

Тексерілгені: *Аманжол*

**Тәрбиелеу –білім беру процесінің циклограммасы.  
Қараша айының I- аптасы**

**Топ:** «Күншуақ» кіші тобы

**Балалардың жасы:** 2 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі :** 04.11– 08.11.2024ж.

**«Апта дәйек сөзі» «Әділдік пен жауапкершілік-біртұтас ұғым!»**

| Күн тәртібінің үлгісі   | Дүйсенбі  | Сейсенбі  | Сәрсенбі  | Бейсенбі  | Жұма   |
|---|---|---|---|---|--|
| Балаларды қабылдау  | <b>«Менің Қазақстаным»<br/>ҚР Әнұраны орындалады.</b>   |   |   |   |  |
|   | Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени-гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.  |   |   |   |  |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру  | «Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.<br>Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру<br><b>Өнегелі 15 минут.</b>  |   |   |   |  |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <b>Картотека №2<br/>«Макарон моншақтар»<br/>Шарты:</b> Балаларға макароннан моншақ жасауды үйрету. моншақтарды жіпке тізбектейді.   | <b>Картотека №4<br/>Түрлі түсті жолақшалар.<br/>Шарты:</b> Балаларды ұзын – қысқа , түрлі – түсті жолақшаларды ажырата білуге үйрету. | <b>Картотека №5<br/>Түрлі түсті маталар.<br/>Шарты:</b> Мата қиындылары арқылы түстерді топтайды. | <b>Картотека №6<br/>«Таныс пішіндер доминосы»<br/>Шарты:</b> Геометриялық пішіндерден көп заттың ішінен біреуін таңдауға жаттықтыру | <b>Картотека №7<br/>«Балықты ұста»<br/>Мақсаты:</b> балаларға заттың түсін дұрыс ажыратып, атай білуге үйрету. |
|   | <b>Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан</b>  |   |   |   |  |
| Таңертенгі жаттығу  | <b>Күй күмбірі-баланы қабылдау кезінде қазақтың күй өнерін бала бойына сіңіру.</b><br>Қараша айының 1- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген.<br><b>Мақсаты:</b> Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау |   |   |   |  |
| Таңғыас   | <b>Үнемді тұтыну-«Суды,тамақты,энергияны үнемді тұтыну.</b><br>Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны   |   |   |   |  |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  | дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.   |  |  |  |   |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                         | Достар , бері келіңдер,<br>Қолдарыңды беріңдер.<br>Шаттық толы шеңберге,<br>Қуанышпен еніңдер!   | Қуанамыз күлеміз,<br>Бар әлемде сүйеміз.<br>Қол ұстасып,<br>қуанып,<br>Достарымен бір<br>жүреміз.  | Күн жылуын аямасын,<br>Шуағымен аяласын.<br>Достық деген<br>бәйтеректі<br>Барлық бала саяласын   | Достарым, кең<br>тұрыңдар,<br>Бақыт сонда ұғыңдар.<br>Қол ұстасып ,<br>күліпдеп<br>Шаттық шеңбер<br>құрыңдар   | Аманбысың ,алтын<br>күн!<br>Аманбысың, жарқын<br>күн!<br>Маған жылу, жарық<br>бер,<br>Қуаныш пен шаттық<br>бер  |
| Білімберу ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | <b>Денешынықтыру</b><br>Слайд көрсету– «Орман жануарлары». Аңдар да бір-бірімен достық қарым-қатынаста болатынына назар аударту.<br><b>«Қатып қал!» ойын жаттығуы музыкалық сүйемелдеумен.</b><br>Тепе-теңдікті сақтау дағдыларын сақтау қажеттігін естеріне салады. Арақашықтықты сақтауға назар аударады. <b>Текшелермен жалпы дамытатын жаттығулар( №1 қосымша, №1 кешен).</b><br>Музыка көмегімен ойналатын ойын жаттығуы: «Қатып қал!».<br>Тепе-теңдікті сақтау қажеттігін еске салады.<br>Арақашықтықты сақтауға назар аударады. | <b>Денешынықтыру</b><br>Слайд көрсету– «Орман жануарлары». Аңдар да бір-бірімен достық қарым-қатынаста болатынына назар аударту.<br><b>«Қатып қал!» ойын жаттығуы музыкалық сүйемелдеумен.</b><br>Тепе-теңдікті сақтау дағдыларын сақтау қажеттігін естеріне салады.<br>Арақашықтықты сақтауға назар аударады. <b>Текшелермен жалпы дамытатын жаттығулар( №1 қосымша, №1 кешен).</b><br>Музыка көмегімен | <b>Денешынықтыру</b><br>Түрлі түсті доптарға назар аудартады.<br>Айналдырып, олардың әдемі екендігін көрсетеді. Тізбекте бір-бірден жүру, жүгіру.<br>Арақашықтықтың сақталуына назар аударады. Балаларға шеңбер жасап тұруды ұсынады. Бір қатармен жүру және жүгіру.<br>Арақашықтықты сақтауға назар аударады.<br><b>Шеңбер бойымен тұрып доппен ЖДЖ жасау.</b> Жаттығудың дұрыс орындалуына назар аударады.<br><b>Негізгі қимылдарды орындау:</b><br>І. Қақпа арқылы (ені – | <b>Музыка Педагог жетекшілігімен</b><br><b>Суреттер бұрышы, суреттер қарау.</b><br><b>Тосын сәт.</b><br>Аудио дыбыс.<br>Телефон шырылдау.<br>Құрметті балалар мен Орманшы атаймын.<br>Күз келіп, күн суыта бастады. Сендерге қыс мезгілі болғанда орманға келу қиын болады. Мен сендерді орманыма серуендеп келуге қонаққа шақырамын.<br><b>Шапалақ әдісі, қуану.</b><br><b>Балалар бүгін бізде ерекше қызықты күн болады . Неге</b> | <b>Қызығушылықты ояту.</b><br>Бүгін біздің топтан мен қорап тауып алдым. Оның ішінде не бар деп ойлайсыңдар?<br>Мүмкін бос шығар?<br>Ашпай-ақ айта аламыз ба, оны қалай анықтауға болады? Ол ауыр ма, жеңіл ме? Жайлап ашу. Қараңыз, иә, мұнда бірдеңе жазылған. Бірақ мына жерге қараңыз, тек қағаз емес...<br>Басқа нәрсе де бар. Бұл не? Көрсету. (мата) Ал матадан не тігіледі? (киім)<br>Киімнің қағаздан емес, матадан неге |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| <p><b>Ойын гимнастикасы</b><br/>Алақанды ашайық,<br/>Шапалақты соғайық.<br/>Шап-шап-шапалақ. Шап-шап-шапалақ. Кәне, маған қара, Бәрін бірдей қайтала.<br/>Бір-екі-үш, бір-екі-үш, Бәрін бірдей қайтала. (барлық қимылды).<br/>Оң аяқ, сол аяқ, Қаз-қаз бастық біз аздап<br/>Топ-топ-топ, топ-топ-топ. Кәне, қол, кәне аяқ?<br/>Ойнайықшы бізаздап. (Қол-аяқпен еркін қимылдар жасалады) Бір-екі-үш, бір-екі-үш, Ойнайықшыбіз аздап.<br/><b>Негізгі қимылдарды орындау:</b><br/><b>1. Алға қарай екі аяқпен секіру.</b> Қояндар бейнеленген суреттерді (слайдты) көрсетеді. Тапсырманы түсіндіреді – өз жұбына секіріп барады да, оған қолын тигізеді, сосын жылдам өз орнына жүгіріп барады.<br/>Нұсқау – бір мезетте екі аяқпен бар жігерімен итерілуі керек.</p> | <p>ойналатын ойын жаттығу: «Қатып қал!».<br/>Тепе-теңдікті сақтау қажеттігін еске салады.<br/>Арақашықтықты сақтауға назар аударады.<br/><b>Ойын гимнастикасы</b><br/>Алақанды ашайық, Шапалақты соғайық. Шап-шап-шапалақ. Шап-шап-шапалақ. Кәне, маған қара, Бәрін бірдей қайтала.<br/>Бір-екі-үш, бір-екі-үш, Бәрін бірдей қайтала. (барлық қимылды).<br/>Оң аяқ, сол аяқ, Қаз-қаз бастық біз аздап<br/>Топ-топ-топ, топ-топ-топ. Кәне, қол, кәне аяқ?<br/>Ойнайықшы бізаздап. (Қол-аяқпен еркін қимылдар жасалады) Бір-екі-үш, бір-екі-үш, Ойнайықшыбіз</p> | <p>60 см) допты домалату, екі қақпа мәреден 1 метр қашықтықта. Нұсқау – допты екі қолмен жігерлене итеру.<br/><b>Екі аяқпен алға қарай секіру.</b> Балалар тұрған сызықтан 2 метр қашықтыққа сылдырмақтар салынған себетті қояды.<br/>Сылдырмақтарға дейін секіріп, сосын оны алып сылдырлатуды ұсынады. Нұсқау – өзіне құлашын сермеп көмектесуге болады.<br/><b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Өз орнына жылдам жет».</b><br/>Балаларға өз орнын табуға көмектеседі.<br/><b>Негізгі қимылдары:</b><br/>допты 1 метр қашықтықта орналасқан қақпа арқылы домалату (ені 60 см).<br/>2. метр қашықтыққа алғақарай екі аяқпен секіру.<br/>«Ғажап күн!»</p> | <p><b>екенін білесіңдер ма? Өйткені біз орманға шақыру қағазын алдық. Ой дамыту.</b><br/>Орман дегенде көз алдарыңа не елестейді?<br/>«Орман дегеніміз неше түрлі ағаштар өсетін жер<br/>Бұл жерде әртүрлі жабайы аңдар мекендейді, саңырауқұлақтар мен жидектер өседі.<br/>Орманда күн сәулесі аз, өйткені онда көптеген ағаштар өседі .<br/><b>Қызығушылықты ояту.</b><br/>Балалар менің телефоныма Орманшы атай орманға кіретін сиқырлы сөздер жіберіпті<br/>Балалар сендер біздің орманға тек сиқырлы түрде кіре аласыңдар, мен оны сендерге жібердім. <b>Сиқырлы</b></p> | <p>тігетінін білеміз бе?<br/>Сендер Ғалым болғыларың келе ме?<br/><b>Сонда біз ғалымдарға айналуымыз керек: Қане сиқырлы таяқшамен ҒАЛЫМҒА айналайық. Тәжірибе алаңы.</b><br/>Біздің зертханада не көріп тұрсыңдар? (үстел, қағаз, шүберек, су, т.б.)<br/>Үстел үстінде мата мен қағаз жатыр, анықтап көрейік<br/><b>Тәжірибе №1.</b><br/>Балалар, айтындаршы, қағазды матадан қалай ажыратамыз? Енді алдымен қағазды алыңдар. Ол қандай? (қатты, судырлақ, тегіс). Оны мына қызыл қорапқа салыңдар Енді матаны алайық.. Ол қандай? жұмсақ, жылы. Оны</p> |
|--|--|---|---|---|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
| <p><b>2.Тіке бағытта төрттағандап еңбектейді.</b><br/>Аюлар бейнеленген суретті көрсетеді.«Аюлар!» деген дауыс естілгенде, залдың қарама- қарсы жағына төрттағандап еңбектейді.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қонаққа барайық».</b> Екі топқа бөлінеді, бірінші топтың екінші топқа қонаққа баруына ұсыныс жасайды. Жұптасуға көмектеседі.</p> <p>Жұптарға музыка әуенімен көңіл көтеруге ұсыныс жасайды.</p> <p><b>Негізгі қимылдары:</b> алға қарай екі аяқпен секіру(2 метр қашықтыққа). Токтап тұрып және тапсырманы орындай отырып (өзін айнала отырып) жүгіру. 4 метр қашықтыққа тіке бағытта төрттағандап еңбектеу.</p> <p><b>«Қыс»:</b> саусақтарға массаж жасау.</p> <p>Қолың тоңып қалды ма? Қол соғайық жандана.</p> | <p>аздап.</p> <p><b>Негізгі қимылдарды орындау:</b><br/><b>І.Алға қарай екі аяқпен секіру.</b>Қояндар бейнеленген суреттерді (слайдты) көрсетеді.</p> <p>Тапсырманы түсіндіреді – өз жұбына секіріп барады да, оған қолын тигізеді, сосын жылдам өз орнына жүгіріп барады.</p> <p>Нұсқау – бір мезетте екі аяқпен бар жігерімен итерілуі керек.</p> <p><b>2.Тіке бағытта төрттағандап еңбектейді.</b><br/>Аюлар бейнеленген суретті көрсетеді.«Аюлар!» деген дауыс естілгенде, залдың қарама- қарсы жағына төрттағандап еңбектейді.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қонаққа</b></p> | <p>Бүгін қандай ғажала күн!<br/>Бізден жалқаулық.<br/>Қолымызбен қимылдап.<br/>Денсаулықты түзедік,<br/>Көңіл күйді сергіттік.</p> <p><b>Проблемалық жағдай:</b><br/>Киім ауыстыратын бөлменің бұрышында киім-кешек шашылып жатыр.<br/>Балалар не істеу керек?<br/>Балалардың жауаптары: орнына жинау керек.</p> <p><b>Дид ойын:Киім жинауға көмектесеміз»</b><br/><b>Шарты:</b> Балалар киімнің атын атап. орнына іліп қояды.<br/>Педагог балалардың назарын бір-біріне арқасын қойып отырған қуыршақтарға аударады.<br/>Біздің қуыршақтарға не болып жатыр?<br/>Балалар: Олар бір-</p> | <p><b>сөздерді айтайық :</b><br/>Бір, екі, үш иілу<br/>Бір, екі, үш айналу<br/>Бір, екі, үш секіру<br/>Ал сен ормандасың.</p> <p><b>Ғажайып сәт</b><br/>Ой балалар мынау орманшы атайдың кофе ішетін үселі.<br/>Көрдіндер ме ыдыстарымен кофе тұр. Үстелін дастарханмен жауып қойған. Мына жерге үш конверт тастап кетіпті. Бұл конвертте тапсырмалар бар екен.<br/>Ашып оқу.<br/>Тапсырмаларды орындасандар орманда қыдыруға жол ашылады диді.</p> <p><b>1-Тапсырма:</b><br/><b>Дид ойын:</b><br/><b>«Ағаштар дұрыс киінсін»</b><br/>Шарты: Ағаштар неден бастап өседі ретімен құрастыру. (тамыр, дің, бұтақ, жапырақ)<br/><b>Ой дамыту.</b></p> | <p>жасыл қорапқа салындар.</p> <p><b>Тәжірибе №2</b><br/><b>Диди ойын: Қағаз мен мата сөйлей алады ма?</b><br/>Тәрбиеші: Балалар, қағаз бен мата сөйлей алатынын білгілерің келе ме?<br/>Балалар: Иә!<br/>Тәрбиеші: Бірақ ол үшін бізге үнсіздік керек.<br/>Тәрбиеші: Біз тыныш отырамыз, алдымен қағаздан жасалған орамалды аламыз, оны мыжып бастаймыз. Сіз не естисіз? Тәрбиеші: Дұрыс, сыбдырлайды. Енді матадан жасалған орамалды алыңыз, біз оны мыжып бастаймыз.<br/>Тыңдаңыз, мата сөйлей ме? Сіз бірдеңе естисіз бе?<br/>Балалар: Ештеңе!<br/>Қортынды: матадан жасалған орамал</p> |
|--|--|--|---|--|

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
| <p>Шап-шап-шап, шапалақ,<br/>Саусақтарың тоңды ма?<br/>Ысқылайық жандана,<br/>Ыс-ыс-ыс, ысқыла.<br/>Қолды ашып, жұмайық,<br/>Бір орында тұрмайық.<br/>Педагог<br/>қорытындылайды,<br/>балаларды мадақтайды.<br/><b>Таңғажайып сәт:</b> (Микроб қонаққа келеді )<br/><b>Микроб:</b> Сәлеметсіздер ме, менің әлсіз де, кішкентай балаларым. Мен микроб деген патшаларың боламын. Сендер мені күттіндер ме? Мен жеміс-жидектерді жумай жейтін балалардың қасында жүргенді ұнатамын.<br/><b>Тәрбиеші:</b> Біз сізді шақырған жоқпыз. Біз, балалар, жемістерді жақсылап жуып, тазалап жейміз ғо иә?<br/><b>Балалар:</b> Иә, апай!<br/><b>Микроб:</b> Сіздер менімен қалай күресу керек екенін біледі екенсіздер. Менімен дос болмасаңыздар, мен</p> | <p><b>барайық».</b> Екі топқа бөлінеді, бірінші топтың екінші топқа қонаққа баруына ұсыныс жасайды. Жұптасуға көмектеседі. Жұптарға музыка әуенімен көңіл көтеруге ұсыныс жасайды.<br/><b>Негізгі қимылдары:</b> алға қарай екі аяқпен секіру(2 метр қашықтыққа). Тоқтап тұрып және тапсырманы орындай отырып (өзін айнала отырып) жүгіру. 4 метр қашықтыққа тіке бағытта төрттағандап еңбектеу.<br/><b>«Қыс»:</b> саусақтарға массаж жасау. Қолың тоңып қалды ма? Қол соғайық жандана. Шап-шап-шап, шапалақ,<br/>Саусақтарың тоңды ма?</p> | <p>біріне ренжіген. Оларды қалай татуластыруға болады? Құшақтасу, қол алысу, кешірім сұрау, бір-біріне күлу арқылы татуласады. Басқа қалай татуласуға болады? -Бірге ойнауға.<br/><b>Қуыршақтарға «Киімді шкафқа сал» ойынын ойнауға үйретеміз бе?</b> Қане біз жұптасып ойнаймыз. ойынға жұп таңдау. Шарты: Шкафтағы сөрелер әртүрлі түстерде екенін есте сақтаңдар және біз сөремен бірдей түсті киімдерді таңдаймыз. Көйлектің аты қандай, түсі қандай?<br/><b>1-ші бала:</b> Бұл қызыл көйлек.<br/><b>2-ші бала:</b> Бұл жасыл шорт және т.б. Соңында балалар тапсырманың дұрыстығын бір-бірін тексереді.</p> | <p>Енді біздің орманда үлкен зертхана бар. Сендер ғалым болғыларың келе ме?<br/><b>Тәжірибе бұрышы. №1 тәжірибе</b><br/>Мен ағаш пен темір заттарға шеге қағып не болатынын көреміз. Мен Кубикке шеге қағамын. Шеге ағаш кубикке оңай кірді ме? (иә)<br/>Ал енді мен темір кубикке шеге қағамын. Не болды. (Жоқ).<br/><b>Қортынды:</b><br/><b>Сондықтан ағаш металға қарағанда жұмсақ, оған шеге тез кірді.</b> Металл ауыр, қатты.<br/><b>№2 «Бату - батпау» тәжірибесі</b><br/>Ағаш суға батады ма, жоқ па? тәжірибе жасап көрейік<br/>Бір қолымызға ағаш, екінші қолымызға тас алайық.</p> | <p>сөйлемейді, дыбыс шығармайды, бірақ қағаз орамал сыбырлайды. Қайсы киім жақсы? Қағаздан ба, матадан ба?<br/><b>Сергіту сәті. Музыкамен. «Көңілді күн» Тәжірибе№3. Қағаз мен матаны тегістеу.</b><br/>Тәрбиеші: Балалар, қараңдаршы, орамалымыз умаж болып кеткен, енді оларды түзеп көрейік. Алдымен қағаз орамалды қолыңызбен тегістеңіз. Сіз оны тегістей алдыңыз ба? Иә, дұрыс айтасың! Қағаз орамалдың мыжылғаны онша, түзелмейді. Қолымызбен матадан жасалған орамалды тегістеп көрейік. Не болды? Балалар: Бұл тегістеледі!</p> |
|--|---|---|---|--|

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  | <p>сіздерді сиқырлап тастаймын.<br/> <b>Балалар:</b> Біз сіздің сиқырыңызға сиқырланбаймыз. Сізбен қалай күресу керек екенін білеміз. Жеміс-жидек пен көкөністерді жуып-тазалап көп жейміз. Біздің денсаулығымыз күшті.<br/> <b>Біз жаттығу жасаймыз.</b><br/> <b>Таяқшамен</b><br/>         таяқшаны екі шетінен ұстап, жоғарыға, оңға, солға қарай созылып керілу<br/>         - Таяқшаны жоғарыға көтеріп созу, «кілем қағу»<br/>         - Таяқшаны айналып секіру және жүру.<br/> <b>Тыныс алу жаттығуы</b><br/>         Араның дыбысын салу.<br/>         -3-3-3<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b><br/> <b>«Дәрумендерді ажырат»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Жемістер мен көкөністерді ажырата білуге үйрету, дәрумендердің адам ағзасына қандай пайдасы бар екендігін айту.</p> | <p>Ысқылайық<br/>         жандана,<br/>         Ыс-ыс-ыс, ысқыла.<br/>         Қолды ашып,<br/>         жұмайық,<br/>         Бір орында тұрмайық.<br/>         Педагог қорытындылайды, балаларды мадақтайды.<br/> <b>Қызығушылықты ояту.</b><br/>         Балалар сендерге саяхатқа барған ұнайма?<br/>         Балалар: Ия<br/>         Ендеше мына пішіндерден автобус құрастырып, жолға шығайық.<br/> <b>Ой қозғау.</b><br/>         Автобусты қандай пішіндерден құрастырдық?<br/>         Түстері қандай?<br/> <b>Ән аудио жазба ойнату.</b><br/>         Автобус қатты жүріп келеді, көзімізді жұмамыз. Автобус тоқтады, міне орманға келдік.<br/> <b>Тосын сәт.</b><br/>         Орманда кішкентай</p> | <p><b>1, 2, 3 - ойынды бастау. (Музыкамен)</b><br/>         Қызықты ойын үшін қуыршақтар балаларға алғыс білдіреді.<br/>         Жарайсындар балалар, керемет жұмыс жасап, шкафтағы заттарды ретке келтірді.<br/> <b>Дид ойын: «Көңілді сыйлық»</b><br/> <b>Сұрақ –жауап.</b><br/>         Үстелдің үстінде не жатыр? майлықтар, желім, картоннан кесілген 2 көйлек силуэттері бар.<br/>         Қане қуыршақтарға өз қолымызбен сыйлық жасаймыз.<br/>         Көйлектерді түрлі түсті гүлдермен безендіріңіз.<br/> <b>Балаларды топқа бөлу.</b><br/> <b>1-топ:</b> Көйлекке гүлдерді жапсыру.<br/> <b>2-топ:</b> Көйлекке гүл салу, бояу.<br/> <b>3-топ:</b> Майлық үстіне қуыршаққа ермексаздан конфет жасау.</p> | <p>Олардың салмағы қандай? Ағашты суға салайық.<br/>         - Не көріп тұрмыз? Батып кетті ме? Ал енді тасты суға салайық.<br/>         Ағаш туралы не айта аламыз?<br/> <b>Балалар:</b> ағаш жеңіл, суда жүзеді.<br/>         Иә, балалар, ағаш суға батпайды, сондықтан адам осы қасиетті пайдаланады.<br/>         - адамдар ағаштан қайық, кеме жасайды.<br/> <b>Дид ойын: «Ағаш достары»</b><br/> <b>Шарты:</b> Ағаш өсу үшін керек заттарды орналастыру.<br/>         Балаларды топқа бөлу.<br/> <b>1-топ:</b> А3 форматта салынған ағаш суретін құрастыру.<br/> <b>2-топ:</b> Салынған А3 форматта ағаш макетіне Күн суретін жапсыру.<br/> <b>3-топ:</b> Ағашқа ағып жатқан суды бояу.</p> | <p><b>Қортынды:</b> Дұрыс, матадан жасалған орамал тегістелгенде түзеледі.</p> |
|--|--|--|---|--|--|

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| <p>Түсінік беру.<br/> <b>Тәрбиеші:</b> Балалар, бізге хат келген сияқты. Қарап көрейікші. Бәріміз экранға назар аударайық. Балалар, бізге балабақшамыздың дәрігері не айтар екен, тыңдап көрейік.<br/> <b>Ой,ой, ой мен кеттім , мен кеттім микорп қашып кетеді.</b><br/> <b>Ой дамыту.</b><br/> <b>АҚТ технологиясымен жұмыс.</b><br/> (Балабақшаның дәрігері көкөністер мен жемістерді қалай жеу керектігі туралы айтып береді)<br/> <b>Сергіту сәті:</b><br/> Дәрумендер – тірегің, АВС деп аласың.<br/> Жетіспесе бірі оның, Ауырып сен қаласың.<br/> <b>Тәрбиеші:</b> Балалар, дәрумендер тек қана жемістер мен көкөністерде болмайды, сонымен қатар дәрігер апайларымыз арнайы дәріханаларда дәрумендер жасап</p> | <p>үй тұр. Балалар мына үйде кім тұрады есігін қағып көрейік. Ешкім жоқ. Бірақ есігінде көптеген қалташалар тұр.<br/> <b>Аудио дыбыс қосу.</b><br/> Сендер кімсіңдер, біздің орманда неғып жүрсіңдер. Біз орманның кішкентай тұрғындары, орманға ешкімді кіргізбейміз.<br/> <b>Тәрбиеші:</b><br/> <b>АУУУ</b>(екі қолынмен аузын жауып) Біздің балалар орманға қонаққа келді, біз орманды көргіміз келеді.<br/> <b>Аудио: Онда ана қалташаларды алыңдар.</b> Әр қалташаның тапсырмасын орындап жүру керексіңдер. Жарайды. Балалар мына қалташаларды алып тапсырма</p> | <p><b>4-топ:</b> Қуыршақтарға сыйлыққа гүл құрастыру.<br/> <b>Дид ойын:</b><br/> <b>«Музыкалық қалпақ»</b><br/> Шарты: музыка ойнай бастайды, ол ойнап жатқанда, сіз қалпақты айналдырасыз. Музыка тоқтаған бойда қолында қалпағы бар адам оны басқа баланың басына кигізеді.<br/> <b>Дид ойын:</b><br/> <b>«Шатастырма»</b><br/> Шарты: Жағдаяттар бойынша ойлану..<br/> • Жазда түкті қалпақ किसеңіз не болады?<br/> • Қыста шорт пен футболка киіп жүрсеңіз не болады?<br/> • Жаңбырда тәпішке киіп алсаңыз не болады?<br/> • Ыстықта панаманы кимесеңіз не болады?<br/> • Желді ауа райында бас киімсіз жүрсеңіз не болады?<br/> • Егер сіз суықта</p> | <p><b>4-топ:</b> Ағашқа ермексаздан сары жапырақтар мүсіндеп жапсыру.<br/> <b>Тыныс алу жаттығуы:</b> Ауамен демаламыз<br/> <b>Қортынды:</b><br/> <b>Ал егер ағаштар мен гүлдер сөйлей алатын болса, олар бізге мынаны айтар еді:</b><br/> «Орман әлемін сақтаңдар Бұтақтарды сындырмандар, Бізге су құюды ұмытпаңдар, Бізді баспаңдар» деп айтар еді.<br/> <b>Сикырлы сөздерді айтайық :</b><br/> Бір, екі, үш иілу<br/> Бір, екі, үш айналу<br/> Бір, екі, үш секіру<br/> Ал сен бақшадасың</p> |  |
|---|---|--|---|--|

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  | <p>шығарады.<br/>— Балалар, өзіміздің жеке дәріханамызға барып арнайы киімдерімізді киіп, дәрумендерді жасап берейік.<br/><b>Мүсіндеу.</b><br/>(Сары ермексаздан дөңгелек тәрізді пішіннен түрлі дәрумендер жасайды).<br/><b>Ғалымдар бұрышы.</b><br/><b>Тәрбиеші:</b><br/>Енді жемістерді зертханамызда зерттеп көрейік.<br/><b>Тәжірибе № 1</b><br/>Педагог үстелге жемістерді қояды: апельсин, мандарин, лимон, банан, алма.<br/>Тәрбиеші: Біздің дастарханда түрлі жемістер бар. Олардың атын атап көрейік. Барлық жемістер әртүрлі.<br/>Олар қалай ерекшеленеді, қандай негіздер бойынша топтастыруға болады?<br/>1. Қараңыздар, олар</p> | <p>орындаймыз<br/><b>1-қалташадағы тапсырма:</b><br/>Орман бізге не үшін керек?<br/>Орман – құстар мен жануарлардың мекені.<br/>Орман бізді қатты және суық желдерден қорғайды.<br/>Орман бізге құрылыс материалдарын береді.<br/>Орман бізге таза су мен ауа береді.<br/>Жарайсыңдар!<br/><b>2-қалташадағы тапсырма</b><br/><b>Дид ойын:</b><br/>«Болады, болмайды»<br/>-Ағаштар мен бұтақтарды сындырамыз. (болмайды)<br/>Көбірек ағаш отырғызу (болады)<br/>Шалғындарда серуендеу және гүлдерді таптау</p> | <p>қолғапсыз жүрсеңіз не болады?<br/><b>Дид ойын: «Қарсы сөзді айт»</b><br/>Педагог сөздерді атайды, ал балалар керісінше айту керек.<br/>Таза - ... (лас)<br/>Умаж - ... (үтіктеу)<br/>Жаңа - ... (ескі)<br/>Кию - ... (шешу)<br/>Ақ-...(қара)<br/><br/><b>Ұ.О: «Сақина салу»</b><br/><b>«Ұлттық ойын ұлт қазынасы»</b><br/><b>(«Бір тұтас тәрбие»бағдарлама сы)</b></p> |  |  |
|--|--|---|---|--|--|

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <p>пішіні бойынша ерекшеленеді ме (дөңгелек, сопақ)?</p> <p>2. Түсі бойынша (қызыл, сары, жасыл)?</p> <p>3. Көлемі бойынша (үлкен және кіші)?</p> <p>4. Иісі бойынша?</p> <p>5. Қабықтың құрылымы бойынша (кеуекті және тегіс)?</p> <p><b>Қортынды:</b><br/>Жемістерді пішініне, көлеміне, түсіне, дәміне, иісіне, қабығының құрылысына қарай топтастыруға болатынын білдік.</p> <p><b>Тәжірибе № 4</b><br/><b>«Сиқырлы лимон».</b><br/>Біз үлкен шыныаяққа жылы шай дайындаймыз, Екі стаканға құйамыз. Стакандардың біріне лимон шырынын сығыңыз. Қасықпен араластырыңыз. Шай түсінің қалай өзгергенін бйқауға болады..<br/>Балалар, біз сендермен тәжірибе жасадық: апельсин суға батады, батпайды, жүзім жүзеді,</p> | <p>(болмайды)<br/>Тек жолдармен жүру (болады)<br/>Орманға қоқыс қалдыру(болмайды)<br/>Орманда от жағу (болмайды)<br/>Орманға қалай көмектесеміз?<br/>Балалар: Қоқысты шығару керек.</p> <p><b>3-қалташадағы тапсырма</b><br/><b>Дид ойын:«Белгілерді ата»</b><br/>Шарты: диалогтік сөйлеуді дамыту.]<br/>Мольбертте күзгі пейзажды бейнелейтін сюжеттік картина қойылған.<br/>Суретте қай жыл мезгілі көрсетілген?<br/>1-бала.Күз мезгілі.күн салқын.....<br/>2-ші бала. Жаңбыр жауып тұр, адамдар резинка етік ,.....<br/>3-ші бала. Құстар</p> |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>лимон шырыны түсін өзгертеді. Ең бастысы, жемістер біздің денемізге көмектеседі: олар пайдалы қоректік заттармен қамтамасыз етеді, соның арқасында дене күшті және сау болады.</p> <p>Дені сау дене микробтар мен аурудан қорықпайды.</p> <p><b>Дид ойын: «Сиқырлы ағаш жемісін тап»</b></p> <p><b>Шарты:</b> Берілген ағаштың жемістерін табу.</p> <p>Алма ағашы мен апельсин ағашын құрастыру.</p> <p><b>1-Топ: Дид ойын: «Қай жеміс»</b></p> <p>Шарты: Жемісті бояу арқылы табу. Ағаштағы апельсинді бояу.</p> <p><b>2-топ: «Көлеңкесін тап»</b></p> <p>Шарты: Ағашта тұрған жеміс көлеңкесіне өз жемісін жапсыру.</p> <p>Балаларды мадақтау.</p> <p><b>Ұ.О: «Асық ату»</b></p> <p><b>«Ұлттық ойын ұлт қазынасы»</b></p> <p><b>(«Бір тұтас</b></p> | <p>жылы жаққа.....</p> <p>4-ші бала.</p> <p>Жапырақтары түсіп жатыр.</p> <p>Жапырақтардың түсі.....</p> <p><b>Балаларды топқа бөлу.</b></p> <p>1-топ: Ағаштар</p> <p>2-топ: Сары жапырақтар</p> <p>3-топ: жасыл жапырақтар</p> <p>4-топ: Бұтақтар</p> <p><b>1-Топ:</b> А3 форматта ағаштарды құрастыру</p> <p><b>2-топ:</b> Ағаш діңін бояу.</p> <p><b>3-топ:</b> Ағаштың сол жағына сары жапырақтарды ермексаздан жапсыру.</p> <p><b>4-топ:</b> Ағаштың оң жағына сары жапырақтарды қиып жапсыру.</p> <p><b>«Күзгі орман» әнін айтып бақшамаызға қайтайық.</b></p> <p><b>Қортынды</b></p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|                                    |  |  |   |   |   |
|------------------------------------|--|--|---|---|---|
|                                    | <b>тәрбие»бағдарламасы)</b>  | Ағаш жапырақтары күз мезгіліндегі қандай түске енеді?<br>Балаларды мадақтау.<br><br><b>Ұ.О: «Ұшты-ұшты»<br/>«Ұлттық ойын ұлт қазынасы»<br/>(«Бір тұтас тәрбие»бағдарлама сы)</b> |   |   |   |
| Серуенге дайындық                  | <b>Еңбегі адал жас өрен- мақсаты: өзіне-өзі қызмет көрсету.</b><br><b>Киіну:</b> Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.   |  |   |   |   |
| Серуен                             | <b>Картотека №3</b><br>Балабақша ауласындағы құстарды бақылау  | <b>Картотека №4</b><br>Күз мезгілінде желді бақылау  | <b>Картотека №6</b><br>Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау | <b>Картотека № 7</b><br>Күздегі өсімдіктердің түсін бақылау | <b>Картотека № 11</b><br>Бақылау: Бұлтты бақылау. |
| <b>Күзгі серуен картотекасынан</b> |  |  |   |   |   |
| Серуеннен оралу                    | <b>Еңбегі адал жас өрен- мақсаты: өзіне-өзі қызмет жасау.</b><br>Тазалық процедурасы.<br>Қолдарын сабынмен жудыру,өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу<br>Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық. |  |   |   |   |
| Түскіас                            | <b>Еңбегі адал жас өрен- мақсаты: өзіне-өзі қызмет жасау.</b><br>Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау  |  |   |   |   |
| Күндізгіұйқы                       | <b>Үнемді тұтыну мақсаты «Суды үнемді пайдалану,шашпай жуыну ережелерін түсіндіру.»</b><br>Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды пысықтау. Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру, үлгере алмаған достарына жәрдемдесу. Балалардың тыныш ұйықтауына   |  |   |   |   |

|  |   |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
|  | жағымды жағдай жасау  |   |  |   |  |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары   | <p><b>№2</b></p> <p>- Керуетте жатып, аяқ – қолдарын жоғары көтеру кезекпен.</p> <p>- Керуетте жатып велосипед тебу.</p> <p>- Қолды алға созып, қайшылап қозғалту.</p>  | <p><b>№4</b></p> <p>Бір – көтер кәне қолыңды</p> <p>Екі – төмен ұста қолыңды</p> <p>Үш, төрт – жаныңа соз қолыңды</p> <p>Бес дегенде секір көрсет бойыңды.</p> <p>Керілеміз, созыламыз, төсектен біз тұрамыз.</p>                 | <p><b>№5</b></p> <p>"Құстар оянды" - қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр».</p> <p>2. «Құстар достарын іздеп жатыр» - Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «шип-шип» деп айту.</p> <p>3. "Құстар көңілденіп жатыр" –қолды шапалақтау</p> | <p><b>№7</b></p> <p>«Күннің оянуы» - «Міне күн де оянады»- балалар тізе бүгіп отыр, қол төменде.</p> <p>- Биік, биік, биікке - қолдарын жоғары қарай көтереді.</p> <p>- Түнге қарай батады- Балалар тізе бүгіп отырады.</p> <p>басты төменге – жоғарыға – төменге еңкейеді.</p> <p>«Күлімдейді күн» керемет, керемет - алақан соғады.</p> | <p><b>№10</b></p> <p>Қайырлы таң, көздерім! (балалар қастарын, көздер сипайды)</p> <p>Қайырлы таң, құлақтарым! (құлақтарын сипау)</p> <p>Қайырлы таң, беттеріміз! (беттерін сипау)</p> <p>Қайырлы таң, қолдарымыз! (қолдарын сипау)</p> <p>Қайырлы таң, аяқтарымыз! (аяқтарын сипау)</p> |
|  | <p><b>Еңбегі адал жас өрен- мақсаты: өзіне-өзі қызмет жасау.</b></p> <p><b>Үнемді тұтыну мақсаты «Суды үнемді пайдалану, шашпай жуыну ережелерін түсіндіру.»</b></p> <p><b>Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан</b></p> |   |  |   |  |
| Бесін ас   | Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.   |   |  |   |  |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және | <p><b>Пішіндермен жұмыс.</b></p> <p><b>Геометриялық пішіндерді ата</b></p> <p>(Үшбұрыш, төртбұрыш, дөңгелек ).</p> <p>Балалар пішіндердің атын атап, түсін айтады.</p> <p><b>«Жол салу»</b></p>                     | <p><b>Дидактикалық ойын: «Кім тапқыр?»</b></p> <p>Жемістер топтау.</p> <p>-Алманың түсі, пішіні</p> <p>-Бананның түсі, пішін</p> <p>-Алманың тағы қандай түстері бар?</p> <p>-Алмұрттың түсі қандай?</p> <p>-Апельсин қандай?</p> | <p><b>Денсаулық бұрышы</b></p> <p>Спорт – көркі өмірдің, Спорт-досың, серігің.</p> <p>Жаттықсаң шымыр боларсың,</p> <p>Шынығып, өсіп, толарсың</p>   | <p><b>Итке үйшік жасаймыз.</b></p> <p><b>Тосын сәт.</b></p> <p><b>Дауыс (аудио)</b></p> <p><b>Есік қағылып ит келеді (жұмсақ ойыншы)</b></p> <p>ол өзімен бірге әртүрлі түсті</p>   | <p><b>Денсаулық бұрышы</b></p> <p>Біз бақытты баламыз,</p> <p>Шынығада аламыз</p> <p>Сәулетті елдің көгінде</p> <p>Шамшырақ болып жанамыз</p>  |

|                              |  |  |  |   |   |
|------------------------------|--|--|--|---|---|
| <p>тағы басқа әрекеттер)</p> | <p><b>дидактикалық ойыны.</b> Балаларға жолақша-жолдар, үйлер және машиналардың суреті бар суреттер үлестіріп беріледі.</p> <p>- Жолдардың қайсысы ұзын</p> <p>- Жолақшалардың ұзындығын бір-бірінің үстіне қою арқылы білеміз</p> <p>- Ұзын жолды көк үйге қоямыз, ал қысқа жолды қызыл үйге қоямыз</p> <p>- Машина қай жолмен үйге тез жетеді?</p> <p><b>Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары.</b> Допты (кішкене доптар) алып бір қолымен себетке лақтыру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Күн мен түн»</p> <p><b>Қауіпсіздік ережесі.</b> «Не артық?»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды қауіп қатердің алдын алуға, өмірге қауіп</p> | <p>-Түстерімен топтастырып жинау.</p> <p>-Сары түстерді сары себетке</p> <p>-Жасыл түстерді жасыл себетке</p> <p>-Қызыл түстерді қызыл себетке жинаймыз</p> <p><b>Мнемокесте арқылы өлең жолдарын жаттау.</b></p> <p><b>Қ.Шаңғытбаевтың «Күзгі жапырақтар»</b> Алтын, сары, қызыл, көк, Алуан-алуан жапырақ, Күзгі бақта күлімдеп. Көз тартады атырап</p> <p><b>Өрт қауіпсіздігі.</b></p> <p><b>«Жанғыш заттар»</b></p> <p><b>Мақсаты.</b> Балаларды қауіпті заттардың арасынан жиі өрт тудыратын заттарды табуға үйретіңіз.</p> <p><b>Логикалық ойлауды дамыту.</b></p> | <p><b>Жалпы даму жаттығулары</b></p> <p>1.Қолды алға созып, шапалақ соғу, бастапқы қалыпқа қайту</p> <p>2.Б.қ. аяқты алшақтатып, қолды алға созып, отыру.</p> <p>3.Еңкею, қолды аяқтың ұшына тигізу, түзелу, қолды арқаға ұстау, бастапқы қалыпқа қайту</p> <p>4аяқ сәл алшақтатылған, қол белде. Жүрумен кезектестіріп, екі аяқпен бір орында секіру</p> <p><b>Тыныс алу жаттығулары:</b></p> <p>«Өтеш» дыбысын салу, «ку-ка-ре-ку» деп айту. Мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару.</p> <p><b>Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары.</b></p> <p>- Обручтан, обручка секіру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b></p> | <p>текшелер ала келеді және онымен үйшік жасауға көмектесуді ұсынады.</p> <p><b>ІІІ. Ой дамыту.</b></p> <p>-Ит алып келген текшелердің түсін, пішішін сұрау. Үйшік жасау үшін қай текшеден бастаймыз</p> <p>Балалардың жұмысы. Бақылау.</p> <p>Итке үйшікті сыйлау. Ит балаларға рақмет айтып қоштасу.</p> <p><b>Дид ойын«Телефон»</b></p> <p><b>Шарты:</b>естіген сөзді екінші балаға бұлжытпай жеткізу.</p> | <p><b>Доппен жаттығу.</b></p> <p>1.Екі қолмен допты ұстап,алға созу.</p> <p>2.Б.Қ,Допты қос қолмен ұстап,жоғары көтеру.</p> <p>3.Б.Қ отыру.Допты қос қолмен ұстап,аяққа тигізу.</p> <p>4.Б.Қ,Допты ұстап секіру.</p> <p>5.Тыныс алу.</p> <p><b>Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулар.</b></p> <p>1. Құрсаудан құрсауға секіре алады.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p><b>«Мені қуып жетіндер»</b></p> <p><b>Дид ойын:</b></p> <p><b>«Суреттер сөйлейді»</b></p> <p>Шарты: Күз мезгілі туралы суреттерге сөйлем құрау.</p> |
|------------------------------|--|--|--|---|---|

|   |  |   |   |  |  |
|---|--|---|---|--|--|
|   | төндіретін заттарды тануға, олардың денсаулығымызға, өмірімізге төндіретін қатерін түсіне білуге үйрету.   |   | «Қояндар мен қасқыр<br>Жол ережесі:<br>«Көлікпен саяхаттау»<br>Мақсаты:<br>балалармен жол белгілері және көшедегі жүріс-тұрыс ережелері туралы білімдерін бекіту. |  |  |
| Балалармен Жеке жұмыс   | <b>Ахмедияр</b> түстеріне қарай ұзын жолды көк үйге ал қысқа жолды қызыл үйге қою арқылы машина қай жолмен үйге тез жететінін көрсету арқылы айтып бере алды | <b>Мустафа</b> жемістерді түсіне, пішініне қарай ажыратып себеттерге жинақтады яғни түсімен пішінін ажырата алды. | <b>Аяна</b> аузынан дем шығару арқылы әтептің дыбысын сала алды.  | <b>Заңғар</b> текшелерден үйшіктің төбесін құрастыра алды. | <b>Димош</b> допты қағып алып лақтыруға икемі басым болды, берілген жаттығуды икемділігімен жақсы жасай алды |
| <b>Серуенге дайындық</b>  |  |   |   |  |  |
| Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. <b>Серуенге шығу.</b> Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау |  |   |   |  |  |
| Серуен  | <b>Еңбегі адал жас өрен- мақсаты: баламен еңбекке баулу, өз-өзіне қызмет етуге үйрету.</b>   |   |   |  |  |
|   | <b>Картотека №3</b><br>Балабақша ауласындағы құстарды бақылау  | <b>Картотека №4</b><br>Күз мезгілінде желді бақылау   | <b>Картотека №6</b><br>Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау   | <b>Картотека №7</b><br>Күздегі өсімдіктердің түсін бақылау | <b>Картотека №11</b><br>Бақылау: Бұлтты бақылау.   |
| Серуеннен   | <b>Таңғы серуенді бекіту.</b>  |   |   |  |  |

|                            |  |   |  |  |  |
|----------------------------|--|---|--|--|--|
| оралу                      |  |   |  |  |  |
| Кешкі ас                   | Кезекшілердің жұмысы асхана аспаптарын,салфеткаларды салу Гигеналық процедуралар қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою.Сырттан келіп үнемі,сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай.<br>Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару,тамақтану мәдениетіне тәрбиелеу бойынша жеке,этикалық ережелері.Балалардың ұқыптылығын бағалау. |   |  |  |  |
| Балалардың дербес әрекеті. | Еңбек әрекеті<br>Жууға болатын ойыншықтарды жуу.<br>Міндеттері ойыншықтарды сабынды суда губкамен жуу,таза сумен шаю,шүберекпен сүрту қабілетін қалыптастыру.  |   |  |  |  |
|                            | Өнегелі 15 минут,қауіпсіздік ережесі ата-анамен бала өмірінің қауіпсіздігі туралы әңгіме жүргізу   |   |  |  |  |
| Балалардың Үйге қайтуы     | Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу.  | Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту. | Ата-аналараға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту. | Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру. | Ата –аналармен балалары туралы әңгімелесу. |

Тексерілді:  
Аманжол

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы.  
Қараша айының II-аптасы

Топ: «Күншуақ» кіші тобы

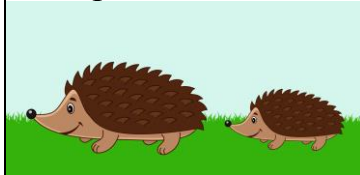
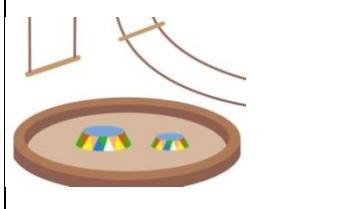
Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 11.11– 15.11.2024ж.

«Апта дәйек сөзі»«Тура биде туған жоқ.

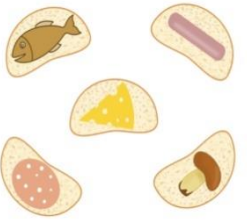
| Күн тәртібінің үлгісі  | Дүйсенбі   | Сейсенбі  | Сәрсенбі   | Бейсенбі  | Жұма  |
|--|--|---|--|---|---|
| Балаларды қабылдау   | «Менің Қазақстаным»<br>ҚР Әнұраны<br>орындалады.   |   |  |   |   |
|  | Балалардың көңіл-күйін бақылау, дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени-гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.                                  |   |  |   |   |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру   | Өнегелі 15 минут.<br>«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.<br>Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру                              |   |  |   |   |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы | <b>Картотека № 3</b><br>«Құстар біздің досымыз»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларға құстар туралы білім беру, білімдерін жетілдіре түсу. Суреттер бойынша есте сақтау қабілетін дамыту. Құстарға қамқорлық-пен қарауға баулу. | <b>Картотека №5</b><br>«Өзім және отбасым»<br><b>Мақсаты:</b> Отбасындағы қарым-қатынас мәдениеті туралы түсінік беру, бақытты жанұяның қандай болу керектігін кеңінен түсіндіру. | <b>Картотека № 2</b><br>«Балабақша»<br><b>Мақсаты:</b> балабақша қызыметкерлерін және оларға қажетті құралдарды дұрыс атап, ажырата білуге үйрету. | <b>Картотека № 4</b><br>«Бұны қай кезде киеді?»<br><b>Мақсаты:</b> әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін баяндату арқылы сөздік қорларын молайтып, ауыз екі сөйлеуге баулу. | <b>Картотека № 1</b><br>«Бұл қай мезгіл?»<br><b>Мақсаты:</b> күз мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін ажыратып айтқызу. Сөздік қорын байыту. |
| Басқа әрекеттер  | Әлеуметтік –эмоционалды дағдыларды қалыптастыру картотекасынан   |   |  |   |   |
| Таңертенгі   | Күй күмбірі-баланы қабылдау кезінде қазақтың күй өнерін бала бойына сіңіру.  |   |  |   |   |

|   |   |   |   |  |   |
|---|---|---|---|--|---|
| жаттығу   | Қазан айының 2- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген<br><b>Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау</b>   |   |   |  |   |
| Таңғыас   | <b>Үнемді тұтыну-«Суды,тамақты,энергияны үнемді тұтыну.</b><br>Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.  |   |   |  |   |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                          | Аспан ашық , көгілдір, Күн шуағын төгіп тұр Қол ұстасқан біздерді Тереземнен көріп тұр.   | Күнім күліп арайлы, Тереземнен қарайды. Достарыммен шеңберге, Тұрғанымды қалайды  | Көк аспанда күн күлсін Бірге күлсін бүлдіршін. Көк аспанда күн күлсін Жерге ұдайы нұр құйсын.   | Күн нұрындай көңілім, Даламдай кең пейілім. Жүрегім толы мейірім, Бәріне ортақ шуағым, Қайырымды боламын.  | Жарық болсын күніміз Жарқын болсын үніміз Елін сүйіп ер жетер Біз болашақ гүліміз   |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | <b>Денешынықтыру</b><br>Түрлі түсті доптарға назар аудартады. Айналдырып, олардың әдемі екендігін көрсетеді. Тізбекте бір-бірден жүру, жүгіру. Арақашықтықтың сақталуына назар аударады. Балаларға шеңбер жасап тұруды ұсынады. Бір қатармен жүру және жүгіру. Арақашықтықты сақтауға назар аударады.<br><b>Шеңбер бойымен тұрып доппен ЖДЖ</b> | <b>Денешынықтыру</b><br>Балалар, бүгінгі жаттығулардың барлығы сылдырмақтармен жасалады. Бірақ алдымен оларды тауып алу керек. Залдың ішінен іздендер. Әрқайсысың екі сылдырмақ тауып алуларың керек. Сылдырмақ ұстаған балаларға алаңда белгіленген жерге барып, нұсқаушыға қарап тұруды ұсынады. <b>Сылдырмақ</b> | <b>Денешынықтыру</b><br>Балалар, бүгінгі жаттығулардың барлығы сылдырмақтармен жасалады. Бірақ алдымен оларды тауып алу керек. Залдың ішінен іздендер. Әрқайсысың екі сылдырмақ тауып алуларың керек. Сылдырмақ ұстаған балаларға алаңда белгіленген жерге барып, нұсқаушыға қарап тұруды ұсынады. <b>Сылдырмақ</b> | <b>Музыка</b><br>Педагог жетекшілігімен Ойын массажы «Кірпі серуендейді» Кірпі орман арқылы, орман арқылы жолсыз жүреді Ол тікенектерімен қорғанады (Тікенді доппен аяққа, қолға, денеге массаж жасаймыз)<br><b>Тыныс алу жаттығуы</b><br>«Жапыраққа үрлеу» - Орманда кірпі жүгіріп өтті, тоқтады, | <b>Қызығушылықты ояту.</b><br><b>Хат келу</b><br>Құрметті балалар біз сіздерді өзіміздің Циркке қонаққа шақырамыз Балалар саяхатқа барған ұнай ма? Ендеше мына сиқырлытаяқша мен циркке барамыз.<br><b>Дид ойын: «Цирк шатырының құрылысы»</b><br>Балалар геометриялық пішіндерден цирк |

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| <p><b>жасау.</b> Жаттығудың дұрыс орындалуына назар аударады.</p> <p><b>Негізгі қимылдарды орындау:</b></p> <p>I.Қақпа арқылы (ені – 60 см) допты домалату, екі қақпа мәреден 1 метр қашықтықта.</p> <p>Нұсқау – допты екі қолмен жігерлене итеру.</p> <p><b>Екі аяқпен алға қарай секіру.</b> Балалар тұрған сызықтан 2 метр қашықтыққа сылдырмақтар салынған себетті қояды.</p> <p>Сылдырмақтарға дейін секіріп, сосын оны алып сылдырлатуды ұсынады. Нұсқау – өзіне құлашын сермеп көмектесуге болады.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Өз орныңа жылдам жет».</b></p> <p>Балаларға өз орнын табуға көмектеседі.</p> <p><b>Негізгі қимылдары:</b> допты 1 метр қашықтықта орналасқан қақпа</p> | <p><b>тарды алып залдағы белгіленген орындарға барып, нұсқаушыға қарап тұру ұсынылады.</b></p> <p><b>Сылдырмақтармен жасалатын ЖДЖ. I. «Сылдырмақтар қайда?»</b></p> <p>Балаларға еденге отырып, аяқтарын жинау ұсынылады, нұсқаушы көзін жапқанда балалар қолдарын созып сылдырмақтарды сылдырлатады.</p> <p>Нұсқаушы сылдырмақтар қайда сыңғырлағанын сұрағанда, оларсылдырмақтарды шапшаң арттарына жасырып, босқолдарынкөрсетеді</p> <p><b>«Сылдырмақтарсылдырлайды!».</b></p> <p>Шалқасынан жатып сылдырмақты сылдырлатады, етпетінен аунап түсіп сылдырмақтарды сылдырлатады.</p> | <p><b>қтарды алып залдағы белгіленген орындарға барып, нұсқаушыға қарап тұру ұсынылады.</b></p> <p><b>Сылдырмақтармен жасалатын ЖДЖ. I. «Сылдырмақтар қайда?»</b></p> <p>Балаларға еденге отырып, аяқтарын жинау ұсынылады, нұсқаушы көзін жапқанда балалар қолдарын созып сылдырмақтарды сылдырлатады.</p> <p>Нұсқаушы сылдырмақтар қайда сыңғырлағанын сұрағанда, оларсылдырмақтарды шапшаң арттарына жасырып, бос қолдарын көрсетеді.</p> <p><b>«Сылдырмақтар сылдырлайды!».</b></p> <p>Шалқасынан жатып сылдырмақты сылдырлатады, етпетінен аунап түсіп сылдырмақтарды</p> | <p>тыңдады. Кенет ағаштан күзгі жапырақ түсіп, дәл кірпінің үстіне қонды. Кірпінің үстіне жапырақ қою</p>  <p>.Жел соғып, жапырақты жұлып әкетті. Кірпіден бір жапырақ түсіп қалды.</p> <p><b>Дид ойын: «Кірпіге төсек жасап берейік»</b></p> <p><b>Шарты:</b> Геометриялық пішіндермен көрпені жамау.</p> <p>Аудио қосу.</p> <p><b>Дид ойын:«Кірпіге тәрелкені безендір»</b> саусақ суреті</p> <p><b>Шарты:</b> Балалар табақты дақтармен безендіреді, оларды дөңгелек пішіннің шетіне ішкі шеңберге кіргізбей орналастырады. Міне</p> | <p>шатырын салады. Пішіндердің (шеңбер, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) және олардың түсін атау.</p>  <p><b>Дид ойын: «Цирк аренасында»</b></p> <p>-Пілді үлкен тұғырға отырғызайық. Ал енді арыстанды шағын шкафқа орналастырайық. Жылқыны айналуда жіберейік. Маймылды өткеншекке отырғызу. Санау таяқшаларынан баспалдақ құрастыру.</p>  |
|---|---|--|--|---|

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
| <p>аркылы домалату(ені 60 см).<br/>2 метр қашықтыққа алға қарай екі аяқпен секіру. «Ғажап күн!»<br/>Бүгін қандай ғажап күн!<br/>Бізден аулақ жалқаулық.<br/>Қолымызбен қимылдап.<br/>Денсаулықты түзедік, Көңіл күйді сергіттік.<br/><b>Қызығушылықты ояту.</b><br/>Балалар сендерге саяхатқа барған ұнайма?<br/>Балалар: Ия<br/>Ендеше мына пішіндерден автобус құрастырып, жолға шығайық.<br/><b>Ой қозғау.</b><br/>Автобусты қандай пішіндерден құрастырдық?<br/>Түстері қандай?<br/><b>Ән аудио жазба ойнату.</b><br/>Автобус қатты жүріп келеді, көзімізді жұмамыз. Автобус тоқтады, міне орманға</p> | <p>Кезектеп аунайды. (4–6 рет қайталайды).<br/><b>«Аяқтар мен сылдырмақтар».</b><br/>Б.қ. – аяқтарын алшақ қойып, созып, еденге отырады,<br/>сылдырмақтарды алдына қояды, қолдарын артына қойып еденді тірейді, аяқтарын бүгеді, аяғының ұшын сылдырмақтың қасына қояды. (4–6 рет қайталайды).<br/><b>«Сылдырмақпен билейік».</b> Екі аяқпен секіреді және сылдырмақты сылдырлатады. ( 4- 6 рет қайталау).<br/><b>Негізгі қимыл түрлері:</b><br/>1.«Сылдырмақты қағып кетпе». Тепе-теңдікке арналған жаттығу – еденге қойылған тақтайша үстімен жүру.<br/>2.Сылдырмақтарды жол бойына сызылған текшелер</p> | <p>сылдырлатады.<br/>Кезектеп аунайды. (4–6 рет қайталайды).<br/><b>«Аяқтар мен сылдырмақтар».</b><br/>Б.қ. – аяқтарын алшақ қойып, созып, еденге отырады,<br/>сылдырмақтарды алдына қояды, қолдарын артына қойып еденді тірейді, аяқтарын бүгеді, аяғының ұшын сылдырмақтың қасына қояды. (4–6 рет қайталайды).<br/><b>«Сылдырмақпен билейік».</b> Екі аяқпен секіреді және сылдырмақты сылдырлатады. ( 4- 6 рет қайталау).<br/><b>Негізгі қимыл түрлері:</b><br/>1.«Сылдырмақты қағып кетпе». Тепе-теңдікке арналған жаттығу – еденге қойылған тақтайша үстімен жүру.<br/>2.Сылдырмақтарды жол бойына</p> | <p>енді кірпіде қандай әдемі табак бар.<br/>Сергіту сәті: «Кірпі орманға серуендеуге кетті»<br/>Кірпі жүрді, жүрді, жүрді,<br/>(Жаяу жүру)<br/>Ол саңырауқұлақ тапты.<br/>(Әр бала бір саңырауқұлақ алады)<br/>Отырып, тамақтанып, әрі қарай жүрді.<br/>(Отырып жүру)<br/>Кірпі жүрді, жүрді, жүрді,<br/>(Жаяу)<br/>Ол жапырақ тапты.<br/>(әр бала бір жапырақ алады)<br/>Қуанып секірді<br/><b>Дид ойын: «Үлкен және кішкентай саңырауқұлақтарды жина» ойыны</b><br/>- Қарандаршы, жаңбырдан кейін орманда қанша саңырауқұлақ өсті.<br/>Үлкен саңырауқұлақтар бар, кішкентайлары бар.</p> | <p>- Циркте сайқымазақ бар. Ол күлкілі және бәрін күлдіруге тырысады.<br/><b>Дид ойын: «Сайқымазақ»</b><br/>-Қарашы, бұл сайқымазақ. Оны оны әдемі етейік. Сайқымазақтың шашына, қалпақ жапсыру.<br/><br/><br/><b>Дид ойын: «Көңілді сайқымазақ» қысқышпен ойын</b><br/>-Ал енді тағы бір сайқымазақ безендіруге көмектесеміз. Оған әдемі киім қыстырғыш жағасын жасайық.<br/><br/>– Біздің циркте</p> |
|--|---|---|--|---|

|  |   |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
|  | <p>келдік.<br/> <b>Тосын сәт.</b><br/> Орманда кішкентай үй тұр. Балалар мына үйде кім тұрады есігін қағып көрейік. Ешкім жоқ. Бірақ есігінде көптеген қалташалар тұр.<br/> <b>Аудио дыбыс қосу.</b><br/> Сендер кімсіңдер, біздің орманда неғып жүрсіңдер. Біз орманның кішкентай тұрғындары, орманға ешкімді кіргізбейміз.<br/> <b>Тәрбиеші: АУУУ</b>(екі қолынмен аузын жауып) Біздің балалар орманға қонаққа келді, біз орманды көргіміз келеді.<br/> <b>Аудио: Онда ана қалташаларды алыңдар.</b> Әр қалташаның тапсырмасын орындап жүру керексіңдер. Жарайды.<br/> Балалар мына қалташаларды алып тапсырма орындаймыз<br/> <b>1-қалташадағы</b></p> | <p>ішіне қойыңдар және бір-біріңнің соңыңнан бір қатарғатұрыңдар.<br/> (Тәрбиешінің соңынан жүру, қайталаған кезде сылдырмақтар арасынан имектелген жолмен жүру. (2-3 ретқайталау)<br/> «Велосипедтебу».<br/> Велосипедке өз бетінше отырады, аяқтарын педальға қояды және айналдырады, жылдамдықты 4-5 есе күшейтеді.<br/> <b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Менің көңілді добым».</b><br/> Тәрбиеші қолымен доп лақтырған секілді қимыл жасайды<br/> Менің добым көңілді Қайда кеттің секіріп? Сары, ақ, көгілдір Қашпа менен секектеп, Тұра қалшы сен енді. «Тұра қалшы сен енді» деген сөздерден кейін бір баланың атын атап, «қағып ал!» дейді.<br/> Мысалы, «Мәдина ,</p> | <p>сызылған текшелер ішіне қойыңдар және бір-біріңнің соңыңнан бір қатарғатұрыңдар.<br/> (Тәрбиешінің соңынан жүру, қайталаған кезде сылдырмақтар арасынан имектелген жолмен жүру. (2-3 ретқайталау)<br/> «Велосипедтебу».<br/> Велосипедке өз бетінше отырады, аяқтарын педальға қояды және айналдырады, жылдамдықты 4-5 есе күшейтеді.<br/> <b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Менің көңілді добым».</b><br/> Тәрбиеші қолымен доп лақтырған секілді қимыл жасайды<br/> Менің добым көңілді Қайда кеттің секіріп? Сары, ақ, көгілдір Қашпа менен секектеп, Тұра қалшы сен енді. «Тұра қалшы сен енді» деген сөздерден</p> | <p>Саңырауқұлақтарды көп жинап алайық, бірақ оларды әртүрлі себеттерге саламыз: үлкен саңырауқұлақтар үлкен себетке, ал кішкентай саңырауқұлақтар кішкентай себетке.<br/> <b>Дид ойын: «Бұршақ қосылған бәліш»</b><br/> Тұзды қамырдан модельдеу<br/> Домалақ пішінді қамырдан балалар торт жасайды (оны жоғарыдан алақандарымен басады). Содан кейін бұршақтар тортқа басылады.<br/> Балаларды мадақтау.</p> | <p>мықты жігіт өнер көрсетеді. Ол өте күшті және үлкен салмақты көтере алады.<br/> <b>«Ауыр жеңіл» эксперименті</b><br/> <b>Шарты:</b><br/> Қапшықтарды қолдарыңызға ұстап, қайсысы жеңіл, қайсысы ауыр екенін айтыңыз.<br/> Балаларға мақта мен малтатас салынған сөмкелер ұсынылады.<br/> <b>Дид ойын: «Күшті цирк»</b><br/> <b>Түймелермен ойын</b><br/> - Мына суретте цирктегі күшті адам ауыр гирлер мен штанганы көтеріп тұр. Түймелерді түсі мен өлшемі бойынша ермексазбен әсемде<br/> <br/> <b>Сергіту сәті</b></p> |
|--|---|---|--|---|--|

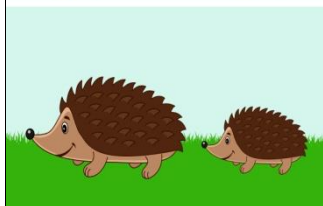
|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p><b>тапсырма:</b><br/>Орман бізге не үшін керек?<br/>Орман – құстар мен жануарлардың мекені. Орман бізді қатты және суық желдерден қорғайды.<br/>Орман бізге құрылыс материалдарын береді. Орман бізге таза су мен ауа береді.<br/>Жарайсыңдар!<br/><b>2-қалташадағы тапсырма:</b><br/><b>Дид ойын:«Қасқырға бутерброд»</b><br/><b>Шарты:</b> Ал қасқыр бутербродты жақсы көреді. Ол әртүрлі салмасы бар бутербродтарды көп жейді. Енді біз қасқыр бутербродтары немен толтырылғанын анықтаймыз. Атау.</p>  <p>Ермексазды жұмсарту,</p> | <p>қағып ал!» дегенде, Мәдина допты қағып алуы керек.<br/><b>Негізгі қимылдары:</b> еденге қойылған тақтайшамен жүру. 40 см интервалмен қойылған сылдырмақтар арасымен зигзаг жасап жүгіру. Үш дөңгелекті велосипед тебу.<br/><b>Саусақ гимнастикасы: «Жасырынбақ»</b><br/>Саусақтар ойнайды жасырынбақ, Бастарын олар жасырды, Міне, былай, міне, былай, Бастарын олар жасырды.<br/><b>Дидактикалық ойын « Апандағы аю»</b><br/><b>Міне, алдарыңызда сурет. Онда не бар? Шырша, оның астында аюдың ұясы.</b></p> | <p>кейін бір баланың атын атап, «қағып ал!» дейді. Мысалы, «Мәдина , қағып ал!» дегенде, Мәдина допты қағып алуы керек.<br/><b>Негізгі қимылдары:</b> еденге қойылған тақтайшамен жүру. 40 см интервалмен қойылған сылдырмақтар арасымен зигзаг жасап жүгіру. Үш дөңгелекті велосипед тебу.<br/><b>Саусақ гимнастикасы: «Жасырынбақ»</b><br/>Саусақтар ойнайды жасырынбақ, Бастарын олар жасырды, Міне, былай, міне, былай, Бастарын олар жасырды.<br/><b>Ертегілер әлемі бұрышына саяхат.</b><br/>Екі ашкөз аю еретгісін АҚТ технологиясы</p> | <p><b>музыкамен.</b><br/><b>Циркте</b> жаттықтырушылар әрқашан өздерінің үйретілген жануарларымен бірге өнер көрсетеді.<br/><b>Дидактикалық ойын «Тордағы жануарлар»</b><br/>Қойылымнан кейін жануарлар өз торларына оралады. Жануарларды торға салуға көмектесіңіз. Ұзын жирафты биік торға салыңыз, содан кейін зебра мен маймылға қолайлы торларды таңдаңыз.<br/><b>Дид ойын:«Пілдерді биіктікте орналастыр»</b><br/><b>Шарты:</b> Балалар картоннан пілдердің үлкенінен кішісіне қарай суреттерін орналастырады.</p> |
|--|---|--|--|

есу арқылы ішіне салмасын салып бутерброд дайындаймыз.

### 3-қалташадағы тапсырма:

#### Дид ойын: «Кірпі және саңырауқұлақтар»

- Кірпі саңырауқұлақтарды жақсы көреді. Үлкен саңырауқұлақтарды үлкен кірпіге, ал кішкентай саңырауқұлақты кішкентай кірпіге жабыстырамыз



### 4- қалташадағы тапсырма

**Ұ.О:** «Асық ату»  
**«Ұлттық ойын ұлт қазынасы»**  
**(«Бір тұтас**



(Балалар мәтін бойынша сәйкес силуэт суреттерін өндейді). Аю серуендеуге шықты. Міне қонаққа күн де келді. Күнді қолымызға алып, оны парақтың жоғарғы жағына жапсырамыз. Аю ағашқа көтерілді. Жоғары шыға бергенде ол құлап қалды. Аю: «ж-й-й» деп айқайлады. Аспанда бұлт пайда болды. Ол күнді жауып тастады. Ауа райы бұзылып, аю ұясында бүйіріне жатып қалды. Осы кезде бұлттан жаңбыр жауды:

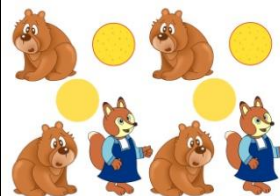
бойынша түсіндіру. «Көлеңкесін тап» дидактикалық ойыны

- Қара көлеңкеге өз суретін жапсыру

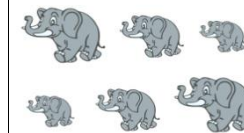


- Парақтың екі жағына бір-бірден екі аюды қойыңыз.

Қарашы, міне, сыр, міне, күн. Олардың пішіні қандай? Дөңгелек. Олардың мөлшері қандай? Бірдей. Олар қандай түсті? Сары. Күнді аспанға салып, Сырды дiңгекке сал.



Дидактикалық ойын «Қонжықтарға



### Қим ойын: «Үйретілген жануарлар»

жаттығуы Балалар, егер қаласа, жануарларға арналған қалпақтарды киіп, тәрбиеші-бағдарламашының бұйрығын орындайды: тұру, отыру, жату, жорғалау, отты құрсау сақинасына жорғалау, орындық бойымен жүру, кедергіден өту.

### Құрылыс материалынан құрылыс «Ат қоршаулары»

Санағыштан балалар қоршаулар жасайды: аласа – бір сырықтан, орташа – екі сырықтан, биік – бірінің үстіне бірін төселген үш



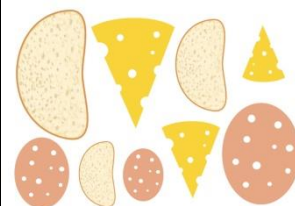
Саусақ жаттығуы.  
«тамшы-тамшы-тамшы». Жаңбыр тамшылары сияқты саусақтарыңызды үстелге соғамыз. Жаңбырдан кейін саңырауқұлақтар өсіп шықты. Екі саңырауқұлақ. ағаштың қасына өтті. Ордан аю шықты, ол саңырауқұлақтарды жинады. Жаңбырдан кейін ағаштың астында қанша саңырауқұлақ өсті? Екі саңырауқұлақ.

**Дид ойын: «Менің аюым»**

Қарындашпен сурет салу  
Аюдың құлағын, табанын, аузын сары түспен бояу.

### арналған сэндвичтер»

Ермексаздан нан тілімдерін алу. Ең үлкен кесек, ортаңғы бөлік, кіші бөлік қайда?



Енді нанның үстіне сәйкес өлшемдегі ірімшікті салу.

Және шұжықтың бөліктері.

### Сергіту сәті.«Тар және кең жолмен жүру»

Жай қадамдармен тар жолмен жүріңіз. Ал кең жолмен адымдап қадамдар жасаңыз.

### Дидактикалық ойын «Суреттегі бөліктерді біріктір»

«Міне, кесілген ірімшік.

сырықтан.

### Цирктегі жылан «Жылан»

- Қорапты ашып, одан жыланды алыңыз. Жыланның ұзындығы қанша? Жылан ұзын. Жіпті тарт, жыланның қалай жорғалағанын көрсет.

Еденге жайылған «жыланға» балалар кеуделерімен жатып, қолдары мен аяқтарын тербетеді, содан кейін аударылады, шалқасынан жатады, қолдары мен аяқтарын жоғары көтереді. Жыланның жүруі, жорғалауы, секіруі.

### Сендерге цирк ұнады ма?

Біздің қайтатын уақытымыз болды. Сиқырлы таяқшаның көмегімен бақшаға қайту.



**«Аюды қолыңа ал»  
биі**

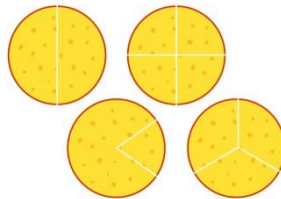
Аю қонжықтарын алып олармен билейік. балалар әннің сөзіне сәйкес музыкаға қимыл жасайды.

**«Аю мен бал»  
дидактикалық ойыны**

Алдарыңызда суретте аюлар.



Қанша аю? Үш аю. Аюлар бірдей ме, әлде әртүрлі ме? Әртүрлі. Және олардың бір-бірінен айырмашылығы неде? Ең үлкен аю, екіншісі кішірек, үшіншісі ең кішкентай.



Бөлшектерді тұтас шеңбер алу үшін қосыңыз.

**Дид ойын:**

**«Қонжықтарға жол салу» құрылысы**

Суретте жол ойыншық аюды үйге апаратындай етіп орналастырыңыз. Жол ағаштардың арасынан өте алмайды.

Ағаштардың айналасынан жолды айналып өту керек..

**Би жаттығуы:**

**«Біздің қонжықтар осылай билейді»**

Балалар әннің сөзіне сай музыка әуенімен қимылдар жасайды. (Сәйкес аудио жазба ойнатылады.)

**Дид ойын:**

**«Екі ашкөз аюдың күшігі»**

**Дид ойын: «Аю мен бөшкелер»**

Міне, бал бөшкелері. Олардың қаншасы. Санау? Үш бөшке. Әр аюға бір бөшке. Тек оларды аюларға дұрыс таратып беру керек. Ең үлкен аю балдың ең үлкен бөшкесін алады, ал ең кішкентай аю ең кішкентай бөшкеге ие болады. Сондықтан аюларға бал бөшкелерін дұрыс бөлу керек.

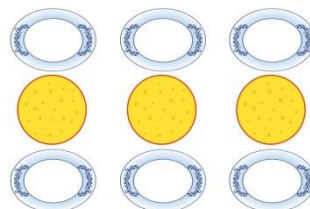


Жаттығу Аюды ботқамен тамақтандырамыз. Ал аюлар ботқаны балмен жақсы жейді. Мұнда аюларды ботқамен тамақтандырыңыз. Балалар қасықпен кастрюльден жарма алып, аюлардың

- Суретте неше дiңгек бар? Аю балалары? бұлттар?



Бірақ аспандағы ақ шеңбердің орнына біз қазір күнді саламыз. Қарындаштарыңызды алып, шеңберді боя. Енді біз аюларды тамақтандыруымыз керек.



Әрбір дiңгекке табақ жапсыру. Ірімшік шеңберін екіге бөліңіз. Содан кейін әрбір аюды тамақтандыру үшін әрбір жартысын бөлек табаққа жабыстырыңыз. «Бөшкеге бал

аузына салады.  
**(Картоннан жасалған аюдың макеті, аузы ойылған саңылауларына жарма құяды.)**

**Қим ойын: «Аюмен ойнау»**

Аю түрлі-түсті доптармен ойнағанды жақсы көреді.

«Допты аюға домалат»,  
«Доптарды түсі бойынша сұрыптап, шеңберге жина» жаттығулары («Үш аю» әніне).

**«Аюға арналған үй» дизайны**

**Балалар құрылыс материалдарынан аюға үй салады.**

**Тақпақ : Аю**

Сенген қайрат, күшіне  
Қоңыр аю-қорбаңбай,  
Жасыл тоғай ішінде  
Жүреді еркін қорғанбай.

Балаларды мадақтау.

**Ұ.О: «Сақина салу»**

**«Ұлттық ойын ұлт қазынасы»**

**(«Бір тұтас**

толтырыңыз» суреті  
- Алдарыңызда бос бөшкелер жатыр. Оларды дәмді және пайдалы балмен толтырайық.






- Қылқаламдарды сары бояуға батырып, бөшкелерді балмен толтырыңыз - бөшкенің үстіне бояу.

**Ұ.О: «Ұшты-ұшты»  
«Ұлттық ойын ұлт қазынасы»  
(«Бір тұтас тәрбие»бағдарламасы)**

|                                   |   |   |  |  |  |
|-----------------------------------|---|---|--|--|--|
|                                   |   | <b>тәрбие»бағдарлама<br/>сы)</b>                            |  |  |  |
| Серуенге дайындық                 | <b>Еңбегі адал жас өрен- мақсаты: өзіне-өзі қызмет көрсету.</b><br><b>Киіну:</b> Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.  |   |  |  |  |
| Серуен                            | <b>Картотека № 8</b><br>«Қайтқан құстарды бақылау»  | <b>Картотека № 10</b><br>«Өзге топ балаларының іс-әрекеті » | <b>Картотека № 11</b><br>Бұлтты бақылау. | <b>Картотека №15</b><br>Жапырақтардың ұшып жүргенін бақылау. | <b>Картотека №17</b><br>Ауа- райын бақылау |
|                                   | <b>Серуен картотекасынан</b>  |   |  |  |  |
| Серуеннен оралу                   | <b>Еңбегі адал жас өрен- мақсаты: өзіне-өзі қызмет жасау.</b><br>Тазалық процедурасы.<br>Қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу<br>Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық. |   |  |  |  |
| Түскіас                           | <b>Еңбегі адал жас өрен- мақсаты: өзіне-өзі қызмет жасау.</b><br>Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау   |   |  |  |  |
| Күндізгі ұйқы                     | <b>Киіну:</b> Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.   |   |  |  |  |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру | <b>Еңбегі адал жас өрен- мақсаты: өзіне-өзі қызмет жасау.</b><br><b>Үнемді тұтыну мақсаты «Суды үнемді пайдалану, шашпай жуыну ережелерін түсіндіру.»</b>   |   |  |  |  |

|  |   |   |  |  |   |
|--|---|---|--|--|---|
| шаралары   | <p><b>№3</b> «Саусақтар амандасады.» массаж жасаймыз –«қолды жуамыз».</p> <p>- «Қайырлы күн, көздерім!» Қабақты сипаймыз.</p> <p>«Оянамыз, құлақтар!» - құлақты сипаймыз,</p> <p>- «Қайырлы таң, қолым!» - алақанды сипаймыз.</p> <p>- «Оянамыз, қолымыз!» - шапалақтаймыз.</p> <p>- «Қайырлы таң, аяғым!» - аяқты сипау.</p> <p>- «Оянамыз, аяғым!» - қаз - қаз басамыз.</p> | <p><b>№4.</b> Бір – көтер кәне қолыңды</p> <p>Екі – төмен ұста қолыңды</p> <p>Үш, төрт – жаныңа соз қолыңды</p> <p>Бес дегенде секір көрсет бойыңды.</p> <p>Керілеміз, созыламыз, төсектен біз тұрамыз.</p> | <p><b>№5.</b> "Құстар оянды" - қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр».</p> <p>2. «Құстар достарын іздеп жатыр» - Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «шип-шип» деп айту.</p> <p>3. "Құстар көңілденіп жатыр" –қолды шапалақтау</p> | <p><b>№6.</b> арқамен жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу.</p> <p>- арқамен жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру.</p> <p>- арқамен жатып шынтақтарын тіреп иілу, кеуделерін жоғары көтеру, басты тік ұстау</p> | <p><b>№7.</b>«Күннің оянуы» - «Міне күн де оянады»- балалар тізе бүгіп отыр, қол төменде.</p> <p>- Биік, биік, биікке - қолдарын жоғары қарай көтереді.</p> <p>- Түнге қарай батады- Балалар тізе бүгіп отырады. басты төменге – жоғарыға – төменге еңкейеді.</p> <p>«Күлімдейді күн» керемет, керемет - алақан соғады.</p> |
| <b>Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан</b>  |   |   |  |  |   |
| Бесін ас   | Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.   |   |  |  |   |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекер | <p><b>Өнегелі 15 минут, қауіпсіздік ережесі ата-анамен бала өмірінің қауіпсіздігі туралы әңгіме жүргізу.</b></p> <p>Еңбек әрекеті</p> <p>Жууға болатын ойыншықтарды жуу.</p> <p>Міндеттері ойыншықтарды сабынды суда губкамен жуу, таза сумен шаю, шүберекпен сүрту қабілетін қалыптастыру.</p>   |   |  |  |   |

|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
|  | <p><b>Қызыл телпекке көмек</b><br/> <b>Дидактикалық ойын «Қызыл телпекке жолдан өтуге көмектес»</b><br/> -Орманға кіру үшін жолды кесіп өту керек. Бірақ ол жолды еш жерден кесіп өте алмайды, жолды тек ақ жолақтардың арнайы жолымен - «зебра» арқылы кесіп өту керек. Қызыл телпек жолды кесіп өтуі үшін ақ жолақтарды орналастырыңыз.</p>  <p><b>Дидактикалық ойын: «Бәліштерді орналастыр»</b><br/> - Міне себеттер. Олардағы пирогтарды тарату керек. Себеттегі саны қанша болса, сонша пирогты салыңыз.</p> | <p><b>Дид ойын: «Аюды шомылдырамыз»</b><br/> <b>Аюға қолды дұрыс жууды, көрсету.</b><br/> Ойыншық қонжықты шомылу үшін душқа жіберейік.<br/> Душ суға толып кетті, душтан суды шығару үшін біздің көмегіміз қажет.<br/> Қарындаштарды алып, су ағындарын - түзу сызықтарды сызу.<br/> Суды аюдың құлағына, табандарына, қарнына және мұрнына құю.<br/> Аю тап -таза болсын.<br/> <b>Дид ойын: «Жаңа көйлек»</b><br/> Аю қазір тап-таза болды. Аю жаңа көйлек киіп серуендегісі келеді. Бірақ аю өрнекті жейделерді жақсы көреді, алоның көйлегі ақ, өрнексіз.</p>  | <p><b>«Көлеңкесін тап» дидактикалық ойыны</b><br/> <b>Балалар жануарлардың түрлі-түсті силуэт бейнелерін өздерінің қара түсті көлеңкелеріне қолданады.</b></p> <p><b>«Шарларға арналған жіптер» суреті</b><br/> - Біздің жануарлар шарларды өте жақсы көреді. Міне, олар қанша шарды үрледі. Олар ұшып кетпес үшін оларға жіп байлау керек.</p>  <p><b>Қауіпсіздік ережесі: Жеуге болатын саңырауқұлақты қорапқа салыңыз»</b><br/> <b>Мақсаты: Балалардың жеуге болатын және жеуге жарамсыз саңырауқұлақтар</b></p> | <p><b>Жұмбақ айтам өзіне</b><br/> <b>Дид ойын: «Кім тапқыр?»</b><br/> <b>Жануарлар туралы жұмбақтар.</b><br/> <b>Дидактикалық ойын «Анықтаманы тап»</b><br/> Осы жануарлардың бәрі біздің жанымызда қалада тұрады ма?<br/> Айтыңызшы, бұл жануарларды қаланың қай жерінен көруге болады?<br/> Хайуанаттар бағында, циркте. Аю, қоян, қасқыр және түлкі қайда мекендейді?<br/> Бұл жануарлар орманда тұрады, сондықтан оларды орман жануарлары деп атайды.<br/> Барлық орман тұрғындары өз ережелері бар бір үлкен орман отбасы сияқты өмір сүреді. Және барлығы оларға бағынады. Олар бір-біріне тәуелді</p> | <p><b>Дид ойын: « Аюға ірімшік»</b><br/> <b>Тұзды қамырдан модельдеу</b><br/> <b>Шарты: Тұзды қамырдан шар жасау, алақанмен басу. Енді қарындаштың артқы жағымен ірімшікте дөңгелек тесіктер жасау. Енді пышақтарды алып, ірімшікті кесектерге кесуге болады.</b><br/> <b>«Аюларды төсекке жатқызыз»</b><br/> <b>дидактикалық ойыны</b><br/> - Үлкен аюды үлкен төсекке, ал кішкентайды кішкентайға жатқызыз. Педагог балалардың назарын жастық пен көрпенің шаршы пішінді екеніне аударып, «шаршы» сөзін қайталауды ұсынады.</p> |
|--|--|--|---|--|---|

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  | <p><b>Өрт қауіпсіздігі:</b><br/>«Лото – өрт қауіпсіздігі»<br/><b>Мақсаты.</b> Сюжеттік суреттерді пайдалана отырып, балалардың өрт кезіндегі қауіпті жағдайлар туралы түсініктерін қалыптастыру; қауіпті жағдайда өзін дұрыс ұстай білу. Зейінін, логикалық ойлауын, жүйелі сөйлеуін дамыту.</p> | <p>Енді аюға өрнектері бар әдемі көйлек жасаймыз. Ал біз бастыру арқылы өрнек саламыз.<br/><b>Бастыру арқылы сурет салу техникасын көрсету, түсіндіру.</b><br/><b>Жол ережесі:</b><br/>«Жол бойымен»<br/><b>Міндеттері:</b> Әр түрлі көлік түрлері туралы білімдерін бекіту; зейінді, есте сақтауды жаттықтыру.</p> | <p><b>туралы білімдерін бекіту.</b></p> | <p>болғандықтан бір-бірінсіз өмір сүре алмайды.<br/>Балалар, сендердің отбасыларыңмен тұратын үйлерің бар ма?<br/>Әр жануардың да орманда өз үйі бар. Тек осы үйлердің айырмашылығы бар. Кімге ыңғайлы болса, сол жерде тұрады.<br/><b>«Жануар қайда тұрады» дидактикалық ойыны</b><br/>Аю – апанда ,ұя<br/>Түлкі – інде( шұңқырда).<br/>Қоян - ... бұтаның астында.<br/>Тиін –ағаштың діңінде.<br/>Қасқырдың үйі ұя деп аталады.<br/>Әр жануардың өзіндік мінезі бар.<br/><b>«Жануарлар мінезі» дидактикалық ойыны</b><br/>Қасқыр ашулы<br/>Қоян қорқақ</p> |  |
|--|--|---|---|--|--|

|                              |   |  |   |   |   |
|------------------------------|---|--|---|---|---|
|                              |   |  |   | <p>Түлкі қу.<br/> Аю айбатты<br/> <b>«Жануарлардың қозғалысы»</b><br/> Балалар өлең мәтініне сәйкес қимылдар жасайды.<br/> «Орман жануарлары» суретін салу<br/> Балалар, сендерде бояйтын суреттер бар ма? Оларда кім бейнеленген? Сурет аяқталды ма? Суретші нені аяқтамады? Бізге суретшіден тапсырма түлкі - құйрығын, аюдың - табанын, қоянның - құлағын аяқтау</p> |   |
| <p>Балалармен Жеке жұмыс</p> | <p><b>Асыл</b> саңырау құлақты кірпінің үстіне ұқыпты жапсыра алды.</p> | <p><b>Исмайл</b> бал бөшкелерін құрастыра алмады жеке жұмыстануды қажет етті</p> | <p><b>Томирис</b> қылқаламды алып сары бояумен бөшкені балға толтыру үшін бояды, қылқаламды дұрыс ұстай алды.</p> | <p><b>Дінмұхаммед</b> аяқталмаған қоянның құлағын салып бояй алды.</p>  | <p><b>Амина</b> Сайқымазақтың шашына қалпақты жақсы жапсыра алды.</p> |

|                           |   |   |   |   |   |
|---------------------------|---|---|---|---|---|
| Серуенге дайындық         | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау |   |   |   |   |
| Серуен                    | <b>Картотека № 8</b><br>«Қайтқан құстарды бақылау»  | <b>Картотека № 10</b><br>«Өзге топ балаларының іс-әрекеті »   | <b>Картотека № 11</b><br>Бұлтты бақылау.  | <b>Картотека №15</b><br>Жапырақтардың ұшып жүргенін бақылау                     | <b>Картотека №17</b><br>Ауа- райын бақылау                              |
| Серуеннен оралу           | <b>Таңғы серуенді бекіту.</b>   |   |   |   |   |
| Кешкі ас                  | Балалардың назарын тағамға аудару,мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.  |   |   |   |   |
| Балалардың дербес әрекеті | Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып ұйымдастырылған әр түрлі балалар іс-әрекеті ойын түрінде жүзеге асырылады<br><br><b>Өнегелі 15 минут,қауіпсіздік ережесі ата-анамен бала өмірінің қауіпсіздігі туралы әңгіме жүргізу</b>   |   |   |   |   |
| Балалардың Үйге қайтуы    | Ата аналармен балалардың төлем ақысы туралы, балалардың тазалығы туралы, балалардың тәртібі туралы жеке әңгімелесу.   | Ата – аналарға балалармен үйде жеке жұмыс түрлерін мысалы суретті әдемі жапсыруға үйретуін есеру және кеңес беру. Балалардың үйге қайтуы. | Балалардың ауа-райына сәйкес киіндіру туралы әңгімелеу. Балалардың тәртібі жайлы әңгімелеу. Төлем ақыларын уақытымен төлеуін айтуБалалардың үйге қайтуы.. Балалардың сұранып үйге қайтуы. | Ана – аналармен әңгімелесу. Балаланы балалабақшаға уақытында әкеулерін ескерту. | Ана – аналармен әңгімелесу. Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. |

*Тексерілді:*  
*Аманжол*

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы.  
Қараша айының ІІІ-аптасы**

**Топ:** «Балапан» кіші тобы.

**Балалардың жасы:** 2 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі :** 18.11– 22.11.2024ж

**«Апта дәйек сөзі» «Жауапкершілік-адамгершілік қасиеттің көрінісі.**

| Күн тәртібінің үлгісі  | Дүйсенбі   | Сейсенбі  | Сәрсенбі   | Бейсенбі   | Жұма   |
|--|--|---|--|--|--|
| Балаларды қабылдау   | «Менің Қазақстаным»<br>ҚР Әнұраны<br>орындалады.   |   |  |  |  |
|  | Балалардың көңіл-күйін бақылау, дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени-гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.                              |   |  |  |  |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру   | <b>Өнегелі 15 минут.</b><br>«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.<br>Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру                   |   |  |  |  |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы | <b>№1</b><br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Күн мен жаңбыр?»<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың алаңның бір шетінен немесе бөлмеге қойылған орындықтардың артында тізерлеп отырады да «терезеге» орындықтың арқасынан қарайды | <b>№2</b><br><b>Қимылды ойын:</b><br>«допты қуып жет».<br><b>Мақсаты:</b> Тәрбиеші балаларға доп салынған кәрзеңкені көрсетеді де алаңның бір жағында өзімен бірге қатарласа тұруды ұсынады. Одан кейін кәрзенкеден доптарды алып, балалардан алысқа, әр жаққа лақтырады. | <b>№3</b><br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Маған қарай жүгіріңдер»<br><b>Мақсаты:</b> Балалар бөлменің бір қабырғасын бойлай қойылған орындықтарда немесе алаңда жағалай отырады. Тәрбиеші бөлменің қарсы бұрышына немесе алаңның ең алыс бұрышына барып «Маған қарай | <b>№4</b><br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Ұшақтар»<br><b>Ойынның мақсаты:</b> Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызып, тәрбиеші өзі ұшақ болып көрсетеді. Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады. | <b>№5</b><br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Қояндар мен қасқырлар»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды алғырлыққа, қырағылыққа, татулыққа тәрбиелеу. Ептілік қасиеттерін арттыру. Денсаулықтарын нығайту. |

|   |   |  |  |   |   |
|---|---|--|--|---|---|
| басқа әрекеттер   |   |  | жүгіріндер дейді. Балалар жүгіріп барып орындықтарына отырады.   |   |   |
| <b>Физикалық дағдыларды дамыту картотекасынан</b>             |   |  |  |   |   |
| Таңертенгі жаттығу  | <p style="text-align: center;"><b>Күй күмбірі-баланы қабылдау кезінде қазақтың күй өнерін бала бойына сіңіру.</b><br/>         Қараша айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген<br/> <b>Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау</b></p> |  |  |   |   |
| Таңғыас   | <p style="text-align: center;"><b>Үнемді тұтыну-«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну.</b><br/>         Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.</p>                                   |  |  |   |   |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                          | Аспан ашық, көгілдір, Күн шуағын төгіп тұр Қол ұстасқан біздерді Тереземнен көріп тұр.  | Күнім күліп арайлы, Тереземнен қарайды. Достарыммен шеңберге, Тұрғанымды қалайды   | Көк аспанда күн күлсін Бірге күлсін бүлдіршін. Көк аспанда күн күлсін Жерге ұдайы нұр құйсын.  | Күн нұрындай көңілім, Даламдай кең пейілім. Жүрегім толы мейірім, Бәріне ортақ шуағым, Қайырымды боламын.                               | Жарық болсын күніміз Жарқын болсын үніміз Елін сүйіп ер жетер Біз болашақ гүліміз                               |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | <b>Денешынықтыру</b><br>Түрлі түсті доптар салынған себетке назар аудартады.<br>«Менің көңілді добым» атты тақпақты оқып береді, тақпақты оқығанда мәтін сөздерін доптың қимылымен  | <b>Денешынықтыру</b><br>Түрлі түсті доптар салынған себетке назар аудартады.<br>«Менің көңілді добым» атты тақпақты оқып береді, тақпақты оқығанда мәтін сөздерін доптың | <b>Денешынықтыру</b><br>Аяқтарым, аяқтарым Алаңқайда, орманда Соқпақпен тез жүгірді. Шалшыққа келіп қалғанда, Жоғалтты бірақ етігін. | <b>Музыка Педагог жетекшілігімен Қызығушылықты ояту</b><br><b>Аудио дыбыс телефоннан.</b><br>Құрметті балалар мен сендерді өз Орманыма, | <b>Менің сүйікті бұрышым.</b><br><b>Саусақтарым тұрындар Алма баққа барындар Тәтті –тәтті алманы Себеттерге</b> |

|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
|  | <p>көрсетеді.<br/>Тізбекте бір-бірден жүру, жүгіру, қолға арналған тапсырмамен жүру. Арақашықтықтың сақталуына, нұсқаулардың орындалуына назар аударады. Бір қатармен сапта жүру, жүгіру, жүргенде қолға арналған жаттығулар жасалады. Балалар арасындағы қашықтыққа, командалардың орындалуына көңіл аудартады.</p> <p><b>Билингвалік компонент:</b> сәлеметсіз бе – здравствуйте, сау болыңыз – до свидания, аю – медведь.</p> <p><b>Шеңбер бойымен тұрып доппен орындалатын ЖДЖ. (№1 қосымша, №25 кешен).</b></p> <p>Жаттығудың дұрыс орындалуына, дене бітімін тік ұстауға назар аударады.</p> <p><b>Негізгі қимылдарды орындау:</b></p> | <p>қимылымен көрсетеді. Тізбекте бір-бірден жүру, жүгіру, қолға арналған тапсырмамен жүру. Арақашықтықтың сақталуына, нұсқаулардың орындалуына назар аударады. Бір қатармен сапта жүру, жүгіру, жүргенде қолға арналған жаттығулар жасалады. Балалар арасындағы қашықтыққа, командалардың орындалуына көңіл аудартады.</p> <p><b>Билингвалік компонент:</b> сәлеметсіз бе – здравствуйте, сау болыңыз – до свидания, аю – медведь.</p> <p><b>Шеңбер бойымен тұрып доппен орындалатын ЖДЖ. (№1 қосымша, №25 кешен).</b></p> <p>Жаттығудың дұрыс орындалуына, дене</p> | <p>Бір, екі, үш, төрт, бес, Залда ойнаймыз біз. Арақашықтықты, бірдей қарқынды сақтап бір қатармен жүру.</p> <p><b>«Біз қадамды басамыз»</b></p> <p>Біз қадамды басамыз, Шапалақты соғамыз, Басымызды да бізиіп. Қолды жоғары созамыз, Төмен қолды түсіріп, Бір-бірімізді жетектеп, Шеңбер құрып жүреміз</p> <p><b>Негізгі қимылдарды ойын түрінде орындау:</b></p> <p>Ойын: «Орнынды тап!»</p> <p><b>Тоқтап тұрып және тапсырманы орындай отырып жүгіру</b> – тепе-тендікті сақтай отырып сәкіге шығады.</p> <p>Ойын: «Соқтығыспа!»</p> <p><b>Кедергілердің арасынан «жыланша» жорғалау</b> (бір</p> | <p>орман патшалығына қонаққа шақырамын. Орман патшалығы өте бай, сұлу, мейірімді және жылулық береді. Менің сиқырлы, дана орманым Ертегілер мен ғажайыптарға толы!</p> <p>Сендерді күтемін!<br/>Балалар, сендерге ертегілер мен ғажайыптар ұнай ма? (Иә.) Менімен бірге ертегі орманына барғыларың келе ме? (Иә.)</p> <p>Олай болса, пойыз билеттерін алу керек, ол үшін билеттердің сұрақтарына жауап береміз</p> <p>- егер сендер орман достары болсаңдар, орманда не істеуге болмайды?</p> <p><b>Балалар схема бойынша ережелерді атайды.</b></p> <p>- Ағаш бұтақтарын сындырмаймыз</p> <p>- Біз гүлдерді</p> | <p><b>салындар.</b></p> <p><b>Ой қозғау.</b></p> <p>Балалар алма қандай болады? Домалақ Ол қайда өседі? Ағашта Алма туралы қызық ертегі тыңдаймыз ба? Баяғыда орманда алма ағашы бар еді, онда жалғыз алма тұр екен. Осы кезде қоян орман арқылы жүгіріп өтіп, алманы көреді.</p> <p><b>Қоян нені көрді?</b></p> <p>Бірақ оны қалай алуға болады деп ойланды? Алма жоғары ілулі тұр.</p> <p><b>Алма қайда тұрды?</b></p> <p>Ол алманы алғысы келіп секірді? Қоян не істеді? Секірді</p> <p><b>Қане қоян</b></p> |
|--|--|--|---|--|---|

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  | <p><b>I. Допты қақпа арқылы домалату</b><br/>(ені – 50 см) 1,5 метр қашықтықтан, допты қақпаның тура ортасынан домалату, домалатқаннан кейін қақпадан өту. Мәредегі сызықтан 1,5 метр қашықтыққа үш қақпа орналастырады.</p> <p><b>2.Кедергілер арасынан «жыландай» жорғалап өту</b> (бір-бірінен 1,5 метр қашықтықта орналасқан 4 модуль арқылы өту). Залдың қарсы жағына кедергілерді «жыландай» айналып еңбектеп өту</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:«Үш аю».</b><br/>Аюлардың қимыл-қозғалыста-рының ерекшеліктеріне назар аудартады.</p> <p><b>Негізгі қимылдары: кедергілер арасынан жыланша жорғалап өту. 1,5 метр қашықтықтан ені 50 см қақпа арқылы допты домалату. Релаксация</b><br/>Кәне, балалар, тұрайық, Қолды ақырын созайық.</p> | <p>бітімін тік ұстауға назар аударады.</p> <p><b>Негізгі қимылдарды орындау:</b></p> <p><b>I. Допты қақпа арқылы домалату</b><br/>(ені – 50 см) 1,5 метр қашықтықтан, допты қақпаның тура ортасынан домалату, домалатқаннан кейін қақпадан өту. Мәредегі сызықтан 1,5 метр қашықтыққа үш қақпа орналастырады.</p> <p><b>2.Кедергілер арасынан «жыландай» жорғалап өту</b> (бір-бірінен 1,5 метр қашықтықта орналасқан 4 модуль арқылы өту). Залдың қарсы жағына кедергілерді «жыландай» айналып еңбектеп өту</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:«Үш аю».</b><br/>Аюлардың қимыл-қозғалыста-рының ерекшеліктеріне назар аудартады.</p> <p><b>Негізгі қимылдары:</b></p> | <p>қатарда бір-бірінен 1,5 метр қашықтықта орналасқан 4 кедергі бар) – еңбектеу кезінде кедергілерге соқтығыспау керек.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Бақалар».</b><br/>Бақалардың секіру ерекшелігіне назар аударады.</p> <p><b>Негізгі қимылдары:</b><br/>тоқтап тұрып және тапсырманы орындай отырып (орындыққа шығып, тепе-теңдікті сақтау) жүгіру. Кедергілердің арасынан «жыланша» бауырлап жорғалау., Тыныс алу гимнастикасы:«Шар».</p> <p>Шар үрлейміз,<br/>келіндер,<br/>Үлкен шарды көріндер.<br/>Бірге үрлейміз<br/>бәріміз,<br/>Міне, үлкен шарымыз!<br/>Шар жарылды, ф-ф-ф,<br/>Өкінішті, түф-ф-ф!</p> <p><b>Қызығушылықты ояту.</b><br/>Балалар ертегі</p> | <p>жұлмаймыз, бірақ оларға сүйсінеміз.</p> <p>-Біз бейтаныс жидектер мен саңырауқұлақтарды термейміз және оларды тамырымен жұлмаймыз.<br/>Біз шу шығара алмаймыз, жануарларды ренжіп қалады.</p> <p>Біз орманға пойызбен барамыз. Поезды дұрыс жөндеп алайық<br/>Дид ойын: «Поезд»<br/>Шарты: Геометриялық пішіндерден үлкен көлемде поезд құрастыру.<br/>Сұрақ-жауап: Қандай пішіндерден поезд құрастырдық?<br/>Түстері қандай?<br/>Вагондардағы орынымызға отырамыз.<br/>Балалар. Ш-Ш-Ш-Ш<br/>Біздің пойыз шалғындарды аралап келеді, міне алдымыздан жасыл орман көрінді.(АҚТ</p> | <p><b>сияқты секірейік</b><br/>Қарқ,қарқ деген дауыс шықты.<br/>Қоян қарайды<br/>Бұл не екен?<br/>Қарға<br/>Қане қарға сияқты қарқылдайықшы .<br/>Қарқ, қарқ<br/>- Қарға шыршаның үстінде отырып қоянға күледі.<br/><b>Қарға не істеді? күледі.</b><br/>- Әй Қарға! Неге күлесің деп қоян айғайлады.<br/>Сен онанда маған ағаштағы алма алып берші деді.<br/><b>Қоян не деді қарғаға?</b><br/>Қарға шыршадан алма ағашына ұшып барды.<br/><b>Қарға не істеді?</b><br/>Қане қарға құсап ұшайықшы.</p> |
|--|--|--|---|--|--|

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
| <p>Саусақтарды ашып-жұмып,<br/>Енді төмен түсірейік.<br/>Аздап біз де демалдық,<br/>Жолға жиналып шығайық. Аяқтарым, аяқтарым<br/><b>ды</b></p> <p><b>Қызығушылықты ояту.</b> Педагог топқа сөмке әкеледі. «Балалар, сендерге бара жатып мен сөмке тауып алдым. Және ол бос емес. Онда не бар екенін бірге көрейік».</p> <p><b>Ой қозғау.</b> Педагог сөмкеден қиыршық тастарды алып, балалармен бірге қарайды. Сұрақтар: «Барлық қиыршық тастар бірдей ме?» (жоқ). Олар қалай ерекшеленеді? (түсі, пішіні, өлшемі). Олар қандай сезімде? (тегіс). Қандай жерлерде қиыршық тастарды көп көруге болады? (Аквариум, құмсалғышта, жолдарда).<br/><b>Диди ойын:</b> «Үлкен</p> | <p><b>кедергілер арасынан жыланша жорғалап өту. 1,5 метр қашықтықтан ені 50 см қақпа арқылы допты домалату.</b></p> <p><b>Релаксация</b><br/>Кәне, балалар, тұрайық,<br/>Қолды ақырын созайық.<br/>Саусақтарды ашып-жұмып,<br/>Енді төмен түсірейік.<br/>Аздап біз де демалдық,<br/>Жолға жиналып шығайық. Аяқтарым, аяқтарым</p> <p><b>Тыныштық сәті:</b><br/><b>(Табиғат құбылыстарының дыбыстарын тыңдау)</b><br/>Тәрбиеші: Балалар не естідіңдер?<br/>-Ненің дыбысы деп ойлайсыңдар? - жаңбыр, найзағай, жел, жапырақтардың сыбдыры т.б<br/>-Дұрыс айтасыңдар.<br/>Осы құбылыстардың барлығы табиғат</p> | <p>орманына саяхатқа барғыларың келе ме? Орманда біздің досымыз қоян көмек сұрап хабар жіберді, оны тыңдайық?<br/><b>Қоян: Сәлем балалар маған сендердің көмектерің керек болып тұр: менің көжектеріме киім-кешек қажет. Өтінемін соған көмектесіңіз!</b><br/>Тәрбиеші: Ал, балалар, досымызға көмектесеміз бе?<br/>Тәрбиеші: Қазір біз ертегі орманына барамыз, көптеген орман тұрғындарын кездестіреміз.<br/>Тәрбиеші: Олай болса кеттік. Жаттығу «Кішкентай аяқ, жол бойымен жүр»<br/>Балалар сенсорлық жолмен жүреді. Олар шыршаның жанына тоқтайды.<br/>Балалар, ал шыршаның астында</p> | <p>технол)<br/>Біз <b>Орман станциясына</b> келдік !<br/>Вагондардан түсейік!<br/>Енді жолмен жүреміз<br/>Біз тар жолмен келе жатырмыз ,<br/>төбешіктердің арасында жылан сияқты жүріп ,<br/>ағаштың үстінен секіре отырып, біз <b>орман үйіне</b> , сиқырлы дана орманға келдік!<br/>Балалар мына жалтыраған алтын тәрізді қорап жатыр.<br/>Ішінде не бар екен қарайық.<br/>Балаларға тапсырма диді.<br/><b>1-тапсырма:</b> Менің патшалығымның негізгі тұрғындарын атаңдар<br/><b>Ал бұл тұрғындарды қалай атаймыз ? (Ағаштар .)</b><br/><b>2-тапсырма:</b> Менің патшалығым қалай аталады ? <b>(Орман.)</b><br/>Балалар шаршаған шығарсыңдар? Орман алқабына отырып ,</p> | <p>Қарға алманы жұлды.<br/>Бірақ ол тұмсығымен ұстай алмады, алма жерге түсіп кетті.<br/><b>Алма неге түсіп кетті?</b><br/>- Рахмет, Қарға!<br/>- деді Қоян Қоян алманы алмақ болды, бірақ ол тірі нәрсе сияқты жүгірді.<br/>Қоян қорқып кетті, содан кейін ол түсінді: Алма алама ағашының астында ұйықтап жатқан Кірпінің үстіне түскен.<br/>Кірпі орнынан тұрып, жүгіре жөнелді, ал алма кірпінің тікендеріне жабысып қалды.<br/><b>Қане кірпі құсап жүгірейікші.</b></p> |  |
|--|--|---|--|--|--|

|  |   |  |  |   |   |
|--|---|--|--|---|---|
|  | <p><b>кіші тастар»</b><br/> <b>Шарты:</b> Тастарды үлкен және кіші қиыршық тастар деп бөлу.<br/> <b>Менің сүйікті бұрышым. Ертегі бұрышы.</b><br/> Ертеде бір көлдің жағасында кішкентай тас болды. Су бетінде қалқып тұрған әдемі лалагүлдерге қарап: «Олар қандай бақытты, олар қайықтай жүзеді. Менің де жүзгім келеді деді тастар»<br/> Сәлден соң бір бала көл жағасына келіп, тасты алып суға лақтырып жібереді. Тас қуанып: «Ақыры менің арманым орындалды! Мен жүземін алақай деп қуанды, бірақ салмағы тым ауыр болғандықтан жүзе алмайтын болып шықты. Солай малтатас көлдің түбіне батып кеткен. Басында ол қатты ренжіді. Содан кейін мен айналада қанша күлкілі балықтар, басқа қиыршық тастар мен</p> | <p>құбылыстарына жатады.<br/> Осы естіген дыбыстарыңды, яғни табиғат құбылыстарын құмның бетіне түсіріп көрейікші.<br/> Құммен сурет салу ережесін түсіндіру.<br/> құмды шашпаймыз, төкпейміз, азымызға салмаймыз.<br/> <b>Құммен сурет. Бұлт, жапырақтар, жаңбыр тамшысыт.б</b><br/> <b>Тақпақ: Табиғат</b><br/> Табиғат біздің анамыз,<br/> Жер—Ана біздің панамыз.<br/> Таза болса табиғат Біз де аман боламыз.<br/> <b>Ой қозғау.</b><br/> «Неге біз орманмен доспыз?<br/> Ал бұл адамдарға не үшін қажет?<br/> Орман ережелерін білеміз бе?<br/> <b>Ереже</b><br/> Бұтақтарды сындырмаңыз және ағаш қабығын зақымдамаңыз.</p> | <p>не отыр? Дұрыс, кірпі.<br/> Біз шыршаның астынан кірпілерді шығарып, үстелге қоямыз.<br/> Балалар, маған кірпінің құлағы, мұрны, көзі қайда екенін көрсетіндерші?<br/> Дұрыс! Бірақ біздің кірпі асығыстық танытқаны сонша, ол барлық инелерін жоғалтып алды.<br/> Кірпіге оларды табуға көмектесейік.<br/> <b>Дид ойын: «Кірпінің тікенектері»</b><br/> Балалар себеттен қыстырғыштарды алып кірпіге қыстырады.<br/> Тәрбиеші: Ой, кірпі қандай тікенді болып кеткен! (кірпіні жаңа инелерін сипайды)<br/> Біз кірпіге инелерді табуға көмектестік, ол бізге қояндарға орамжапырақ берді.<br/> <b>«Рахмет» деп, саяхатымызды</b></p> | <p><b>орманның әуенін тыңдайық.</b><br/> Орман дыбыстары естіледі (құстардың сайрауы, жапырақтың дыбысы, сайдың шуы, жануарлардың дауысы)<br/> . <b>Ой дамыту.</b><br/> <b>Ағаштар туралы әңгіме</b>(көрнекі үлгілерді пайдалану) .<br/> <b>Менің патшалығым - орман , онда ағаштар көп .</b><br/> <b>Ағаш дегеніміз не ?</b> (Ағаш - ең үлкен өсімдік.<br/> <b>Оның бөліктерін ата.</b> (Тамыры, діңі, бұтақтары мен жапырақтары)<br/> <b>Қалай ойлайсың , ағаш тірі ме?(Иә.)</b><br/> Неге?<br/> (Ол өседі, тыныс алады)<br/> <b>Дид ойын: «Ретімен жаса»</b><br/> Үстелде <b>ағаш бөліктерінің</b> (тамыр, бұтақ, дің, жапырақтар,</p> | <p><b>- Тоқта, тоқта! - деп айғайлайды Қоян.</b><br/> <b>Қоян не деді кірпіге?</b><br/> <b>Қане қоян сияқты айтайық.</b><br/> Менің алмамды қайда апардың?<br/> Кірпі тоқтады да:<br/> - Бұл менің алмам. Ол түсіп кетті, мен оны ұстап алдым.<br/> Қоян кірпіге қарай секіріп келді:<br/> Менің алмамды бер! Мен тапқан оны деді!<br/> <b>Қарға оларға қарай ұшып келді де:</b><br/> «Босқа дауласып жатырсыңдар»,<br/> «бұл менің алмам, мен оны өзім үшін жұлып алдым» деді.<br/> Ешкім бір-бірімен келісе</p> |
|--|---|--|--|---|---|

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
|  | <p>әдемі өсімдіктер бар екенін көрдім. Тас мұнайып, балықтармен достасып кетті.</p> <p><b>Тәжірибе№1. Ауыр-жеңіл.</b> «Малтатастарды ал. Қандай тастар ауыр, қайсысы жеңіл? Неліктен? (үлкендері кішілерінен ауыр). Бір қолыңызға тас, екінші қолыңызға қауырсын алыңыз. Не ауыр? (қиыршық тас)».</p> <p><b>Тәжірибе№2</b> «Тастарды суға сал» ойын тапсырмасы. Сұрақтар: «Тастар не істеді? Барлық тастар батады ма? Неліктен? (қиыршық тастар ауыр). Қауырсын суға батады ма? Тексерейік. Неліктен қауырсын суға батпайды?»</p> <p><b>Қорытынды:</b> Малтатаc ауыр, сондықтан суға бат</p> <p><b>Ұ.О: «Сақина салу»</b></p> <p><b>«Ұлттық ойын ұлт қазынасы»</b></p> <p><b>(«Бір тұтас тәрбие»бағдарламасы)</b></p> | <p>Орманда қоқыс қалдырмаңыз. Құстардың ұяларын бұзбаңыз. Құмырсқа илеулерін жоймаңыз.</p> <p>- Гүлдерді қолдарыңызбен сындырмаңыз</p> <p><b>Дид ойын:</b></p> <p><b>«Кішкентай ғалымдар»</b></p> <p><b>Тәжірибе № 1</b></p> <p>Тәжірибе жасап көрейік, ағаш суға батады ма , жоқ па ? Біз үлкенді-кішілі 2 таяқшаны алып, суға саламыз. Балалар ағаш заттарды алып, бассейндерге су құйып, тәжірибе жасайды.</p> <p>Тәрбиеші : Не байқап тұрсындар? Олар суға батады ма, жоқ па? Балалар: жоқ. (Тәжірибе жасап, балалар қорытынды жасайды: ағаш суға батпайды) Балалар, біз ағаштың</p> | <p><b>жалғастырайық.</b></p> <p><b>Тәрбиеші:</b> қараңдаршы, гүлді шалғын алда, ал оның үстінде тағы нелер бар?Балалар: бұлар қоңыздар. Оларға біздің көмегіміз керек. Қоңыздар әдемі жерлерінен айырылып, ұша алмайды. Біз оларға көмектесуіміз керек.</p> <p><b>«Қоңыздар» жаттығуы.</b> Балалар пластмасса бөтелкелерден тығындарды, қоңыздың артқы жағындағы дақтарды айналдырады және бұрады. Түсті бекіту үшін түрлі түсті тығындарды сәйкес түсті қоңыздарға бұрандамен бекітеді.Тәрбиеші: қандай қоңыздар көлемі бойынша ашық жерге ұшып келді?Балалар: үлкен және кіші. Тәрбиеші: Қандай қалпақшаны</p> | <p>) аралас графикалық үлгілері бар .</p> <p><b>Ағаштың құрылысының ретін жапсыру.</b> Жұмыстың жасалу жолын түсіндіру, көрсету. (біріншіден тамыр шығады, ол жерде орналасады, діңі тамырдан кетеді, діңнен бұтақтар шығады, бұтақтарда жапырақтар өседі, бұтақтар мен жапырақтар ағаш тәжін құрайды ).</p> <p><b>Ой қозғау.</b> Балалар, орман нелердің үйі? Жануарлар мен құстардың.</p> <p><b>Орманда қандай жануарлар тіршілік етеді?</b> Мына ағаш шұңқырында қандай жануар тұрады? (Тиін) .</p> <p><b>Індерде қандай жануарлар тіршілік етеді?</b> (түлкі, тышқан.)</p> <p><b>Орманда қандай құстар</b></p> | <p>алмайды, бәрі айқайлайды: - Менің алмам!менің алмам деп, орманда айқай шу болады.</p> <p><b>Қарға Кірпінің мұрнын шұқыды, Кірпі қоянға инесін қадады, ал қоян қарғаны аяғымен тепті. Кенет аю келді қорбандап. Не келді ? Аю қандай? Үлкен бе кішкентай ма? Аю қалай жүреді? Жүру. - Не болды? Бұл не шу деді аю.</b></p> <p>Бәрі аюға сіз ормандағы ең үлкен, ең ақылдысыз. Мына алма кімдікі болу керек соны айтыңыз деді.</p> |
|--|---|--|--|--|---|

|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
|  |  | <p>қандай қасиетімен таныстық?<br/>Балалар: Ағаш суға батпайды.<br/>Иә, балалар, ағаш суға батпайды, сондықтан адамдар ағаштан суда қайық, кеме, көлік жасайды.<br/><b>Тосын сәт.</b><br/>Стол астынан конверт тауып алу.<br/>Тамашалу. Конвертті ашу.<br/>Ішіннен кеме суретері шығады.<br/>Балалар мына кеме суреттерін әсемдеу керек сияқты, не істеуге болады. Бояу керек сияқты.<br/><b>Кемені бояу Тәжірибе № 2</b><br/>Тәрбиеші : Ал енді келесі тәжірибе. Менде 2 стақан бар, ағаш пен әйнектен жасалған. Енді мен оларға доптар саламын. Әйнек стаканнан доп көріне ме? Ал ағаш стаканнан ше?<br/>Қортынды: Ағаш</p> | <p>үлкен қоңызға, ал кішкентайға қандай қалпақша жабамыз?<br/><b>Сергіту: «Біздің қолдар»</b><br/>Балалар, қараңдаршы, үстелдерде не бар? Балалар: қояндарға арналған киім.<br/>Тәрбиеші: дұрыс, тек киімдерді жөндеу керек.<br/><b>Дид ойын: «Қоянға көмектесейік»</b><br/>Алдымен жамауды алайық. Балалар қояндардың киімдеріндегі тесіктер қандай Балалар: шеңбер, үшбұрыш.<br/>Тәрбиеші: Дұрыс. Енді қояндардың киімдеріне жамау жапсырайық. Педагог әр баладан пішіннің түсі қандай екенін, қандай геометриялық пішінге ұқсайтынын сұрайды. <b>Орман үні жай музыка.</b><br/>Бұл орманда аю</p> | <p><b>мекендейді?</b>(Тоқылдақ, қараторғай, көкек, үкі.)<br/>Орман – аңдар мен құстардың мекені ғана емес, жердің жасыл көйлегі. Орманның ауасы әрқашан таза, өте әдемі, дәрілік өсімдіктер, жаңғақтар, саңырауқұлақтар, жидектер өседі. Орман – біздің байлығымыз!<br/><b>Орман патшалығының барлық тұрғындарына сүйіспеншілік пен қамқорлық көрсетуіміз керек .</b><br/><b>Балалар, сендер ормандағы серуенімізді естеріңе түсірулерің үшін біз оның суретін саламыз.</b> Алдымен қолымызды сурет салуға дайындап алайық.<br/><b>Дид ойын: «Суретшілер»</b><br/><b>Дене шынықтыру минуты</b><br/>Тербеледі ағаштар, Алдымен жел еседі.</p> | <p>Олар аюға барлығын болған күйінде айтып берді.<br/>Аю ойланып, ойланып, құлағының артын тырнап, сұрады:<br/>Алманы кім тапты?<br/>- Мен! - деді Қоян.<br/>-Алманы кім жұлды?<br/>Мен -деді – Қарға<br/>- Жақсы. Оны кім ұстады?<br/>-Мен ұстадым! – деп шырылдады Кірпі.<br/>- Міне, - деп ойлады Аю, - сондықтан әрқайсысың алма аласыңдар деді.<br/>Бірақ бір ғана алма бар ғой ! – деді Кірпі, Қоян, Қарға.<br/><b>Аю не деді</b></p> |
|--|--|---|--|--|---|

|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
|  |  | <p>қалың болғандықтан ондағы зат көрінбейді. Әйнек мөлдір онан бәрі көрінеді. Бұл ағаштың тағы бір қасиеті .</p> <p><b>Мына доптардың пішіні қандай? Түсі қандай?</b></p> <p>Ендеше екі топқа бөлініп, екі допты мүсіндейміз.</p> <p>Жұмыстың жасалу жолын түсіндіру.</p> <p>Тәрбиеші : Балалар, шаршадыңдар ма? Біраз демалып алайық. Аулада қарағай бар Ол аспанға қол созады. (аяқ ұшымен тұру) Оның жанында терек өсті, (қолдарын жоғары көтереді)</p> <p>Жел қатты соғып тұрды</p> <p>Барлық ағаштар қозғалып кетті. (алға-артқа еңкеюі.)</p> <p>Бұтақтары алға-артқа иіледі</p> <p>Жел оларды тербетеді, (қолдар бастан жоғары</p> | <p>тұрады. Аю алма мен сәбіз салынған себетін құлатып алды. Себеттері сынып қалыпты. Аюға себетін құрастырып берейік.</p> <p><b>Дид ойын: «Аюдың себеті»</b></p> <p>Екі түсті себет құрастыру.</p> <p><b>Дид ойын: « Алма мен сәбіз»</b></p> <p>Аюға бір түсті себетке сәбіз мен алма жинауға көмектесу керек.</p> <p>Балалар, сәбіздің түсі қандай? Оны қандай түсті себетке саламыз? ал алманың түсі қандай? Оны қандай себетке саламыз?</p> <p><b>Аю себетті ұмытып қалмас үшін себеттердің сыртына салынған сәбіз бен алманы бояуымыз керек.</b></p> <p><b>Балаларды 2 топқа бөлу.</b></p> <p><b>1-топ: себеттің</b></p> | <p>Кіп-кішкентай ағаштар, Үп-үлкен боп өседі. Құстар ұшып жүреді, Орман ішін аралап. Аю жүреді қорбаңдап, Түлкі жүреді қулаңдап Қасқыр жүреді жалаңдап Қоян жүреді секіріп Біз жай жүрейік демалып.</p> <p><b>Бүгін біз орманның ағаштарын ерекше түрде саламыз.</b></p> <p>Бұл суретке біздің қолымыз қатысады, қараңыз! Сол қолымызды қағазға қойып, оны қарапайым қарындашпен дөңгелетіп саламыз, саусақтардың ішін бояймыз</p> <p>Балалар бұл ағашқа бірдеңе жетіспейді. Ол не деп ойлайсыңдар?(Жапырақтары.)</p> <p><b>Ендеше ағаштарымызға күзгі жапырақ саламыз ба ?</b></p> <p>Мақта таяқшасы</p> | <p><b>оларға? Олар не деді аюға? Алма нешеу еді?</b></p> <p>Аю айтты: - осы алманы тең бөліктерге бөлеміз, әркім өзіне бір бөлікті алсын деді.</p> <p>Кірпі алманы алып, төрт бөлікке бөлді. Ол қоянға бір бөлігін берді: - Бұл саған, Қоян, - сен бірінші алманы көрдің деді. Ол екінші бөлікті қарғаға берді: – Мынау саған, Қарға, – сен алманы жұлдың деді</p> <p>Үшінші бөлікті Кірпі аузына салды: Бұл мен үшін, өйткені мен алманы ұстадым</p> |
|--|--|--|--|---|---|

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>бұлғау)<br/>Жел тынды, ағаштар демалды.<br/><b>Дид ойын: «Ағаш бөліктерін тап»</b><br/><b>Шарт:</b> Ағаш бөліктерін ретімен құрастыру.<br/>Неліктен ағаштарға тамыр керек? (тамақ үшін)<br/>Ағаштарды тірі деп айта аласыз ба? Иә, өйткені ағаштар өседі, қоректенеді, тыныс алады, көбейеді - бұл олардың тірі екенін білдіреді. Оларды қорғау керек.<br/><b>Ал егер ағаштар мен гүлдер сөйлей алатын болса, олар бізге мынаны айтар еді:</b><br/>«Орман әлемін сақтаңдар<br/>Бұтақтарды сындырмаңдар,<br/>Бізге су құюды ұмытпаңдар,<br/>Бізді баспаңдар» деп айтар еді.<br/><b>Ұ.О: «Асық ату»</b><br/><b>«Ұлттық ойын ұлт</b></p> | <p><b>сыртындағы сәбіді бояу</b><br/><b>2-топ: Алманы бояу.</b><br/>Тәрбиеші: Рахмет балалар, сендер бүгін барлық тапсырмаларды орындадыңдар. Алғыс ретінде аю бізге сәбіз мен алма сыйлады.<br/><b>Ой қозғау.</b><br/>Қараңдаршы, себетте не бар? Балалар: Алма, сәбіз, орамжапырақ және қояндарға арналған киімдер.<br/>Балалар, қараңдаршы, бізге не келе жатыр? Қоян.<br/>Қоян біз саған көмектесу үшін барлық тапсырмаларды орындадық. Мынау сенің көжектеріңе сыйлық Қоян: Рахмет балалар, сендер маған және менің қояндарыма көп көмектестіңдер. Мен де рахметімді айтқым келеді, менен мына</p> | <p>арқылы сары жапырақтар салу.<br/>Қандай әдемі! Қандай тамаша<br/><b>Мен сендердің бұл суреттеріңді орман тұрғындарына беремін,</b><br/>Барлығыңызға балабақшаға қайтатын кез келді! Қош бол, Орман патшалығы деп тақпақ айтып берейік<br/><b>От та, суда, ауа да Жан-жануар барлығы Орман теңіз тауларда Табиғаттың байлығы</b><br/>Поездға отырып бақшамызға барамыз.<br/>Қортынды Балаларды мадақтау.</p> | <p>деді.<br/>Төртінші бөлікті аюға берді.<br/>- Маған неге керек деді Аю таң қалып.<br/>– Бәрімізді татуластырып, ақыл үйреткеніңіз үшін!<br/>Әркім өз алмасының бір бөлігін жеп, барлығы риза болып аюға рақмет айтты.<br/><b>Ал балалар басқа да орман тұрғындарына алма жасап береміз бе?</b><br/>«Алмалар» пластилинмен модельдеу<br/>-Қараңдаршы, алма ағашы қандай әдемі, бірақ онда алма мүлде жоқ<br/>- Ақ дөңгелектердің орнына қызыл</p> |
|--|--|--|---|--|--|

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  | <p><b>қазынасы»</b><br/> <b>(«Бір тұтас тәрбие»бағдарламасы)</b></p> | <p>тәттілерді қабыл алыңыздар.<br/> Рахмет саған қоян.<br/> Міне, біздің балалардың бақшаға қайтатын уақыты келді. Балалар, айтыңдаршы, біз бүгін қайда болдық?<br/> <b>Балалар: орманда.</b><br/> Тәрбиеші: Ал біз орманда неге көмектестік? (кірпі, қоңыз, аю). Балалар, сендерге біздің саяхатымыз ұнады ма?<br/> Қоянға «Қош бол» дейік. Қош бол, тағы кездескенше!<br/> <b>Ұ.О: «Ұшты-ұшты»</b><br/> <b>«Ұлттық ойын ұлт қазынасы»</b><br/> <b>(«Бір тұтас тәрбие»бағдарламасы)</b></p> |  | <p>алмалар жасайық, сонда барлық орман тұрғындары алмаға тойып алады.<br/> <b>Массаж шарларымен қолдарға арналған гимнастика</b><br/> <b>«Кірпі»</b><br/> Кірпі, кірпі келеді,<br/> Ол алма мен саңырауқұлақ тереді.<br/> Кірпі жүгіріп келеді,<br/> Кірпі домалайды.<br/> Кірпі демалады.<br/> біз кірпіні қытықтаймыз.<br/> Кірпі жол бойымен қашып кетті,<br/> допты үстелге, тізеге айналдыруға болады.<br/> <b>Ой дамыту.</b><br/> -</p> |
|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p><b>Ағашымыздың алмалары дәмді, тәтті, шырынды болу үшін ашық күн керек.</b><br/>Ол үшін мына күнді бояп алайық.<br/>Трафарет арқылы дайын күнді бояу.<br/>- Ал күн жарқырап тұруы үшін онымен ойнап, билеу керек.</p> <p><b>«Мен және күн» музыкалық ойыны.</b><br/><b>Аудио дыбыс.</b><br/>балалар бірдеңе жүгіріп келетін сияқты, тыңдайықшы.</p> <p><b>Дид ойын:</b><br/><b>«Кірпі мен себет»</b><br/>- Ал міне, кірпі жүгіріп келіп, алма теруге себетті алып келді</p> |
|--|--|--|--|--|--|

|                              |   |   |  |  |  |
|------------------------------|---|---|--|--|--|
|                              |   |   |  |  | Педагог балаларға кірпі мен себет қиылған стикерлерді таратады, балалар алма мүсіндеген ағаштың астына себеттерді жапсырады. Кірпі рақмет айты, Кірпімен қоштасу |
| Серуенге дайындық            | <p><b>«Еңбегі адал жас өрен- мақсаты: өзіне-өзі қызмет көрсеу.»</b><br/> <b>Киіну:</b> Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.</p>  |   |  |  |  |
| Серуен                       | <b>Картотека № 8</b><br>«Қайтқан құстарды бақылау»  | <b>Картотека № 10</b><br>«Өзге топ балаларының іс-әрекеті » | <b>Картотека № 11</b><br>Бұлтты бақылау. | <b>Картотека №15</b><br>Жапырақтардың ұшып жүргенін бақылау. | <b>Картотека №17</b><br>Ауа- райын бақылау   |
| <b>Серуен картотекасынан</b> |   |   |  |  |  |
| Серуеннен оралу              | Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық. |   |  |  |  |
| Түскіас                      | <p><b>Еңбегі адал жас өрен- мақсаты: өзіне-өзі қызмет жасау.</b><br/>         Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды</p>                      |   |  |  |  |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  | қадағалау  |   |  |  |  |
| Күндізгі ұйқы                              | <b>Киіну:</b> Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.  |   |  |  |  |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | <b>Енбегі адал жас өрен- мақсаты: өзіне-өзі қызмет жасау.</b><br><b>Үнемді тұтыну мақсаты «Суды үнемді пайдалану, шашпай жуыну ережелерін түсіндіру.»</b>  |   |  |  |  |
|  | <p><b>№3</b> «Саусақтар амандасады.» массаж жасаймыз –«қолды жуамыз».</p> <p>- «Қайырлы күн, көздерім!» Қабақты сипаймыз.</p> <p>«Оянамыз, құлақтар!» - құлақты сипаймыз,</p> <p>- «Қайырлы таң, қолым!»</p> <p>- алақанды сипаймыз.</p> <p>- «Оянамыз, қолымыз!» - шапалақтаймыз.</p> <p>- «Қайырлы таң, аяғым!»</p> <p>- аяқты сипау.</p> <p>- «Оянамыз, аяғым!» - қаз</p> <p>- қаз басамыз.</p> | <p><b>№4.</b> Бір – көтер кәне қолыңды</p> <p>Екі – төмен ұста қолыңды</p> <p>Үш, төрт – жаныңа соз қолыңды</p> <p>Бес дегенде секір көрсет бойыңды.</p> <p>Керілеміз, созыламыз, төсектен біз тұрамыз.</p> | <p><b>№5.</b> "Құстар оянды" - қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр».</p> <p>2. «Құстар достарын іздеп жатыр» - Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «шип-шип» деп айту.</p> <p>3. "Құстар көңілденіп жатыр" –қолды шапалақтау</p> | <p><b>№6.</b> арқамен жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу.</p> <p>- арқамен жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру.</p> <p>- арқамен жатып шынтақтарын тіреп иілу, кеуделерін жоғары көтеру, басты тік ұстау</p> | <p><b>№7.</b> «Күннің оянуы»</p> <p>- «Міне күн де оянады»- балалар тізе бүгіп отыр, қол төменде.</p> <p>- Биік, биік, биікке - қолдарын жоғары қарай көтереді.</p> <p>- Түнге қарай батады- Балалар тізе бүгіп отырады.</p> <p>басты төменге – жоғарыға – төменге еңкейеді.</p> <p>«Күлімдейді күн» керемет, керемет - алақан соғады.</p> |
| <b>Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан</b>    |  |   |  |  |  |
| Бесінас                                    | Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай   |   |  |  |  |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
|   | білуге дағдыландыру.  |   |   |   |   |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстелүсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <b>Өнегелі 15 минут, қауіпсіздік ережесі ата-анамен бала өмірінің қауіпсіздігі туралы әңгіме жүргізу.</b>   |   |   |   |   |
|   | <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/>«Моншақтар тізбегі»<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларға моншақ жасауды үйрету.</p> <p><b>Алиханға</b> жіп ұстап моншақты тізу қиынға соқты жеке жұмыс жасауды қажет етеді</p> <p><b>Жол ережесі</b><br/>«Қандай белгіні тап?»<br/><b>Міндеттері:</b> Балаларға жол белгілерін ажырата білуге үйрету, балалардың жол ережелері туралы білімдерін бекіту; алған білімдерін күнделікті өмірде өз бетінше пайдалану қабілеттерін дамыту.</p> | <p><b>Дене блоктарымен жұмыс</b><br/><b>Дидактикалық ойын:</b> «Машина жүріп барады», «Гүлдер өсіп тұр», «Биік мұнара», «Күшік үреді».</p> <p>Балаларды ойын тақырыптары бойынша топқа бөлу.</p> <p>Құрастыру нәтижесін бекіту.</p> <p><b>Серікбол</b> кубиктерден биік мұнараны әдемі құрастырды</p> | <p><b>АҚТ</b> технологиясымен жұмыс</p> <p>Математикалық дамытушы ойындар</p> <p>Сұрақ-жауап</p> <p><b>Қоян не жейді?</b><br/><b>Бекзат</b> Қоян ды сәбізбен тамақтандырды.</p> <p><b>Қауіпсіздік ережесі</b><br/><b>Жедел жәрдем»</b><br/><b>Мақсаты.</b> Қажет болса, балаларды жедел медициналық көмекке 03-те қоңырау шалуға үйретіңіз.</p> | <p><b>Мнемотехника әдісі</b><br/><b>Тақырыбы: Киімдер</b><br/><b>Мақсаты:</b> мнемо кестемен жұмыс жасай отырып, балалардың киімдер туралы өз ойларын толық жеткізе білуге үйрету.</p> <p><b>Өрт қауіпсіздігі</b><br/><b>«ЖАҚСЫ – ЖАМАН»</b><br/><b>Мақсаты: оттың пайдалы және зиянды қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру.</b><br/><b>Логикалық ойлауды, есте сақтауды, зейінді дамыту.</b></p> | <p><b>Үстел үсті ойыны:</b><br/>«Гүлдер»<br/><b>Мақсаты:</b> үлгі бойынша орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, картиналар құрастыру</p> |
| Балалармен Жеке жұмыс   | <p><b>Мустафаға</b> жіп ұстап моншақты тізу қиынға соқты жеке жұмыс жасауды қажет етеді</p>   | <p><b>Шахназ</b> кубиктерден биік мұнараны әдемі құрастырды</p>   | <p><b>Қоян не жейді?</b><br/><b>Исмаил</b> Қоян ды сәбізбен тамақтандырды.</p>  |   |   |
| Серуенге дайындық   | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау  |   |   |   |   |
| Серуен  |   |   |   |   |   |

|                           | <b>Картотека № 8</b><br>«Қайтқан құстарды бақылау»   | <b>Картотека № 10</b><br>«Өзге топ балаларының іс-әрекеті »   | <b>Картотека № 11</b><br>Бұлтты бақылау.  | <b>Картотека №15</b><br>Жапырақтардың ұшып жүргенін бақылау.                    | <b>Картотека №17</b><br>Ауа- райын бақылау                              |
|---------------------------|--|---|---|---|---|
| Серуеннен оралу           | <b>Таңғы серуенді бекіту.</b>  |   |   |   |   |
| Кешкі ас                  | Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмысы  |   |   |   |   |
| Балалардың дербес әрекеті | Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып ұйымдастырылған әр түрлі балалар іс-әрекеті ойын түрінде жүзеге асырылады<br><b>Өнегелі 15 минут, қауіпсіздік ережесі ата-анамен бала өмірінің қауіпсіздігі туралы әңгіме жүргізу</b> |   |   |   |   |
| Балалардың Үйге Қайтуы.   | Ата аналармен балалардың төлем ақысы туралы, балалардың тазалығы туралы, балалардың тәртібі туралы жеке әңгімелесу.  | Ата – аналарға балалармен үйде жеке жұмыс түрлерін мысалы суретті әдемі жапсыруға үйретуін есеру және кеңес беру. Балалардың үйге қайтуы. | Балалардың ауа-райына сәйкес киіндіру туралы әңгімелеу. Балалардың тәртібі жайлы әңгімелеу. Төлем ақыларын уақытымен төлеуін айту Балалардың үйге қайтуы.. Балалардың сұранып үйге қайтуы | Ана – аналармен әңгімелесу. Балаланы балалабақшаға уақытында әкеулерін ескерту. | Ана – аналармен әңгімелесу. Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. |

Тексерілген  


**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы.  
 Қараша айының VI-аптасы**

**Топ:** «Балапан»кіші тобы

**Балалардың жасы:** 2 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 25.11– 29.11.2024ж

**«Апта дәйек сөзі» «Әділетте берік болсаң аяғың таймайды!».**

| Күн тәртібінің үлгісі  | Дүйсенбі  | Сейсенбі  | Сәрсенбі  | Бейсенбі   | Жұма  |
|--|---|---|---|--|---|
| Балаларды қабылдау   | <b>«Менің Қазақстаным»<br/>ҚР Әнұраны орындалады.</b>   |   |   |  |   |
| Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени-гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс. |   |   |   |  |   |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру   | <b>Өнегелі 15минут.</b><br>«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.<br>Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру |   |   |  |   |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер   | <b>Картотека №2<br/>Әдемі кілемшелер<br/>Мақсаты:</b><br>бөліктерден кілемше жасауға үйрету;<br>қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту;<br>ұйымшылдыққа тәрбиелеу.                             | <b>Картотека №3<br/>«Затты сипаттау»<br/>Мақсаты:</b> Заттарды к өріп сипаттау арқылы балалардың сезімталдығын дамыту, қоршаған орта жайлы танымдарын кеңейту, сөздік қорын байыту. | <b>Картотека №4<br/>Сиқырлы суреттер<br/>Мақсаты:</b><br>балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту. | <b>Картотека №5<br/>«Әдемі гүл»<br/>Ойынның мақсаты:</b><br>Түстер туралы ұғымын бекіту, түстердің атын білуге машықтандыру, түрлі түсті бояудағы түстерді сәйкестендіруге үйрету, саусақ моторикасын дамыту | <b>Картотека №6<br/>«Сиқырлы қапшық»<br/>Ойынның мақсаты:</b> заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруға, топтастыруға үйрету. |

**Коммуникатив дағдыларды дамыту картотекасынан**

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
| Таңертенгі жаттығу   | <p align="center"><b>Күй күмбірі-баланы қабылдау кезінде қазақтың күй өнерін бала бойына сіңіру.</b></p> <p>Қараша айының 4- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген</p> <p><b>Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау</b></p>   |  |   |  |  |
| Таңғыас  | <p><b>Үнемді тұтыну-«Суды,тамақты,энергияны үнемді тұтыну.</b></p> <p>Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.</p>  |  |   |  |  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                         | Бала,бала,баламыз<br>Бақшамызға барамыз<br>Күні бойы қызыққа<br>Батамыз да қаламыз   | Үлкенге де сіз,<br>Кішіге де сіз,<br>Барша жанды<br>құрметтеп<br>Бас иеміз біз   | Қуан шаттан алақай,<br>Қуанатын күн келді.<br>Қайырлы таң,<br>балалар,<br>Қайырлы таң,<br>апайлар!  | Қуанамын мен де,<br>Қуанасың сен де,<br>Қуанайық достарым<br>Арайлап атқан күнге.  | Кәне қызық ойындар<br>Қатарласа қойыңдар<br>Амандасып алайық<br>Орнымызды<br>табайық   |
| Білімберу ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | <p><b>Денешынықтыру</b><br/>Аяқтарым,аяқтарым<br/>Алаңқайда, орманда<br/>Соқпақпен тез жүгірді.<br/>Шалшыққа келіп<br/>қалғанда,<br/>Жоғалтты бірақ етігін.<br/>Бір, екі, үш, төрт, бес,<br/>Залда ойнаймыз біз.<br/>Арақашықтықты,<br/>бірдей қарқынды<br/>сақтап бір<br/>қатарменжүру.<br/><b>«Біз қадамды басамыз»</b><br/>Біз қадамды басамыз,<br/>Шапалақты соғамыз,<br/>Басымызды да бізиіп.<br/>Қолды жоғары<br/>созамыз,</p> | <p><b>Денешынықтыру</b><br/>«Балалар, біз бүгін<br/>мынандай ойын<br/>ойнаймыз: сендер<br/>кішкентай торғайлар<br/>боласыңдар, ал мен<br/>сендердің аналарың<br/>боламын (нұсқаушы<br/>торғайдың бейнесі<br/>бар бетперде-<br/>шапканы киеді).<br/>Торғайлардың<br/>анасы,<br/>Балаларын<br/>шақырды.<br/>Маған қарай,<br/>балалар,<br/>Жылдам ұшып<br/>жетіңдер.<br/>Үйренеміз ұшуды.</p> | <p><b>Денешынықтыру</b><br/>«Балалар, біз бүгін<br/>мынандай ойын<br/>ойнаймыз: сендер<br/>кішкентай торғайлар<br/>боласыңдар, ал мен<br/>сендердің аналарың<br/>боламын (нұсқаушы<br/>торғайдың бейнесі<br/>бар бетперде-<br/>шапканы киеді).<br/>Торғайлардың анасы,<br/>Балаларын шақырды.<br/>Маған қарай, балалар,<br/>Жылдам ұшып<br/>жетіңдер.<br/>Үйренеміз ұшуды.<br/>Тез құрыңдар<br/>шеңберді,<br/>Кел, бастайық біз</p> | <p><b>Музыка</b><br/><b>Педагог</b><br/><b>жетекшілігімен</b><br/><b>Психологиялық сәт</b><br/>Ал біз бір-бірімізге<br/>күлеміз.<br/>Мен саған күлемін, ал<br/>сендер бір-біріңе<br/>күлесіңдер. Күні бойы<br/>көңіл-күйіміз жақсы<br/>болсын деп күлімдейік<br/><b>Тосын сәт.</b><br/><b>АҚТ технологиясы</b><br/>Қонаққа мұңды күн<br/>келеді балалар:<br/>Сәлеметсіңдер ме,<br/>балалар!<br/>Күн сен неге сонша<br/>көңілсізсің?<br/>Орманда жүріп,</p> | <p><b>Жапсыру.</b><br/><b>Тақырыбы:</b>”Қуыршақ Айгүлмен танысу»<br/><b>Мақсаты:</b><br/>Трафареттегі үлгі бойынша көйлектерді жапсыру техникасын түсіндіру.Қауіпсіздік ережелерін есерту.<br/>Қуыршақтарға сыйлау.<br/><br/><b>Қызығушылықты ояту</b><br/>Үстел басында түрлі түсті пальто киген үш қуыршақ отыр.</p> |

|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
|  | <p>Төмен қолды түсіріп, Бір-бірімізді жетектеп, Шеңбер құрып жүреміз</p> <p><b>Негізгі қимылдарды ойын түрінде орындау:</b><br/>Ойын: «Орнындытап!»</p> <p><b>Тоқтап тұрып және тапсырманы орындай отырып жүгіру</b> – тепе-теңдікті сақтай отырып сәкіге шығады.<br/>Ойын: «Соқтығыспа!»</p> <p><b>Кедергілердің арасынан «жыланша» жорғалау</b> (бір қатарда бір-бірінен 1,5 метр қашықтықта орналасқан 4 кедергі бар) – еңбектеу кезінде кедергілерге соқтығыспау керек.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Бақалар».</b> Бақалардың секіру ерекшелігіне назар аударады.</p> <p><b>Негізгі қимылдары:</b> тоқтап тұрып және тапсырманы орындай отырып (орындыққа шығып, тепе-теңдікті сақтау) жүгіру.<br/>Кедергілердің</p> | <p>Тез құрындар шеңберді, Кел, бастайық біз енді! Саусақ гимнастикасы: «Достық».</p> <p>Біздің топта ұлдар мен қыздар Бір-бірімен тату-тәтті достар.</p> <p>Біз де сенімен достасайық, Біздің кішкене саусақтар. «Қатып қал!» ойын жаттығуы музыкалық сүйемелдеумен тепе-теңдікті сақтау.</p> <p>Ойын жаттығуы: «Қатып қал!»</p> <p>Музыка ырғағымен және тепе-теңдікті сақтап жүреді.</p> <p><b>Ойын гимнастикасы</b><br/>Алақанды ашайық, Шапалақты соғайық.</p> <p>Шап-шап-шапалақ, Шап-шап-шапалақ. Кәне, маған қара, Бәрін бірдей қайтала. Бір-екі-үш, Бір-екі-үш, Бәрін</p> | <p>енді! Саусақ гимнастикасы: «Достық».</p> <p>Біздің топта ұлдар мен қыздар Бір-бірімен тату-тәтті достар.</p> <p>Біз де сенімен достасайық, Біздің кішкене саусақтар.</p> <p>«Қатып қал!» ойын жаттығуы музыкалық сүйемелдеумен тепе-теңдікті сақтау. Ойын жаттығуы: «Қатып қал!»</p> <p>Музыка ырғағымен және тепе-теңдікті сақтап жүреді.</p> <p><b>Ойын гимнастикасы</b><br/>Алақанды ашайық, Шапалақты соғайық.</p> <p>Шап-шап-шапалақ, Шап-шап-шапалақ. Кәне, маған қара, Бәрін бірдей қайтала. Бір-екі-үш, Бір-екі-үш, Бәрін қайтала (барлық қимылды).</p> <p>Оң аяқ, сол аяқ, Қаз-қаз бастық біз аздап Топ-топ-топ,</p> | <p>сәулемнен айырылдым, Балалар, көмектесіңдерші. Сіз менің сәулелерімді жинап беріңдерші (Экраннан күн ғайып болады)</p> <p>Ой, күн қайда жоғалып кетті? Іздеп көрейік (сәулесіз мұңды күннің үлгісін табады).</p> <p>- Балалар, күн сәулесін жинауға көмектесейік? Орманға барайық! Тез бару үшін поездға отыру керек.</p> <p>Қане поезд құрастырып алайық.</p> <p><b>Дид ойын: «Жүрдек поезд»</b></p> <p><b>Пішіндерден поезд құрастыру. Поезд дауысы Аудио.</b></p> <p>Олар орманға келеді, тиін шығып тұрған шұңқырды көреді. Балалар, қалай ойлайсыңдар, бұл шұңқырда не тұрады - Дұрыс, тиін! Ал сіз қалай болжай алдыңыз? Тиін ойыншық</p> | <p><b>Ой қозғау</b></p> <p><b>Тәрбиеші:</b> Балалар, енді олармен танысайық. Мен олардан олардың аты кім екенін сұраймын (педагог әр қуыршақты құлағына алып келеді, ол өз атын айтады). Тәрбиеші: Балалар, мына қуыршақ оның аты Айгүл екен. Оның пальтосының түсі қандай? Балалар қызыл Ал мына қуыршақтың аты Айнұр екен. Айнұрдың пальтосының түсі қандай? балалар жасыл Бізде тағы бір қуыршақ бар, оның аты Нұргүл. Нұргүлдің пальтосы қандай түсті? балалар сары</p> <p><b>Тәрбиеші:</b> Балалар, қай мезгілі екенін айтыңдаршы.</p> |
|--|--|---|--|--|---|

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
| <p>арасынан «жыланша» бауырлап жорғалау., Тыныс алу гимнастикасы:«Шар».</p> <p>Шар үрлейміз, келіндер, Үлкен шарды көріңдер. Бірге үрлейміз бәріміз, Міне, үлкен шарымыз! Шар жарылды, ф-ф-ф, Өкінішті, түф-ф-ф!</p> <p><b>Қызығушылықты ояту.</b></p> <p>Балалар ертегі орманына саяхатқа барғыларың келе ме? Орманда біздің досымыз қоян көмек сұрап хабар жіберді, оны тыңдайық?</p> <p><b>Қоян: Сәлем балалар маған сендердің көмектерің керек болып тұр: менің көжектеріме киім-кешек қажет. Өтінемін соған көмектесіңіз!</b></p> <p>Тәрбиеші: Ал, балалар, досымызға көмектесеміз бе?</p> <p>Тәрбиеші: Қазір біз ертегі орманына</p> | <p>бірдей қайтала (барлық қимылды). Оң аяқ, сол аяқ, Қаз-қаз бастық біз аздап Топ-топ-топ, топ-топ-топ. Кәне қол, кәне аяқ? Ойнайықшы біз аздап (Қол-аяқпен еркін қимылдар жасалады). Бір-екі-үш, бір-екі-үш, Ойнайықшы біз аздап.</p> <p><b>Слайд көрсете отырып негізгі қимылдарды ойын түрінде орындау: «Қояндар» – алға қарай екі аяқпен секіру.</b> Өз жұбына қарай секіріп барып, оған қолын тигізіп, жылдам өз орнына тұру. Нұсқау – екі аяқпен бір мезетте жігерлене итерілу.</p> <p><b>1. «Аюлар» – тіке бағытта төртаяқтап еңбектеу.</b></p> <p>Аюлар ойнап жүреді</p> | <p>топ-топ-топ. Кәне қол, кәне аяқ? Ойнайықшы біз аздап (Қол-аяқпен еркін қимылдар жасалады). Бір-екі-үш, бір-екі-үш, Ойнайықшы біз аздап.</p> <p><b>Слайд көрсете отырып негізгі қимылдарды ойын түрінде орындау: «Қояндар» – алға қарай екі аяқпен секіру.</b> Өз жұбына қарай секіріп барып, оған қолын тигізіп, жылдам өз орнына тұру. Нұсқау – екі аяқпен бір мезетте жігерлене итерілу.</p> <p><b>1. «Аюлар» – тіке бағытта төрт аяқтап еңбектеу.</b></p> <p>Аюлар ойнап жүреді – «Аюлар!» деген команда берілгенде, орындарын ауыстырып, залдың қарсы жағына қарай еңбектейді.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b></p> | <p>шығады, балалар тиінмен амандасады: - Сәлем, тиін! Егер сізде күн сәулесі болса, бізге олар өте қажет. Иә бар менде , бірақ моншақтарды жинауға көмектессең ғана қайтарамын, олар менің қолымнан түсіп кетіп шашылып қалды. - Әрине, көмектесеміз.</p> <p><b>Дид ойын:</b></p> <p><b>«Моншақты жина»</b></p> <p>Ақ картон парағына жіп сызылады және түрлі-түсті моншақтардың контуры сызылады, төрт түсті (көк, қызыл, жасыл, сары) пластилинді моншақтарды төмен басу арқылы жіпке бекіту керек. міне, бізде түрлі-түсті моншақтар дайын. Педагог орындалудың дұрыстығын тексереді, тиін балаларға рахметін айтып, күн сәулесін береді. Балалар әрі қарай</p> | <p>Балалар: Күз мезгілі. Дала қандай ? Салқын.</p> <p><b>Күз туралы тақпақ айтайық.</b></p> <p><b>Құстар қайтты ән салып, Бұлт шарлады аспанды, Қыс келеді жар салып Күзгі суық басталды.</b></p> <p>Балалар енді қыс мезгілі келе жатыр. Біз қыста серуенге шыққанда көшеде не киеміз. Ал қуыршақтар бізге бас киімсіз келді. Балалар, менде қалпақ бар, бірақ қай қуыршаққа қай қалпақты кигізерімді білмеймін. Маған көмектесесіңдер ме?</p> <p><b>Миға шабуыл Үлестірмелі материалдармен жұмыс.</b></p> <p><b>Балаларды топқа бөлу.</b></p> <p><b>Балалар</b></p> |
|--|--|---|--|---|

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| <p>барамыз, көптеген орман тұрғындарын кездестіреміз. Тәрбиеші: Олай болса кеттік. Жаттығу «Кішкентай аяқ, жол бойымен жүр» Балалар сенсорлық жолмен жүреді. Олар шыршаның жанына тоқтайды. Балалар, ал шыршаның астында не отыр? Дұрыс, кірпі. Біз шыршаның астынан кірпілерді шығарып, үстелге қоямыз. Балалар, маған кірпінің құлағы, мұрны, көзі қайда екенін көрсетіңдерші? Дұрыс! Бірақ біздің кірпі асығыстық танытқаны сонша, ол барлық инелерін жоғалтып алды. Кірпіге оларды табуға көмектесейік. <b>Дид ойын: «Кірпінің тікенектері»</b> Балалар себеттен қыстырғыштарды алып кірпіге қыстырады.</p> | <p>– «Аюлар!» деген команда берілгенде, орындарын ауыстырып, залдың қарсы жағына қарай еңбектейді. <b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Балапандар».</b> Кішкентай балапанға айналуды ұсынады. <b>Негізгі қимылдары:</b> алға қарай екі аяқпен екіру (арақашықтық – 2 метр). 4,5 метр қашықтыққа тура абағытпен төрт таған еңбектеу Ойын жаттығуы: «Жұбыңды тап!». Тағы да балалардың есіне салады, барлық балалар бір-бірін сыйлап, кішіпейіл болуы керек, бірлесіп тату-тәтті ойнап, ренжіспеуі керек <b>Жаттығуы:</b> «Жұбыңды тап!». Тағы да балалардың есіне салады, барлық балалар бір-бірін сыйлап, кішіпейіл болуы керек, бірлесіп тату-тәтті ойнап, ренжіспеуі керек <b>ды, педагог телефонды алады. - Сәлем Сәлем! Кім айтты? - деп әңгіме</b></p> | <p><b>«Балапандар».</b> Кішкентай балапанға айналуды ұсынады. <b>Негізгі қимылдары:</b> алға қарай екі аяқпен екіру (арақашықтық – 2 метр). 4,5 метр қашықтыққа тура бағытпен төрт тағандап еңбектеу. Ойын жаттығуы: «Жұбыңды тап!». Тағы да балалардың есіне салады, барлық балалар бір-бірін сыйлап, кішіпейіл болуы керек, бірлесіп тату-тәтті ойнап, ренжіспеуі керек <b>Қызығушылықты ояту. «Балалар, менің ойымша, біреу есік қағып тұр ма? Бұл кім екен? Почташы топқа сандық әкеледі.</b> «Бірақ, ол ашылмайды! Мүмкін ол жерде қазына бар шығар? Қарайықшы, хат бар екен! Қу түлкі былай деп жазыпты: «Менің</p> | <p>жүреді, олар басқа ұя көреді. - Ал мына ұяда не тұрады? Балаларды ұяға қолын салып көреді. (ішінде тікенді кірпі доп жасырылған) Кірпі пайда болады. Балалар онымен амандасады. - Сәлем, кірпі! Ал сізде күн сәулесі бар, олар бізге өте қажет. Иә, бірақ менің кірпілеріммен ойнасаңдар (массаж доптары) қайтарамын. Балалар мәтін бойынша ойын ойнайды: Массаж «Кірпі» Мәтін: Бірде біз орманда серуендеп келе жатып, біз кірпіні кездестірдік (олар допты сол жақтан оңға қарай жылжытады) Ормандағы ашық жерде, үлпілдек қарағайдың астында кірпі жүрді. (допты айналмалы қозғалыста алақан арасында</p> | <p><b>пальтоның түсі бойынша қалпақтарды алып қуыршақтарға жапсырады.</b> Әр түрлі қалпақтарды араластырып тастау <b>1-топ:</b> Қызыл пальтоға қалпақ жапсыру <b>2-топ:</b> Жасыл пальтоға қалпақ жапсыру <b>3-топ:</b> Сары пальтоға қалпақ жапсыру. Тәрбиеші: Балалар мына сөмкеде тағы бірдеңе бар, көрейік <b>«Ғажайып қап» ойынын ойнауға шақырады.</b> Балалар сөмкеден жемістерді алып, сенсорлық эталондарын атайды. <b>Алма (не?)</b> – жасыл, дөңгелек, тегіс, қышқыл және тәтті т.б. <b>Алма (не?)</b> – қызыл,</p> |
|---|---|---|---|--|

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
|  | <p>Тәрбиеші: Ой, кірпі қандай тікенді болып кеткен! (кірпіні жаңа инелерін сипайды) Біз кірпіге инелерді табуға көмектестік, ол бізге қояндарға орамжапырақ берді. <b>«Рахмет» деп, саяхатымызды жалғастырайық.</b></p> <p><b>Тәрбиеші:</b> қарандаршы, гүлді шалғын алда, ал оның үстінде тағы нелер бар? Балалар: бұлар қоңыздар. Оларға біздің көмегіміз керек. Қоңыздар әдемі жерлерінен айырылып, ұша алмайды. Біз оларға көмектесуіміз керек. <b>«Қоңыздар» жаттығуы.</b> Балалар пластмасса бөтелкелерден тығындарды, қоңыздың артқы жағындағы дақтарды айналдырады және бұрады. Түсті бекіту үшін түрлі түсті тығындарды сәйкес</p> | <p><b>өрбиді, Әтеш қоңырау шалып, балаларды туған күніне шақырған</b></p> <p>Балалар, Әтеш бізді туған күніне шақырды! Айтыңдаршы, туған күн кешіне бару үшін бізге не қажет? Балалардың жауаптары: (Киіну, сыйлықтар, доптар алу). -Балалар әдемі киініп, әтештің туған күніне барайық, ол бізді күтіп отыр. Жарайсындар балалар, әдемі киіндіңдер, жолға шықтық. Жолда біз ойыншық қонжықты кездестіреміз. Балалар қонжық әтештің киінгенді жақсы көретінін біледі, ол әтешке орамал тоқып, оларды әдемі пішіндермен</p> | <p>сиқырлы сандығымды ашу үшін менің барлық тапсырмаларымды орындауларың керек».</p> <p><b>«Бірінші тапсырма.</b> Менің ормандағы достарым құстар туралы тақпақ айтып беріңдер. <b>Құстар, қайтып келіңдер Серікбай Оспанов Қимас әнге салады, Құстар қайтып барады.</b> <b>«Қош болыңдар!» дегендей, Қанаттарын қағады.</b> Сандықша ашылмайды. <b>Екінші тапсырма. Дид ойын:</b> <b>«Ағындардың ені бірдей ме?</b> Үлкен ағынды көрсет, ал енді кішкентай ағынды көрсет. Кең ағысты басып өтейік (балалар үлкен қадам жасайды). Ал енді тар</p> | <p>домалатады) Ол кірпілермен отырды (сол аяқпен домалату) Кішкентай балалар (оң аяқпен домалату) Арқасында инелер бар, шыршаның инелері сияқты (еденде домалату, айналмалы қозғалыспен) Қорықпа кірпі біз (екі қолмен өзімізге қысамыз) Біз қазір достасамыз (қолдарын созып, алақанда көрсету) Бірге ойнаймыз, (доп екі қолдың арасында домалатылады) алақандар айналмалы қозғалыста) Кірпі балалар менің алма жегім келіп тұр. Маған алма тауып беріңдерші. Балалар кірпіге алма жасап берейік, әйтпесе күн шуағын бермей қояр. <b>Дид ойын: «Кірпіге алма сыйлаймыз» Шығармашылық бұрыш. Ермексазбен жұмыс</b></p> | <p>дөңгелек, тегіс, тәтті т.б. <b>Алма (не?)</b> – сары, дөңгелек, тегіс, иісі жақсы т.б. <b>Лимон (не?)</b> - сары, қышқыл, дөңгелек немесе сопақ, ащы, кішкентай және т.б. <b>Апельсин (не?)</b> – апельсин, дөңгелек, тәтті, т.б. Тәрбиеші: Балалар, ал біздің тамаша дорбамызда сылдырмақ бар, солармен билейік. «Сылдырмақ» музыкалық ойыны. Ой, қандай жақсы биледік, қонақтарымызға ұнаған шығар, солардан сұрап көрейік. Педагог қуыршақтардың бірін құлағына алып келіп, балаларға қуыршақтардың бізді қатты ұнатқанын және олар бізбен бірге қалғысы келетінін</p> |
|--|---|--|---|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>түсті қоңыздарға бұрандамен бекітеді. Тәрбиеші: қандай қоңыздар көлемі бойынша ашық жерге ұшып келді? Балалар: үлкен және кіші. Тәрбиеші: Қандай қалпақшаны үлкен қоңызға, ал кішкентайға қандай қалпақша жабамыз? <b>Сергіту: «Біздің қолдар»</b> Балалар, қарандаршы, үстелдерде не бар? Балалар: қояндарға арналған киім. Тәрбиеші: дұрыс, тек киімдерді жөндеу керек. <b>Дид ойын: «Қоянға көмектесейік»</b> Алдымен жамауды алайық. Балалар қояндардың киімдеріндегі тесіктер қандай Балалар: шеңбер, үшбұрыш. Тәрбиеші: Дұрыс. Енді қояндардың киімдеріне жамау жапсырайық.</p> | <p>безендіргісі келеді. <b>Дид ойын: «Шарфты әсемдейміз»</b> Бұл қандай пішіндер? (Шаршы, үшбұрыш, шеңбер). <b>Пішіндерді шарфқа жапсыру.</b> Керемет, біз қонжыққа көмектестік. Айтыңызшы, біз оған не істеуге көмектестік? Ой қозғау. <b>Балалар, біз көп жұмыс жасадық, қонжыққа көмектестік, қолдарымыз өте шебер, ал енді Дид ойын: «Шебер қолдар»</b> Біз кездескенде қолдар не істейді? Біз қоштасқанда қолдар не істейді? Ал егер қоянды көрсеткіміз келсе? Қояндар сияқты секіріңіз және секіріңіз.</p> | <p>ағынмен өтеміз (балалар кішкене қадам жасайды). «Неге біз алдымен үлкен, содан кейін кішігірім қадам жасадық?» (Балаларды сөздерді кеңінен қолдануға үйрету.) Осы ағын сулардың үстіне үлкен және кіші көпірлер жапсырамыз. <b>Дид ойын: «Үлкен кіші көпірлер»</b> Тапсырманы орындадық. Сандықты ашуға тырысайық. әлі ашылмайды. <b>Қу түлкі келесі тапсырманы дайындады. Үшінші тапсырма.</b> «Қараңдаршы, балалар, сандықтың үстінде бейнелер бар. Бұл не?» Балалар: «Үйлер». «Олар бірдей ме, әлде әртүрлі ме?» Үйлер биік және аласа</p> | <p><b>жасау жолдарын түсіндіру. Қызыл түсті ермексаздан алма жасау.</b> Кірпі алғыс айтып, күн сәулесін береді. Балалар әрі қарай барады, олар бір бөшке бал бар көреді. - Балалар, мұнда не тұрады, бал жегенді ұнатады ма? (балалар жауап береді). Аю пайда болады. Сәлем аю! Ал сізде күн сәулесі бар, олар бізге өте қажет. - Иә, бірақ көмектессен қайтарамын. Менің шалбарым жыртық. Маған шалбарымды жөндеуге көмектесіңдерші. Менде жамаулар көп. Ал аюдың шалбарындағы жамаулар қандай? (шеңбер, шаршы, үшбұрыш). <b>Дид ойын: «Жамауды қою»</b> олар сәйкес пішіндегі жамауды таңдап</p> | <p>айтады. Балалар, қуыршақтарды тобымызға қалдырамыз ба? Олар бізбен қайда тұрады? Балалар оларды қуыршақ бұрышында қалдыруды ұсынады. Педагог балалармен бірге қуыршақтардың қайда тұратынын көрсетеді. Біздің тобымыз ыстық, олар пальтосын шешкісі келеді, сондықтан оларға әдемі көйлек керек. <b>Дид ойын: «Қуыршаққа көйлек»</b> Трафареттегі үлгі бойынша көйлектерді мақта таяқшасы арқылы бояу. Қуыршақтарға сыйлау. <b>Қуыршақтарға арнап тақпақ айтып берейік олар</b></p> |
|--|--|--|--|--|

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| <p>Педагог әр баладан пішіннің түсі қандай екенін, қандай геометриялық пішінге ұқсайтынын сұрайды.</p> <p><b>Орман үні жай музыка.</b></p> <p>Бұл орманда аю тұрады. Аю алма мен сәбіз салынған себетін құлатып алды. Себеттері сынып қалыпты. Аюға себетін құрастырып берейік.</p> <p><b>Дид ойын: «Аюдың себеті»</b></p> <p>Екі түсті себет құрастыру.</p> <p><b>Дид ойын: «Алма мен сәбіз»</b></p> <p>Аюға бір түсті себетке сәбіз мен алма жинауға көмектесу керек.</p> <p>Балалар, сәбіздің түсі қандай? Оны қандай түсті себетке саламыз? ал алманың түсі қандай? Оны қандай себетке саламыз?</p> <p><b>Аю себетті ұмытып қалмас үшін себеттердің сыртына</b></p> | <p>Есікті қалай қағамыз?</p> <p>Ал үнсіз қалатынымызды қалай көрсетуге болады?</p> <p>Ал мысықты саусақпен қалай қорқытпақпыз?</p> <p>Өзіңізді алақаныңызбен қалай мақтауға болады?</p> <p>Алақанға «Ура» деп айтайық</p> <p>Мына сыйлықтар мен қонжықты алып, әтешке баруға асығайық.</p> <p><b>Ғажайып сәт</b></p> <p>Ой балалар, кім жылап жатыр? (тышқан)</p> <p>Жолда тышқан кездеседі.</p> <p>Балалар тышқан әтешке бергісі келіп бұршақ пен тары тұқымын жинады, ол, барлық қапшықтарды байқаусызда араластырды, енді</p> | <p>Геометриялық пішіндерден үй құрастырайық.</p> <p><b>Дид ойын: «Үйлер»</b></p> <p>Алдымен биік үй. Қандай геометриялық фигураларды қолданамыз?</p> <p>Балалар - «Үлкен сары шаршы, үлкен көк үшбұрыш, үлкен шеңбер».</p> <p>Енді аласа үй.</p> <p>Қандай геометриялық фигураларды қолданамыз?</p> <p>Балалар - «Кішкентай жасыл шаршы, кішкентай көк үшбұрыш, кішкентай сары шеңбер».</p> <p>Тапсырманы орындадық па?»</p> <p>Бірақ сандықша ашпайды</p> <p><b>Төртінші тапсырма.</b></p> <p><b>«Біз карталарды бояп, жетіспейтін мәліметтерді толтыруымыз керек».</b></p> <p>Бұл не?»</p> <p>Балалар - «Күн</p> | <p>шалбарды жамайды.</p> <p>Аю балаларға алғысын айтып, күн сәулесін береді.</p> <p>Балалар әрі қарай жүреді, қоянды көреді (А3 парағына сұр қоян салынған).</p> <p>Сәлем, қоян! Ал сізде күн сәулелері бар ма, олар бізге күн үшін өте қажет.</p> <p>- Иә, қояндарымның қысқы киімдерін ауыстыруға көмектессеңдер ғана беремін. Балалар тапсырманы орындайды: қоянды қатты щеткалармен ақ боямен бояйды («шашырату» әдісімен). Қоян балаларға алғысын айтып, күн сәулесін береді. Жарайсындар балалар. Барлық сәулелер жиналды! Балабақшаға қайтатын уақытымыз болды. Поезд әнінің әуенімен балалар топқа қайтады</p> <p>Көңілсіз күнге</p> | <p><b>қуанып осы жерде тұрсын.</b></p> <p><b>Қуыршақтар күледі</b></p> <p>Шомылады қуыршақ, Жуынады қуыршақ. Таза қалпы төсекте Тынығады қуыршақ. Балаларды мадақтау.</p> |
|---|--|--|--|---|


|  |   |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
|  | <p>салынған сәбіз бен алманы бояуымыз керек.<br/> Балаларды 2 топқа бөлу.<br/> <b>1-топ:</b> себеттің сыртындағы сәбізді бояу<br/> <b>2-топ:</b> Алманы бояу.<br/> Тәрбиеші: Рахмет балалар, сендер бүгін барлық тапсырмаларды орындадыңдар. Алғыс ретінде аю бізге сәбіз мен алма сыйлады.<br/> <b>Ой қозғау.</b><br/> Қараңдаршы, себетте не бар? Балалар: Алма, сәбіз, орамжапырақ және қояндарға арналған киімдер. Балалар, қараңдаршы, бізге не келе жатыр? Қоян.<br/> Қоян біз саған көмектесу үшін барлық тапсырмаларды орындадық. Мынау сенің көжектеріңе сыйлық Қоян: Рахмет балалар, сендер маған және менің қояндарыма көп</p> | <p>ол қай қапта бұршақ, қай қапта тары бар екенін білмейді.<br/> <b>Шығармашылық бұрыш.</b><br/> <b>Тышқанға бұршақ пен тарының қандай болатынын ермексаздан жасап көрсетейік.</b><br/> Балаларды топқа бөлу.<br/> <b>1-топ:</b> Бұршақ мүсіндеу<br/> <b>2-топ:</b> тары мүсіндеу.<br/> Бұршақ үлкен, тары майда.<br/> <b>Дид ойын: «Дән жинау»</b><br/> Тышқанға көмектесейік, қолдарыңызға бір дорбаны алып, саусағыңызбен дорбаны сипап, айтайық:<br/> - Ішінде не бар?<br/> (Балалар қапта не бар, үрме бұршақ немесе тары ұстап анықтайды).<br/> Балалар өздерімен</p> | <p>шуағы».<br/> Күннің түсі қандай? Дұрыс, сары. Күннің сәулелері бар.<br/> <b>Шар. Қандай түс?»</b><br/> Балалар – Жасыл<br/> Бұл не? Балық.<br/> - Оның түсі қандай?<br/> Балалар қызыл.<br/> <b>Дид ойын: «Бөлігін тап»</b><br/> Осы суреттердің жетіспейтін бөліктерін осындай түстермен бояу.<br/> Керемет Сандықша ашылды.<br/> Ішінен тәтті конфеттер шығады.<br/> Балаларды мадақтау.<br/> <b>Ұ.О: «Сақина салу»</b><br/> <b>«Ұлттық ойын ұлт қазынасы»</b><br/> <b>(«Бір тұтас тәрбие»бағдарламасы)</b></p> | <p>шуақтарын жапсырып береді. Балалар, Қараңдаршы, күніміз көңілді, күлімсіреп қалды! Күн балаларға рахметін айтады.<br/> Рахмет, қымбатты балалар! Сіз маған сәулелерді таптыңыз, маған көп көмектестіңіз!</p> |  |
|--|---|---|--|---|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>көмектестіндер. Мен де рахметімді айтқым келеді, менен мына тәттілерді қабыл алыңыздар.</p> <p>Рахмет саған қоян. Міне, біздің балалардың бақшаға қайтатын уақыты келді. Балалар, айтыңдаршы, біз бүгін қайда болдық?</p> <p><b>Балалар: орманда.</b></p> <p>Тәрбиеші: Ал біз орманда неге көмектестік? (кірпі, қоңыз, аю). Балалар, сендерге біздің саяхатымыз ұнады ма? Қоянға «Қош бол» дейік. Қош бол, тағы кездескенше!</p> <p><b>Ұ.О: «Ұшты-ұшты» «Ұлттық ойын ұлт қазынасы» («Бір тұтас тәрбие»бағдарламасы)</b></p> | <p>бірге бір қап үрме бұршақ, бір қап тарыны, тышқанды ертіп кетеді.</p> <p>Балалар, біз киіндік, сыйлықтар алдық, мен сендерге тағы да шарлар алуды ұсынамын.</p> <p>Балалар шарлармен үстелге келеді, өздері қалаған шарды таңдайды.</p> <p>-Балалар, сендерде қандай әдемі шарлар бар. Олардың түсі қандай екенін білесіз бе? (қызыл, көк, жасыл, сары, ақ).</p> <p>- Ал маған кімнің кішкентай шарлары бар екенін көрсетіңіз бе?</p> <p>Кімде үлкен шарлар бар?</p> <p>- Кімде ұзын шарлар бар?</p> <p>- Балалар көтереді, көрсетеді.</p> <p>Балалар, бізге шарларды ұстау ыңғайлы болу үшін оларға жіп байлау</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

керек.  
**«Доптың түсіне сәйкес лентаны таңда» ойыны.**  
- Міне, біз шарлар үшін әдемі ленталар алдық.  
Міне, Әтештің үйі.  
Олар үйді қағады.  
Әтеш шығады.  
Балалар Әтешпен амандасады,  
сыйлықтар береді,  
би билейді, «Туған күніңмен» әнін айтады.  
Әтеш балаларға тосын сый дайындағанын айтады.  
Әтеш допты тесіп, ішінен тосын тәттілер төгіледі.  
**Әтешке туған күніне тақпақ айтып берейік**  
**Әтешке қарап ән салып, Әнші болған балапан.**  
**Әтеш болып шақырып,**  
**Соқшы, қане, алақан.**

|                   |  |   |  |  |  |
|-------------------|--|---|--|--|--|
|                   |  | <p>Балалар: Әтештің туған күніне естелік болсын оның достарын салып берейік</p> <p><b>Балаларды топқа бөлу.</b></p> <p><b>1-топ:</b> Қонжықты бояу</p> <p><b>2-топ:</b> Тышқанды бояу</p> <p><b>3-топ:</b> Әтешті құрастыру</p> <p>Балалар әтешке рақмет айтып қоштасады.</p> <p><b>Топқа келу.</b></p> <p><b>Сұрақ-жауап.</b></p> <p><b>Ұ.О:</b> «Асық ату»</p> <p><b>«Ұлттық ойын ұлт қазынасы»</b></p> <p><b>(«Бір тұтас тәрбие» бағдарламасы)</b></p> |  |  |  |
| Серуенге дайындық | <p>«Еңбегі адал жас өрен- мақсаты: өзіне-өзі қызмет көрсеу.</p> <p><b>Киіну:</b> Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.</p> |   |  |  |  |
| Серуен            | <p><b>Картотека №2</b></p> <p>Ауладағы қыдырып жүрген мысыққа бақылау жасау.</p>   | <p><b>Картотека №3</b></p> <p>Балабақша ауласындағы құстарды бақылау</p>  | <p><b>Картотека №4</b></p> <p>Күз мезгілінде желді бақылау</p> | <p><b>Картотека №6</b></p> <p>Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау</p> | <p><b>Картотека № 7</b></p> <p>Күздегі өсімдіктердің түсін бақылау</p> |

| <b>Серуен картотекасынан</b>              |  |   |  |   |   |
|---|--|---|--|---|---|
| Серуенненоралу                            | Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.   |   |  |   |   |
| Түскіас                                   | <b>Еңбегі адал жас өрен- мақсаты: өзіне-өзі қызмет жасау.</b><br><b>ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУ.</b> .Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру. |   |  |   |   |
| Күндізгіұйқы                              | <b>Киіну:</b> Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.  |   |  |   |   |
|   | <b>Еңбегі адал жас өрен- мақсаты: өзіне-өзі қызмет жасау.</b><br><b>Үнемді тұтыну мақсаты «Суды үнемді пайдалану,шашпай жуыну ережелерін түсіндіру.»</b>   |   |  |   |   |
| Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары | <b>Жаттығу кешені №6</b><br>Балалар тұрайық<br>Көзімізді ашайық<br>Қолымызды созып<br>Шынығып бір алайық.  | <b>Жаттығу кешені №7</b><br>Балапандар тұрайық<br>Көзімізді ашайық<br>Жан-жаққа біз қарайық<br>Бір күлімдеп алайық. | <b>Жаттығу кешені №8</b><br>Ұйқыдан біз тұрамыз<br>Көзімізді ашамыз<br>Жан-жағымызға қарайық<br>Төсектен біз тарайық | <b>Жаттығу кешені №9</b><br>Ұйқыдан біз тұрайық<br>Көзімізді ашайық<br>Анда- мында созылып<br>Тарқасайық, тұрайық | <b>Жаттығу кешені №10</b><br>Көзімізді ашайық<br>Аунап, қунап алайық ,<br>Самал жел бізге желпісін,<br>Ұйқымызды ашайық |
|   | <b>Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан</b>  |   |  |   |   |
| Бесінас                                   | Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.  |   |  |   |   |

|  |  |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
| <p>Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстелүсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p> | <p><b>Тосын сәт.</b><br/>Қанқызының келуі<br/>Балалар мен достарымнан адасып қалдым маған көмек керек.<br/><b>Дид ойын:</b><br/><b>«Қанқызының достары»</b><br/><b>Ой дамыту.</b><br/>Үлгі көрсету.<br/>Ермексаздан мүсіндеу жолдарын түсіндіру.</p>  <p>Балалардың өз бетінше жұмысы.<br/><b>Өрт қауіпсіздігі «Телефондағы диалогтар»</b><br/><b>Мақсаты.</b> Балаларды телефонда нөмірді дұрыс теруге және сұрақтарға нақты және нақты жауап беруге үйрету.</p> | <p><b>Дид ойын:</b><br/><b>«Жаңылма»</b><br/><b>Бұл бала қай бала?</b><br/>Қарашы үстіне,<br/>Бір кіршік түстіме көзіңе<br/>Тап-таза ақ қаздай<br/>Киімі мұнтаздай<br/>Жарайсың балақай<br/>Дейміз біз мадақтай</p> <p><b>Салыстыру</b><br/><b>-Анау бала, Бетін қара,</b><br/>Кір қожалақ, қап-қара<br/>Тырнағы өскен,<br/>Шашы көптен<br/>Алынбаспты – ау<br/>масқара<br/>Сұрақ – жауап<br/>Осындай бала болмас үшін не істеу керек?<br/><b>Қауіпсіздік ережесі «Бағдаршам не дейді?»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Бағдаршам көздерінің түстерімен таныстыра отырып, оның беретін белгілері туралы түсінік беру және ол белгілер бойынша</p> | <p><b>Қызығушылықтарын ояту. Өлең оқу Ш. Смаханұлы.</b><br/><b>Доп</b><br/>Добым менің, добым менің,<br/>Өзің неткен көңілді едің.<br/>Зымырайсың,<br/>қутыңдайсың,<br/>Бірақ менен құтылмайсың.<br/><b>Сұрақ-жауап</b><br/>Өлеңде не туралы айтылған?<br/><b>Ой дамыту</b><br/><b>Доп туралы түсінік беру.</b> -Сұрақ – жауап<br/>Доп қандай?<br/>-Оның пішіні қандай?<br/>-Доп неге ұқсайды?<br/>-Доп қандай қимыл жасайды?<br/>-Доптың түсі қандай?<br/>-Доп неден жасалған?<br/>-Біз доппен қандай ойындар ойнаймыз?<br/><b>Жұмыс жасаудың әдіс – тәсілін</b></p> | <p><b>Ғажайып сәт:</b><br/>Аудиодан құстардың дыбысы.<br/>Есік ашылып құс келу.<br/>Балалардан көмек сұрауы<br/>Күн салқындады, менің де достарымның да қарны ашты.<br/>Бізге жем керек.<br/>Ендеше құстарды тамақтандырайық.<br/><b>Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін көрсету, түсіндіру.</b><br/>Ермексазды жұмсарту әртүрлі әдістерді көрсетіп түсіндіру<br/><b>Балалардың өзіндік жұмыстары.</b><br/><b>Дид ойын:</b><br/><b>«Құстарды тамақтандырайық»</b><br/>Есу, жұмсарту әдістерін пайдалана отырып сопақша, домалақ пішіндерден құс бейнесін жасап, шымшу әдісімен жем жасау. Құстарға жемді көп беріндер, жемді көбірек шашсаңдар, құстар тез тояды.</p> | <p><b>Тіл ұстарту жаттығулары</b><br/>Күз туралы Үз – үз – үз, Жаңбырлы Күз. Рақ – рақ – рақ, Саулайды жапырақ. Ел – ел – ел, Соғады жел.<br/>Іс – іс – іс, Піседі жеміс. Дай – дай – дай, Жинаймыз бидай.</p> <p><b>«Саусақтар ойнайды»</b><br/><b>Саусаққа арналған жаттығу:</b><br/>Бала, бала, балапан,<br/>Қане, қайсы алақан,<br/>Саусақтарың әйбат,<br/>Былай-былай ойнат,<br/>Бас бармақты атаңдар,<br/>Балан үйрек тағы бар<br/>Орған терек олда бар<br/>Шылдыр шүмек олда бар,<br/>Кішкентай бөбек қарап тұр<br/>Бәрінің атын атап жүр.</p> |
|--|--|---|---|--|---|

|                           |  |   |   |  |   |
|---------------------------|--|---|---|--|---|
|                           |  | жүргіншілердің іс - әрекеттерімен таныстыру, бекіту.  | түсіндіру, көрсету<br>Дид ойын:<br>«Күшті доптар»<br>Шарты: доптар көрсете отырып, сұрақ қою.<br>Өз беттерінше жұмыс жасау. | Жол ережесі:<br>«Дұрыс белгіні табыңыз»<br>Мақсаты: Жол белгілері, жол қозғалысын бақылау құралдары туралы білімдерін бекітуді жалғастыру. |   |
| Балалармен Жеке жұмыс     | <b>Картотека №2</b><br>Дид ойын: «Макарон моншақтар»<br>Мақсаты: Балалар макароннан моншақ жасай алады.<br>Адина макарондарды жіпке өткізе алды. | <b>Картотека №7</b><br>Дид ойын: «Балықты ұста»<br>Мақсаты: балалар түсі арқылы топтастыруды біледі.<br>Мустафа қармақты балыққа тигізіп аулу жолдарын меңгерді | <b>Картотека №14</b><br>Дид ойын: «Қонжықтар»<br>Мақсаты: Заттардың мөлшерін, шамасын салыстыра алады.                      | <b>Картотека №16</b><br>Дид ойын.<br>«Айырмашылығын тап»<br>Мақсаты: Балалар екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба алады.          | <b>Картотека №17</b><br>Дид ойын.<br>«Үйлерге орналастыр»<br>Мақсаты: Балалар ойын арқылы түстер салыстырып, сәйкестендіруге үйренеді |
| Серуенге дайындық         | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету.<br>Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.         |   |   |  |   |
| Серуен                    | <b>Картотека №2</b><br>Ауладағы қыдырып жүрген мысыққа бақылау жасау.  | <b>Картотека №3</b><br>Балабақша ауласындағы құстарды бақылау   | <b>Картотека №4</b><br>Күз мезгілінде желді бақылау   | <b>Картотека №6</b><br>Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау  | <b>Картотека № 7</b><br>Күздегі өсімдіктердің түсін бақылау   |
| Серуеннен оралу           | <b>Таңғы серуенді бекіту.</b>  |   |   |  |   |
| Кешкі ас                  | Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмысы  |   |   |  |   |
| Балалардың дербес әрекеті | Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып ұйымдастырылған әр түрлі балалар іс-әрекеті ойын түрінде жүзеге асырылады   |   |   |  |   |

**«Өнегелі 15 минут» («Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)**

|                                       |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------|--|--|--|--|--|
|                                       | <p><b>«Өнегелі 15 минут» («Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)</b></p>  |  |  |  |  |
| <p>Балалардың<br/>Үйге<br/>қайтуы</p> | <p>Ата аналармен балалардың төлем ақысы туралы, балалардың тазалығы туралы, балалардың тәртібі туралы жеке әңгімелесу.</p> | <p>Ата – аналарға балалармен үйде жеке жұмыс түрлерін мысалы суретті әдемі жапсыруға үйретуін есеру және кеңес беру.<br/>Балалардың үйге қайтуы.</p> | <p>Балалардың ауа-райына сәйкес киіндіру туралы әңгімелеу.<br/>Балалардың тәртібі жайлы әңгімелеу.<br/>Төлем ақыларын уақытымен төлеуін айту<br/>Балалардың үйге қайтуы..<br/>Балалардың сұранып үйге қайтуы</p> | <p>Ана – аналармен әңгімелесу.<br/>Балаланы балалабақшаға уақытында әкеулерін ескерту.</p> | <p>Ана – аналармен әңгімелесу. Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу.</p> |