

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Қазан айы 1-апта

Топ: «Еркетай»ересек топ

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі :30.09 – 04.10.2024ж

Апта дәйек сөздері:«Ел-жұртымның бақыты аталатын,сөнбесін мәңгі сенің,Отан, атың!»

| Күн тәртібінің үлгісі  | Дүйсенбі   | Сейсенбі   | Сәрсенбі   | Бейсенбі   | Жұма   |
|--|--|--|--|--|--|
| Балаларды қабылдау   | <i>ҚР әнұран</i> Балалардың көңіл-күйін бақылау. дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс   |  |  |  |  |
| Ата-аналармен әңгімелесу, Кеңес беру   | «Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.<br>Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру<br>«Өнегелі 15 минут»-балалардың ересектермен емін еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын өалыптастыру. |  |  |  |  |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <b>Картотека № 1</b><br>«Кім тез жинайды»<br><b>Ойын шарты:</b> Тәрбиеші балаларға ойын шартын түсіндіреді. Себеттің сыртында алма мен қиярдың суреті жапсырылады. Алманың суреті бар себетке жемістер, ал қиярдың суреті бар себетке көкөністер салынады.                 | <b>Картотека № 2</b><br>«Бізге күз не әкелді?»<br><b>Ойын шарты:</b> суреттерін көрсетіп, олардың бір-бірінен ажыратып айту тапсырылады. Білімдерін анықтау барысында олар туралы балалардың білетін тақпақтарын айтқызуға болады. | <b>Картотека №3</b><br>«Жануарларға қамқор боламыз»<br><b>Ойын шарты:</b> Балаларға үй жануарларының суреттері таратылып беріледі. Әр бала сурет бойынша үй жануары туралы білетінін немесе өз ойын білдіреді. | <b>Картотека № 4</b><br>«Құстар біздің досымыз»<br><b>Ойын шарты:</b> суреттер бойынша құстарды екі топқа топтастыру. Балалар сұрақтарға жауап береді, бір-бірінің жауаптарын толықтырады. | <b>Картотека № 5</b><br>«Нан дастарханға қалай келеді?»<br><b>Ойын шарты:</b> Жүргізушінің белгісінен кейін бос тор көздерді жарыса отырып, қажетті суреттермен толықтыру. |
|  | <b>Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру картотекасынан</b>   |  |  |  |  |
| Таңертенгі жаттығу   | Күй күмбірі –баланы қабылдау кезінде қазақтың күй өнерін бала бойына сіңіру.<br>Қазан айына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген  |  |  |  |  |

|                                      |  |  |   |  |   |
|--------------------------------------|--|--|---|--|---|
|                                      | <b>Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау</b>  |  |   |  |   |
| Таңғы ас                             | <i>Үнемді тұтыну- «Суды, тамақты, энергияны, үнемді тұтыну»<br/>Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.</i>  |  |   |  |   |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке Дайындық | <i>Біз гүлдерше өсеміз,<br/>Жапырағы жайқалған.<br/>Сабақтары салалы,<br/>Желмен бірге<br/>жайқалған.</i>  | Бойыңды сергек тік ұста<br>Емін – еркін тыныста<br>Демінді ішке тез алда,<br>Сол қолыңды соз алға.<br>Оң қол да бос тұрмасын,<br>Шеңбер жасап зырласын   | Топ-топ басайық,<br>Жалаудан күн<br>жасайық.<br>Жаса, жаса алтын күн<br>Жаса, жаса жарқын күн   | Бір, екі, үш,<br>Қане, қанат қағамыз.<br>Бір, екі, үш,<br>Қарлығаш боп<br>ұшамыз.<br>Бір, екі, үш,<br>Жинап алдық күш.   | Жел улейді у-у<br>Құйын келіп билейді<br>зу-зу<br>Қатты, қатты жел<br>соқты гу-гу<br>Жапырақтар қол<br>соқты ду-ду  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекет            | <b>Денешынықтыру</b><br><b>Тақырыбы:</b> Күздің қызықтары<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды жүруді секірумен кезектестіруге үйрету; басқа қап қойып, заттарды аттап өтуге үйрету; сапта бір-бірлеп жүру; бір орында тұрып секіру дағдыларын дамыту.<br><b>Жалпы дамыту жаттығулары (жапырақтармен)</b><br>1) жүруді секірумен кезектестіру;<br>2) басқа қап қойып, заттарды аттап өту.<br>"Басына қап қою",<br>"Құрсауға дейін жүгір" | <b>Қазақ тілі</b><br><b>Тақырыбы:</b><br><b>Менің мейірімді отбасым.</b><br><i>Отбасы сүйіспеншілігі сыйластығы туралы түсінік қалыптастыру. Отбасындағы өзара сыйластық қарым -қатынас дағдыларын дамыту.</i><br><b>Күтілетін нәтиже:</b><br><i>отбасы мүшелерінің алатын орнын, оларды атауды біледі.</i><br><i>отбасы мүшелеріне қамқорлық жасау қажеттігін түсінеді.</i><br><i>Көтеріліп шаңырақ</i><br><i>Уықтары шанышлар</i><br><i>Керегелер керіліп,</i> | <b>Музыка</b><br><b>Педагог жетекшісінің жоспары бойынша</b><br><b>Менің сүйікті бұрышым</b><br><b>Жұмбақтар сыры.</b><br><b>Көркем әдебиет</b><br><b>Дид ойын:</b><br><b>«Ұйқасын тап»</b><br><i>Іші толған шәрбат</i><br><i>Дәмі қандай әйбат</i><br><i>Үзесің бірден жүзін</i><br><b>Оның аты-... (жүзім)</b><br><i>Дөп-дөңгелек сары</i><br><i>Ішінде бар дәні</i><br><i>Қызығасың көріп</i><br><b>Оның аты-... (өрік</b> | <b>Денешынықтыру</b><br><b>Тақырыбы:</b> Күзгі жолдар үстіндегі ойындар»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды кіші және үлкен қадаммен жүгіру; тақтайда көлденеңінен еңбектеуге үйрету; басқа қап қойып, заттарды аттап өту, бұрылу дағдыларын дамыту.<br><b>Жалпы дамыту жаттығулары (секіртпемен)</b><br>1) кіші және үлкен қадаммен жүгіру;<br>2) тақтайда көлденеңінен | <b>Денешынықтыру</b><br><b>Тақырыбы:</b> Еңкіс тақтайдың үстімен жүрелеп жүру»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды сапта дене қалпын тік ұстап, педагогтің белгі беруі бойынша "Тіктел!", "Түзел!", "Тік тұр!" сөздерімен қимылдарды бұлжытпай орындауға үйрету; бірінің артынан бірі аяқтың ұшымен және өкшемен жүруге жаттықтыру; қатардан сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; жерде жатқан жіпті |

|  |  |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
| <p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p> | <p>қимыл ойыны. Тыныс алу жаттығулары.<br/><b>Қызығушылықты ояту.</b><br/><b>Аудио дыбыс.</b><br/><i>Құрметті балалар мен Бағбан атам. Менің күзгі бағма келіп көмек берулеріңді өтінемін.</i><br/><i>Балалар барамыз ба Бағбан атаның күзгі бағына.</i><br/><i>Онда жақсылып шынығып алайық.</i><br/><b>Денешынықтыру.</b><br/><b>Жалпы даму жаттығулары:</b><br/>1) колдары белде, басын алға, артқа, оңға, солға бұру:<br/>2) Екі қолдарын айналдыру<br/>4-рет алға қолды түзу ұстау,<br/>4-рет артқа<br/>3) Оң қол жоғарда, сол кол төменде 1,2 дегенде қолдарын артқа-алға сермеу,3-4 дегенде ауыстыру.</p> | <p><i>Өрімдей боп өрілер Бәріміз жүрсек айналып, Киіз болып көрінер</i><br/><b>Қызығушылықтарын ояту.</b><br/><b>Үнтаспадан</b><br/><i>«жарығым», «ботам», «құлыным», «күнім» деген сияқты жылы сөздер тыңдату. Ашық сұрақтар</i><br/><i>Балалар, қалай ойлайсыңдар осындай жылы сөздерді сендерге кімдер айтады?</i><br/><i>-Ал осы адамдарды бір сөзбен кімдер деп айтамыз?</i><br/><i>Балаларды мадақтау. Миға шабул әдісі.</i><br/><b>Жұмбақ жасыру.</b><br/><i>-Қазір мен сендерге жұмбақ жасырамын, ал сендер кім туралы айтылғанын табыңдар.</i><br/><i>1.Ол өте мейірімді, ақ шапты, көзінің айналасында ұсақ әжімдері бар, сендерге жылы қолғап тоқиды, ұйықтар алдында ән немесе ертегі айтып</i></p> | <p><i>Бір сабақта көп түйме</i><br/><i>Жей алмайсың көк күйде</i><br/><i>Санап қара қанша</i><br/><b>Оның аты-...(шие)</b><br/><i>Бұтақта ілініп тұрамын,</i><br/><i>Піскенде себетке құладым.(Жеміс)</i><br/><b>Дид ойын: «Бақшада ма бақтама»</b><br/><i>-Бақшада нелер өседі, бақта нелер өседі? Бізге қандай пайдасы бар? Дәрумендер береді.</i><br/><b>3.Тосын сәт. Айгүл қуырмақ келеді.</b><br/><i>Амандасу.</i><br/><i>Балалардан көмек сұрайды.Дәрігердің жазған қағазын жоғал-тып алдым,онда пайдалы дәрумендер туралы жазған еді,енді сендерден көмек сұрап келдім.Маған пайдалы дәрумендер неде бар екенің айтып беріңдерші?</i><br/><b>Қоршаған орта</b></p> | <p>еңбектеу.<br/>"Көңілді еңбекте",<br/>"Басына қапшық қою" қимыл ойыны. Тыныс алу жаттығулары.<br/><b>Шаттық шеңбері.</b><br/><b>Көркем әдебиет</b><br/><b>Н. Жанаев.</b><br/><i>Табиғат – анамыз.</i><br/><i>Табиғат ол –анамыз, Табиғатқа баламыз.</i><br/><i>Құшағында ойнаймыз,</i><br/><b>Шаттық әнге саламыз.</b><br/><b>Қызығушылықты ояту</b><br/><i>Саяхатты хабарлау.</i><br/><i>Қай ертегілер еліне саяхатқа баратынымызды мынау сыйқырлы қорапша арқылы білеміз.</i><br/><i>- мына қорап ашылмай жатыр!</i><br/><i>-Қораптың үстінде хатты оқу. «Осы жұмбақты шешсеңдер ғана қорап ашылады»,- деген.</i></p> | <p>табанымен көлденеңнен басып жүру арқылы кубиктен аттап, жоғары секіру және еңкіс тақтайдың үстімен жүрелеп жүруге дағдыландыру.<br/><b>Жалпы дамыту жаттығулары</b><br/><b>"Күзгі жапырақтар"</b><br/>1) жерде жатқан жіпті табанымен көлденеңнен басып жүру;<br/>2) кубиктен аттап, жоғары секіру;<br/>3) еңкіс тақтайдың үстімен жүрелеп жүру.<br/>"Чемпион" қимыл ойыны.<br/><b>Музыка</b><br/><b>Педагог жетекшісінің жоспары бойынша</b><br/><b>Қызығушылықты ояту.</b><br/><b>Телефон шырылдау.</b><br/><b>Аудиомен дыбыс.</b><br/><i>Сәлеметсіңдер ме</i></p> |
|--|--|---|---|---|---|

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| <p>4) Қолдарын кеуденің алдында ұстау: 1,2 дегенде артқа сермеу, 3,4 дегенде жанға оңға сермеу,келесі 3,4 дегенде солға қарай сермеу.</p> <p>5) Әр қадам сайын алға еңкейіп жүру.</p> <p>6)Тізені жартылай бүгіп жүру:</p> <p>7)Оң аяқпен секіріп жүру</p> <p>8)Сол аяқпен секіріп жүру</p> <p>9)2-кі аяқпен секіріп жүру</p> <p><b>Негізгі қимыл қозғалыс жаттығуы .</b></p> <p>1.Допты қағып алу</p> <p>2.гимнастикалық орындық үстімен жүру.</p> <p>Тамаша біз шынығып, күш жинап алдық.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Шымыр, сергек денеміз,</p> <p>Спорт сүйер өренбіз!</p> <p>Біз биіктен самғаймыз,</p> <p>Қарсыластан қалмаймыз.</p> <p>Кеттік саяхатқа</p> | <p>береді. Бұл кім?</p> <p>- Оны қалай білдіңдер?</p> <p>- Ал сендердің әжелерің қандай?</p> <p><b>Сиқырлы микрофон.</b></p> <p>2.Ол көзілдірік киеді, көп кітаптар оқиды, көптеген қызықты тарихи оқиғаларды біледі. Ол әжеге көмектеседі, зейнетақы алады, немерелеріне қарайласады.</p> <p>- Кім бұл?</p> <p>- Ал сендердің аталарың қандай?</p> <p><b>Сиқырлы микрофон.</b></p> <p><b>Сергіту сәті</b></p> <p>Иіліп оңға бір, иіліп солға бір,</p> <p><b>Жаттығу жасаймын.</b></p> <p>Оң аяқ, сол аяқ, оң аяқ, сол аяқ,</p> <p><b>Жаттығу оңай-ақ.</b></p> <p>3.Оны жер бетіндегі ең бірінші, ең әдемі сөзбен атайды. Ол сен үшін ең қымбат адам. Сендер ауырсаңдар түн ұйқысын төрт бөлетін адам</p> <p>-Бұл жұмбақ кім туралы?</p> | <p><b>Сұрақтар ілмегі.</b></p> <p>Сонымен дәрумендерді қайдан аламыз?</p> <p>-Жемістер мен көкөністерден аламыз.</p> <p>- Айгүлге көмектесу үшін не істейміз?</p> <p>-Жоғалтып алған дәрумендерінің суретін салып берейік.</p> <p><b>Сергіту сәті.</b></p> <p><b>Денешынықтыру.(Айгүлмен бірге сергіту жасайық)</b></p> <p>Алма баққа барайық, (орында тұрып ,жүру)</p> <p>Алма теріп алайық, ( алма теру қимылын жасайды)</p> <p>Қол жетпесе алмаға (оң қолды көтеріп секіру)</p> <p>Секіріп қол созайық (Екі қолды көтеріп секіру)</p> <p><b>5.Жұмы с жасаудың әдіс – тәсілін түсіндіру, көрсету</b></p> <p>Өз беттеріңше</p> | <p><b>Миға шабуыл</b></p> <p>Жұмбақ жасыру.</p> <p>Әрі қызыл, әрі тәтті,</p> <p>Татқан жанды таңырқатты.</p> <p>Дұрыс айтасыңдар, бүгінгі ертегіміздің аты-</p> <p>«Алма»ертегісі.</p> <p><b>III. Ой қозғау.</b></p> <p><b>Сөйлемді дамыту.</b></p> <p><b>Дид ойын: «Кім тапқыр»</b></p> <p><b>Шарты:</b> Ертегіде қандай кейіпкерлер барын табу.</p> <p>Мұрны бейне түйме,</p> <p>Үсті толған ине</p> <p><b>(Кірпі)</b></p> <p>Түрі көмірге ұқсайды,</p> <p>Қалбалақтап ұшады</p> <p><b>(Қарға)</b></p> <p>Қыста ұйықтайды,</p> <p>Жазда қыдырады.</p> <p><b>(Аю)</b></p> <p>Қалқиып ұзын құлағы,</p> <p>Елеңдеп қорқып тұрады <b>(Қоян)</b></p> <p><b>Өлең жолдарын айтып тұрып</b></p> | <p>балалар.</p> <p>Мен бағбан атамын.</p> <p>Күз мезгілі аяқталуға жақын қалды. Мен барлық жемістерімді жинап алдым, бірақ мына алма ағашым өте биік болып өскендіктен жоғарыда қалған алмаларымды жинай алмай тұрмын.</p> <p><b>Ой дамыту.</b></p> <p><b>Педагог :</b></p> <p>Ал балалар не істейміз бағбан атаға көмектесеміз бе?</p> <p>(экраннан алма ағашының суреті шығады)</p> <p><b>Аудио дауыс. Бұл алма ағашы жай ағаш емес сиқырлы ағаш, егер осындағы алуан түрлі алманы алам десеңдер менің тапсырмамады орындайсыңдар. Мен сиқыршымын.</b></p> <p><b>Әйпесе алма ағашын өте жоғары өсіп</b></p> |
|---|--|---|---|---|

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| <p><b>Қоршаған орта "Ғажайып күз бағына" Саяхат.</b> (топ тбөлмесінің екінші жағына үш түрлі алмалар дайындап қою)<br/>- Міне "Ғажайып күз бағына" келдік. Мына алма ағашына қараңдаршы, өте көңілсіз сияқты. Неге көңілсіз тұрғанын сұрайық.<br/>-Алма ағашы сен неге көңілсізсің?<br/><b>Алма ағашы:</b> - Сәлеметсіңдер ме балалар! Менің ғажайып бағыма қош келдіңдер! Менің көңілсіз тұрған себебім, менің алмаларымның барлығы да пісті. Бірақ, оны теріп алатын ешкім жоқ.<br/><b>Барлығы:</b>-Алма ағашы сен көңіліңді түсірме, қазір біз саған көмектесеміз.<br/><b>Дид ойын:</b> «Алма жинау»</p> | <p><b>Сиқырлы микрофон.</b><br/>-Сендер өздеріңнің аналарыңды қандай мейірімді сөзбен атайсыңдар?<br/>-Аналарың сендерді қалай еркелетеді?<br/>- Және соңғы жұмбақ..<br/>Ол салмақты да, байсалды, барлық бос уақытын сендермен өткізеді: сендерді циркке апарды, демалыс кезінде барлық отбасын табиғатқа алып шығады.<br/>-Бұл кім?<br/><b>Сиқырлы микрофон.</b> Балаларды мадақтау.<br/><b>Дидактикалық ойын:</b>«Менің отбасым» Балалар доп арқылы отасындағы адамдарды айтады.<br/><b>Қоршаған орта Қызығушылықтарын ояту.</b> Балалар, бір дыбыс естілетін сияқты, тыңдайықшы.<br/>-Топқа ертегілер әлемінен Сиқыршы қонаққа келеді.</p> | <p>жұмыс жасау.<br/>Қадағалау, көмектесу<br/><b>4. Топқа бөлу(жемістер)</b><br/>Қане тіке тұрайық<br/>Бау – бақшаға барайық<br/>Жеміс теріп алайық<br/>Қалтамызға салайық<br/><b>1- топ. Алма Трафаретпен жұмыс. Алманы бояу.</b><br/><b>2- топ. Құлпынай Қағаздан жырту әдісімен жапсыру.</b><br/><b>3- топ. Алмұрт. Ермексизден мүсіндеу.</b><br/><b>4- топ. Шиебағын құрастыру.</b><br/><b>Сұрақ – жауап.</b> Қандай жеміс салдың?<br/>Жемістердің түсін, пішіні қандай?<br/>Балалардың жұмысын бағалау.<br/>Салынған суретті себетке салып Айгүлге беру.<br/>Қоштасу.</p> | <p><b>ертегі еліне бару.</b><br/><b>Қоршаған орта</b><br/>Ал, балалар, қараңыз, Таңғажайып бар аңыз.<br/>Ертегілер еліне, Қыдырып бірге барамыз.<br/>Ну орманға енеміз, Әсем гүлдер тереміз.<br/>Көңілді боп әрқашан.<br/>Тату болып келеміз.<br/>Бөлме шетіндегі орман алаңы.<br/><b>Ой дамыту.</b><br/>Ертегі желісін айтып түсіндіру.<br/>Кейіпкерлерін рет-ретімен көрсету.<br/>Сұрақ-жауап.<br/>- Жылдың қай мезгілі еді?<br/>- Жабайы алма қайда қалды?<br/>- Алманы кім көрді?<br/>- Қоян Қарғаға не деді?<br/>- Қарға не істеді?<br/>- Кірпі нені алып кетті?<br/>- Үшеуі қайда</p> | <p><b>кете береді.</b><br/>Педагог Ой балалар ендеше тапсырмаларды орындап, бағбан атаға тезірек алмаларын жинап берейік<br/>Балалар: Я біз тапсырмаларды орындауға келісеміз.<br/>Ресурс арқылы топқа бөлу<br/>1-топ қызыл алма<br/>2-топ сары алам<br/>3- топ жасыл алма (Тапсырмалар арқылы әр топ жауап беріп ағаштағы алманы себетке жинаймыз)<br/><b>1-ші кезең. Қызыл алмаларды жинаймыз. Әр топ бір алмадан жинайды.</b><br/><b>1-ші топқа тапсырма.</b> Күз мезгілін сипаттаңдар.<br/><b>Сұрақ жауап.</b> -Күз мезгілінде табиғатта қандай</p> |
|---|--|---|---|---|

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
|  | <p><b>Алма ағашы:</b> -Рахмет сендерге балалар! Мен жеңілдеп, көңіл-күйім көтеріліп қалды. Мен сендерге тапсырмалар беремін. Егер тапсырмамды жақсы орындасаңдар сендерге өзімнің сыйымды беремін.</p> <p><b>Тапсырма: Еңбек туралы қандай тақпақтар білесіңдер.</b> (алдын ала дайындалған жұмыс)</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту.</b></p> <p><b>«Еңбек»</b></p> <p>Қырға шықсаң өрлеп,<br/>Мұның аты - Еңбек.<br/>Кесте тіксең зерлеп,<br/>Мұның аты - Еңбек.<br/>Гүл отырғызсаң терлеп,<br/>Мұның аты - Еңбек.<br/>Қиындықтың бәрін,<br/>Еңбек қана жеңбек.<br/>Саяхаттан қайту.</p> <p><b>Сұрақ –жауап.</b></p> <p><b>Балаларды мадақтау.</b></p> <p><b>Шығармашылық бұрыш.</b></p> <p>Біз күзгі бақта қандай әсемістер көрдік. Сол</p> | <p><b>Сиқыршы:</b></p> <p>Сәлеметсіңдер ме балалар, сендер ғажайыптарға сенесіңдер ме? Сендер ертегілер әлемінің ғажайып бақшасына барғыларың келе ме?</p> <p>Сиқырлы таяқшаны айналдырып: балаларды ертегілер әлемінің ғажайып бақшасына әкеледі.</p> <p><b>Сиқырлы сандық көрсетеді.</b></p> <p>Сиқырлы андық ішінен сиқырлы бақшаның көкөністерін көрсетеді. Ендеше бүгін біз <b>«Көкөністер айтысы» ертегісімен танысамыз.</b></p> <p><b>Көркем әдебиет.</b> (Балаларға ертегіні саусақ театры арқылы мазмұнын мәнерлеп айтып беру).</p> <p><b>Ой қозғау.</b></p> <p>Сұрақ қою.</p> <p>-Балалар, ертегі не жасайлы екен?</p> <p>-Ертегідегі көкөністер не үшін дауласты?</p> <p>-Ертегіде қандай</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Өрік, шие, бәрі бар,<br/>Қауын, қарбыз көбейді.<br/>Жегің келсе бәрін ал,<br/>Неге аласың демейді.<br/>Жемісі мол теретін,<br/>Күз дос екен бізбенен.<br/>Бәрін тауып беретін,<br/>Жомарт екен күз деген.</p> <p><b>Ұлттық ойын</b></p> <p>«Сақина жасыру»</p> <p><b>«Ұлттық ойын-ұлт қазынысы»</b> («Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)</p> | <p>барды?<br/>- Аю не депжауапберді?<br/>Психологиялық сәт.</p> <p><b>Тыныштық сәті:</b></p> <p>Ұнтаспадан сайраған құстардың, жел тербеп сыбдырлаған ағаш жапырақтарының, сылдырап аққан судың, сусылдаған құмның, уілдеген желдің даусы естіледі.</p> <p><b>Саяхаттан қайту.</b></p> <p><b>Менің сүйікті бұрышым</b></p> <p><b>Жапсыру.</b></p> <p><b>Дид ойын:</b></p> <p><b>«Ретімен қой»</b></p> <p><b>Шарты:</b> А3 форматта жасалған орман алаңына Ертегі кейпкерін жапсыру.</p> <p><b>Тіл ұстарту</b></p> <p><b>жаттығуы:</b> Ер-ер-ер Жемістерді тер Сұрағанын бер. Ән-ән-ән Қамба толы дән Әжем айтқан</p> | <p>өзгерістер болады?<br/>-Күзде жапырақтардың түсі қандай болады?<br/>-Құстар қай жаққа ұшып кетеді?</p> <p><b>Жарайсыңдар</b></p> <p><b>2-топқа тапсырма.</b></p> <p>Күз мезгіліне байланысты Математикалық есеп Педагог балалардың ойлау қабілеттері мен танымдық мүмкіндіктерін дамыту мақсатында берілген сурет бойынша санау, салыстыру ұғымдарын бекіту.</p> <p><b>3-топқа тапсырма</b></p> <p><b>Дид ойын: «Жол картасын бейнеле»</b></p> <p><b>Шарты.</b> Кеңістік ұғымын бекіту.</p> <p><b>2-Кезең .</b> Сары алмаларды жинау. Әр топ бір алмадан жинайды.</p> <p><b>Қоршаған орта құстар әлемі</b></p> <p><b>Қызығушылықты</b></p> |
|--|---|--|--|--|---|

|  |   |   |  |   |   |
|--|---|---|--|---|---|
|  | <p>жемісті өзіміз топ бұрышымызға жасап қоямыз ба?</p> <p><b>Математика</b><br/>Алманың пішіні қандай?<br/>Қандай түсті алмалар бар?<br/>Алма қайда өседі?<br/>Жоғарыда ма төменде ма?<br/>Алма ағашының жапырақтарының түсі қандай?<br/><b>Балаларды топқа бөлу.</b><br/><b>1-топ: Жасыл алма мүсіндеу.</b><br/><b>2-топ: Қызыл алманы бояу</b><br/><b>3-топ: Сары алманы жапсыру.</b><br/><b>4-топ: А3 форматта күзгі бақ құрастыру.</b><br/><b>Жасаған алмаларды күзгі баққа орналастыру</b><br/>.<br/><b>Ұлттық ойын: «Асықтау» «Ұлттық ойын-ұлт қазынысы» («Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)</b></p> | <p>көкөністер бар?<br/><b>Сахналау.</b><br/>Балалар бетперделерді киіп ертегіні сахналау.<br/>Балаларды мадақтау.<br/><b>Балабақшаға оралу.</b><br/>Сиқыршы: Қане, балалар көзімізді жұмайық.<br/>Қолындағы сиқырлы таяқшаны айналдырып: бір, екі, үш бізді топқа жеткізеді.<br/>балалар, топқа келген соң <b>Сиқыршыға рахмет айтып, қоштасады.</b><br/><b>Сөйлеуді дамыту.</b><br/><b>Тосын сәт.</b><br/>Екі бала топқа көкөніс пен жеміс тиелген арбаны сүйреп әкеледі.<br/>-Балалар не сүйреп әкелді<br/>-Көкөністердің атын атап, көрсетіңдерші.<br/>-Енді жемістерді атаңдар. -<br/>Көкөністер қайда өседі<br/>-Жемістер қайда өседі<br/><b>Дид ойын: «Егін жинау»</b> Жемістерді бір бөлек себетке, көкөністердің бөлек себетке жинау керек.</p> |  | <p>ән.<br/><b>Ой қозғау.</b><br/><b>Көркем әдебиет</b><br/>Балаларға жұмбақ жасайру.<br/>1. Күзде қолға доп боп оралады. (алма).<br/>2. Түбі толған құмалақ. (картон).<br/>3. Ұзын мұртты сарылар, қойнында наны бар. (бидай).<br/>4. Доптар жатыр желісі бар, қабат-қабат терісі бар. (орамжапырақ).<br/>5. Ішіне түйме толтырып, бүйірі шықты томпыып. (қарбыз).<br/>6. Қызыл, сары кемелер, су бетінде қалқиды. (жапырақ).<br/><b>«Даналық ағашы» ойыны.</b><br/>Сұрақтарға жауап беру арқылы алмаларды себетке жинау. Біздің бақшамызда балалар</p> | <p><b>ояту.</b> Экранмен жұмыс. Жұмбақтың шешеуін экраннан көрсету.<br/>Балаларды екі топқа бөлу.<br/><b>1-топқа тапсырма</b><br/>Өзі сақ, өзі ұсақ, Шықылықтап тұрмайды.<br/>Құйрығы ұзын, өзі ала,<br/>Бұл қандай құс? (Сауысқан)<br/>Ауылда, қалада мекені,<br/>Жолаушы жүрсек шығарып салады.<br/>Алдыңнан шығады Жаныңды еркелетеді. (Қарлығаш)<br/>Орманда жоғары, Ағашқа қонады.<br/>Тұмсығын балға қып Тоқ-тоқ соғады. (тоқылдақ)<br/><b>Дид ойын «Сөйлемді аяқта»</b><br/>Ойынның шарты: мен сөйлемдер айтам, сендер</p> |
|--|---|---|--|---|---|

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p><b>III. Ой қозғау.</b><br/> <i>Қысқа көкөністерден не жасаймыз, жемістерден не жасаймыз?</i><br/> <i>Бүгін қысқа көкөністер тұздап</i><br/> <i>Дайындаймыз.</i><br/> <b>Топқа бөлу.</b><br/> <i>Қиылған суреттер арқылы топқа бөлу.</i><br/> <b>Жұмыстың орындалу техникасын көрсету.</b><br/> <i>Жұмыс істеу ережесін есімізге түсірейік.</i><br/> <i>Тазалық, ұқыптылық туралы айту.</i><br/> <b>Барлық топ банкіні қиып алу.</b><br/> <b>1-Топ</b> Қызыл қызанақты қиып банкіге жапсыру<br/> <b>2-Топ:</b> Қияр мүсіндеу<br/> <b>3-топ:</b> Банкінің ішіне салынған бұрышты бояу.<br/> <b>4-топ:</b> Күзгі бақшаны құрастыру.<br/> <b>Қызығушылықты ояту АҚТ технологиясы.</b><br/> <b>(теледидардан көрсету)</b><br/> <i>Күз ханшайымы күз мезгілінде терген жемістерін алып келеді.</i><br/> <b>Әңгімелеу.</b><br/> <i>Жемістер денсаулыққа</i></p> |  | <p><i>жиналмаған алма қалып кетіпті. Олай болса мына алмаларды себетке жинап алайық. Жақында күн суытқалы жатыр, алманы жинап алмасақ үсіп кетеді.</i><br/> <b>1. Қазір қай мезгіл?</b><br/> <b>2. Күзде құстар қайда ұшып кетеді?</b><br/> <b>3. Ауа – райында қандай өзгерістер болады?</b><br/> <b>4. Күзде жапырақтардың түсі қандай болады.</b><br/> <b>5. Бау-бақшалардан нелерді жинаймыз?</b><br/> <b>6. Егін даласынан нені орады.? Балаларды мадақтау.</b><br/> <b>Ұлттық ойын «Сақина жасыру» «Ұлттық ойын-ұлт қазынысы» («Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)</b></p> | <p><i>аяқтайсыңдар мұхият тыңдаңдар:</i><br/> <b>Қарға-----</b><br/> <i>қарқылдайды</i><br/> <b>Сауысқан-----</b><br/> <i>шақылдайды</i><br/> <b>Тоқылдақ -----</b><br/> <i>тоқылдайды</i><br/> <b>Бұлбұл – сайрайды</b><br/> <b>Қаз – қаңқылдайды.</b><br/> <b>Торғай –</b><br/> <i>шиқылдайды.</i><br/> <b>Көкек – көкектейді.</b><br/> <b>Сергіту сәті</b><br/> <b>Қарлығаш боп ұшайық,</b><br/> <b>Торғай болып қонайық,</b><br/> <b>Сауысқан боп секіріп,</b><br/> <b>Бүркіт болып самғайық.</b><br/> <b>Қане қанат жазайық</b><br/> <b>Ұшып-ұшып алайық,</b><br/> <b>Орнымызға қонайық.</b><br/> <b>Балалар дала құстары мен үй құстары араласып кетіпті. Біз құстарды топтастырып өз мекеніне</b></p> |
|--|---|--|--|--|

пайдалы. Өйткені оның құрамында дәрумендер көп. Жемістерді жеген кезде қолды жуып жеу керек.

Мен сендерге жемістер туралы өлең әкелдім.

**«Жемістер жыры»**

Нарттай қызыл алмам бар,  
Мәз болады алғандар.  
Жазда әдемі киінем,  
Тілді балдай үйірем.  
Көктемде ерте гүлдеймін,  
Кешігуді білмеймін.  
Піспей тұрған кезімде,  
«Менен аулақ жүр», - деймін  
Уылжыған өрікпін,  
Бау-бақшаға көрікпін.  
Қара деген атым бар,  
Менен де дәм татыңдар.  
Дәрі орнына жүруге,  
Кейде менің хақым бар.  
Балаларға қайталатып айтқызу.  
Мағынасын түсіндіру.

Ұлттық ойын: «Арқан тартыс» **«Ұлттық ойын-ұлт қазынысы»** («Біртұтас тәрбие»

орналастырайық.

**2-топқа тапсырма**

**Сөйлеуді дамыту.**

**1-тапсырма :**  
Қандай құстарды білесіңдер?  
Күзде құстар неліктен ұшып кетеді?

**2-тапсырма**  
Құстардың қандай пайдасы бар?  
Жыл құстары жайлы не айта аласыңдар?

**3-тапсырма :**  
Құстарға қандай қамқорлық жасайсыңдар?  
Дид ойын: «Адасқан құстар»

**Топтық жұмыс.** Үй құстары мен мен дала құстарын өз мекеніне орналастыру.

**Сұрақтар ілмегі:** Орман дегенде көз алдымызға не елестейді?  
Дала құстары қайда мекендейді?  
Үй құстары қайда мекендейді?

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  |  | <p>бағдарламасы)</p> <p><b>Бағдарлама:</b><br/> <b>Тақырыбы: Мен жаяу жүргіншімін</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Бейтаныс адамдармен поезде немесе лифтаға кіруге болмайтындығын түсіндіру.</p> |  | <p><b>3-ші кезең. Жасыл алмаларды жинау. Әр топ бір алмадан жинайды.</b><br/> <b>Шығармашылық саласымен жұмыс Қызығушылықты ояту. Құстардың аудио дыбыс Педагог:</b> Ой балалар күн суытып барады, құстар қарнымыз ашты деп дыбыстап жатыр, қане құстарды тамақтандырайық.<br/> <b>Балаларды топқа бөлу.</b><br/> <b>Жұмыс жасаудың әдіс – тәсілін түсіндіру, көрсету</b><br/> Өз беттерінше жұмыс жасау.<br/> Қадағалау, көмектесу<br/> <b>1-топ: Дәстүрден тыс сурет салу.</b> Бала ақ қағаздың бетіне трафаретті қою арқылы торғайды бояйды.<br/> <b>2-топ:</b> Торғайға дән мүсіндеу.</p> |
|--|--|---|--|---|

3-топ: Ағаштарға күзгі жапырақтарды жапсыру. Балаларды мадақтау.

**Қортынды**

**Сұрақ – жауап**

**Балалар хормен.**

Жаңбыр жауды,

Тық-тық-тық.

Сен көшеге шық-  
шық-шық.

Жел соғады гу-гу-гу,

Жапырақтар ұшты

ду-ду-ду

Құйын тұрды ой-ой-  
ой

Бұл күз мезгілі екенін  
біліп қой.

Балаларды мадақтау.

**Ұлттық ойын:**

«Бәйге»

**«Ұлттық ойын-ұлт  
қазынысы»**

(«Біртұтас тәрбие»

бағдарламасы)

**Бағдарлама:**

«Мамандықтар»

**Мақсаты:**

Адамдардың әр түрлі  
мамандықтар туралы  
балалардың  
білімдерін

|  |   |  |   |  |   |
|--|---|--|---|--|---|
|  |   |  |   |  | жетілдіру.Балалардың мұнайшы ,шахтер, құрлысшы,мамандықтар туралы түсінігін қалыптастыру.   |
| Серуенге дайындық                          | <b>Киіну:</b> Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.   |  |   |  |   |
| Серуен                                     | <b>Картотека №2</b><br>Күзгі жапырақтарды бақылау.  | <b>Картотека № 3</b><br>Жәндіктерді бақылау.   | <b>Картотека №4</b><br>Ауа- райының салқындауын бақылау   | <b>Картотека №8</b><br>«Жылы жаққа қайтқан құстарды бақылау»   | <b>Картотека №9</b><br>Аула сыпырушының еңбегін бақылау.  |
| Серуеннен оралу                            | <b>«Еңбегі адал жас өрен»- баланы еңбекке баулу, өз-өзіне қызмет етуге үйрету.</b><br>Тазалық процедурасы.<br>Қолдарын сабынмен жудыру,өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу<br>Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық. |  |   |  |   |
| Түскі ас                                   | <b>Үнемді тұтыну «Суды,тамақты,энергияны үнемді тұтыну»</b><br>Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау   |  |   |  |   |
| Күндізгі ұйқы                              | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жай баяу музыка тыңдату. «Күй күмбірі»-балалардың бойына музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру.  |  |   |  |   |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | <b>№4</b><br>Майтабанның алдын алу.<br>Тырысамыз, тырысамыз<br>Денсаулықты нығайтамыз<br>Аяқ, қол мықты болып<br>Май табаннан арыламыз.   | <b>№ 5</b><br>Арқанын қалпын сақтауға арналған жаттығулар.<br>Ояту<br>Оянайық балалар<br>Маған тезірек қарандар<br>Шапалақ ұрайық<br>Орнымыздан тұрайық. | <b>№ 6</b><br>Төсекте жатып жасайтын жаттығулар<br>Тыныс алу жаттығулары<br>Ұзын құлақ сұр қоян<br>Ести қалып сыбырды<br>Өсіп тұрған сәбізді<br>Жұлып алып иіскеді. | <b>№7</b><br>Майтабанның алдын алу.<br>Ояту<br>Көзімізді ашайық<br>Бойымызды жазайық<br>Терезеге қарап<br>Күн жылуын алайық. | <b>№10</b><br>Төсекте жатып жасайтын жаттығулар<br>Мысықтар<br>Ұйқыдан біз тұрамыз<br>Көзімізді ашамыз<br>Жан-жағымызға қарап<br>Достарымызға |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
|   | Арнай жолдармен жүру, дымқыл жолмен жүру.   |   |   |   | күлеміз.  |
| <b>Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан</b>   |   |   |   |   |   |
| Бесін ас  | <b>Үнемді тұтыну «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»</b><br>Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сұрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.  |   |   |   |   |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітап тарқарау және тағы басқа әрекеттер) | <p><b>Проблемалық сұрақ:</b><br/>Пайдалы және салауатты тағам деген не?<br/>Педагог балалармен пайдалы және пайдалы емес тағам туралы әңгіме өткізеді.<br/><b>Музыка тыңдау:</b><br/><b>Дауыс жаттығулары:</b><br/>«Жоғарыға шығамыз, төмен қарай түсеміз».<br/>Әуенді біртіндеп көтеріп, жоғары дыбысқа жеткенде дауысты қаттырақ шығарып, айқайламай, демді үнемдеп шығарып, біртіндеп төмен қарай түсеміз.<br/><b>Ән айту:</b> «Жемістердің пайдасы» (муз. Ә. Қонысбеков, сөзі Ұ. Қонысбекова).<br/><b>Өрт қауіпсіздігі:</b></p> | <p><b>Дид ойын: «Өз үйіңді тап»</b><br/><b>Шарты:</b> Жерде геометриялық фигуралар жатады. Олар үйшіктер, балалардың қолдарында геометриялық карточкалар болады. Музыка ойнап тұрады, балалар айналып жүреді. Музыка тоқтағанда әр кім өз үйшігіне барады. Білмеген бала ойынан шығады.<br/><b>Қауіпсіздік ережесі:</b><br/>«Не артық?»<br/><br/>Мақсаты: Балаларды қауіп қатердің алдын алуға, өмірге қауіп төндіретін заттарды тануға, олардың денсаулығымызға, өмірімізге төндіретін</p> | <p><b>Дид ойын: «Бұл қай кезде болады?»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балалар жыл мезгілдерін жылдам табады, атайды және сипаттайды.<br/><b>Шарты:</b> Балалар жыл мезгілдерінің суреттерін жапсырып, ерекшеліктерін айтады.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар жыл мезгілдеріне тән суреттерді тауып әңгімелеп береді.<br/><b>Жол ережесі:</b><br/>«Жол ережелері»<br/><br/>Міндеттері: жол белгісінің негіздерін бекіту; негізгі жол белгілерімен, олардың жіктелуімен,</p> | <p><b>Миға шабул Жұмбақ жасыру.</b><br/>Сыртындағы азығы, Ортасында бар қазығы.<br/><b>(Алма) т.б</b> алмұрт, өрік, жүзім)<br/><b>Ой дамыту</b><br/>Натюрморт туралы түсінік беру.<br/>- Натюрморт дегеніміз не?<br/>- Біз қазір ненің натюрмортын көріп тұрмыз?<br/>- Осы жемістер бізге не береді?<br/>Түсі, пішіні, қайда өсетіні т.б.<br/>Сұрақ – жауап.<br/><b>Сөздік жұмыс.</b><br/>Натюрморт, бақ, дән, дәрумен.<br/><b>2. Жұмысқа қатысты</b></p> | <p>Балалар бізге бүгін қонаққа ертегі кейіпкер келді.<br/>- Ол қандай ертегіден деп ойлайсындар.<br/>- Бауырсақ (ойыншық) келіп балалардан өзі туралы сұрайды.<br/>Бауырсақ:<br/>- Мен қандай ертегіден келдім?<br/>- Ертегіде менімен не болды?<br/>- Балалар сендер дұрыс айтасындар тамаша.<br/>- Балалар бауырсақты түлкі неге жеп қойды?<br/>- Мақтану жақсы ма, жаман ба?<br/>- Бауырсақтың шал мен кемпірден кетіп қалғаны жақсы болды ма? Неге?</p> |

|  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
|  | <p>«Суретті бүкте»<br/> <b>Мақсат.</b> Өрт кезінде дұрыс әрекеттер туралы білімдерін бекіту.<br/> <b>Ойынның барысы.</b><br/> <b>Педагог сурет түрінде сұрақ-жауап ұсынады.</b><br/> <b>Әрбір жағдай үшін дұрыс жауапты таңдау қажет.</b><br/> <b>Жағдайлар:</b> - өрт болды; -бөлмеде түтін көп;<br/> -адамның киімі жанып тұр; - теледидар түтіндей бастады, - ескі шөп жанып кетті,<br/> - мен газдың иісін сезіндім; - ащы түтіннен тыныс алу қиын.<br/> <b>Жауаптар:</b> - «01» нөміріне қоңырау шалыңыз; -еденге құлап, домалап кету; - өшіру, көрпемен жабу; -жермен жабу, сумен толтыру; -терезені ашыңыз, «04» телефонына қоңырау шалыңыз - дымқыл шүберекпен дем</p> | <p>қатерін түсіне білуге үйрету.<br/> <b>Ойын барысы:</b> Балаларға карточкаларды ұсыну немесе суреті төмен қарап тұрған карточкалардан таңдатып, ондағы заттардың ішіндегі артық затты атау, неліктен артық екенін сұрау.<br/> <b>Мысалы:</b> суретте ойыншықтар және сіріңке, ыдыстар және қайшы т. с. с суреттегі карточкалар.<br/> <b>Өрт қауіпсіздігі «ЖАҚСЫ – ЖАМАН»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> оттың пайдалы және зиянды қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру.<br/> <b>Логикалық ойлауды, есте сақтауды, зейінді дамыту.</b><br/> <b>Ойын барысы:</b> Балаға оттың әртүрлі түрлерін (жақсы да, жаман да) бейнелейтін сурет көрсетіледі. Балаларға</p> | <p>тағайындалуымен таныстыру; зейінді, есте сақтауды, ойлауды дамытуға ықпал ету.<br/> <b>Ойын барысы:</b><br/> <b>Мұғалім жол полициясы инспекторы рөлін алады.</b> Қатысушылар текшені пайдаланып ойын алаңын айнала қозғалады. Жасыл түс түсіп кетті - қозғалысқа рұқсат етіледі, сары - назар, қызыл - тоқтайды - ойыншы қозғалысты жіберіп алады.<br/> <b>Егер чип жол белгісі бар алаңда тоқтаса, қатысушы «жалпы банкте» осы топтың белгісін табуы керек.</b><br/> <b>Жеңімпаз - ең көп ұпай жинаған.</b><br/> <b>1 карточка - бір ұпай.</b><br/> <b>Жол ережесі:</b><br/> <b>«Дұрыс белгіні табыңыз»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Жол</p> | <p><b>материалдарды атау, көрсету.</b><br/> <b>Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілін түсіндіру.</b> Қиынды суреттерді құрастыруға үйрету.</p> | <p>-Бауырсақтың аңдардан кетіп қалғаны несімен жақсы?<br/> -Балалар қалай ойлайсыңдар бүгін бізге буырсақ неге келді?<br/> <b>Бауырсақ :</b><br/> -Балалар мені тұлкіден құтқарыңдаршы<br/> <b>Бауырсақты тұлкіден аман алып қалу үшін не істеу екрекпіз?</b><br/> -Кім бауырсаққа көмектеседі?<br/> <b>Бауырсаққа қандай заттар көмектесе алады?</b><br/> - Балалар бауырсақ сендерге қызық жұмбақтар дайындапты, шешіп көреміз бе?<br/> <b>Тораулдыап ауылды, Қыс бойына жатады,</b><br/> <b>Тісі десең тісі бар,</b><br/> <b>Тәтті ұйқыға батады,</b><br/> <b>Түнде жортар ісі</b></p> |
|--|--|--|---|---|---|

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  | <p>алыңыз<br/> <b>Қауіпсіздік ережелері.</b><br/> <b>Жол қауіпсіздігі ережелерін сақтау.</b><br/> <b>Жол белгілерін білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту.</b><br/> <b>Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілердің қозғалыс ережелерін сақтау.</b><br/> <b>«Жаяу жүргіншілер жолы», «Бағдаршам», «Автобус аялдамасы» жол белгілерін таныстыру.</b></p> | <p>от пен отпен байланысты заттар (сіріңке, отын, газ плитасы, керосин шамы және т.б.) бейнеленген карточкалар беріледі.</p> | <p>белгілері, жол қозғалысын бақылау құралдары туралы білімдерін бекітуді жалғастыру.<br/> <b>Материал:</b> 20 картон карточка (басқатырғыштар).<br/> Карталардың кейбір жартысында жол белгілері бейнеленген, басқаларында оларға сәйкес келетін жол қозғалысы жағдайлары бейнеленген.<br/> <b>Ойын барысы:</b><br/> 1 нұсқа. Жүргізуші бір типті белгілері бар карталарды таңдайды (немесе саны аз болса, бірнеше түрі).<br/> Жүргізуші балаларға трафиктің жағдайы бейнеленген карточкалардың жартысын таратып, элементтерді үстелге жоғары қаратып орналастырады.<br/> Содан кейін ол жол</p> | <p>бар. (аю, қасқыр)<br/> Қалқиған ұзын құлағы,<br/> Сайқымазақ қулығы бар,<br/> Елендеп қорқып тұрады,<br/> Барған жерде ұрлығы бар. (қоян, түлкі)<br/> Балалар бауырсақпен кездескен аңдардың кезегін анықтайды<br/> - Бірінші бауырсаққа не кездесті?<br/> - Ең соңында нені кездестірді?<br/> - Бауырсақ түлкінің алдында нені жолықтырды?<br/> - Қояннан кейін нені?<br/> - Бауырсаққа кездескен аңдардың арасындағы ең мықтысы?<br/> - Тағы қандай күшті аңды бауырсақ кездестерді?<br/> <b>Қорытынды:</b><br/> <b>“Бауырсақ кімді кездестірді” ойыны</b><br/> (жануарлардың қимылдарымен</p> |
|--|--|--|---|---|

|  |  |  |  |                      |
|--|--|--|--|----------------------|
|  |  | <p>белгілерінің түрін атайды және олардың жалпы мағынасы туралы айтады. Осыдан кейін, жүргізуші балаларды осы типтегі белгілердің (түсі, пішіні және т.б.) жалпы сыртқы белгілерін табуға шақырады. Балалар өздеріндегі элементтердің арасынан картаның қолайлы жартысын табуы керек.</p> <p>2-нұсқа. Балалар карточкалардың барлық жартысын белгілерімен бірдей бөледі. Қозғалыс элементтері араласып, үстелдің ортасына төмен қаратып орналастырылады. Балалар кезек-кезек карточкаларды алып, оларды өз карталарына сәйкестендіреді.</p> <p>Жеңімпаз - оның</p> |  | әрекеттерін келтіру) |
|--|--|--|--|----------------------|

|                           |  |   |  |  |   |
|---------------------------|--|---|--|--|---|
|                           |  |   | барлық карталарына сәйкес келетін жартыларды бірінші болып тапқан адам.  |  |   |
| Балалармен жеке жұмыс     | <b>«Қуыр-қуыр, қуырмаш» саусақ ойыны:</b><br>Мақсаты: Балалардың саусақ қимылы әжетіледі, үлкендерден кейін қайталап айта алады.   | <b>Мнемокасте арқылы тақпақ жаттау.</b><br><b>«Кішкентай бала»</b><br>Мен кішкентай баламын<br>Кітап оқи аламын.<br>Дәптер, қалам,<br>сызғышты<br>Сөмкеме өзім саламын. | <b>Сюжетті – рөлді ойын. «Қонақ күтеміз»</b><br><b>Ойын барысы.</b><br>Балалар екі топқа бөлінеді. 1 топ «қонақтар», 2 топ «үй иелері» | <b>Шығармашылық саласы</b><br>Балаларға ермексаз тарату, өз еркінмен мүсіндеу. | <b>Құрлымдалған ойын:</b><br><b>«Ұяшыққа орналастыр»</b><br><b>Мақсаты:</b> екі түрлі пішінді заттың әрқайсысын өз ұяшығына орналастыра алады |
| Серуенге дайындық         | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау   |   |  |  |   |
| Серуен                    | <b>Картотека №2</b><br>Күзгі жасапырақтарды бақылау.   | <b>Картотека №3</b><br>Жәндіктерді бақылау.   | <b>Картотека №4</b><br>Ауа-райының салқындауын бақылау   | <b>Картотека №8</b><br>«Жылы жаққа қайтқан құстарды бақылау»                   | <b>Картотека №9</b><br>Аула сыпырушының еңбегін бақылау.  |
| Серуеннен оралу           | <b>«Еңбегі адал жас өрен»- баланы еңбекке баулу, өз-өзіне қызмет етуге үйрету.</b><br><b>Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешінуі, еркін ойын, іс-әрекет</b>  |   |  |  |   |
| Кешкі ас                  | <b>Үнемді тұтыну «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»</b><br>Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу)<br>Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою, Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз (көркем сөзін қолдану)<br>Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау. |   |  |  |   |
| Балалардың дербес әрекеті | Еңбек әрекеті  |   |  |  |   |

|                        |  |  |   |  |   |
|------------------------|--|--|---|--|---|
|                        | Жууға болатын ойыншықтарды жуу.<br>Міндеттері: ойыншықтарды сабынды суда губкамен жуу, таза сумен шаю, шүберекпен сүрту қабілетін қалыптастыру |  |   |  |   |
| Балалардың үйге қайтуы | <b>«Өнегелі 15 минут»-балалардың ересектермен емін еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру.</b>                                      |  |   |  |   |
|                        | <i>Ата-аналарға балаларын себепсіз балабақшадан қалдырмауларын ескерту. Ата-аналармен баланың ынтасы, қызығушылықтары туралы әңгімелесеу</i>   | <i>Ана – аналармен әңгімелесу. Балаланы балабақшаға уақытында әкеулерін ескерту. Ана – аналармен әңгімелесу. Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу.</i> | <i>Ойын бұрышына жинақылық жасау. Дидактикалық ойын: «Неге керек?» Ата – анамен әңгіме. Баланы үйге шығарып салу.</i> | <i>Топ бөлмесіне жинақылық жасау. Дидактикалық ойын: «Орнын тауып бер» Мен үйге барамын.</i> | <i>Ата – анамен әңгіме. Баланы үйге шығарып салу. Демалыс күндері жайлы әңгімелеу. Тазалық туралы ескерту. Сау болыңыз.</i> |

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Қазан айы 2-апта

Тексерілді!  
Дархан

Топ: Еркетай топ.ересек

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 07.10 – 11.10.2024ж

Апта дәйек сөздері: «Туған жердей ел болмас,туған елдей ел болмас!»

| Күн тәртібінің үлгісі  | Дүйсенбі  | Сейсенбі   | Сәрсенбі   | Бейсенбі   | Жұма  |
|--|---|--|--|--|---|
| Балаларды қабылдау   | <p><b>ҚР әнұран</b><br/>                     Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени-гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.</p>   |  |  |  |   |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру   | <p>«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.<br/>                     Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру</p>   |  |  |  |   |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер | <p><b>Картотека №10</b><br/>                     «Жол әліппесі»<br/> <b>Мақсаты:</b> балаларды алдын-ала көшеде жүру ережесімен жүргізушілерге арналған жол және белгілермен таныстыру</p>  | <p><b>Картотека №11</b><br/>                     «Әдептілік»<b>Мақсаты</b> : Балаларды «жақсы» «жаман» сөздерінің мағынасы мен оларды орынды қолдануға үйрету.</p> | <p><b>Картотека №7</b><br/>                     «Мамандықтың бәрі жақсы»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу</p> | <p><b>Картотека №14</b><br/>                     «Кімге не керек»<br/> <b>Ойынның мақсаты:</b> Түрлі мамандықтың еңбек құралдарын танып айта білуге үйрету</p> | <p><b>Картотека № 18</b><br/>                     «Өз мекеніне орналастыр»<br/> <b>Мақсаты:</b> Үй жануарларын дала жануарларыннан ажырата білуге үйрету.</p> |
| <b>Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру картотекасынан</b>   |   |  |  |  |   |
| Таңертенгі жаттығу   | <p><b>Күй күмбірі</b> –баланы қабылдау кезінде қазақтың күй өнерін бала бойына сіңіру.<br/>                     Қазан айының арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген<br/> <b>Мақсаты:</b> Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау</p> |  |  |  |   |
| Таңғы ас   | <p><b>Үнемді тұтыну-</b> «Суды, тамақты, энергияны, үнемді тұтыну»</p>  |  |  |  |   |

|                                      |  |   |   |   |   |
|--------------------------------------|--|---|---|---|---|
|                                      | <i>Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.</i>   |   |   |   |   |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | <i>Отбасында гүліміз, Көңілді өтер күніміз. «Қайырлы таң!» деп айтамыз, Бір болып кеште қайтамыз.</i>  | <i>Кәне, кәне тұрайық, Үлкен шеңбер құрайық. Тұрсақ егер шеңберге, Алақанды ұрайық</i>  | <i>Ерте тұрып күнде мен Тереземді ашамын. Сәлем деймін күнге мен Шаттық әнге саламын.</i>   | <i>Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабақ түйген не керек, Көңілді боп жүрейік!</i>   | <i>Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік!</i>  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекет            | <b>Денешынықтыру Тақырыбы: Тақтай үстімен біз қалай жүре білеміз»</b><br>Мақсаты: Балаларды екі аяқпен секіру (2–3 рет жүрумен кезектестіре отырып, 10 рет секіру); оң және сол қолымен көлденең нысанаға (2–2,5 м қашықтықтан) допты лақтыруға үйрету; жүруді секірумен кезектестіру; тақтайда көлденеңнен еңбектеу дағдыларын жетілдіру.<br><b>Жалпы дамыту жаттығулары (жапырақтармен)</b><br>Оң және сол қолымен | <b>Қазақ тілі Тақырыбы: Көшеде өзін ұстау.</b><br><b>Мақаты:</b> Көшеде өзін дұрыс ұстау ережелері туралы білімдерін қалыптастыру. Қоршаған орта туралы түсініктерін кеңейту. Қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге тәрбиелеу.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b> Көліктер, бағдаршам туралы түсініктерді игереді. Сұрақтарға жауап береді.<br><b>Шаттық шеңбер.</b><br>Асапан ашық, көгілдір Күн шуағын төгіп тұр! Қол ұстасқан біздерді, Тереземнен көріп тұр.<br><b>Миға шабул .Жұмбақ жасыру.</b> | <b>Музыка Педагог жетекшісінің жоспары бойынша</b><br><b>Таңғажайып сәт:</b> (Микроб қонаққа келеді )<br><b>Микроб:</b> Сәлемет сіздер ме, менің әлсіз де, кішкентай балаларым. Мен микроб деген патшаларың боламын. Сендер мені күттіңдер ме? Мен жеміс-жидектерді жусмай жейтін балалардың қасында жүргенді | <b>Денешынықтыру Тақырыбы: Баланс сақтай аламыз»</b><br>Мақсаты: Балаларды сапта бір-бірлеп жүгіруге; гимнастикалық қабырға бойынша жоғары-төмен кезектескен қадаммен өрмелеуге үйрету; кіші және үлкен қадаммен жүгіру; екі аяқпен секіру (2–3 рет жүрумен кезектестіре отырып, 10 рет секіру); дағдыларын жетілдіру.<br><b>Жалпы дамыту жаттығулары (секіртпемен)</b><br>Гимнастикалық қабырға бойынша жоғары-төмен кезектескен қадаммен өрмелеу. | <b>Денешынықтыру Тақырыбы: Допты қақпаға дәлдеп домалату»</b><br>Мақсаты: Балаларды сапта дене қалпын тік ұстап, педагогтің бойынша "Тіктел!", "Түзел!", "Тік тұр!" сөздерімен қимылдарды бұлжытпай орындауға жаттықтыру; қатардан сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; бөрененің үстімен қолдарын жанына |

|   |  |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|
| <p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет.</p> | <p>көлденең нысанаға (2–2,5 м қашықтықтан) допты лақтыру.<br/>"Көңілді еңбекте" қимыл ойыны.<br/>"Кім шақырғанын анықта!" ойыны.<br/>"Өз тынысымызды тындайық" тыныс алу жаттығуы.<br/><b>Қызығушылықты ояту.</b><br/><b>Сөйлемді дамыту.</b><br/><b>«Сурет көрмесі» әдісі</b><br/><b>Дид :</b> «Таныс тағамды таңда»<br/><b>Шарты:</b> Суреттер бұрышынан өздеріңе таныс тағамдарды таңдайды.<br/><b>Ортақ сұрақ :</b> Тағам адам үшін қаншалықты қажет деп ойлайсыңдар?<br/><b>Топқа бөлу.</b><br/><b>«Мозайка» әдісі</b><br/><b>Нұсқау:</b> Әр топқа сурет беріледі, балалар мозайка құрастыру арқылы топтарға бөлінеді</p> | <p><i>Сөйлеуді ол білмейді.</i><br/><i>Бірақ тоқта жүр дейді.</i><br/><i>Бұл не екен балалар?</i><br/><i>Балалардың жауаптары.</i><br/><i>-Балалар, қалай ойлайсыңдар, бағдаршам не үшін керек?</i><br/><i>-Бағдаршамның неше көзі бар? Қандай?</i><br/><i>-Бағдаршамның көздеріні қызметін айтып беріңізі.</i><br/><i>Қандай көзі жанғанда тоқтаймыз? Жарайсыңдар, балалар, бағдаршам туралы туралы біледі екенсіңдер, енді жол белгілері туралы әңгімелесеміз.</i><br/><b>Ой дамыту. Суретпен жұмыс.</b><br/><i>Көліктер қайда жүр?</i><br/><i>Жолда қалай жүру керек?</i><br/><i>Жаяу адамдардың өтетін жолындағы сызықты не дейді?</i><br/><i>- Бағдаршам жоқ көшеден қалай өтеміз?</i><br/><i>-Енді мына белгілерге қараңдаршы, мынау ненің суреті?</i><br/><i>-Егер телефонның суреті салынған белгі тұрса ол нені білдіреді?</i><br/><i>-Мынау медициналық көмек</i></p> | <p><i>ұнатамын.</i><br/><b>Тәрбиеші:</b> Біз сізді шақырған жоқпыз. Біз, балалар, жемістерді жақсылап жуып, тазалап жейміз ғой иә?<br/><b>Балалар:</b> Иә, апай!<br/><b>Микроб:</b> Сіздер менімен қалай күресу керек екенін біледі екенсіздер. Менімен дос болмасаңыздар, мен сіздерді сиқырлап тастаймын.<br/><b>Балалар:</b> Біз сіздің сиқырыңызға сиқырланбаймыз. Сізбен қалай күресу керек екенін білеміз. Жеміс-жидек пен көкөністерді жуып-тазалап көп жейміз. Біздің</p> | <p>"Өрт сөндірушілер", "Доптар жарысы" қимыл ойындары. Тыныс алу жаттығулары.<br/><b>Суреттер әлемі.</b><br/><b>Шарты: Әр түрлі иллюстрациялар қарау.</b> Суреттердің арасынан мен хат және карта кездестірдім.<br/><i>Хатта Білім профессоры бізді тәжірибе жасау үшін зертханасына шақырады, ал жолда бізге қажетті жемістерді табу керек, ол үшін бізге карта көмектеседі.</i><br/><b>Дид ойын:</b><br/><b>«Жемістерді жина»</b><br/><i>Жемістерді жинап, картадағы жеміс зертханасына кеттік. Қане зертханаға жету үшін көзімізді жұмып, 1,2,3 деп айтамыз.</i><br/>– Ал қазір біз оларды зертханамызда тексеріп көреміз.</p> | <p>жіберіп, дене тепе-теңдігін сақтай жүре отырып, допты қақпаға дәлдеп домалату және губка төсеніштің үстінде аунап, домалау дағдысын жетілдіру; саптан қатарға, қатардан сапқа ауысу дағдыларын әрі қарай жетілдіру.<br/><b>Жалпы дамыту жаттығулары "Көбелектер"</b><br/>1) бөрененің үстімен қолдарын жанына жіберіп;<br/>2) допты қақпаға дәлдеп домалату;<br/>3) губка төсеніштің үстінде аунап, домалау.<br/>"Ара доп" қимыл ойыны.<br/>"Сарбаз" пысықтау ойыны.<br/>Тыныс алу жаттығулары.<br/><br/><b>Музыка</b></p> |
|---|--|---|---|---|---|

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| <p><b>1-топ:</b> «жемістер»<br/> <b>2-топ:</b> «көкөністер»<br/> <b>3-топ:</b> «шырындар»<br/> <b>4-топ:</b> «тағамдар»</p> <p><b>Зерттеуді жоспарлау:</b><br/> <b>Ой қозғау:</b><br/> <b>қоршаған орта.</b><br/> 1.Пайдалы және зиянды тағамдардың айырмашылығы қандай?<br/> 2.Біз қандай тағамдарды ішуіміз керек?<br/> <b>Балалардың өз ойы, сыни ойлау.</b><br/> <b>Тосын сәт:</b><br/> Балалар, бүгін бізге дәрігер апай келіпті, балабақшадағы топтарды аралап денсаулығын тексеріп жүр екен. <b>Дәрігер: Сәлеметсіңдер ме, балалар! Дәрігер:</b> балалар қазір күз мезгілі, тұмау жүріп жатқан кез, өздеріңді қалай сезінесіңдер?<br/> <b>Дәрігер:</b> Балалар сендердің</p> | <p>пунктінің белгісі.<br/> Автобусттың суреті салынған белгіні көрсендер, ол «автобус тоқтайтын аялдама бар» дегенді білдіреді екен.Балаларға жол белгілері, жол қиылысы, көлік жолы, жаяу жүргіншілер жолы туралы ақпарат беру<br/> <b>Бағдаршам ойыны: Ойын:</b> «Сақ бол!»<br/> Қызыл көзін жағады. (қозғалмай тұру)<br/> Сары көзін жағады. (қол шапалақтау)<br/> Жасыл көзін жағады. (бір орында тұрып жүру).<br/> Балалар ойынды қызыға ойнайды.<br/> <b>Ой қозғау.Сұрақ- жауап алу.</b><br/> Үлкен жолда доп ойнауға, велосипедпен көшеде жүруге бола ма?<br/> -Келе жатқан көліктің алдынан өтуге бола ма?<br/> Балалардың жауаптары.<br/> <b>Сергіту сәті.</b><br/> <b>Мәшине жүргізу.</b><br/> <b>Балаларды пішіндер арқылы екі орталыққа бөлеу</b></p> | <p>денсаулығымыз күшті.<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b><br/> «<b>Дәрумендерді ажырат</b>»<br/> <b>Мақсаты:</b> Жемістер мен көкөністерді ажырата білуге үйрету,<br/> дәрумендердің адам ағзасына қандай пайдасы бар екендігін айту. Түсінік беру.<br/> <b>Шарты:</b> Балалар берілген жемістер мен көкөністерді А және С топтарына бөліп орналастыру керек.<br/> <b>Тәрбиеші:</b>Балалар, бізге хат келген сияқты. Қарап көрейікші. Бәріміз экранға назар аударайық.<br/> Балалар, бізге балабақшамыздың дәрігері не айтар екен, тыңдап</p> | <p><b>Тәрбиеші:</b><br/> -Біздің дастарханда жемістер бар, оларды атаңдар. (банан, алмұрт, алма, мандарин, жүзім, лимон).<br/> - Иә, олардың барлығы әртүрлі, бірақ бәрібір, кейбір белгілерге сәйкес, ұқсас жемістерді табуға болады.<br/> - Эксперимент жүргізуді бастау үшін жемістерге сауалнама жүргізу керек.<br/> - Бірдей пішіндегі жемістерді тауып, берілген жерге орналастырамыз..<br/> Неліктен бұл жемістер деп ойлайсыңдар?<br/> Қалай ойлайсыңдар, қандай жемістердің пішіні, көлемі, түсі ұқсас?<br/> 1. Қараңызшы, олар пішіні бойынша ерекшеленеді ме? (дөңгелек, сопақ);<br/> 2. Көлемі бойынша (үлкен және кіші);<br/> 3. Түсі бойынша</p> | <p><b>Педагог жетекшісінің жоспары бойынша</b><br/> <b>Көңілді шеңбер</b><br/> Қайырлы таң күлімдеген жүздер!<br/> Қайырлы таң күн мен құстар!<br/> Барлығы мейірімді, сенімді болсын.<br/> Қайырлы таң кешке дейін созылсын!<br/> Балалар, бір-бірімізге күлейік,<br/> <b>Ой қозғау.</b><br/> <b>Тәрбиеші:</b><br/> «Көңілді болсаң – саусың, мұңайсаң – аурусың».<br/> Неліктен олар бұлай айтады деп ойлайсыз?<br/> (балалардың жауаптары)<br/> Бақытты және сау болу үшін не қажет?<br/> (балалардың</p> |
|---|---|--|--|--|

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
| <p>топтарыңда ауырып қалған балалар жоқ па?</p> <p><b>Дәрігер:</b> Сендердің көңіл күйлерің, денсаулықтарың да жақсы екен. Сендер таза ауада көп серуендеп, түнде жақсы ұйықтағандарың көрініп тұр. Деніміз сау болу үшін көкөністен жасалған тағамдар жеуіміз керек, жемістерден жасалған шырындар ішіуіміз керек, спортпен айналысуымыз керек, тазалық сақтау керек. <b>Дәрігер:</b> Сендер қандай сергіту жаттығуларын білесіңдер? Маған көрсетіңдерші?</p> <p><b>Сергіту сәті:</b><br/>Ал, балалар, тұрайық, Алақанды ұрайық. Оңға қарай иіліп, Солға қарай иіліп, Бір отырып, бір</p> | <p>1- орталықтағы балаларға өздеріне бұрыннан таныс бағдаршамның суретін салуды тапсыру.</p> <p>2- орталықтағы балаларға бірнеше бөлікке бөлінген сурет қиындыларынан жол белгілерін құрастыруы тапсыру.</p> <p>Балаларға тапсырманы түсіндіреді.</p> <p>Балаларды мадақтау.</p> <p><b>Сәлеметсіңдер ме, балалар! (Сәлеметсіз бе!)</b></p> <p><b>Бір-біріңізге тағыз қалай сәлемдесуге болатынын ойлаңыз ба?</b></p> <p><b>Балалар қасында тұрған адамға қолдарын беріп, амандасады. (Қайырлы таң, қайырлы күн, сәлем, қайырлы кеш т.б.)</b></p> <p>-Міне, бізде достық шеңбер құрылды. Енді бір-бірлеріңізге күлкі сыйлаңыздар! Өйткені, «Көңілді болсаң – саусың, мұңайсаң – аурусың» деп бекер айтпаған.</p> <p>Сәлемдескен кезде бір-біріне денсаулық тілейді.</p> | <p>көрейік.</p> <p><b>Ой,ой, ой мен кеттім , мен кеттім микорп қашып кетеді.</b></p> <p><b>Ой дамыту.</b></p> <p><b>АҚТ технологиясымен жұмыс.</b></p> <p>(Балабақшаның дәрігері көкөністер мен жемістерді қалай жеу керектігі туралы айтып береді)</p> <p><b>Сергіту сәті:</b><br/>Дәрумендер – тірегің,<br/>АВС деп аласың.<br/>Жеміспесе бірі оның,<br/>Ауырып сен қаласың.</p> <p><b>Тәрбиеші:</b> Балалар, дәрумендер тек қана жемістер мен көкөністерде болмайды, сонымен қатар дәрігер апайларымыз арнайы дәріханаларда</p> | <p>(қызғылт сары, жасыл);</p> <p>4. Дәміне қарай.</p> <p>Тәрбиеші:<br/>-Олай болса, жемістерді пішініне, көлеміне, түсіне, дәміне қарай топқа бөлуге болатынын білдік.</p> <p><b>Қорытынды:</b><br/><b>Жемістерді әртүрлі белгілерге қарай топтастыруға болады және бұл әртүрлі топтарға әкеледі.</b></p> <p>Тәрбиеші: Балалар, аздап демалып, дене шынықтыру жаттығуларын жасайық.</p> <p><b>Сергіту сәті:</b><br/>«Бұл алма»<br/>Мынау алма! (тұру)<br/>Бұл (қолдар екі жаққа)<br/>Тәтті шырынға толы (қолдар белбеуде)<br/>Қолыңызды созыңыз (қолыңызды алға созыңыз)<br/>Алма жинаңыз (қолыңызды жоғары көтеріңіз)<br/>Жел бұтақты тербете</p> | <p>жауаптары).</p> <p>дұрыс тамақтану қажет.</p> <p>Ол нені білдіреді? (балалардың жауаптары). (Бұл адамға пайдалы тағам).</p> <p><b>Дид ойын:</b><br/><b>«Жеміс қайда, көкөніс қайда екенін тап»</b></p> <p>Мен сендерге үстелге жемістер мен көкөністердің аралас карталарын жайып беремін, ал сендер карточкаларды жемістер мен көкөністер деп екі топқа бөлулерің керек.</p> <p><b>Тәрбиеші:</b><br/><b>Енді жемістерді зертханамызда зерттеп көрейік.</b></p> <p>Педагог үстелге жемістерді қояды: апельсин, мандарин, лимон, банан, алма.</p> |
|--|--|--|--|---|

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| <p>тұрып, Бойымызды жазайық.<br/> <b>Дид ойын:</b><br/> <b>«Ғажайып қалта».</b><br/> <b>Ойынның шарты:</b><br/> қалта ішіндегі жемістерді аттарын, түсін айту керек.<br/> <b>Көркем әдебиет.</b><br/> <b>«Дұрыс тамақтана біл» кітаптағы керекті мәліметтерді көрсету, балалар өз ойын айту.</b><br/> <b>Дид ойын:</b>«Кім жылдам» ойыны<br/> <b>Шарты:</b> Пайдалы және зиянды тағамдарды ажыратып ыдысқа салады<br/> <b>Дид ойын:</b><br/> «Кішкентай ғалымдар»<br/> Көкөністер мен Жемістер «№ 1 тәжірибе»<br/> <b>Мақсаты:</b> жемістер мен көкөністер тұқымдарының құрылымында</p> | <p><b>Ой дамыту.</b><br/> Денсаулық үшін тағыз не қажет?<br/> - Спортпен шұғылданыңыз, сабырлы болыңыз, таза ауада көбірек уақыт өткізіңіз, витаминдер мен дұрыс тамақтаныңыз.<br/> - Дұрыс тамақтану – ағзаға пайдалы өнімдер.<br/> Азық-түлік слайдтары.<br/> <b>Шарты:</b> Дид «Қызыл, сары, жасыл» Мен сендерге тағам слайдтарын көрсетемін, ал сендер дұрыс түсті карточкаларды көтересіңдер. (Жасыл - жақсы, сары - жеуге болады, бірақ өте пайдалы емес, қызыл - тамақтан бас тартқан дұрыс).<br/> Әрбір өнімде сіз пайдалы және зиянды нәрсені таба аласыз.<br/> <b>Дид ойын:</b> «Түрлі-түсті себеттер»<br/> Балаларды екі командаға бөлу.<br/> Енді сіз аспаз екеніңізді елестетіңіз, кешкі ас дайындайсыз. Ол үшін дүкенге барып, себетті өнімдермен толтыру керек.</p> | <p>дәрумендер жасап шығарады.<br/> — Балалар, өзіміздің жеке дәріханамызға барып арнайы киімдерімізді киіп, дәрумендерді жасап берейік.<br/> (Сары ермексайдан дөңгелек тәрізді пішіннен түрлі дәрумендер жасайды).<br/> <b>Ғалымдар бұрышы.</b><br/> <b>Тәжірибе№1 Жемістер - оларды қалай жеуге болады?</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Балаларға жеміс-жидек тағамдарын дайындаудың әртүрлі тәсілдерін көрсету.<br/> <b>Құрал-жабдықтар:</b><br/> жемістер бейнеленген</p> | <p>бастады (қолымызбен төбесінде тербелеміз)<br/> Алма алу қиын (жоғары тартылды)<br/> Мен секіремін, қолымды созамын (секірдім)<br/> <b>Және тез алма жинаңыз (қолыңызды басыңызға шапалақтаңыз).</b><br/> <b>Тәрбиеші:</b><br/> -Ал енді, балалар, мен сендерді жемістермен тәжірибе жасауға шақырамын.<br/> Әрқайсысың өз үстеліңізге келіңіздер.<br/> мандаринмен тәжірибе жасайық. мандариндер салынған үстелдерге барайық.<br/> -мандарин дер жүзе алады деп ойлайсыңдар ма? (балалардың жорамалдары).<br/> Тексерейік?<br/> <b>№1 тәжірибе.</b><br/> <b>Түстер құпиясы.</b><br/> <b>Аскөк, пияз.</b><br/> - Аскөктің бір бұтағын алып, оны бумаға салып, қағаз бетіне тік сызық сызамыз,</p> | <p><b>Тәрбиеші:</b> Біздің дастарханда түрлі жемістер бар.<br/> Олардың атын атап көрейік.<br/> Барлық жемістер әртүрлі.<br/> Олар қалай ерекшеленеді, қандай негіздер бойынша топтастыруға болады?<br/> 1. Қараңыздар, олар пішіні бойынша ерекшеленеді ме (дөңгелек, сопақ)?<br/> 2. Түсі бойынша (қызғылт сары, жасыл)?<br/> 3. Көлемі бойынша (үлкен және кіші)?<br/> 4. Иісі бойынша?<br/> 5. Қабықтың құрылымы бойынша (кеуекті және тегіс)?<br/> Жемістерді пішініне, көлеміне, түсіне, дәміне,</p> |
|---|--|---|---|--|

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| <p>ядрошық бар екенін көрсету</p> <p><b>Кұрал-жабдықтар:</b> жемістер (алхоры, алма, апельсин, алмұрт); көкөністер (қияр, баклажан, қызанақ, кәді), науалар, пластикалық пышақтар, ұлғайтқыш, балға.</p> <p><b>Жүргізілу барысы:</b> Педагог балалармен бірге жемістерді тексереді, көкөністер атауларын нақтылайды. Ересек адам балаларды осы жемістердің (көкөністердің) тұқымдары қайда екенін табуға шақырады. Балалар жемістерді кеседі, тұқымын табады. Педагог тұқымдарды үлкейткіш әйнек арқылы қарауды ұсынады. Балалар тұқымдарды қарастырады, сипаттайды,</p> | <p>Пайдалы тағамдарды жасыл себетке, ал зиянды өнімдерді қызылға салу керек.</p> <p><b>Дид ойын: «Ғажайып сөмке»</b></p> <p>Біз жемістерді үлкен табаққа саламыз: алма, алмұрт, апельсин, мандарин, лимон, банан, киви, жүзім.</p> <p>- Оларды бір сөзбен қалай атауға болады? (Жеміс.)</p> <p>Барлық жемістер әртүрлі. Олар қалай ерекшеленеді және оларды қалай жіктеуге болады?</p> <p>1. Олардың пішіні бойынша (дөңгелек, сопақ) айырмашылығы бар-жоғын қарау.</p> <p>2. Көлемі бойынша (үлкен, кіші).</p> <p>3. Түсі бойынша (қызғылт сары, жасыл).</p> <p>-Жемістер бұзылып кетпес үшін қайнатады, кептіреді, мұздатады.</p> <p>Жемістерден қандай тағамдар жасауға болады? Олардың атын бірге атайық.</p> <p>Дид ойын: «Тағамның атын</p> | <p>суреттер, «Бақшадағы егін жинау» сюжеттік суреті, кептірілген жемістер, консервіленген және жаңа піскен жемістер салынған табақтар, жеміс компоттары бар стақандар.</p> <p><b>Жүргізілу барысы:</b> Педагог балалармен бірге жемістер мен сюжетті суреті бар суреттерді қарастырады. Педагог балалардан жемістер мен көкөністердің айырмашылығы неде екенін сұрайды. Ол әрі қарай қарастыруды ұсынады шикі жемістерді алып, адамның оларды қалай</p> | <p>аскөкпен сурет салуға болады ма?</p> <p>- Ол жолды қандай түспен қалдырды? Ал енді картадағы нәтижені белгілеңіз, қараңыз</p> <p>- Аскөк сурет салады ма?</p> <p>- Иә</p> <p>- плюс қойыңыз. Қандай түс?</p> <p>- Жасыл</p> <p>- шеңберді жасыл түске боя.</p> <p>Енді пиязды қолданып көрейік.</p> <p>-Пияздың қауырсынын алып, бүктеп, тік сызық сызамыз, пиязбен сурет салуға бола ма?</p> <p>- Жарайсыңдар, бәрі жақсы болды ....</p> <p>Пияз сурет салады ма?</p> <p>- Иә</p> <p>- Плюс қойыңыз. Қандай түс?</p> <p>Жасыл</p> <p>- Шеңберді жасыл түске боя.</p> <p>- Жарайсың! Нағыз ғалым!</p> | <p>иісіне, қабығының құрылысына қарай топтастыруға болатынын білдік.</p> <p><b>Ой дамыту.</b></p> <p>Сұрақ –жауап. Апельсин қайда өседі? (ағашта)</p> <p>Дұрыс, сонда қалай айта аласыз: апельсин жеміс пе, әлде көкөніс пе?</p> <p>Балалардың жауаптары. Балалармен әңгіме: Табиғатта апельсиндер - жылтыр жапырақтары бар биік мәңгі жасыл ағаштарда өседі. Олардың сфералық тәжі бар, ақ хош иісті гүлдермен гүлдейді, олардан бәріңіз жақсы көретін жемістер пайда болады. Апельсиндер - сіз</p> |
|--|---|---|--|--|

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
| <p>оларды салыстыру, ұқсастықтарды табу (қабықша, ядрошық), балғамен беріктігін тексеру.</p> <p><b>Қорытынды. Жемістердің (көкөністердің) барлық тұқымдарының ұқсастықтары бар. Оларда жаңа өсімдік үшін қоректік қор бар ядрошық бар. Ядрошық тері қабығымен қорғалған.</b></p> <p><b>№ 2 Тәжірибе.</b></p> <p><b>«Жемістер мен көкөністерді бояйтын заттар»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> барлық жемістердің шырыны бар, түсі бар екенін дәлелдеу.</p> <p>Құрал-жабдықтар: түрлі түсті 3-4 жеміс (киви, апельсин, қара өрік, шабдалы және т.б.); балалар санына сәйкес фильтрленген қағаз парақтары,</p> | <p>ата»</p> <p>-Лимон шырыны - қандай шырын? (Лимон шырыны). Алмадан жасалған джем? (Алма тосабы)</p> <p>Алмұрт кеспесі? (Алмұрт тосабы).</p> <p>Өрік компоты? (Өрік компоты).</p> <p>Ал енді мен сендерге компотты «пісіруді» ұсынамын.</p> <p><b>Сергіту «Компот».</b></p> <p>-Компот пісіреміз. Сізге көптеген жемістер керек, мұнда!</p> <p>Алмаларды тураймыз</p> <p>Біз алмұртты кесеміз</p> <p>Лимон шырынын сығыңыз</p> <p>Су құйып және құмды салыңыз!</p> <p>Біз пісіреміз, компот пісіреміз,</p> <p>Адамдарға көмектесеміз.</p> <p>Карточкалар бойынша жұппен жұмыс:</p> <p>Дид ойын: «Не артық?»</p> <p>- Балаларға жемістер бейнеленген карточкаларды ұсынамын, олардың арасында көкөністер, саңырауқұлақтар, жаңғақтар мен жидектер</p> | <p>жегенін және неліктен екенін сұрайды.</p> <p>Педагог балалармен бірге кептірілген және консервіленген жемістерді тексеріп дәм татады, компот ішеді. Әркім бұл өнімдердің қалай ерекшеленетінін салыстырады және қорытынды жасайды. Балалар әртүрлі тәсілдермен пісірілген бір жемісті табуға, дәмінің айырмашылығын анықтауға үйренеді.</p> <p><b>Қорытынды. адам қыста жемістерді әртүрлі тәсілдермен жинау идеясын ойлап тапты: кептіру, сақтау, қайнату.</b></p> | <p><b>№2 тәжірибе. Көкөністер қызылша, сәбіз</b></p> <p>- Біз сәбіздің бір бөлігін алып, оны қағаз парағына саламыз ....</p> <p>Нәтиже бізге эскиз жасауға көмектеседі .... шығу.</p> <p>- Сәбіз салады ма?</p> <p>- Иә</p> <p>-Олай болса, сәбіз салынған суреттің алдына не саламыз?</p> <p>- Плюс</p> <p>Шеңбер қандай түсті болады?</p> <p>- Дұрыс қызғылт сары.</p> <p>Жарайсың!</p> <p>- Біз қызылшаның бір бөлігін алып, оны қағаздың үстіне саламыз ....</p> <p><b>Сергіту сәті. «Бағбан»</b></p> <p>Біз кеше (балалар қол ұстасып шеңбер бойымен жүреді)</p> <p>Қарақат отырғыздық (шұңқыр қазып, оған бұта отырғызуды бейнелеу)</p> | <p>жақсы көретін керемет десерт, сонымен қатар олар иммунитетті күшейтетін тамаша құрал.</p> <p>Апельсинмен тәжірибе жасайық.</p> <p>Қортынды тәжірибе: Апельсин қабығының қасиеттері</p> <p>Ал апельсин қабығымен тәжірибе жасап көрейік. Балалар, қалай ойлайсыңдар, шарға қабық шырынын салсаңдар не болады?</p> <p>(Балалардың жауаптары)</p> <p>Сендермен бірге тексерейік. (Педагог балаларға қабықтың шырыны шарға</p> |
|---|---|--|---|---|

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  | <p>пластикалық пышақтар және мөлдір шыныаяқтар; лупа, клеенка.</p> <p><b>Жүргізілу барысы:</b> Адамдар жеміс шырындарын қайдан алады, олар қалай жасалады, түсі неліктен әртүрлі? Педагог жемісті үлкейткіш әйнек арқылы қарауды, содан кейін өз бетінше жеміс кесектерінің шырынын сызуды ұсынады.</p> <p>Шырындардың түсі салыстырылады - олардың барлығы әртүрлі. Содан кейін балалар шырынды сүзгіден өткен қағаз парақтарына тамызып, шырын кепкен кезде не болатынын күтеді.</p> <p><b>Қорытынды. Жеміс бөліктерін сығу нәтижесінде шырын сығылады; Сіз неғұрлым қатты</b></p> | <p>бар. Тапсырманы орындағаннан кейін балалар карточкалармен алмасады және оларды тексереді.</p> <p><b>Дид ойын: «Зерттеуші шеберлер»</b></p> <p>Зертханалық жұмыс ережесін қайталаймыз. Ақ халатты киіп, зертханаға барамыз. Зертханада жұмыс. Енді мен сендерге жұмбақ жасырғым келіп тұр. Менде, менде бәрі бар, Дәмім бірде қышқыл, бірде тәтті, Дәруменім пайдалы. Кім менің шырынымды ішеді?</p> <p>Сол ақылды болып өседі. (Апельсин).</p> <p>-Апельсин туралы не білесіңдер? (балалардың жауаптары)</p> <p><b>Апельсинмен тәжірибе жасайық. Апельсиндер салынған үстелдерге барайық.</b></p> <p><b>№1 тәжірибе. «Бату – батпау».</b></p> <p>-Ал, қалай ойлайсыңдар, апельсиндер жүзе алады ма (балалар жорамалдары). Ал тексеріп көрейік. Сіздің</p> | <p><b>Жемістерде біздің денемізге пайдалы көптеген дәрумендер бар. Бірақ жаңа піскен жемістер ең пайдалы, оларда барлық витаминдер бар. Іс-әрекетті бағалау кезеңі:</b></p> <p>— Балалар, дәрумендер дегеніміз не екен? — Қай тапсырма сіздерге қатты ұнады?</p> <p>Тәрбиеші: Балалар сендер ұйа жақсы қатынасқандарың ыз үшін сендерге дәрігеріміз өзінің дәрумендерін сыйлыққа беріп жіберіпті.</p> <p>Ұлттық ойын «Орамал тастамақ» «Ұлттық ойын-ҰЛТ ҚАЗЫНЫСЫ»</p> | <p>Алма ағаштарын әкпен әктедік. (оң қолды жоғары және төмен жылжытыңыз) Біз қоршауды жөндедік. (балға соққыларына еліктейді) Біз әңгіме бастадық (шеңберге қарама-қарсы тұрады, ортаға бір бала шығады, диалог жүргізеді) Сіз біздің бағбанға айтасыз Бізге сыйлық ретінде не бересіз? Мен сыйлық ретінде күлгін алхоры беремін,..... (жемістің әрбір атауына бас бармақтан бастап екі қолға бір саусақ бүгіледі). Біз қызықты, қызықты эксперименттерімізді жалғастырамыз.</p> <p><b>№3 Тәжірибе. Жидектер қарақат, таңқурай</b></p> <p>- Үстелде сөмкелер бар, оны ашып, жидекті алып, салфеткаға</p> | <p>түссе, жарылып кететінін көрсетеді). Балалар, бұл неліктен болды деп ойлайсыңдар? (Балалардың жауаптары). Апельсин қабығы шырынында ауа көпіршіктері ғана емес, сонымен қатар сұйықтық - қышқыл бар, ол шарды тоттандырады.</p> <p><b>Тәжірибе №2 КӨКӨНІСТЕРДІ Ң ҚҰРАМЫНДА СУ бар ма?</b></p> <p>Тәжірибе жүргізбес бұрын, бір болжам жасайық: көкөністерде су бар ма, жоқ па? Сынақ үшін біз әртүрлі көкөністерді алдық: картоп, сәбіз, қызанақ, қияр. Олар екі бөлікке кесіп,</p> |
|--|--|--|---|--|--|

|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
|  | <p><i>сығыңыз, соғұрлым көп шырын аласыз. Шырын құрғаған кезде шырынның өзі сияқты түсті дақтар қалады. Сол сияқты тәжірибе көкөністермен де жүргізіледі.</i></p> <p><b>№ 3 Тәжірибе:</b><br/>Күннің өсімдіктің (пияздың) өсуіне әсері»</p> <p><b>Мақсат.</b> Өсімдіктер өсу үшін күн сәулесінің қажеттілігін дәлелдеңіз</p> <p>Құрал-жабдықтар: 2 шам, 2 контейнер топырақ.</p> <p><b>Жүргізілу барысы:</b></p> <p>1) Пиязды контейнерге отырғызыңыз. Біреуін күнге, екіншісін қалпақ астына көлеңкеге салады</p> <p>Жасыл желектің өсіп жатқанын қараңыз.</p> <p>2) Өсімдіктен</p> | <p>алдыңызда екі апельсин бар. Олардың біреуін суы бар ыдысқа салыңыз. Ол жүзетін болады. Ал сіз қатты тырыссаңыз да, оны суға батыра алмайсыз. Екінші апельсинді аршып, суға салыңыз. Енді не? Сіз өз көзіңізге сенесіз бе? Апельсин батып кетті. Қалай солай? Екі бірдей апельсин, бірақ біреуі суға батып, екіншісі қалқып кетті ме?</p> <p>нені болжауға болады. (Балалардың жауаптары).</p> <p>Қабықтың шынымен апельсиннің суға батып кетуіне жол бермейтінін қалай тексеруге болады. (балалардың жауаптары).</p> <p><b>№2 тәжірибе. Апельсин қабығы батады ма.</b></p> <p>Қабықты суға салайық. "Апельсин қабығында ауа көпіршіктері көп. Олар апельсинді су бетіне итереді. Қабығы болмаса, апельсин батып кетеді, себебі ол ығыстыратын судан ауыр".</p> <p>Апельсин қабығын үлкейткіш әйнек арқылы</p> | <p>(«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)</p> | <p>пакетке салып, алақанмен жидекті басыңыз. Қаптаманы аударып, майлықтың түсіне қараймыз. Нәтижені сызамыз.</p> <p>- Қолымызды сүртеміз, сыртқа шығып шеңберге тұрамыз.</p> <p>- Балалар, айтыңдаршы, біз бұл тәжірибелерден не білдік?</p> <p>Балалардың жауаптары.</p> <p>-Дұрыс, балалар, біз тек бояумен, қарындашпен ғана емес, табиғи бояулармен – көкөністердің, өсімдіктердің, жидектердің шырынымен де сурет салуға болатынын білдік.</p> <p>- Кішкене тосын сый жасайық! Маған келіңіз, үстелде әртүрлі көкөністер мен жемістердің бланкілері бар, бір-бірден алып, оларды белгілі бір түсті шырынмен</p> | <p>кесіндіні қолының бойымен жүргізді. Сіз не сезіндіңіз? Көкөністерде су бар ма? Қай көкөністе су көп? Бірақ кейбір зерттеушілер әлі де күмәнмен қарады. Содан кейін біз майда үккіштен өткізіп, оған сәбіз мен картопты үккіштен өткізіп, дәке арқылы шырынын сығып алдық. Біз қай көкөністе сұйықтық көп екенін салыстырдық - сәбізде немесе картопта.</p> <p>Балалар шырыннан дәм татқысы келетіндерін білдірді.</p> <p>Ұлттық ойын</p> |
|--|--|--|---|--|---|

|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
|  | <p>қақпақты алыңыз.<br/>Қандай сабақ?<br/>(жарық) Неліктен жарық?<br/>Күнге қойыңыз, пияз бірнеше күнде жасылға айналады.<br/>3) Көлеңкедегі сабақ күнге қарай созылады, күн тұрған жаққа қарай созылады.<br/>Неліктен?<br/><b>Қорытынды. Жасыл күйде боялу үшін өсімдіктердің өсуі үшін күн сәулесі қажет, Өсімдіктер күннен жасыл түс беретін хлорофиллді жинайды және тағам ретінде қызмет етеді.</b><br/>6. Лексикалық тақырып:<br/>«Көкөністер. Жемістер» №5 тәжірибе<br/>«Көкөністер мен жемістер косметика ретінде»<br/>Мақсаты: Балаларға жемістер мен</p> | <p>қарау.<br/><b>Қорытынды: сондықтан ауа судан жеңіл деп айтуға болады. Және біз оны дәлелдедік.</b><br/><b>№3 тәжірибе «Жүзімге не болады?»</b><br/>Бір стақан таза газдалған су немесе лимонад алыңыз да, оған жүзімсалыңыз. Ол судан сәл ауыр және түбіне батып кетеді. Бірақ кішкентай шарларға ұқсас газ көпіршіктері бірден оған жабыса бастайды. олардың көп болатыны сонша, жүзім пайда болады.<br/>Бірақ бетінде көпіршіктер жарылып, газ сыртқа шығады. Ауыр жүзім қайтадан түбіне батады.<br/><b>Мұнда ол қайтадан газ көпіршіктерімен жабылып, қайтадан көтеріледі. Бұл су «дем шығарғанша» бірнеше рет жалғасады.</b><br/><b>Тәжірибе №4 «Сиқырлы лимон».</b><br/>Біз үлкен шыныаяққа жылы шай дайындаймыз,<br/>Екі стаканға құйамыз.<br/>Стакандардың біріне лимон шырынын сығыңыз.</p> |  | <p>безендіріңіз. Біз оларды бір үлкен табаққа жапсырамыз, әдемі натюрморт аламыз. - Жарайсың!<br/>- Балалар сендерге зертхана ұнады ма?<br/>- Қандай қызықты және жаңа нәрселерді білдіңіз?<br/>Сізге қандай түстер көбірек ұнайды?<br/>- Балалар, бұл түстерді табиғи деп атауға бола ма? Неліктен?<br/>Мұнда біз табиғи түстердің құпиясын аштық.<br/>Ұлттық ойын: «Арқан тартыс» «Ұлттық ойын-ұлт қазынысы» («Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)</p> | <p>«Орамал тастамақ»<br/><b>«Ұлттық ойын-ұлт қазынысы» («Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)</b></p> <p><b>Бағдарлама:</b><br/>Тақырыбы: «Алтын күз»<br/><b>Мақсаты:</b><br/>Жомарт күздің жомарттылығы туралы айту. Күз туралы мақал-мәтелдер жаттау.</p> |
|--|--|--|--|---|---|

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  | <p>көкөністерді<br/>косметика<br/>дайындауда<br/>қолдануды көрсету.<br/>Құрал-жабдықтар:<br/>қызылша, қияр, алма,<br/>шабдалы кремi, қияр<br/>маскасы, жемiс хош<br/>иiстi сусабын, үккiш,<br/>пышақ, қағаз<br/>майлықтар, айна.<br/>Мазмұны. Мұғалiм<br/>мен балалар<br/>косметика мен<br/>бұйымдарды<br/>зерттейдi, иiсi<br/>бойынша<br/>салыстырады,<br/>ұқсастығын табады.<br/>Сосын мұғалiм<br/>балаларды кейбiр<br/>жемистер мен<br/>көкөністердiң<br/>құндылығы туралы<br/>және оларды<br/>косметика<br/>өндiрiсiнде пайдалану<br/>туралы үйретедi.<br/>Педагог балаларды<br/>аршылған<br/>қызылшамен<br/>беттерiн ысқылап,<br/>айнаға қарап өңiнiң</p> | <p>Қасықпен араластырыңыз.<br/>Шай түсiнiң қалай<br/>өзгергенiн бiйқауға болады..<br/>Балалар, бiз сендермен<br/>тәжiрибе жасадық:<br/>апельсин суға батады,<br/>батпайды, жүзiм жүзедi,<br/>лимон шырыны түсiн<br/>өзгертедi. Ең бастысы,<br/>жемистер бiздiң денемiзге<br/>көмектеседi: олар пайдалы<br/>қоректiк заттармен<br/>қамтамасыз етедi, соның<br/>арқасында дене күштi және<br/>сау болады.<br/>Денi сау дене микробтар мен<br/>аурудан қорықпайды.<br/><b>Бағдарлама:</b><br/><b>Тақырыбы: Мен жаяу<br/>жүргiншiмiн</b><br/>Мақсаты: Жаяу<br/>жүргiншiлер өткелiнен<br/>қалай өту керектiгi туралы<br/>түсiнiктерiн кеңейту. Жаяу<br/>жүрiншi және жаяу<br/>жүргiншiлер өткелi сөзiнiң<br/>мағынасын түсiндiру.</p> <p>Ұлттық ойын: «Асық ату»<br/>«Ұлттық ойын-ұлт<br/>қазынысы» («Бiртұтас<br/>тәрбие» бағдарламасы)</p> |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|

|                              |   |  |   |   |  |
|------------------------------|---|--|---|---|--|
|                              | <p>қалай өзгергенін айтуды ұсынады. Әрі қарай мұғалім барлығын қиярдан немесе алмадан маска жасауға шақырады, оларды үккіште ысқылап, беттеріне қояды. Қағаз майлықтармен қияр маскасын алып тастап, балалар мен мұғалім өң қалай өзгергенін айтады.</p> <p>Ұлттық ойын «Орамал тастамақ» «Ұлттық ойын-ұлт қазынысы» («Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)</p> |  |   |   |  |
| Серуенге дайындық            | <b>Киіну:</b> Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.   |  |   |   |  |
| Серуен                       | <b>Картотека №1</b><br>Күзгі жаңбырды бақылау.  | <b>Картотека №2</b><br>Күзгі жапырақтарды бақылау. | <b>Картотека №3</b><br>Жәндіктерді бақылау. | <b>Картотека №4</b><br>Ауа-райының салқындауын бақылау. | <b>Картотека №5</b><br>Ұшып жүрген құстарды бақылау. |
| <b>Серуен картотекасынан</b> |   |  |   |   |  |
| Серуеннен оралу              | <p><b>«Еңбегі адал жас өрен»- баланы еңбекке баулу, өз-өзіне қызмет етуге үйрету.</b></p> <p>Тазалық процедурасы.<br/>Қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу<br/>Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін</p>                       |  |   |   |  |

|   |  |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|
|   | <i>тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.</i>   |   |   |   |   |
| Түскі ас  | <b>Үнемді тұтыну «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»</b><br><i>Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау</i> |   |   |   |   |
| Күндізгі ұйқы   | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жай баяу музыка тыңдату. «Күй күмбірі»-балалардың бойына музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру.   |   |   |   |   |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру – шаралары.   | <b>№16. Ояну</b><br><i>Ұйқымызды ашайық<br/>Қолымызды созайық<br/>Енді қане бәріміз,<br/>Жаттығуды жасайық.</i>  | <b>№19 Ояну</b><br><i>Бойымызды жазайық,<br/>Қолымызды созайық.<br/>Жаттығулар<br/>жасайық.<br/>Ұйқымызды ашайық.</i>   | <b>№20 Ояну</b><br><i>Кел балалар тұрайық,<br/>Қолымызды жоғары<br/>созайық.<br/>Еңкейеміз еденге,<br/>арқамызды тік ұстап,<br/>Бір демалып алайық.</i>   | <b>№ 21 Ояну</b><br><i>Көздеріңді ашыңдар,<br/>Кірпіктеріңді<br/>көтеріңдер.<br/>Беттеріңді жеңіл<br/>қимылмен сипаңдар,<br/>Бір - біріңе<br/>жымыыңдар,</i>  | <b>№14 Ояну</b><br><i>Балапандар<br/>тұрайық<br/>Көзімізді ашайық<br/>Жан-жаққа біз<br/>қарайық<br/>Бір күлімдеп алайық.</i>  |
|   | <b>Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан</b>  |   |   |   |   |
| Бесін ас  | <b>Үнемді тұтыну «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»</b><br><i>Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сұрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.</i>  |   |   |   |   |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқарау және тағы басқа әрекеттер) | <b>Эксперимент «Көкөністер мен жемістер косметика ретінде»</b><br><i>Мақсаты: Балаларға жемістер мен көкөністерді косметика дайындауда қолдануды көрсету.</i><br><b>Құрал-жабдықтар:</b><br><i>қызылша, қияр, алма, шабдалы кремi, қияр</i>  | <b>СУ АҒЫНЫ</b><br><i>Мақсаты: Судың пішіні болмайтынын, төгілмейтінін, ағып жатқанын көрсету.</i><br><i>Жұмыс барысы: су құйылған 2 стакан алыңыз, сонымен қатар қатты материалдан жасалған 2-3 затты (текше, сызғыш, ағаш</i> | <b>«Күздегі ағаштар» тәжірибе «Әртүрлі жапырақтар қалай түседі»</b><br><i>Мақсаты: балаларға түскен жапырақтың ұшуының оның өлшемі мен пішініне тәуелділігін көрсету.</i><br><b>Құрал-жабдықтар:</b><br><i>әртүрлі пішіндегі нағыз үлкенді-кішілі</i> | <b>Өсімдіктер қалай тыныс алады?</b><br><i>Мақсаты: өсімдіктің барлық мүшелері тыныс алуға қатысатынын анықтау.</i><br><b>Ресурстар:</b><br><i>ыдыс мөлдір су, ұзын сабақты жапырақ, коктейль түтігі, ұлғайтқыш әйнек</i> | <i>Балалар мен сіздерді ағаш туралы тағы тәжірибе жасауға шақырамын</i><br><b>Тәжірибе № 2.</b><br><b>Ағаш жанып, жылу мен жарық береді.</b><br><i>Біз екінші тәжірибені жасай алмаймыз, өйткені бұл өте қауіпті. Мен бұл экспериментті</i> |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| <p>маскасы, жеміс хош иісті сусабын, үккіш, пышақ, қағаз майлықтар, айна. Жүргізілу барысы: Педагог пен балалар косметика мен бұйымдарды зерттейді, иісі бойынша салыстырады, ұқсастығын табады. Сосын педагог балаларды кейбір жемістер мен көкөністердің құндылығы туралы және оларды косметика өндірісінде пайдалану туралы үйретеді. Педагог балаларды аршылған қызылшамен беттерін ысқылап, айнаға қарап өңінің қалай өзгергенін айтуды ұсынады. Әрі қарай мұғалім барлығын қиярдан немесе алмадан маска жасауға шақырады, оларды үккіште ысқылап, беттеріне</p> | <p>қасық және т.б.) осы заттардың пішінін анықтайды. «Судың пішіні бар ма?» Деген сұрақты қойыңыз. Балаларды бір ыдыстан екінші ыдысқа (кесе, табақша, құты, т.б.) су құйып, өз бетімен жауап табуға шақырыңыз. Су қайда және қалай төгілетінін есте сақтау Қорытынды: Судың пішіні жоқ, ол құйылған ыдыстың түрін алады, яғни пішінін оңай өзгерте алады.</p> <p><b>Қауіпсіздік ережесі:</b><br/><b>«Теңізде жүзу»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды теңізде, өзенде шомылу кезінде жазатайым оқиғалардың алдын алыңыз.</p> <p><b>Құрал-жабдықтар:</b></p> | <p>жапырақтар, түрлі-түсті қағаздан қиылған түрлі ағаштардың жапырақтары, оларға таныс балалардың суреті салынған қораптар. ағаштар, «Жапырақтың ұшуы» тапсырмалары бар парақтар. Мазмұны. Педагог балаларға ағаштардың жапырақтарының түсуін әртүрлі тәсілдермен қалай көргендерін есте сақтауды ұсынады. Неліктен? -Қане, қандай жапырақтар түсетінін білу үшін тәжірибе жасайық жылдам, ал қайсысы баяу, ал қай жапырақ иіру ең әдемі. Қолыңызға бір жапырақ алып, тұрыңыз. Қолыңызды жапырақты жоғары көтеріп, саусақтарыңыздан</p> | <p><b>Эксперимент барысы:</b><br/><b>№ 1 зерттеу.</b> Біз ауа жапырақтары арқылы өсімдікке өтетіндігін анықтаймыз? Ауаны қалай анықтаймыз? үлкейткіш шыны арқылы сабақтың кесілген жерін тексеріп (тесіктер бар), сабақты суға батырыңыз (сабақтан көпіршіктердің шығуын қадағалаңыз).<br/><b>№ 2 зерттеу.</b> «Парақ арқылы» тағы бір экспериментті келесі ретпен жүргіземіз: 2-3 см бос қалдырып, бөтелкеге су құйыңыз; жапырақты бөтелкеге сабақтың ұшы суға батырылатындай етіп салыңыз;</p> | <p>суреттен көрсетемін. Егер сіз ағашты өртесеңіз, онда ол өртене бастайды. Өрт үлкен немесе кіші, қауіпті және пайдалы болуы мүмкін. Иллюстрацияларға қарап, от адамға дос бола ала ма, жоқ па, айтыңыз Балалар: Ия, мүмкін.<br/><b>От бізге қалай көмектеседі?</b> Балалар: От жылыну үшін, тамақ пісіру үшін, қоқысты жағу үшін оны жеңіл ұстау үшін қажет. Балалар: Орманда от жағуға болады. Тамақты отқа пісіруге болады. <b>От адамның жауына айналғанда не ойлайсың? Ол қауіпті болуы мүмкін бе?</b> Балалар: иә. Тәрбиеші: Өрттің</p> |
|---|--|---|--|--|

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
|  | <p>қояды. Қағаз майлықтармен қияр маскасын алып тастап, балалар мен мұғалім өң қалай өзгергенін айтады.</p> <p><b>Қорытынды.</b><br/> <b>Қызылишаны пайдаланған кезде көкөніспен ысқылаған жері бірге қызарып кетеді. Қияр (алма) маскасынан кейін бет өзінің бастапқы түсіне (тазартылған) ие болады, тері жұмсақ және тегіс болады. Ересектер көкөністер мен жемістердің теріге пайдасы туралы біле отырып, оны косметика (кремдер, маскалар) өндіруде қолдану идеясына келді. Бұл өнімдерді қолданғаннан кейін тері болады жұмсақ және барқыт, қажетті түсті алады. Ересектер өз терісіне осылай күтім</b></p> | <p><b>Ойыншықтар (жерге төселген) - әр жұп балаларға арналған. Музыкалық өңдеу. «Теңіз дыбысы» аудиожазбасы.</b></p> <p><b>Ойын барысы: Суға түсер алдында балалар бірнеше гимнастикалық жаттығулар жасайды. «Суға кіру» олар екі-екіден бөлінеді (біреуі ересек адамның, екіншісі - баланың рөлін ойнайды) және қол ұстасады. «Бала» аузын, көзін жауып, бетін қиялдағы суға түсіреді. Біраз кідірістен кейін ол бетін көтереді. Мұғалім аузыңызды жауып қана бетіңізді суға түсіре алатыныңызды ескертеді. Содан кейін «бала» келесі жаттығуларды орындайды: шалқайып отыру («судың астында басы</b></p> | <p><b>жапырақты босатыңыз. Жапырақ ұшып бара жатқанда, оның ұшуын мұқият қадағалаңыз және есте сақтаңыз: ол тез немесе баяу түсті ме, ол тіке ұшты ма, әлде шеңбер болды ма?</b></p> | <p><b>бөтелкенің аузын тығын сияқты пластилинмен тығыз жауып тастаңыз; Кішкене тесік жасап, сабақтың ұшы суға жетпейтіндей етіп салыңыз, пластилинмен бекітіңіз; бөтелкеден ауаны шығару - сабақ арқылы ауаны сорып алу. Сабақтың суға батқан ұшынан ауа көпіршіктері шыға бастайды.</b></p> <p><b>№ 3 тәжірибе</b><br/> <b>Өсімдік жапырағынан ылғалдың булануы</b><br/> <b>Мақсаты:</b> судың жапырақтардан қайда жоғалып кететіндігін тексеру.<br/> <b>Құрал-жабдықтар:</b> өсімдік, целлофан пакет, жіп.<br/> <b>Тәжірибе:</b> Өсімдікті қарастырайық, су топырақтан</p> | <p><b>шығуына не себеп болуы мүмкін?</b><br/> <b>Балалар: адамдар отқа немқұрайлы қараған кезде немесе балалар сіріңке алған кезде.</b><br/> <b>Балалар: балалар сіріңке ала алмайды, шөпті, қағазды өртей алмайды, қоқысты орманда қалдыра алмайды. Өрт орын алуы мүмкін. Тек ересектер сіріңке алып, өрт шығара алады.</b><br/> <b>Тәрбиеші: Өрттер қандай қиындықтар әкеледі?</b><br/> <b>Балалар: адамдар, ормандағы жануарлар өлуі мүмкін, орман, жәндіктер өледі. Біз екінші қасиетті анықтадық. Онда нені біліп, түсіндік?</b><br/> <b>Балалар: ағаш жанып, жылу мен жарық береді.</b></p> |
|--|---|--|--|--|---|

|  |   |   |  |   |   |
|--|---|---|--|---|---|
|  | <p><b>жасайды.</b><br/> <b>Жол ережесі:</b><br/> «Көлікпен саяхаттау»<br/> <b>Мақсаты:</b> балалармен жол белгілері және көшедегі жүріс-тұрыс ережелері туралы білімдерін бекіту.<br/> <b>Материал:</b> Ойын алаңы, чиптер.<br/> <b>Ойын барысы:</b> Ойын алаңында балалар ойнай бастайды. Жол белгілерін өткізіп, олар әрқайсысы туралы сөйлесуді тоқтатады. Теңізге бірінші жеткен адам жеңедінген карточкалар беріледі</p> | <p>айналады»), өзіне 5-ке дейін санайды, тұрады; ойыншықты «түбінен» шығарады; «суға» соққылар; «судың» астында тез дем шығарады. Екі-екіден балалар рөлдерді ауыстырады.</p> |  | <p>жапыраққа қалай ауысады? (тамырдан сабаққа, одан жапыраққа дейін); содан кейін ол қайда жоғалады, өсімдікті неге суару керек? (су жапырақтардан буланып кетеді). Біз қағазға полиэтилен пакетін салып, оны бекіту арқылы болжамды тексереміз. Өсімдікті жылы, жарық жерге қою. Сөмкенің іші тұманға айналғанына назар аударыңыз. Бірнеше сағаттан кейін сөмкені алыңыз. Бұл қайдан пайда болды? (жапырақ бетінен буланған) неге қалған жапырақтарда су көрінбейді? (су қоршаған ауаға буланған).</p> <p><b>Қорытынды:</b> ауа жапырақша арқылы</p> | <p>Сонымен қатар қауіпті жағзы да бар.<br/> <b>Өрт қауіпсіздігі:</b> .<br/> «ЖАҚСЫ – ЖАМАН»<br/> <b>Мақсаты:</b> оттың пайдалы және зиянды қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру. Логикалық ойлауды, есте сақтауды, зейінді дамыту.<br/> <b>Ойын барысы:</b> Балаға оттың әртүрлі түрлерін (жақсы да, жаман да) бейнелейтін сурет көрсетіледі. Балаларға от пен отпен байланысты заттар (сіріңке, отын, газ плитасы, керосин шамы және т.б.) бейнелері</p> |
|--|---|---|--|---|---|

|                               |  |  |  |   |   |
|-------------------------------|--|--|--|---|---|
|                               |  |  |  | сабаққа өтеді,<br>өйткені ауа<br>көпіршіктерінің суға<br>түсуі көрінеді.  |   |
| Балалармен<br>Жеке<br>жұмыс   | <b>«Қажет суретті<br/>тап»</b><br><b>Ойынға қажет<br/>заттар:</b> Үлкен және<br>кішкене суреттер<br>немесе қуыршаққа<br>арналған ыдыстар,<br>пластилиннен жасаған<br>заттар, конфет,<br>бауырсақ, т. б.  | <b>Құрылыс ойындары</b><br><b>«Үй жиһаздары»</b><br><b>«Қуыршақтарға үй<br/>құрастырамыз».</b> | <b>«Қуыршақ қонаққа<br/>дайындалуда»</b><br><b>Ойынның мақсаты:</b><br>ұзын-қысқа, жуан-<br>жіңішке, ұзындығы<br>бірдей деген<br>өлішемдерді<br>салыстыруға<br>жаттықтыру. | <b>Әдемі кілемшелер</b><br><b>Мақсаты:</b><br>бөліктерден кілемше<br>жасауға үйрету;<br>қабылдау, ес, зейін<br>процестерін<br>дамыту;<br>ұйымшылдыққа<br>тәрбиелеу. | <b>Үстел үсті ойындар:</b><br><b>«Үйшік»</b><br>құрастыр. Балалар<br>мен достары<br>туралы әңімелесу. |
| Серуенге<br>дайындық          | <i>Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау</i>  |  |  |   |   |
| Серуен<br><br>Серуеннен оралу | <b>Картотека №1</b><br>Күзгі жаңбырды<br>бақылау.  | <b>Картотека №2</b><br>Күзгі жапырақтарды<br>бақылау.  | <b>Картотека № 3</b><br>Жәндіктерді бақылау.   | <b>Картотека №4</b><br>Ауа- райының<br>салқындауын<br>бақылау.  | <b>Картотека №5</b><br>Ұшып жүрген<br>құстарды бақылау.   |
| <b>Таңғы серуенді бекіту.</b> |  |  |  |   |   |
| Кешкі ас                      | <b>Үнемді тұтыну «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»</b><br>Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу)<br>Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою, Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз (көркем сөзін қолдану)<br>Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау. |  |  |   |   |

|                           |   |  |   |   |   |
|---------------------------|---|--|---|---|---|
| Балалардың дербес әрекеті | Балалардың таңдау бойынша ышығармашылық іс-шаралар: сурет салу, мүсіндеу, оригами, күзгі жапырақтардың коллажы. | Құрылыс және құрастыру ойындары «Лего», «Сызбалардан құрастыр»                       | Үстел үсті ойындары; «Домино», «Лото», «пазлдар"психикалық процестерін дамытуға бағытталған ойындар | «Көкөніс дүкені» ойындары   | Еңбек әрекеті Жууға болатын ойыншықтарды жуу. Міндеттері: ойыншықтарды сабынды суда губкамен жуу, таза сумен шаю, шүберекпен сүрту қабілетін қалыптастыру |
| Балалардың үйге қайтуы    | Өнегелі 15 минут» - балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру              |  |   |   |   |
|                           | <i>Ата-аналармен балабақша күн тәртібі туралы әңгімелесу</i>  | <i>Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.</i> | <i>«Бала қауіпсіздігі басты назарда» ата аналармен кеңестер жүргізу</i>                             | <i>Ата-аналарға балаларын себепсіз балабақшадан қалдырмауларын ескерту.</i> | <i>Баланың тәрбиесі туралы әңгімелесу. балабақша аға уақытында келуді айту.</i>   |

*Тексерілді!*  
*Дорж*

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
Қазан айы 3-апта

Топ: «Еркетай» ересек топ.

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 14.10 – 18.10.2024ж

Апта дәйек сөздері: «Отанды сүю-отбасынан басталады!»

| Күн тәртібінің үлгісі  | Дүйсенбі  | Сейсенбі   | Сәрсенбі   | Бейсенбі  | Жұма   |
|--|---|--|--|---|--|
| Балаларды Қабылдау   | <p><b>ҚР әнұран</b><br/>Балалардың көңіл-күйін бақылау. дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени-гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.</p>   |  |  |   |  |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру   | <p><b>«Өнегелі 15 минут»</b><br/>-балалардың ересектермен емін еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру. «Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.<br/>Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру</p> |  |  |   |  |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер | <p><b>Карточка №8</b><br/><b>«Бұны қай кезде киеді?»</b><br/>Ойын шарты: суреттегі киімдерді қай мезгілде киетіндігін айтқызу.</p>  | <p><b>Карточка №19</b><br/><b>«Гүлдерді күтеміз»</b><br/>Ойын шарты: гүлдерді екіге бөлу, дала гүлдерін газонның қасына іліп, ал бөлме гүлдерін үйдің қасына қою, суреттер бойынша әңгімелету.</p> | <p><b>Карточка №17</b><br/><b>«Әдемі гүл»</b><br/>Ойынның шарты: Гүлдерді түстері бойынша жинау.</p> | <p><b>Карточка №27</b><br/><b>«Бұл қай мезгіл?»</b><br/>Ойын шарты: күзгі бау- бақшадағы жемістер мен көкіністердің аттарын атап, пішіндерін, түстерін ажыратады.</p> | <p><b>Карточка №29</b><br/><b>«Нан қалай жасалады»</b><br/>Ойын шарты: нанды дастарханға келгенге дейінгі жолын көрсетіп, онда жұмыс істейтін адамдардың еңбегі көрсетіледі.</p> |
|  | <p><b>Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру картотекасынан</b></p>   |  |  |   |  |
| Таңертенгі жаттығу   | <p><b>Күй күмбірі</b> –баланы қабылдау кезінде қазақтың күй өнерін бала бойына сіңіру.<br/>Қазан айының аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген<br/><b>Мақсаты:</b> Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау</p>        |  |  |   |  |

|                                      |   |   |  |  |  |
|--------------------------------------|---|---|--|--|--|
| Таңғы ас                             | <p><i>Үнемді тұтыну- «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.</i></p>  |   |  |  |  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | <p><i>Қуанамыз, біргеміз, Бөлінбейді іргеміз. Аясында достықтың, Бір жүреміз күнде біз!</i></p>   | <p><i>Қайырлы таң! Ормандар мен далалар. Қайырлы таң! Достасқан бар балалар. Қайырлы таң! Біздің бала бақшамыз. Қайырлы таң! Жора-жолдас, ұл мен қыз!</i></p>   | <p><i>Қоршаған өмір әлемі, Не деген көркем, әдемі! Сол сұлулықты сақтайық, Мадақтайық, мақтайық!</i></p>   | <p><i>Қайырлы таң, құсқа, аңға да, Қайырлы таң, жайдары жанға да, Қайырлы таң алға ассын, Кешке дейін жалғассын!</i></p>   | <p><i>Ерте тұрып күнде мен Тереземді ашамын. Сәлем деймін күнге мен Шаттық әнге саламын.</i></p>   |
| Ұйымдастырылған іс-әрекет            | <p><b>Денешынықтыру Тақырыбы:</b> «Епті баламыз»<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды табан мен алақанға сүйеніп төрт тағандап еңбектеуге үйрету; бір-бірлеп жүгіру; кіші және үлкен қадаммен жүгіру; екі аяқпен секіру (2–3 рет жүрумен кезектестіре отырып, 10 рет секіру); сапқа тұру дағдыларын жетілдіру. Педагог белгісі</p> | <p><b>Қазақ тілі Тақырыбы:</b> «Бағдаршам» өлеңі. <b>С.Дүкенбай. Мақаты:</b> Өлеңді түсініп, есте сақтауға жүйелілігін. Сөйлеу тілін дамыту. Байқампаздыққа тәрбиелеу. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Өлең жолдарын жаттауға үйренеді. Педагогпен қосылып айта біледі <b>Ұйымдастыру кезеңі Шаттық шеңбері.</b> Біз қандаймыз, қандаймыз, Шұғылалы таңдаймыз! Күлімдеген күндейміз! Еш уайымды білмейміз.</p> | <p><b>Музыка Педагог жетекшісінің жоспары бойынша</b><br/><b>Ойын бұрышы Дид ойын: «Киім дүкені» Шарты:</b> киім түрлері бойынша тақырыптық суреттерді орналастыру сыртқы киім, Аяқ киім, әйелдер, ерлер, балалар, қысқы, жазғы, мерекелік, арнайы киімдер. <b>Ой дамыту -Киімді кім тігеді?</b></p> | <p><b>Денешынықтыру Тақырыбы:</b> «Мергендер жарысы»<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды сапқа құрылымын өзгертіп қайта тұруға; 2–3 метрлік қашықтықта алға ұмтыла қос аяқпен секіруге үйрету; қимылды ойындар арқылы табан мен алақанға сүйеніп төрт тағандап еңбектеу іскерліктерін жетілдіру; дене шынықтыру жаттығуларын орындауға</p> | <p><b>Денешынықтыру Тақырыбы:</b> «Алға жүрелеп жылжу»<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды сапта дене қалпын тік ұстап, педагогтің белгі беруі бойынша "Тіктел!", "Түзел!", "Тік тұр!" сөздерімен қимылдарды бұлжытпай орындауға жаттықтыру; қатардан сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; алға жүрелеп жылжи отырып, екі аяғымен жерде жатқан таяқшалардан аттап, секіруге үйрету және допты аяқты қайшылап</p> |

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| <p>бойынша балалар сапқа тұрады; сапта бір-бірлеп жүгіреді. Музыка әуенімен кіші және үлкен қадаммен жүгіреді, арақашықтықты сақтайды. Жай қалыпқа түсіп, шеңбер бойымен жүреді. Жүріп келе жатыр екі аяқпен секіреді. 10 рет секіреді. 2-3 рет жүріп, қайтадан секіреді.</p> <p><b>Жалпы дамыту жаттығулары</b></p> <p>Табан мен алақанға сүйеніп төрт тағандап еңбектеу. "Кешігіп қалма", "Өз түсіңді тап!" қимыл ойыны.</p> <p>Тыныс алу жаттығулары.</p> <p><b>Тосын сәт.</b></p> <p>Жай музыка әуені естіледі. Педагог балаларға аң-таң болып қарап,</p> | <p>Балалар қазір жылдың қай мезгілі? Күз мезгілі неше айдан тұрады?</p> <p>- Қазір қай ай?</p> <p>Балалардың жауаптары.</p> <p><b>Ой қозғау.</b></p> <p>Балалар сендер қалай ойлайсыңдар көшеде жүру тәртібін не басқарады? Суретпен жұмыс.</p> <p>Балалар қараңдаршы бағдаршамның неше көзі бар?</p> <p>Ал, түстері қандай? Қызыл, сары, жасыл түстер нені білдіреді? Ал, балалар сендер жиек жол деген не екенін білесіңдер ме?</p> <p>Ол не үшін қажет? Балалардың жауаптары</p> <p><b>Ой дамыту «Бағдаршам» и С.Дүкенбай.</b></p> <p>Бағдаршам біледі, Бәрін де көреді. Адам да, көлік те, Сол шаммен жүреді. Бағдаршам, бағдаршам.</p> <p><b>Сергіту сәті:</b></p> <p>Орнымыздан тұрайық, Алақанды ұрайық. Оңға бір, солға бір,</p> | <p>(тігінші)</p> <p>Киім қалай жасалады? (ол тігілген, тоқылған)</p> <p>-Киімнің дизайнын кім жасайды? (сән дизайнері) -Кім киім тігеді? (тігінші)</p> <p>- Киім неден тігіледі? (матадан) – Тігін тігумен қай фабрика айналысады? (тігін фабрикасы)</p> <p><b>Қызығушылықты ояту.</b></p> <p>Балаларды қызыл, сары, жасыл, көк түстер бойынша топқа бөлу.</p> <p><b>1-топ: қызыл түс. Дид ойын: «Жолды табамыз»</b></p> <p>Біз еденге әртүрлі ұзынша жолақ маталардан жолдарды орналастырамыз, бұл жолдар. Ал өз кезегінде біз тар, кең, ұзын, қысқа жолды және т.б. табамыз;</p> <p><b>2- топ: сары түс.</b></p> | <p>қызығушылықтарын ояту.</p> <p>Педагог белгісі бойынша балалар сапқа тұрады; сап құрылымын өзгертіп қайтада тұрады. Шеңбер бойымен жүреді. Музыка әуенімен әдемі адымдар жасап, аяқтың ұшымен және өкшемен жүреді, жәй қалыпқа түсіп, тез ойналған музыка әуенімен жүгіреді, жүгіріп келе жатып, жәй жүріске түседі және аяқтың ұшымен денелерін тік ұстап жүреді.</p> <p><b>Жалпы дамыту жаттығулары</b></p> <p>2-3 метрлік қашықтықта алға ұмтыла қос аяқпен секіру.</p> <p>"Кешігіп қалма", "Алыптар мен құртақандар" қимыл ойыны.</p> <p>Тыныс алу жаттығулары. "Дем</p> | <p>отырып-тұрып домалату дағдысын жетілдіру.</p> <p>Балалар музыка әуенімен бірінің артынан бірі жүреді, педагогтің белгі беруі бойынша пингвин сияқты жүріп және жүгіреді, музыка әуенімен жәй жүріске түседі және аяқтың ұшымен денелерін тік ұстап жүреді. Жүріп келе жатып, шеңбер құрады және қайтадан сапқа тұрады.</p> <p>Жалпы дамыту жаттығулары "Көбелектер"</p> <p>1) алға жүрелеп жылжу;</p> <p>2) екі аяғымен жерде жатқан таяқшалардан аттап, секіру;</p> <p>3) допты аяқты қайшылап отырып-тұрып домалату.</p> <p>"Торғай мен мысық" қимыл ойыны.</p> <p>"Құстар" пысықтау ойыны.</p> <p>Тыныс алу жаттығуы.</p> |
|---|--|--|--|---|

|   |  |  |  |  |   |
|---|--|--|--|--|---|
| <p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша Ұйымдастырылған іс-әрекет.</p> | <p>оларды санайды. Ол: «Мен ештеңе түсінбей тұрмын, бізде жаңа бала бар ма?»</p> <p>Дымбқлмеске қарайды. Балалар ия басқа бала бар. Білмесбек бәріне қарап, бәрің сондай әдемі, ақылдысыңдар. Мен де сендермен ойнағым келеді. Мына альбомды әкелдім, бірақ ішінде не бар екенін білмеймін. Қане біз көрейік мүмкін біз білетін шығармыз. Білмесбек мата үлгілері бар альбомды көрсетеді.</p> <p><b>Ой дамыту.</b></p> <p>Балалар сендер бұл не екенін білесіңдер ме?</p> <p>балалардың жоқ. Бұл киім тігілетін мата үлгілері.</p> <p>Тәрбиеші: Балалар,</p> | <p>Бір отырып, бір тұрып. Бойымызды жазайық.</p> <p><b>«Бағдаршам» ойыны:</b></p> <p>Ойынның шарты: бағдаршамның қызыл көзі жанғанда балалар түп-түзу тұрады, сары көзі жанғанда қол шапалақтайды, жасыл көзі жанғанда билейді.</p> <p><b>Қызығушылықты ояту.</b></p> <p>Бүгін біздің топтан мен қорап тауып алдым. Оның ішінде не бар деп ойлайсыңдар?</p> <p>Мүмкін бос шығар?</p> <p>Ашпай-ақ айта аламыз ба, оны қалай анықтауға болады? Ол ауыр ма, жеңіл ме? Жайлап ашу. Қараңыз, иә, мұнда бірдеңе жазылған. Бірақ мына жерге қараңыз, тек қағаз емес... Басқа нәрсе де бар. Бұл не? Көрсету. (мата) Ал матадан не тігіледі? (киім) Киімнің қағаздан емес, матадан тігілуінің себебін қалай</p> | <p><b>Дид ойын: «Жолды жамаймыз»</b></p> <p>Балаларды түсі, үлгісі, пішіні бойынша үлкен матаның бөлігіне сәйкес жамауды алып сәйкестендіру.</p> <p><b>3- топ: Жасыл түс.</b></p> <p><b>Дид ойын: «Түймелерді тап»</b></p> <p>Шарты: Балаларды қуыршаққа көмектесу үшін үлгі бойынша түймелерді табуға шақыру.</p> <p><b>4-топ: Көк түс.</b></p> <p><b>Дид ойын: «Артығын тап»</b></p> <p>Шарты: төрт суреттің ішінен қосымша біреуін алып тастау керек (киім бейнеленген үш сурет, біреуі аяқ киім немесе бас киім немесе киімге мүлдем қатысы жоқ нәрсе)</p> <p><b>Ой қозғау.</b></p> <p>Дид ойын: «Кішкентай галымдар»</p> <p>Қағаз, шүберек және</p> | <p>алайық" ойыны</p> <p><b>Проблемалық жағдай:</b></p> <p>Киім ауыстыратын бөлменің бұрышында киім-кешек шашылып жатыр. Балалар не істеу керек?</p> <p>Балалардың жауаптары: орнына жинау керек.</p> <p><b>Дид ойын: Киім жинауға көмектесеміз»</b></p> <p><b>Шарты:</b> Балалар киімнің атын атап. орнына іліп қояды. Педагог балалардың назарын бір-біріне арқасын қойып отырған қуыршақтарға аударарды. Біздің қуыршақтарға не болып жатыр? Балалар: Олар бір-біріне ренжіген. Оларды қалай татуластыруға</p> | <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Педагог жетекшісінің жоспары бойынша</b></p> <p><b>Қызығушылықты ояту.</b></p> <p>Балалар бүгін таңертең поштамды тексердім және пошта жәшігінен ертегі кейіпкерлерінің хаттарын, тіпті бір пакет таптым. Оларда не жазғанын білгілерің келе ме? Онда Мнемоникалық жолдар бойынша сөйлем құрауға жаттығулар жазған.</p> <p><b>1.хат: Дид ойын: «Мнемо жолмен сөйлем»</b></p> <p>Шарты: Мнемокесте арқылы киімдерге сөйлем құрау. Мнемо кесте бойынша әңгіме: Менің ойымша, бұл етік, өйткені олар қоңыр, қара және сұр. Олар былғарыдан жасалған, бұл былғары. Олардың</p> |
|---|--|--|--|--|---|

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
| <p>айтыңдаршы, сендердің үстеріңде не бар? Киім түрлерін атайық Мұны бір сөзбен қалай айтуға болады? (Киім) Қалай ойлайсыңдар, адамдар үнемі осындай киім киген бе? <b>(Жоқ).</b> Дұрыс! Әр уақытта адамдар әртүрлі киім киген. Киімдердің қалай пайда болғанын, бұрын қандай болғанын білгілерің келедіме? Олай болса мен сендерді саяхатқа шақырамын. Бүгін біз уақыт арқылы саяхатқа шығамыз, алдымен өткенге, содан кейін біз бүгінге ораламыз: біз киімдеріміздің гажайып түрленуінен</p> | <p>білуге болады? Сендер Ғалым болып, жауабын тапқыларың келе ме? <b>Сонда біз ғалымдарға айналуымыз керек: Үш рет айналып ҒАЛЫМҒА айналайық.</b> Тәжірибе алаңы. Біз «Зертхана» деген жазуы бар үйге жақындаймыз. Балалар, міне, келдік, кіріңдер. Жұмысқа кірісер алдында не киюіміз керек? (халат) Неге? (балалардың жауаптары). Ғалымдар өз тұжырымдарын жазады, сондықтан олардың дәптер халталары болады. Біз де нағыз ғалым ретінде өз тұжырымдарымызды мына +, - белгісі бойынша жазамыз. Біздің зертханада не көріп тұрғаныңызды айтыңызшы? (үстел, қағаз, шүберек, су, т.б.) Тағы не? Үстелдерде сандар бар. Сондықтан</p> | <p>сумен тәжірибе жасау: <b>Шарты:</b> балаларды қағаз бен матаның қасиеттерімен және оларды салыстыруға үйрету, балаларға белгілі бір заттардың, әрекеттердің және жағдайлардың әсерінен олардың күйінің өзгеруін көруге көмектесу. <b>№ 1 Тәжірибе.</b> Қағазға және жарықта матаға мұқият қарасаңыз, матаның жіптерден тұратынын көруге болады, ал қағаздан көре алмаймыз. Қағаз басқа материалдан (үгінділер) жасалған. <b>№2 Тәжірибе.</b> Қағаз мен матаны қайшымен кесуге болады. Қағаз матаға қарағанда оңай және жылдам кесіледі.</p> | <p>болады? Құшақтасу, қол алысу, кешірім сұрау, бір-біріне күлу арқылы татуласады. Басқа қалай татуласуға болады? -Бірге ойнауға. <b>Қуыршақтарға «Киімді шкафқа сал» ойынын ойнауға үйретеміз бе?</b> Қане біз жұптасып ойнаймыз. ойынға жұп таңдау. <b>Шарты:</b> Шкафтағы сөрелер әртүрлі түстерде екенін есте сақтаңдар және біз сөремен бірдей түсті киімдерді таңдаймыз. Көйлектің аты қандай, түсі қандай? <b>1-ші бала:</b> Бұл қызғылт сары түсті көйлек. <b>2-ші бала:</b> Бұл жасыл шорт және т.б. Соңында балалар</p> | <p>баулары, тілі, өкиесі, табаны бар. Етік. күзде, қысқыда, көктем де киіледі. (қалпақ, көйлек сөйлем құрау. <b>2-ші хат: Дид ойын: «Түрлі – түсті қалпақ»</b> Білмесбекке достары көптеген түрлі-түсті қалпақ сыйлады. Оның достары қандай қалпақ сыйлады? Балалар Білмесбекке кім қандай қалпақ бергені туралы мнемоникалық жолдар бойынша сөйлемдер құрайды: Білмесбекке көк қалпақ сыйлады, т.б. Осылайша Білмесбек тек көк қалпақ киіп жүрді, ал қалғандары жай ғана бөлмеде шашылып жатты. Бір күні ол барлық қалпақтарды жинауға бел буды, бірақ ол жинай алмады. Қане көмектесеміз бе?. <b>Дид ойын:</b></p> |  |
|--|--|--|---|--|--|

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| <p>өтеміз.<br/>«Біздің киімдер тарихы»<br/><b>АҚТ технологиясымен жұмыс.</b><br/>Тәрбиеші презентацияны қарау барысында киімнің пайда болу тарихы туралы әңгіме жүргізеді.<br/>Сіз бен біз болмағанда адамдар орманда, үңгірлерде өмір сүріп, шикі ет жеп, киімсіз өмір сүрген. Жел мен жаңбырдан жасыратын ештеңе болмады. Ал айнала үлкенді-кішілі жапырақты ағаштар, биік шөптер, гүлдер өскен. Осылайша адамдар жапырақтарды бұтақтарға жинап, жаңбыр мен желден қорғанды.</p> | <p>біз тәртіппен жүруіміз керек. Біз бірінші кестені іздейміз, қандай сан? (1)<br/>Материалдарды қарайық. Бұл не екен? (мата, қағаз)<br/>Үстел үстінде мата мен қағаз жатыр, анықтаймыз<br/><b>Тәжірибе №1.</b><br/>Балалар, айтыңдаршы, қағазды матадан қалай ажыратамыз? (жауаптар)<br/>Енді алдымен қағазды алыңдар. Ол қандай? (қатты, судырлақ, тегіс).<br/>Оны оң жаққа қойыңдар. Енді матаны алайық.. Ол қандай? жұмсақ, жылы.<br/>Жарайсыңдар балалар! Маған жауаптарыңыз қатты ұнады! Қағазды ұстағанда матадан күштірек сезіне ме? (иә)<br/>белгілеу + +<br/><b>Тәжірибе №2</b><br/><b>Қағаз мен мата сөйлей алады ма?</b><br/>Тәрбиеші: Балалар, қағаз бен мата сөйлей алатынын білгілерің келе ме?</p> | <p><b>№ 3 Тәжірибе</b><br/>Қағаз оңай жыртылады, мата жыртылмайды, өйткені мата қағаздан күшті, берік.<br/><b>№4. Тәжірибе.</b><br/>Қағаз мен мата судан ылғалданады. Ылғал қағаз оңай жыртылады, жабысқақ болады. Дымқыл шүберек жыртылуы ауыр болады.<br/>Балалар өз бетінше қорытынды жасайды - киімдерді қағаздан тігуге болмайды, өйткені ол нәзік болады, оны киюге болмайды.<br/>Киімді тек матадан тігуге болады.<br/><b>Дид ойын: «Қарсы сөзді айт»</b><br/>Педагог сөздерді атайды, ал балалар керісінше айту керек.<br/>Таза - ... (лас)</p> | <p>тапсырманың дұрыстығын бір-бірін тексереді.<br/><b>1, 2, 3 - ойынды бастау.</b><br/><b>(Музыкамен)</b><br/>Қызықты ойын үшін қуыршақтар балаларға алғыс білдіреді.<br/>Жарайсыңдар балалар, керемет жұмыс жасап, шкафтағы заттарды ретке келтірді.<br/><b>Дид ойын: «Көңілді сыйлық»</b><br/><b>Сұрақ –жауап.</b><br/>Үстелдің үстінде не жатыр?<br/>майлықтар, желім, картоннан кесілген 2 көйлек силуэттері бар.<br/>Қане қуыршақтарға өз қолымызбен сыйлық жасаймыз.<br/>Көйлектерді түрлі түсті гүлдермен безендіріңіз.<br/><b>Балаларды топқа бөлу.</b></p> | <p><b>«Қалпақтарды жинаймыз»</b><br/>Суретке қарап, бөлмедегі барлық қалпақтарды тауып, сөйлемдер құрау.<br/>«Қызыл қалпақ үстелдің астында. Ол үстелдің астынан қызыл қалпақ алды»<br/>Жасыл қалпақ жоғарыда әлулә тұр.<br/>Сары қалпақ шкафтың оң жағында тұр.....<br/><b>3-ші хатты ашу.</b><br/><b>Дид ойын: «Тігінші кірпінің хаты»</b><br/><b>-Келесі хат бізге тігінші кірпіден келді.</b><br/>Ол орман адамдарына киім тігуге шешім қабылдады. Кірпінің кімге қандай киім тіккенін білгілерің келе ме?<br/>Кірпі тиінге жейде юбка тігіп берді. Кірпі тиінге қандай юбка тіккен?<br/>Киімдерді сипаттау, әңгіме құрастыру<br/><b>4-ші хат Машадан келген.</b></p> |
|--|--|---|---|---|

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
| <p>- Қалай ойлайсыңдар, шөп пен жапырақтан тігілген киімдер төзімді болды ма?</p> <p>-Дұрыс, нәзік, ол құрғап жыртылады.</p> <p>- Қыста мұндай киіммен жүруге бола ма?</p> <p>- Жоқ.</p> <p>- Неге?</p> <p>- Қыста суық болғандықтан тоңып, ауырып қалуыңыз мүмкін.</p> <p>-Ормандарда адамдардың қасында әртүрлі жануарлар өмір сүрді. Олар желден де, суықтан да қорықпайды.</p> <p>– Сонда әлгі адамдар ойлады: «менде мал сияқты жылы тері болса, мен тоңмас едім».</p> <p>–Осылайша адамдар аңға шығып, аңның</p> | <p>Балалар: Иә!</p> <p>Тәрбиеші: Бірақ ол үшін бізге үнсіздік керек.</p> <p>Тәрбиеші: Біз тыныш отырамыз, алдымен қағаздан жасалған орамалды аламыз, оны мыжып бастаймыз. Сіз не естисіз?</p> <p>Балалар: Сыбырлайды, сөйлейді.</p> <p>Тәрбиеші: Дұрыс, сыбдырлайды. Енді матадан жасалған орамалды алыңыз, біз оны мыжып бастаймыз.</p> <p>Тыңдаңыз, мата сөйлей ме? Сіз бірдеңе естисіз бе?</p> <p>Балалар: Ештеңе!</p> <p>Тәрбиеші: Дұрыс, матадан жасалған орамал сөйлемейді, дыбыс шығармайды, бірақ қағаз орамал сыбырлайды.</p> <p>Қағазды сыбырлататын киімді ме немесе матадан үнсіз тұрған киім кигенді ұнатамыз ба? Қайсы киім жақсы? Белгілеңіз ұнамайтыңға – ұнайтыңға +қоямыз.</p> | <p>Умаж - ... (үтіктеу)</p> <p>Жаңа - ... (ескі)</p> <p>Кию - ... (шешу)</p> <p>Ақ-... (қара)</p> <p><b>Физикалық даму</b></p> <p>- «Қуыршақты серуендеуге киіндір»</p> <p><b>эстафетасы:</b></p> <p>Ойын бұрышында екі түрлі қуыршақтың киімдері әртүрлі ретпен, әр қуыршақтан бірдей заттардың саны бар. Үстелде шешінбеген екі қуыршақ отыр, серуендеуге киінуді күтіп отыр.</p> <p>Бір қуыршақ қысқы ауа райына жылы киім кию керек, ал екіншісі жазғы серуенге жиналуы керек.</p> <p><b>Балаларды 2 командаға бөлу.</b></p> <p>Педагогтың бұйрығымен балалар бір-бірден үстелге жақындап, қуыршақтарына бір киім (дұрыс ретпен)</p> | <p><b>1-топ:</b> Көйлекке гүлдерді жапсыру.</p> <p><b>2-топ:</b> Көйлекке гүл салу, бояу.</p> <p><b>3-топ:</b> Майлық үстіне қуыршаққа ермексаздан кофет жасау.</p> <p><b>4-топ:</b> Қуыршақтарға сыйлыққа гүл құрастыру.</p> <p>Дид ойын: «Музыкалық қалпақ»</p> <p><b>Шарты:</b> музыка ойнай бастайды, ол ойнап жатқанда, сіз қалпақты айналдырасыз.</p> <p>Музыка тоқтаған бойда қолында қалпағы бар адам оны басқа баланың басына кигізеді.</p> <p><b>Ұлттық ойын «Хан талапай» «Ұлттық қазынысы»</b> («Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)</p> | <p><b>Шарты:</b> Жағдаяттар бойынша ойлану..</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Жазда түкті қалпақ кисеңіз не болады?</li> <li>• Қыста шорт пен футболка киіп жүрсеңіз не болады?</li> <li>• Жаңбырда тәпiшке киіп алсаңыз не болады?</li> <li>• Ыстықта панаманы кимесеңіз не болады?</li> <li>• Желді ауа райында бас киімсіз жүрсеңіз не болады?</li> <li>• Егер сіз суықта қолғапсыз жүрсеңіз не болады?</li> </ul> <p><b>Сергіту жаттығуы.</b></p> <p>Таңертең ерте тұрамын,<br/>Беті қолды жуамын.<br/>Апам берген киімді,<br/>Өзім киіп аламын.<br/>Кешке үйге келгенде,<br/>Бәрін жинап қоямын.<br/><b>Пакеттен шыққан тапсырма.</b><br/>Аюдың кофтасын боя<br/>Тиіннің юбкасын жапсыру<br/>Білмесбектің қалпағын</p> |
|--|--|--|---|---|

|  |  |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
|  | <p>терісін алып, одан киім тіккен.</p> <p>Педагог терінің бір бөлігін көрсетеді.</p> <p>Міне мынандай тері. Оны біреуімізге өлшеп көрейік.</p> <p>Тері қандай? Тері кішкентай.</p> <p>Неліктен біз онымен ештеңе тіге алмаймыз?</p> <p>Бізге қандай тері керек? (үлкен)</p> <p>Үлкен теріні алу үшін үлкен аңды аулау керек.</p> <p>Ендеше аңшылар ойынын ойнайық.</p> <p><b>Қим ойын:</b><br/><b>«Аңшылар»</b></p> <p>Сонымен аңшылар! жануарларды көп өлтіруге болмайды екен.</p> <p>- Тері киім кию ыңғайлы болады ма?</p> <p>Жоқ, ауыр, жазда ыстық болады.</p> <p>Содан адамдар ыңғайлырақ киім</p> | <p><b>Тәжірибе №3.</b><br/><b>Қағаз мен матаны тегістеу.</b></p> <p>Тәрбиеші: Балалар, қараңдаршы, орамалымыз умаж болып кеткен, енді оларды түзеп көрейік.</p> <p>Алдымен қағаз орамалды қолыңызбен тегістеңіз.</p> <p>Сіз оны тегістей алдыңыз ба?</p> <p>Тәрбиеші: Иә, дұрыс айтасың! Қағаз орамалдың мыжылғаны онша, түзелмейді.</p> <p>Қолымызбен матадан жасалған орамалды тегістеп көрейік. Не болды?</p> <p>Балалар: Бұл тегістеледі!</p> <p>Тәрбиеші: Дұрыс, матадан жасалған орамал тегістелгенде түзеледі. белгілеңіз - +</p> <p><b>№ 4 Тәжірибе.</b><br/><b>Қалың, жұқа.</b></p> <p><b>Дид ойын: «Кім жасырды?»</b></p> <p>Бізде көп ойыншықтар бар, біз оларды көреміз. Ойыншықтарды ешкім көрмес үшін қағазды қалай</p> | <p>таңдап кигізеді, оны дұрыс атайды, содан кейін келесі бала шығып, таңдап киеді, қуыршақ толық киінгенше бір баладан келіп киіндіреді. Қай топ тапсырманы тез және дұрыс орындаса, сол жеңіске жетеді.</p> <p><b>Эстафета</b></p> <p>аяқталғаннан кейін командалар қуыршақтарының қандай киім кигенін айтады.</p> <p>Ұлттық ойын:<br/>«Ханталапай»<br/><b>«Ұлттық ойын-ұлт қазынысы»</b><br/>(«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)</p> |  | <p>мүсіндеу</p> <p>Машаға тігін машинасын құрастыр.</p> <p><b>Балалардың жұмысын көрмеге апару, суретке түсіру, балалаларды мадақтау.</b></p> <p><b>Ұлттық ойын</b><br/><b>«Соқыр теке»</b><br/><b>«Ұлттық ойын-ұлт қазынысы»</b> («Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)</p> <p><b>Бағдарлама:</b><br/>«Ас-атасы нан»<br/><b>Мақсаты:</b> Біздің елдің басты байлығы туралы мағлұмат беру, нан туралы ымдар мен мақалдар жаттату.</p> |
|--|--|---|---|--|---|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>туралы ойлана бастады. Олар далада шөп-зығыр өсетінін байқады. Егер оның сабақтары ұсақталған болса, онда олардан жіп иіруге болады, ал иірілген жіптен - матадан кенеп жасауға болады деп ойлады. Адамдар осындай матамен оранған.</p> <p><b>Біз де жасап көрейік.</b></p> <p><b>Дид ойын:</b><br/>«Тігілмеген киім»</p> <p>Педагог екі баланы шүберекпен орайды.</p> <p>Сұрақ –жауап:<br/>- Осылай жүрген ыңғайлы ма? (Жоқ)<br/>- Неге? Мата түседі, денеден қалмайды, қозғалуға ыңғайсыз<br/>-Дұрыс, мата түсіп қалмас үшін қолөнершілер матаның</p> | <p>пайдалануға болады? (Қағазға орау, қағаздың астына тығу). Үстелде қандай ойыншықтар бар екенін есте сақтаңдар.</p> <p>Бір бала маған ойыншықты жасыруға көмектеседі, ал қалған балдар көздерін жұму керек. Қарамаймыз. Қане көзімізді ашамыз – Қандай ойыншық «жасырынды»?</p> <p>(Матамен де солай істейміз.</p> <p>-Ойыншықтарды неге көрмедік? (Қағаз мен мата мөлдір емес). Дұрыс.</p> <p>Белгілеу екеуіне де ++</p> <p><b>Балалар, сәл демалайық:</b></p> <p><b>Дене шынықтыру:</b></p> <p>Мен орамалымды жуамын<br/>Мен оны ысқылаймын,<br/>Оны қатты сығамын.<br/>Орамалымды сілкемін.<br/>Мен оны жіпке ілемін.<br/>Басқа үстелге барайық</p> <p><b>№ 5 тәжірибе.</b><br/><b>Қағаз бен матаның беріктігін тексереміз</b><br/>Ал енді бізді тағы бір эксперимент күтіп</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>шеттерін тігуге кірісіп, осындай киімдерге ие болдық.</p> <p><b>Ой қозғау.</b></p> <p>- Балалар, киім тігу үшін қандай құралдар қажет? Дид ойын: «Не артық?»</p> <p>- Экранға қараңызшы, төрт заттың бейнесі, оның үшеуімен киім тігуге болады, ал біреуімен киім тігуге болмайды. Киім тігуге жарамсыз затты анықтау керек. қайшы, жіп, балға, түйме. ине, қайшы, орындық, жіп. түйме, жіп, үстел, ине. жіп, ине, шкаф, қайшы. Жарайсыңдар! Қой жүнінен жүн маталар тоқылған.</p> <p>- Бір кездері</p> | <p>тұр. Енді біз орамалымызды кір деп есептейміз және біз оларды жуу керекпіз. Тәрбиеші: Алдымен матадан жасалған орамалды алып, суға батырамыз, сығып аламыз. Біз не көріп тұрмыз?</p> <p><b>Балалар: Ол суланып қалды.</b></p> <p>Тәрбиеші: Енді қағаз орамалды суға батырамыз, сығыңыз, түзетіп көріңіз. Сіз не көріп тұрсыз?</p> <p><b>Балалар: Ол суланды, жыртыла бастады.</b></p> <p>Тәрбиеші: Сонымен, қандай қорытынды жасауға болады? (балалардың жауаптары) Дұрыс, матадан жасалған орамалды жууды шешсек, ол суланады, бірақ жыртылмайды. Ал қағаздан орамалды жусаңыз, ол суланып, жыртыла бастайды және лақтыруға тура келеді. Сонымен, орамалдардың</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  | <p>көйлектер ойлап табылып, оларға қымбат маталарды көп жұмсай моншақ, жылтырақтармен безендірілген.</p> <p>- Қалай ойлайсыз, мұндай киіммен жүру ыңғайлы ма? (Жоқ, өйткені адамдар тез жүре алмайды, жүгіре алмайды, баспалдақпен көтеріле алмайды, спортпен айналыса алмайды. Ауыр болды, көп мата мен әшекейлер қажет болды).</p> <p>- Бірте-бірте біз адамдар ыңғайлы киетін киімдерді ойлап тапты.</p> <p>Дид ойын:<br/>«Ұнайды, ұнамайды»</p> <p>- Саған киімдерің ұнай ма? (Иә).</p> <p>- Ол қандай? (Киіміміз ыңғайлы, әдемі, ұқыпты).</p> | <p>қайсысы күштірек - матадан немесе қағаздан жасалған ба?</p> <p>Балалар: Матадан жасалған орамал күштірек .</p> <p>Белгілеп, жақсы және жаман жақтарын санаймыз</p> <p><b>Жарайсыңдар балалар! Зерттеуіміз аяқталды, топқа қайтатын уақыт келді (халаттарымызды шешеміз), бірақ қайту үшін санамақ айтуымыз керек.</b></p> <p><b>4. Рефлексия.</b></p> <p><b>Балаларды мадақтау.</b></p> <p>Мұғалім: Бүгін біз қағаз және мата туралы көп айттық, бірақ оның келесі жолы айтатын құпиялары көп. Бұл үшін сізге көп рахмет!</p> <p><b>Ұлттық ойын</b></p> <p><b>«Соқыр теке» «Ұлттық ойын-ұлт қазынысы»</b></p> <p>(«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)</p> <p><b>Бағдарлама:</b></p> <p><b>Тақырыбы: Бөтен апта</b></p> |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  | <p>- Қандай киім түрлерін білесіңдер? (Юбкалар, шалбарлар, көйлектер, пальтолар...).</p> <p><b>Дид ойын:</b><br/><b>«Әрекетті атаңыз»</b></p> <p>- Киіміміз ұқыпты, әдемі болуы үшін не істеу керек? (Оған қамқорлық жасау керек)</p> <p>- Киімге күтім жасауды білесің бе? (Иә).</p> <p>Егер киім лас болса? (киім жуылады).<br/>Егер ол мыжылған болса? (киім үтіктеледі).<br/>Егер жыртылған болса? (киім тігіледі).<br/>Киімімізді шешіп алсақ, не істейміз?</p> | <p><b>көлік</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балаға битаныс адамның апта көлігіне отырмау керектігі, жүргізуші мен сөйлеспеу керектігін түсіндіру.</p> |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|

*(Ақырын іліп  
қоямыз немесе  
бүктейміз)  
Дұрыс.  
Жарайсыңдар  
Киім ұқыпты  
және жаңа болуы  
керек.  
Тазалаймыз, үтікте  
йміз, жуамыз және  
құрғатамыз  
Білмесбек Алақай  
енді мен біздің  
киімдеріміздің  
тарихын білемін,  
мен достарыма  
бәрін айтып  
беремін. Мен  
сіздерге сыйлық  
ретінде конверт  
қалдырамын, оны  
маған Мыстан  
кемпір берді.  
Тәрбиеші  
конвертті ашады,  
көп парақтар. Бұл  
парақтарды неге  
берген бізге.  
Егер парақты  
Мыстан берген  
болса және ол  
өнертапқыш болса,  
ол тағы да сиқыр*

қолданған шығар.  
О керемет  
парақтың басқа  
беттерінде  
суреттер салынған  
Қараңдаршы  
балалар ненің  
суреті.  
Киімдердің .Енді  
біз сиқырлы  
бояуларды алып,  
осы киімдерді  
бояймыз.  
Конвертте тағыда  
түсініксіз  
суреттер бар. Бұл  
суреттерді  
құрастырып  
шығару керек.  
**Балалар біз  
шығармашылық  
орталығына  
барайық.**  
**Балаларды топқа  
бөлу.**  
**1-топ.** Парақтағы  
суреттерді бояу.  
**2-топ:** Қиылған  
суреттерді  
құрастыру.  
**3-Топ:**  
Суреттердің  
бөлігін жапсыру.

|                   |  |  |  |  |   |
|-------------------|--|--|--|--|---|
|                   | <p><b>4-топ:</b> Киімдерге түйме мүсіндейді. Қортынды: қайда саяхаттадық? (өткен киімдерде).</p> <p>Саяхат кезінде қандай жаңа нәрселерді білдіңіз? (Бұрын қандай киімдер тігілгенін, киім тігу үшін қандай құралдар қолданылғанын, матаның қандай түрлері бар екенін білдік.)</p> <p><b>Ұлттық ойын «Хан талапай» «Ұлттық ойын-ұлт қазынысы» («Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)</b></p> |  |  |  |   |
| Серуенге дайындық | <b>Киіну:</b> Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.  |  |  |  |   |
| Серуен            | <b>Карточка №8</b><br>«Жылы жаққа қайтқан құстарды бақылау»  | <b>Карточка №11</b><br>Бақылау: Күнді бақылау. | <b>Карточка №14</b><br>Бақылау: ауа- райын бақылау | <b>Карточка №17</b><br>«Күз көрінісін бақылау» | <b>Карточка №18</b><br>Бақылау: Күзгі жапырақтарды бақылау. |

| <b>Серуен картотекасынан</b>   |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
| Серуенненоралу   | <b>«Еңбегі адал жас өрен»- баланы еңбекке баулу, өз-өзіне қызмет етуге үйрету.</b><br>Тазалық процедурасы.<br>Қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу<br>Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық. |  |   |   |  |
| Түскіас  | <b>Үнемді тұтыну «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»</b><br>Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау  |  |   |   |  |
| Күндізгі ұйқы  | Балалардың тыныш ұйықтауына жағдай жасау №\ «Күй күібірі» «Балбырауын»- балаларымыздың бойына музыканы тындыту арқылы ұлттық құндылықты дәріптеу.  |  |   |   |  |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру – шаралары.  | <b>№ 2</b><br>Балапандар тұрайық<br>Көзімізді ашайық<br>Жан-жаққа біз қарайық<br>Бір күлімдеп алайық.  | <b>Жаттығу кешені №6</b><br>Балалар тұрайық<br>Көзімізді ашайық<br>Қолымызды созып Шынығып бір алайық.                         | <b>Жаттығу кешені №7</b><br>Балапандар тұрайық<br>Көзімізді ашайық<br>Жан-жаққа біз қарайық<br>Бір күлімдеп алайық.                     | <b>Жаттығу кешені №8</b><br>Ұйқыдан біз тұрамыз<br>Көзімізді ашамыз<br>Жан-жағымызға қарайық<br>Төсектен біз тарайық                  | <b>Жаттығу кешені №9</b><br>Ұйқыдан біз тұрайық<br>Көзімізді ашайық<br>Анда- мында созылып<br>Тарқасайық, тұрайық                                    |
|  | <b>Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан</b>  |  |   |   |  |
| Бесінас  | <b>Үнемді тұтыну- «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»</b><br>Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.  |  |   |   |  |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстелүсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқару және тағы басқа | <b>Менің сүйікті бұрышым. Балалар әр түрлі иллюстрациялар қарау</b><br><b>Тосын сәт.</b><br>Көмекші апай топқа хат жіберілгенін  | <b>Менің сүйікті бұрышым. Балалар конверт табады</b><br>Тәрбиеші: Балалар, қалай ойлайсыңдар, онда бірдеңе бар ма? (жауаптар). | <b>Шығармашылық бұрыш.</b><br><b>Тосын сәт</b><br>Күз ханшайымынан хат келу. Құрметті балалар, мен күз ханшайымын, маған күз мерекесіне | <b>Дид ойын: «Бұл заттар не үшін?»</b><br>Тәрбиеші: Ал, енді мен сендерді қимыл деп атаймын, ал сендер маған осыған қажетті тақырыпты | <b>Магниттік басқатырғыштар</b><br><b>Дид ойын:</b><br>«Қуыршақты киіндір»<br>- магнитті бөлінген суреттерден кескін жасаңыз, бір қуыршаққа арналған |

|                   |   |   |   |  |  |
|-------------------|---|---|---|--|--|
| <p>әрекеттер)</p> | <p>айтады Тәрбиеші:<br/>- Балалар, қандай тамаша! Мына жақындаңдар хатты оқиық!<br/>Педагог конверттен Білмесбектің суретін шығарады.<br/>Бұл кім балалар?<br/>(Балалардың жауаптары.)<br/>Хатты оқу.<br/>«Сәлеметсіздер ме, балалар. Сіздерге білмесбек хат жазып отыр.<br/>Маған сіздерден көмек керек. Білім ханшайымы менен жұмбақтар сұрады.<br/>Ал мен оларды таба алмадым. Мен қатты ұялдым. Мен мұны жалғыз жасай алмаймын.<br/>Көмектесіңіздерші.<br/>Балалар Білмесбекке көмектесеміз бе?<br/><b>Дид ойын: «Кім тапқыр?»</b><br/><b>Жұмбақ жасыру</b><br/>Адамның сәні,<br/>Онсыз жоқ мәні.</p> | <p>конверттің тексеру.</p> <p><b>Дид ойын:</b><br/><b>«Жамауды тап»</b><br/>Балалар үстелдің үстіндегі киімдерге жамауларды пішіндер бойынша табады.<br/>1 –ші киімге тапқан жамауды сол киімдерге сәйкес түспен бояу.<br/>2. Балалар киімге дұрыс жамау тауып жапсыру<br/>3. Күздік киімдерді құрастыру</p> <p><b>Ой қозғау.</b><br/>Тәрбиеші:<br/>Айтыңызшы, киім тігу үшін не керек?<br/>(ине, үтік, қайшы, тігінші, тігін машинасы).</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/><b>- «Ине мен жіп»</b><br/>Шарты: Бастаушы ине, бірінің артынан бірі ілесе жүргендер жіп, Балалар үзіліп кетсе жіп үзілген болады.</p> | <p>арналған мерекелік көйлек керек, оны қайдан аламын<br/>Сұрақ-жауап.<br/>- Қандай киімдер ең әдемі?<br/>Мерекелік киімдер<br/>- Мерекелік киімдерді қашан киеді?<br/>Күз ханшайымының көйлегінің түсі қандай болу керек?<br/>Неге?</p> <p><b>Дид ойын:</b><br/><b>«Ханшайымның көйлегі»</b><br/><b>Балаларды топқа бөлу.</b><br/><b>1-топ:</b> Дәстүрден тыс әдіс бойынша трафаретте мақта таяқшасымен күз ханшайымын көйлегін бояу.<br/><b>2-топ:</b> Ханшайымның көйлегіне жапырақтар жапсыру.<br/><b>3-топ:</b> Ханшайымның себетіне жемістер мен көкөністер мүсіндеу.<br/><b>4-топ:</b> Күзгі орман</p> | <p>айтасыңдар.<br/>киімді біріктіру - түйреуіштер кестелеуші – инелер мен жіптер саусағын шаншып алмас үшін – оймақ тігу, жазу - тігін машинасы<br/>киімді кигізіп қою - манекен кесу - қайшы<br/>Киімді әдемілеу - үтік<br/>өрнек салу - бор мен сызғыш<br/>адам мен матаны өлшеңіз - сантиметр</p> <p><b>Дид ойын: «Кім тапқыр?»</b><br/>»Дөңгелек өзі,<br/>Төртеу көзі.<br/>Ұстайды мықтап,<br/>Тұрганды сырттап.<br/><b>Түйме</b><br/>Киімдегі қуыс,<br/>Ұсақ-түйекке ыдыс.<br/><b>Қалта</b><br/>Қолы бар,<br/>Саусағы жоқ.<br/>Мойны бар,<br/>Басы жоқ.<br/><b>(Көйлек)</b></p> | <p>киімдердің әртүрлі нұсқаларын алу арқылы қуыршақты киіндіру.</p> <p><b>Дид ойын: «Көршіңді тап»</b> Тәрбиеші: бұл баланың не киетінін сөзбен сипаттайды, балалар оны киімінің сипаттамасы бойынша табу керек</p> <p>Рөлдік ойындар:<br/>«Ателье», «Киім дүкені».<br/><b>Тақпақ жаттау.</b><br/>Таза бала мұнтаздай,<br/>Сүйсінеді қараған.<br/>Ұқыпты деп дұл қандай<br/>Жақсы көрер бар адам.<br/>Ұқыпты осындай<br/>Болайықшы досым-ай.</p> |
|-------------------|---|---|---|--|--|

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| <p><b>Бұл не? (киім)</b><br/> Бір нәрсе менен биік,<br/> Кейде менен аласа.<br/> Мұндай қызық<br/> дүниеде,<br/> Көріп пе едің тамаша.<br/> <b>(Бас киім)</b><br/> - Ерте тұрдым,<br/> Екі айыр жолға<br/> түстім.<br/> <b>(Шалбар)</b><br/> - Әр түрлі болып<br/> келемін, Қыз бен ұл деп<br/> бөлемін. <b>(Көйлек)</b><br/> <b>«Жанды сөлемдер»</b><br/> <b>ойыны.</b><br/> Шарты: Жұмбақтың<br/> шешуінен шыққан<br/> сөздерді қатыстырып,<br/> сөйлем құрау.<br/> Білмесбекке жіберу.<br/> <b>Қауіпсіздік ережесі:</b><br/> <b>«Бағдаршам не</b><br/> <b>дейді?»</b><br/> Мақсаты: Бағдаршам<br/> көздерінің түстерімен<br/> таныстыра отырып,<br/> оның беретін белгілері<br/> туралы түсінік беру<br/> және ол белгілер<br/> бойынша<br/> жүргіншілердің іс -<br/> әрекеттерімен</p> | <p><b>Санамақ</b><br/> Бір дегенім –бөрік ,<br/> Бойға берер көрік.<br/> Екі дегенім - етік,<br/> Киер сәнді етіп.<br/> Үш дегенім- ішік,<br/> Теріден тігер пішіп.<br/> Төрт дегенім-<br/> тымақ,<br/> Қыста кисең жылы –<br/> ақ.</p> | <p>құрастыру.<br/> <b>Дид ойын:</b><br/> <b>«Керісінше айт».</b><br/> Мен сендерге допты<br/> лақтырып, қимылды<br/> айтамын, ал сендер<br/> маған қарама-қарсы<br/> қимылды айтасыңдар<br/> мысалы: жуу –кір,<br/> шешіну- киіну,<br/> аяқ киімді кию - аяқ<br/> киімді шешу, сатып<br/> алу - сату, байлау-<br/> шешу, үтіктеу-<br/> умаждау, ілу-тастау,<br/> тігу-жырту.<br/> <b>Тіл дамыту</b><br/> <b>жаттығулары:</b><br/> То - то - то - тон<br/> Де - де - де - жейде<br/> Лек - лек - лек - көйлек<br/> Ім - ім - ім - киім<br/> Ғап - ғап - ғап - қолғап<br/> Тік - тік - тік - етік<br/> Шын - шын - шын -<br/> құлақшын.<br/> <b>Өрт қауіпсіздігі:</b><br/> <b>«КЕРЕГІН ТАҢДА»</b><br/> Мақсаты: балалардың<br/> өрт сөндіру кезінде</p> | <p>Гүлдері бар<br/> құлпырған,<br/> Кең жазықтан<br/> аумайды.<br/> Оған әркім<br/> ұмтылған,<br/> Киім киер оңтайлы.<br/> <b>(Мата)</b><br/> Адамдардың киімін,<br/> Ұстап тұрар иығым.<br/> <b>(Киім ілгіш)</b><br/> <b>Жол ережесі:</b><br/> <b>«Керемет жаяу</b><br/> <b>жүргінші кім?»</b><br/> Міндеттері:<br/> балалардың жол<br/> ережелері туралы<br/> білімдерін бекіту<br/> (жол белгілері, жаяу<br/> жүргіншілер өткелі);<br/> табандылыққа,<br/> зейінділікке<br/> тәрбиелеу.<br/> <b>Материалдар:</b> 2 чип<br/> және 1,2,3,4,5,6<br/> сандары бар куб.<br/> Ойын алаңы.<br/> Ойын барысы:<br/> Бірінші жаяу<br/> жүргінші<br/> №1 үйден, екіншісі</p> |  |
|--|---|---|--|--|

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| <p>таныстыру, бекіту.<br/> Ойын барысы:<br/> Тәрбиеші бағдаршам макетін ұсынып оның көздері не деп тұрғанын, қандай белгі беріп тұрғанын сұрай отырып, сол белгіге сай қимыл әрекеттер жасауын қадағалайды.</p> |  | <p>қажетті заттар, оларды пайдалану ережелері туралы білімдерін қалыптастыру. Өрт тудыруы мүмкін заттар туралы білімді бекіту. Сөйлеуді, есте сақтауды, логикалық ойлауды дамыту. Жауапкершілік сезімін тәрбиелеу.<br/> Ойын барысы: Балаға тақырыптық суреттер жиынтығы ұсынылады (өрт сөндіргіш шелек су. Теледидар. Телефон, құм салынған жәшік, электр розеткасы, өрт шлангі, керосин шамы, өрт сөндірушінің шлемі, оттық, газ плитасы, газқағар), оның ішінен ол өртті сөндіру кезінде пайдаланылатын және өрттің пайда болу себебі болып табылатын құралдарды таңдауы</p> | <p>№2 үйден шығады. Сүйектер бірінші сүйектерде 1, екіншісінде 2 саны болғанша кезекпен лақтырылады. Ал сүйектер қайтадан домалақталады. Бұл жағдайда сіз түрлі-түсті суреттерді мұқият қарауыңыз керек. Бірінші суретте бағдаршамда қызыл шам жанып тұр. Демек, жаяу жүргінші бағдаршамның артында тұрған шеңберге секіре алмайды. Ол шыдамдылықпен тұр. Екінші суретте автомобиль көрсетілген. Жолдан өте алмайсың, күту керек. Үшіншісінде бағдаршамда жасыл белгі пайда болады. Сіз чипті текше</p> |  |
|---|--|---|---|--|

|                              |   |   |   |  |   |
|------------------------------|---|---|---|--|---|
|                              |   |   | <p>тиіс. Дұрыс жауап берген адам чипті алады. Көптеген чиптерді алған ойыншы жеңеді.</p>              | <p>көрсеткендей көп шеңбер жасай аласыз. Төртінші суретте мотоцикл жүргізушісі көрсетілген. Біз оны өткізіп жіберуіміз керек, тоқтату керек. Алтыншы суретте бағдаршамда сары шам жанады. Жаяу жүргінші суреттің өзінде тоқтай алады. Жетінші суретте жол диспетчері көрсетілген. Онымен қауіпсіз, сіз әжеңіздің үйіне тура барасыз. Жол ережесін бұзбай әжеге кім бірінші келсе, сол жеңді.</p> |   |
| <p>Балалармен Жеке Жұмыс</p> | <p>Нұрға бөлеп өмірді,<br/>Жырға бөлеп көңілді,<br/>Жарқыраған сәулелі<br/>Күз әуені төгілді.</p> | <p>Келді міне күз,<br/>Айнала сары түс.<br/>Керемет, тамаша,<br/>Қандай әсем күз.</p> | <p>Думан толы асқарлы<br/>Күз мезгілі басталды.<br/>Күз әуені кеп жетті,<br/>Әнге бөлеп жастарды.</p> | <p>Жеміс - жидек пісті,<br/>Қамбаға астық түсті.<br/>Қызу жұмыс басталып,<br/>Жинап алды жан салып.</p>  | <p>Көктен көзін бір алмай,<br/>Қызғылт тартты кәрі күз...<br/>Жер қызығын қия алмай,<br/>Маужырап тұр сары күз...</p> |

|                              |  |  |   |   |   |
|------------------------------|--|--|---|---|---|
| Серуенге дайындық            | <i>Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау</i>  |  |   |   |   |
| Серуен                       | <b>Картотека №8</b><br><i>«Жылы жаққа қайтқан құстарды бақылау»</i>  | <b>Картотека №11</b><br><i>Бақылау: Күнді бақылау.</i>                               | <b>Картотека №14</b><br><i>Бақылау: ауа-райын бақылау</i>               | <b>Картотека №17</b><br><i>«Күз көрінісін бақылау»</i>                      | <b>Картотека №18</b><br><i>Бақылау: Күзгі жапырақтарды бақылау.</i>           |
| Серуеннен оралу              | <b>«Еңбегі адал жас өрен»- баланы еңбекке баулу, өз-өзіне қызмет етуге үйрету.</b><br><b>Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешіндіру</b>   |  |   |   |   |
| Кешкі ас                     | <b>Үнемді тұтыну «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»</b><br>Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу)<br>Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою, Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай Тағамға қол созамыз (көркем сөзін қолдану)<br>Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау. |  |   |   |   |
| Балалардың дербес әрекеттері | Балалардың қызығушылығымен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, тәрбиеші ұйымдастырылған түрлі әрекет ( Ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу түрінде іске асырылады.   |  |   |   |   |
| Балалардың үйге қайтуы       | <b>Өнегелі 15 минут»-балалардың үлкендермен емін-еркін, қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру</b>  |  |   |   |   |
|                              | <i>Ата-аналармен балабақша күн тәртібі туралы әңгімелесу</i>   | <i>Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.</i> | <i>«Бала қауіпсіздігі басты назарда» ата-аналармен кеңестер жүргізу</i> | <i>Ата-аналарға балаларын себепсіз балабақшадан қалдырмауларын ескерту.</i> | <i>Баланың тәрбиесі туралы әңгімелесу. балабақшаға уақытында келуді айту.</i> |

*Тексерілді!*  
*Дорж*

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Қазан айы 4-апта

Топ: «Еркетай» ересек топ.

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 28.10 – 01.11.2024ж

Апта дәйек сөздері «Отаным алтын бесігім»

| Күн тәртібінің үлгісі  | Дүйсенбі   | Сәрсенбі   | Бейсенбі  | Жұма  |
|--|--|--|---|---|
| Балаларды Қабылдау   | <p><b>ҚР әнұран</b><br/> <i>Балалардың көңіл-күйін бақылау. дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени-гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.</i></p>  |  |   |   |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру   | <p><b>«Өнегелі 15 минут»-балалардың ересектермен емін еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын өалыптастыру.</b><br/> <i>«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.</i><br/> <i>Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру</i></p> |  |   |   |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер | <p><b>Картотека №3</b><br/> <b>«Жыл мезгілдері»</b><br/> <b>Міндеті:</b> Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту, мезгілдерді атауларын үйрету (қыс, көктем, жаз, күз).<br/> <b>Мезгіл өзгерістерін талқылау.</b></p>   | <p><b>Картотека № 4</b><br/> <b>«Заттық фриздер»</b><br/> <b>Міндеті:</b> Заттарды көріп сипаттау арқылы балалардың сезімталдығын дамыту, қоршаған орта жайлы танымдарын кеңейту, сөздік қорын дамыту.</p> | <p><b>Картотека №6</b><br/> <b>«Табиғат құбылыстарын ажырат»</b><br/> <b>Міндеті:</b> Қасиетіне қарай: қар мен жаңбырды ажырата білу, табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту, қатты, жұмсақ, ериді, буға айналады.</p> | <p><b>Картотека №11</b><br/> <b>«Бізге күз не әкелді?»</b><br/> <b>Міндеті:</b> Күз бізге не әкелгені туралы білімдерін бекіту. Көкөністер мен жемістердің адам ағзасына пайдасы туралы ұғымдарын бекіту.</p> |
|  | <p><b>Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту</b></p>   |  |   |   |
| Таңертенгі жаттығу   | <p><b>Күй күмбірі –баланы қабылдау кезінде қазақтың күй өнерін бала бойына сіңіру.</b><br/> <i>Қазан айының арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген</i><br/> <b>Мақсаты:</b> Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау</p>                       |  |   |   |
| Таңғыас  | <p><b>Үнемді тұтыну «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»</b></p>   |  |   |   |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  | <i>Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.</i>   |  |  |   |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                           | <b>Достық</b><br><i>Ортақ мекен жер шары,<br/>Төбемізде бір аспан.<br/>Барлық ұлттың баласы,<br/>Достығымыз жарасқан</i>   | <b>Отан Е.Өтетілеуұлы</b><br><i>Отан деген - Атамекен,<br/>Отан деген - туған жер.<br/>Отан - ана, Отан - үлкен,<br/>Қазақстан - туған ел.</i>   | <b>Туған өлкем . Өтебай Тұрманжанов</b><br><i>Көгінде күн нұрын төккен,<br/>Жерінде гүл жұпар сепкен.<br/>Неткен сұлу, неткен көркем!<br/>Осы менің туған өлкем!<br/>Алтын дәнді даласы бар,<br/>Ақ күмістей қаласы бар.<br/>Неткен сұлу, неткен көркем!<br/>Осы менің туған өлкем!</i>  | <b>Отан</b><br><i>Бақытты боп жүргенім<br/>Сенің арқаң, Ұлы Отан.<br/>Елім менің –тірегім,<br/>Құшағында гүл атам.<br/>Шығысыңнан арайлы,<br/>Күліп атқан құба таң.<br/>Сенен бақыт тарайды<br/>Баршамызға Ұлы Отан.</i>  |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша Ұйымдастырылған іс-әрекет. | <b>Денешынықтыру</b><br><b>Твқырыбы: «Арақашықты сақтау амалдары»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ойлы-қырлы тақтаймен жүру кезінде тепе-теңдікті сақтауға; 1,5-2 метр арақашықтықтан кегльдерді қағып түсіруге үйрету; сапқа құрылымын өзгертіп қайта тұруға; 2-3 метрлік қашықтықта алға ұмтыла қос аяқпен секіру дағдыларын дамыту.<br>Педагог белгісі бойынша балалар сапқа тұрады; сап құрылымын өзгертіп қайта тұрады. Шеңбер бойымен жүреді. Музыка әуенімен әдемі адымдар жасап, аяқтың ұшымен және | <b>Қазақ тілі</b><br><b>Тақырыбы: «Алтын күз»</b><br><b>Мақсаты:</b> Күз туралы білімдерін дамыту.<br><i>Күз туралы тақпақтар айта отырып баланың сөйлеу тілін дамыту.</i><br><b>Көңілді шеңбер</b><br><i>Алақан-ау, алақан<br/>Біз мейрімді балақан</i><br><b>Қызығушылықты ояту.</b><br><b>Өлең оқу.</b><br><b>Бүркіт Жақыпов. «Күзде»</b><br><i>Алма пісті, Алмұрт пісті,<br/>Алиа пісті, Жерге түсті.<br/>Қияр пісті, Қарбыз пісті,<br/>Қауын пісті, Қандай күшті!<br/>Жидектердің татып дәмін,<br/>Жемістердің жейміз бәрін.<br/>Сұрақ – жауап.</i><br><b>Ой қозғау</b> | <b>Денешынықтыру</b><br><b>Тақырыбы: «Саптарда кім бар?»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды тепе-теңдікті сақтай отырып, қолын жоғары көтеріп тақтай бойымен жүруге үйрету; қимылды ойындар арқылы түрлі бағытта жүгіру; 1,5-2 метр арақашықтықтан кегльдерді қағып түсіру іскерліктерін жетілдіру.<br>Балалар музыка әуенімен бірінің артынан бірі жүреді, педагогтің белгісі бойынша жүреді, түрлі бағытта жүгіреді. Жай қалыпқа түсіп, аяқтың ұшымен денелерін тік ұстап жүреді. Педагог белгісі бойынша шапшаң және баяу қарқынмен жүгіреді. | <b>Денешынықтыру</b><br><b>Тақырыбы: «Кедергілерден секіру»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды сапта бірінің артынан бірі тізені жоғары көтеріп жүруге жаттықтыру; сапта шашырап жүгіру дағдыларына машықтау; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; гимнастикалық тақтаймен жүріп келе жатып, қолындағы кішкентай допты оң қолдан сол қолға ауыстыру, алдына және артына ұстап, ауыстыру; бір қатарға қойылған (5 м) кеглилардың |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  | <p>өкшемен жүреді, жәй қалыпқа түсіп, тез айналған музыка әуенімен жүгіреді, жүгіріп келе жатып, жәй жүріске түседі және аяқтың ұшымен денелерін тік ұстап жүреді</p> <p><b>Жалпы дамыту жаттығулары</b></p> <p>Ойлы-қырлы тақтаймен жүру.</p> <p>"Қос аяқпен секір" қимыл ойыны.</p> <p>Кеглилерді құлату ойыны.</p> <p>Тыныс алу жаттығулары.</p> <p><b>Балалар шеңбер бойымен тұрып, бір-бірлеріне жақсы тілектер айтады.</b></p> <p><b>Ғажайып сәт.</b></p> <p>Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді. –Сәлеметсіздер ме?! <b>Балаларға «Ғажайып алаң» ойынын ойнауға шақырады.</b></p> <p>Балалар барабанды айналдыра отырып, ұнай жинайды, сұрақтарға жауап береді, тапсырмаларды орындайды.</p> <p><b>Бірінші тапсырма:</b></p> | <p><i>Осы жемістер, көкөністер қай мезгілде піседі? Сонымен өлеңде қай мезгіл туралы айтылған?</i></p> <p><b>III. Ой дамыту.</b></p> <p><i>Топтық жұмыс.</i></p> <p><i>Жапырақтармен топқа бөлу.</i></p> <p><b>Жасыл жапырақ</b></p> <p><b>Сары жапырақ,</b></p> <p><b>Қызыл жапырақ</b></p> <p><b>Күзгі ағаш</b></p> <p><i>3.1. Жасыл жапырақтар тобы.</i></p> <p><i>Күздің ерекшеліктерін тауып бер.</i></p> <p><i>-Суретте күз мезгіліне байланысты ерекшеліктерді тауып, сызық арқылы қосу. Өз ойын айту.</i></p> <p><b>3.2. Сары жапырақтар тобы.</b></p> <p><i>Мнемотехника әдісі.</i></p> <p><i>Күз мезгілін сипаттау.</i></p> <p><i>Қойылған графикалық суретке өз ойын айта білу.</i></p> <p><b>3.3. Қызыл жапырақтар.</b></p> <p><i>Таным саласын кіріктіру. дидактикалық материалдармен жұмыс жапырақтарды санау, салыстыру.</i></p> | <p><b>Жалпы дамыту жаттығулары (гимнастикалық таяқшалармен)</b></p> <p>Тепе-теңдікті сақтай отырып, қолын жоғары көтеріп тақтай бойымен жүру.</p> <p>"Ұйқыдағы түлкі!" ойыны.</p> <p>"Кеглилерді құлату" ойыны.</p> <p>Тыныс алу жаттығуы.</p> <p><b>Қызығушылықты ояту.</b></p> <p><i>Балалар сендерге саяхатқа барған ұнайма? Балалар: Ия Ендеше мына орындықтардан автобус құрастырып, жолға шығайық.</i></p> <p><b>Ән аудио жазба ойнату.</b></p> <p><i>Автобус қатты жүріп келеді, көзімізді жұмамыз. Автобус тоқтады, міне орманға келдік.</i></p> <p><b>Тосын сәт.</b></p> <p><i>Орманда кішкентай үй тұр. Балалар мына үйде кім тұрады есігін қағып көрейік. Ешкім жоқ. Бірақ есігінде көптеген қалташалар тұр.</i></p> <p><b>Аудио дыбыс қосу.</b> <i>Сендер кімсіңдер, біздің орманда</i></p> | <p>арасымен оң және сол аяқпен кезек секіру дағдысына үйрету.</p> <p>Балалар музыка әуені бойынша менің артымнан әдемі адым жасап жүреміз, жарайсыңдар! Енді менің белгі беруім бойынша тізені жоғары көтеріп жүреміз, жәй қалыпқа түсіп, тез айналған музыка әуенімен жүгіреміз, жүгіріп келе жатып, жәй жүріске түсеміз және аяқтың ұшымен денелерімізді тік ұстап жүреміз.</p> <p>Балалар музыка әуенімен бірінің артынан бірі жүреді, педагогтің белгі беруі бойынша аяқтың ұшымен және өкшемен жүреді, жәй қалыпқа түсіп, тез айналған музыка әуенімен жүгіреді, жүгіріп келе жатып, жәй жүріске түседі және аяқтың ұшымен денелерін тік ұстап жүреді.</p> <p><b>Жалпы дамыту жаттығулары</b></p> |
|--|---|---|---|--|

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p>Санамақты еске түсіру, отбасы мүшелерін атау. Атам, әжем, Әкем, шешем. Әпкем, сіңілім, Ағам, інім және мен. Бір үйде біз нешеуміз? Кел, санайық екеуміз.</p> <p><b>Екінші тапсырма:</b><br/>Отбасы туралы қандай мақал білесіңдер? Балалар мақалдарды естеріне түсіреді. Отан отбасынан басталады. Баланың бас ұстазы – ата-ана. Інісі бардың – тынысы бар, Ағасы бардың – жағасы бар.</p> <p><b>Үшінші тапсырма:</b><br/>Отбасымен түскен суреттер, фото альбоммен жұмыс. Балалар өздеріне таныс сөздерді атайды және сөздерден сөйлем құрайды. Мынау – менің отбасым. Мынау – ата. Атамның аты</p> <p>Атам теледидар көреді. Мынау – менің әжем. Әжемнің аты Әжем ән айтады. Мынау – менің әкем.</p> | <p><b>3.4. Күзгі ағаш тобы.</b><br/>Күз мезгіліндегі еңбек. Суретпен жұмыс. -Адамдар күзде қандай жұмыстар атқарады? Неліктен күз береке дейміз? <b>Сиқырлы сылдырмақ</b><br/>Балаларды шеңберге жинау. Ойын: Оралмалы жіп. Міндеті: Балаларға күз мезгілі туралы алған білімдерін домалақ жіпті жинау арқылы тиянақтау. Балаларды мадақтау.</p> <p><b>Суреттер бұрышы, суреттер қарау.</b><br/><b>Тосын сәт.</b><br/>Аудио дыбыс. Телефон шырылдау. Құрметті балалар мен Орманы атаймын. Күз келіп, күн суыта бастады. Сендерге қыс мезгілі болғанда орманға келу қиын болады. Мен сендерді орманға серуендеп келуге қонаққа шақырамын. <b>Шапалақ әдісі, қуану.</b><br/><b>Балалар бүгін бізде ерекше</b></p> | <p>негіз жүрсіңдер. Біз орманның кішкентай тұрғындары, орманға ешкімді кіргізбейміз. <b>Тәрбиеші: АУУУ</b>(екі қолынмен аузын жауып) Біздің балалар орманға қонаққа келді, біз орманды көргіміз келеді. <b>Аудио: Онда ана қалташаларды алыңдар.</b> Әр қалташаның тапсырмасын орындап жүру керексіңдер. Жарайды. Балалар мына қалташаларды алып тапсырма орындаймыз <b>1-тапсырма: Дид ойын: «Ормандағы құрылыс»</b> Шарты: - Геометриялық фигураларды орындарына орналастыр. Тар жолды, кең жолды көрсет. Шеңбер, сопақ және үшбұрыш қандай түсті? Жасыл түс. Шаршы мен төртбұрыштың түсі қандай? Қоңыр түс.</p>  <p>Кең жолда қандай пішін тұр? Екі жолдың ортасында</p> | <p><b>(кішкентай доптармен)</b><br/>1) гимнастикалық тақтаймен жүріп келе жатып, қолындағы кішкентай допты оң қолдан сол қолға ауыстыру, алдына және артына ұстап, ауыстыру;<br/>2) бір қатарға қойылған (5 м) кеглилардың арасымен оң және сол аяқпен кезек секіру;<br/>3) сапта 3 метр қашықтықта аяқтарын алшақ қойып, допты екі қолымен бір-біріне қарама-қарсы тұрып лақтыру.<br/>"Қоян" қимыл ойыны.<br/>"Ұшты-ұшты" пысықтау ойыны.<br/>Тыныс алу жаттығуы.</p> <p><b>Музыка</b><br/><b>Педагог жетекшісінің жоспары бойынша</b></p> <p><b>Қызығушылықты ояту.</b><br/>Балалар, бүгін таңертең топқа кірсем, үстелдің үстінде бір хатты көрдім, ол сендерге</p> |
|---|---|--|--|

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <p>Әкемнің аты<br/>Әкем ойыншық берді.<br/>Мынау – менің анам.<br/>Анамның аты<br/>Анам тамақ пісіреді.<br/>Біз тату тұрамыз.</p> <p><b>Төртінші тапсырма:</b><br/>Диалог құру. Сұрақтарға жауап беру. Балалар бір-біріне сұрақтар қояды.<br/>–Сенің ағаң бар ма?<br/>–Ағаңның аты кім?<br/>–Сенің әпкең бар ма?<br/>–Әпкеңнің аты кім? т.с.с</p> <p><b>Бесінші тапсырма.</b><br/><b>Дидактикалық ойын:</b><br/>«<b>Тыңда, есте сақта, қайтала</b>». Қуыршақ Сәуле сан тіркесімен отбасы мүшелерін айтады, балалар тыңдап алып, қайталаулары керек.<br/>Мысалы: менің 2 әжем, 1 атам, анам, 3 інім бар.</p> <p><b>Сергіту</b><br/>Дөңгеленіп тұрамыз,<br/>Керегені құрамыз.<br/>Уықтарша иіліп,<br/>Шаңырақты көтеріп,<br/>Қазақ үйді құрамыз.<br/><b>Дид ойын:</b> «<b>Ата, әжеме сыйлық</b>»</p> | <p><b>қызықты күн болады .</b><br/><b>Неге екенін білесіңдер ма?</b><br/><b>Өйткені біз орманға шақыру қағазын алдық.</b><br/><b>Ой дамыту.</b><br/>Орман дегенде көз алдарыңа не елестейді?<br/>«Орман дегеніміз неше түрлі ағаштар өсетін жер<br/>Бұл жерде әртүрлі жабайы аңдар мекендейді, саңырауқұлақтар мен жидектер өседі. Орманда күн сәулесі аз, өйткені онда көптеген ағаштар өседі .<br/><b>Орман туралы мақал-мәтелдер білесіңдер ме?</b><br/>«Орман-байлық пен сұлулық, ормандарыңды күт»<br/>-«Табигаттың жауы – орманды қорғамаған адам»<br/>-«Көп орманды құртпа, аз орманды күт»<br/>-Ал орманның иесі кім?<br/>- Орманшы.<br/><b>Жарайсыңдар, бірақ орманға барар алдында нені есте сақтауымыз керек?</b><br/>-Дұрыс, ормандағы тәртіп ережесі.<br/><b>Орман ережесі</b></p> | <p>қандай пішін тұр?<br/>Тар жолда қандай пішіндер тұр?</p> <p><b>2- қалташадағы тапсырма.</b><br/><b>Дид ойын: «Не артық?»</b><br/><b>Шарты:</b> Суретке мұқият қарап, ондағы артық не бар екенін айт? (Қосымша саңырауқұлақ, өйткені қалғандары ағаштар)</p>  <p><b>3- қалташадағы тапсырма.</b><br/><b>Дид ойын: «Тал»</b><br/>Дәстүрден тыс әдіс арқылы тіс щеткаларымен сурет салу<br/><b>Шарты:</b><br/>-Тал ағашында бұтақтар төмен түсірілген, бұтақтарды сызу. Сурет салу үшін тіс щеткаларын пайдалану.</p>  | <p>жазылған.Бұл хаттың кімдікі екенін білгілерің келе ме? (<b>Буратинодан</b>).<br/>«Құрметті балалар, маған ағаштың сиқырлы қасиеттерін анықтауға көмектесіңдерші, бұл мен үшін өте маңызды».<br/>Тәрбиеші: - Балалар, Буратино ағаштың қасиеттеріне неге сонша қызығады екен?<br/><b>Балалар:</b> Буратино ағаштан жасалған. Сонымен, ол қандай адам?<br/><b>Балалар:</b> Ағаш.<br/>Көмектесеміз бе оған?<br/><b>Дид ойын: «Ағаш заттарды тап»</b><br/>- Ал сендер топтан қандай ағаш заттарды көріп тұрсыңдар?<br/>Үйде қандай ағаштан жасалған бұйымдар бар?<br/>Ағаштан жасалған бұйымдар неден жасалады?<br/>(ағаштардан)<br/><b>Дид ойын «Жиһазды құрастырамыз»</b><br/><b>Шарты:</b> Жиһаздың</p> |
|--|---|--|---|

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <p><b>Еркін жұмыс</b></p> <p><b>Ғажайып сәт. Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді.</b><br/>-Сәлеметсіздер ме?!<br/>Өткен тақырыпты қайталау.<br/><b>Ойын «Кім көп біледі?»</b><br/>Мазмұны: балалардың әрбір айтқан сөз, сөйлеміне фишка беріледі. Соңында фишкалар саналып, жеңімпазды анықталады.<br/>-Қандай мамандықтарды білесіңдер? (Ғарышкер, құрылысшы, сатушы, дәрігер)<br/>-Балабақшада кімдер жұмыс істейді? (Тәрбиеші, аспаз, мейірбике т.б)<br/>-Ата-аналарының кім болып істейтінін сұрайды. Сенің әкең кім болып жұмыс істейді? (Менің әкем – дәрігер).<br/><b>Педагог:</b> Балалар, қандай сыпайы сөздер білесіңдер?<br/><b>Қазір бәріміз жағдаят</b></p> | <p>-Ағаш бұтақтарын сындырмаймыз<br/>-Біз гүлдерді жұлмаймыз, бірақ оларға сүйсінеміз.<br/>-Біз бейтаныс жидектер мен саңырауқұлақтарды термейміз және оларды тамырымен жұлмаймыз. Біз шу шығара алмаймыз, жануарларды ренжіп қалады.<br/><b>Қызығушылықты ояту.</b><br/>Балалар менің телефоныма Орманшы атай орманға кіретін сиқырлы сөздер жіберіпті<br/>Балалар сендер біздің орманға тек сиқырлы түрде кіре аласыңдар, мен оны сендерге жібердім.<br/><b>Сиқырлы сөздерді айтайық :</b><br/>Бір, екі, үш иілу<br/>Бір, екі, үш айналу<br/>Бір, екі, үш секіру<br/>Ал сен ормандасың.<br/><b>Ғажайып сәт</b><br/>Ой балалар мынау орманшы атайдың кофе ішетін үселі. Көрдіңдер ме ыдыстарымен кофе тұр. Үстелін дастарханмен жауып қойған. Мына</p> | <p><b>«Орманда» музыкалық жаттығуы</b><br/><b>4- қалташадағы тапсырма:</b><br/><b>Дид ойын: «Орманда»</b><br/>Шарты: Балалар фондық суретке кішкентай түсті силуэт бейнелерін орналастырады.</p>  <p><b>Жүргізілу барысы:</b><br/>Алдарыңызда орман салынған сурет. Мына әдемі суретті толықтырайық.<br/>Ең биік ағашқа құс отырсын. Ал аласа ағаштың астында екі саңырауқұлақ өседі. Ал діңгектің айналасында үш гүл жайқалған. Бір діңгекке жылан шықты. Ағашта жапырақтар өсті. Аспанда күн нұрын шашады. Көлдің жанында бақа отыр, көлде үйрек жүзіп жүр. Көлде қанша су лалагүлі гүлдегенін есептеңіз? Аспанда неше бұлт бар?</p> <p><b>5- қалташадағы тапсырма:</b></p> | <p>бөлігін тауып құрастыру.<br/><b>Жетекші идея:</b><br/>Балалар, ағаштың сиқырлы қасиеті бар-жоғын қалай білеміз?<br/>Біз қазір зертханаға барамыз. Зертханада эксперименттер мен тәжірибелер жүргізіледі және біз бұл сұраққа жауап береміз.<br/><b>№1 «Бату - батпау» тәжірибесі</b><br/>Ағаш суға батады ма, жоқ па?<br/>тәжірибе жасап көрейік<br/>Бір қолымызға ағаш, екінші қолымызға тас алайық.<br/>Олардың салмағы қандай? Ағашты суға салайық.<br/>- Не көріп тұрмыз?<br/>Батып кетті ме?<br/>Ал енді тасты суғасалайық.<br/>Ағаш туралы не айта аламыз?<br/><u>Балалар:</u> ағаш жеңіл, суда жүзеді.<br/>Иә, балалар, ағаш суға батпайды, сондықтан</p> |
|--|---|--|---|



|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <p>өтінемін.<br/>I-i-i - ке-ші-i-p-i-i-ң-ң-i-i-з,<br/>кешіріңіз<br/><b>Дидактикалық ойын: «Не деу керек?»</b><br/><b>Шарты: Тақпақтарды тыңдап, назар аударамыз.</b><br/>Қай жауабы дұрыс?<br/>Апаң сенің базардан<br/>Алма сатып әкелді.<br/>Ең үлкенін, жақсысын<br/>Саған таңдап әперді.<br/><b>Не деп айтып жеу керек?</b><br/>«Рақмет, апа!» – деу керек.<br/>Балалар жүр көшеде,<br/>Естілді шу-айғай.<br/>Сен де шықтың досыңды,<br/>Қағып кеттің байқамай.<br/><b>Не деу керек?</b><br/><b>Жеке жұмыс жүргізу.</b><br/>Ойын «Сұраққа жауап бер».<br/>Сен әдепті баласың ба?<br/>Иә. Мен әдепті баламын.<br/>Досыңды ренжітсең,<br/>кешірім сұрайсың ба?<br/>Иә. Досымды ренжітсем,<br/>кешірім сұраймын<br/><b>Шығармашылық топ</b><br/><b>Балаларды топқа бөлу.</b><br/><b>1-топ: Әжеге көмектесу суреті</b><br/>Суреттеі құрастыр, өз</p> | <p>тек жылы жерде өмір сүреді алады. Қыста өте қатты аяз болса, өсімдік өліп, қатып қалуы мүмкін. Жапырақтардың пайда болуының басталуы жылудың мөлшеріне байланысты.<br/><b>-Ағаштар да адамдар сияқты су ішеді.</b> Кейбір ағаштар көп ылғалды қажет етеді, ал басқалары аз мөлшерде сумен өмір сүреді. Ағаш суды жаңбырдан алады, жаңбырдан басқа жауын-шашын түрлері бар: қар, шық, қырау, бұршақ. Қар-тамырларды жылы тон сияқты жауып, қатудан сақтайды. Көктемде қар еріген кезде ағаш еріген сумен қоректенеді.<br/><b>- Ағаштар да адамдар сияқты тыныс алуды қажет етеді.</b> Біз сияқты өсімдіктерге таза ауа қажет. Олар кірден өледі. Сонымен қатар, ағаштардың өзі ауаны тазартады.<br/><b>-Жел – өсімдіктердің тозаңын</b></p> | <p>Балалар діңгекпен жүреді, шыршаны айналып жүреді, өзеннен секіреді, орындықтың бойымен жүреді.<br/><b>6- қалташадағы тапсырма:Дид ойын:«Орман бейнесі»</b><br/><b>Шарты:</b> Ағаш діңіне жапырақтарды жапсыру. Бұл ормандағы ағаштар! Ал қайыңның жапырақтарын саусағыңызбен сызыңыз. Суреттегі төбешіктерді санау.</p>  <p><b>Жаңғақ дәмі</b><br/>Қоштасарда орман бізге сыйлық дайындады - қалташада жаңғақ. Оларды тобымызға алып кетейік<br/><b>Орман тұрғындарына орман туралы тақпақ айтып берейік</b><br/>О, ну орман, гүлді орман,<br/>Гүліңде нұр күлді орман.<br/>Жазы, аязды қысы бар,<br/>Мүлгіген тыныш түнде орман</p> | <p>сары ермексаздан, темір қасықты қоңыр ермексаздан мүсіндеу.<br/><b>№ 3 «Сынады, өңделеді» тәжірибесі</b><br/><b>Тәрбиеші:</b> Ағашты ұстаңдар. Жұмсақ па, қатты ма? (Ағашты ұстау қиын.)<br/>Оны алып, сындыруға тырыс..<br/><b>Балалар:</b> Сынбайды..<br/><b>Тәрбиеші:</b> Сонымен, бұл не?<br/><b>Балалар:</b> Төзімді.<br/><b>Тәрбиеші:</b> Балалар, сіріңке де ағаштан жасалған. Оны сындырып көр. Не деуге болады?<br/><b>Балалар:</b> Сіріңке нәзік, демек ағашты сындыруға болады.<br/><b>Қорытынды:</b> ағаштар мен ағаш заттар сынады, өңделеді<br/>Сындырмас үшін сақ болу керек.<br/>Ағаш металлға қарағанда жұмсақ және оңай өңделеді.<br/>Сондықтан адамдардың ағаштан әртүрлі</p> |
|---|---|--|---|

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  | <p>ойыңды айт.<br/> <b>2-топ: Көбелекті гүлге қондыр.</b><br/> Гүлге көбелектерді жапсыру<br/> Өз ойыңды айт.<br/> <b>3-топ. Анама гүл сыйлаймын</b><br/> Гүлді мүсіндеу.<br/> Не үшін сыйлайсың, өз ойыңды айт</p> <p>Зерттеу жұмысын жасау арқылы аспан әлеміне қызығушылық таныту.</p> <p><b>Миға шабуыл</b><br/> <b>Жұмбақ жасыру:</b><br/> Төрінде тұр нұр көзі,<br/> Жердің биік күмбезі. (Аспан)<br/> <b>Айдалада көк шатыр,</b><br/> Көк шатырда<br/> Қызыл көзді шал жатыр.<br/> (Аспан мен Күн)<br/> Көшіп жүріп желменен,<br/> Сеуіп шықты тамшысын,<br/> Қыраттарға шөлдеген.<br/> <b>(Бұлт)</b><br/> <b>Ой дамыту</b><br/> <b>АҚТ технологиясымен түсінік беру</b></p> | <p><b>тасымалдайды.</b> Шырша, қарағай, сонымен қатар тұқым таратады<br/> <b>-Құстар - әртүрлі ағаштардың өмірінде әртүрлі рөл атқарады .</b><br/> Құстар жемістерді жеп, тұқым таратады, ағашта мекендейтін жәндіктермен қоректенеді .<br/> <b>-Аралар, көбелектер және басқа да жәндіктер гүлдерден шырын - шырын ішеді және оларды тозаңдандырады.</b><br/> <b>-жауын құрттары</b> топырақты қопсытып, өсімдіктің дамуына қолайлы етеді.<br/> <b>Дид ойын: «Ағаш өсіру»</b><br/> <b>Шарты:</b> Ағаш өсу үшін керек заттарды орналастыру.<br/> Балаларды топқа бөлу.<br/> <b>1-топ:</b> А3 форматта салынған ағаш суретін құрастыру.<br/> <b>2-топ:</b> Салынған А3 форматта ағаш макетіне Күн суретін жапсыру.<br/> <b>3-топ:</b> Ағашқа ағып жатқан суды бояу.</p> | <p>Автобуска отырып бақишамызға қайтайық.<br/> <b>Қортынды жасау</b><br/> Балаларды мадақтау.</p> <p>Ұлттық ойын: «Хан «Ұлттық ойын-ұлт қазынысы» («Біртұтас тәрбие» бағдарламасы) талапай»</p> | <p>заттар, оюланған қызықты заттар жасағанын көруге болады.<br/> ( Иллюстрацияларды қарау).<br/> <b>Дид ойын: «Оюлы кесе»</b><br/> <b>Шарты:</b> Сары ағаш түстес қағазға ою жапсыру.<br/> <u><b>Сергіту сәті.</b></u><br/> <u><b>«Тербеледі ағаштар».</b></u></p> <p><b>Рефлексия:</b> . Балалар, ағаштың сиқырлы қасиеті бар ма?<br/> Буратиноға хат жазып, тәжірибелер арқылы білген ағаштың сиқырлы қасиеттері туралы түсіріп жіберемін.<br/> Буратино не туралы жазамыз? Ағаш суға батпайды. Ол жылуды сақтайды. Жұмсақ, жұмыс істеуге оңай.<br/> Жақсы бояйды. Сынады, өңделеді, ылғалды оңай сіңіреді).</p> <p>Ұлттық ойын: «Асық</p> |
|--|---|--|---|--|

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  | <p><b>Тәжірибе № 1 «Бұлтты жасау».</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> - балаларды бұлттардың, жаңбырдың пайда болу процесімен таныстыру.<br/> <b>Ресурстар:</b> үш литрлік банка, ыстық су, мұз кесектері.<br/> 3 литрлік банкаға ыстық су құямыз (шамамен 2,5 см).<br/> Бірнеше мұз кесектерін құмырағасалыңыз.<br/> Консервінің ішіндегі ауа көтеріліп, салқындай бастайды. Ондағы су буы қоюланып, бұлттарды түзеді.<br/> Бұл тәжірибе жылы ауа салқындаған кезде бұлттардың пайда болуын имитациялайды.<br/> Жаңбыр қайдан шығады?<br/> Тамшылар жерге қыздырылған кезде жоғары көтеріледі екен. Онда олар суық болып, бұлттарды жинап, бір-біріне жабысады.<br/> Бірге кездескенде олар үлкейіп, ауырлап, жаңбыр түрінде жерге құйылады.<br/> <b>Ұлттық ойын:</b> «Хан талапай». <b>«Ұлттық ойын-ұлт қазынысы»</b> («Біртұтас</p> | <p><b>4-топ:</b> Құс мүсіндеу.<br/> <b>Тыныс алу жаттығуы:</b><br/> <b>Ауамен демаламыз</b><br/> <b>2-тапсырма</b><br/> <b>Қайың мен көктеректің айырмашылығы неде?</b><br/> - Олардың діңінің түсі әртүрлі. Қайыңның ақ діңі қара жолақтары бар, ал көктеректің сұр-жасыл діңі бар.<br/> – Қайыңның ақ діңін бір сөзбен қалай айта аласың?<br/> - <b>АК ҚАЙЫҢ.</b><br/> <b>әлемде ақ қабығы бар жалғыз ағаш .</b><br/> - Балалар, қалай ойлайсыңдар, қайың ағаштарында неліктен қара сызықтар бар?<br/> - Қайың олар арқылы тыныс алады екен, жасымық деп атайды екен.<br/> - <b>Бұл ағаштардың тағы қандай айырмашылығы бар ?</b><br/> - Жапырақтарға назар аудару. Олар бірдей ме?<br/> - Әртүрлі. Көктерек жапырағы дөңгелек, жиектері толқынды, ал қайыңның тікенек жапырақтары бар.</p> |  | <p><b>ату» «Ұлттық ойын-ұлт қазынысы»</b> («Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)</p> <p><b>Бағдарлама:</b><br/> «Ойыншықтар әлемі»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларға ойыншықтар туралы түсінік беріп, тақпақтар жаттату</p> |
|--|---|---|--|--|

|  |                              |   |  |  |
|--|------------------------------|---|--|--|
|  | <p>тәрбие» бағдарламасы)</p> | <p>Бұтақтарды қарастырайық. Оларды ұстап, салыстыру.<br/> - Көктерек бұтақтары күшті.<br/> Ал қайың бұтақтары жұқа, икемді, нәзік.<br/> – Қайыңның самал жел соққанда бұтақтары өріледі.<br/> <b>- Жарайды, бізде бір конверт қалды. Қандай нөмірмен? (үш) . Қызық, бұл конвертте не жасырылған?</b><br/> <b>Тапсырма</b><br/> <b>Қылқан жапырақты орманда қандай ағаштар өседі?</b><br/> - Ары қарай жүру керекпіз.<br/> <b>Жолда бізді көңілді ету үшін достар туралы ән айтамыз .</b><br/> Ал біздің жолымызда –<br/> <b>ҚЫЛҚАНДЫ ОРМАН.</b><br/> Неліктен бұлай аталады,<br/> -Қылқан жапырақты орманда қарағай, шырша өседі.<br/> -Кім шырша мен қарағай туралы жұмбақ біледі?<br/> <b>Тікен, тікен тік пісте</b><br/> <b>Қыс пен жазда бір түсте.</b></p> |  |  |
|--|------------------------------|---|--|--|

**(Шырша)**  
Дауылға да, аязға да,  
Шыдап базар мізбақпай.  
Тау етегі тұрағы,  
Жап-жасыл боп тұрады.

**(Қарағай)**  
**Неліктен бұл ағаштар жасыл ?**  
Басқа ағаштар сияқты жапырақтарын төкпейді .  
- Шыршалардың жоғарғы бұтақтары жас, қысқа, ал төменгі жағында ескі , ұзын. Қабығы қараңғы, кедір-бұдыр.

**-Қарағайдың діңі қандай?**  
ашық-жасыл  
Қарағайдың ағашы мықтылығымен және қаттылығымен ерекшеленеді. Оны кеме құрылысында, авиацияда, теміржолда және құрылыста кеңінен қолданады.  
Қарағай шыршаға қарағанда биік түзу өседі. бұтақтары тек жоғарғы жағында болады.- **Қарағай ғана өсетін орманды ҚАРАҒАЙЛЫ ОРМАН деп атайды.**

- Орманды аралаудан шаршадық па? Кәне, ашық жерге отырып, қарағай мен шыршаның бұтақтарына және олардың шыршаларына қарайық.

-Олар қалай ұқсас?

- Қарағайдың бұтағы жасыл, шыршаның бұтағы жасыл. Қарағайдың инелері бар, ал шыршаның да инелері бар.

- Инелер әлі ұқсас емес екенін байқадыңдар ма?

-Қарағайдың инелері қандай?

- Ұзын, жұмсақ, жасыл.

-Шырша ше?

- Қысқа, тікенді, қоңыр.

- Қарағай инелері жұп болып өседі, ал шырша инелер бір-бірден өседі.

**Дид ойын: «Әр ағаштың өз жапырағы бар»**

Мына карточкаларда – қылқан жапырақты және жапырақты ағаштар . Осыған байланысты әр ағашқа өз жапыраған жапсыру керек.

- Міне, біз барлық сұрақтарға жауап бердік.

|                   |   |  |                     |                     |
|-------------------|---|--|---------------------|---------------------|
|                   |   | <p><i>Біздің қайтуымыз керек.<br/>Сиқырлы сөздерімізді еске түсірейік .</i></p> <p><i>Бір, екі, үш иілу<br/>Бір, екі, үш айналады<br/>Бір, екі, үш секіру<br/>Ал сен бақшадасың.<br/>Қортынды,сұрақ-жауап.<br/>Балаларды мадақтау.</i></p> <p><i>Музыка</i></p> <p><i>Педагог жетекшісінің жоспары бойынша</i></p> <p><i>Бағдарлама:</i></p> <p><b>Тақырыбы: Мен және көше</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Көше,жол,жаяу адам жүретін жол мен көліктер туралы түсініктерін жетілдіру.Жол тәртібін сақтай білуге үйрету.</p> <p><b>Ұлттық ойын: «Асық ату»</b></p> <p><b>«Ұлттық ойын-ұлт қазынысы» («Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)</b></p> |                     |                     |
| Серуенге дайындық | <p><i>Балаларды сапта дене қалпын тік ұстап, педагогтің белгі беруі бойынша "Тіктел!", "Түзел!", "Тік тұр!" сөздерімен қимылдарды бұлжытпай орындауға жаттықтыру; қатардан сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; бөрененің үстімен қолдарын жанына жіберіп, дене тепе-теңдігін сақтай жүре отырып, допты қақпаға дәлдеп домалату және губка төсеніштің үстінде аунап, домалау дағдысын жетілдіру; саптан қатарға, қатардан сапқа ауысу дағдыларын әрі қарай жетілдіру.</i></p> |  |                     |                     |
| Серуен            | Балаларды табан мен   | <b>Картотека №4</b>  | <b>Картотека №5</b> | <b>Картотека №7</b> |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
|   | <i>алақанға сүйеніп төрт тағандап еңбектеуге үйрету; бір-бірлеп жүгіру; кіші және үлкен қадаммен жүгіру; екі аяқпен секіру (2–3 рет жүрумен кезектестіре отырып, 10 рет секіру); сапқа тұру дағдыларын жетілдіру.</i>   | <i>Ауа- райының салқындауын бақылау.</i>   | <i>Ұшып жүрген құстарды бақылау.</i>   | <i>Жаңбырдың жауғанын бақылау.</i>   |
| <b>Серуен картотекасынан</b>                  |   |  |  |  |
| Серуеннен оралу                               | <b>«Еңбегі адал жас өрен»- баланы еңбекке баулу, өз-өзіне қызмет етуге үйрету.</b>  |  |  |  |
|   | <i>Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып, тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.</i> |  |  |  |
| Түскіас                                       | <b>Үнемді тұтыну «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»</b><br><i>Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау</i>                        |  |  |  |
| Күндізгі ұйқы                                 | <i>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жай баяу музыка тыңдату. «Күй күмбірі»-балалардың бойына музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру.</i>   |  |  |  |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру – шаралары. | <b>№18. Ояну</b><br><i>Ұйқымызды ашайық<br/>Қолымызды созайық<br/>Енді қане бәріміз,<br/>Жаттығуды жасайық.</i>   | <b>№19. Ояну</b><br><i>Бойымызды жазайық,<br/>Қолымызды созайық.<br/>Жаттығулар жасайық.<br/>Ұйқымызды ашайық.</i> | <b>№20. Ояну</b><br><i>Кел балалар тұрайық,<br/>Қолымызды жоғары созайық.<br/>Еңкейеміз еденге,<br/>арқамызды тік ұстап,<br/>Бір демалып алайық.</i> | <b>№ 21. Ояну</b><br><i>Көздеріңді ашыңдар,<br/>Кірпіктеріңді көтеріңдер.<br/>Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар,<br/>Бір - біріңе жымыңдар,</i> |
|   | <b>Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан</b>   |  |  |  |
| Бесінас                                       | <b>Үнемді тұтыну «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»</b><br><i>Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.</i>   |  |  |  |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| <p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқару және тағы басқа әрекеттер)</p> | <p><i>Тереңдет ойыңды, Тік ұста бойыңды. Құстарға ұсайық, Қалықтап ұшайық. Шық алға оң қанат, Шық алға сол қанат, Шаршаған кездерде Қонайық жорғалап. (Б.Бөрібаев)</i></p> <p><b>Қимылды ойын: «Ұшты-ұшты»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> балалар аңғарымпаз, тапқырлықты біледі.</p> <p><b>Жол ережесі:</b><br/> <b>«Көшелер мен жолдардың заңдары»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Жолдарда жүріс-тұрыс ережелерін қалыптастыру. Ғарышта шарлау мүмкіндігі.</p> <p><b>Материал:</b><br/> Ойын алаңы, үлкен карточкалар<br/> - 8 дана, адамдардың фигуралары мен белгілері.<br/> Ойын барысы: Ойын бірнеше нұсқаға бөлінеді: «Сәлем, қала!», «Қалай жетуге болады, қалай өту керек?», «Белгі деген не?»</p> | <p><i>Бір, екі – еңкей, Бүгілмесін тізең. Үш-төрт шалқай Иілмесін тізең. Қолды көтер аспанға Саусақты сөз, жасқанба. (Б.Бөрібаев)</i></p> <p><b>Қимылды ойын: «Ақ қоян»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> балалар ептілікті, жылдамдықты, ұйымшылдықты біледі.</p> | <p><i>Біз балдырған баламыз, Құстай қанат қағамыз. Дүниені аралап, Оқып білім аламыз. Көзді салып қараңыз, Былай қанат қағамыз. (Б.Бөрібаев)</i></p> <p><b>Қимылды ойын: «Шар жарылды»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Мұрын арқылы тыныс алу жаттығуларын жасай алады.</p> <p><b>Өрт қауіпсіздігі:</b><br/> <b>СЮЖЕТТІК РӨЛДІК ОЙЫНДАР: «БІЗ-ӨРТ СӨНДІРУШІМІЗ»</b></p> <p><b>Алдын-ала жұмыс:</b> Өрт сөндіру бөліміне экскурсия, өрт сөндірушілердің жұмысы туралы әңгімелер, сюжеттік суреттерді қарау, өрт туралы әңгімелерді оқу (Л.Толстой "өрт иттері", С. Маршак "Мысық үйі", С. Михалков "өрт"), осы тақырыпқа сурет салу, өрттегі мінез-құлық ережелері туралы жағдайларды ойнау, дидактикалық ойындар, осы тақырыптағы Білім беру</p> | <p><i>Сәлеметсің бе, табиғат! (тізе бүгіп, иіліп сәлем беру)</i><br/> Сәлеметсіңдер ме ормандар, өзен мен көлдер, теңіздер мен таулар! (Тұрыпекі қолын бұлғалайды)</p> <p>Сәлеметсіңдер ме құстар!<br/> (Қолдары екі жанында, құссияқты қанат қағады)</p> <p>Сәлеметсіңдер ме аңдар!<br/> (Орындарында тұрып, аюссияқты жүреді, қоян сияқты секіреді)</p> <p><b>Қимылды ойын: «Қолшатыр»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> балалар ойынарқылы қолшатыр туралы түсінеді.</p> <p><b>Қауіпсіздік ережесі:</b><br/> <b>Дидактикалық ойын «Қауіпті заттар»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың өмірімізге, денсаулығымызға қауіпті заттар туралы түсініктерін</p> |
|---|---|---|---|---|

|                              |  |  |  |  |
|------------------------------|--|--|--|--|
|                              |  |  | <p>қызметін ұйымдастыру.<br/> <b>Мақсаты:</b> ЖЖЕ білімі негізінде сюжетті дамыту қабілетін қалыптастыру; өз іс-әрекеттерін серіктестердің іс-әрекеттерімен үйлестіру, ойындағы рөлдік өзара әрекеттесулер мен қатынастарды сақтау. Ойынның сюжетіне сәйкес рөлдік әрекеттер мен мінез-құлықты үйлестіру және болжау.<br/> <b>Құрал – жабдықтар:</b> өрт сөндіру машиналарының жинағы, өрт сөндірушілерге арналған шлемдер, шелектер, күректер, алмастырғыш заттар – баулар, секіртпелер, Швед баспалдақтары, спорттық арқан, спорттық төсеніштер, "біз – өрт сөндірушіміз" ойыншықтарының жиынтығы, магнитофон ("өрт сөндіргіш" аудиожазбасы). "Қаладағы өрт" еден дизайнерімен ойын.</p> | <p>қалыптастыру, бекіту.<br/> <b>Ойын барысы:</b> Тәрбиеші балаларға бірнеше суреттердің ішінен қауіпті заттарды табуды ұсынады және оның қандай қауіп әкелетінін сұрайды.</p> |
| <p>Балалармен Жеке жұмыс</p> | <p><b>М. Монтессори технологиясымен жұмыс.</b><br/>         Геометриялық пішіндермен</p> | <p><b>Дьенеш блоктарымен жұмыс</b><br/> <b>Дид ойын:</b> «Машина</p> | <p><b>Гүлді қалай күтеміз.</b><br/>         Суретпен жұмыс.<br/>         Суретке өз ойын айту.</p>   | <p><b>Дид ойын:</b> «Ретімен қоямыз»<br/> <b>Шарты:</b> Шалқан</p>   |

|                           |   |  |  |  |
|---------------------------|---|--|--|--|
|                           | <i>әр түрлі құрастыру жұмыстарын жүргізу.</i>   | <i>жүріп барады», «Гүлдер өсіп тұр», «Биік мұнара»</i>         | <i>Сурет арқылы гүлдің күту жолдарын айтады. шүберек, су сепкіш, су бүркегіш, таяқша беріледі. Тым көп су құюға болмайды. Дид ойын: «Гүлді құрастыр»</i> | <i>ертегісіндегі кейіпкерлерді ретімен қоя білу.</i>                           |
| Серуенге дайындық         | <i>Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау</i>   |  |  |  |
| Серуен                    | <b>Карточка №2</b><br><i>Күзгі жапырақтарды бақылау.</i>  | <b>Карточка №4</b><br><i>Ауа-райының салқындауын бақылау.</i>  | <b>Карточка №5</b><br><i>Ұшып жүрген құстарды бақылау.</i>   | <b>Карточка №7</b><br><i>Жаңбырдың жауғанын бақылау.</i>                       |
| Серуеннен оралу           | <b>«Еңбегі адал жас өрен»- баланы еңбекке баулу, өз-өзіне қызмет етуге үйрету.</b><br><b>Таңғы серуенді бекіту.</b>   |  |  |  |
| Кешкі ас                  | <b>Үнемді тұтыну «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»</b><br>Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу)<br>Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою, Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз (көркем сөзін қолдану)<br>Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау |  |  |  |
| Балалардың дербес әрекеті | Балалардың таңдау бойынша ысығармашылық іс-шаралар: сурет салу, мүсіндеу, оригами, күзгі жапырақтардың коллажы.   | Құрылыс және құрастыру ойындары «Лего», «Сызбалардан құрастыр» | Үстел үсті ойындары; «Домино», «Лото», «пазлдар» психикалық процестерін дамытуға бағытталған ойындар   | Еңбек әрекеті Жууға болатын ойыншықтарды жуу. Міндеттері: ойыншықтарды сабынды |

|                        |   |   |   |  |
|------------------------|---|---|---|--|
|                        |   |   |   | суда губкамен жуу, таза сумен шаю, шүберекпен сүрту қабілетін қалыптастыру         |
| Балалардың үйге қайтуы | «Өнегелі 15 минут»-балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру<br>Ана – аналармен әңгімелесу. Балаланы балабақшаға уақытында әкеулерін ескерту. Ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру. | Ата-аналарға сауалнама тарату. Психолог кеңесі (жеке балаларға) | Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту. Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. | Ата-анаға балаларының балабақшадағы достарымен қарым – қатынасы туралы әңгімелесу. |