

**Бағдарлама
«Математика еліне саяхат»**

2025-2026жыл

КЕЛІСІЛДІ:
Аудандық білім бөлімінің
басшысы: Е.В.Бегалин



БЕКІТІЛДІ:
«Балдырған» бөбекжай-бақшасы»
меңгерушісі: А.К.Бисебаева



**«Балдырған» бөбекжай-бақшасының» 28.08.2025 жылғы
№1 педагогикалық кеңестегі №1 хаттамада қаралды.**

**«Математика еліне саяхат»
бағдарламасы талқыланды.**

Бағдарламаны құрастырған: Дабылова А.Т.

ТҮСІНІК ХАТ

Математикалық ойындар жинағы – бұл балалардың математикалық білімдерін дамытуға және нығайтуға арналған қызықты және пайдалы құрал. Бұл жинақта әртүрлі деңгейдегі тапсырмалар, логикалық есептер және ойындар бар. Олар балалардың математикалық ойлау қабілетін дамытып, есептеу дағдыларын жақсартуға көмектеседі.

Бұл ойындар балаларға сандар мен пішіндер әлемін зерттеуге, есептеу амалдарын тиімді қолдануға және өз білімдерін тәжірибеде сынауға мүмкіндік береді. Әр ойын балалардың жас ерекшеліктері мен қабілеттеріне сәйкес әзірленген, сондықтан оларды мектепке дейінгі жастағы балалардың ойлау қабілетін дамытуға қолдануға болады.

Математикалық ойындар арқылы балалар қызығушылықпен жана білім алады, өздігінен шешім қабылдауды үйренеді, сондай-ақ топта жұмыс істеу дағдыларын дамытады. Бұл ойындар балалардың зейінін шоғырландыруға, шығармашылық қабілеттерін арттыруға, және қиындықтарды жеңуге деген сенімін нығайтуға көмектеседі. Осы жинақтағы ойындар арқылы балалар математика пәнін оңай әрі қызықты тәсілмен меңгереді

Негізгі ерекшеліктері:

- Оқуға деген қызығушылықты ояту: Бұл ойындар балаларға сандарды көрнекі және қызықты түрде үйренуге мүмкіндік береді. Ойындар балаларды санай білуді үйретіп қана қоймай, оларды математиканың алғашқы қадамдарын оңай қабылдауға ынталандырады.
- Логикалық ойлауды дамыту: Жинақтағы әрбір ойын балалардың логикалық ойлау қабілетін арттыруға бағытталған. Логикалық есептер мен тапсырмалар балалардың ми жұмысын белсенді етеді, проблемаларды шешу дағдыларын жақсартады.
- Тапсырмалардың әртүрлілігі: Ойындар жинағы әр түрлі деңгейдегі тапсырмаларды қамтиды. Ойындар жеңілден күрделіге дейінгі әр түрлі тапсырмалардан тұрады, бұл балалардың өз деңгейлеріне сәйкес жаттығуларды таңдауға мүмкіндік береді.

Қолдану аясы:

- Мектепке дейінгі білім беру мекемелерінде: Бұл жинақ мектепке дейінгі білім беру мекемелерінде қолдануға ыңғайлы. Ойындар сабақтарды әртүрлі және тартымды етіп өткізуге көмектеседі.
- Үйде оқыту: Ата-аналар бұл жинақты үйде балаларымен бірге қолдана алады. Ойындар арқылы ата-аналар балаларының білім алуына белсенді қатысып, оқу процесін қолдай алады.

КІРІСПЕ

Математика— ғылымдардың патшасы, әрі әрбір адамның күнделікті өмірінің ажырамас бөлігі. Балалардың математикалық дағдыларын дамыту ерте жастан басталады, себебі бұл олардың логикалық ойлау қабілетін, зейінін және танымдық қабілеттерін арттыруға көмектеседі. Көптеген зерттеулер көрсеткендей, балалар ерте жасында математикалық білімге қызығушылық танытса, болашақта олардың академиялық және өмірлік жетістіктері артады. Балаларға арналған математикалық ойындар жинағы — математика әлемін қызықты әрі қолжетімді етуге арналған тамаша құрал. Бұл жинақта сандық және кеңістік ұғымдарды игеруге, есептеу амалдарын меңгеруге, логикалық ойлауды дамытуға бағытталған әртүрлі ойындар мен тапсырмалар ұсынылған. Балалар ойын арқылы математиканың негізгі ұғымдарын игереді, бұл олардың пәнге деген қызығушылығын оятып, оқуға деген ынтасын арттырады. Математикалық ойындар баланың өздігінен ойлануына, шешім қабылдауына, түрлі тәсілдерді қолданып көруіне мүмкіндік береді. Ойын барысында бала өзінің қабілеттерін ашып, шығармашылық тұрғыдан дамиды. Бұл процесс тек математикалық білім берумен шектелмей, сонымен қатар баланың жалпы ақыл-ой дамуына, зейінін арттыруға, қиындықтарды жеңуге үйретеді.

Осы жинақтағы ойындар балаларды математикаға баули отырып, олардың оқуға деген сүйіспеншілігін арттыруға, болашақта академиялық жетістіктерге жетуіне негіз болатынына сенімдіміз.

Мақсаты:

Балаларға арналған математикалық ойындар жинағының негізгі мақсаты – балалардың математикаға деген қызығушылығын оятып, олардың логикалық ойлау қабілеттерін, есептеу дағдыларын және зияткерлік әлеуетін дамыту. Ойындар арқылы балалардың математикалық ұғымдар мен түсініктерді жеңіл әрі қызықты жолмен меңгеруіне, сонымен қатар шығармашылық ойлау қабілеттерін арттыруына мүмкіндік беру.

Міндеттері:

- 1.Математикалық ұғымдарды түсіндіру: Балаларға сандық қатарды, геометриялық фигураларды және басқа негізгі математикалық ұғымдарды таныстыру.
- 2.Есептеу дағдыларын дамыту: Қарапайым қосу мен азайтуды ойын түрінде үйрету.
- 3.Логикалық ойлауды дамыту: Түрлі логикалық тапсырмалар мен ойындар арқылы балалардың талдау және шешім қабылдау қабілеттерін арттыру.
- 4.Қызығушылықты арттыру: Математиканы қызықты әрі көңілді түрде ұсыну арқылы балалардың пәнге деген ынтасын жоғарылату.
- 5.Әлеуметтік дағдыларды нығайту: Балалардың топта жұмыс істеу, бір-бірімен әрекеттесу және ортақ мақсатқа жетуге үйрету.

НЕГІЗГІ БӨЛІМ

Ойындардың маңызы мен ерекшеліктері

Ойындардың маңызы: Математикалық ойындар баланың когнитивті дамуын қолдау және математикалық дағдыларды дамыту үшін маңызды құрал болып табылады. Олар балаларға математикалық ұғымдарды қызықты әрі ойын түрінде меңгеруге көмектеседі.

Ойындардың ерекшеліктері: Ойындар балалардың жас ерекшеліктеріне және білім деңгейлеріне сәйкес таңдалған. Олар қарапайым және түсінікті, түрлі математикалық концепцияларды қамтиды.

Ойынның өткізілу әдістері

Ойынның ұйымдастырылуы:

Топтық жұмыс: Балаларды топтарға бөліп, ойындарды бірге орындау арқылы әлеуметтік дағдыларды дамыту.

Жеке жұмыс: Балалардың өз бетімен жұмыс істеп, тапсырмаларды жеке орындауы.

Ойынның жүргізілу әдістері:

Түсіндіру: Ойынның ережелерін және мақсатын түсіндіру, балаларға ойынның мәнін жеткізу.

Қадағалау: Ойын барысында балалардың жұмысын бақылау, қажет болған жағдайда көмек көрсету.

Бағалау: Ойын нәтижелерін бағалау және балалардың жетістіктерін атап өту.

Ойындар үшін қажетті құралдар:

Ойын материалдары: Сандық карточкалар, геометриялық фигуралар, логикалық жұмбақтар мен тапсырмалар үшін қажетті материалдар.

Қосымша құралдар: Ойындардың тиімділігін арттыру үшін қолданылатын қосымша құралдар мен ресурстар.

Ойындарды қолдану бойынша ұсыныстар:

Балалардың деңгейіне сәйкес: Ойындарды балалардың жас ерекшеліктеріне және білім деңгейлеріне сәйкес таңдау.

Әр түрлі әдістерді қолдану: Балалардың қызығушылығын сақтау үшін әр түрлі ойын әдістерін қолдану.

Күтілетін нәтиже

Математикалық ұғымдардың меңгерілуі:

Балалар сандық қатарды түсініп, сандық мәндерді дұрыс ажыратады және реттік санауды меңгереді. Геометриялық фигураларды (шеңбер, квадрат, үшбұрыш, т.б.) тану және сипаттау қабілеттері дамиды.

Логикалық ойлаудың дамуы:

Балалардың логикалық ойлау қабілеттері нығайып, анализ жасау, салыстыру және шешім қабылдау дағдылары артады. Логикалық тапсырмалар мен жұмбақтарды шешу арқылы балалардың когнитивтік қабілеттері жақсарады.

Қызығушылықтың артуы:

Математикаға деген балалардың қызығушылығы мен ынтасы артады, пәнге деген позитивті көзқарас қалыптасады. Ойындар арқылы математиканы көңілді және қызықты түрде қабылдау қабілеті дамиды.

Әлеуметтік дағдылардың нығаюы:

Балалардың топтық жұмыс жасау, бірге ойнау және ортақ мақсатқа жету дағдылары жетілдіріледі. Қарым-қатынас жасау, өз пікірін білдіру және басқа балалармен ынтымақтастық орнату қабілеттері артады.

Жалпы білім деңгейінің арттыруы:

Балалардың жалпы математикалық білім деңгейі көтеріледі, олар математикаға негізделген түрлі тапсырмаларды орындау барысында дағдыларын жетілдіреді.

Пікір

Мектепке дейінгі балаларға арналған математикалық ойындар жинағы бұл балаңыздың математикалық ойлауын дамытудың тамаша құралы. Ойындар балаға сандарды, геометриялық пішіндерді танып, оларды ажырата білуге үйретеді. Әрбір ойын логикалық ойлау қабілетін жетілдіруге, сандық түсінікті дамытуға және кеңістіктік қиялды қалыптастыруға бағытталған.

Бұл жинақта балалардың жас ерекшеліктеріне сай тапсырмалар ұсынылған. Әртүрлі түстер мен пішіндерді пайдалану арқылы, бала назарын бір жерде ұзағырақ ұстауға көмектеседі, сонымен қатар ойын түрінде өткен білімдерін бекітеді. Логикалық ойындар мен тапсырмалар қарапайым әрі түсінікті, сондықтан балаларға қызықты және пайдалы уақыт өткізуге мүмкіндік береді.

Жинақ ата-аналар мен тәрбиешілер үшін де үлкен көмекші құрал бола алады, себебі ол балалардың математикалық қабілеттерін ойын арқылы дамытуға мүмкіндік береді. Бұл жинақты пайдалану арқылы балалар математикаға деген қызығушылығын оятып, әрі қарайғы оқуына оң әсер тигізеді.

Әдіскер:



Ойын түрлері

Сандық ойындар: 1-ден 5-ке дейінгі сандық ойындар мектепке дейінгі балалардың математикалық түсінігін қалыптастырудың маңызды кезеңі болып табылады. Бұл ойындар балаларға санақ негіздерін меңгеруге, сандарды ретімен дұрыс қоюға және оларды ажырата білуге көмектеседі. Мұндай ойындарда бала сандардың реттілігін түсініп қана қоймай, олардың арасындағы байланысты да үйренеді.

Геометриялық пішіндермен ойындар: мектепке дейінгі балаларға арналған геометриялық пішіндермен танысу олардың кеңістіктік ойлауын, логикалық қабілеттерін және көрнекі есте сақтауын дамытуда маңызды рөл атқарады. Геометриялық пішіндермен жұмыс істеу арқылы балалар әртүрлі пішіндерді тануды, оларды ажыратуды және қоршаған ортаны түсінуді үйренеді.

Логикалық ойындар: балаларға арналған логикалық ойындар олардың ойлау қабілетін, зейінін және шешім қабылдау дағдыларын дамытуда үлкен рөл атқарады. Логикалық ойындар балаларға тапсырмаларды шешу арқылы өз ойларын жинақтап, жүйелі түрде ойланып, мәселелерді шешудің түрлі жолдарын іздеуге мүмкіндік береді.

Құрастыру және шығармашылық ойындар: балалардың қиялын, қол моторикасын, және мәселелерді шешу қабілеттерін дамытуда үлкен маңызға ие. Бұл ойындар балаларға өз идеяларын жүзеге асыруға, жаңа нәрселерді ойлап табуға, және шығармашылық қабілеттерін көрсетуге мүмкіндік береді.

І.Қыркүйек айы

Тақырыбы.	Мақсаты.	Сағат саны
Топтағы заттар .«Көп», «Біреу» ұғымдары»	«Көп», «Біреу» ұғымдарымен таныстыру, топтағы заттардан бір немесе көп заттарды тауып көрсетуге, топтағы біртекті заттардан топтар құрастыруға одан біреуін бөліп көрсетуге үйрету.	1
Заттар тобын салыстыру. Оң жақ – сол жақ	Үлгі бойынша санау, екі топтағы заттар арасындағы теңдікті анықтау.Қағаз бетінде бағдарлай алуға дағдыландыру	1
Сан мен заттың саны арасындағы сәйкестікті табу. Үлкен, кіші, кішкентай. Шаршы	Заттар саны мен цифр арасындағы байланысты қою; «үлкен, кіші, кішкентай» өлшемдері, әртүрлі өлшемдегі шаршы туралы ұғымдарын қалыптастыру. Геометриялық пішін – шаршы туралы түсінікті нығайту; зейіндерін дамыту.	1
Сандарды салыстыру. Тәулік бөлігі.	тәулік бөліктері, заттардың орналасуы (сол жақта, ортасында, оң жақта) туралы білімдерін қалыптастыру.Балалардың тәулік бөліктері туралы түсінігін нығайту; Өзара көмекке ұмтылуға тәрбиелеу.	1

2.Қазан айы

Тақырыбы.	Мақсаты.	Сағат саны
Топтағы заттар .«Көп», «Біреу» ұғымдары»	«Көп», «Біреу» ұғымдарымен таныстыру, топтағы заттардан бір немесе көп заттарды тауып көрсетуге, топтағы біртекті заттардан топтар құрастыруға одан біреуін бөліп көрсетуге үйрету.	1
Заттар тобын салыстыру. Оң жақ – сол жақ	Үлгі бойынша санау, екі топтағы заттар арасындағы теңдікті анықтау.Қағаз бетінде бағдарлай алуға дағдыландыру	1
Сан мен заттың саны арасындағы сәйкестікті табу. Үлкен, кіші, кішкентай. Шаршы	Заттар саны мен цифр арасындағы байланысты кою; «үлкен, кіші, кішкентай» өлшемдері, әртүрлі өлшемдегі шаршы туралы ұғымдарын қалыптастыру. Геометриялық пішін – шаршы туралы түсінікті нығайту; зейіндерін дамыту.	1
Сандарды салыстыру. Тәулік бөлігі.	тәулік бөліктері, заттардың орналасуы (сол жақта, ортасында, оң жақта) туралы білімдірін қалыптастыру.Балалардың тәулік бөліктері туралы түсінігін нығайту; Өзара көмекке ұмтылуға тәрбиелеу.	1

3.Қараша айы

Тақырыбы.	Мақсаты.	Сағат саны
Топтағы заттар .«Көп», «Біреу» ұғымдары»	«Көп», «Біреу» ұғымдарымен таныстыру, топтағы заттардан бір немесе көп заттарды тауып көрсетуге, топтағы біртекті заттардан топтар құрастыруға одан біреуін бөліп көрсетуге үйрету.	1
Заттар тобын салыстыру. Оң жақ – сол жақ	Үлгі бойынша санау, екі топтағы заттар арасындағы теңдікті анықтау.Қағаз бетінде бағдарлай алуға дағдыландыру	1
Сан мен заттың саны арасындағы сәйкестікті табу. Үлкен, кіші, кішкентай. Шаршы	Заттар саны мен цифр арасындағы байланысты қою; «үлкен, кіші, кішкентай» өлшемдері, әртүрлі өлшемдегі шаршы туралы ұғымдарын қалыптастыру. Геометриялық пішін – шаршы туралы түсінікті нығайту; зейіндерін дамыту.	1
Сандарды салыстыру. Тәулік бөлігі.	тәулік бөліктері, заттардың орналасуы (сол жақта, ортасында, оң жақта) туралы білімдерін қалыптастыру.Балалардың тәулік бөліктері туралы түсінігін нығайту; Өзара көмекке ұмтылуға тәрбиелеу.	1

4.Желтоқсан айы

Тақырыбы	Мақсаты	Сағат саны
4 саны мен цифры. Үлкен – кіші ұғымдары	4 цифрымен таныстыру; «үлкен», «кіші», «кішкентай» сөздерін пайдалана отырып, заттарды көлеміне қарай сәйкестендіруді үйрету; көру арқылы есте сақтау қабілетінің дамыту, тапсырманы тиянақты орындауға тәрбиелеу.	1
4 саны мен цифры. Логикалық есептер.	4 саны мен цифры туралы өткенді пысықтау; логикалық тапсырмаларды көрген мәліметтерге сүйене отырып шешуге үйрету; ойлау қабілеттерін дамыту; тапсырманы тиянақты орындауға тәрбиелеу.	1
Сандарды салыстыру. Алыс– жақын.	1, 2, 3, 4 цифрлары туралы білімдерін бекіту; сандарды салыстыру дағдыларын қалыптастыру. «кеңістік» ұғымын қалыптастыру (алыс, жақын); салыстыру қабілетін ұштау; топпен жұмыс істей алуға тәрбиелеу.	1
Кеңістікті бағдарлау. Жоғарыда – төменде, сол жағында – оң жағында. Шаршы	Кеңістіктік қатынастар (сол жағында, оң жағында, үстінде, алдында, ортасында) туралы ұғымдарын қалыптастыру; балалардың геометриялық пішіндер туралы білімін нығайту; ойлау дағдыларын және зейіндерін арттыру.	1

5. Қаңтар айы

Тақырыбы.	Мақсаты	Сағат саны
5 цифры мен саны.	5 цифрымен таныстыру; кеңістікте бағдарлай алу. 5 цифрын нүктелер арқылы салу; • заттың орналасқан орнын анықтау және сөзбен баяндау (сол жақта, оң жақта, алдында, артында); ойлау дағдыларын және зейіндерін арттыру.	1
5 саны мен цифры. Не неге ұқсайды? Кеңістікте бағдарлау.	5 цифры туралы алған білімдерін бекіту. цифрды заттың санымен сәйкестендіруге үйрету; түрлі арақашықтықта орналасқан заттарды теңестіруді үйрету; тапсырманы тиянақты орындауға тәрбиелеу.	1
Реттік санау. Оң жақта, сол жақта, ортасында.	Реттік санаумен таныстыру; кеңістікте бағдарлай алу (оң жақта, сол жақта, ортасында. Қағаз бетінде бағдарлау қабілетін арттыру; зейіндерін дамыту, қызығушылықтарын арттыру.	1
Реттік санау. Заттардың кеңістікте орналасу тәуелсіздігі. Геометриялық пішіндер.	Реттік санау туралы білімдерін бекіту; Заттардың кеңістікте орналасуына санның тәуелсіздігін түсіне білуге үйрету; көру арқылы есте сақтау қабілетін дамыту; топта жұмыс істей білуге үйрену.	1

6. Ақпан айы

Тақырыбы.	Мақсаты	Сағат саны
Сан мен цифрды сәйкестендіру. Тәулік бөліктері. Кең, тар, өте тар. Есептік және реттік санау	1-ден 5-ке дейінгі сандар туралы білімдерін бекіту; «кеше», «бүгін», «ертең» ұғымдарын айыра білуге және осы сөздерді дұрыс қолдануға үйрету; өзін-өзі бақылау және өз-өзін бағалауға дағдыландыру.	1
Сан мен цифрды сәйкестендіру. Шар, текше, цилиндр	1-ден 5-ке дейінгі цифрлар туралы білімдерін бекіту. Шар, цилиндр, текше сияқты көлемді денелермен таныстыру. Ойлау дағдыларын және зейіндерін арттыру.	1
Есептік және реттік санау. Сан мен цифрды сәйкестендіру.	Реттік сандар туралы білімдерін бекіту. Реттік санауды (5-ке дейінгі сандар) әрі қарай жалғастыру, сандық және реттік санауды айыру, «қанша?», «нешінші?» сұрақтарына дұрыс жауап беруге үйрету; өзара көмекке ұмтылуға үйрету.	1
Қанша? Цифрды заттың санымен сәйкестендіру. Сол жағында, оң жағында.	Цифрды заттың санымен сәйкестендіруді үйрету; қағаз бетінде бейнеленген заттарды орналасу ретіне қарай сөзбен атап көрсету (сол жағында, оң жағында); көру арқылы есте сақтау қабілетін дамыту.	1

7. Наурыз айы

Тақырыбы.	Мақсаты	Сағат саны
Геометриялық пішіндер	Балаларға өздеріне таныс дөңгелек, шаршы және үшбұрыш сияқты геометриялық пішіндерді бір бірінен ажырата білуге үйрету. Ой қабілеттерін дамыту.	1
Таңертең. Біреу – көп	тәулік бөлігімен таныстыруды бекіту; заттың санымен (бір – көп) таныстыруды жалғастыру. Шыдамдылыққа және қызығушылыққа тәрбиелеу.	1
«Ұзындық. Шартты өлшемнің көмегімен заттарды ұзындығына қарай салыстыру».	Ұзындық туралы түсініктерін қалыптастыру; заттардың ұзындығын бір-біріне салу арқылы және шартты өлшемнің көмегімен өлшеуді үйрету; балалардың кеңістік қиялы мен сөйлеу қабілетін, зейінін дамыту; сұраққа толық, дұрыс жауап беруге үйрету.	1
1, 2, 3, 4, 5 цифрлары мен сандары. Сан мен цифрды сәйкестендіру.	Заттың санын цифрмен сәйкестендіру қабілетін бекіту; көру арқылы есте сақтау қабілетін дамыту; бір-біріне ұқсас екі суретті салыстыру арқылы балалардың зейінін дамыту.	1

8. Сәуір айы

Тақырыбы.	Мақсаты	Сағат саны
Заттарды қалыңдығы бойынша салыстыру	заттарды қалыңдығы бойынша салыстыруды үйрету. Көру арқылы алынған ақпаратты пайдаланып, жұмбақ шешуге баулу; көре білу, логикалық ойлауын дамыту; тапсырмаларды ынтамен орындауға тәрбиелеу.	1
Реттік санау қабілетін нығайту	Реттік санау қабілетін нығайту (5 саны көлемінде); сандық және реттік санауды ажырата білуге үйрету, «қанша?», «нешінші?» сұрақтарына дұрыс жауап беруге үйрету. Геометриялық пішіндер туралы білімдерін нығайту.	1
Заттың санын цифрмен сәйкестендіру. Алыс – жақын.	Заттар санын цифрмен сәйкестендіру; кеңістікте бағдарлау; зейіндерін дамыту. Логикалық есепті берілген мәліметтерге сүйене отырып шешуге үйрету; бір-біріне ұқсас екі суретті салыстыру арқылы балалардың зейінін дамыту.	1
Бір және көп ,көп заттарды салыстыру	Заттарды санына қарай салыстыру алу қабілетін арттыру ,бір зат пен көп затты бір-бірінен айыра білуге үйрету.Екі топтағы заттарды салыстырып, оларды тенестіру.	1

9. Мамыр айы

Тақырыбы.	Мақсаты	Сағат саны
Уақытты бағдарлау жөніндегі білімдерін (таңертең, күндіз, кеш, түн)	Балалардың ой-өрісін дамыту. Уақытты бағдарлау жөніндегі білімдерін (таңертең, күндіз, кеш, түн) тереңдете түсу. Логикалық ойлау қабілетін, танымын дамыту.	1
Кеңістікті бағдарлау	Өзінің айналасындағы заттардың орналасуын (оң, сол, алда, артта, жоғарыда, төменде, алыс, жақын) анықтауға үйретуді жалғастыру.	1
Шеңбер, шаршы, үшбұрыш, сопақша, тіктөртбұрыш туралы өткенді пысықтау.	Заттар тобының теңдігін кеңістікте орналасуына қатыссыз қоюды үйрету; Дөңгелек, шаршы, үшбұрыш, сопақша, тіктөртбұрыш сияқты геометриялы фигуралар туралы өткенді пысықтау. логикалық есептерді шешуді үйрету.	1
Бекіту. Сан мен цифрды сәйкестендіру.	1-ден 5- ке дейінгі сан және цифрлар туралы білімдерін бекіту. Балаларға 5 заттың сәйкестігін анықтауды және заттарды бесбестен бір топқа біріктіруді үйрету; логикалық жұмбақтарды шешуге үйрету. Баланың зейінін дамыту.	1

№1 ұйымдастырылған оқу қызметі

Тақырыбы: Топтағы заттар «Көп», «Біреу» ұғымдары»

Мақсаты: «Көп», «Біреу» ұғымдарымен таныстыру, топтағы заттардан бір немесе көп заттарды тауып көрсетуге, топтағы біртекті заттардан топтар құрастыруға одан біреуін бөліп көрсетуге үйрету.

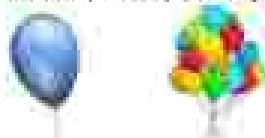
Ұйымдастыру кезеңі.

Төсіп сәт. Бітмеспек келеді.

Балалармен азылдасып, көмек сұрайды.

Мен санау білмеймін.

Менің оң қолымда қанша шар және сол қолымда қанша шар бар?



Тақтадағы суреттер бойынша жұмыс.

- Суретте ең көп бейнеленген қандай зат?

- Қандай заттар бір-бірден салынған?

Мұнда қанша тауық бар?

- Қанша балапан бар бар?

- Мына ағашта қанша алма?

- Ал, мына ағашта қанша алма?



Балаларды мадақтау.

Бітмеспек балаларға ризмет айтып, қоштасып кетеді.

«Сыпық жүргізі» ойыны.

Дәптермен жұмыс.

Шарты: үлкен шыйнектен үлкен кесеге дейін, ал кішкентай шыйнектен кішкентай кесеге дейін жол салындар.

Сергіту сәті.

Бір дегенде-тік тұрамыз!

Екі дегенде-екі рет айналамыз.

Үш дегенде-үш рет секіреміз.

Төрт дегенде- отырамыз.

«Поезд» ойыны.

Кәне бір-біріміздің артына тұрып, ұзын вагон болып тіркесейік.

Оң жақта бұрышыңдар

«Ойыншықтар» аяқтамасы.

Бірінші сөреде неше ойыншық бар? (біреу) Екінші сөреде неше доп көріп тұрмыз? (біреу) үшінші сөреде қанша машина бар екен? (көп) Үлкен машина қанша? (біреу) Ал кішкентай машиналар қанша екен? (көп) Бәрекелді.

Жарайсыңдар!

Сол жақта бұрышыңдар

«Қуыршақтар» аяқтамасы. (үлкен және кіші қуыршақтар арқылы салыстыру жұмыстарын жүргізу)

Балаларды мадақтау.

Балабақшаға оралу.

Қорытынды.

-Қонаққа кім келді?

-Сендерден қандай көмек сұрады?

-Поездбен қайда бардық?

Жарайсыңдар.

Балаларға көңілді смайликтер беру.

Әңгімелеріңді...

№2 ҮІӨ

Тақырыбы: Заттар тобын салыстыру. Оң жақ – сол жақ

Мақсаты: Үлгі бойынша санау, екі топтағы заттар арасындағы теңдікті анықтау. Қағаз бетінде бағдарлай алуға дағдыландыру.

Ұйымдастыру кезеңі.

«Түстер мен заттар» ойыны.

Балаларға доп лақтырып, бір түсті айтамын, допты алған бала сол түске сәйкес затты айту керек.

Қызығушылықтарын ояту.

Тосын сәт Қолн келеді.

Қолмен ойын.

«Не қайда тұр» ойыны. - Менің сол жағымда не отыр?

- Менің оң жағымда қандай аң отыр?

Балалардың жауаптары.

Балаларды түстер бойынша топқа бөлу.

1-топ қызыл түс

2-топ көк түс

3-топ жасыл түс

Әр топқа тапсырма беру.

Тапсырма шарты: шапшылып жатырған ойыншықтарды түстеріне қарай сөрелерге орналастыру (жоғарыға қызыл ойыншықтар, ортасына жасыл ойыншықтар, астына көк түсті ойыншықтар)

Балаларды жоғарыда, төменде, ортасында, сол жақта, оң жақта, арасында деген сөздерді қолдануға үйрету.

Балаларды мадақтау.

Әр топқа кенәлді смайликтер беру.

«Жасырымбақ» ойыны.

Әр топ қарама қарсы топқа заттың атын айтпай, оның қай жерде тұрғанын және белгілі бір қасиетін айтып жасырады. Қарсы топ оның қандай зат екенін табады.

Дұрыс жауап берген топқа смайлик беру.

Сергіту сәті.

Ал балалар тұрайық.

Үлкен шеңбер құрайық.

Алақанды соғайық.

Оң жақтағы балаға.

Шапалақты соғайық.

Сол жақтағы балаға.

Шапалақты соғайық.

Жоғары төмен қарайық.

Орнымызды табайық.

Дәптермен жұмыс.

Жоғарыда, төменде, арасында орналасқан заттар қатарын табу.

Балалар заттың кеңістіктегі және қағаз бетіндегі орналасқан орнын атап шығаты.

Екі топтағы заттар арасындағы теңдікті анықтау, салыстыру.

Алдарында қағазда бейнеленген заттарды топтастырады.

Доп көп, шар аз, т.б.

Балаларды мадақтау.

Смайлік беру.

Қорытынды.

Қоян балаларды мадақтап, рахмет айтып қоштасады.

Балаларға сұрақ қою арқылы қорытындылау.

-Қандай тапсырмаларды орындадық?

-Қандай ойын ойнадық?

Белсене қатысқан балаларды мақтау-мадақтау.

Әр топтың смайліктерін салыстырып мадақтау.

№3 ҮІӘ

Тақырыбы: Сан мен заттың саны арасындағы сәйкестікті табу. Үлкен, кіші, кішкентай. Шаршы.

Мақсаты: Заттар саны мен цифр арасындағы байланысты қою; «үлкен, кіші, кішкентай» өлшемдері, әртүрлі өлшемдегі шаршы туралы ұғымдарын қалыптастыру. Геометриялық пішін – шаршы туралы түсінікті нығайту, зейіндерін дамыту.

Ұйымдастыру кезеңі.

Балаларға позитивті көңіл-күй сыйлау үшін оқу қызметі музыка терапиясымен бастаймын (интернет желісінен алынған)

«Санау әні»

Сандарды жаттаймын алақай,

Санаудың да келді кезегі.

1,2,3, балақай,

Қайталаймыз асықпай.

1,2,3,4,5,6,7,8,9,10.

1-10 дейін мен

Санауды білемін.

Енді керісінше әндетем,

Балалар, қосылыңдар.

10,9,8,7,6,5,4,3,2,1

1,2,3,4,5 тамаша

6,7,8,9,10-ла-ла-ла.

Мен ақылдымын бөрінен

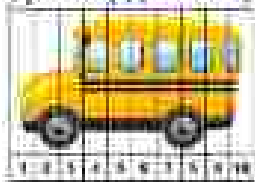
Сен де санауды үйрен.

Өткенді қайталау

Дидактикалық ойын: «Математикалық пазл»

Мақсаты: Сандарды қайталап ретімен дұрыс орналастыру.

Ойын шарты: Балалар қиынды суреттерден сандарды ретімен құрастырады.



Ой қозғау. Ненің суреті шықты?

Балалардың жауаптары:

Дұрыс автобус.

Балалар, осы автобуспен орманға саяхатқа барамыз.

Орманда құртақандарға кездесу.

Көне, балалар олармен жақсылап танысып алайық.

Балаларға «үлкен- кішкентай, түсі, алдында-артында, арасында, қасында» деген сөздерді пайдаланып, суреттегі әр құртақанды сипаттап беруді ұсыну.



Балаларды пішіндер арқылы 3 топқа бөлу.

1-топ үшбұрыштар

2-топ төртбұрыштар

3-топ дөңгелектер.

Әр топқа тапсырма беру.

1-топ үшбұрыштар тобына тапсырма. Құртақандардың қолындағы пішіндерді ата және шаршыны көрсет.



2-топ төртбұрыштар тобына тапсырма: Құртақандарды санына кзрай сызық арқылы үйлеріне орналастыр.



3-топ дөңгелектер тобына тапсырма:

Дидактикалық ойын: «Жасырынған пішіндер»

Ойын шарты: Суретке қараңғаттардың қай бөлігі қай пішінге ұқсайтынын табу керек.



Балалардың орындаған тапсырмаларын бақылау, мадақтау.

Әр топқа смайликтер беру.

Сергіту сәті.

Секірейік, жүгірейік

(бір орында секіру, жүгіру)

Ку анайық, күлейік

(бір – біріне қарап күлімсіреу)

Отырайық, дем алайық (жүресінен отыру, дем алу)

Дем алып – ап, жүрейік

(тұру, бір орында жүру)

Қорытынды.

Балаларға тапсырманы орындағаны үшін алғыс білдіремін және бүтін құрдақандар мен қоштасып балабақшаға оралу.

Балаларға сұрақтар қою арқылы оқу қызметін аяқтау. Әр топтың смайликтерін салыстырып, мадақтау.

Жоспарыңды жаз

№4 ҮІӘ

Тақырыбы: Сандарды салыстыру. Тәулік бөлігі.

Мақсаты: Тәулік бөліктері, заттардың орналасуы (сол жақта, ортасында, оң жақта) туралы білімдерін қалыптастыру. Балалардың тәулік бөліктері туралы түсінігін нығайту. Өзара көмекке ұмтылуға тәрбиелеу.

Ұйымдастыру кезеңі.

Миға шабул.

- Қазір жылдың қай мерзімі?
- Қандай ай?
- Бүгін аптаның қай күні?
- Балалар жерде не пашылып жатыр?
- Дұрыс жапырақтар.
- Жапырақтардың түстері бірдей ма?
- Балалардың жауаптары.
- Ал енді осы жапырақтарды теріп алыңдар.

Балаларды жапырақтар түсіне қарап бөліп, отырғызу.

- 1-топ сары жапырақтар
- 2-топ жасыл жапырақтар
- 3- топ қызыл жапырақтар
- Әр топқа тапсырма беру.

1- сары жапырақтар тобына тапсырма: Сандарды салыстыр.



2- жасыл жапырақтар тобына тапсырма: Суретпен жұмыс



2- қызыл жапырақтар тобына тапсырма: Көршісін тап ойыны. Тақтиға шығып керек сандарды орналастыру керек.

1		3	
	4		6
5		7	

Әр топтың жауаптарын тыңдау, мадақтау.

Сергіту сәті

Орнымыздан тұрайық

Аяқты нық басайық (бір орында жүру)

Бір отырып, бір тұрып (төзе бүтін отырып, тұру)

Біз демалып алайық (орнына отыру)

«Бұл қай кезде болады» жұмбақ жасыру.

Тәулік бөліктері туралы. Ұйқымыздан тұрамыз

Беті-қолды жуамыз

Әкемізге ереміз,

Бағшамызға кетеміз

Бұл қай кез болады балалар? (таңертен)

Сабақ оқып, ойын ойнап,

Серуендеп қайтамын

Тамағымды ішіп

Түсте ұйықтап жатамын. (Күндіз)

Біз тәртіпті баламыз

Сабақты да оқимыз

Серуенге шығамыз қыдыралымыз

Бұл қай кез? (Түс)

Ұйқыдан тұрып, беті-қолды жуып

Төсекті жинап тазалықты сақтап,

Таза ауа жұтып, кешкісін үйге қайтамын

Бұл қай кез? (Бесін)

-Күн батады қызарып,

Мамамызды күтеміз

Бұл қай кез? (Кеш)

-Ал енді балалар, тәулікті ретімен атап көрейікші. Таңертен, күндіз, түс, бесін, кеш, түн

«Кім бірінші» ойын.

1. Дүкеннен анам 2 допты алып келді, оның біреуін ініме бердім. Менде неше доп қалды?

2. Қоянда неше құдақ бар?

3. Себетте 2 алма, табақта 3 алма қосқанда барлығы болады неше алма?

Жарайсындар! Балаларды мадақтау.

Қорытынды.

«Бұл қашан болады?» ойының арқылы қорытындылау.

Ойын шарты: Тәулік бөлігіне байланысты әр түрлі суреттерді ажыратып қойып шығу.



Балаларды мадақтау.

Мақсаты: 

№5 ҮІӘ

Тақырыбы: 1 саны мен цифры.

Мақсаты: Балаларды 1 саны және цифрымен таныстыру. «Үлкен кіші» шамаларын, «көп бір» ұғымдарын дұрыс атау және ажырата біту дағдыларын бекіту. 1 саны және цифрын дұрыс жазуға жаттықтыру, балалардың зейінін дамыту.

Ұйымдастыру кезеңі.

Қызығушылықтарын ояту.

Есік қағылып, хат тасушының бітім ханшайымынан хат әкелуі.

Хатты ашып оқу.

-Геометриялық пішіндерді көрсету.

Әр пішіннің артынан тапсырма орындау.

1-тапсырма. Оң жақтағы кірпінің үстіне 1 алманың, сол жақтағы кірпінің үстіне 2 алманың суретін сал.



2-тапсырма. Суретте екі-екіден тұрған заттарды қоршап сыз. Бір-бірден қай зат қалды?



-Дұрыс, сан мен жылқы бір-бірден қалды.

1 саны мен цифрын таныстыру.

Мені келсе білгің,

Мен ташша бірмін

Барлық санға жол бастап,

Ең басында тұрмын.

1 санымен таныстыру.

1 санын ауада жаздыру.

Сергіту сәті.

Беріміз біргеміз,

Оңға бір қадам, солға бір қадам.

Шапалақ ұрамыз.

Алға бір қадам, артқа бір қадам.

Шапалақ ұрамыз.

Дидактикалық ойын: «Бір санын тап»

Ойын шарты: Балалар берілген сандардың ішінен бір санын тауып қоршап сызды.

12314156

Қорытынды:

Білім ханшайымының қандай тапсырмаларын орындадыңдар?

Қандай цифрмен таңсытыңдар?

Балалар, сендер Білім ханшайымы жіберген барлық тапсырмаларды орындадыңдар. Жарайсыңдар!

Балаларды мадақтау.

Директору: Ш.А.А.

№6 ҮІӨ

Тақырыбы: 1 цифр. Жылдам – баяу. Үшбұрыш

Мақсаты: 1 цифр туралы білімдерін бекіту; «жылдам, баяу» ұғымдарын, әртүрлі өлшемдегі үшбұрыштар туралы білімдерін қалыптастыру. Керу арқылы есте сақтау дағдыларын дамыту; тапсырманы тиімді орындауға тәрбиелеу;

Ұйымдастыру кезеңі.

Миға шабуыл. Жұмбақ жасыру.

Таңғажайып кірпішті,

Бір-біріне қаладым.

Ұнамаса құлатып,

Қайта-қайта қаладым.

(Текшелер)

Кезікті көрбез сүту,

Бір жануар.

Үстінде

Екі тауы бар.

(Түйе)

Суретпен жұмыс.

«Неше текше, неше түйе» көріп тұрсыңдар.

Балалардың жауаптары:

-Дұрыс бір түйе, көп текшелер.

Тосын сөз. Буратино келеді. Балаларға тапсырма әкелгенін айтады.

Өткенді еске түсіру.

-Балалар сендер қандай цифрмен таныстыңдар?

Балалардың жауаптары:

-Мына сандар ішінен 1 санын бояңдар.

Қолн мен тасбақа: «Пальмаға кім бірінші жетеді?» ойын.



- Сендер қалай ойлайсыңдар, не бірінші жетуі мүмкін?

-Неге қолн бірінші жетеді деп ойлайсыңдар?

«Жылдам – баяу» сөздеріне түсінік беру.

3-топқа тапсырма беру.

1 санын әртүрлі тәсілмен жазу

1 топ: Сірікпен 1 санын жазу

2 топ: Таяқшамен 1 санын жазу

3 топ: Ермексаздан 1 санын жазу

Сергіту сәті.

Қане балалар, тұрамыз, (мәтінге сәйкес и-әрекеттер жасау)

Бойымызды жазамыз.

Балықтарға ұқсап біз.

Жүзіп-жүзіп аламыз.

Дидактикалық ойын:

«Пішіндерді ажырату» Геометриялық пішіндерді сипаттау, салыстыру

Ойын шарты. Екі бала шығып үшбұрыш пішінді, басқалар пішіндердің ішінен табу керек.



Қорытынды.

- Біз қандай санмен таныстық?

- Кім өз денесімен 1 санын көрсете алады?

- Балалар Буратино сендерге өте разы болып рақмет айтып ақтыр.

Мадақтау

Дәрісші: А.А.А.

№7 ҮІӨ

Тақырыбы: 2 саны мен цифры. Қысқа – ұзын.

Мақсаты: 2 цифрмен таныстыру, 2 цифрын жазып үйрену «ұзын, қысқа, тар, кең» және «дөңгелек» туралы ұғымдарын қалыптастыру.

Ұйымдастыру кезеңі.

- Балалар, қазір жылдың қай мезгілі?

- Күз мезгілінде неше ай бар?

- Күз айларын атап айтайыңшы?

Өткен оқу қызметін балалардың естеріне түсіру

- Балалар, біз өткен оқу қызметінде қандай санмен таныстық? (Бір).

- Маған столдың үстінен сол бір санының цифрын кім тауып көрсетеді?

Тақтамен жұмыс.

Балалар, бүгін біз бір санының көршісімен танысамыз, одан бұрын мына суретке көңіл бөлейік.

- Тақтада қанша алма бар?

(Осыдан кейін тағы бір алманың суретін алып, бір алманы қосады)

- Енді қанша алма болды?

- Балалар, бір алмаға және бір алма қостық. Содан неше алма шықты.

Балалардың жауаптары

Тағы бір мысал келтірейік – мынау не? Ара

Омартаның қасында бір ара ұшып жүрді, біраз уақыттан кейін тағы бір ара ұшып келді, нешеу болды?

Дұрыс, екеу болды.

2

Сонымен екі санының таңбасымен танысайық, (көрсету) саны неге ұқсайды?

Қараңдаршы 2 –



Дұрыс, аққу құсының мойнына ұқсайды.

Санау ретімен таныстыру:

Тура және кері санау 1,2

Солдан оңға қарай санау – тура

Оңнан солға қарай санау – кері

Сонымен екі саны бір санынан кейін тұрып, «көршісі» деп аталады.

Сергіту сәті.

Орнымыздан тұрайық (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасау)

Қолымызды жайық.

Қарлығашқа ұқсайық.

Ұшып, ұшып атайық.

Миға шабул:

Логикалық тапсырмалар орындау.

1. Торғайларды санайық

Ағашта 2 торғай қонып тұр елі.

Али мысықты көріп

1 торғай ұшып кетті

Ағашта қанша торғай қалды?

2. Миранның өзінде 1 алма болды.

әжесі оған базардан 1 алма сатып әперді

Миранда қанша алма болды?

3. Кірпі орманда өзіне 2 саңырауқұлақты теріп алды.

1 саңырауқұлақты тиінге сыйлайды

Кірпіде қанша саңырауқұлақ қалды?

4. Адамда неше көз бар?(2)

Суретпен жұмыс.

- Балалардың суреті.

Қане, кім айтады?

Кімнің бойы ұзын екен.



Мынау нелер?

- Жолдар.

Мынау қандай жол?

- Ұзын жол. Ия, ұзын жол.

Ал, мына жол қандай?

- Қысқа жол.



Дұрыс айтасыңдар, балалар!

Балалар мынау нелер?

- Жышан және жұлдызжұрт

- Қане қарайықшы қайсысы ұзын?

Қорытынды.

Біз бүгін қай санмен таныстық?

Балалар жарайсыңдар логикалық есептерді жақсы орындадыңдар.

Балаларды мадақтау

Максаттары:

№8 ҮІӨ

Тақырыбы: 2 саны мен цифры. Жақын – алыс.

Мақсаты: 2 цифр туралы білімдерін бекіту. Цифрды заттың санымен сәйкестендіруді үйрету, «алыс», «жақын» ұғымдарын айыра білуге үйрету; логикалық ойлауын дамыту.

Ұйымдастыру кезеңі.

Сұрақтар ішмегі.

Қазір жылдың қай мезгілі?

Бүгін аптаның қай күні?

Қызығушылықтарын ояту.

Жұмбақ жасыру

1. Далада жүр шапқылап,

Керемет, тым сәлқұлақ.

Тек әсектен басқала,

Оған ұқсас жоқ құлақ.

2. Басы жерге бұғып тұрады,

Жап-жасып сақалы

Жерге шығып тұрады

Суретпен жұмыс.

Суретте неше қоян, неше сәбіз бар екен? Суреттегі заттарды санау арқылы 2 саны және цифры туралы алған білімдерін бекіту.



Содан соң екі дөңгелек пен 2 цифрын бояуды тапсыру.

Ойын: «Жеміс жинаймыз».

Мақсаты: суреттегі берілген жемістердің ішінен бүгінгі өткен 2 санына сәйкес келетін жеміс түрлерін қорапқа саламыз.

Тура кері санау. 1,2

Сергіту сәті:

Бір дегенде тұармып,

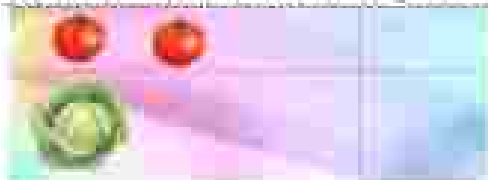
Екі, үш, төрт алақанды оғаамыз.

Оң жаққа бұрылып, сол жаққа бұрылып,

Бес дегенде асықпай,

Орнымызды табамыз.

Дидактикалық ойын: Заттың санымен сәйкестендір.



1 2

- Баталар, қараңдаршы ойыншықтар қайда орналасқан?

Сөрадегі ойыншықтарға назар аударту.

- Қуыршақ машинадан алыс тұр, ал допқа жақын тұр.

- Ал зырылдауық жоғарыда тұр, пирамида төменде тұр.

- Қараңдаршы, мына кубиктың артында не орналасқан?

- Дұрыс айтасындар, доп тұр екен.

- Ал кубиктың алдында не тұр?

- Машина тұр. Өте жақсы!

Қорытынды.

Сұрақ- жауап арқылы қорытындылау.

Балаларды мадақтау.

Түпкү сүрөтү: 

№9 ҮІӨ

Тақырыбы: 3 саны мен цифры. 3 цифрын заттың санымен сәйкестендіру.
Кеше, бүгін, ертең.

Мақсаты: 3 цифрымен таныстыру, заттар санын цифрмен сәйкестендіру, тәулік бөлшектері туралы білімін бекіту. Өзге цифрлардың арасынан 3 санын табу, баланың зейінін дамыту.

Ұйымдастыру кезеңі.

Балардан көңіл күйін сұрау. Доп лақтыру арқылы балаларға сұрақтар қою.

Балалар қазір жылдың қай мезгілі?

Күз мезгілі неше айдан тұрады?

Қазір қай ай?

Ауа-райы қандай болып тұр?

Аптаның неше күні бар?

Бүгін аптаның қай күні?

Балаларды мадақтау.

Қызығушылықтарын ояту

Қонаққа қолынның келеді. Балаларға тапсырмалар алып келеді.

Қоянның тапсырмалары.

Балаларды топқа бөлініп тапсырмаларды орындайды.

Үлкен сәбіз және кіші сәбіздер арқыты топқа бөту.

1-Топқа тапсырма: Қоянның қолында неше сәбіз бар?



Барлығы неше сәбіз? Дұрыс 2 сәбіз.

-Қәне кім 2 цифрын көрсетеді.

Балаларды мадақтау.

2-тапсырма «Шаршыны тап» пішіндер ішінен шаршыны көрсету керек.

2-топқа тапсырма: «Барлығы нешеу?» Кіріңде неше саңырауқұлақ нешеу?



ал тілінде неше саңырауқұлақ бар? 1



Сұрақ жауап Қайсысы көп?

Аудың құлпынайы мен тиіннің саңырауқұлағын қоссақ, барлығы нешеу болады?

2-тапсырма: Санау 1,2,3

Тура кері санау.

Сергіту сәті

Аспанға қарайық,

Күнге қалды созайық,

Құстар қалай ұшады,

Қанаттарын қығалы.

Құстар қонады,

Құстар су ішеді,

Жем жиді.

1-2-3,1-2-3 құс аспанға ұш.

1-2-3 құс аспандан түс құс

Тақтамен жұмыс. «Тәулік бөліктері»

Ойын шарты: Тәулік бөлігіне байланысты әр түрлі суреттерді ажыратып қойып шығу.

Жаңа оқу қызметін түсіндіру. 3 саны, цифры.

Тақтада 3 санын және 3 затты көрсету: (алма, алмұрт, банан)

Неше алма бар? Неше алмұрт бар?

Неше банан бар?

Бір сөзбен осыларды қалай атаймыз?

Дұрыс, жалпы қанша жеміс болды?

Дұрыс 3

3 цифрымен таныстыру.



Тура кері санау.



Үлестірмелі материалдармен жұмыс. 1,2,3 сандары.

Тапсырма: Балалар осы сандар ішінен 3 цифрын табу керек.

Суретпен жұмыс.

«Не үшеуден?»



«Түстер палитрасы» ойыны. Қатырма қағазға қызыл, сары, жасыл, көк, қоңыр дөңгелектер қиылған. Осылардың ішінен бағдаршамның түстерін табуға мүмкіндік береміз.

Сұрақтар қою.

Қорытынды.

Қолн балаларға рахмет айтып қолтасады.

Сұрақ жауап

-Балалар бүгін біз қандай санмен таныстық?

-Қоянның қандай тапсырмаларын орындадық?

Балаларды мадақтау

Көңілді смайликтер беру.

Дидактикалық ойын

№10 ҮІӘ

Тақырыбы: 1, 2, 3 цифрлары. Биік – аласа.

Мақсаты: 1, 2, 3 цифрлары туралы білімдерін бекіту, зейіндерін дамыту.

Цифрды заттың санымен сәйкестендіруді әрі қарай жалғастыру, 1, 2, 3 цифрларын бекіту, таныс заттарды биіктігіне қарай (биік, аласа) салыстырып, оларды сол белгілері бойынша біріктіру қабілетін ұштау, бір-біріне ұқсас екі суретті салыстыру арқылы балалардың зейінін дамыту.

Ұйымдастыру кезеңі.

- Балалар, қазір жылдың қай мезгілі?

- Күз мезгілінде неше ай бар?

- Атаулары қандай?

- Күз мезгілінде қандай ерекшеліктер болады?

- Жарайсындар, балалар!

Тосын сәт.

Күшік келеді.

Балалармен амандасалы.

Балалар күшік сендердің қандай сандарды өткендеріңізді және биік-аласа заттарды салыстыра аласындар ма деген мақсатымен келген.

Өткен оқу қызыметін естеріне түсіру.

- Қандай сандармен таныстық?

Балалар менің алдымда сандар жатыр, сол сандардың ішінен біз өткен сандарды табуларың керек.

Бір-бірден балаларды шақырып, өткен сандарды тауып алуын ұсыну.

1, 2, 3

Тура кері санау.

Күшік:

- Балалар, суреттен нені керіп тұрсындар?

Балаларға биіктігі әртүрлі ағаштар мен үйлерді көрсетіп, салыстыруды сұрайды.

Қай ағаш биік, ал ағаш аласа? Ненің үйі

биік? Ал, ненің үйі аласа?



Дидактикалық ойын: Көршісін тап



Балаларды малақтайды.

Сергіту сөзі.

Оңға бір қадам.

Солға бір қадам.

Шапалақ ұрамыз.

Алға бір қадам.

Артқа бір қадам.

Шапалақ ұрамыз.

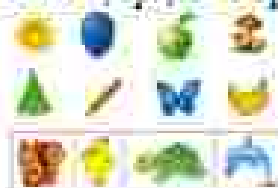
Дидактикалық ойын: «Заттарды түсімен топтастыру».

Сұрақ қою.

-қандай зат көріп тұрсындар?

-Түстері қандай?

Сызық арқылы түстерді қос.



Қорытынды.

Күшік : Балалар, сендер алғыр,білімді балалар екенсіңдер! Менің тапсырмаларымады жақсы орындадыңдар. Сау болыңдар? деп балалармен қоштасады.

Сұрақ жауап арқылы қорытындылап балаларды мадақтау.

Тапсырма: 

№11 ҮІӨ

Тақырыбы: 3, 4 цифрларын салыстыру. Кең – тар

Мақсаты: Заттар санын цифрмен сәйкестендіре алу дағдыларын қалыптастыру; (кең, тар) салыстыру қабілетін ұштау; топпен жұмыс істей алуға тәрбиелеу.

Ұйымдастыру кезеңі.

Сұрақ жауап айдары:

Қазір жылдың қай мезгілі?

Күз мезгілінде неше ай бар?

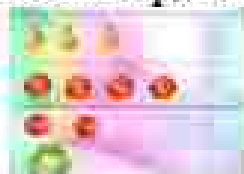
Үш айды атап беріңдер

Балалар, бүгін бізге қонаққа тағы да ақылды қонжық келіпті және сендердің білімдеріңді тексеру үшін тапсырмалар ала келіпті.

1-тапсырма: 1-ден 4-ке дейін тура және кері сана.

1 2 3 4

2-Тапсырма: Көкөніспен жемістерді санап, бос тор көзге санын тап.



3-тапсырма : Пішіндердің ішінен тік төртбұрышты табу.



Сергіту сөзі.

Жалғыз саусақ тіпті де,

Ұстай алмас жіпті де.

Екі саусақ бірікті,

Ине қолға шікті.

Үш саусағымы орамды.

Жүгіртеді қаламды.

Өнерлі екен он саусақ.

Қала салсақ, жол салсақ.

(М. Әлімбаев)

Дәптермен жұмыс: 1,2,3,4 цифрмен затты бар заттарды қарандышпен қосады.

Қорытынды.

Қонжық балаларды мадақтап жүздігіне таратады.

Шыңарыңа: Шыңарыңа

№12 ҮІӨ

Тақырыбы: Заттар тобын теңестіру **Мақсаты:** Үлгі бойынша санау дағдыларын қалыптастыру, санның заттардың кеңістікте орналасуына тәуелсіздігін түсіну, кеңістікте бағдарлай алу. Өртүрлі қашықтықта орналасқан заттардың тең немесе тең еместігін анықтауды үйрету, зейіндерін дамыту. **Ұйымдастыру кезеңі.**

Балалар бүгін аптаның нешінші күні ?

-Жылдың қай мезгілі ?

-Күздің қай айы? Күз мезгілінің ерекшеліктерін білесіңдерме?

Жарайсыңдар!

Өткен оқу қызметін естеріне түсіру

-Балалар, менің үстелімде жатқан цифрлардың арасынан өткен сандарды кім көрсетеді?

Қызығушылықтарын ояту.

Тіпін келеді. Тапсырма алып келеді.

1-тапсырма. «Жоғалған сан». Сандардың көршісін табу.

2- тапсырма. 1-ден 3-ге дейін тура және кері сана.

3- тапсырма. Суретпен жұмыс:

-Неің суретін көріп тұрмыз?



-Қолының қолында неше шар?

-Мысықтың қолында неше шар бар?

-Шардың түстері қандай?

-Шардың пішіндері қандай? 4 - тапсырма. Логикалық есептер

- Дүкеннен анам 2 доп алып келді, оның біреуін ініме бердім, менде неше доп қалды? (1)

- Қолда неше құлақ бар?(қолының суретін көрсету)

- Қолда қанша саусақ бар?

-Ағашта 5 құс отыр, оның 2 - үі ұшып кетті, ағашта қанша құс қалды?

-Себетте 2 алма, табақта 3 алма қосқанда барлығы болады неше алма?

Балаларды мадақтау.

Сергіту сәті:

Бәріміз біргеміз.

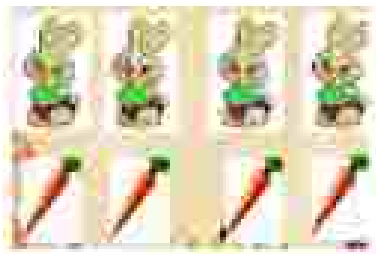
Оңға бір қадам, солға бір қадам.

Шапалақ ұрамыз.

Алға бір қадам, артқа бір қадам.

Шапалақ ұрамыз.

5- тапсырма: «Қояндар қонақта» ойыны.



-Балалардың назарын қояндар беймеленген суретке аударады.

-Қояндар не жегенді мақсы көреді?

-Сәбіз

-Қайсысы көбірек: қояндар ма, сәбіздер ма?

-Қәне санайық?

-Сәбіз қанша болса, қояндар да сонша.

-Қояндардың бәріне сәбіз жете ме?

-Иә

Бұны тексеріп көрейік, әр қояннан сәбізге қарай жол салайық, сөйтіп оларды қонақ етейік.

Балалар сәбізден қоянға дейін жол салады.

Қорытынды:

Кіші балаларды мадақтап көңілді сөздер береміз.

Балаларды мадақтау.

Гүлсерік

№13 ҮІӘ

Тақырыбы: 4 саны мен цифры. Үлкен – кіші ұғымдары. **Мақсаты:** 4 цифрымен таныстыру, «үлкен», «кіші», «әйпекпентай» сөздерін пайдалана отырып, заттарды көлеміне қарай сәйкестендіруді үйрету, көру арқылы есте сақтау қабілетінің дамыту, тапсырманы тиімді орындауға тәрбиелеу.

Ұйымдастыру кезеңі.

-Балалар, бір жылда қанша мезгіл болады?

-Балалар, қазір жылдың қай мезгілі?

-Қыс мезгілі екенін қайдан білеміз?

Балалар біздің топқа ертегі әлемінен қонақтар келіпті. Егер сендер жұмбақты шешсендер, қандай қонақ келгенін білетін боласыңдар. Енді мұқият тыңдаңдар.

Жұмбақ жасыру.

Үлкен маймақ

Жазда ұйықтайды,

Қыста оянады. /аю/

- Дұрыс балалар, жарайсыңдар! Қарандаршы Аю жалғыз келген жоқ екен, ол өзінің отбасымен келген екен. Ендеше олар қандай ертегіден бізге келіпті?



Бізге неше аю келгенін біз санап көрейік: 1, 2, 3

Барлығы неше аю екен?

Әке-аю қандай?

-Ана-аю қандай?

-Баласы қандай?

Балалардың жауаптары.

Балалар, бізге қонақ келсе, біз не істеуіміз керек?

Дұрыс: Төрімізге отырғызып, шай ұсынуымыз керек.

Үстелге неше кесе қою керекші? Қанша аю болса, сонша кесе қойдық. Үстел

үстінде неше кесе бар?

-Кеселер қандай?

Тең болды ма?

Музыка ойнайды, топқа Маша келеді.

-Балалар, бізге тағы біреу келген сияқты. Ол кім екен? Машаны пий ішуге шақырайық. Бізге ертегі әлемінен қанша қонақ келді? Санап көрейік?

Барлығы қанша болды? Санап көрейік?

1, 2, 3, 4.

Балаларды 4 цифрмен таныстыру.

Міне балалар біздің бүгінгі танысатын санымыз – 4.

4 цифры неге ұқсайды?



Енді осы орындықты төңкеріп көліңіз.



4 саны орындайда ұқсайды екен.

Сергіту сәті

«Аю» әнін қимылмен көрсетеді.

Суретпен жұмыс .

Әр суреттің жемісін сана және тиісті санды қой! (Бір бала тақтаның алдында қалғандары орындарында орындайды).

Тақтаға назар аударту. «Ретімен қойып шық»

1 2 3 4 - ретімен санайды

4 3-2-1 кері санайды

қазақша, орысша санау

Қорытынды.

Сұрақ жауап арқылы қорытындылау.

Нелер келді қонаққа?

Қандай санментаныстық?

Балалар сендер өте ақылды, білімді екенсіңдер ертегі қонақтары тапсырманы жақсы орындағаны үшін сендерге мына жұлдызшаны сыйлыққа береді.

Балаларды мадақтау.

Тақырыбы: 4 саны мен цифры

№14 ҮІӨ

Тақырыбы: 4 саны мен цифры. Логикалық есептер. **Мақсаты:** 4 саны мен цифры туралы өткенді пысықтау; логикалық тапсырмаларды көрген мәліметтерге сүйене отырып шешуге үйрету; ойлау қабілеттерін дамыту; тапсырманы тиінақты орындауға тәрбиелеу.

Ұйымдастыру кезеңі.

Жыл мезгілін, апта күнін сұрау.

Қызығушылықтарын ояту. Тосын сәт.

Топқа қояндар қонаққа келеді.



Қона санайықшы.

1,2,3,4 барлығы неше ?

-қояндар нені жақсы көреді?



Дұрыс жарайсындар, балалар ендеше мен кәрсенкеден қояндарға сәбіздерді үлестірейін, ал сендер мен қойған сайын санап отырындар.

3 сәбіз қоямын.

- Балалар, қояндарға сәбіз жетті ме, санайықшы.

- 1,2,3 сәбіз.

- Бізде қоян нешеу еді?

- 4 кәжек.

- Сәбіз нешеу болды?

- 3 сәбіз.

- қоян көп пе, сәбіз көп пе? Салыстырайықшы.

-3 және 4 сандарын салыстыруды үйренеміз.

Балаларды мадақтау.

«Көрші санды тап» карточкамен жұмыс.

Алдарында карточкалар берілген, онда сандар көрсетілген. Жанындағы тор көзге, алдарындағы жатқан сандар ішінен көрші санды тауып қоясындар.

Мүқдирт қараңдар алдыңғы немесе аелесі көрші санды тауып жоқларын керек.

Балалар жұмыстары.

Балалар қояндар тапсырма алып келген, орындаймыз ба?

Қоянның тапсырмалары.

1-тапсырма. Қандай пішін шықты ?

Мақсаты: Таңшалардан таныс пішіндер құрастыру.

2-Тапсырма Қандай мезгіл?Қай уақыт?

Мақсаты: Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту.

Шарты Балаларға таулік мезгілдері жыл мезгілдері туралы суреттер беріп ажыратуды үйрету.

3-тапсырма: Не қайда?

Мақсаты Кеңестікті бағдарлауды үйрету.

Шарты Слайд бойынша сұрақтар қою.

Жоғарыда не бар?

Қысдың жанында не бар? Т.б

Логикалық сұрақтар.

1. Қолда қанша саусақ бар?

2. Машинаның неше дөңгелегі бар?

3. Қоянның неше құлағы бар?

4. Снырдың неше құлағы бар?

5. Бағдаршамның неше көзі бар?

6. Піл үлкен бе, тышқан үлкен бе?

7. Қолы жүйрік пе, тасбақа жүйрік пе?

8. Аспанда қанша жұлдыз бар?

9. Аспанда күн нешеу, ай нешеу?

10. Тау үлкен бе, тас үлкен бе?

Балаларды мадақтау.

Қорытынды

-Балалар қонаққа не келді?

-Қандай тапсырмалар орындалдыңдар?

Нешеге дейін саналық?

Жарайсындар.

Балаларды мадақтау.

Мектептегі: 

№15 ҮТӘ

Тақырыбы:Сандарды салыстыру. Алыс– жақын.

Мақсаты: 1, 2, 3, 4 цифрлары туралы білімдерін бекіту; сандарды салыстыру дағдыларын қалыптастыру; «кеңістік» ұғымын қалыптастыру (алыс, жақын); салыстыру қабілетін ұштау; топпен жұмыс істей алуға тәрбиелеу.

Ұйымдастыру кезеңі.

Балалар бір жылда неше мезгіл бар?

Олардың атап шығайыншы?-Балалар қазір бізде қай мезгіл?

Қызығушылықтарын ояту.

-Балалар қарандаршы мен жолда мына әдемі сандықты тауып алдым , кәне ашып ішінде не бар екенін көрейік.

(Сандықты ашып қарағанда оның ішінде геометриялық пішін болады.)

-Балалар қарандаршы мынау қандай геометриялық пішін ?

Иә, дұрыс бұл пішін шаршы деп аталады.

Балалар шаршының артында бізге тапсырма берілген соны біз орындауымыз керек. Тапсырманы орындамас бұрын біз саусақ жаттығуын жасап алайық.

«Бес саусақ»

Енді екі топқа бөлініп өз тапсырмаларымызды орындайық.

1-топ мына сандарды 1-ден 4-ке дейінгі рет-ретімен қатарға қойып шығу

2-топ Алмағар мен саңырауқұлақтарды санап, оларды теңестіруді тапсыру

Балаларды мадақтау. Жұлдызша беру.

Сергіту сәті:

Жаттығуды жасайымыз!

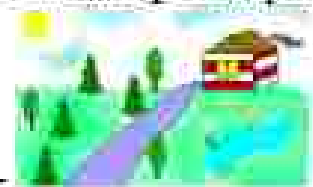
Бір дегенде-тік тұрамыз,

Екі дегенде- екі рет айналамыз

Үш дегенде -үш рет секіреміз,

Төрт дегенде- отырамыз.

1-топ "Кім зейінді" дидактикалық ойыны.Мақсаты: Алыс- жақын ұғымдарын



ажырата алуға үйрету.

2-топ Адамнан сандар.

Шарты: Тақтаға шығыш сандарды ретімен қою.

Балаларды мадақтау. Жұлдызша беру.

Үлестірмелі материалмен жұмыс.

Балаларға мынадай тапсырма беру:

Барлық үлкен шаршыларды төменгі жолға, ал кішкентайларын жоғарғы жолға қойып шығуларын керек. Бірақ, олардың саны тең екендігі көрініп тұратындай болсын.

Әр баладан әр жолақта неше шаршы бар екенін сұрау

Қорытынды:

Балалар қәне маған жақындау тұрындар, енді алысырақбарып тұруын сұраймын. Содан соң өздерінен алыс және жақын тұрған заттардыатап берудерін сұраймын.

Жарайсындар,балалар!

Сұрақ жауап арқылы қорытындылау

-Қандай тапсырма орындалдыңдар?

-Тапсырма қиын болды ма?

Балаларды мадақтау. Тапсырмаларды жақсы орындағандарын айту.

Жұлдызшаларын санау.

Мәселелері: 

№16 ҮІӨ

Тақырыбы: Кенестікті бағдарлау. Жоғарыда – төменде, сол жағында – оң жағында. Шаршы.

Мақсаты: Кенестіктік қатынастар (сол жағында, оң жағында, үстінде, алдында, ортасында) туралы ұғымдарын қалыптастыру, балалардың геометриялық пішіндер туралы білімін нығайту, ойлау дағдыларын және зейіндерін арттыру.

Ұйымдастыру кезеңі.

-Балалар, қанең, есіміңге түсірейікші жылдың неше мезгілі бар?

-Жыл мезгілдерін атаңдаршы.

-Қазір жылдың қай мезгілі?

Аптаның қай күні?

Қыс мезгілінде қандай өзгерістер болады?

«Цифрды тап» дидактикалық жаттығуы.

Үстелге 1-ден 4-ге дейінгі сандарды орналастыру. Содан соң балаларды кезек-кезек тақтаға шақырып сандарды алып, ретімен қою керек.

Қызығушылықтарын ояту.

Өлең оқу.

Апшақ апшақ жапалақтап,

Қар жауады тынбастан.

Қалың орман қар жамылған,

Мауырайды түнгі аспан.

-Балалар, өлеңде не туралы айтылады?

Балалар мұңнат тыңдайды және сұраққа жауап береді.

Қар туралы.

Балаларды мадақтау.

Балалар қардың артында тапсымалар бар екен, орындаймыз ба?

1-тапсырма: Қағаздың жоғарысына дөңгелекті, төменіне үшбұрышты, оң жақ бұрышына шаршыны, сол жақ бұрышына сопақшаны орналастырыңдар.

Балаларды мадақтау.

2-тапсырма: «Топтағы заттардың қайсысының төрт бұрышы бар?» Кім тез айтады?

Балаларды мадақтау.

Дәптермен жұмыс.

-Суретте Аязата қай жерде тұр?

-Ақшақар ше?

-Шырша қай жерде орналасқан?

-Қоян қайда?

Шыршаның төмен жағындағы ойыншықтарды сары, ортасындағыларын қызыл, жоғарыдағыны көк қарындашпен бояуды тапсыру.

Сергіту сәті.

Оң қолымда бес саусақ
Сол қолымды бес саусақ
Қоссақ егер екеуін
Болады екен он саусақ.

3-тапсырма. «Середегі ойыншықтар» ойыншықтардың қай жерде орналасқанын айтады.

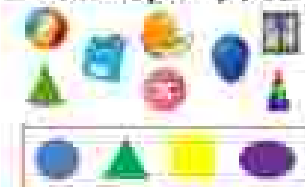
-Қана, деп қай жерде тұр?

-Ол ненің қасында тұр?

Неден жоғары, неден төмен, қай заттардың ортасында тұр? т.б.

Балаларды мадақтау.

4-тапсырма. Дидактикалық ойын: «Қандай пішінге ұқсайды?»



Сұрақтар қою.

- Қай сурет дөңгелекке ұқсайды?

- Шырша қандай пішінге ұқсайды? т.б.

Қорытынды.

Сұрақ жауап арқылы қорытындылау.

Балалар қандай тапсырмалар орындады?

Балаларды мадақтау.

Уақытыңды: *10:30*

№17 ҮІӨ

Тақырыбы: 5 цифры мен саны.

Мақсаты: 5 цифрымен таныстыру; кеңістікте бағдарлай алу. 5 цифрын нүктелер арқылы салу; * заттың орналасқан орнын анықтау және сөзбен баяндау (сол жақта, оң жақта, алдында, артында); ойлау дағдыларын және зейіндерін арттыру.

Ұйымдастыру кезеңі.

Қызығушылықтарын ояту.

Қолына шар ұстаған қоян келеді.

Балалармен амандасалы. Балалар, мен сендерге кұр қол келген жолпын

Мына шарларды ала келдім.

- Бір жылда неше мезгіл бар?

- Төрт мезгіл. Көне, атап шығайық. (күз, көктем, күз, жаз)

Бұл шарлардың түсі де сол төрт мезгілді белгітейді.

Мына шардың түсі қандай? (ақ)

- Бұл шардың түсі қай мезгілді білдіреді?

Балалардың жауаптары.

Сары шарды көрсету.

Бұл түс қандай жыл мезгілін білдіреді. (күз)

Балалардың жауаптары.

Жасыл шарды көрсету.

Балалардың жауаптары.

Қызыл шарды көрсету.

- Қызыл түс қандай жыл мезгілін білдіреді?

Балалардың жауаптары.

- Балалар, түстерін быш екеніңдер, енді сиқырлы шардың ішінде не бар екенін білгілерің келе ме? Көне шарды қым жарады.

Бір бала шығып шарды жарады, Балалар, бізге тапсырмалар берілген, осы тапсырманы дұрыс орындайық.

1-тапсырма. «Сан тастамақ» ойыны.

1-ден 4-ке дейін тура және кері санау

0, 1, 2, 3, 4. 4, 3, 2, 1, 0

Екі тілде санау.

2-тапсырма. Суретпен жұмыс: «Үйдің жанында не орналасқан»



3-тапсырма.

Бос орынға тиісті пішінді сал.



Жана оқу қызметі 5 санымен таныстыру.

Цифрды тақтадан көрсету.

Сандарды тура, кері санау.

5 саны бес бірліктен тұрады: $1+1+1+1+1=5$ түсіндіру.

Талқшамен жұмыс. 5 санын құрастыру.

«Көршісін тап» 1 3 4

Сергіту сәті.

Оң қолыңда 5 саусақ

Сол қолыңда бес саусақ

Бесті беске қосқанда

Болып қалды 10 саусақ

5-тапсырма. «Орын тап», «Кім жылдам» деген ойындар ұсынылады.

Балаларға 3ке дейін сандар беріп, тез ретімен орнын табу керек.

Қорытынды.

Қоян балаларға тапсырмаларды жақсы орындағандарын айтып, жұлдызша береді. Балалармен қоштасады.

-Балалар қоян қандай тапсырмалар әкелді?

-Қандай цифрмен таныстық?

-4 кейін қандай сан келеді?

Жарайсындар!

Балаларды мадақтау.

№18 ҮІӘ

Тақырыбы: 5 саны мен цифры. Не неге ұқсайды? Кеңістікте бағдарлау.

Мақсаты: 5 цифры туралы алған білімдерін бекіту, цифрды заттың санымен сәйкестендіруге үйрету, түрлі арақашықтықта орналасқан заттарды теңестіруді үйрету, тапсырманы тиісінше орындауға тәрбиелеу.

Ұйымдастыру кезеңі.

Қызығушылықтарын ояту.

-Балалар, қараңдаршы, бүгін біздің бөлмеге аралар ұшып келіпті.



Аралар бізге бал береді. Бал адам денсаулығына өте пайдалы екен. Ал аралар балды қайдан алады?

-Дұрыс, гүлден алады.

-Балалар, аралар гүлге қону үшін гүлдердің тапсырмасын орындауы керек екен. Аралар сендерден көмек сұрайды. Көмектесеміз бе?

1-тапсырма: логикалық есеп. Ағаштың басында 4-торғай отыр еді, оның екеуі ұшып кетті. Ағашта неше торғай қалды?

-Дұрыс, 1 араны гүлге қондырайық.

2-гүлдің тапсырмасы: Қандай санамақ білесіңдер?

1-дегенім бесік. Шықтым содан өсіп.

2-дегенім елім. Өзен тауым бәлім.

3-дегенім үміт. Үміт артар жігіт.

4-дегенім төзім. Төзе бітем өлім.

5-дегенім бақыт. Бағалайтын уақыт.

Жарайсыңдар, 2-ші араны гүлге қондырайық.

3-гүлдің тапсырмасы: Нүктелерді қосып қандай пішін шыққанын ата.



Жарайсыңдар, келесі араны гүлге қондырайық. Сергіту сәті.

Оң қолымда 5 саусақ,

Сол қолымда 5 саусақ,

Алақанды ашамыз,

5-ті 5-ке қосамыз.

Алақанды ашамыз.

4-гүлдің тапсырмасы: сандарды ретімен орналастыр. 2,3,5,1,4.

Тапсырманы орындайды.

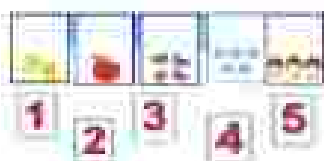
Арны гүлге қондыру.

-Балалар сендер неше гүлдің тапсырмасын орындадыңдар, санайықшы: 1,2,3,4.

-Тағы бір гүл қалып қойыпты, бұл бесінші гүл, 5-санымен таныс.

5-саны неге үздіксіз екен. Балалар, сендер өткенде 5 цифрмен танылдыңдар. 1-ден 5-ке дейін санадыңшы ал енді кері санайық.

Орысша кім беске дейін санап береді. **Ойын:** «Аласқан сандар» сызық арқылы қосу.



Қорытынды.

Сұрақтар ілмегі.

-Топқа не ұшып келді?

-Неше ара ұшып келді?

-Гүл қандай тапсырма берді?

-Жарайсыңдар, балалар сендер гүлдің тапсырмаларын жақсы орындадыңдар.

Мадақтау. Жұлдызша беру балаларға.

Мақсаты: *Жаңа*

№19 ҮІӨ

Тақырыбы: Реттік санау. Оң жақта, сол жақта, ортасында.

Мақсаты: Реттік санаумен таныстыру, кеңістікте бағдарлай алу (оң жақта, сол жақта, ортасында). Қағаз бетінде бағдарлау қабілетін арттыру, зейіндерін дамыту, қызығушылықтарын арттыру.

Ұйымдастыру кезеңі.

- Балалар, қазір жылдың қай мезгілі?

- Қыс мезгілінде неше ай бар?

- Атаулары қандай?

- Қыс мезгілінде қандай ерекшеліктер болады?

Қызығушылықтарын ояту. Бір дыбыс естіледі.

Балалардың назарын үстел үстіндегі сиқырлы қалтаға аудару.

- Балалар дыбыс осы қалтадан шығып жатқан сияқты, сиқырлы қалтада не бар екенін білгілерің келе ме?

Ендіше қазір біз сиқырлы қалтаны ашып көреміз.

Мансұр келе гой, енді сен кезіңді жұмып сиқырлы қалтадан қолыңа түскен

заттың не екенін қолыңмен сипап біліп бізге айтасың. Сиқырлы қалтадағы

ойыншықтарды қалған басқа балалар да аламы да, бір қатарға орналастырады.

Балалар сиқырлы қалтадан қандай ойыншықтар шықты.

- Дұрыс, үй жануарлары.

Ал енді балалар, санап шығайық.

- Қане, ретімен санайықшы.

- Реттік санауды білесіңдер ме?

Балалардың жауаптары.

- Қанекей, реттік санап үйренеміз. Ол үшін мына ойыншықтарға назар аударыңдар?

Есептік және реттік санаудың сұрақтары "қанша?", "нешінші" болады.

Кезекпен санап шығайықшы.

Бірінші не тұр? Екінші, үшінші, төртінші, бесінші деп жалғастырылады.

Сонымен балалар реттік санауды түсіндік пе?

Қане, қайталап санап шығайық!

Спыр, нешінші тұр? ешкі? т. б жалғастырылып, білімдері пысықтау.

Суретпен жұмыс

- Балалар суретте не көріп тұрсындар?



- Жоғарыда оң жақ бұрышында не тұр?

- Төменгі оң жақ бұрышында ше?
- Жоғарғы сол жақ бұрышында не көріп тұрмыз?
- Төменгі сол жақ бұрышында ше?
- Ал енді ортасында не тұр?
- Сонымен бүтін біз, реттік санаумен, жоғарыда оң жақ бұрышы, төменгі оң жақ бұрышы, жоғарғы сол жақ бұрышы, төменгі сол жақ бұрышы, ортасы тақырыбын меңгеріп алдық.

Жарайсындар!

До: «Кеңістікті бағдарлау»

Шарты Тақтадағы үлгі бойынша тапсырманы орындау. Тақтаның жоғарғы жағына төртбұрыш, төменгі жағына дөңгелек, оң жағына үлкен үшбұрыш, сол жағына кішкентай үшбұрышты жалқыру. Балалар орындарында орындайды.

Қорытынды

-Балалар оқу қызметінде не істедіңдер?

-Реттік санауды үйрендіңдер ма?

Балаларды мадақтау.

Дәрісшінің қолжазбасы

№20 ҮІӨ

Тақырыбы: Реттік санау. Заттардың кеңістікте орналасу тәуелсіздігі.
Геометриялық пішіндер.

Мақсаты: Реттік санау туралы білімдерін бекіту; Заттардың кеңістікте орналасуына санның тәуелсіздігін түсіне білуге үйрету, көру арқылы есте сақтау қабілетін дамыту, топта жұмыс істей білуге үйрену.

Ұйымдастыру кезеңі.

- Балалар, көңіл – күйлерің қалай? (Көңіл – күйіміз өте жақсы)

Әрдайымыз көңілді, жарқын жүзбен қуанышпен жүрулеріңе тілектеспін.

- Балалар, біздің тобымыз қалай аталады?

- Еңдеше тобымыздың татулығын, достығымызды, білімділігімізді көрсетейік.

Қызығушылықтарын ояту.

- Балалар, сендер ертегі көргілерің келеді ме?

- Әрине көргіміз келеді

- Еңдеше экранға назар аударайық, қазір біз «Санауды білетін лақ» ертегісін тамашалаймыз. (ертегіні көру)

Ертегі сендерге ұнады ма? (Ұнады)

Ертегідегі ақ лақ ақылды екен, ол санай білгендіктен жануарларға көмегін тигізді.

Ертегідегі кейіпкерлерді санайық, және олар санның таңбасын көрсетіп отырайық.

1 – ақ лақ (сан таңбасын көрсету)

2 – Бұзау

3 – Стыр

4 - Өтеш

5 – Жылқы

(1, 2, 3, 4, 5 сан таңбаларын көрсетеді)

Балалар қайықта неше жануар болған?

- Бес жануар болған.

Жарайсыңдар!

Балалар сендерге ертегідегі жануарлардың тапсырмалары бар екен, орындауға дайынбыз ба?

Ақ лақтың 1 – тапсырмасы

Мына жерге қандай пішін жетіспейді?



Дидактикалық ойын: Геометриялық пішіндерден ойыншықтар құрастыр.



Бұзаудың тапсырмасы

Сендердің алдарында екі жолақты карточка бар, карточканың жоғарғы жолағына 3 алмұрт, төменгі жолағына 2 алма қойып шығындар.

Қайсысы көп, оларды қалай теңестіруге болады?

Балалардың жауаптары.

Снырдың тапсырмасы бойынша (бой сергіту)

Тауға шықсаң қалың қар,

Сайға түссең қалың қар.

Шырша үсті қалың қар,

Ұйықтап жатқан ағз бар.

Әтештің тапсырмасы:

Логикалық есептер.

Тәрелкеде бес алма бар, оның екеуін досыма бердім, айтшы сонда тәрелкеде неше алма қалды?

Тауықтың үш ақ балапаны және бір сары балапаны бар, олардың барлығы неше балапан болады?

Жылқының тапсырмасы: Суретпен жұмыс

«Цифрлар қайда жасырынған»



Қорытынды

-Балалар, қандай ертегі қарадыңдар?

-Ақ лақ неше дейін санап біледі екен?

Қандай тапсырмалар орындалдыңдар?

Балаларды мадақтау.

Тақырыбы: Сан мен шифрды сәйкестендіру. Тәулік бәліктері. Кең тәр, өте тәр. Есептік және реттік санау. **Мақсаты:** 1-ден 5-ке дейінгі сандар туралы білімдерін бекіту; «кеше», «бүгін», «ертең» ұғымдарын айыра білуге және осы сөздерді дұрыс қолдануға үйрету; өзін-өзі бақылау және өз-өзін бағалауға дағдыландыру.

Ұйымдастыру кезеңі.

- Балалар, көңіл – күйлерің қалай? (Көңіл – күйіміз өте жақсы)
- Өрдайымыда көңілді, жарқын жүзбен қуанышпен жүрулеріңе тілектеспін.
- Балалар қазір жылдың қай мезгілі?
- Қыс мезгілінде неше ай бар?
- Қыс мезгілінде ауа-райы қандай болады?
- Балалар бір аптада неше күн бар?
- Бүгін аптаның қай күні?

Қызығушылықтарын ояту.

- Балалар сендер білесіңдер ме бізге хат тасушы сыйқырлы қорап алып келіпті. Қораптың ішінде не бар екенін көрейікпе?
- (Қорапты ашады)
- Балалар сыйқырлы қораптың ішінде әр түрлі тапсырмалар бар екен. Осы тапсырмаларды орындап көреміз бе?
- Олай болса тапсырмаларды орындауға көшейік.

1-ші тапсырманы сандарды рет ретімен қою.

Сандар қатарымен жұмыс істейміз.

(1-ден 5-ке дейінгі сандарды қойып шығу керек)

Балалардан 1-ден 5-ке дейінгі цифрларды рет-ретімен үстелдеріне қойып шығуды сұрау. – Балалар қараңдаршы бұл не?

Дұрыс айтасыздар. Қандай пішіндер?

- пішіндерде не жазылған? Дұрыс сандар.

- Мен қазір сендерге мына пішіндерді таратып беремін. Балалар мен сендерге неше пішіндер бердім?

- Енді осы сандар жазылған пішіндерді рет-ретімен қойып шығамыз.

- Жақсы балалар біз бірінші тапсырманы орындадық.

Ал мен сендермен бір ойын ойнағым келіп тұр. Ойынды бастамас бұрын үстел үстінде не тұрғанын айтыңдаршы?

- Неше текше санайықшы?!

- Дұрыс айтасыздар! - Текшелердің түсі қандай?

Ойын шарты: Мен сендерге көздеріңді жұм дегенде барлығымыз көздерімізді жұзамыз ал мен текшені жасырамын сендер қандай текше жоғалғанын айтасыздар.

2- тапсырма. Жұмбақ жасыру.

-Балалар мен сендерге бір жұмбақ жасырғым келіп отыр. Сендер жұмбақ шешу білесіңдер ме?

-Олай болса мүжикт тыңдаңдар

Қасқырдан да құтылды

Аюдан да құтылды

Ақыр соңында қу түлкіге тұтылды

Ол не?

Дұрыс айтасыңдар

Олай болса біздің екінші тапсырмамыз бауырсақ ертегісіне байланысты.

Тақтамен жұмыс.

Мен қазір тақтаға бауырсақ ертегісінің суреттерін ілемін.

-Қараңдаршы балалар қандай аңдарды көріп тұрсыңдар?



-Дұрыс, ал енді тапсырманы мүжикт тыңдаймыз. Сендер мына суреттегі артық аңды алып тастап, Бауырсаққа кездескен аңдарды рет-ретімен қойып шығу керек.

Балаларды мадақтау.

Сергіту сәті:

Бәріміз біргеміз

Оңға бір қадам, солға бір қадам

Айналамыз дөңгелеп

Алға бір қадам, артқа бір қадам

Айналамыз дөңгелеп

Орнымызға қонамыз

Сергіп алдық ал енді келесі тапсырмамызға көшейік.

3-Тапсырма.

«Сөйлемді аяқта» ойыны.

Мен сендерге сөйлемді бастаймын сендер аяқтайсыңдар. Ойын шарты түсінікті ме?

1. Таңғы асты таңертең, ал кешкі асты (кеште) ішеміз
2. Түнде ұйықтаймыз, ал ... жаттығу жасаймыз (таңертең)
3. Күндіз күн шығады, ал ай ... (түнде) шығады
4. Кешкі асты кеште, түскі асты ... (күндіз) ішеміз

-Балалар, таулықтың қай бөлігі туралы айтылған?

4-тапсырма. Логикалық ойын есеп: Тез ойлап тап!

1. Дүкеншіде 5 жұмыртқа болды, біреуін жарып алды. Дүкеншіде неше жұмыртқа қалды?

2. Ермек дүкеннен 3 балмұздақ алды, жолда 1 — ін жеді. Ермекте неше балмұздақ қалды?

3. Әйгерім дүкеннен 4 көмпит сатып алды. Көмпиттің 1-ін Дильназға, тағы 1-ін Мадинаға берді. Әйгерімде қанша көмпит қалды?

4. Алма арашта бес алма,
Қандай тәтті жесе алма,
Біреуін оның жеп қойсаң,
Қалады онда неше алма,
Балаларды мадақтау.

Қорытынды.

-Жарайсыңдар балалар сендер сыйқырды қораптағы тапсырмалардың бәрін дұрыс орындап шықтыңдар. Сендер бүгінгі оқу қызметінде белсенді болдыңдар.

-Сендерге оқу қызметі ұнады ма?

-Бүгінгі оқу қызметінде не ұнады?

Қорап ішінен шыққан кәмпіштерді балаларға тарату.

Мақсаты: *Сардар*

№22 ҮІӨ

Тақырыбы: Сан мен цифрды сайкестендіру. Шар, тейше, пішіндр

Мақсаты: 1-ден 5-ке дейінгі цифрлар туралы білімдерін бекіту. Шар, пішіндр, тейше сияқты келемді денелермен таныстыру. Ойлау дағдыларын және зейіндерін арттыру.

Ұйымдастыру кезеңі.

- Балалар қазір жылдың қай мезгілі?
- Қыс мезгілінде неше ай бар?
- Қыс мезгілінде ауа-райы қандай болады?
- Балалар бір аптада неше күн бар?
- Бүгін аптаның қай күні ?

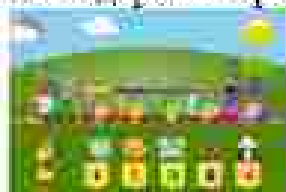
Өткенді қайталау:

- Балалар, сендер нешеге дейінгі сандарды тура және кері санауды қосып азайтуды үйрендіңдер?
- Ендеше маған қазақ, орыс тілінде 1 - ден 5 - ге дейін тура және кері қы санап береді?
- Жарайсыңдар. / жұлдызша, төртбұрыштармен мадақтаймын /
- Балалар тақтала не көріп тұрсыңдар?
- Бұл жай пойыз емес, «Көңілді пойыз»

Қазір «Көңілді пойыз» ойынын ойнаймыз.

Мақсаты: 1 - ден 5 - ге дейінгі алған білімдерін бекіту.

Пойызға жолаушылар мінеді. Бірақ біздің бүгінгі жолаушыларымыз аңдар. Тапсырма, аңдарды ретімен өз вагондарына отырғыту керек. Паровозға артылған вагондар саны 5. Жолаушыларды тапсырманы дұрыс орындап, вагондарға отырғызайық.



Әр анда сандар жазылған, сол сандарға қарап вагондарына отырғызайық.

Әр балала тақтаға шығып аңдарды вагонға отрғызайы.

- 1 - вагон 1 піл
- 2 - вагон 2 аю
- 3 - вагон 3 қоян
- 4 - вагон 4 панда
- 5 - вагон 5 арыстан

Тапсырманы дұрыс орындаған балаларды мадақтау.

- Балалар сендер геометриялық пішіндердің қандай түрлерін білесіңдер?
- Дұрыс, жарайсыңдар!

Балалар тапсырмаларды қызығушылықпен орындады.

Жаңа тақырып:

- Балалар бүгін сендерді геометриялық денелермен таныстырамын.



Қазір сендерге геометриялық денелер туралы ертегі айтып беремін. Мұқият тыңдап, назар аударыңдар.

Сықырлы геометриялық денелер.

(Слайд көрсету арқылы ертегіні айтып беремін.)

Ертеде математика елінде, геометриялық фигуралар қамалында сықырлы геометриялық денелер өмір сүріпті.

Бір күні олар: «Бәрінен де кім күшті?» - деп өзара айтысып қалыпты.

Сол кезде текше былай депті: «Мен бәрінен де күштімін. Өйткені менің бұрыштарым көп» - деп мақтаныпты.

Мұны естіген шар: «Босқа мақтанба, сенің бұрыштарың кімге керек? Мына менде бұрыш жоқ. Мен үнемі дөңгеленіп, кәмілді жүремін. Менің басым да аяғымда жоқ» - депті.

Осы кезде цилиндр келіп, былай депті: «Босқа айтыспаңдар. Мен бәрінен де күштімін. Менің арқамда адамдар ауыр заттарды үстіме қойып, итеріп, қозғалтады. Сондықтанда мен күштімін» - депті.

Қызу айтысты естіп тұрған пирамида былай депті: «Неге босқа айтысып тұрсындар. Біз барлығымыз адамдарға өте қажетпіз. Біз әрбір үйден табыламыз. Адамдар бізді балабақшадан бастап танып біледі. Сондықтан адамдарға әрдайым қажетпіз. Олар бізді жақсы көреді» депті пирамида.

Осы кезден бастап геометриялық денелер өздерінің адамдарға қажет екендіктерін түсінді.

- Балалар, ертегі ұнады ма сендерге?

- Ертегі нелер туралы екен?

- Дұрыс айтасындар.

- Осы геометриялық денелер туралы толық түсінік беріп өтейін.

- Назарларыңды экранға аударыңдар.

(экранда аштын - ала дайындалған слайд көрсетіледі.)

Шар – шар: ол дөңгелек, домалатуға болады.

Шарға доп, моншақ, шарша ойыншығы ұқсас келеді.

Текше - куб: шар сияқты дөңгелей алмайды, өйткені оның бұрыштары бар.

Текшеге теледидар, сумка, сағат, үстел, текше ойыншықтар, печенье т. б. заттар ұқсас келеді.

Цилиндр екі тілде осылай аталады. «Сырғанак» деп аударылады. Егер бірнеше цилиндрді қатар қойып, оның үстіне ауыр заттарды қойып итерсең, ол қозғалады. Мысалы: бірнеше қатар қарындаштың үстіне кітап қойсаң кітап орнынан жытпады.

Цилиндрге стакан, ерлер шляпасы, гүл салатын ваза, балмұздақ, сгушенка т. б. заттар ұқсас келеді екен.

Пирамида екі тілде осылай аталады.

«Шың» деп те аударылады. Пирамида таудың қар басқан ұшына, сарайлар мен мұнаралардың күмбесіне ұқсайды.

«Сипырлы фигуралар әлемі» дидактикалық ойын.

Мақсаты: Геометриялық фигураларды, денелерді көлемі, өзара ұқсастығы бойынша құрастыру.

Балаларға геометриялық фигуралар, денелер, пирамицалар, лотозар, пазындар таратылады. Фигураларды көлемі, өзара ұқсастығына байланысты құрастыру тапсырылады.

Сергіту сәті.

Балалармен бірге «Шариктер» атты саусақ жаттығуын орындау.

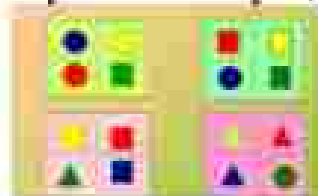
Екі қолымыздың саусақтарын шөкімдеп, ұштарын бір - біріне тігіземіз. Шарды үрлейміз. Үрлегенде қандай қимыл жасаймыз тура сондай қимыл жасалады.

Шар жарылды. Саусақтар бастапқы қалпына келді.

Тақтамен жұмыс:

тапсырма.

Берілген тапсырмадағы «Артық пішіндерді тап» атап көрсет.



Балалардың жұмысы малақтау.

- Балалар, бүгінгі оқу қызметінде нелермен таныстық?

- Геометриялық денелерге нелер жатады?

- Жарайсыңдар.

Шығарылымы: 

№23 ҮІӘ

Тақырыбы: Есептік және реттік санау. Сан мен шифрды сәйкестендіру.
Мақсаты: Реттік сандар туралы білімдерін бекіту. Реттік санауды (5-ке дейінгі сандар) әрі қарай жалғастыру, сандық және реттік санауды айыру, «ханның?», «нешінші?» сұрақтарына дұрыс жауап беруге үйрету, өзара көмекке ұмтылуға үйрету.

Ұйымдастыру кезеңі.

Сұрақ жауап айдары:

- Қазір жылдың қай мезгілі?
- Күз Қыс мезгілінде неше ай бар?
- Үш айды атап беріндер?

Өткенді қайталау:

Балалар, қараңдаршы менің үстелім үстінде ойыншықтар тұр. Балалардан ойыншықтардың қандай ретпен орналасып тұрғанын сұрау.

Реттік санауды балалардың есіне салу.

- Үшінші орында қандай ойыншық тұр?
- Қоян нешінші тұр?
- Аю нешінші тұр?
- Қайсы ойыншық бесінші орында?
- Ал маймыл нешінші орында орналасқан? 1.б сұрақтар қойып жауап алу.

Қызығушылықтарын ояту.

Топқа қуыршақ Қарлығаш келеді. Өзімен бірге сипырлы дорбасын әкелітті. Ол бізден тапсырмаларды орындауға көмек сұрайды. Қане көмектесеміз ба?

Пішіндер арқылы топқа бөлу.

- 1-Топ шаршы
- 2-топ үшбұрыш
- 3-топ дөңгелек

Әр топқа Дынаш блоктармен геометриялық пішіндер көрсетіп, шашылып тұрған геометриялық пішіндердің арасынан өздеріне берілген пішнің тауып обрұчка салуды тапсыру.

1 топ обрұчка шаршыларды салып, 2 топ обрұчка үш бұрыштарды салып, 3 топ обрұчка дөңгелектерді салады.

1-топқа тапсырма: «Санды ретімен орналастыр» 1ден- 5 ке дейін.

2-топқа тапсырма: «Түзу және кері санау» 1,2,3,4,5. Енді кері санаймыз 5,4,3,2,1.

3-топқа тапсырма: Балалардан тиктөртбұрыштың ортасына дөңгелек, жоғары оң жақ бұрышына шаршы, төменгі сол жақ бұрышына сопақшаның суретін салуды сұраймын.

Баларды малақтап мұддасына тарату.

Суретпен жұмыс.



Балалар, бұл қай ертегі?

-Үйшік ертегісі

-Бұл ертегіде бірінші болып үйді не көреді?

-Екінші ше?

-Бесінші болып келген не?

Балалар сұрақтарға жауап беріп, тапсырманы орындайды.

Сергіту сәті:

Орнымыздан тұрамыз

Мойнымызды бұрамыз

Оңға қарай иліп

Солға қарай иліп

Бір отырып, бір тұрып Орнымызды табамыз

Ой қозғау.

Әр топқа сұрақтар қою.

Аспанда қанша күн бар?

Үшбұрыштың неше бұрышы бар?

Бір жылда неше мезгіл бар?

Қолғапта қанша саусақ бар?

Төртбұрыштың неше бұрышы бар?

Адамда неше көз бар?

Жұлдыздың неше бұрышы бар?

Балалар жауап береді.

Қорытынды. Балалар қуыршақ Қарлығаш сендерге ризашылығын

білдіреді. Сендерге тапсырмалар ұнады ма? Әр топтың жұлдызшаларын санау.

Қуыршақ Қарлығашпен қоштасу.

Шәкілдері: 

№24 ҮІӨ

Тақырыбы: Қанша? Цифрды заттың санымен сәйкестендіру. Сол жағында, оң жағында.

Мақсаты: Цифрды заттың санымен сәйкестендіруді үйрету; қағаз бетінде бейнеленген заттарды орналасу ретіне қарай сөзбен атап көрсету (сол жағында, оң жағында); көру арқылы есте сақтау қабілетін дамыту.

ҮОҚ-нің барысы

Ұйымдастыру кезеңі.

-Балалар, қазір жылдың қай мезгілі?

-Аптаның қай күні?

-Бүгін бізге қонаққа аққала келітті.

Ол біздің қандай екенімізді, білімімізді көргісі келеді екен.

Аққала тапсырма алып келген. Орындаймыз ба?

1-тапсырма. «Суреттегі цифрларды тап».

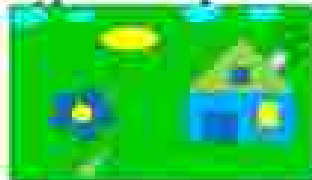
Мақсаты: әр жерде орналасқан цифрларды тауып, таны біту дағдыларын бекіту.

Суреттегі сандарды кезекпен бір-бірден көрсету. Сұрақ қою:

- Суретте қандай сандарды көріп тұрсың?

2- тапсырма.

Суретпен жұмыс. Қандай пішіндерді көріп тұрсындар:



«Аңдар қайда жасырынған»



3-тапсырма. «Өз орныңды тап».

Мақсаты: Балаларға 0-ден 5-ке дейінгі цифрларды таратып беру. «Цифрлар» музыка ырғағымен билеп жүреді. Музыка тоқтағанда балалар тез бір қатарға тұра қалады. Содан кейін бірнеше балалардан аталған сандардың көрші сандарын атауды сұрау.

Аққала сендерге «Сияқты қағаз» ойынын алып келітті.

Ойын шарты, әңгімеге сәйкес қарындашпен сурет салу.

Бір ақ қағазбен бес қарындаш өмір сүріпті. Бір күні олар бірге ойнамақшы

болыпты және қарындаштар қағаз бойына саяхатқа шығыпты. Бірінші болып

сары қарындаш жөнеліпті, ол жоғарғы жағына барып, сары сызық сызыпты.

Екінші болып қызыл қарындаш кетіпті, ол төменгі жағын тауып, қызыл сызық

сызыпты. Оң жағын жасыл қарындаш, ал сол жағын көк қарындаш сызыпты.

Қағаздың ортасында қара қарындаш қалыпты, ол сол жерге үй салған екен.

Балалардың жұмысын қарап шығу.

Сергіту сәті.

Орнамыздан тұрайық,
Үлкен шеңбер құрайық,
Бір отырып, бір тұрып,
Қолымызды жаяйық,
Күс боп қанат қағайық!

Тақтамен жұмыс:

Қиылған суреттерді киіз үйдің жағына орналастыру.

Бұлт, күн, үй, шөптер, тал, қызғалдақты киіз үйдің сол жағына, көбелекті жоғары, күннің кезін он жаққа, шөптерді төмен жаққа орналастыру.
Әр бала тақтаға шығып орындайды.

Қорытынды.

-Балалар қонаққа не келді?

-Қандай тапсырмалар алып келді?

-Сендерге тапсырмалар ұнады ма?

Аққаламен сіздерге ризашылығын білдіріп жұлдызша беріп жатыр.

Аққаламен қоштасу.

Жүзүмдүк

№25 ҮІӨ

Тақырыбы: Геометриялық пішіндер

Мақсаты: Балаларға елдеріне таныс дөңгелек, шаршы және үшбұрыш сияқты геометриялық пішіндерді бір-бірінен ажырата білуге үйрету. Ой қабілеттерін дамыту.

Ұйымдастыру кезеңі.

Дид ойын: «Кім тапқыр»

Жұмбақ жасыру:

Қар мұз еріп су көбейіп,

Сай -сапаға толады.

Бұршақ шашып, жапырақ ашып.

Жер гүл моншақ тағалы.

Бұл қай кезде болады?

Көктем мезгілінде неше ай бар?

Оларды атау.

Тосын сөт. Хатшы хат әкеледі.

Балалар бізді көктем ханшайымы қонаққа шақырды. Барамыз ба?

Ой қозғау.

-Немен барамыз?

Балалардың жауаптары:

- балалар, біз көктем ханшайымына ерекше кәліппен барамыз, қандай кәлік екенін білгілерің келе ме?

- Біз сивьұты кілеммен барамыз

Кілемді балаларға көрсету.

Ой-ой балалар кілем тесіліп қалыпты

Біз бұлай ұша алмаймыз. Олай болса балалар бәріміз бірігіп кілемді дұрыстайық, қараңдаршы бұл тесіктер неге ұқсайды?

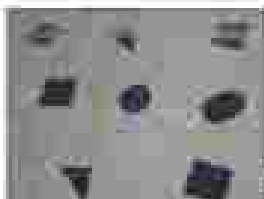
Дұрыс, олай болса кілемді

Геометриялық пішіндермен жамайық.

Сендер қандай геометриялық пішіндерді білесіңдер?

Кілемді пішіндермен жамайық.

Балалар пішіндерді жамайды.



Балалар міне кілем дайын болды, ұшуға дайындайық.

Көктем ханшайымы қарсы алады.

Көктем ханшайымы: Қош келдіңдер, балалар! Балалар сендердің келетіндеріңді біліп, кездесуіміз дызықты өту үшін бірнеше тапсырмалар дайындап қойдым.

Осы тапсырманы дұрыс орындап берсеңдер сендерге сыйлығым бар.

Орындаймызба?

1-ші тапсырма дайын пішіндерден үй құрастыру.

2-ші тапсырма пішіндердің түсін ажырату.

Жарайсыңдар балалар бәріне дұрыс жауап бердіңдер.

- Менің тапсырмаларым сендерге ұнады ма? Енді балалар серігіп алайық.

Сергіту сәті.

Бойыңды сергек тік ұста,

Емин еркін тыныста,

Сол қолыңды соз алға,

Үшбұрыш сыз ауада,

Оң қолыңды соз алға,

Дөңгелек сыз ауада.

3-тапсырма: Балалар, менде бірнеше суреттер бар. Олар қандай пішіндерге ұқсайтынын табу керек.

Тақтаға пішіндердің суреттері ілінеді. Балалар бір суреттен алып пішіндердің астына жабыстырады.

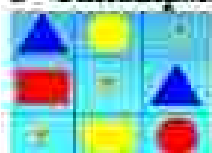
Мысалы: алма - дөңгелектің астына, ал пирамиданы - үшбұрыштың астына.

Балаларды мадақтау.

4-Тапсырма: Дүенеш технологиясы арқылы үй құрастыру.

- Балалар, жарайсыңдар.

5- Тапсырма: Жоғалған пішінді тап



- Жақсы, балалар, жарайсыңдар. Тапсырмаларды жақсы орындап шықтыңдар.

Олай болса, балалар менің сыйлығымды қабыл алыңдар. Бұл сипыршы

геометриялық пішіндер. Оларға қарап сендер пішіндерді

ұмытпайсыңдар Көктем Ханшайыммен қоштасу. Балабақшаға оралу.

Қорытынды:

-Балалар біз қайда бардық?

- Қандай тапсырмалар орындалдындар?

-Қандай әсер алдыңдар?

Балаларға алғыс айта отырып, мадақтау.

Әзірленген: 2023 ж.

№26 ҮІӘ

Тақырыбы: Таңертең Біреу – көп

Мақсаты: Тәулік бөлігімен таныстыруды бекіту, заттың санымен (бір – көп) таныстыруды жалғастыру. Шыдамдылыққа және қызығушылыққа тәрбиелеу.

Ұйымдастыру кезеңі.

Шаттық шеңбер.

Үлкендерге сіз,

Кішіге де сіз.

Бар адамға құрметпен,

Бас неміз біз.

Қызығушылықтарын ояту.

Жұмбақ жасыру.

Тискенді түйреген,

Ким бар шеден.

(Кірпі)

Ғажайып сәт. Ойыншық кірпі келеді.

– Балалар, бүгін бізге қонақ келгенін білесіңдер ме? Ол бізге тәулік бөліктері туралы әңгімелеп бермекші.

Кірпі фланелеграфпен ілінген «Тәулік бөліктері: таңертең, күндіз, кеш, түн» суретіне назарларын аударады. Балаларға сұрақтар қозды.

– Сендер үлкендер мен балалар таңертең, күндіз, кешке, түнде немен айналысатынын білгілерің келе ме?

Суретпен жұмыс.

– Таңертең үлкендер жұмысқа, ал балалар балабақшаға, мектепке барады.

Күндіз үлкендер жұмыс істейді, ал балалар сабақ оқиды. Кешке бәрі демалады, ал түнде ұйықтайды.

Балалар, қоян тапсырма әкелген. Орындаймыз ба тапсырмаларды?

Балалардың жауаптары.

1-тапсырма. «Бұл қай кезде болады?» ойыны.

сұрақтар қозды.

- Біз таңертең не істейміз?

- Түсте не істейміз?

- Кеште не істейміз?

Балалардың жауаптары.

2- тапсырма «Үлкен және кішкентай» ойыны. Сызықпен қос.

Кірпі балалардан суреттен оның достарын табуды ұсынады.

- Суреттен нені көріп тұрсыңдар?

- Кірпілер бірдей ме?

- Олар қандай еген?

Балалар енді үлкен кірпіден үлкен кесеге қарай, кішкентай кірпіден кішкентай кесеге қарай жол салыңдар.

Балалар берілген тапсырманы орындайды.

3-тапсырма «Бір және көп» ойыны.

- Балалар, кірпі қысқа азық жинап алмақшы екен.

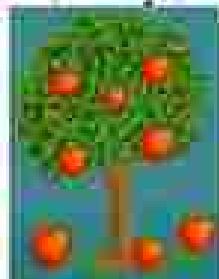
Кірпіге көп алма қайда, бір алма қай жерде тұрғанын айтып жіберіңдерші.

Кірпі мынадай сұрақтар қояды.

- Ағашта неше алма бар?

- Жерде неше алма жатыр?

- Қай жердегі алма көп?



Кірпі ағаштағы өсіп тұрған бір алманы қоршап сығуларын тапсырады.

Жеке көмек көрсету.

Сергіту сәті.

Бір деп - тік тұрамыз.

Екі деп - екі рет айналамыз.

Үш деп - үш рет секіріп.

Төрт дегенде - отырамыз!

4-тапсырма: «Топтағы заттардың қайсысы көп, қайсысы бір-бірден», - деп сұрайды.

Балалар тапсырманы орындайды.

Қорытынды.

Кірпі: балалар сендер зейінді екенсіңдер менің барлық тапсырмаларыңды орындадыңдар. Мен сендерге сыйлықта алма беремін.

Кірпі балалармен қоштасады.

Балаларды мадақтау.

Мақсаты: 

№27 ҮІӨ

Тақырыбы: Ұзындық. Шартты өлшемнің көмегімен заттарды ұзындығына қарай салыстыру.

Мақсаты: Ұзындық туралы түсініктерін қалыптастыру, заттардың ұзындығын бір-біріне салу арқылы және шартты өлшемнің көмегімен өлшеуді үйрету, балалардың кеңістік идеясы мен сөйлеу қабілетін, зейінін дамыту, сұраққа толық дұрыс жауап беруге үйрету.

Ұйымдастыру кезеңі.

- Қазір жылдың қай мезгілі?
- Сендер қалай билдіңдер?
- Көктемнің бірінші айы қалай аталады?

Жаңа тақырып «Шартты өлшеуіш көмегімен ұзындықты өлшеу» «Күпия дорба» ойыны.

Дорбаның ішіне ұзындық, масса өлшейтін заттарды салу. Түсінік беру.



Сызғыш – заттардың ұзындығын өлшейтін құрал.

Таразы – дененің массасын анықтайтын құрал.

Тәжірибе жасап көрсету.

- Балалар кілем үстінде жарты шеңбер болып отырады. Қолдан жасаған ұшақтарын ұшыру.

Қәне кімнің ұшағы алысқа ұшады-деп ұшақтарын ер жаққа жіберді.

- Балалардың қайсысы ұшағын қай бағытта жіберді? Од қалай ұшты?

- Кімнің ұшағы алысқа ұшқанын қалай білеміз?

Бірінші тәсіл: алым арқылы өлшеу.

Тәрбиеші әр аттаған сайын бір дөңгелек қояды.

Екінші тәсіл: ара қашықтықты сызғышпен өлшеу.

- Біз қай ұшақтың алысқа ұшқанын анықтау үшін қандай шартты өлшеуіштерді қолдандық?

Заттарды салыстыру: ұзын – қысқа



Заттарды ең қысқасынан ең ұзынына қарай сызып қос. Ең ұзын заттарды боя.



Қорытынды:

- Шартты өлшеуіштердің көмегімен не істеуге болады?

- Оны біз қандай мысалдар арқылы тексердік?

Балаларды мадақтау:

Түпнұсқасы: 

№28 ҮІӨ

Тақырыбы: 1, 2, 3, 4, 5 цифрлары мен сандары. Сан мен цифрды сәйкестендіру.

Мақсаты: Заттың санын цифрмен сәйкестендіру қабілетін бекіту; көру арқылы есте сақтау қабілетін дамыту; бір-біріне ұқсас екі суретті салыстыру арқылы балалардың зейінін дамыту.

Ұйымдастыру кезеңі.

- Балалар қазір жылдың қай мезгілі?
- Көктем
- Көктем мезгілінде неше ай бар?
- 3 ай
- Наурыз, сәуір, мамыр.

«Тыңда, сана, көрсет» ойын-жаттығуы.

- Балалар, үстелдерінде цифрлар жатыр. Мен қол шапалақтаймын, ал сендер мүмкінат тыңдап, соған сәйкес цифрды көрсетіңдер. 1-ден-5-ке дейінгі сандар.

Қышықты сәт.

Жүгіріп қоян кіреді. Қолында сыйлығы бар.

Қоян: Сәлематсыздар ма, балалар!

Балалар қоянмен амандасады.

Сәлематсыз ба қоян, көңілісің ғой?

Қоян: Иә балалар бүгін менің туған күнім, маған қасқыр сыйлық берді.

Сыйлығыңды бізге көрсетесің бе? Қасқыр саған не сыйлады екен?

Қоян: Білмедім? Ендеше сыйлықты бірге ашып көрейік.

Қоян: Ой балалар мына қораптың ішінде дым жоқ қой! Сонда мені қасқыр алдығаны ма?

Қоян тоқта ренжіме қораптың ішінде қат жатыр. Хатты ашып көрейік.

Қоян қасқыр есген тапсырмалар беріпті сол тапсырманы орындасаң сыйлығыңды табасың депті.

Қоян: Қандай тапсырма?

Қоян: Ооооой, балалар тапсырманы орындауға маған көмектесесіңдер ме?

Балалар қоянға көмектесеміз бе?

1 тапсырма: «Сан қатары»

Балаларға жеке карточкалар таратылып беріледі.

0 2 4 1 3 5

5 3 1 4 2 0

2 - тапсырма: «Қай пішінге ұқсас?»

Жеке карточкаларда заттардың суреттері беріледі. Жанындағы бос терізге қай пішінге ұқсас екенін салып көрсетеді.

3 - тапсырма:

Екі қаз ұшып барады,
Биіктен төмен қарайды.
Аяқ нешеу, бас нешеу?
Жауабын кім табады?

Алдым бағы жайнаған,
Қызыл алма айналам.
Алдым үзіп екеуін,
Тағы да алдым екеуін.
Алдым сонда нешеуін?
Балаларды мадақтау.

Дә: «Қандай цифр көріп тұрсындар».



Сергіту сәті:

Кел санайық, екеуміз.
Бас бармағым - папам,
Балаң үйрек - апам,
Ортан терек - ағам,
Шылдыр шүмек - мен,
Титтей бөбек - сен.
Бір үйде біз нешеуміз?
Бір үйде біз бесеуміз.

4-тапсырма. Айырмашылығын тап.



Балалар қараңдаршы, мысықтарды мұқият қарап, айырмашылығын табуды сұрайды.

Балалар қанша айырмашылық тапса, сонша дөңгелек салуы қажет.

-Неше айырмашылық таптындар және дөңгелек салдыңдар?

Балалар тапсырманы орындап, сұрақтарға жауап береді.

Қорытынды.

«Математикалық жұмбақтар» ойыны арқылы қорытындылау.

-Екі мысықтың құйрығы нешеу?

-Қоянның неше құйрығы бар?

-Екі балада неше құлақ бар?

-Екі күшіктің мұрны нешеу?

-Үш снырдың басы нешеу?

Жарайсындар! Қолға бәп көмек көрсеттіндер. Қасырдың тапсырмаларын орындап қолның сыйлығын тауып бердіңдер. Өздерінің ойларыңды, тапсырықтарыңды, қиындытан қорықпайтындарыңды көрсеттіндер. Жарайсындар балалар.

Тақырыбы: Заттарды қалыңдығы бойынша салыстыру

Мақсаты: заттарды қалыңдығы бойынша салыстыруды үйрету. Көру арқылы алынған ақпаратты пайдаланып, жұмбақ шешуге баулу; көре біту, логикалық ойлауын дамыту; тапсырмаларды ынтамен орындауға тәрбиелеу.

Ұйымдастыру кезеңі.

Қызығушылықтарын ояту.

Тосын сөт.

Бурадино: Сәлеметсіздер ме, балалар! Балалар, осы жер «Ғажайып білім әлемі» ме?

Жоқ, Бурадино, бұл жер – балабақша.

Бурадино: Балалар, мен алтын кілтті жоғалтып алдым, кім алып кеткенін білмеймін. Маған көмектесіңдерші. Кілтті іздеп келе жатып, жолда ақ тінді көріп едім, кілтті «Ғажайып білім әлеміне» барсаң табасың деді. Мен «Ғажайып білім әлеміне» қалай барсам екен, баратын жолды таба алмай адасып, осы топқа кіріп кетіпші. Маған баратын жолды көрсетіп жібересіңдер ме?

(Балалардың жауаптары.)

- Олай болса балалар Бурадиноны ертіп, жол көрсетіп, «Ғажайып білім әлеміне» біз де саяхатқа шығып келтейік. Саяхатқа шығамыз ба?

- Балалар, саяхат кезінде бізге әртүрлі қиындықтар кездеседі, сол қиындықтарды бірге және білейік. Ол үшін бір-бірімізді сыйлап, тыңдауымыз керек. Балалар, қане, енді паровозға мініп, жолға шығайық.

«Ғажайып білім әлеміне» саяхат.

- Балалар, міне, біз 1-ші аялдамаға да келіп қалыппыз.

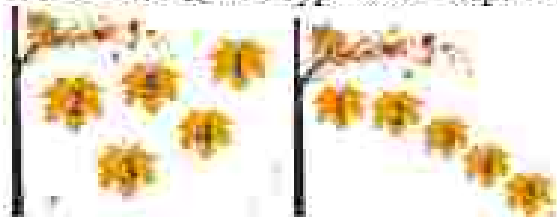
Бірінші аялдама: Тіннің аялдмасы

- Балалар, мына ағашқа не болды?

- Бұл ағаш қай мезгілді бейнелейді?

- Тін бізге жерге түскен жапырақтарды ретімен жина дейді.

- 1 – 5- ке дейін тура және кері санау.



Екінші аялдама: Қасқырдың аялдмасы

Мақсаты: Балаларды топтай білуге және оларды санап біту дағдыларын қалыптастыру.

- Қасқырдың туған күніне арнап достар оған кітаптар сатып әкелді. Сол кітаптарды оған топтастыруға көмектесейік. Қалың кітаптарды қызыл сөреге, ал жұқа кітаптарды сары сөреге қоямыз. Сыздық арқылы қос.



Қалың жұқа туралы түсінік беру.



Үшінші аялдама: «Бау-бақша» аялдамасы

- Қане, балалар, бақшаға барайық. Алдымызда көшетік жатыр ғой, одан қалай өтеміз? Аяғымызды лақтамай, батыпаққа батпай, қалшыптен ақырындап, абайлап өту үшін не керек?

Көпір керек.

Балалар, мына жерде таяқшалар жатыр екен, енді осы таяқшалардан көпір жасайық. Балалар, мына таяқшалардың қандай (жуан жіңішке)?

(Балалардың жауаптары.) Енді осы түрлі-түсті таяқшалардан көпір жасайық. (Балалар таяқшалардан көпір жасайды.)



Математикалық жұмбақтар.

1. Қазда бар екі аяқ

Тауықта бар екі аяқ

Екеуін қосып санасақ

Болады сонда қанша аяқ: (4)

2. Алма ағашында 5 алма өсіп тұрды. Жел соғып біреуі үзіліп түсті.

Қанша алма қалды: (4)

3. Ермаң дүкеннен 3 сағыз алды, жолда 1 — ін досына берді. Ермаңге неше сағыз қалды?

Сергіту сәті.

4-ші аялдама: Дидактикалық ойын: «Кім жылдам, дұрыс құрастырады?»

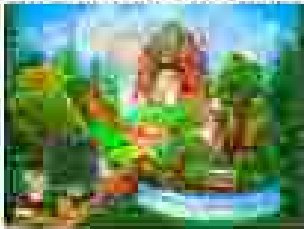


Балалар тапсырманы орындайды.

Буратино: Алақай, алақай менің кілтім табылды!



Балалар, қараңдаршы, біз алтын қақпаға да келіп қалыппыз: «Ғажайып білім әлемі» деген осы жер.



«Ғажайып білім әлемі» бізге ең бастысы білім сыйлады. Біз бәріміз бірігіп, қызықты тапсырмалар орындалып, Буратиноға кілтін табуға көмектестік. Буратино: Балалар, сендерге көп-көп рақмет. Сендер маған «Ғажайып білім әлеміне» баратын жолды көрсетіп, алтын кілтті табуға көмектестіңдер, көптеген тапсырмалар орындадыңдар. Өмірде тек білімді емес, қайырымды балалар екендеріңді көрсеттіңдер.

Буратино балалармен қоштасып кетеді.

Міне, балалар, Буратиноға көп көмек көрсеттіңдер, Кілтін табуға көмектестіңдер. Өздеріңнің ұшқыр ойларыңды, тапқырлықтарыңды, қиындықтан қорықпайтындарыңды көрсеттіңдер. Осымен «Ғажайып білім әлеміне» саяхатымыз аяқталды, енді өзіміздің тобымызға оралайық.

Қорытынды.

- Балалар сендерге саяхат ұнады ма?
- Сендер саяхатқа қайда бардыңдар?
- Біздер кімге көмектестік?
- Өте жақсы, балалар. Мадақтау.