

# Тәрбиелеу-білімберу процесінің циклограммасы

Қыркүйек айы 1 апта

*Тексерілді!*  
*Бағдар*

Топ: «Ботақан» Орта топ.

Балалардың жасы: 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 02.09 – 06.09.2024ж

**«Апта сөз дәйектері» «Білім - қымбат қазына, қанағат тұтпа азына» (Мұзафар Әлімбаев)**

**(«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)**

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	<b>«Менің Қазақстаным» ҚР Әнұранын орындау</b>				
Балалардың көңіл-күйін бақылау. дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени-гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.					
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	<b>«Өнегелі 15 минут»</b> «Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	<b>Картотека № 18</b> <b>Дид ойыны: «Қайсысы қайда?»</b> <b>«Қайсысы қайда әулау?»</b> <b>Мақсаты:</b> суреттерден көрген заттарының аттарын атап, олардың қайда өмір сүретінін біледі.	<b>Картотека № 21</b> <b>Дид ойыны: «Балық аулау»</b> <b>Мақсаты:</b> сұрақтарға жауап бергізе отырып, логикалық қабілетін дамиды.	<b>Картотека № 20</b> <b>Дид ойыны: «Орнын тап»</b> <b>Мақсаты:</b> балаларға өз бөлмесіне қажетті мүліктердің аттарын айтқып суреттен таба біледі.	<b>Картотека № 17</b> <b>Дид ойыны: «Жеке атауын ата»</b> <b>Мақсаты:</b> көкіністердің аттарын жеке – жеке атап, түстерін, пішіндерін ажырата біледі.	<b>Картотека № 15</b> <b>Дид ойыны: «Құстарға көмектесеміз?»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалар құстар туралы түсініп, өз ойын айта алады.
<b>Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту</b>					

	<b>картотекасынан</b>				
Таңертенгі жаттығу	<b>Күй күмбірі – баланы қабылдау кезінде қазақтың күй өнерін бала бойына сіңіру.</b>  Қыркүйек айының 1- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген <b>Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау</b>				
Таңғы ас	<b>Үнемді тұтыну - «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»</b>  Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<b>«Балалар кітапханасы» жобасы қазақ тілін меңгеру</b>				
	Мына аспан астында Жақсы дос көп табылар Мен де соның бірімін, Сыйлығымды ал!	Ашық менің жүрегім Ылғи күліп жүремін. Бірге ойнағ бір жүрер Достарым көп, білемін!	Сиқырлы айнадан Өзімді көрермін. Бақыттан жайнаған. Көзімді көремін.	Шақырамын сендерді Жолдастарым кел бері Толтырайық шаттыққа, Дөгеленген шеңберді.	Бақыт толы шеңберге, Шаттық толы шеңберге, Қол ұстасып келдік біз, Жан достармыз енді біз.
Ұйымдастырылған іс әрекет	<b>Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:</b> Балаларды бағанға кезекпен жүру және жүгіру жаттығуларын жасату гимнастикалық орындықта жүргенде дұрыс қалып қалыптастыра отырып, тұрақты тепе-теңдікті сақтауға үйрету; екі аяғымен еденнен (жерден) қатты	<b>Дене шынықтыру</b> <b>- Міндеті:</b> Балаларды бағанға кезекпен жүру және жүгіру жаттығуларын жасату гимнастикалық орындықта жүргенде дұрыс қалып қалыптастыра отырып, тұрақты тепе-теңдікті сақтауға үйрету; екі аяғымен еденнен (жерден) қатты	Музыка Педагог жоспары бойынша  <b>Бағдарлама:</b> <b>«Театр әлемі»</b>	Қазақ тілі Тақырыбы : <b>Менің балабақшам</b> <b>Міндеті:</b> Балабақша және оның қызметкерлерінің еңбек әрекеттері туралы білімдерін жетілдіру. Балабақша қызметкерлердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу.  <b>Күтілетін нәтиже:</b> Балабақша туралы	<b>Дене шынықтыру</b> <b>- Міндеті:</b> Балаларды бір-бірлеп жүру және жүгіру жаттығуларымен айналысу; төмендетілген тірек аймағында тұрақты тепе-теңдікті сақтауға үйрету; еденнен (жерден) екі аяғымен күшті итеру және секіру

	<p>итерілу арқылы , алға секіру, доп лақтыруға арналған жаттығулар.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> - Балалар нұсқаушының түсіндіріп көрсетуі бойынша негізгі жаттығу түрлерін жасайды. Балалар секіру жаттығулырын ойын арқылы орындайды. Балалар белгіні естіп бір қатарға түзеледі.</p> <p><b>Тілдік мақсат:</b> Сұрақтарға толық жауап бере біледі</p> <p><b>ҰІӘ өткізілу барысы</b> -сапқа тұрғызу -сәлемдесу <b>1.Кіріспе бөлім.</b> Сапта қалыпты тұруды және түзуленуді тексеру: бағанда бірінен соң бірін қалпына</p>	<p>итерілу арқылы , алға секіру, доп лақтыруға арналған жаттығулар.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> - Балалар нұсқаушының түсіндіріп көрсетуі бойынша негізгі жаттығу түрлерін жасайды. Балалар секіру жаттығулырын ойын арқылы орындайды. Балалар белгіні естіп бір қатарға түзеледі.</p> <p><b>Тілдік мақсат:</b> Сұрақтарға толық жауап бере біледі</p> <p><b>ҰІӘ өткізілу барысы</b> -сапқа тұрғызу -сәлемдесу <b>1.Кіріспе бөлім.</b> Сапта қалыпты тұруды және түзуленуді тексеру: бағанда бірінен соң бірін қалпына келтіру, баған бойынша аяқ ұшымен бірінен соң</p>		<p>түсінеді. Балабақшадағы қызметкерлерді атай алады.</p> <p><b>Тілдік мақсат:</b> Сөздік жұмыс: медбике, аспазшы, пісіреді, ойнайды, жуады.</p> <p><b>ҰІӘ өткізілу барысы</b> Сұрақ- жауап Қазір қандай мезгіл? Балабақшаға қалай келдіңдер? <b>Топқа бөлу әдісі.</b> Суреттер арқылы топқа бөлу. 1-топ Тәрбиешлер тобы 2-топ Дәрігерлер тобы. <b>АКТ мен жұмыс.</b> Ал, балалар, енді слайдтағы суретке қараңдаршы. (жетелеуші сұрақтар) 1-топ Тәрбиешлер тобы сұрақ: -Балалар балабақша дегеніміз не? -Балабақшамыздың</p>	<p>кезінде жұмсақ қону.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Қозғалыс арқылы өз көңіл күйін білдіру. Залда белгілі сызықтан шықпай қозғалу. Жаттығу орындау кезінде тәуекелдікті азайту . Бірлескен жұмыс кезінде әлеуметтік дағдылар пайдалану.</p> <p><b>Тілдік мақсат:</b> Ұйымдастырылған оқу қызметінің нәтижесі бойынша талқылауға қатысу - сұрақтарға жауап береді:</p> <p><b>ҰІӘ өткізілу барысы</b> -сапқа тұрғызу -сәлемдесу <b>1 бөлім.</b> Түзу, туралауды тексеру (әдетте</p>
--	--	--	--	---	---

<p>келтіру, баған бойынша аяқ ұшымен бірінен соң бірі жүру, қолды белге қою (тізеңізді бүкпеңіз); бағанда бір-бірден жүгіру; педагог белгісі бойынша , шашырап жүру, шашырап жүгіру; бір-бірден колоннада қалыпқа келіп тұру.</p> <p><b>2 . Негізгі бөлім. Жалпы дамыту жаттығулары. Жалаушамен</b></p> <p>1. Бастапқы қалып (бұдан әрі - б.қ) - аяқтың еніне параллель тіреу, қолды төмен түсіру. Қолдарын жанға жоғары көтеру, қолдарын шапалақтау. Қолды жанға төмен түсіру, бастапқы күйге оралу</p> <p>2. Б.қ - аяқ иық деңгейінде, қол белде. Оңға бұрылу, оң қолды жанға бұру, бастапқы күйге оралу.</p> <p>3. Б.қ - аяқтың иық</p>	<p>бірі жүру, қолды белге қою (тізеңізді бүкпеңіз); бағанда бір-бірден жүгіру; педагог белгісі бойынша , шашырап жүру, шашырап жүгіру; бір-бірден колоннада қалыпқа келіп тұру.</p> <p><b>2 . Негізгі бөлім. Жалпы дамыту жаттығулары. Жалаушамен</b></p> <p>1. Бастапқы қалып (бұдан әрі - б.қ) - аяқтың еніне параллель тіреу, қолды төмен түсіру. Қолдарын жанға жоғары көтеру, қолдарын шапалақтау. Қолды жанға төмен түсіру, бастапқы күйге оралу</p> <p>2. Б.қ - аяқ иық деңгейінде, қол белде. Оңға бұрылу, оң қолды жанға бұру, бастапқы күйге оралу. Дәл сол сияқты басқа жаққа бұру.</p> <p>3. Б.қ - аяқтың иық</p>	<p>аты қалай аталады? -Балабақшада біз не істейміз? 2-топ Дәрігерлер тобына сұрақ: -балабақшада кімдер жұмыс жасайды? -Аспазшы апайдың қызметі қандай? - Дәрігер апайдың қызметі қандай? Балаларды мадақтау. Жұлдызша тарату. <b>Тосын сәт.</b> Қуыршақтар келеді. Балалар, қарандаршы қонаққа бізге кім келді? Бірақ олар көңілсіз көрініп тұр. Оларға не болғанын сұрайық? <b>Қуыршақтар:</b> Біз қашанға дейін сөреде отыра береміз? Ойнағыларымыз келеді, балабақшаға барғымыз келеді, бірақ балабақша не екенін де білмейміз. <b>Балаларға ашық сұрақтар қою.</b> -Сендер балабақшада не істейсіңдер?</p>	<p>кейбір сілтемелер қолданылады - шнурлар, квадраттар және т.б.)</p> <p>Сигнал беріледі тәрбиеші залды айналып өтіп, көшбасшыдан кейін бағанда жүру үшін (бубен немесе музыкалық сүйемелдеу бойынша) беріледі. Келесі сигналда жүгіреді. Жүру және жүгіру жаттығулары кезектесіп өтеді.</p> <p><b>2 бөлім.</b> Жалпы дамыту жаттығулары.</p> <p>1. Бастапқы қалып (бұдан әрі - Б.қ.) – аяқты алысқа қою, қолды төмен түсіру. Қолдарын жанынан жоғары көтеру, қолдарыңын шапалақтау. Қолды бүйірден төмен түсіру, бастапқы</p>	<p>аты қалай аталады? -Балабақшада біз не істейміз? 2-топ Дәрігерлер тобына сұрақ: -балабақшада кімдер жұмыс жасайды? -Аспазшы апайдың қызметі қандай? - Дәрігер апайдың қызметі қандай? Балаларды мадақтау. Жұлдызша тарату. <b>Тосын сәт.</b> Қуыршақтар келеді. Балалар, қарандаршы қонаққа бізге кім келді? Бірақ олар көңілсіз көрініп тұр. Оларға не болғанын сұрайық? <b>Қуыршақтар:</b> Біз қашанға дейін сөреде отыра береміз? Ойнағыларымыз келеді, балабақшаға барғымыз келеді, бірақ балабақша не екенін де білмейміз. <b>Балаларға ашық сұрақтар қою.</b> -Сендер балабақшада не істейсіңдер?</p>	<p>кейбір сілтемелер қолданылады - шнурлар, квадраттар және т.б.)</p> <p>Сигнал беріледі тәрбиеші залды айналып өтіп, көшбасшыдан кейін бағанда жүру үшін (бубен немесе музыкалық сүйемелдеу бойынша) беріледі. Келесі сигналда жүгіреді. Жүру және жүгіру жаттығулары кезектесіп өтеді.</p> <p><b>2 бөлім.</b> Жалпы дамыту жаттығулары.</p> <p>1. Бастапқы қалып (бұдан әрі - Б.қ.) – аяқты алысқа қою, қолды төмен түсіру. Қолдарын жанынан жоғары көтеру, қолдарыңын шапалақтау. Қолды бүйірден төмен түсіру, бастапқы</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>бастапқы күйге оралу. Дәл сол сияқты басқа жаққа бұру.</p> <p>3. Б.қ - аяқтың иық деңгейінде, қол төмен. Отыру, қолды алға қою, алдыға қолды шапалақтау, тұру, бастапқы күйге оралу.</p> <p>4. Б.қ - аяқты алишақ қою, қолдар арқада. Қолыңызды жанға көтеру: алға иіліп, екі арасында саусақтың ұшын еденге тигізу. Қолды жанға созып, керілу, бастапқы күйге оралу.</p> <p>5. Б.қ - аяқтың алишақ қою, қол белде. Жүру кезегімен ауысып, орнында екі аяқпен секіру.</p> <p><b>Тыныс алу жаттығуы.</b> Мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару. Б.қ. келу</p> <p><b>Қозғалыстардың</b></p>	<p>деңгейінде, қол төмен. Отыру, қолды алға қою, алдыға қолды шапалақтау, тұру, бастапқы күйге оралу.</p> <p>4. Б.қ - аяқты алишақ қою, қолдар арқада. Қолыңызды жанға көтеру: алға иіліп, екі арасында саусақтың ұшын еденге тигізу. Қолды жанға созып, керілу, бастапқы күйге оралу.</p> <p>5. Б.қ - аяқтың алишақ қою, қол белде. Жүру кезегімен ауысып, орнында екі аяқпен секіру.</p> <p><b>Тыныс алу жаттығуы.</b> Мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару. Б.қ. келу</p> <p><b>Қозғалыстардың негізгі түрлері.</b> <b>1. Тепе-теңдік жаттығулары - жүру және екі сызық арасында жүгіру (ені 15 см,</b></p>		<p>-Ал сендерге балабақшаға баруға ұнайды ма? -Балалар апайлар сендерді неге үйретеді? Мадақтау. Ж жұлдызша тарату. <b>Сергіту сәті.</b> Орнымыздан тұрайық, Қолды белге қояйық Аяқ пенен қолдарды Біз жаттықтырып алайық Бұрыламыз оңға бір, Бұрыламыз солға бір, Енді бірге бәріміз Орнымызға отырамыз. <b>Қуыршақтар:</b> Қорапшаны шашып алып балалардан көмек сұрайды. <b>Дидактикалық ойын:</b> «Құралдарды ажырат» <b>Міндеті:</b> балалар қорапшадаға заттарды алып,</p>	<p>күйге оралу. 2. Б.қ. - аяқ иық деңгейінде, қол белде. Оңға бұрылу, оң қолды жанға бұру, бастапқы күйге оралу. Дәл сол сияқты 3. Б.қ – аяқ алишақ , қол төмен. Отыру, қолды алға қойып шапалақтау, тұру, бастапқы күйге оралу 4. Б.қ. - аяқты алишақ ұстау, қолдар артта. Қолды екі жаққа көтеру: алға иіліп, еденге саусақтарды тигізу. Тікелей, қолды екі жаққа созу, бастапқы күйге оралу. 5. Б.қ – аяқ алишақ, қол белде. Жүру кезегімен ауысып, орнында екі аяқпен секіру <b>Тыныс алу жаттығуы</b> Араның дыбысын салу. -3-3-3</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>негізгі түрлері.  <b>1. Тепе-теңдік жаттығулары - жүру және екі сызық арасында жүгіру (ені 15 см, ұзындығы 3 м)</b>  <b>Жаяу жүргенде, қолдар белде. Жүгіру кезінде қолдар бүгілген тепе-теңдікті сақтай алады. Жүгіру мен жүгірудің кезектесуі: ең бастысы - бауларды баспау.</b>  <b>2. Секіру - орнында екі аяғымен шеңберді оңға және солға кезекпен қысқа кідіріспен серпу (3-4 рет).</b>  Балалар бір-біріне қарама-қарсы екі жолда тұрады (сызықтар арасындағы қашықтық кемінде 3 м). Мұғалім әр жолдың алдында шнурлардан жолдарды қойып, тапсырманы түсіндіреді - соқпақпен жүріп бара жатып асықпау, басты және арқаны түзу ұстау, серуендеудің соңында өз сызыққа бару.  Балалар жаттығуды 2 рет аяқтағаннан кейін,</p>	<p>ұзындығы 3 м)  <b>Жаяу жүргенде, қолдар белде. Жүгіру кезінде қолдар бүгілген тепе-теңдікті сақтай алады. Жүгіру мен жүгірудің кезектесуі: ең бастысы - бауларды баспау.</b>  <b>2. Секіру - орнында екі аяғымен шеңберді оңға және солға кезекпен қысқа кідіріспен серпу (3-4 рет).</b>  Балалар бір-біріне қарама-қарсы екі жолда тұрады (сызықтар арасындағы қашықтық кемінде 3 м). Мұғалім әр жолдың алдында шнурлардан жолдарды қойып, тапсырманы түсіндіреді - соқпақпен жүріп бара жатып асықпау, басты және арқаны түзу ұстау, серуендеудің соңында өз сызыққа бару.  Балалар жаттығуды 2 рет аяқтағаннан кейін,</p>		<p>аттарын айтады.  Аспазшы және медбикенің құралдарын ажыратып реттеп қояды.  Балаларды мадақтау.  Жұлдызша тарату.  <b>Қорытындылау :</b>  Қуыршақтар балалармен рахмет айтып қоштасады.  Бас бармақ әдісі.  <b>Ұ.О: «Ханталапай»</b>  <b>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»</b>  <b>(«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)</b></p>	<p><b>Қозғалыстардың негізгі түрлері.</b>  <b>1. Екі сызық арасында жүру (ені 20 см).</b> Ол бірінен соң бірі үздіксіз түрде екі бағанда жүзеге асырылады.  Балалар екі сызықтан өтіп болғаннан кейін жүгіру туралы сигнал беріледі, осылайша 3-4 рет кезекпен.  <b>2. Екі аяғымен секіру, кубқа алға, 3-4 м қашықтыққа қарай жүру. 2 рет қайталау.</b>  <b>3 бөлім.</b>  Ашық аспан астындағы «Өзіңе жұп ізде» ойыны  Ойын үшін сізге екі түсті орамал қажет (балалар санына сәйкес) (бір түсті орамалдың жартысы, екіншісі қалған). Әр ойыншыға бір</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>тапсырманы түсіндіреді - соқпақпен жүріп бара жатып асықпау, басты және арқаны түзу ұстау, серуендеудің соңында өз сызыққа бару. Балалар жаттығуды 2 рет аяқтағаннан кейін, олар тірек бойымен жүгіре бастайды.</p> <p>Тепе-теңдік жаттығуларының соңында мұғалім бауларды шешіп, балаларды әртүрлі бағытта шашырауға шақырады.</p> <p>Шашырау кезінде балалар екі аяқпен секірулерді орындайды, қояндарды бейнелейді, екі бағытта шеңберге бұрылады, секіру сериялары арасында кішкене кідіріспен кезектеседі. Секіру секіріс дабыл немесе музыкалық сүйемелдеу арқылы орындалады.</p> <p><b>Қим ойын: ойын "өзіңізге жұп табу"</b> ойын үшін сізге екі түсті орамалдар қажет (балалар саны бойынша) (бір түсті орамалдардың жартысы, қалғандары-басқа). Әр ойыншы бір орамал алады. Тәрбиешінің сигналы бойынша</p>	<p>олар тірек бойымен жүгіре бастайды. Тепе-теңдік жаттығуларының соңында мұғалім бауларды шешіп, балаларды әртүрлі бағытта шашырауға шақырады.</p> <p>Шашырау кезінде балалар екі аяқпен секірулерді орындайды, қояндарды бейнелейді, екі бағытта шеңберге бұрылады, секіру сериялары арасында кішкене кідіріспен кезектеседі. Секіру секіріс дабыл немесе музыкалық сүйемелдеу арқылы орындалады.</p> <p><b>Қим ойын: ойын "өзіңізге жұп табу"</b> ойын үшін сізге екі түсті орамалдар қажет (балалар саны бойынша) (бір түсті орамалдардың жартысы, қалғандары-басқа). Әр ойыншы бір орамал алады. Тәрбиешінің сигналы бойынша</p>			<p>орамал беріледі. Педагогтің белгісі бойынша барлық балалар шашырап, залдың (алаңның) бүкіл аумағын алуға тырысады. «Жұпты тап!» Деген сөзге немесе музыкалық шығарманың дыбысының басталуы, бірдей түсті орамалдары бар балалар екі-екіден тұрады. Ойын 2-3 рет қайталанады.</p> <p>Бағанаға орамалды бір-бірлеп серуендеп кезек-кезек жүру.</p> <p>-Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің нәтижесін талдайды: -Қандай жаттығулар жасадық? -Балалармен бірге ойнаған және жаттыққан қимыл қозғалыстарын еске</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>сүйемелдеу арқылы орындалады.</p> <p><b>Қим ойын: ойын "өзіңізге жұп табу"</b> ойын үшін сізге екі түсті орамалдар қажет (балалар саны бойынша) (бір түсті орамалдардың жартысы, қалғандары-басқа). Әр ойыншы бір орамал алады. Тәрбиешінің сигналы бойынша барлық балалар залдың (алаңның) бүкіл аумағын алуға тырысады. "Жұп тап!" немесе музыкалық шығарманың дыбысының басталуы бірдей түсті шарфы бар балалар жұптасып тұрады. Ойын 2-3 рет қайталанады. 20-бетті қараңыз. Ойын 2-3 рет қайталанады.</p> <p><b>«Күлкіні жалғастыр»</b> ойын</p>	<p>барлық балалар залдың (алаңның) бүкіл аумағын алуға тырысады. "Жұп тап!" немесе музыкалық шығарманың дыбысының басталуы бірдей түсті шарфы бар балалар жұптасып тұрады. Ойын 2-3 рет қайталанады. 20-бетті қараңыз. Ойын 2-3 рет қайталанады.</p> <p><b>«Күлкіні жалғастыр»</b> ойын жаттығуы Балалар малдас құрып дөңгелене отырады да, бір-біріне жымиып, күлкіні әрі қарай кезекпен жалғастырады. Балаларға бір баланың көңіл күйі қалғандарының көңіл күйіне әсер ететінін еске салады. Балаларға рахмет айтып қоштасу</p> <p><b>Ұ.О: «Асық ату»</b> <b>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»</b></p>			<p>түсіру.</p> <p><b>Ұ.О: «Арқан тартыс» «Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» («Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)</b></p>
--	---	---	--	--	--

	<p>жаттығуы Балалар малдас құрып дөңгелене отырады да, бір- біріне жымиып, күлкіні әрі қарай кезекпен жалғастырады. Балал арға бір баланың көңіл күйі қалғандарының көңіл күйіне әсер ететінін еске салады. Балаларға рахмет айтып қоштасу</p> <p><b>Ұ.О: «Күш сынасу»</b> <b>«Ұлттық ойын-ұлт</b> <b>қазынасы»</b> <b>(«Біртұтас</b> <b>тәрбие»</b> <b>бағдарламасы)</b></p>	<p><b>(«Біртұтас тәрбие»</b> <b>бағдарламасы)</b></p>			
--	---	---	--	--	--

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет.</p>	<p><b>Менің сүйікті бұрышым</b>  <b>Суреттер қарау.</b>  Балабақшаға қатысты суреттерді жинақтау  Сұрақ – жауап  <b>«Үй жақсы ма, бақша жақсы ма?»</b>  Балалармен әңгіме жүргізу.  <b>Ф. Оңғарсынованың «Үй жақсы ма, бақша жақсы ма?»</b>  <b>Өлеңді жаттау.</b>  Қызықпын-ау өзімде, Мақтанарым шамалы. Үйге келген кезімде, Кеткім келмей қалады жетелеуші сұрақтар қою арқылы өлең мазмұнын түсіндіреді.  <b>Топқа бөлу әдісі.</b>  <b>Суреттер арқылы топқа бөлу.</b>  1-топ Тәрбиешілер тобы  2-топ Дәрігерлер тобы.  <b>3. АКТ мен жұмыс.</b>  Ал, балалар, енді слайдтағы суретке қараңдаршы.</p>	<p><b>Ойын бұрышына саяхат</b>  <b>Тосын сәт.</b>  Айгүл қуыршақ келеді.  Балалардан ойыншықтар туралы оның неден, қалай жасалатынын білгісі келетіні айтады.  <b>Ойыншықтар арқылы топқа бөлу.</b>  <b>1-Топ Жұмсақ ойыншықтар</b>  <b>2-- топ Пластмасса ойыншықтар</b>  <b>3- топ Резеңке ойыншықтар</b>  <b>Топтық жұмыс.</b>  Ойыншықтарды сипаттау. Әр топ балалары өздерінің қолындағы ойыншықтарды сипаттап айтып береді.  <b>3- топқа тапсырма.</b>  Шығармашылық орталығында жұмыс жасау.  1-Топ Ермексаздан доп жасау.  2- топ Бояумен аю ойыншығын бояу.</p>	<p><b>Психологиялық жаттығу. «Күлкі сыйла»</b>  Мен сенің досыңмын, ал сен менің досымсың.  Қолды мықтап ұстайық  Күлкіден мейрім шашайық  - Жарайсыңдар, Бір-бірімізге күлкі сыйладық.  <b>Сұрақтар ілмегі.</b>  -Балалар, сендер күнде қайда келесіңдер?  -Ертеңгісін балабақшаға келгенде достарымызға не дейміз?  Жарайсыңдар балалар. Балабақшада сендер не істейсіңдер?  Балалардың жауаптарын тыңдау.  <b>Тосын сәт.</b>  Қызыл телпек келеді.  <b>Ойын:</b> «Сиқырлы гүлдер»  Мен өзімнің қызыл телпекшемді қай баланың басына кигізсем сол бала сұраққа жауап береді.</p>	<p><b>Көңілді шеңбер</b>  Қуанамын менде, қуанасың сен де.  Қуанайық достарым, Арайлап атқан күнге.  <b>Балабақша ауласына саяхат.</b>  Балабақша ауласына саяхатқа алып шығу. Аулада өсіп тұрған ағаштармен, бұталармен таныстыру.</p> <div data-bbox="1496 598 1818 858" style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p><b>Ағаш</b></p>   </div> <div style="text-align: center;"> <p><b>Бұта</b></p>   </div> </div> <p><b>Сұрақтар ілмегі</b>  -Балабақшамыздың ауласында не өседі?  -Қандай гүлдер өседі екен?  -Қандай ағаштар өседі екен?  -Балабақша ауласы сендерге ұнай ма?  <b>Таза ауада сергіту сәті.</b>  Достарым көп бақшада (шеңберге тұру)</p>	<p><b>Қызығушылықтары н ояту.</b>  Тосын сәт: Аудио дыбыс. Балалардан көмек сұрайды.  Мен ойыншықтар сатып алғым келеді, ал маған сатушы тапсырма беріп тұр.  Тапсырмаларды орындаса ойыншық дүкеніне кіргізетінін айтады.  <b>Дид ойын:</b>  <b>«Сайқымазаққа көмек»</b>  <b>1-тапсырма.</b>  <b>Дьенеш блоктары.</b>  Мына Дьенеш блоктарын қағаз бетіндегі геометриялық фигураларға орналастырындар.  -мына қағазда қандай геометриялық фигурадан тұратын пішіндер бар, алдымен қарап, атап көрелік.  -түстері қандай?</p>
---	--	--	--	---	---

<p>(жетелеуші сұрақтар)</p> <p><b>1-топ Тәрбиешлер тобы сұрақ:</b></p> <p>-Балалар балабақша дегеніміз не?</p> <p>-Балабақшамыздың аты қалай аталады?</p> <p>-Балабақшада біз не істейміз?</p> <p><b>2-топ Дәрігерлер тобына сұрақ:</b></p> <p>-балабақшада кімдер жұмыс жасайды?</p> <p>-Аспазшы апайдың қызметі қандай?</p> <p>- Дәрігер апайдың қызметі қандай?</p> <p>Балаларды мадақтау.</p> <p>Жұлдызша тарату.</p> <p><b>Сергіту сәті.</b></p> <p>Орнымыздан тұрайық, Қолды белге қояйық Аяқ пенен қолдарды Біз жаттықтырып алайық</p> <p>Бұрыламыз оңға бір, Бұрыламыз солға бір, Енді бірге бәріміз Орнымызға отырамыз.</p> <p><b>Тосын сәт.</b></p> <p>Топқа қорапша келу. Қорапшаны ашу.</p>	<p>3- топ Суреттегі жұмсақ ойыншықтарды қиып жапсыру.</p> <p>Балалардың жұмысын бақылау.Мадақтау.</p> <p><b>Сергіту сәті.</b></p> <p>Сағаттың тіліндей иіліп, солға бір, Сағаттың тіліндей иіліп, оңға бір.</p> <p>Оң аяқ, сол аяқ – жаттығу оңай-ақ.</p> <p>Оңға, оңға түзу тұр, Солға, солға түзу тұр, Алға қарай бір адым, Артқа қарай бір адым, Жоғары төмен қарайық, Орнымызды табайық, Алақанды ұрайық.</p> <p>Айгүл қуыршақ балаларға рахмет айтып қоштасады.</p> <p><b>Миға шабул</b></p> <p><b>Жұмбақ жасыру.</b></p> <p>1. Кесе, шыны, пияла Оларсыз шай құя ма? Қасықсыз тамақ жсемейді, Бәрінің атын не дейді? (Ыдыс-аяқ)</p> <p>2. Аяғы бар жүрмейді Ауызы бар күлмейді,</p>	<p>-Балабақшада сен немен ойнағанды ұнатасың?</p> <p>-Саған балабақшаның қандай тамағы ұнайды?</p> <p>-Сенің балабақшаң қалай аталады?</p> <p>-Балабақшаға деген жақсы тілектер айта аласыңба?</p> <p>Балалар сұраққа қызыға жауап береді.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b></p> <p>«Балабақша қызметкерлерін тауып айт»</p> <p><b>Шарты:</b> Көп суреттің ішінен балабақша қызметкерлерін табуы керек</p> <p><b>Сергітусәті.</b></p> <p><b>Бір қадам әдісі .</b></p> <p>Балабақша есігін Үшке толып ашқанбыз Мәпелейді бақшамыз Бұл екінші үйіміз Бір туғанбыз бәріміз Біз осы үйдің гүліміз Біз осы үйдің сәніміз.</p> <p><b>Қорытынды.</b></p> <p>Қызыл телпек</p>	<p>Көңілдіміз бақшада (қолдарын жасайып) Достықты біз сүйеміз (бір-біріне қарап, жымия, құштасу) Бірге күліп жүреміз</p> <p><b>Дид.ойын:</b></p> <p>«Жапырағынан таны»</p>  <p><b>Ой қозғау.</b></p> <p>Ағаштардың қандай пайдасы бар? Ағаштар бір-біріне несімен ұқсас? Ағаштың биіктігі, діңінің жуандығы, жапырақтарының түсі қанда? Ағаштар туралы қандай тиым сөздер білеміз?</p> <p><b>Тәжірибе 1</b></p> <p>«<b>Батады-батпайды</b>» -Балалар сендер қалай суда батады</p>	<p>-Қалың ба жұқа ма? Тапсырманы орындау</p> <p><b>2-тапсырма</b></p> <p>Текшелермен жұмыс.</p> <p>– Бұл не? – Қандай түсті текше? – Қай текше үлкен? – Қай текше кіші? (Осыны айта отырып текшелерді бірінің үстіне бірін қояды.)</p> <p>Текшелерді салыстырады</p> <p><b>3-тапсырма</b></p> <p>Дид ойын: «Ойыншықтар пішінге ұқсайды?»»</p> <p>Тапсырмаларды суретке түсіріп жіберу.</p> <p>Аудио. Алақай рақмет балалар , мен ойыншық дүкеніне кірдім.</p> <p><b>Сергіту сәті</b></p> <p>Тік ұста бойыңды, Жоғары соз қолыңды. Соз қолыңды тағы</p>
---	---	--	--	--

<p>Ішінен 4 түсті конверт шығады. Балаларды топқа бөлу.</p> <p><b>1-топ: Қызыл түсті конвертті ашу.</b> Тапсырма: Медбике заттарын құрастыр. Атын ата.</p> <p><b>2-топ: Жасыл конверттегі суреттерді бояу.</b> Дид ойын: «Аспазға не керек?» Аспаз заттарын боя</p> <p><b>3-топ. Сары конверт</b> Дид ойын: «Шаптаразға заттарын тауып бер» Шаптараз заттарын ретімен жапсыру.</p> <p><b>4-топ: Көк конвертті ашу.</b> Дид ойын: «Жүргізушіге көмектес» Машина мүсіндеу. Балалар жұмысын мадақтау.</p>	<p>Айнымайды бөпемнен, Тек сөйлеуді білмейді. (Қуыршақ)</p> <p>2. Суға салсаң батпайды, Ыршып жерге жатпайды. (Доп)</p> <p>Балалар, қуыршақ, доп, ыдыс-аяқ бір сөзбен қалай атауға болады? (Ойыншық).</p> <p>-Не үшін керек бұл заттар? <b>Нұрсұлтан Әлімқұловтың «Ойыншықтар»</b> өлеңімен танысып, жаттау.</p> <p><b>Ойыншықтар</b> Біздерде бар қуыршақ, Бұзау, қозы, құлыншақ.</p> <p>Ойыншықтар тыңдайды, Ақыл айтсақ, бұйырсақ, Қуыршақтар ұйықтайды. Айтқаныңнан шықпайды. Бұзау, қозы құлыншақ. «Ұйықта» десең, ұқпайды.</p> <p><b>«Қауіпсіздік</b></p>	<p>балаларды мадақтап қоштасады.</p> <p><b>«Бүлдірішiннiң арманы» әнi</b> АКТ дан бiрге қарап қайталау.</p> <p><b>3 шапалақ әдiсi</b> арқылы қорытындылау.</p> <p><b>Менiң сүйiктi бұрышым</b> Шығармашылық бұрыш.</p> <p>Балаларды топқа бөлу.</p> <p><b>1-топ:</b> Балабақша макетiн құрастыру</p> <p><b>2-топ:</b> Дайын спорт залдың суретiне дене шынықтыру заттарын жапсыру.</p> <p><b>3- топ:</b> Дайын үлгiдегi суреттерден, ұнаған музыкалық аспаптарын бояу.</p> <p><b>4- топ:</b> Асхана заттарын мүсiндеу.</p> <p><b>Балабақша Абдрахман Асылбек</b> Оянамыз таң нұрымен, Аттанамыз бақшаға. Қарсы алады ән-</p>	<p>ма, батпайды ма? -Ендеше сендермен тәжірибе жасап көрейік Қолдарыңа тасты алыңдар суға салыңдар -Не байқадыңдар? (тас батып кетті) -Енді қолдарыңа ағаш кесегін алыңдар суға салыңдар Ағаш жайында не айтуға болады? Ол батты ма , батпады ма? (тәжірибе жасап, балалар шешім шығарады: ағаш жеңіл, су бетінде қалқып жүреді). -Ия балалар ағаш суда батпайды екен. Осы ағаштың қасиетін адамдар қайда пайдаланады? (Адамдар ағаштан қайық, кеме жасайды) -Сендер қалай ойлайсыңдар Буратино суда батып кете ме? Балалардың</p>	<p>да, Жеткіз жираф мойына. Қызығушылықты ояту. Аудио дыбыс: Балалар мен коробкамен ойыншықтар алдым, бірақ мен оны құрастыруды ештеңе білмеймін. Балалар Сайқымазаққа көмектесеміз бе? <b>Ойыншығым құрастырғыш, Көрсетеді көмегін. Кімге көлік, кімге үй, Құрастырам керегін</b> Балаларды топқа бөлу. <b>1-топ:</b> Машина ойыншығын құрастыру. <b>2-топ:</b> Үй суретін салу <b>3-топ:</b> Допты мүсіндеу <b>4-топ:</b> Пирамида жапсыру.</p>
--	---	--	--	---

		<p><b>ережелері»</b>  <b>«Жедел жәрдем»</b>  <b>Мақсаты.</b> Қажет болса, балаларды жедел медициналық көмекке 03-те қоңырау шалуға үйретіңіз.  <b>Құрал-жабдықтар:</b>  <b>«Жедел жәрдем» ойыншық машинасы.</b>  <b>Әр түрлі жағдайларды бейнелейтін тақырыптық суреттер:</b> адам төсекте термометрді қолымен ұстайды; көгерген бала; көшеде құлап қалған қария (жүрегін тапсыру) және т.б.  <b>Ақ дәрігердің шапандары мен халаттары - ойынға қатысушылардың әрқайсысы үшін.</b>  <b>Ойын барысы:</b> Сахна суреттері үстелге қойылған. Жедел жәрдем бригадасы (5-6 бала) өзінің жедел қызметінің телефон нөмірін қайталайды, «қоңыраулар»</p>	<p>жырымен  Бақшамызда жақсы ана.</p> <p><b>Сюжеттік рольдік ойындар бұрышы.</b>  <b>Асхана, дәрігер, шаштараз</b>  Балаларды бақылау.  <b>Мақсаты:</b> ойын желісін өздігінен дамыта білуді, тақырыбын келісіп алуды, рөлдерді бөлісе білуді қалыптастыруды жалғастыру.  <b>«Өрт қауіпсіздігі» «Викториналық карточка»</b>  <b>Мақсаты:</b> Балалардың өрт қауіпсіздігі ережелері туралы білімдерін бекіту. Есте сақтау, ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту.  <b>Жауапкершілік сезімін тәрбиелеу.</b>  <b>Ойын барысы:</b>  <b>Мұғалім үстелге қояды немесе өрт кезінде мінез-құлық ережелері</b></p>	<p>жасауы:  <b>Тәжірибе 2:</b>  <b>«Сынады,сынбайды»</b>  -Қолымызға шегені аламыз,оны сындырып көрейік (сынбайды)  Демек,ол қандай? (қатты)  -Ендеше сіріңкені алып,көрейік. Не айтуға болады? (Сіріңке – сынғыш келеді, демек ағашты сындыруға болады)  <b>Тәжірибеден шығаратын шешім:</b>  ағаш және ағаштан жасалған заттар сынады,демек оларға ұқыпты қарап,сындырмау керек (кетеміз)!  Ағаш темірден иілгіштеу,өңдеуге тез келеді .  Сондықтан адамдар ағаштан көп заттар жасауды ойлап тапқан.  Ағаштан жонып,кесіп,аралап көп заттар жасауға</p>	<p>Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін әр топқа түсіндіру  Жасаған жұмысты суретке түсіріп жібереміз  Шапалақ арқылы қортындылау.  Ойыншықтарым көп менің,  Бәрін жақсы көремін.  Кешке дейін жалықпай,  Бірге ойнап жүремін.  <b>«Жолда жүру ережелері»</b>  <b>«Қандай белгіні тап?»</b>  <b>Міндеттері:</b>  Балаларға жол белгілерін ажырата білуге үйрету,  балалардың жол ережелері туралы білімдерін бекіту;  алған білімдерін күнделікті өмірде өз бетінше пайдалану қабілеттерін дамыту.  <b>Материал:</b> Жол</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>бойынша жүреді (балалар машинаны суреттен суретке ауыстырады) және ауруханаға «ауыр науқастарды» ғана апарады (суреттерді жинайды). Қалғандары жедел жәрдем бригадасының әрекеттерін талқылап жатыр.</p>	<p>туралы сұрақтармен әдемі безендірілген қорапқа салады. Сұраққа дұрыс жауап берген бала чипті алады. Ойын аяқталғаннан кейін чиптері көп болған адам жеңеді. Сұрақ нұсқалары: - Өрттің ықтимал себебін атаңыз; - Өрт сөндірушілерді қалай шақыруға болады; - Егер өрт кезінде өрт сөндірушілерді шақыру мүмкіндігі болмаса және үйден жолдар өртпен кесілсе не істеу керек; - Алдын ала өрт сөндірушілерді шақыртпай, өртті сөндіруге бола ма?; - Үйде газ иісі болса не істеу керек; - Өрт кезінде шкафта немесе үстелдің астында жасырынуға бола ма?;-</p>	<p>болады. -Ағаштан қандай ойыншықтарды білесіңдер? (Балалардың жауабы) <b>Тәжірибе 3</b> Қанекей судан ағаш кесегін алайық. Қараңдаршы не болған? Ол қарайып, ісініп кетіпті.  Шешім:ағаш суды бойына сіңіреді,осыдан ол ісініп өз қасиетін жоғалтады. -Ағаштан жасалған заттар бұзылмау үшін не істейміз? (баяймыз) -Мінекей сондықтан ойын алаңындағы ойын құралдарын бояп,сырлаймыз. <b>Балалар хормен</b> Бақшамызда көп ағаш Өскен жақсы балалар Ең әдемі меніңше Құс ұясы бар ағаш</p>	<p>белгілері салынған текшелер: ескерту, тыйым салу, бағыттаушы және қызмет көрсету белгілері. Ойын барысы: 1 нұсқа. Көшбасшы сізді кезекпен текшелер тұрған үстелге шақырады. Бала текшені алады, белгі қояды және осы топтың белгілері бар балаларға келеді. 2-нұсқа. Жүргізуші белгіні көрсетеді. Балалар бұл белгіні текшелерінен тауып, көрсетіп, оның нені білдіретінін айтады. 3-нұсқа. Ойыншыларға текшелер беріледі. Балалар оларды мұқият зерттейді. Әрі қарай, әр бала өзінің белгісі туралы оны атамай айтады, ал</p>
--	---	--	---	---

			<p>қандай поджигать теректің; - Өрт кезінде барлық терезелер мен есіктерді бір уақытта ашып, жоба жасауға бола ма?; - Үйдегі өрт кезінде лифтті пайдалануға бола ма?; - Өрт кезінде ең алдымен нені сақтау керек: ақша, құжаттар немесе өзіңіз; - Түтінді бөлмеден қалай шығу керек; - Сіріңке мен жеңіл ойнауға бола ма және неге?</p>		<p>қалғандары бұл белгіні сипаттамадан болжайды.</p>
Серуенге дайындық	<p><b>Еңбегі адал жас өрен - мақсаты: өзіне өзі қызмет көрсету.</b> <b>Киіну:</b> Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.</p>				
Серуен	<p><b>Картотека № 10</b> Торғай мен Қарғаны бақылау</p>	<p><b>Картотека № 11</b> Күнді бақылау.</p>	<p><b>Картотека №14</b> ауа- райын бақылау</p>	<p><b>Картотека №12</b> Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.</p>	<p><b>Картотека №13</b> Аула маңындағы көліктерді бақылау.</p>
	<p><b>Серуен картотекасынан</b></p>				
Серуеннен оралу	<p><b>«Еңбегі адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет жасау.</b> Тазалық процедурасы.</p>				

	Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.				
Түскі ас	<b>Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдалану, шашпай жуыну</b> Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау				
Күндізгі ұйқы	<b>«Еңбегі адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет жасау, жаттығу жасау, киіну.</b>				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру – шаралары.	<b>№4</b> Майтабанның алдын алу. Тырысамыз, тырысамыз Денсаулықты нығайтамыз Аяқ, қол мықты болып Май табаннан арыламыз. Арнай жолдармен жүру, дымқыл жолмен жүру.	<b>№ 5</b> Арқанын қалпын сақтауға арналған жаттығулар. Ояту Оянайық балалар Маған тезірек қарандар Шапалақ ұрайық Орнымыздан тұрайық.	<b>№ 6</b> Төсекте жатып жасайтын жаттығулар Тыныс алу жаттығулары Ұзын құлақ сұр қоян Ести қалып сыбырды Өсіп тұрған сәбізді Жұлып алып иіскеді.	<b>№7</b> Майтабанның алдын алу. Ояту Көзімізді ашайық Бойымызды жазаық Терезеге қарап Күн жылуын алайық.	<b>№10</b> Төсекте жатып жасайтын жаттығулар Мысықтар Ұйқыдан біз тұрамыз Көзімізді ашамыз Жан-жағымызға қарап Достарымызға күлеміз.
	<b>Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан</b>				
Бесін ас	<b>Үнемді тұтыну</b> Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстелүсті ойындары.	. «Адамға қолшатыр не үшін керек» Саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту, визуалды-моторлы	Дид ойын: «Көп және біреу» Ойынның мақсаты: көп және біреу қатынас-тарын білуге	Дәстүрден тыс сурет салу Тосын сәт. «Торғайға көмек» Торғай ұшып келеді.	Шығармашылық орталық Дид ойын: «Ағаштан жасалған заттарды ата»	. «Ненің баласы?» Мақсаты: Балалардың «үлкен», «кіші» ұғымдары туралы

<p>Бейнелеу әрекеті, кітап тарқарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>үйлестіру. Қолшатырды безендіру <b>Палитра әдісі-саусақпен</b> Ойнайық, ойнайық та ойлайық! Қатардан артта қалып қоймайық, Белсенді болайық ортада, Уақытты тектен - тек жоймайық! <b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> <b>«Поезд»</b> <b>Мақсаты:</b> Поездің жолаушылар және жүк көлігі екенін түсінеді Станцияларға уақытымен тоқтап жолаушыларды түсіруге, бірігіп ойнауға дағдыланады.</p>	<p>үйрету; заттардың тең, тең емес топтарын салыстыру. <b>Тәжірибе: «Кішкентай залымдар»</b> Үлкендеу табақшаға су құйып, оғандоптарды салу арқылы доптардың жеңіленін балаларға көрсетіп, түсіндіру. <b>Сұрақ-жауап:</b> Балалар доп жеңілме ауырма, жән есуға батама, батпай ма? Осыны біліп көру үшін қазір біз сендермен тәжірибе жасаймыз: допты суға салайық. Қане, қараңдаршы доп суға батама, жоқ па? Батпайды екен. Қалай ойлайсыңдар неге, батпайды? Балалар қараңдаршы доп су бетінде жеңілме әлде ауырма? Балалар: Жеңіл <b>Қортынды:</b> Доп су бетінде жеңіл болады.</p>	<p>Балалардан көмек сұрайды. Досым жоқ. Маған дос торғайлар керек дейді. Көмектесеміз бе? <b>Торғайға көмек</b> Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін көрсету, түсіндіру. Графаретпен жұмыс жасауды түсіндіру. Балалардың өз бетінше жұмысы. Бақылау.</p>	<p>Балаларды топқа бөлу. <b>1-топ:</b> Жатын бөледегі қроватты мүсіндеу. <b>2-Топ:</b> Үш аюдың ыдысын жапсыру. <b>3-Топ:</b> Ағаштарды бастыру әдісі арқылы салу. <b>4-топ:</b> Қиынды суреттерден ағаштан жасалған заттарды құрастыру Еркін ойын Жанама бақылау.</p>	<p>түсініктерін бекіту; үй жануарлары туралы білімдерін кеңейту. <b>Шығармашылық.</b> <b>Дид ойын:</b> <b>«Төлдерге қора жасаймыз»</b> <b>Шарты:</b> Ермексаздан созу тәсілі арқылы қора жасау</p>
--	--	--	--	--	--

		<i>Ішіне ауа толтырылған. Сондықтан ол ұрсаң секіреді, тепсең қашады.</i>			
Балалармен Жеке жұмыс	<b>Дид ойын: «Орнын тап»</b> <b>Мақсаты:</b> балалар өз бөлмесіне қажетті мүліктердің аттарын айтап, суреттен таба біледі.	<b>Дид ойын: «Балабақша»</b> <b>Мақсаты:</b> балабақша қызыметкерлерін және оларға қажетті құралдарды дұрыс атап, ажырата біледі	<b>Дид ойын: «Не қайда тұрады?»</b> <b>Мақсаты:</b> Ойын арқылы балалар заттың орналасу ретін біледі.	<b>Дид ойын: Танып ал да, атын ата</b> <b>Мақсаты:</b> заттың түр-түсін, пішінін, атын атай алады.	<b>Дид ойын: «Әдемі гүл»</b> Ойынның мақсаты: түрлі түсті бояудағы түстерді сәйкестендіре алады.
Серуенге дайындық	<b>«Еңбегі адал жас өрен» -</b>				
	<i>Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау</i>				
Серуен	<b>Картотека №11</b> Күнді бақылау.	<b>Картотека №17</b> «Күз көрінісін бақылау»	<b>Картотека №18</b> Күзгі жапырақтарды бақылау.	<b>Картотека №19</b> Жаңбырды бақылау.	<b>Картотека №20</b> Жәндіктерді бақылау.
Серуеннен оралу			<b>Ұлттық ойын- ұлт қазынсы: «Бес тас»</b>		<b>Ұлттық ойын- ұлт қазынсы: «Арқан тарту»</b>
	<b>Таңғы серуенді бекіту.</b>				
Кешкі ас	Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою, Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз (көркем сөзін қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				
Балалардың	Құрылыс және	Үстел үсті ойындары;	Еңбек әрекеті	Ертегілер, өлеңдер,	Музыка әуенімен ән

дербес әрекеттері	кұрастыру ойындары «Конструкторлар кұрастыр»	«Домино», «Лото», лабиринт «пазлдар"психикалық процестерін дамытуға бағытталған ойындар	Жууға болатын ойыншықтарды жуу. Міндеттері: ойыншықтарды сабынды суда губкамен жуу, таза сумен шаю, шүберекпен сүрту қабілетін қалыптастыру	жаңылтпаштар, мақалдар қайталау	айту, би билеу
Серуен					
Балалардың үйге қайтуы	<b><i>Өнегелі-15 минут. Қауіпсіздік ережесі - ата-анамен бала өмірінің қауіпсіздігі туралы әңгіме жүргізу.</i></b>				
	<i>Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу.</i>	<i>Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескертуді.</i>	<i>Ата-аналарға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескертуді.</i>	<i>Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.</i>	<i>Ата –аналармен балалары туралы әңгімелесу</i>

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Қыркүйек 2 апта

Тексерілді!  
Аманжол

Топ: «Ботақан» Орта топ.



Балалардың жасы: 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 9.09 – 13.09.2024 ж. **Апта дәйек сөзі: «Жанұям - қорғаным, ата-анам - тірегім!»**

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	<b>«Менің Қазақстаным» ҚР Әнұранын орындау</b>				
	<i>Балалардың көңіл-күйін бақылау. дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени-гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.</i>				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	<b>«Өнегелі 15 минут»</b>				
	<i>«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру</i>				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	<b>Картотека № 1</b> <i>Дид ойын: «Көкөніс пен жемісті ажырат» Мақсаты: табиғат құбылыстарымен байланыстыра отырып, жемістердің өсуін, пісін жетілуімен танысады.</i>	<b>Картотека № 5</b> <i>Дид ойын: «Телефон» Мақсаты: естіген сөзді екінші балаға бұлжытпай жеткізе отырып, диалогты сөйлеуді үйренеді.</i>	<b>Картотека №9</b> <i>Дид ойын: «Бақша да ма, бау да ма?» Ойынның мақсаты: Жемістер мен көкөністер айырмашылықтарын түсініп, айта алады.</i>	<b>Картотека №10</b> <i>Дид ойын: Танып ал да, атын ата Мақсаты: заттың түр-түсін, пішінін, атын атауға жаттықтыру; сөздік қорын молайту; ойлау қабілетін дамыту.</i>	<b>Картотека №11</b> <i>Дид ойын: «Затты сипаттау» Мақсаты: Заттарды көріп сипаттау арқылы балалар қоршаған орта жайлы түсіне біледі.</i>
	<b>коммуникативтік дағдыларды дамыту картотекасынан</b>				

Таңертенгіжаттығу	<b>Күй күмбірі – баланы қабылдау кезінде қазақтың күй өнерін бала бойына сіңіру.</b>  Қыркүйек айының 2- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген <b>Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау</b>				
Таңғыас	<b>Үнемді тұтыну - «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»</b>  Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Бала, бала , балақай, Қол соғайық алақай, Бір, екі, үш деп атайық, Саусақтарды тартайық Жалқау бала болмайық,	Ашық менің жүрегім Ылғи күліп жүремін. Бірге ойнағ бір жүрер Достарым көп, білемін!	Достар , бері келіңдер, Қолдарыңды беріңдер. Шаттық толы шеңберге, Қуанышпен еніңдер!	Қуанамыз күлеміз, Бар әлемде сүйеміз. Қол ұстасып, қуанып, Достарымен бір жүреміз	Жабырқауды білмейміз Жалқаулықты сүйме йміз Біз талантты жас ұлан, Үлгі аламыз жақсыдан
Ұйымдастырылған іс әрекет	Дене шынықтыру <b>Міндеті:</b> Балаларға секіре отырып, объектіге жету кезінде еденді қатты итеріп, иілген аяққа қонуға үйрету; допты домалату жаттығулары. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Зал кеңістігінде бағдарлай алу. Шашыраңқы жүгіру кезінде кеңістікті бағдарлай алады  <b>Тілдік мақсат:</b> Ұйымдастырылған оқу қызметінің нәтижесі бойынша талқылауға	Дене шынықтыру <b>Міндеті:</b> Балаларға секіре отырып, объектіге жету кезінде еденді қатты итеріп, иілген аяққа қонуға үйрету; допты домалату жаттығулары. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Зал кеңістігінде бағдарлай алу. Шашыраңқы жүгіру кезінде кеңістікті бағдарлай алады  <b>Тілдік мақсат:</b> Ұйымдастырылған оқу қызметінің нәтижесі	Музыка Педагог жоспары бойынша  <b>Бағдарлама:</b> <b>«Театр әлеміне саяхат»</b>	Қазақ тілі Тақырыбы: Тазалық-таза баланың досы.  <b>Міндеті:</b> Тазалық бұйымдарымен таныстыру; сүлгі, сабын сөздерін қатыстырып, 2-3 сөзден тұратын сөйлем құрастыра білуге үйрету, балаларды таза жүруге үйрету, балаларды тазалыққа, ұқыптылыққа баулу.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>	Дене шынықтыру <b>Міндеті:</b> Балаларға секіре отырып, объектіге жету кезінде еденді қатты итеріп, иілген аяққа қонуға үйрету; допты домалату жаттығулары <b>Күтілетін нәтиже:</b> Қозғалыс кезінде қимылды үйлестіру дағдыларын пайдаланады. Жағдайдың өзгеруіне қарай бағытты бұрып

	<p>қатысу - сұрақтарға жауап береді:</p> <p><b>ҰІӘ өткізілу барысы</b> -сапқа тұрғызу -сәлемдесу</p> <p><b>1 бөлім.</b> Мұғалімнің белгісі бойынша аялдамамен бірінен соң бірі колоннада жүру және жүгіру. Педагог тапсырманы түсіндіреді; жүріп бара жатқанда : «Қояндар!» дейді, балалар тоқтап, орнында екі аяғымен секіреді, содан кейін жүре береді. Жүргеннен кейін жүгіруге ауысу. Кезектесіп жүру және жүгіру. Үш бағанда қайта құру.</p> <p><b>2 бөлім.</b> <b>Жалаушалармен жалпы дамыту жаттығулары.</b> «Мама, папа, мен спортшымын» 1. Б.қ. – аяқтар алшақ, Жалау төмен. Жалаушаларды алға,</p>	<p>бойынша талқылауға қатысу - сұрақтарға жауап береді:</p> <p><b>ҰІӘ өткізілу барысы</b> -сапқа тұрғызу -сәлемдесу</p> <p><b>1 бөлім.</b> Мұғалімнің белгісі бойынша аялдамамен бірінен соң бірі колоннада жүру және жүгіру. Педагог тапсырманы түсіндіреді; жүріп бара жатқанда : «Қояндар!» дейді, балалар тоқтап, орнында екі аяғымен секіреді, содан кейін жүре береді. Жүргеннен кейін жүгіруге ауысу. Кезектесіп жүру және жүгіру. Үш бағанда қайта құру.</p> <p><b>2 бөлім.</b> <b>Жалаушалармен жалпы дамыту жаттығулары.</b> «Мама, папа, мен спортшымын»</p>		<p>Тазалықтың пайдасы туралы түсініктері қалыптасады.</p> <p><b>Тілдік мақсат:</b> Менің достарым- мои друзья, дос –друг. Пікір алмасу сұрақтары</p> <p><b>ҰІӘ өтілу барысы</b> <b>1.Шаттық шеңбер</b> <b>Е. Өтетілеуұлы</b></p> <p>Бала,бала,баламыз</p> <p>Бақшамызға барамыз</p> <p>Күні бойы қызыққа</p> <p>Батамыз да қаламыз</p> <p>Біз баламыз шыныққан,</p> <p>Денсаулығы мықты жан.</p> <p>Өлең жолдарына түсінік беру.</p> <p>Өлең не туралы айтылған сұрақ-жауап</p>	<p>саппен жүре алады.</p> <p><b>Тілдік мақсат:</b> Ұйымдастырылған оқу қызметінің нәтижесі бойынша талқылауға қатысу - сұрақтарға жауап береді:</p> <p><b>ҰІӘ өткізілу барысы</b> -сапқа тұрғызу -сәлемдесу</p> <p><b>1 бөлім.</b> Педагогтың белгісі бойынша аялдамамен бірінен соң бірі колоннада жүру және жүгіру. Педагог тапсырманы түсіндіреді; жүріп бара жатқанда ол: «Қояндар!» дейді, балалар тоқтап, орнында екі аяғымен секіреді, содан кейін жүре береді. Жүргеннен кейін жүгіруге ауысыңыз. Кезектесіп жүру және жүгіру. Үш</p>
--	--	---	--	---	---

<p>жоғары көтеру, жалаушаларға қарау, оларды түсіру, бастапқы орнына оралу. (5-6 рет).</p> <p>2. Б.қ. – аяқты алысқа ұстау, Жалау иықта. Отыру, еденге жалаудың ұшын тигізу, тұру, бастапқы күйге оралыңыз (5-6 рет).</p> <p>3. Б.қ. - аяқ иық деңгейінде, жалау төмен. Оңға (солға), жалаушаларды жан-жаққа бұру, бастапқы күйге оралу. (5-6 рет).</p> <p>4. Б.қ - отыру, аяқтар алысқа, жалаулар кеудеде. Алға қарай иілу, аяқты ашып саусақтарды еденге тигізу, бастапқы күйге оралу (5-6 рет).</p> <p>5. Б.қ - аяқтар сәл алысқа, жалаулар бүктеліп, саусақтардың жанында жатады. Екі аяқпен секіру, жүрумен кезектесіп (1-8 санау), 3 рет қайталау.</p> <p><b>Қозғалыстардың негізгі түрлері.</b></p> <p>1. «Затқа жету»</p>	<p>1. Б.қ. – аяқтар алысқа, Жалау төмен. Жалаушаларды алға, жоғары көтеру, жалаушаларға қарау, оларды түсіру, бастапқы орнына оралу. (5-6 рет).</p> <p>2. Б.қ. – аяқты алысқа ұстау, Жалау иықта. Отыру, еденге жалаудың ұшын тигізу, тұру, бастапқы күйге оралыңыз (5-6 рет).</p> <p>3. Б.қ. - аяқ иық деңгейінде, жалау төмен. Оңға (солға), жалаушаларды жан-жаққа бұру, бастапқы күйге оралу. (5-6 рет).</p> <p>4. Б.қ - отыру, аяқтар алысқа, жалаулар кеудеде. Алға қарай иілу, аяқты ашып саусақтарды еденге тигізу, бастапқы күйге оралу (5-6 рет).</p> <p>5. Б.қ - аяқтар сәл алысқа, жалаулар бүктеліп, саусақтардың</p>		<p><b>2. Акт технологиясы.</b> <b>Ой дамыту</b> <b>Суретпен жұмыс</b></p>  <p>Екі баланы салыстыру.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Таза болу үшін не керек?»</p>  <p><b>Сергіту сәті:</b></p> <p>Таңертең тұрамын</p> <p>Бетімді жуамын,</p> <p>Тап-таза боламын. 2 рет</p> <p><b>4. Ойын:</b> <b>«Қуыршақты жуындрайық»</b> Заттарды шығарып</p>	<p>бағанда қайта құру.</p> <p><b>2 бөлім.</b> <b>Жалаушалармен жалпы дамыту жаттығулары.</b> <b>«Мама, папа, мен спортшымын»</b></p> <p>1. Б.қ. – аяқтар алысқа, жалау төмен. Жалаушаларды алға, жоғары көтеру, жалаушаларға қарау, оларды түсіру, бастапқы орнына оралу. (5-6 рет).</p> <p>2. Б.қ. – аяқты алысқа ұстау, Жалау иықта. Отыру, еденге жалаудың ұшын тигізу, тұру, бастапқы күйге оралу (5-6 рет).</p> <p>3. Б.қ. - аяқ иық деңгейінде, жалау төмен. Оңға (солға), жалаушаларды жан-жаққа бұру, бастапқы күйге оралу. (5-6 рет).</p> <p>4. Б.қ - отыру, аяқтар алысқа,</p>
---	--	--	--	--

<p>секіру - орнында екі аяқпен серпілу. Ол қатарынан 3-4 секіру сериясымен орындалады, содан кейін кідіріс және мұғалімнің белгісі бойынша қайтадан секіреді (3-4 рет).</p> <p>2. Доптарды бір-біріне домалату (арақашықтық 2 м). Әдіс – тіземен отыру, өкшемен отыру (әр топқа 10-12 рет).</p> <p><b>3 бөлім.</b></p> <p>Ашық аспан астындағы «Ұшақ» ойыны. Балалар залдың әр жағында бірнеше бағанда тұрады. Әр бағанның орны затпен белгіленеді (текше, түйреуіш, дәрілік шар). Ойыншылар - ұшқыштар. Мұғалімнің белгісі бойынша: «Ұшуға!» - балалар қолды кеуде алдында бүгіп дөңгелек қимылдар жасайды - «қозғалтқыштарды іске қосу». Келесі сигнал: «Ұш!» - балалар қолдарын екі жаққа</p>	<p>жанында жатады. Екі аяқпен секіру, жүрумен кезектесіп (1-8 санау), 3 рет қайталау.</p> <p><b>Қозғалыстардың негізгі түрлері.</b></p> <p>1. «Затқа жету» секіру - орнында екі аяқпен серпілу. Ол қатарынан 3-4 секіру сериясымен орындалады, содан кейін кідіріс және мұғалімнің белгісі бойынша қайтадан секіреді (3-4 рет).</p> <p>2. Доптарды бір-біріне домалату (арақашықтық 2 м). Әдіс – тіземен отыру, өкшемен отыру (әр топқа 10-12 рет).</p> <p><b>3 бөлім.</b></p> <p>Ашық аспан астындағы «Ұшақ» ойыны. Балалар залдың әр жағында бірнеше бағанда тұрады. Әр бағанның орны затпен белгіленеді (текше, түйреуіш, дәрілік шар). Ойыншылар -</p>	<p>жанында жатады. Екі аяқпен секіру, жүрумен кезектесіп (1-8 санау), 3 рет қайталау.</p> <p><b>Қозғалыстардың негізгі түрлері.</b></p> <p>1. «Затқа жету» секіру - орнында екі аяқпен серпілу. Ол қатарынан 3-4 секіру сериясымен орындалады, содан кейін кідіріс және мұғалімнің белгісі бойынша қайтадан секіреді (3-4 рет).</p> <p>2. Доптарды бір-біріне домалату (арақашықтық 2 м). Әдіс – тіземен отыру, өкшемен отыру (әр топқа 10-12 рет).</p> <p><b>3 бөлім.</b></p> <p>Ашық аспан астындағы «Ұшақ» ойыны. Балалар залдың әр жағында бірнеше бағанда тұрады. Әр бағанның орны затпен белгіленеді (текше, түйреуіш, дәрілік шар). Ойыншылар -</p>	<p>көрсетіп, аттарын балалардан сұрап, қайталау. (сабын, сүлгі, тарақ)</p> <p><b>Қорытынды.</b></p> <p><b>Өлең жолы арқылы қорытындылау.</b></p> <p>Сылдырлайды мөлдір су Мөлдір суға қолыңды жу Жуынсан сен әрдайым Аппақ бетін, маңдайын Тазалықтың досы Су дегенің осы Балалармен бірге қимыл арқылы қайталау. Балаларды мадақтау</p> <p><b>Ұ.О: «Қыз қуу»</b> <b>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»</b> <b>(«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)</b></p>	<p>жалаулар кеудеде. Алға қарай иілу, аяқты ашып саусақтарды еденге тигізу, бастапқы күйге оралу (5-6 рет).</p> <p>5. Б.қ - аяқтар сәл алыс, жалаулар бүктеліп, саусақтардың жанында жатады. Екі аяқпен секіру, жүрумен кезектесіп (1-8 санау), 3 рет қайталау.</p> <p><b>Тыныс алу жаттығулары:</b> <b>«Әтеш» дыбысын салу, «ку-ка-ре-ку» деп айту.</b> Мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару.</p> <p><b>Қозғалыстардың негізгі түрлері.</b></p> <p>1. Екі аяқпен жоғарыға секіру - «Затқа жету» (4-5 секіру). Жаттығу алдыңғы немесе</p>
--	--	--	---	--

	<p>көтеріп жүгіреді - залда «ұшу» әр түрлі бағытта. Сигнал бойынша: «Қону!» - балалар - «ұшақтар» өз орындарын табады (текшелерінің жанында) және бағаналарға салынған. Бір-бірден бағанда жүру.</p> <p>-Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің нәтижесін талдайды: -Қандай жаттығулар жасадық? -Балалармен бірге ойнаған және жаттыққан қимыл қозғалыстарын еске түсіру.</p> <p><b>Ұ.О: «Асық ату»</b> <b>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»</b> <b>(«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)</b></p>	<p>ұшқыштар. Мұғалімнің белгісі бойынша: «Ұшуға!» - балалар қолды кеуде алдында бүгіп дөңгелек қимылдар жасайды - «қозғалтқыштарды іске қосу». Келесі сигнал: «Ұш!» - балалар қолдарын екі жаққа көтеріп жүгіреді - залда «ұшу» әр түрлі бағытта. Сигнал бойынша: «Қону!» - балалар - «ұшақтар» өз орындарын табады (текшелерінің жанында) және бағаналарға салынған. Бір-бірден бағанда жүру.</p> <p>-Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің нәтижесін талдайды: -Қандай жаттығулар жасадық? -Балалармен бірге ойнаған және жаттыққан қимыл қозғалыстарын еске түсіру.</p>			<p>кезекпен екі қатарда орындалады (3-4 рет).</p> <p>2. Доптарды бір-біріне домалату (орындау тәсілін және аяқтың бастапқы қалпын өзгерту). Әр топпен 10-15 рет.</p> <p>3. Тікелей сызықпен төрт аяғымен қозғалу (қашықтық 5 м) екі жолмен белгіленген жерге (тірек нүктесі - куб, доп) дейін орындалады.</p> <p><b>3 бөлім.</b> Ашық аспан астындағы «Ұшақ» ойыны. Балалар залдың әр жағында бірнеше бағанда тұрады. Әр бағанның орны затпен белгіленеді (текше, түйреуіш, дәрілік шар). Ойыншылар - ұшқыштар. Мұғалімнің белгісі бойынша: «Ұшуға!»</p>
--	--	--	--	--	--

**Ұ.О: «Арқан тартыс»  
«Ұлттық ойын-ұлт  
қазынасы»  
(«Біртұтас тәрбие»  
бағдарламасы)**



- балалар қолды кеуде алдында бүгін дөңгелек қимылдар жасайды - «қозғалтқыштарды іске қосу». Келесі сигнал: «Ұш!» - балалар қолдарын екі жаққа көтеріп жүгіреді - залда «ұшу» әр түрлі бағытта. Сигнал бойынша: «Қону!» - балалар - «ұшақтар» өз орындарын табады (текшелерінің жанында) және бағаналарға салынған.  
Бір-бірден бағанда жүру.

-Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің нәтижесін талдайды:  
-Қандай жаттығулар жасадық?  
-Балалармен бірге ойнаған және жаттыққан қимыл

					қозғалыстарын еске түсіру. <b>Ұ.О: «Ханталапай»</b> <b>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»</b> <b>(«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)</b>
--	--	--	--	--	--

Білімберууіым ыныңкестесібо йыншауіымдас тырылған іс-әрекет	<p><b>Таңғажайып сәт. АҚТ технологиясы</b>  <i>Жалқаубек шығады, үсті басы кір-кір.</i>  <b>Сұрақ- жауап.</b>  <b>Жалқаубектің не болған?</b>  <i>- Көңілсіз -Үсті лас</i>  <i>-Сумкасын көтере алмай сүйреп жүр.</i>  <i>Қандай көмек береміз?</i>  <b>Қызығушылықты ояту</b>  <b>Дид ойын: «Кім тапқыр?»</b>  <b>Жұмбақ жасыру.</b>  <i>Ерте мен күнде сен,</i>  <i>Қолыңа сүйкесең</i>  <i>Кетіп кір ласың</i>  <i>Тап – таза боласын</i>  <i>Бұл не? сабын</i>  <i>Шомылған баланы</i>  <i>Аймалап алады.</i></p>	<p><b>Қызығушылықты ояту</b>  <b>Кубизм әдісі.</b>  <i>Балалар кубик лақтыру арқылы отбасы мүшелері туралы айтып береді.</i>  <b>Дид ойын: «Кім екенін тап?»</b>  <b>Шарты:</b> Бір бала шығып, отбасы мүшелеріне қатысты адамдарды ым-ишарамен (мимикамен), қозғалыспен көрсетеді.  <i>Басқа балалар шешуін табады. Мысалы:</i>  <i>Анасы кір жуып жатыр. Әкесі отын жарып жатыр.</i>  <b>Шығармашылық</b></p>	<p><b>Қызығушылықты ояту.</b>  <b>Дид ойын: «Мен қандаймын?»</b>  <i>-Егер сен ерте тұрғанда жыламай тұрсаң оң қолыңды көтер.</i>  <i>-Егер сен жылап тұрсаң сол қолыңды көтер.</i>  <i>-Егер сен өтірік айтпайтын болсаң оң қолыңды көтер.</i>  <i>-Егер саған балабақша ұнаса оң қолыңды көтер.</i>  <i>-Егер сен топтағы достарыңды ұнатсаң қол соқ</i>  <b>Микрофон әдісі</b>  <i>«Менің жағымды –</i></p>	<p><b>Қызығушылықты ояту.</b>  <b>Көңілді әуен бұрышы.</b>  <b>Аспаптар альбомына шолу.</b>  <i>Музыка тыңдау.</i>  <i>Жай, қатты музыканы ажырату.</i>  <b>Ән жетекшісімен ән үйрену: «Біз өмірдің гүліміз»</b>  <b>Ә.Дүйсенбиев</b>  <b>Тыныштық сәті:</b>  <i>Табиғат құбылыстарының дыбыстарын тыңдау.</i>  <b>Ой қозғау.</b>  <i>Ненің дыбысы деп ойлайсыңдар?</i></p>	<p><b>Менің сүйікті бұрышым.</b>  <i>Суреттер қарау.</i>  <b>Қызығушылықты ояту</b>  <i>Жерге домалап оралған қағаз түсіп кету.</i>  <i>- Бес беттен тұратын үн қағазды көрсету. Әр беттің өз тілшісі бар.</i>  <b>-1 бетте</b>  <i>-бала көңілсіз, ол неге көңілсіз. Ол үшін сөз тілшіге беру.</i>  <b>1-ші тілші.</b>  <i>Дид ойын: «Кім тапқыр?»</i>  <b>Ауа туралы жұмбақ.</b></p>
---	---	---	--	---	--

<p>Сүртеді қолыңды Сүртеді бетіңді <b>Бұл не? сүлгі</b> Бұлар нелер екен? Тазалықтың досы</p> <p><b>Ой дамыту.</b> <b>Жалқаубекке керек заттар.</b> Балаларды топқа бөлу. <b>1-топ «ТАЗАЛЫҚ»</b> <b>Дид ойын: «Жаңылма»</b> <b>Бұл бала қай бала?</b> Қарашы үстіне, Бір кіршік түстіме көзіңе Тап-таза ақ қаздай Киімі мұнтаздай Жарайсың балақай Дейміз біз мадақтай</p> <p><b>Салыстыру</b> <b>-Анау бала, Бетін қара,</b> Кір қожалақ, қап-қара Тырнағы өскен, Шашы көптен Алынбаспты – ау масқара Сұрақ – жауап Осындай бала болмас үшін не істеу керек? <b>Дид ойын:</b> <b>«Тазалықтың достары»</b> <b>2-топ. «ТАҒАМДАР»</b> <b>Ой дамыту. Суретпен</b></p>	<p><b>орталығындағы жұмыс.</b> <b>Топқа бөлу.</b> <b>1-топ</b> <b>Дид ойын: «Мен және менің жақындарым»</b> <b>Шарты:</b> Өзіне ұнаған суретті ірікпен алып, отбасы тақырыбында коллаж құрастыру. <b>2- топ</b> <b>Дид ойын: «Әдемі үйлер»</b> <b>Шарты:</b> Дайын қиылған әр түрлі үйлерді жапсыру. <b>«Ыстық орындық»</b> <b>Шарты:</b> Мен отбасымды жақсы көремін» деп әр бала өз отбасы туралы айтады. <b>«Санамақтар сыры»</b> «Бір үйде біз нешеуіміз?» А.Сопыбеков Бір үйде біз нешеуіміз? Кел, санайық екеуіміз. Бас бармақ – әкем, Балаң үйрек – шешем, Ортан терек – ағам. Шылдыр шүмек – мен, Кішкентай бөбек –</p>	<p>жағымсыз жақтарым» <b>Тосын сәт: Салауат атай телефон шалу.</b> Құрметті балалар! Сендер күз мезгілінде салқыннан қалай сақтануды білесіңдер ма? Ұмытып қалмаңдар балалар, әр дайым шынығып тұрыңдар. Ол үшін жаттығу залына барыңдар, жемістер мен көкөністер жеп тұрыңдар. Ой балалар біз жаттығу залына баруды ұмытып кеткен сияқтымыз. Тезірек жаттығу залына барайық. <b>Дене шынықтыру.</b> Салауат атай бізге жемістер мен көкөніс жеңдер деді. Көкөніс туралы қандай ертегі білеміз? <b>Шалқан Шалқан ертегісін қарау.</b> <b>Дид ойын: «Ретімен</b></p>	<p>Табиғат – бізді қоршаған орта, туған елім, ауа, күн мен жер және су, орман мен жануарлар. Табиғат нешеге бөлінед? Атау. <b>Қызығушылықты ояту</b> Табиғатқа саяхат <b>1-аялдама Су</b> Сылдырапағын жатқан не? -Дұрыс бұл су. -Ал судың қандай пайдасы бар? Су өлі Табиғатқа жатады, ал біз адамдар суды ішеміз Бізге пайдасы өте көп. Демек өлі табиғат пен тірі табиғат бір-бірімен тығыз байланысы бар ма? <b>Сергіту сәті. Музыкамен</b> <b>2-аялдама</b> <b>Дид ойын: «Кім тапқыр?»</b> <b>Жұмбақ жасыру</b></p>	<p>Бір нәрсе жер мен көктің арасында, Көрінбейді өзі түгіл, қарасы да. <b>(ауа)</b> Ауа жөнінде кімнің тақпағы, кім қандай ауа туралы пікір айтады? Ауа туралы тапқақ. <b>Ой қозғау.</b> -Ауа арқылы не болады? -Грипп -Ауаны не ластайды? -Машина түтіні т.б Ауа таза болса баланың көңілі шат көңілге бөленеді. Балалар бізге ауаның не үшін қажет екенін білгілерің келеме? Олай болса тәжірибе жасап көрейік. Терең дем алып, ауымыз бен мұрнымызды қолымызбен жауып, демді іште сақтайық. Қиналып кеткенде демдеріңді</p>
--	---	---	--	--

<p><b>жұмыс</b> Пайдалы тағам түрлерімен таныстыру. Иллюстрациялық суреттер. <b>Дид ойын «Жеміс-жидек теру және егу»</b> <b>3.«ШЫНЫҒУ»</b> <b>Аудиомен.</b> <b>Ой қозғау.</b> <b>Дені сау болу үшін адамға не керек?</b> Тазалық, дәрумендер, шынығу, мейрімділік керек. Жалқаубек біздің балалардың денсаулықты сақтау туралы ойлары ұнады ма? Жалқаубек мен үйге тез барам да тап-таза болып жуынам, спортпен айналысам кеттім. Рақмет айту. <b>Түйін:</b> Денсаулық ол күлуің, Денсаулық ол жүруің, Ешбір жерің ауырмай. Бақытты өмір сүруің. Балаларды мадақтау.</p>	<p>сен. Бір үйде біз нешеуміз? Бір үйде біз бесеуміз. <b>Дид ойын: «Отбасыңды неге теңейсің?»</b> <b>Ойынның шарты:</b> Біздерге бірнеше суреттер берілген, отбасын қандай жақсы нәрсеге теңегіміз келсе, сол суретті көтеріп көрсетеміз.</p>   <p><b>Дид ойын: «Ретімен орналастыр»</b> <b>Шарты:</b> Суреттен отбасы мүшелерін ретімен қоя білу. <b>«Қауіпсіздік ережелері»</b> <b>«Егер бейтаныс адам есікті қақса» Ойын жаттығулары</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды үйде жалғыз болған кезде есікті ашуға</p>	<p><b>қойып шық.»</b> <b>Балаларды топқа бөлу.</b> <b>1-топ:</b> Шалқанның жапырағын бояу, атаның бас киімін бояу, әженің орамалын бояу, қыздың бантигін бояу, иттің құйрығын бояу, мысықтың денесін бояу, тышқанның құлағын бояу. Ертегі кейіпкерлерін ретімен қоя <b>2-топ:</b> Ертегі кейіпкерлерінің бөлігін тауып құрастырып, ретімен қоя <b>3-топ:</b> Шалқаннан кейінгі кейіпкерлерді ретімен жапсыру. <b>Сюжеттік рольдік ойын: «Шалқан»</b> Ертегіні сахналау. <b>«Өрт қауіпсіздігі»</b> <b>«ӨРТТІҢ СЕБЕПТЕРІН</b></p>	<p>Бар ма, жоқпа, оны анық білмейсің Ол жоқ жерде өмір сүріп жүрмейсің? Ол не ?<b>АУА</b> - Ауа не үшін керек? - Ауаның түсі қандай? - Қолмен ұстауға болама, оны көреміз бе Табиғат аясындағы ағаштар, әсем гүлдер, тіпті бөлmemіздегі гүлдер де ауадағы шаңды жұтып, бізге таза ауа жіберіп отырады <b>Дид ойын:</b> <b>«Зерттеушілер»</b> <b>1-тәжірбие:</b> Әр баланың қолына айнал беріледі. Балалар айнаға үрлеп, ауаның бар екеніне көз жеткіеді <b>2-тәжірбие:</b> Балалар енді мұрнымызды қолымызбен жауып аузымызды ашпай көрейік. - ауасызтыныс алуға бола ма?</p>	<p>шығарыңдар, дем ала бастаңдар. Ауасыз қандай қиын екенін сездіңдер ме? Біз ауасыз өмір сүре аламызба? <b>2-ші бет</b> <b>микробтар</b> Оларды тазарту үшін микробтар туралы тақпақ айту. <b>Дид ойын: «Атап айт»</b> <b>Шарты:</b> Микробтарға не жатады? <b>Тақпақ:</b> <b>«Микробтар»</b> <b>3-ші бетте тілші сөйлейді.</b> - Кімнің ән тыңдағысы келеді, кімдер билегісі келеді? Балалар өз өнерлерін ортаға салады. <b>4-ші беттің тілші:</b> Дид ойын: «Кім тапқыр?» <b>Су туралы жұмбақ жасыру.</b> Жылт-жылт етеді, Жылғадан өтеді-ол</p>
--	--	---	---	---

<p><b>Тосын сәт. Есік қағылып Айгүл қуышақ келеді. ахат</b></p> <p>Амандасу. Балалар мен Дәрігердің жазған қағазын жоғалтып алдым, онда пайдалы дәрумендер туралы жазған еді, енді сендерден көмек сұрап келдім. Маған пайдалы дәрумендер неде бар екенін айтыңдаршы?</p> <p><b>Сұрақтар ілмегі.</b></p> <p>Сонымен дәрумендерді қайдан аламыз?</p> <p>- Жемістер мен көкөністерден аламыз.</p> <p>- Айгүлге көмектесу үшін не істейміз?</p> <p>- Жоғалтып алған дәрумендерінің суретін салып берейік.</p> <p><b>Сергіту сәті.</b></p> <p>Алма баққа барайық, (орында тұрып ,жүру)</p> <p>Алма теріп алайық, (алма теру қимылын жасайды)</p> <p>Қол жетпесе алмаға (оң қолды көтеріп секіру)</p> <p>Секіріп қол созайық (Екі</p>	<p>үйретіңіз, тек олармен бір пәтерде тұратын адамдарға ғана.</p> <p>Ойын барысы:</p> <p>Мұғалім мен балалар пәтерде жалғыз қалған бала бөтен адамдарды үйге кіргізбеуі керек жағдайларды ойнайды. Балалардың бірі есіктің сыртында тұрса, қалғандары оны тартымды уәделер, жылы сөздер мен интонациялар арқылы есікті ашуға көндіреді</p> <p>Мысал жағдайлар: - пошташы жедел жедел хат әкелді; - кранды жөндеуге слесарь келді; - дабыл тексеруге полиция қызметкері келді; - медбике әжеге дәрі-дәрмек әкелді; - анамның досы қонаққа келді; - көршілер жараланған балаға жарқын жасыл түс сұрайды; - бейтаныс адамдар көршілеріне</p>	<p><b>АТАҢЫЗ»</b></p> <p>Мақсаты: өрт себептері туралы білімді қалыптастыру</p> <p>Дамыту, назар, жад, сөйлеу.</p> <p>Жауапкершілікті тәрбиелеу.</p> <p>Ойын барысы:</p> <p>Педагог ұсынған сюжеттік суреттерден (балалар күзгі жапырақтарды жинайды, балалар шыршаға жанып тұрған шамдарды іліп қояды, шкафта бала сіріңкемен ойнайды, балалар Гүлдерді суарады және т.б.) бала өртке себеп болуы мүмкін жағдайларды таңдап, оның жауабын дәлелдеуі керек, ол чипті алады. Ойынның соңында көп чиптері бар адам жеңеді.</p>	<p><b>Түйін:</b></p> <p>От та, суда, ауа да Жан-жануар барлығы Орман теңіз тауларда Табиғаттың байлығы.</p> <p><b>«Жолда жүру ережелері»</b></p> <p>«Бағдаршам»</p> <p>Мақсаты: Балаларды бағдаршаммен басқарылатын қиылысудан өту (өту) ережелерімен таныстыру.</p> <p>Материал: Қызыл, сары және жасыл дөңгелектер, машиналар, балалар мүсіндері.</p> <p>Ойын барысы:</p> <p>Ойыншылардың бірі бағдаршамның белгілі бір түстерін қояды (қызыл, сары немесе жасыл шеңберлерді қою арқылы), автомобильдер мен әр түрлі бағытта жүрген балалардың фигуралары.</p>	<p>не?</p> <p><b>(су)</b></p> <p>- Су қалай ластанады? Суды таза ұстау үшін не істеу керек? Суды біз барлық тірі жанға пайдаланамыз. Су бар жерде тіршілік өмір бар.</p> <p>Су туралы мағлұмат айтып суды микробтан тазалаймыз. Суымыз тап-таза болды.</p> <p><b>5-ші беттің тілші сөйлейді:</b></p> <p>Табиғат туралы қандай тақпақ, тыйым сөздер, пікір айтамыз.</p> <p><b>Балалар:</b></p> <p>Табиғат мейірімді ана сияқты, өзіндегі барды адамдарға жан-жануарға береді.</p> <p><b>Ал, мінекей, балалар біздің 5-ші шеңберіміз де микробтан</b></p>
--	---	--	--	---

	<p>қолды көтеріп секіру)  <b>Балаларды топқа бөлу</b>  Жұмыс жасаудың әдіс тәсілін түсіндіру, көрсету  Трафаретпен жұмыс.  <b>Пед жет ойын: «Қандай алма?»</b>  <b>1- топ.</b> Қызыл алма  <b>2- топ.</b> Сары алма  <b>3- топ.</b> Жасыл алма  Алмаларды суретке түсіру, суретті Айгүлге жіберу.  <b>Менің сүйікті бұрышым</b>  <b>Суреттерді ретте</b>  <b>Дид ойын:</b> «Пайдалы және зиянды тағамдар»  <b>Шарты:</b> Пайдалы тағамдарды себетке құрастырамыз, ал денсаулығымызға кері әсерін тигізетін тағамдарды қоқыс шелегіне жапсырамыз.</p>	<p>заттар қалдыруды сұрайды; - әйелге жедел жәрдем шақыру керек. Тренинг әртүрлі қатысушылармен бірнеше рет қайталанады.</p>	<p>Екіншісі жол ережелеріне сәйкес автомобильдердің қиылысуы арқылы (жол бойымен) немесе балалардың фигуралары (жаяу жүргіншілер жолдары бойымен) арқылы өтеді. Содан кейін ойыншылар рөлдерді ауыстырады. Бағдаршамның түстерімен және автомобильдер мен жаяу жүргіншілердің орналасуымен анықталатын әртүрлі жағдайлар қарастырылады. Ойын барысында туындаған барлық мәселелерді ақаусыз шешкен немесе аз қателіктер жіберген (айыппұлдар ұнайларын аз жинайтын) ойыншы жеңімпаз болып саналады</p>	<p><b>тазаланды.</b>  <b>Дид ойын:</b>  <b>«Табиғат сәні»</b>  Табиғатқа көбелек, құстар, аңдар, жәндіктерді жапсырамыз.  <b>Енді мына баланы қарайық. Ол енді күле ме екен. Олай болса күліп тұрған баланы қарайық.</b>  <b>Бәрі хормен:</b>  Күн, сәуле шашқаның үшін рахмет!  Аспан Таза ауаң үшін рахмет!  Бұлт, жаңбыр сепкенің үшін рахмет!  Ағаш, көлеңкең үшін рахмет!  Табиғат сұлулығың үшін рахмет!</p>
<p>Серуенге дайындық</p>	<p><b>Еңбегі адал жас өрен - мақсаты: өзіне өзі қызмет көрсетуге тәрбиелеу. Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.</b></p>			

	<b>Киіну:</b> Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Серуен	<b>Картотека №11</b> Күнді бақылау.	<b>Картотека №17</b> «Күз көрінісін бақылау»	<b>Картотека №18</b> Күзгі жапырақтарды бақылау.	<b>Картотека №19</b> Жаңбырды бақылау.	<b>Картотека №20</b> Жәндіктерді бақылау.
	<b>Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту. Серуен картотекасынан</b>				
Серуенненоралу	<b>«Еңбегі адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет жасау.</b> Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.				
Түскіас	<b>Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдалану, шаппай жуыну</b> Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау				
Күндізгіұйқы	<b>Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.</b>				
Біртін деп ұйқыд анояту , сауық тыруш аралар ы	<b>Жаттығу кешені № 16</b> Балалар тұрайық Көзімізді ашайық Қолымызды созып Шынығып бір алайық.	<b>Жаттығу кешені № 17</b> Балапандар тұрайық Көзімізді ашайық Жан-жаққа біз қарайық Бір күлімдеп алайық.	<b>Жаттығу кешені № 18</b> Ұйқыдан біз тұрамыз Көзімізді ашамыз Жан-жағымызға қарайық Төсектен біз тарайық	<b>Жаттығу кешені № 19</b> Ұйқыдан біз тұрайық Көзімізді ашайық Анда- мында созылып Тарқасайық, тұрайық	<b>Жаттығу кешені №20</b> Көзімізді ашайық Аунап, қунап алайық Самал жел бізге желпісін, Ұйқымызды ашайық
	<b>Қауіпсіздік ережесі – ұйқыдан тұру кезінде қауіпсіздік шараларын түсіндіру.</b> <b>«Еңбегі адал жас өрен» - ұйқыдан тұрып киіну өз-өзіне қызмет етуге тәрбиелеу.</b> <b>Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан</b>				
Бесінас	<b>Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдаланып, жуыну ережелерін түсіндіру.</b> Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс				

	<i>сақтай білуге дағдыландыру.</i>				
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Құлыпты аш»</b> <i>Мақсаты: логикалық ойлай алады, геометриялық пішіндерді түрі және түсі бойынша ажырата алады.</i> <i>Күтілетін нәтиже:</i> <i>Балалар жыл мезгілдерінің атауларын атап, оларды бір-бірінен ажырата біледі.</i> <i>Еркін ойын</i>	<b>Дид ойын:</b> <b>«Сиқырлы суреттер»</b> <i>Мақсаты: бірлесіп жұмыс жасайды достық қарым-қатынаста бола алады.</i> <i>Еркін ойын</i>	<b>Отан» Ж. Әбдірашев.</b> <i>«Отан – әжем, Отан-анам!»</i> <i>«Туған ел!» деп, «Туған жер!» деп, Ол бекерге аталмаған... Атам, Әжем, Әкем, Анам – Тәртеуі де «Отан!» маған.</i> <i>Тәртеуі де «Ботам!» дейді,</i> <i>«Ер азамат атан!» дейді ..</i>  <i>Еркін ойын</i> <i>Жанама бақылау.</i>	<b>Дид ойын:</b> <b>«Жаңбырлы ауарайы»</b> <i>Мақта таяқшаларымен сурет салу техникасымен сурет сала алады.</i>  <i>Еркін ойын</i> <i>Жанама бақылау.</i>	<b>Мен де балғын гүлмін</b> <b>Автор. М. Байсариева</b> <i>Арасыңды гүлдің Ойнап бүгін жүрдім Қызыл, көкшіл, сары Әп-әдемі бәрі Енді ғана білдім- Мен де балғын гүлмін!</i>  <i>Еркін ойын</i> <i>Жанама бақылау.</i>
Балалармен жеке жұмыс	<b>Дид ойын: «Орнын тап»</b> <i>Мақсаты: балалар өз бөлмесіне қажетті мүліктердің аттарын айтап, суреттен таба біледі.</i>	<b>Дид ойын: «Балабақша»</b> <i>Мақсаты: балабақша қызыметкерлерін және оларға қажетті құралдарды дұрыс атап, ажырата біледі</i>	<b>Дид ойын: «Не қайда тұрады?»</b> <i>Мақсаты: Ойын арқылы балалар заттың орналасу ретін біледі.</i>	<b>Дид ойын: Танып ал да, атын ата</b> <i>Мақсаты: заттың түр-түсін, пішінін, атын атай алады.</i>	<b>Дид ойын: «Әдемі гүл»</b> <i>Ойынның мақсаты: түрлі түсті бояудағы түстерді сәйкестендіре алады.</i>
Серуенге дайындық	<b>«Еңбегі адал жас өрен» - баланы еңбекке баулу, өз – өзіне қызмет етуге үйрету.</b> <i>Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киімдегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау</i>				

Серуен	<i>Картотека №11</i> Күнді бақылау.	<i>Картотека №17</i> «Күз көрінісін бақылау»	<i>Картотека №18</i> Күзгі жапырақтарды бақылау. Ұ.О: «Ат жарыс» «Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» («Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)	<i>Картотека №19</i> Жаңбырды бақылау.	<i>Картотека №20</i> Жәндіктерді бақылау.
<b>Таңғы серуенді бекіту.</b>					
Кешкі ас	<p>Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу)  Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою, Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз (көркем сөзін қолдану)  Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау</p>				
Балалардың дербес әрекеттері	Үстел үсті ойындары. Конструкторлармен ойындар . түрлі пазлдар құрастыру.	Дидактикалық ойындар. «қыс мезгілін мнемотехника арқылы әңгімелеу» Қысқы ойындар, қысқы еңбектерімен танысып, құралдарымен және не үшін пайдаланатынын ұқтыру.	Еңбек әрекеті Жууға болатын ойыншықтарды жуу. Міндеттері: ойыншықтарды сабынды суда губкамен жуу, таза сумен шаю, шүберекпен сүрту қабілетін қалыптастыру	Әндер, Ертегілер, өлеңдер, жаңылтпаштар, мақалдар қайталау	Ұлттық ойындар ойнау. «шертпек ойыны» Топтық жұмыстар «мәреге жету ойыны.»
Балалардың үйге қайтуы	<b>Өнегелі-15 минут. Қауіпсіздік ережесі - ата-анамен бала өмірінің қауіпсіздігі туралы әңгіме жүргізу</b>				

	<p><i>Ата аналармен балалардың төлем ақысы туралы, балалардың тазалығы туралы, балалардың тәртібі туралы жеке әңгімелесу.</i></p>	<p><i>Ата – аналарға балалармен үйде жеке жұмыс түрлерін мысалы суретті әдемі жапсыруға үйретуін есеру және кеңес беру. Балалардың үйге қайтуы.</i></p>	<p><i>Балалардың ауа-райына сәйкес киіндіру туралы әңгімелеу. Балалардың тәртібі жайлы әңгімелеу. Төлем ақыларын уақытымен төлеуін айту Балалардың үйге қайтуы.. Балалардың сұранып үйге қайтуы</i></p>	<p><i>Ана – аналармен әңгімелесу. Балаланы балалабақшаға уақытында әкеулерін ескерту.</i></p>	<p><i>Ана – аналармен әңгімелесу. Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу.</i></p>
--	---	---	---	---	---

# Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Қыркүйек айы 3 апта

*Тексерілген!*  
*Аманжол*

Топ: «Ботақан» Орта топ.

Балалардың жасы: 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 16.09 – 20.09.2024ж **Апта дәйек сөзі : «Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға!»/Абай**

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	<b>«Менің Қазақстаным» ҚР Әнұранын орындау</b>				
	<i>Балалардың көңіл-күйін бақылау. дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени-гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.</i>				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	<b>«Өнегелі 15 минут»</b> <i>«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру</i>				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	<b>Картотека № 1</b> <b>Дид ойын:</b> <b>«Мамандықтың бәрі жақсы»</b> <b>Мақсаты:</b> балаларды әр түрлі мамандықпен танысады. Еңбекті құрметтеуді түсінеді.	<b>Картотека № 2</b> <b>Дид ойын:</b> «Өзім және отбасым» <b>Мақсаты:</b> Отбасындағы қарым - қатынас мәдениеті туралы түсінеді.	<b>Картотека № 3</b> <b>Дид ойын:</b> «Суретші қай жерде қателесті?» <b>Мақсаты:</b> Суреттегі сәйкессіздікті таба біледі.	<b>Картотека № 7</b> <b>Дид ойын:</b> «Гүлдерді күтеміз» <b>Мақсаты:</b> балалардың табиғатты қорғау, гүлдерді дұрыс күтіп-баптау, яғни суару, қопсыту дағдылары дамиды.	<b>Картотека № 6</b> <b>Дид ойын:</b> «Кімге не керек» <b>Ойынның мақсаты:</b> Түрлі мамандықтың еңбек құралдарын танып айта біледі.

<b>коммуникативтік дағдыларды дамыту картотекасынан</b>					
Таңертенгіжатты ғу	<b>Күй күмбірі – баланы қабылдау кезінде қазақтың күй өнерін бала бойына сіңіру.</b> Қыркүйек айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген <b>Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау</b>				
Таңғыас	<b>Үнемді тұтыну - «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»</b> Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<b>«Балалар кітапханасы»-жобасы аясында, тілдік мәдениетті дамыту.</b>				
	Достар , бері келіңдер, Қолдарыңды беріңдер. Шаттық толы шеңберге, Қуанышпен еніңдер!	Қуанамыз күлеміз, Бар әлемде сүйеміз. Қол ұстасып, қуанып, Достарымен бір жүреміз.	Күн жылуын аямасын, Шуағымен аяласын. Достық деген бәйтеректі Барлық бала саяласын	Достарым, кең тұрыңдар, Бақыт сонда ұғыңдар. Қол ұстасып , күліпдеп Шаттық шеңбер құрыңдар	Аманбысың , алтын күн! Аманбысың, жарқын күн! Маған жылу, жарық бер, Қуаныш пен шаттық бер
Ұйымдастырылған іс әрекет	Дене шынықтыру <b>Міндеті:</b> Балаларды бағанмен серуендеп, кезекпен шашыраңқы жаттығулар жасау (кезектесіп 2-3 рет қайталау); допты домалату, шнурдың астына өрмелеу жаттығулары. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Екіден, бірден қайта сап құра отырып жүру; баяу екпінмен жүгіру,	Дене шынықтыру <b>Міндеті:</b> Балаларды бағанмен серуендеп, кезекпен шашыраңқы жаттығулар жасау (кезектесіп 2-3 рет қайталау); допты домалату, шнурдың астына өрмелеу жаттығулары. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Екіден, бірден қайта сап құра отырып жүру; баяу екпінмен	Музыка Педагог жоспары бойынша <b>Бағдарлама:</b> <b>«Жақсы сөз-жарым ырыс»</b>	Қазақ тілі Тақырыбы: «Менің сүйікті ойыншығым» <b>Міндеті:</b> Балаларға ойыншықтар туралы және олардың пішіндері, түстері туралы түсінік беру . Ойыншықтардың неден жасалғанын	Дене шынықтыру <b>Міндеті:</b> Балаларды бағанмен серуендеп, кезекпен шашыраңқы жаттығулар жасау (кезектесіп 2-3 рет қайталау); допты домалату, шнурдың астына өрмелеу жаттығулары. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Тізені көтеріп жүгіру, аяқ ұшымен, өкшемен жүру, кедергілерден

	<p>педагогтің бұйрығы бойынша жылдам шеңберге тұру дағдыларын біледі.</p> <p><b>Тілдік мақсат:</b> Ұйымдастырылған оқу қызметінің нәтижесі бойынша талқылауға қатысу - сұрақтарға жауап береді</p> <p><b>ҰІӘ өткізілу барысы</b> -сапқа тұрғызу -сәлемдесу</p> <p><b>1 бөлім.</b> Баған бойынша жүру, бір-бірден екі жолдың арасында жүру; спринтинг (кезектесіп 2-3 рет қайталау). Бағанада бірінен соң бірі және жол бойымен (ені 20 см) жүргеннен кейін мұғалім залда шашырап жүгіру туралы белгі береді. Жүру және жүгіру тапсырмалары қайталанады. Педагог әр баланы доп алуға шақырады (доптар алдын ала орындықтарда немесе орындықтарда қойылады). Шеңберде</p>	<p>жүгіру, педагогтің бұйрығы бойынша жылдам шеңберге тұру дағдыларын біледі.</p> <p><b>Тілдік мақсат:</b> Ұйымдастырылған оқу қызметінің нәтижесі бойынша талқылауға қатысу - сұрақтарға жауап береді</p> <p><b>ҰІӘ өткізілу барысы</b> -сапқа тұрғызу -сәлемдесу</p> <p><b>1 бөлім.</b> Баған бойынша жүру, бір-бірден екі жолдың арасында жүру; спринтинг (кезектесіп 2-3 рет қайталау). Бағанада бірінен соң бірі және жол бойымен (ені 20 см) жүргеннен кейін мұғалім залда шашырап жүгіру туралы белгі береді. Жүру және жүгіру тапсырмалары қайталанады. Педагог әр баланы доп алуға шақырады (доптар</p>		<p>айта отырып, аттарын дұрыс атай білуге үйрету.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже</b> ойыншықты сипаттауды, ойыншық туралы түсінікті біледі.</p> <p><b>Тілдік мақсат:</b> Ойыншық – игрушка</p> <p><b>Сөздік жұмыс:</b> Рензия, пласмасса, ағаш</p> <p><b>ҰІӘ өткізілу барысы</b> <b>Психологиялық сәт.</b> Мен әдемімін, Менің достарым әдемі. Менің шашым әдемі, Досымдікі одан да әдемі. Менің қолым әдемі, Досымдікі одан да әдемі. Біз әдеміміз (қолдарын</p>	<p>өтіп ирелеңдеп жүгіру. мимикалық жаттығуларды орындау дағдыларын біледі</p> <p><b>Тілдік мақсат:</b> Ұйымдастырылған оқу қызметінің нәтижесі бойынша талқылауға қатысу - сұрақтарға жауап береді:</p> <p><b>ҰІӘ өткізілу барысы</b> -сапқа тұрғызу -сәлемдесу</p> <p><b>1 бөлім.</b> Баған бойынша жүру, бір-бірден екі жолдың арасында жүру; спринтинг (кезектесіп 2-3 рет қайталау). Бағанада бірінен соң бірі және жол бойымен (ені 20 см) жүргеннен кейін мұғалім залда шашырап жүгіру туралы белгі береді. Жүру және жүгіру тапсырмалары қайталанады. Педагог әр баланы доп алуға шақырады (доптар алдын ала</p>
--	---	--	--	---	--

<p>қалпына келтіру.</p> <p><b>2 бөлім.</b></p> <p><b>Доппен жалпы дамыту жаттығулары. «Әже бағында»</b></p> <p>1. Б.қ. - аяқ иық деңгейінде, доп екі қолда төменде. Допты алға, жоғары көтеру, оған қарау, алға және төмен түсіру, бастапқы орнына оралу.</p> <p>2. Б.қ. – өкшемен отыру, доп екі қолда алдыда. Тізеге тұру, допқа тұру; бастапқы қалыпқа оралу</p> <p>3. Б.қ. - өкшелерде отыру, екі қолда доп алдында. Допты қолмен итеріп, айналада оңға (солға) айналдыру</p> <p>4. Б.қ. - шалқасынан жатып, доп екі қолмен бастың артында. Тізедегі бүктелген аяқты көтеру, доппен тигізу, тұзу, бастапқы күйге оралу</p> <p>5. Б.қ. - отыру, аяқты алашақ қою, доп сенің алдыңда. Допты жоғары көтеру, еңкею, доппен еденге мүмкіндігінше</p>	<p>алдын ала орындықтарда немесе орындықтарда қойылады). Шеңберде қалпына келтіру.</p> <p><b>2 бөлім.</b></p> <p><b>Доппен жалпы дамыту жаттығулары. «Әже бағында»</b></p> <p>1. Б.қ. - аяқ иық деңгейінде, доп екі қолда төменде. Допты алға, жоғары көтеру, оған қарау, алға және төмен түсіру, бастапқы орнына оралу.</p> <p>2. Б.қ. – өкшемен отыру, доп екі қолда алдыда. Тізеге тұру, допқа тұру; бастапқы қалыпқа оралу</p> <p>3. Б.қ. - өкшелерде отыру, екі қолда доп алдында. Допты қолмен итеріп, айналада оңға (солға) айналдыру</p> <p>4. Б.қ. - шалқасынан жатып, доп екі қолмен бастың артында. Тізедегі бүктелген</p>			<p>түйістіріп жоғары көтеру) -Иә, балалар бүгін бәрің әдемі екенсіңдер.</p> <p>Тәрбиеші: Балалар саяхатқа шыққанды ұнатасыңдар ма?</p> <p><b>II. Тосын сәт.</b></p> <p>Осы кезде Айгүл жылап келеді ойыншығын жоғалтып алып.</p> <p>Тәрбиеші: Балалар Ақзереге көмектесеміз ба ойыншығын тауып беруге және ойыншығын табу үшін өзімізбен бірге саяхатқа алып шығамыз ба?</p> <p><b>Саяхат поездбен.</b></p> <p>ойыншықтар әлеміне саяхатқа жол тартайық.</p> <p><b>III. Ой дамыту.</b></p> <p>Үш столда ағаштан, резеңкеден және пластмасса</p>	<p>орындықтарда немесе орындықтарда қойылады). Шеңберде қалпына келтіру.</p> <p><b>2 бөлім.</b></p> <p><b>Доппен жалпы дамыту жаттығулары. «Әже бағында»</b></p> <p>1. Б.қ. - аяқ иық деңгейінде, доп екі қолда төменде. Допты алға, жоғары көтеру, оған қарау, алға және төмен түсіру, бастапқы орнына оралу.</p> <p>2. Б.қ. – өкшемен отыру, доп екі қолда алдыда. Тізеге тұру, допқа тұру; бастапқы қалыпқа оралу</p> <p>3. Б.қ. - өкшелерде отыру, екі қолда доп алдында. Допты қолмен итеріп, айналада оңға (солға) айналдыру</p> <p>4. Б.қ. - шалқасынан жатып, доп екі қолмен бастың артында. Тізедегі бүктелген аяқты көтеру, доппен тигізу, тұзу, бастапқы</p>
---	---	--	--	---	---

	<p>тигізу, түзу, бастапқы орнына оралу  6. Б.қ.-аяқтарды сәл алашақ ұстау, доп еденде. Доппен жүру кезектесіп екі аяқпен секіру  <b>Тыныс алу жаттығулары:</b>  «Үйшік» - тік тұрып, аяқты бір - бірінен алашақ ұстайды, қолды бастан асыра көтеріп, «үйшік» сияқты біріктіреді, демді ішке тартады, қолды төмен түсіріп, денені босатып демді шығарады.</p> <p><b>Қозғалыстардың негізгі түрлері.</b>  1. Допты екі қолмен бір-біріне домалату (бастапқы қалып - тізерлеп отыру).  Сызықтардың арақашықтығы 2м.  Әр топ допты 10-12 рет домалайды.  2. Сымның астына қолымен еденге тигізбей жылыжу (биіктігі еден деңгейінен 50 см).  Жалпы дамыту</p>	<p>аяқты көтеру, доппен тигізу, түзу, бастапқы күйге оралу  5. Б.қ. - отыру, аяқты алашақ қою, доп сенің алдыңда. Допты жоғары көтеру, еңкею, доппен еденге мүмкіндігінше тигізу, түзу, бастапқы орнына оралу  6. Б.қ.-аяқтарды сәл алашақ ұстау, доп еденде. Доппен жүру кезектесіп екі аяқпен секіру  <b>Тыныс алу жаттығулары:</b>  «Үйшік» - тік тұрып, аяқты бір - бірінен алашақ ұстайды, қолды бастан асыра көтеріп, «үйшік» сияқты біріктіреді, демді ішке тартады, қолды төмен түсіріп, денені босатып демді шығарады.</p> <p><b>Қозғалыстардың негізгі түрлері.</b>  1. Допты екі қолмен бір-біріне домалату</p>		<p>жасалған ойыншықтар. мен шүберектен жасалған ойыншықтар тұрады.  <b>1-Стол</b>  Ойыншықтардың жаймендеп бетін ашу және Айгүлдің ойыншығын іздеу.  <b>Сұрақ-жауап.</b>  мынау қандай ойыншық?  Түсі қандай?  Пішіні қандай?  Неден жасалған?  Айгүл осының ішінде сенің ойыншығың бар ма?  <b>Айгүле:</b> Көре алмай тұрмын өз ойыншығымды.  Балалар: Бұл доп. Пішіні дөңгелек. Резеңкеден жасалған. Түсі сары.  Жарайсыңдар, ендеше мына столдағы</p>	<p>күйге оралу  5. Б.қ. - отыру, аяқты алашақ қою, доп сенің алдыңда. Допты жоғары көтеру, еңкею, доппен еденге мүмкіндігінше тигізу, түзу, бастапқы орнына оралу  6. Б.қ.-аяқтарды сәл алашақ ұстау, доп еденде. Доппен жүру кезектесіп екі аяқпен секіру  <b>Тыныс алу жаттығуы.</b>  <b>Ауа жұту шығыршықты кеуде тұсына әкеліп, мұрынмен дем шығару</b>  <b>Қозғалыстардың негізгі түрлері.</b>  1. Допты жоғары лақтыру және оны екі қолмен ұстап алу (10-12 рет). Жаттығу мұғалімнің бұйрығымен орындалады: «Лақтыр!», Балалар допты кездейсоқ ұстайды.  2. Доғаға көтерілу екі бағанда саптық әдіспен</p>
--	--	--	--	--	--

<p>жасаттызуларын аяқтағаннан кейін балалар доптарды мұғалім көрсеткен жерге қояды (үлкен себет, қорап). Екінші топтағы балалар үшін доптар олардың қолында қалады. Мұғалім жол түрінде екі инурды созады - олар балаларды құруға бағыттаушы болып табылады.</p> <p><b>3 бөлім.</b> Ашық ойын «Қияр, қияр ...». Залдың бір жағында мұғалім (қақпан), екінші жағында балалар. Олар қақпанға екі аяғымен секіру арқылы жақындайды. Мұғалім: Қияр, қияр, Бұл мақсатқа бармау Онда тышқан тіршілік етеді Ол сенің құйрығынды тістеп алады. Балалар әдеттегі сызықтан тыс қашады, ал мұғалім оларды қуып жетеді. Мұғалім мәтінді осындай ырғақта айтады, балалар әр сөз</p>	<p>(бастапқы қалып - тізерлеп отыру). Сызықтардың арақашықтығы 2м. Әр топ допты 10-12 рет домалайды. 2. Сымның астына қолымен еденге тигізбей жылжу (биіктігі еден деңгейінен 50 см). Жалпы дамыту жасаттызуларын аяқтағаннан кейін балалар доптарды мұғалім көрсеткен жерге қояды (үлкен себет, қорап). Екінші топтағы балалар үшін доптар олардың қолында қалады. Мұғалім жол түрінде екі инурды созады - олар балаларды құруға бағыттаушы болып табылады.</p> <p><b>3 бөлім.</b> Ашық ойын «Қияр, қияр ...». Залдың бір жағында мұғалім (қақпан), екінші жағында балалар. Олар қақпанға екі</p>	<p>ойыншықтарды көрейік. Мынау қандай ойыншық? Пішіні қандай? Неден жасалған? Түсі қандай? Айгүл осының ішінде сенің ойыншығың бар ма? Айгүл: Мынау ойыншықтардың ішінен таба алмадым. Балалар: Домбыра. Сопақ пішінді. Ағаштан жасалған. Сары. Сандық. Төрт бұрышты. Ағаштан жасалған. Түсі көк. <b>Үшінші столды қарайықшы</b> Балалар мынау қандай ойыншықтар? Неден жасалған? Түстері қандай? Айгүл осының ішінде</p>	<p>орындалады (бір-бірінен 1 м қашықтықта 3-4 доға). Доғаның астына көтерілу кезінде «кесекке» топтасып, доғаның астынан жоғарғы шетін тигізбей өту керек. 3. Бір қатарға екіншісінен 0,5 м қашықтықта орналасқан текшелер (түйреуіштер) арасындағы екі аяқпен секіру. Арақашықтық 3-4 м.</p> <p><b>3 бөлім.</b> Ашық ойын «Қияр, қияр ...». Залдың бір жағында мұғалім (қақпан), екінші жағында балалар. Олар қақпанға екі аяғымен секіру арқылы жақындайды. Мұғалім: Қияр, қияр, Бұл мақсатқа бармау Онда тышқан тіршілік етеді Ол сенің құйрығынды тістеп алады. Балалар әдеттегі сызықтан тыс қашады, ал мұғалім оларды қуып</p>
--	--	---	--

	<p>үшін екі рет секіре алады. Бағанда бірінен соң бірін жүру; саусақпен жүру, қолдың әр түрлі позицияларымен, қалыпты жүрумен кезектесіп</p> <p>-Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің нәтижесін талдайды: -Қандай жаттығулар жасадық? -Балалармен бірге ойнаған және жаттыққан қимыл қозғалыстарын еске түсіру. <b>Ұ.О: «Ақ сүйек»</b> <b>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»</b> <b>(«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)</b></p>	<p>аяғымен секіру арқылы жақындайды. Мұғалім: Қияр, қияр, Бұл мақсатқа бармау Онда тышқан тіршілік етеді Ол сенің құйрығыңды тістеп алады. Балалар әдеттегі сызықтан тыс қашады, ал мұғалім оларды қуып жетеді. Мұғалім мәтінді осындай ырғақта айтады, балалар әр сөз үшін екі рет секіре алады. Бағанда бірінен соң бірін жүру; саусақпен жүру, қолдың әр түрлі позицияларымен, қалыпты жүрумен кезектесіп</p> <p>-Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің нәтижесін талдайды: -Қандай жаттығулар жасадық? -Балалармен бірге ойнаған және жаттыққан қимыл</p>		<p>сенің ойыншығың бар ма? Айгүл: Алақай, менің ойыншығым табылды. Мынау менің ойыншығым. Балалар рахмет сендерге ойыншығымды табуға көмектескендерің е. Балалар: Машина, қуыршақ. Машина темірден жасалған қатты. Қуыршақ шүберектен жасалған жұмысақ. <b>Тәрбиеші:</b> Жарайсыңдар балалар әр түрлі ойыншық түрлерін көрдік. Бұлар жай ойыншықтар емес сиқырлы ойыншықтар. Ендеше балалар ойыншықтар түрлерін көрдік,</p>	<p>жетеді. Мұғалім мәтінді осындай ырғақта айтады, балалар әр сөз үшін екі рет секіре алады. Бағанда бірінен соң бірін жүру; саусақпен жүру, қолдың әр түрлі позицияларымен, қалыпты жүрумен кезектесіп. Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің нәтижесін талдайды: -Қандай жаттығулар жасадық? -Балалармен бірге ойнаған және жаттыққан қимыл қозғалыстарын еске түсіру. <b>Ұ.О: «Арқан тартыс»</b> <b>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»</b> <b>(«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)</b></p>
--	---	---	--	---	---

		<p>қозғалыстарын еске түсіру.</p> <p><b>Ұ.О: «Сақина салу»</b> <b>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»</b> <b>(«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)</b></p>		<p>сипаттама бердік. Енді ойыншықтар туралы тақпақтарымызды айтайықшы.</p> <p><b>Тақпақ</b> <b>Ойыншықтар</b> Біздер де бар қуыршақ Бұзау, қозы, құлыншық Ойыншықтар тыңдайды Емес олар ұрыншақ <b>Саяхаттан қайту.</b> <b>III. Қортынды</b> <b>Балаларды мадақтау.</b> <b>Ұ.О: «Ұшты ұшты»</b> <b>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»</b> <b>(«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)</b></p>	
--	--	--	--	---	--

<p>Білімберууыым ыныңкестесібо йыншауыымдас тырылған іс-әрекет</p>	<p><b>Қызығушылықты ояту.</b> <b>Телефон шырылдау.</b> <b>Хабарлама келу.</b> -Ия балалар дәрігерден келген екен Тәрбиеші хабарламаны оқиды. Саламатсыздарма балалар! Балалар өз дене мүшелеріңді білесіңдерме? Біз сіздерді тексеруден өткізуге барамыз. <b>Дид ойын:</b> <b>«Дене мүшелерді ата»</b> Шарты: дене мүшелерін көрсетіп атау. (Бас, мойын, қол, кеуде, аяқ) <b>Қ.Мырза Әли</b> -Екі көзің не үшін керек? - Жақсыларды көру үшін! - Екі қолың не үшін керек? - Елге көмек беру үшін! - Құлақ деген не үшін керек? - Ақыл-кеңес тыңдау үшін! -Тіл мен жағың не үшін керек? - Ақиқатты айту үшін!</p>	<p><b>Қызығушылықтарын ояту.</b> Балалар мен ертегі кейіпкерлерінен хат алдым. Мен сеңдерге хатты оқып берейін. <b>«Қымбатты балалар! Біз ертегі орманның тұрғындарымыз. Сіздерді қонаққа шақырамыз...»</b> Сендер қонаққа барғыларың келе ме? <b>Ой дамыту.</b> біз қонаққа бармас бұрын, бұл хат қай ертегіден екенін табу үшін, жұмақтарды шешуіміз керек. <b>Миға шабул</b> <b>Дид ойын: «Кім тапқыр?»</b> Шарты: Жасырған жұмбақты жылдам шешу Көлдің беті көк әйнек, Сырғанауға тым әйбет. (Мұз) Қылдай белі бүгілген, Өзінен де жүгі үлкен. (Құмырсқа)</p>	<p><b>Тосын сәт</b> <b>Тиін келеді. Көңілсіз.</b> Балалардан көмек сұрау. Маған аю көп тапсырма берді, өзім орындай алмай тұрмын, маған көмек керек. Егер мен орындамасам аю жеп қояды. Тиін сен уайымдама біздің балалар білімді, көмектеседі. <b>Тиінге көмек</b> <b>1-тапсырма.</b> <b>Дид ойын:</b> <b>«Шарларды ажыратып бер»</b> Суретпен жұмыс: -Ненің суретін көріп тұрмыз?  -Қоянның қолында неше шар? -Мысықтың қолында неше шар бар? Қайсысының қолындағы шар көп? -Шардың түстері</p>	<p><b>Қызығушылықты ояту.</b> <b>Ой қозғау.</b> Балалар бүгін бізге бір - бірінен айнымайтын түрлері бірдей ағайынды қуыршақтар келіпті. Біздің бәріміздің өз атымыз бар, сол сияқты қуыршақтардың да аттары бар екен. - Ең үлкені Айжан - Ал одан кішісі Айман - Ең кішісі Айгүл Қане бәріміз қуыршақтардың атын қайталап шығайық. Қуыршақтардың түрлері бірдей болғанымен бойлары бірдей ма? <b>Дид ойын:</b> <b>«Қуыршақты ата»</b> <b>Шарты:</b> Рет - ретімен қуыршақтарды көрсетіп, атын атау. Ең үлкен қуыршақты кім көрсетеді, аты</p>	<p><b>Ғажайып сәт:</b> <b>Аудио дыбыс.</b> <b>Машинаның дыбысы. Бип-бип – бип</b> Балалар ненің даусы деп ойлайсыңдар? Машинаның. <b>Ой қозғау</b> <b>АҚТ</b> <b>технологиясымен жұмыс.</b> Мультфильм қарау. Ой балалар мына машина жүре алмай тұр екен, машинаға көмектесеміз бе? <b>Дид ойын:</b> <b>«Машинаға жол саламыз»</b> <b>Шарты:</b> Геометриялық пішіндерден машинаға жол құрастыру. <b>Дид ойын: «Кім тапқыр?»</b> <b>Жұмбақ жасыру.</b> Сөйлеуді ол білмейді. Бірақ тоқта жүр дейді. Бұл не екен балалар? -Балалар, қалай</p>
--	--	---	---	--	--

<p>- Ал аяғың?.. - Шетте жүрсем, Туған жерге қайту үшін! Өлең жолдарының мағынасын түсіндіру.</p> <p><b>Дид ойын:</b> <b>«Адам денесін құрастыр»</b> Шарты: суреттерді дұрыс құрастыра отырып, адам бейнесін шығару. Балаларды мадақтау. Шапалақ әдісі.</p> <p><b>Ой дамыту.</b> <b>Қызықты оқиға.</b> Балалар, суретшілер айнаға қарап тұрып өз суреттерін өздері сала алады екен. Оны <b>автопортрет</b> деп атайды екен.. Сөз естеріңде қалды ма? Қане, бәріміз қайталап айтайық (автопортрет). Ол нені білдіреді екен.</p> <p><b>Ой қозғау.</b> Шығармашылық ортаға саяхат. Портреттерге назар аударайық. Онда кімнің суреті салынған? (Ананың).</p>	<p><b>Тосын сәт. Аудио дыбыс.</b> <b>Ой балалар бұл ненің даусы.</b> (Тышқан) Жаңбырдың дыбысы Бұл ненің дыбысы? (Жаңбыр) Ой балалар бұл ненің даусы? (Тоқты) Жарайсындар, балалар сендер жұмбақтардың жауабын таптыңдар. Бұл кейіпкерлер қай ертегіде кездеседі? -Дұрыс, бұл кейіпкерлердің бәрі «Кім күшті» ертегісінде кездеседі. Сендер ертегі әлемінде көретін ертегіні тауып алдыңдар. Жарайсындар !</p> <p><b>Ой қозғау.</b> <b>АҚТ технол жұмыс.</b> «Кім күшті» ертегісін көрсете отырып, түсіндіру. Ал, енді көзімізді жұмып 1,2, 3 дегенде</p>	<p>қандай? -Шардың пішіндері қандай? <b>2- тапсырма .</b> Мен бау-бақшаға барып, құлпынай теруім керек. Алдымда көлшік жатыр ғой, одан қалай өтемін? Аяғымды ластамай, батпаққа батпай, көлшіктен ақырындап, абайлап өту үшін не керек? Көпір керек <b>Дид ойын. «Көпір саламыз»</b> Балалар, мына жерде таяқшалар жатыр екен, енді осы таяқшалардан көпір құрастырып берейік. <b>3-тапсырма.</b> <b>Тақпақ айтып бер</b> Сенген қайрат, күшіне Қоңыр аю-қорбаңбай, Жасыл тоғай ішінде Жүреді еркін қорғанбай. Бал араның қалайда Барлық балын өзі</p>	<p>кім? Жарайсыңдар балалар! Қуыршақтарымыз бізге бос келмепті, тапсырмалар мен жолда келе жатып алма теріпті. Міне, қараңдаршы қандай әдемі алмалар.</p> <p><b>Дид ойын : «Алма мен алмұртты салыстыр»</b></p>  <p>- Түстері бірдей ма? - Түстері қандай? - Жемістердің қайсысы көп, қайсысы аз?.</p> <p><b>2-Тапсырма</b> <b>Миға шабул.</b> <b>Логикалық тапсырма</b> -Жол ұзын ба, қысқа ма? Қол ұзын ба, қысқы ма? -Қасық ұзын ба, қысқа ма? Асық ұзын ба, қысқа</p>	<p>ойлайсыңдар, бағдаршам не үшін керек? -Бағдаршамның неше көзі бар? Қандай? -Бағдаршамның көздеріні қызметін айтып беріңізімі. Қандай көзі жанғанда тоқтаймыз? Жарайсыңдар, балалар, бағдаршам туралы туралы біледі екенсіңдер. <b>Суретпен жұмыс.</b> Көліктер қайда жүр? Жолда қалай жүру керек? - Бағдаршам жоқ көшеден қалай өтеміз? -Енді мына белгілерге қараңдаршы, мынау ненің суреті? -Егер телефонның суреті салынған белгі тұрса ол нені білдіреді? -Мынау</p>
--	---	--	--	---

<p>Балалар, анықтап қараңдаршы, автор анасын қандай көңіл-күйде бейнелепті? Сурет салу кезінде автордың көңіл-күйі қандай болды екен? Автор өз еңбегін жасау барысында қандай заттарды пайдаланыпты? Бұл суретке қандай ат ойлап табуға болады? Мен сендерге айнаға қарап тұрып өз суреттеріңді салуды ұсынамын. Сонда келесі көрмемізде сендердің жұмыстарыңды тамашалайтын боламыз.</p> <p><b>Құрлымдалған ойын: «Менің портретім!»</b></p> <p><b>Балалар жұмысын мадақтау.</b></p> <p><b>«Қауіпсіздік ережелері»</b> <b>«Не артық?»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды қауіп қатердің алдын алуға, өмірге қауіп төндіретін заттарды тануға, олардың денсаулығымызға, өмірімізге төндіретін</p>	<p>сиқырлы таяқшамен ертегі еліне жетеміз. Ертегігелер еліне қош келдіңдер!</p> <p><b>Дид ойын:</b> <b>«Кім күшті?»</b></p> <p>ертегіні сахналау.</p> <p>Әр бала бет перде киіп ертегіні сахналайды.</p> <p>Мадақтау.</p> <p>Көздерінді жұмып 1,2,3дейін санандар Міне біз сүйікті балабақшамызға оралдық.</p> <p>-Сендерге ертегі ұнады ма?</p> <p>-Қай кейіпкер сендерге қатты ұнады?</p> <p>-Кім өз ролін жақсы орындап шықты?</p> <p>балаларды мадақтау.</p> <p><b>Шығармашылық орталық</b></p> <p><b>Балаларды топқа бөлу.</b></p> <p><b>1-топ:</b> Трафареттен қойдың суретін мақта таяқшамен бояу.</p> <p><b>2-топ:</b> Тышқанда іннің қасына жапсыру</p> <p><b>3-топ:</b> Құмырсқаны мүсіндеу.</p>	<p>алып,</p> <p>Жидегі мол тоғайда Жүргізеді қожалық.</p> <p><b>Сергіту сәті:</b> Бәріміз біргеміз.</p> <p>Оңға бір қадам, солға бір қадам</p> <p>Шапалақ ұрамыз.</p> <p>Алға бір қадам, артқа бір қадам</p> <p>Шапалақ ұрамыз.</p> <p><b>4 - тапсырма.</b></p> <p><b>Табиғаттағы өзін-өзі ұстау ережелерін айтып бер.</b></p> <p>1.Қоқысты кез келген жерге тастама, арнайы қоқыс жәшігіне сал!</p> <p>3. Табиғатта өзін-өзі ұстай білу ережесі</p> <p>2.Ағаштарды кеспе, бұтағын сындырма!</p> <p>3.Жануарларға зиян келтірме, қамқорлық жаса!</p> <p>4.Құстарды өлтірме, ұя жасап қамқорлық көрсет!</p> <p>5.Өсімдіктерді (шөптер, гүлдер) жұлма!</p> <p><b>Тиін құуанып тапсырмаларын</b></p>	<p>ма?</p> <p>-Алма үлкен бе, түйме үлкен бе?</p> <p>-Аю үлкен бе, қоян үлкен бе?</p> <p>-Шаш ұзын ба, қас ұзын ба?</p> <p><b>Сергіту сәті:</b></p> <p>Алма, алма, көп алма Қызыл жасыл, сары алма.</p> <p>Теріп, теріп алайық, Қалтамызға салайық.</p> <p><b>3- тапсырма</b></p> <p><b>Алма, алмұрт туралы тақпақтар айтып беріңдер</b></p> <p>Апорт дейтін алма бар,</p> <p>Жер жаратын атағы.</p> <p>Ондай алма қайда бар,</p> <p>Алматы – оның Отаны.</p> <p><b>Алмұрт</b></p> <p>Уылжыған албырт, оның аты- алмұрт.</p> <p>Мен алмұртпын , алмұртпын, аузындамын бар жұрттың.</p> <p><b>Дид ойын: «Сиқырлы</b></p>	<p>медициналық көмек пунктiнiң белгiсi.</p> <p>Автобусттың суретi салынған белгiнi көрсеңдер, ол «автобус тоқтайтын аялдама бар» дегендi бiлдiредi екен</p> <p>Ендi машина жолмен жүру үшiн, бағдаршамды жасап берейiк</p> <p><b>Балаларды топқа бөлу.</b></p> <p><b>Дид ойын:</b> <b>«Бағдаршам көздерi»</b></p> <p><b>1-топ:</b> <b>Шарты:</b> Бағдаршам көздерiн ретiмен жапсыру.</p> <p><b>2-топ:</b> <b>Шарты:</b> Бағдаршам көздерiн бояу.</p> <p><b>Дид ойын: «Сақ бол!»</b></p> <p><b>Шарты:</b> Қызыл көзiн жағады. (қозғалмай тұру)</p> <p>Сары көзiн жағады.</p>
---	--	---	---	---

<p>қатерін түсіне білуге үйрету. Ойын барысы: Балаларға карточкаларды ұсыну немесе суреті төмен қарап тұрған карточкалардан таңдап, ондағы заттардың ішіндегі артық затты атау, неліктен артық екенін сұрау. Мысалы: суретте ойыншықтар және сіріңке, ыдыстар және қайшы т. с. с суреттегі карточкалар.</p>	<p><b>4-топ:</b> Қиылған суреттерден мұзды құрастыру. <b>«Өрт қауіпсіздігі» «КЕРЕГІН ТАҢДА»</b> Мақсаты: балалардың өрт сөндіру кезінде қажетті заттар, оларды пайдалану ережелері туралы білімдерін қалыптастыру. Өрт тудыруы мүмкін заттар туралы білімді бекіту. Сөйлеуді, есте сақтауды, логикалық ойлауды дамыту. Жауапкершілік сезімін тәрбиелеу. Ойын барысы: Балаға тақырыптық суреттер жиынтығы ұсынылады (өрт сөндіргіш шелек су, Теледидар, Телефон, құм салынған жәшік, электр розеткасы, өрт шлангі, керосин шамы, өрт сөндірушінің шлемі, оттық, газ плитасы, газқағар), оның ішінен ол өртті сөндіру</p>	<p>алып, балалармен қоштасады. <b>Дид ойын:</b> <b>«Табиғатты тазала»</b> Балаларды топқа бөлу. <b>1-Топ:</b> Суреттегі табиғатқа пайдалы заттарды жасыл корзинаға жапсыру. <b>2-топ.</b> Суреттегі ағаштарды жасыл түспен бояу</p>	<p><b>жолдар»</b> <b>Шарты.</b> Оң жақтағы жол үш-бұрыштан, сол жақтағы жол төртбұрыштан, тура жол дөңгелектен басталады. Әр бала өзінің қолындағы пішінге ұқсас жолмен жүру. Балаларды мадақтау. <b>Иллюстрациялық суреттер қарау.</b> <b>«Жолда жүру ережелері»</b> <b>«Көлікпен саяхаттау»</b> Мақсаты: балалармен жол белгілері және көшедегі жүріс-тұрыс ережелері туралы білімдерін бекіту. Материал: Ойын алаңы, чиптер. Ойын барысы: Ойын алаңында балалар ойнай бастайды. Жол белгілерін өткізіп,</p>	<p>(қол шапалақтау) Жасыл көзін жағады. (бір орында тұрып жүру). <b>Ой қозғау</b> <b>Сұрақ- жауап</b> Үлкен жолда доп ойнауға, велосипедпен көшеде жүруге бола ма? -Келе жатқан көліктің алдынан өтуге бола ма? Балалардың жауаптары. <b>Балаларды мадақтау.</b> <b>Сюжеттік рольдік ойын: «Жүргізуші»</b></p>
---	---	---	--	--

кезінде пайдаланылатын және өрттің пайда болу себебі болып табылатын құралдарды таңдауы тиіс. Дұрыс жауап берген адам чипті алады. Көптеген чиптерді алған ойыншы жеңеді.

олар әрқайсысы туралы сөйлесуді тоқтатады. Теңізге бірінші жеткен адам жеңеді.  
«Жол бойымен»  
Міндеттері: Әр түрлі көлік түрлері туралы білімдерін бекіту; зейінді, есте сақтауды жаттықтыру.  
Материал: Жүк көліктерінің, жеңіл автомобильдердің, чиптердің суреттері.  
Ойын барысы: Сапар алдында көліктің қай түрін жинайтын балалармен келісіңіз (анық болу үшін сіз жүк көлігі мен жеңіл автокөліктердің суреттерін таратуға болады, сонымен қатар мамандандырылған көлікте жүруге болады: полиция, өрт сөндірушілер, жедел жәрдем және т.б.).  
Жолда балалар көліктерге назар

				аударарды, олардың аттарын атап, оған чиптер алады. Кім көп жинаса, сол жеңіске жетті.	
Серуенге дайындық	<b>Еңбегі адал жас өрен - мақсаты: өзіне өзі қызмет көрсетуге тәрбиелеу.</b> <b>Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.</b> <i>Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.</i>				
Серуен	<b>Картотека №13</b> <i>Аула маңындағы көліктерді бақылау.</i>	<b>Картотека №14</b> <i>Ауа- райын бақылау</i>	<b>Картотека №15</b> <i>Балабақша маңындағы сарғайған шөптерді бақылау.</i>	<b>Картотека №16</b> <i>Кемпірқосақты бақылау .</i>	<b>Картотека № 17</b> <i>«Күз көрінісін бақылау»</i>
	<b>Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту. Серуен картотекасынан</b>				
Серуеннен оралу	<b>«Еңбегі адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет жасау.</b> <i>Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.</i>				
Түскіас	<b>Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдалану, шашпай жуыну</b> <i>Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаяды қадағалау</i>				
Күндізгі ұйқы	<b>Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.</b>				

<p>Біртін деп ұйқыдан анояту, сауықтыру шаралары</p>	<p><b>№12. 1. Ояну</b> Күнге қарап күлімдеп Көзімізді ашамыз Бойды түзе, көтер басты Сергіп ұйқы ашамыз</p>	<p><b>№13. 1. Ояну</b> Ұйқымызды ашайық Қолымызды созайық Енді қане бәріміз, Жаттығуды жасайық.</p>	<p><b>№14. 1. Ояну</b> Бойымызды жазайық, Қолымызды созайық. Жаттығулар жасайық. Ұйқымызды ашайық.</p>	<p><b>№15. 1. Ояну</b> Кел балалар тұрайық, Қолымызды жоғары созайық. Еңкейеміз еденге, арқамызды тік ұстап, Бір демалып алайық.</p>	<p><b>№16 1. Ояну</b> Көздеріңді ашыңдар, Кірпіктеріңді көтеріңдер. Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар, Бір - біріңе жымыңдар</p>
<p><b>Қауіпсіздік ережесі – ұйқыдан тұру кезінде қауіпсіздік шараларын түсіндіру.</b> <b>«Еңбегі адал жас өрен» - ұйқыдан тұрып кiну өз-өзіне қызмет етуге тәрбиелеу.</b></p>					
<p><b>Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан</b></p>					
<p>Бесін ас</p>	<p><b>Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдаланып, жуыну ережелерін түсіндіру.</b></p>				
<p>Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сұрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.</p>					
<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p><b>Балық</b> Балықтар туралы толық түсінік беру, балықты бейнелеуге деген қызығушылығын ояту. Балықтың түрлерімен таныстыру. Балықты дұрыс бейнелеуге үйрету. <b>Түзбен салу. Бояулар, қылқалам, су ыдысы, қол сүлгі</b></p>	<p><b>Жазғы ағаштар.</b> Графикалық техниканың жаңа түрімен - «өсімдік басуымен» таныстыру. Композиция, түстерді қабылдау сезімдерін дамыту</p>	<p><b>«Жаңбырлы ауа-райы»</b> Мақта таяқшаларымен сурет салу техникасымен танысу үшін біз қағаздың бүкіл бетіне нүктелік, ритмикалық және біркелкі қолдану қабілетін қалыптастырамыз.</p>	<p><b>«Жұлдызды аспан»</b> Түнгі аспанға балауыз шам арқылы бейне беру.</p>	<p><b>Әдемі гүлдер щетка әдісі</b> Тіс щеткасы мен тамшыларды шашырату техникасын енгізу. бояуды кішкене алуға үйрету. Ұқыптылыққа тәрбиелеу</p>
<p><b>Дәстүрден тыс сурет салу. Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс – әрекетін дамыту картотекасынан</b></p>					

Балалармен Жеке Жұмыс	<i>Дид ойын: «Не артық?» Мақсаты: Суретте тұрған артық затты таба біледі.</i>	<i>Дид ойын: «Гүлдер біздің досымыз» Мақсаты: балалар гүлдерді дұрыс күтіп-баптау, суару, қопсыту дағдыларын меңгереді.</i>	<i>Дид ойын: «Құстарға көмектесеміз?» Мақсаты: Балалар құстар туралы түсіне отырып, құстарға қамқорлықпен қарауды біледі.</i>	<i>Дид ойын: «Қоянға көмектесеміз» Мақсаты: Заттарды санауға және олардың екі тобын салыстырып, өлшеміне, пішініне және түстеріне қарай ажыратуды біледі.</i>	<i>Дид ойын: «Жеке атауын ата» Мақсаты: көкіністердің аттарын жеке – жеке атап, түстерін, пішіндерін ажырата біледі.</i>
Серуенге Дайындық	<b>«Еңбегі адал жас өрен» - баланы еңбекке баулу, өз – өзіне қызмет етуге үйрету.</b> <i>Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау</i>				
Серуен	<b>Картотека №13</b> <i>Аула маңындағы көліктерді бақылау.</i>	<b>Картотека №14</b> <i>Ауа- райын бақылау</i>	<b>Картотека №15</b> <i>Балабақша маңындағы сарғайған шөптерді бақылау. Ұ.О: «Ат жарыс» «Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» («Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)</i>	<b>Картотека №16</b> <i>Кемпірқосақты бақылау.</i>	<b>Картотека № 17</b> <i>«Күз көрінісін бақылау»</i>
<b>Таңғы серуенді бекіту.</b>					
Кешкі ас	<i>Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою, Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз (көркем сөзін қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау</i>				

Балалардың дербес әрекеттері	Үстел үсті ойындары. Конструкторлармен ойындар . түрлі пазлдар құрастыру.	Дидактикалық ойындар. «қыс мезгілін мнемотехника арқылы әңгімелеу» Қысқы ойындар, қысқы еңбектерімен танысып, құралдарымен және не үшін пайдаланатынын ұқтыру.	Еңбек әрекеті Жууға болатын ойыншықтарды жуу. Міндеттері: ойыншықтарды сабынды суда губкамен жуу, таза сумен шаю, шүберекпен сүрту қабілетін қалыптастыру	Әндер, Ертегілер, өлеңдер, жаңылтпаштар, мақалдар қайталау	Ұлттық ойындар ойнау. «шертпек ойыны» Топтық жұмыстар «мәреге жету ойыны.»
Балалардың Үйге Қайтуы	<b>Өнегелі-15 минут. Қауіпсіздік ережесі - ата-анамен бала өмірінің қауіпсіздігі туралы әңгіме жүргізу</b>				
	<b>Ата-аналарға кеңес:</b> «Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру».	<b>Кеңес:</b> мысалы: «Егер ата-аналар дүкеннен баланың ұнатқан ойыншығын сатып әпермеген жағдайда, өзін қалай ұстау қажет.	Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.	<b>Кеңес:</b> «Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы».	Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуға тілек білдіру

## Тәрбиелеу-білімберу процесінің циклограммасы

Қыркүйек айы 4 апта

Тексерілді!  
Абай

Топ: «Ботақан» тобы

Балалардың жасы: 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: **23.09 – 27.09.2024ж** Апта дәйек сөзі: **«Еңбек - жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы.»** /Абай/

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	<b>«Менің Қазақстаным» ҚР Әнұранын орындау</b>				
<i>Балалардың көңіл-күйін бақылау. дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени-гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.</i>					
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	<b>«Өнегелі 15 минут</b> <i>«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру</i>				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті,	<b>Картотека № 18</b> <i>Дид ойын: «Қайсысы қайда тіршілік етеді?»</i> <b>Мақсаты:</b> <i>суреттерден көрген заттарының аттарын атап, олардың қайда</i>	<b>Картотека № 21</b> <i>Дид ойын: «Балық аулау»</i> <b>Мақсаты:</b> <i>сұрақтарға жауап бергізе отырып, логикалық қабілетін дамиды.</i>	<b>Картотека № 20</b> <i>Дид ойын: «Орнын тап»</i> <b>Мақсаты:</b> <i>балаларға өз бөлмесіне қажетті мүліктердің аттарын айтқып суреттен таба біледі.</i>	<b>Картотека № 17</b> <i>Дид ойын: «Жеке атауын ата»</i> <b>Мақсаты:</b> <i>көкіністердің аттарын жеке – жеке атап, түстерін,</i>	<b>Картотека № 15</b> <i>Дид ойын: «Құстарға көмектесеміз?»</i> <b>Мақсаты:</b> <i>Балалар құстар туралы түсініп, өз ойын айта алады.</i>

кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	өмір суретінің біледі.			пішіндерін ажырата біледі.	
<b>Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан</b>					
Таңертенгіжатты ҒУ	<b>Күй күмбірі – баланы қабылдау кезінде қазақтың күй өнерін бала бойына сіңіру.</b> Қыркүйек айының 4- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген <b>Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау</b>				
Таңғыас	<b>Үнемді тұтыну - «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»</b> Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<b>«Балалар кітапханасы»-жобасы аясында, тілдік мәдениетті дамыту.</b>				
	<i>Мына аспан астында Жақсы дос көп табылар Мен де соның бірімін, Сыйлығымды ал!</i>	<i>Ашық менің жүрегім Ылғи күліп жүремін. Бірге ойнағ бір жүрер Достарым көп, білемін!</i>	<i>Сиқырлы айнадан Өзімді көрермін. Бақыттан жайнаған. Көзімді көремін.</i>	<i>Шақырамын сендерді Жолдастарым кел бері Толтырайық шаттыққа, Дөгеленген шеңберді.</i>	<i>Бақыт толы шеңберге, Шаттық толы шеңберге, Қол ұстасып келдік біз, Жан достармыз енді біз.</i>
Ұйымдастырылған іс әрекет	<i>Дене шынықтыру</i> <b>Міндеті:</b> Жүру кезінде мұғалімнің нұсқауы бойынша балаларға тоқтауға үйретуді жалғастыру; шнурдың астына көтерілгенде топтастыру қабілетін бекіту; қысқартылған тіреу	<i>Дене шынықтыру</i> <b>Міндеті:</b> Жүру кезінде мұғалімнің нұсқауы бойынша балаларға тоқтауға үйретуді жалғастыру; шнурдың астына көтерілгенде топтастыру қабілетін бекіту; қысқартылған тіреу аймағында жүру	<i>Музыка</i> <i>Педагог жоспары бойынша</i>  <b>Бағдарлама:</b> <b>«Достар ертегісі»</b>	<i>Қазақ тілі</i> <i>Тақырыбы :</i> <b>Жиһаздар</b>  <b>Міндеті:</b> Жиһаздар туралы алған білімдерін толықтыру. Дидактикалық ойын ойнату арқылы	<i>Дене шынықтыру</i> <b>Міндеті:</b> Балаларды жүру кезінде тәрбиешінің сигналы бойынша тоқтауға үйретуді жалғастыру; баудың астына өрмелеу кезінде топтасу білігін бекіту; тіреудің кішірейтілген ауданы

	<p>аймағында жүру кезінде тұрақты тепе-теңдікті сақтау жаттығулары.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Ұйымдастырылған оқу қызметінің нәтижесі бойынша талқылауға қатысу - сұрақтарға жауап береді:</p> <p><b>ҰІӘ өткізілу барысы</b> -сапқа тұрғызу -сәлемдесу</p> <p><b>1 бөлім.</b> Мұғалімнің: «Торғайлар!» Деген белгісі бойынша бағанда бір-бірден жүру. - тоқтап: «Чик-чирик» деп айту, содан кейін жүре беру; шашырау. Жүру және жүгіру кезектесіп орындалады. Үш бағанда қалыптастыру.</p> <p><b>2 бөлім.</b> Шағын құрсаумен жалпы дамыту жаттығулары. 1. Б.қ. - аяқ иық деңгейінде, тіреуіш төмен. Шеңберді алға,</p>	<p>кезінде тұрақты тепе-теңдікті сақтау жаттығулары.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Ұйымдастырылған оқу қызметінің нәтижесі бойынша талқылауға қатысу - сұрақтарға жауап береді:</p> <p><b>ҰІӘ өткізілу барысы</b> -сапқа тұрғызу -сәлемдесу</p> <p><b>1 бөлім.</b> Мұғалімнің: «Торғайлар!» Деген белгісі бойынша бағанда бір-бірден жүру. - тоқтап: «Чик-чирик» деп айту, содан кейін жүре беру; шашырау. Жүру және жүгіру кезектесіп орындалады. Үш бағанда қалыптастыру.</p> <p><b>2 бөлім.</b> Шағын құрсаумен жалпы дамыту жаттығулары. 1. Б.қ. - аяқ иық деңгейінде, тіреуіш төмен. Шеңберді алға, жоғары, төмен алға,</p>		<p>зейіндерін,логикалық ойларын дамыту.</p> <p>Тұрмыстық заттарды ұқыпты ұстауға баулу.</p> <p><b>Күтілетіні нәтиже:</b> Жиһаздар туралы түсініп ойындарды орындау барысында жиһаздардың орнын анықтай алады.</p> <p><b>Тілдік мақсат:</b> Жиһаз – мебель</p> <p><b>ҰІӘ өткізілу барысы</b> <b>Шаттық шеңбер</b> Достарымның барлығын, Сыйлап, жақсы көремін. Алақаным арқылы Жылуымды беремін.</p> <p><b>Қызығушылықты ояту.</b> <b>Жұмбақ:</b> -Төрт аяғы болса да, Етік киіп көрмеген. Жалқаулығы соншама, -Аттап шықпас бөлмеден. (үстел)</p>	<p>бойынша жүру кезінде тұрақты тепе-теңдікті сақтауға жаттығу.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Бір-бірден тізбекке тұрып бағытты өзгерте отырып жүру және жүгіруді біледі. Қозғалыс кеңістігінде топпен зал кеңістігінде бағдарлай алуды, ыргакты жаттығуларды орындауға үйрету..</p> <p><b>Тілдік мақсат:</b> Ұйымдастырылған оқу қызметінің нәтижесі бойынша талқылауға қатысу - сұрақтарға жауап береді:</p> <p><b>ҰІӘ өткізілу барысы</b> -сапқа тұрғызу -сәлемдесу</p> <p><b>1 бөлім.</b> Мұғалімнің: «Торғайлар!» Деген белгісі бойынша бағанда бір-бірден жүру. - тоқтап: «Чик-чирик» деп айтыңыз, содан кейін жүре беріңіз; шашырау. Жүру және жүгіру кезектесіп орындалады. Үш бағанда</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>жоғары, төмен алға, төмен көтеру, бастапқы күйге оралу</p> <p>2. Б.қ. - тізерлеп, құрсаумен екі қолмен кеудеге. Оңға (солға) бұрылыңыз, құрсаумен бүйірге, қолды түзу ұстау; түзету, бастапқы қалыпқа оралу</p> <p>3. Б.қ. - отыру, аяқты алысқа ұстау, құрсауда екі қолмен кеудеде тұру. Сақинаны жоғары көтеру, алға еңкей және саусақтардың арасындағы еденге тигізу, құрсауды жоғары көтеру; бастапқы қалыпқа оралу</p> <p>4. Б.қ. - отыру, аяқтар тізеге бүгіліп, құрсаумен, қолдар артта тіреу. Аяқты екі жаққа жаю, бастапқы күйге оралыңыз</p> <p>5. Б.қ. - арқамен жатып, құрсау бастың артында түзу қолмен.</p>	<p>төмен көтеру, бастапқы күйге оралу</p> <p>2. Б.қ. - тізерлеп, құрсаумен екі қолмен кеудеге. Оңға (солға) бұрылыңыз, құрсаумен бүйірге, қолды түзу ұстау; түзету, бастапқы қалыпқа оралу</p> <p>3. Б.қ. - отыру, аяқты алысқа ұстау, құрсауда екі қолмен кеудеде тұру. Сақинаны жоғары көтеру, алға еңкей және саусақтардың арасындағы еденге тигізу, құрсауды жоғары көтеру; бастапқы қалыпқа оралу</p> <p>4. Б.қ. - отыру, аяқтар тізеге бүгіліп, құрсаумен, қолдар артта тіреу. Аяқты екі жаққа жаю, бастапқы күйге оралыңыз</p> <p>5. Б.қ. - арқамен жатып, құрсау бастың артында түзу қолмен. Тіздегі иілген</p>		<p>-Кеш батты, шаршадың сен, ұйқың келді. Ұйқы бөлмеде күтіп тұр ол сені. <b>(керует)</b></p> <p><b>Ой дамыту.</b></p> <p>Жиһаздар туралы түсінік беру.</p> <p>-Жиһаздар не үшін керек?</p> <p>-Олар неден жасалады?</p> <p>-Қандай жиһаз түрін білеміз</p> <p>Балаларды топқа бөлу.</p> <p><b>1-топ.</b> «Жиһазды құрастырамыз»</p> <p><b>2-топ.</b> «Артық затты тап»</p> <p>Шарты: берілген суреттердің ішінен жиһаздан артық затты тауып қоршау.</p> <p><b>3- топ.</b> «Көлеңкесін тап»</p> <p>Шарты: берілген жиһаздардың көлеңкесін тауып орналастыру және оны атау.</p>	<p>қалыптастыру.</p> <p><b>2 бөлім.</b></p> <p>Шағын құрсаумен жалпы дамыту жаттығулары.</p> <p>1. Б.қ. - аяқ иық енінде, тіреуіш төмен. Шеңберді алға, жоғары, төмен алға, төмен көтеру, бастапқы күйге оралу.</p> <p>2. Б.қ - тізерлеп, құрсаумен екі қолмен кеудеге. Оңға (солға) бұрылу, құрсаумен бүйірге, қолды түзу ұстау; түзету, бастапқы қалыпқа оралу</p> <p>3. Б.қ - отыру, аяқты алысқа ұстау, құрсауда екі қолмен кеудеде тұру. Сақинаны жоғары көтеру, алға еңкею және саусақтардың арасындағы еденге тигізу, құрсауды жоғары көтеру; бастапқы қалыпқа оралу</p> <p>4. Б.қ. - отыру, аяқтар тізеге бүгіліп, құрсаумен, қолдар артта тіреу. Аяқты екі жаққа жаю, бастапқы күйге оралу</p> <p>5. Б.қ - арқамен жатып,</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>қолмен. Тіздегі иілген аяқтарды көтеру, тізе құрсауының жиегіне тигізу; аяқты түзету, бастапқы күйге оралу б. Б.қ - аяқ сәл алишақ тұрады, қолдар дененің бойымен еркін, құрсау еденде. Құрсау бойымен екі аяқпен секіру (қолдың толқынын пайдаланып, әр бағытта 3 рет жүрумен кезектесіп).</p> <p><b>Тыныс алу жаттығулары:</b> шәйнектік дыбысын салу(ш-ш-ш). Терең тыныс алып, демді шығару.</p> <p><b>Қозғалыстардың негізгі түрлері.</b> 1. Топқа еденге тигізбей сызық астына көтерілу 2. Еденде жатқан тақтада аяқтың ұшымен жүру</p> <p><b>3 бөлім.</b> «Аю орманда» ашық ойын. Залдың</p>	<p>аяқтарды көтеру, тізе құрсауының жиегіне тигізу; аяқты түзету, бастапқы күйге оралу б. Б.қ - аяқ сәл алишақ тұрады, қолдар дененің бойымен еркін, құрсау еденде. Құрсау бойымен екі аяқпен секіру (қолдың толқынын пайдаланып, әр бағытта 3 рет жүрумен кезектесіп).</p> <p><b>Тыныс алу жаттығулары:</b> шәйнектік дыбысын салу(ш-ш-ш). Терең тыныс алып, демді шығару.</p> <p><b>Қозғалыстардың негізгі түрлері.</b> 1. Топқа еденге тигізбей сызық астына көтерілу 2. Еденде жатқан тақтада аяқтың ұшымен жүру</p> <p><b>3 бөлім.</b> «Аю орманда» ашық ойын. Залдың (учаскенің) бір жағына сызық салынған - бұл</p>		<p><b>Қортынды</b> Сұрақ-жауап Балаларды мадақтау. <b>Ұ.О: «Ақ сүйек »</b> <b>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»</b> <b>(«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)</b></p>	<p>құрсау бастың артында тұзу қолмен. Тіздегі иілген аяқтарды көтеру, тізе құрсауының жиегіне тигізу; аяқты түзету, бастапқы күйге оралу б. Б.қ - аяқ сәл алишақ тұрады, қолдар дененің бойымен еркін, құрсау еденде. Құрсау бойымен екі аяқпен секіру (қолдың толқынын пайдаланып, әр бағытта 3 рет жүрумен кезектесіп).</p> <p><b>Тыныс алу жаттығулары:</b> араның дыбысын салу (з-з-з), мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару. <b>Бастапқы қалыпқа келу.</b></p> <p><b>Қозғалыстардың негізгі түрлері.</b> 1. Тепе-теңдік: еденде жатқан тақтаймен жүру, текшелермен (3-4 текше немесе 3 дәрі доп) басып, белдікте қолдар (немесе еркін теңгеру). 2. Саптың (доғаның) астына алақан мен тізеге сүйеніп көтерілу.</p>
--	---	--	--	--	--

<p>(учаскенің) бір жағына сызық салынған - бұл орманның шеті. Сызықтың артында, 2-3 адым қашықтықта аюға арналған орын көрсетілген. Залдың қарама-қарсы шетінде балалардың «үйі» деген жолмен белгіленген. Мұғалім аю ретінде ойнайтын ойыншылардың бірін тағайындайды (санау рифмімен таңдауға болады), қалған ойыншылар балалар, олар үйде. Мұғалім: «Қыдыру» дейді. Балалар орманның шетіне шығады, саңырауқұлақ тереді - олар тиісті қимылдарға еліктеп: «Ормандағы аю Мен саңырауқұлақтар, әсидектер, Ал аю отыр Бізге қарсылайды ». Аю ырылдап көтеріледі, балалар қашады. Аю оларды</p>	<p>орманның шеті. Сызықтың артында, 2-3 адым қашықтықта аюға арналған орын көрсетілген. Залдың қарама-қарсы шетінде балалардың «үйі» деген жолмен белгіленген. Мұғалім аю ретінде ойнайтын ойыншылардың бірін тағайындайды (санау рифмімен таңдауға болады), қалған ойыншылар балалар, олар үйде. Мұғалім: «Қыдыру» дейді. Балалар орманның шетіне шығады, саңырауқұлақ тереді - олар тиісті қимылдарға еліктеп: «Ормандағы аю Мен саңырауқұлақтар, әсидектер, Ал аю отыр Бізге қарсылайды ». Аю ырылдап көтеріледі, балалар қашады. Аю оларды ұстап алуға тырысады (түрту). Ол ұсталған баланы үйіне апарды.</p>			<p>Доғалар бір-бірінен 1 м қашықтықта орналасқан 3. Белгіленген жерге (куб, доп) алға жылжып, екі аяқпен секіру.</p> <p><b>3 бөлім.</b></p> <p>«Аю орманда» ашық ойын. Залдың (учаскенің) бір жағына сызық салынған - бұл орманның шеті. Сызықтың артында, 2-3 адым қашықтықта аюға арналған орын көрсетілген. Залдың қарама-қарсы шетінде балалардың «үйі» деген жолмен белгіленген. Мұғалім аю ретінде ойнайтын ойыншылардың бірін тағайындайды (санау рифмімен таңдауға болады), қалған ойыншылар балалар, олар үйде. Мұғалім: «Қыдыру» дейді. Балалар орманның шетіне шығады, саңырауқұлақ тереді - олар тиісті қимылдарға еліктеп: «Ормандағы аю</p>
--	---	--	--	---

	<p>ұстап алуға тырысады (тұрту). Ол ұсталған баланы үйіне апарады. Ойын қайта жалғасады. Аю 2-3 баланы ұстап алғаннан кейін басқа аю тағайындалады немесе таңдалады. Ойын қайталанады. Төмен қозғалғыштық ойыны «Сіз қайда қағып алдыңыз?» 28-бетті қараңыз</p> <p>-Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің нәтижесін талдайды: -Қандай жаттығулар жасадық? -Балалармен бірге ойнаған және жаттыққан қимыл қозғалыстарын еске түсіру. <b>Ұ.О: «Көкпар» «Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» («Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)</b></p>	<p>Ойын қайта жалғасады. Аю 2-3 баланы ұстап алғаннан кейін басқа аю тағайындалады немесе таңдалады. Ойын қайталанады. Төмен қозғалғыштық ойыны «Сіз қайда қағып алдыңыз?» 28-бетті қараңыз</p> <p>-Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің нәтижесін талдайды: -Қандай жаттығулар жасадық? -Балалармен бірге ойнаған және жаттыққан қимыл қозғалыстарын еске түсіру. <b>Ұ.О: «Арқан тартыс» «Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» («Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)</b></p>			<p>Мен саңырауқұлақтар, жидектер, Ал аю отыр Бізге қарсылайды ». Аю ырылдап көтеріледі, балалар қашады. Аю оларды ұстап алуға тырысады (тұрту). Ол ұсталған баланы үйіне апарады. Ойын қайта жалғасады. Аю 2-3 баланы ұстап алғаннан кейін басқа аю тағайындалады немесе таңдалады. Ойын қайталанады. Төмен қозғалғыштық ойыны «Сіз қайда қағып алдыңыз?» 28-бетті қараңыз</p> <p>-Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің нәтижесін талдайды: -Қандай жаттығулар жасадық? -Балалармен бірге ойнаған және жаттыққан қимыл қозғалыстарын еске түсіру. <b>Ұ.О: «Бес тас» «Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» («Біртұтас тәрбие»</b></p>
--	--	--	--	--	--

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет.</p>	<p><b>Қызығушылықты ояту</b>  <b>Сөздік ойын: «Күн шуағы».</b>  <i>Педагог сандықтан арнайы жасалған ойыншық күнді шығарады. Бір-бірлеріне күнді ұсынып, тілектер айтады (педагогтің көмегімен).</i>  <b>Ойын: «Біз саяхат жасаймыз».</b>  <i>Тамаша зой бақшамыз, Саяхатқа шығамыз. Алға басып келеміз, Бәрін, бәрін білеміз АҚТ технологиясымен жұмыс.</i>  <i>«Балабақша бөлмелері». Слайд арқылы балабақша бөлмелеріне саяхаттау.</i>  <i>-Мынау – дәрігер бөлмесі. Дәрігер бөлмесінде дәрігер отырады. Дәрігер балаларды емдейді.</i></p>	<p><b>Қызығушылықтарын ояту.</b>  <i>Балалар мен ертегі кейіпкерлерінен хат алдым. Мен сеңдерге хатты оқып берейін.</i>  <b>«Қымбатты балалар! Біз ертегі орманның тұрғындарымыз. Сіздерді қонаққа шақырамыз...»</b>  <i>Сендер қонаққа барғыларың келе ме?</i>  <b>Ой дамыту.</b>  <i>біз қонаққа бармас бұрын, бұл хат қай ертегіден екенін табу үшін, жұмақтарды шешуіміз керек.</i>  <b>Миға шабул</b>  <b>Дид ойын: «Кім тапқыр?»</b>  <i>Шарты: Жасырған жұмбақты жылдам шешу</i>  <i>Көлдің беті көк әйнек, Сырғанауға тым әйбет.</i>  <i>(Мұз)</i>  <i>Қылдай белі бүгілген,</i></p>	<p><b>Психологиялық жаттығу. «Күлкі сыйла»</b>  <i>Мен сенің досыңмын, ал сен менің досымсың.</i>  <i>Қолды мықтап ұстайық</i>  <i>Күлкіден мейрім шашайық</i>  <i>- Жарайсыңдар, Бір-бірімізге күлкі сыйладық.</i>  <b>Сұрақтар ілмегі.</b>  <i>-Балалар, сендер күнде қайда келесіңдер?</i>  <i>-Ертеңгісін балабақшаға келгенде достарымызға не дейміз?</i>  <i>Жарайсыңдар балалар. Балабақшада сендер не істейсіңдер?</i>  <i>Балалардың жауаптарын тыңдау.</i>  <b>Тосын сәт.</b>  <i>Қызыл телпек келеді.</i>  <b>Ойын: «Сиқырлы гүлдер»</b>  <i>Мен өзімнің қызыл телпекшемді қай</i></p>	<p><b>Таңғажайып сәт. АҚТ технологиясы</b>  <i>Жалқаубек шығады, үсті басы кір-кір.</i>  <b>Сұрақ- жауап.</b>  <b>Жалқаубектің не болған?</b>  <i>- Көңілсіз -Үсті лас</i>  <i>-Сумкасын көтере алмай сүйреп жүр.</i>  <i>Қандай көмек береміз?</i>  <b>Қызығушылықты ояту</b>  <b>Дид ойын: «Кім тапқыр?»</b>  <b>Жұмбақ жасыру.</b>  <i>Ерте мен күнде сен, Қолыңа сүйкесең</i>  <i>Кетіп кір ласың</i>  <i>Тап – таза боласын</i>  <i>Бұл не? сабын</i>  <i>Шомылған баланы</i>  <i>Аймалап алады.</i>  <i>Сүртеді қолыңды</i>  <i>Сүртеді бетіңді</i>  <b>Бұл не? сүлгі</b>  <i>Бұлар нелер екен?</i>  <i>Тазалықтың досы</i>  <b>Ой дамыту.</b></p>	<p><b>Қызығушылықтарын ояту.</b>  <i>Тосын сәт: Аудио дыбыс. Балалардан көмек сұрайды.</i>  <i>Мен ойыншықтар сатып алғым келеді, ал маған сатушы тапсырма беріп тұр.</i>  <i>Тапсырмаларды орындаса ойыншық дүкеніне кіргізетінін айтады.</i>  <b>Дид ойын:</b>  <b>«Сайқымазаққа көмек»</b>  <b>1-тапсырма.</b>  <b>Дьенеш блоктары.</b>  <i>Мына Дьенеш блоктарын қағаз бетіндегі геометриялық фигураларға орналастырындар.</i>  <i>-мына қағазда қандай геометриялық фигурадан тұратын пішіндер бар, алдымен қарап, атап</i></p>
---	--	--	---	--	--

<p>Мынау – асүй. Асүйде аспаздар балаларға ас дайындайды.</p> <p>Мынау – музыка залы. Музыка залында кімдер бар?</p> <p>Музыка залында музыка жетекшісі, балалар бар. Балалар би билеп, өлең айтады.</p> <p>Мынау – спорт залы. Балалар жаттығулар жасап, спортпен шұғылданады.</p> <p><b>Тіл ұстарту жаттығуы.</b></p> <p>Шарты: Айнанаы алып дыбыстық жаттығуды жасау.</p> <p>Айтылуы: Біздің балабақшада бірінші қабатта дәрігер бөлмесі, музыка залы, спорт залы және асүй бар.</p> <p>Ші-ші-ші – бір-ін-ші қа-бат-та дәрігер бөл-ме-сі.</p> <p>Дәрігер бөлмесінде мейірбике отырады.</p>	<p>Өзінен де жүгі үлкен.</p> <p>(Құмырсқа)</p> <p><b>Тосын сәт. Аудио дыбыс.</b></p> <p><b>Ой балалар бұл ненің даусы.</b></p> <p>(Тышқан)</p> <p>Жаңбырдың дыбысы</p> <p>Бұл ненің дыбысы?</p> <p>(Жаңбыр)</p> <p>Ой балалар бұл ненің даусы?</p> <p>(Тоқты)</p> <p>Жарайсындар, балалар сендер жұмбақтардың жауабын таптыңдар.</p> <p>Бұл кейіпкерлер қай ертегіде кездеседі?</p> <p>-Дұрыс, бұл кейіпкерлердің бәрі «Кім күшті» ертегісінде кездеседі.</p> <p>Сендер ертегі әлемінде көретін ертегіні тауып алдындар.</p> <p>Жарайсындар!</p> <p><b>Ой қозғау.</b></p> <p><b>АҚТ технол жұмыс.</b></p> <p>«Кім күшті» ертегісін көрсете отырып, түсіндіру.</p>	<p>баланың басына кигізем сол бала сұраққа жауап береді.</p> <p>-Балабақшада сен немен ойнағанды ұнатасың?</p> <p>-Саған балабақшаның қандай тамағы ұнайды?</p> <p>-Сенің балабақшаң қалай аталады?</p> <p>-Балабақшаға деген жақсы тілектер айта аласыңба?</p> <p>Балалар сұраққа қызыға жауап береді.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b></p> <p>«Балабақша қызметкерлерін тауып айт»</p> <p>Шарты: Көп суреттің ішінен балабақша қызметкерлерін табуы керек</p> <p><b>Сергітусәті.</b></p> <p><b>Бір қадам әдісі .</b></p> <p>Балабақша есігін Үшке толып ашқанбыз</p> <p>Мәпелейді бақшамыз</p> <p>Бұл екінші үйіміз</p> <p>Бір туғанбыз бәріміз</p> <p>Біз осы үйдің гүліміз</p>	<p><b>Жалқаубекке керек заттар.</b></p> <p>Балаларды топқа бөлу.</p> <p><b>1-топ «ТАЗАЛЫҚ»</b></p> <p><b>Дид ойын:</b></p> <p>«Жаңылма»</p> <p><b>Бұл бала қай бала?</b></p> <p>Қарашы үстіне, Бір кіршік түстіме көзіңе</p> <p>Тап-таза ақ қаздай Киімі мұнтаздай Жарайсың балақай</p> <p>Дейміз біз мадақтай</p> <p><b>Салыстыру</b></p> <p><b>-Анау бала, Бетін қара,</b></p> <p>Кір қожалақ, қап-қара</p> <p>Тырнағы өскен, Шашы көптен</p> <p>Алынбаспты –ау масқара</p> <p>Сұрақ –жауап</p> <p>Осындай бала болмас үшін не істеу керек?</p> <p><b>Дид ойын:</b></p> <p>«Тазалықтың достары»</p> <p><b>2-топ. «ТАҒАМДАР»</b></p> <p><b>Ой дамыту.</b></p>	<p>көрелік.</p> <p>-түстері қандай?</p> <p>-Қалың ба жұқа ма?</p> <p>Тапсырманы орындау</p> <p><b>2-тапсырма</b></p> <p>Текшелермен жұмыс.</p> <p>– Бұл не?</p> <p>– Қандай түсті текше? – Қай текше үлкен?</p> <p>– Қай текше кіші? (Осыны айта отырып текшелерді бірінің үстіне бірін қояды.)</p> <p>Текшелерді салыстырады</p> <p><b>3-тапсырма</b></p> <p>Дид ойын:</p> <p>«Ойыншықтар пішінге ұқсайды?»</p> <p>Тапсырмаларды суретке түсіріп жіберу.</p> <p>Аудио. Алақай рақмет балалар, мен ойыншық дүкеніне кірдім.</p> <p><b>Сергіту сәті</b></p> <p>Тік ұста бойыңды, Жоғары соз</p>
---	---	--	--	--

<p><i>Ші-ші-ші – е-кін-ші қа-бат-та музыка бөлмесі бар.</i>  <i>-ең-ең-ең – балабақша кең.</i>  <i>-ық-ық-ық – бөлмелер жарық.</i>  <i>-нық-нық-нық – жоғары шық (балалар қайталайды).</i>  <i>Мәтін үлгісі. Біздің балабақша үлкен. Балабақша әдемі, таза. Балабақшада спорт залы , музыка залы, асүй, дәрігер бөлмесі, . Музыка залы бар. Спорт залы үлкен.</i>  <b>Сергіту сәті</b>  <i>Біз балалар бағында, Тұрамыз өте көңілді. Көп болсақ та достықпен.</i>  <i>Өткіземіз өмірді</i>  <b>Ғажайып сәт.</b>  <i>Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді.</i>  <i>Мандасады. Бәрін ойын ойнауға шақырады</i>  <b>Ойын: «Кім</b></p>	<p><i>Ал, енді көзімізді жұмып</i>  <i>1,2, 3 дегенде сиқырлы таяқшамен ертегі еліне жетеміз.</i>  <i>Ертегігелер еліне қош келдіңдер!</i>  <b>Дид ойын:</b>  <b>«Кім күшті?»</b>  <i>ертегіні сахналау.</i>  <i>Әр бала бет перде киіп ертегіні сахналайды.</i>  <i>Мадақтау.</i>  <i>Көздерінді жұмып</i>  <i>1,2,3дейін санандар</i>  <i>Міне біз сүйікті балабақшамызға оралдық.</i>  <i>-Сендерге ертегі ұнады ма?</i>  <i>-Қай кейіпкер сендерге қатты ұнады?</i>  <i>-Кім өз ролін жақсы орындап шықты?</i>  <i>балаларды мадақтау .</i>  <b>Шығармашылық орталық</b>  <b>Балаларды топқа бөлу.</b>  <b>1-топ:</b> Трафареттен қойдың суретін мақта таяқшамен бояу.  <b>2-топ:</b> Тышқанда іннің</p>	<p><i>Біз осы үйдің сәніміз.</i>  <b>Қорытынды.</b>  <i>Қызыл телпек балаларды мадақтап қоштасады.</i>  <b>«Бүлдірішіннің арманы» әні</b>  <i>АКТ дан бірге қарап қайталау.</i>  <b>3 шапалақ әдісі</b>  <i>арқылы қорытындылау.</i>  <b>Менің сүйікті бұрышым</b>  <i>Шығармашылық бұрыш.</i>  <i>Балаларды топқа бөлу.</i>  <b>1-топ:</b> Балабақша макетін құрастыру  <b>2-топ:</b> Дайын спорт залдың суретіне дене шынықтыру заттарын жапсыру.  <b>3- топ:</b> Дайын үлгідегі суреттерден, ұнаған музыкалық аспаптарын бояу.  <b>4- топ:</b> Асхана заттарын мүсіндеу.</p> <p><b>Балабақша Абдрахман Асылбек Оянамыз таң</b></p>	<p><b>Суретпен жұмыс</b>  <i>Пайдалы тағам түрлерімен таныстыру.</i>  <i>Иллюстрациялық суреттер.</i>  <b>Дид ойын «Жеміс-жидек теру және егу»</b>  <b>3.«ШЫНЫҒУ» Аудиомен.</b>  <b>Ой қозғау.</b>  <b>Дені сау болу үшін адамға не керек?</b>  <i>Тазалық, дәрумендер, шынығу, мейрімділік керек.</i>  <i>Жалқаубек біздің балалардың денсаулықты сақтау туралы ойлары ұнады ма?</i>  <i>Жалқаубек мен үйге тез барам да тап-таза болып жуынам, спортпен айналысам кеттім.</i>  <i>Рақмет айту.</i>  <b>Түйін:</b> Денсаулық ол күлуің,  Денсаулық ол жүруің,  Ешбір жерің ауырмай.</p>	<p><i>қолыңды.</i>  <i>Соз қолыңды тағы да,</i>  <i>Жеткіз жираф мойына.</i>  <i>Қызығушылықты ояту.</i>  <i>Аудио дыбыс:</i>  <i>Балалар мен коробкамен ойыншықтар алдым, бірақ мен оны құрастыруды ештеңе білмеймін.</i>  <i>Балалар Сайқымазаққа көмектесеміз бе?</i>  <b>Ойыншығым құрастырғыш,</b>  <b>Көрсетеді көмегін.</b>  <b>Кімге көлік, кімге үй,</b>  <b>Құрастырам керегін</b>  <i>Балаларды топқа бөлу.</i>  <b>1-топ:</b> Машина ойыншығын құрастыру.  <b>2-топ:</b> Үй суретін салу  <b>3-топ:</b>Допты мүсіндеу  <b>4-топ:</b> Пирамида</p>
--	--	---	--	---

<p><b>тапқыр?».</b>  <b>Өткен</b>  <b>«Балабақша бөлмелері»</b>  тақырыпты қайталау, педагогтің айтқан сөздеріне сәйкес қима суреттерді көрсету. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, ойын соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады.  <b>Ойын: «Біз саяхат жасаймыз».</b>  <b>Тамаша зой бақшамыз,</b>  <b>Саяхатқа шығамыз.</b>  <b>Алға басып келеміз,</b>  <b>Бәрін, бәрін білеміз.</b>  Балалар топтарына саяхатқа шығады. Бұл – сендердің топтарың. Мынау – топ бөлмесі. Топта не бар? (Балалар топтағы заттарды</p>	<p>қасына жапсыру  <b>3-топ:</b> Құмырсқаны мүсіндеу.  <b>4-топ:</b> Қиылған суреттерден мұзды құрастыру.  <b>«Қауіпсіздік ережелері»</b>  <b>«Жеуге болатын саңырауқұлақты қорапқа салыңыз»</b>  <b>Мақсаты:</b> Балалардың жеуге болатын және жеуге жарамсыз саңырауқұлақтар туралы білімдерін бекіту.  <b>Құрал-жабдықтар:</b>  <b>Жеуге болатын және жеуге жарамсыз саңырауқұлақтарды (немесе муляждарды) бейнелейтін суреттер жиынтығы.</b>  <b>Картоннан кесілген ағаштар (немесе ойыншықтар).</b> Себет.  <b>Ойын барысы:</b>  <b>Саңырауқұлақтары бар суреттер (муляждар) «ағаштардың» астына төселген.</b> Балалар</p>	<p>нұрымен,  Аттанамыз бақшаға. Қарсы алады ән-жырымен  Бақшамызда жақсы ана.  <b>Сюжеттік рольдік ойындар бұрышы.</b>  <b>Асхана, дәрігер, шааштараз</b>  Балаларды бақылау.  <b>Мақсаты:</b> ойын желісін өздігінен дамыта білуді, тақырыбын келісіп алуды, рөлдерді бөлісе білуді қалыптастыруды жалғастыру.  <b>«Өрт қауіпсіздігі» «Ойнайтын заттар»</b>  <b>Мақсат.</b> Зейінін, ойлауын дамыту; өрт қауіпсіздігі туралы білімдерін бекіту. Ойынның барысы.  <b>Педагог балалардың әрқайсысына сызылған заттар (доп, секіргіш, сіріңке қорабы, қуыршақ, үтік және т.б.) салынған</b></p>	<p>Бақытты өмір сүруің.  Балаларды мадақтау.  <b>Тосын сәт. Есік қағылып Айгүл қуыршақ келеді. ан хат</b>  Амандасу. Балалар мен Дәрігердің жазған қағазын жоғалтып алдым, онда пайдалы дәрумендер туралы жазған еді, енді сендерден көмек сұрап келдім. Маған пайдалы дәрумендер неде бар екенін айтыңдаршы?  <b>Сұрақтар ілмегі.</b>  Сонымен дәрумендерді қайдан аламыз?  -Жемістер мен көкөністерден аламыз.  - Айгүлге көмектесу үшін не істейміз?  -Жоғалтып алған дәрумендерінің суретін салып берейік.</p>	<p>жапсыру.  Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін әр топқа түсіндіру  Жасаған жұмысты суретке түсіріп жібереміз  Шапалақ арқылы қортындылау.  <b>Ойыншықтарым көп менің,</b>  <b>Бәрін жақсы көремін.</b>  <b>Кешке дейін жалықпай,</b>  <b>Бірге ойнап жүремін.</b>  <b>«Жолда жүру ережелері</b>  <b>«Жол ережелері»</b>  <b>Міндеттері:</b> жол белгісінің негіздерін бекіту; негізгі жол белгілерімен, олардың жіктелуімен, тағайындалуымен таныстыру; зейінді, есте сақтауды, ойлауды дамытуға ықпал ету.  <b>Ойын барысы:</b>  <b>Мұғалім жол</b></p>
---	---	---	--	---

<p>атайды). Топта үстел бар. Топта орындық бар. Мынау – ойын бұрышы. Мынау – ... («ойын бұрышы» сөзін жеке, хормен қайталайды) Ойын бұрышында не бар? Мынау не? Мынау – қуыршақ (өздері білетін ойыншықтарды атайды). Қуыршақ не? Қуыршақ – ойыншық. Мынау не? Мынау – піл. Піл не? Піл – ойыншық. Ойыншық қайда тұр? Ойыншық ойын бұрышында тұр. Мынау – ұйықтайтын бөлме. Мынау не? Мынау – кереует. Кереует қай бөлмеде? Кереует ұйықтайтын бөлмеде. Мынау – табиғат бұрышы.</p>	<p>себетке тек «жеуге жарамды саңырауқұлақтарды» жинайды. Ойынның соңында мұғалім себеттегі барлық саңырауқұлақтарды бір-бірлеп шығарады, балалар оларды атайды.</p>	<p>карточкаларды береді, заттың атын атайды және кезегімен барлығынан онымен ойнай алатын-ойнамайтынын сұрайды. . Мүмкіндігінше бала затты сары шеңбермен, ал болмаса қара шеңбермен жабады. Бұл жағдайда бала неге ол немесе басқа затпен ойнай алмайтынын түсіндіруі керек.</p>	<p><b>Сергіту сәті.</b> Алма баққа барайық, (орында тұрып ,жүру) Алма теріп алайық, ( алма теру қимылын жасайды) Қол жетпесе алмаға (оң қолды көтеріп секіру) Секіріп қол созайық (Екі қолды көтеріп секіру) <b>Балаларды топқа бөлу</b> Жұмыс жасаудың әдіс – тәсілін түсіндіру, көрсету Трафаретпен жұмыс. <b>Пед жет ойын:</b> <b>«Қандай алма?»</b> <b>1- топ.</b> Қызыл лма <b>2- топ.</b> Сары алама <b>3- топ.</b> Жасыл алама Алмаларды суретке түсіру, суретті Айгүлге жіберу. <b>Менің сүйікті бұрышым</b> <b>Суреттерді ретте</b> <b>Дид ойын:</b>«Пайдалы</p>	<p>полициясы инспекторы рөлін алады. Қатысушылар текшені пайдаланып ойын алаңын айнала қозғалады. Жасыл түс түсіп кетті - қозғалысқа рұқсат етіледі, сары - назар, қызыл - тоқтайды - ойыншы қозғалысты жіберіп алады. Егер чип жол белгісі бар алаңда тоқтаса, қатысушы «жалпы банкте» осы топтың белгісін табуы керек. Жеңімпаз - ең көп ұпай жинаған. 1 карточка - бір ұпай. «Көшелер мен жолдардың заңдары» <b>Мақсаты:</b> Жолдарда жүріс-тұрыс ережелерін қалыптастыру. Ғарышта шарлау мүмкіндігі. <b>Материал:</b></p>
---	--	---	---	---

<p>Мынау не?  Мынау – табиғат бұрышы.  Мынау – гүл.  Гүл табиғат бұрышында тұр.  Гүл қай бөлмеде тұр?  Гүл табиғат бұрышында тұр.  Балалар педагогтің соңынан сөздер мен сөйлемдерді қайталайды.  : «<b>Біреу – көп</b>».  Педагог заттарды жекеше, көпше түрде айтуға үйретеді.  ойыншық – ойыншықтар  кереует – кереуеттер,  гүл – гүлдер  үстел – үстелдер,  орындық – орындықтар  <b>Шығармашылық бұрыш. Кішкентай суретшілер</b>  Балаларды топқа бөлу.  1-Топ. Кереуетті құрастыр  2-топ: Қуыршақты жапсыр</p>			<p>және зиянды тағамдар»  <b>Шарты:</b>Пайдалы тағамдарды себетке құрастырамыз,ал денсаулығымызға кері әсерін тигізетін тағамдарды қоқыс шелегіне жапсырамыз.</p>	<p>Ойын алаңы, үлкен карточкалар - 8 дана, адамдардың фигуралары мен белгілері.  Ойын барысы: Ойын бірнеше нұсқаға бөлінеді:  «Сәлем, қала!»,  «Қалай жетуге болады, қалай өту</p>
--	--	--	---	--

	3-топ: Орындықты мүсінде 4-топ: Гүлдің суретін сал				
Серуенге дайындық	<p><b>Еңбегі адал жас өрен - мақсаты: өзіне өзі қызмет көрсетуге тәрбиелеу. Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.</b></p> <p><b>Киіну:</b> Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.</p>				
Серуен	<b>Картотека № 10</b> Торғай мен Қарғаны бақылау	<b>Картотека № 11</b> Күнді бақылау.	<b>Картотека №14</b> ауа- райын бақылау	<b>Картотека №12</b> Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.	<b>Картотека №13</b> Аула маңындағы көліктерді бақылау.
	<b>Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту. Серуен картотекасынан</b>				
Серуеннен оралу	<p><b>«Еңбегі адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет жасау.</b></p> <p>Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.</p>				
Түскіас	<p><b>Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдалану, шашпай жуыну</b></p> <p>Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау</p>				

Күндізгі ұйқы	<b>Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.</b>				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру – шаралары.	<b>№4</b> Майтабанның алдын алу. Тырысамыз, тырысамыз Денсаулықты нығайтамыз Аяқ, қол мықты болып Май табаннан арыламыз. Арнай жолдармен жүру, дымқыл жолмен жүру.	<b>№ 5</b> Арқанын қалпын сақтауға арналған жаттығулар. Ояту Оянайық балалар Маған тезірек қарандар Шапалақ ұрайық Орнымыздан тұрайық.	<b>№ 6</b> Төсекте жатып жасайтын жаттығулар Тыныс алу жаттығулары Ұзын құлақ сұр қоян Ести қалып сыбырды Өсіп тұрған сәбізді Жұлып алып иіскеді.	<b>№7</b> Майтабанның алдын алу. Ояту Көзімізді ашайық Бойымызды жазайық Терезеге қарап Күн жылуын алайық.	<b>№10</b> Төсекте жатып жасайтын жаттығулар Мысықтар Ұйқыдан біз тұрамыз Көзімізді ашамыз Жан-жағымызға қарап Достарымызға күлеміз.
<b>Қауіпсіздік ережесі – ұйқыдан тұру кезінде қауіпсіздік шараларын түсіндіру.</b> <b>«Еңбегі адал жас өрен» - ұйқыдан тұрып киіну өз-өзіне қызмет етуге тәрбиелеу.</b> <b>Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан</b>					
Бесін ас	<b>Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдаланып, жуыну ережелерін түсіндіру.</b> Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сұрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстелүсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқарау және тағы басқа әрекеттер)	<b>Біздің саяхат Ойыншарты:</b> Балалар шеңберде отырады, педагог балаларға саяхат қабар атындарына ытады. Көз алдарыңа елестетіп, қимыл қозғалыстарды орындаймыз 1. Баспалдақтан баяу, асықпай түсеміз;	<b>Тәжірибе №1.</b> <b>«Топырақтың температураға байланысты жағдайы».</b> Шуақты күнде балаларды жерді зерттеуге шығару, қолдарымен топырақты түртіп қарау: -жылы (күн оны	<b>Дид ойын:</b> <b>«Зерттеушілер»</b> <b>Тәжірибе №1</b> <b>1-нұсқа.</b> Ыдыстағы құмды түтікше арқылы үрлейміз. желдің әсерімен жылжып төбешіктерге айналады ия. <b>2-нұсқа.</b> Қасықтың көмегімен төбешік	<b>Тәжірибе жасау</b> <b>1-топ.</b> Сүт пен суға тәжірибе Қайсысы көрінетінін, қайсысы көрінбейтінін бақылайды. <b>"Су - мөлдір"</b> <b>2- топ.</b> Суға қант пен тұз қосып тәжірибе. Суға қант пен тұз қосу және судың өзі	<b>Тәжірибе №3.</b> <b>«Қандай кірді жуу оңай?»</b> Жаңбырдан кейін балаларды резеңке етікпен құмды жолмен және сазбен жүргізу. Қандай құм немесе саз тез жуылды? Неліктен? <b>Тәжірибе №4.</b> «Құм мен саздың су

	<p>2. Далаға шықтық күннің көзіне қуанып жүгірдік;</p> <p>3. Айгерімдоптыалыпжесегесоғабастады;</p> <p>4. Балалар тез секірді; Бірақкүнкүркірепжаңбыржауабастады, алдыменақырын, сосынқаттыжауды. Балалар қорқып тез-тез балабақшаға оралды. (осы қимылдардың барлығын музыкалмен ойнайды.</p>	<p>қыздырды), -құрғақ (қолында ұсақталады), -түсі (ашық қоңыр), жерді суару ( жаңбыр жауды), балаларды тағыз да топырақты қарауға шақыру. Жер қараңғыланды, ылғалданды, балалар саусақ ұшымен бетін басады - жабысқақ болып, кесектерге жабысады. Салқын су топырақты салқын жаңбыр сияқты салқындатты. <b>Тәжірибе №2.</b> <b>«Топырақтың жағдайы»</b> Топырақты ауланың әртүрлі бөліктерінде немесе балабақша аумағында алынған қораптарға құю үшін шпательдерді қолданыңыз. Қолмен ұстау үшін: түйір, түйір емес, тегіс, қатты, жұмсақ және т.б. Луна арқылы неден тұратынын тексеріп</p>	<p>жасау. Құм қандай? Сусылдақ, жылжымалы <b>Тәжірибе №2</b> Енді ылғалды құмды байқайық, құмды үрлеп көрейік үрленбейді. Жақын көрсететін шынымен қарап құмның пішіндерін анықтайық. Енді ылғалды құмды байқайық олар бір-біріне жабысып пішіндер көрінбейді.құмның түсі қандай? Сары,ақшыл ,ал ылғалды құм қара түсті.</p>	<p>дәмін татады. <b>"Суда дәм жоқ"</b> <b>3-топ Бояулармен.</b> Стакандағы суға әртүрлі субояу қосып, одан түс пайда болғанын бақылау. <b>"Су - түссіз"</b> <b>4- топ. Су және ванилин</b> <b>Яғни:"Судың иісі жоқ"</b> <b>Сұрақ-жауап</b> <b>Су қандай?</b> <b>Балалардың жауабы.</b></p>	<p><b>өткізгіштігі»</b> Құммен шұңқырға су құй. - Ол не болды? (Ылғал, дымқыл) - Су қайда жоғалып кетті? (Ол құм түйірлерінің арасына тығылды.) - Таяқ қай құмға оңай енеді? (құрғақ). Суды жерге төгіңіз. - Су қалай сіңеді? (Құмнан баяу. Судың бір бөлігі сазда қалады.) Құрғақ сазға қарағанда таяқшаны дымқыл сазға жабыстыру оңайырақ. Қорытынды: Құм судан тезірек өтеді. <b>Қорытынды:</b> сәулесінде топырақ жұмсақ әрі жылы, көлеңкеде қатты және салқын болады; дымқыл топырақ жабысқақ, онда іздер қалады; құм саздан тезірек суды өткізеді.</p>
--	--	--	--	--	--

		қарау.			
Балалармен Жеке жұмыс	<b>Дид ойын: «Орнын тап»</b> <b>Мақсаты:</b> балалар өз бөлмесіне қажетті мүліктердің аттарын айтап, суреттен таба біледі.	<b>Дид ойын: «Балабақша»</b> <b>Мақсаты:</b> балабақша қызыметкерлерін және оларға қажетті құралдарды дұрыс атап, ажырата біледі	<b>Дид ойын: «Не қайда тұрады?»</b> <b>Мақсаты:</b> Ойын арқылы балалар заттың орналасу ретін біледі.	<b>Дид ойын: Танып ал да, атын ата</b> <b>Мақсаты:</b> заттың түр-түсін, пішінін, атын атай алады.	<b>Дид ойын: «Әдемі гүл»</b> Ойынның мақсаты: түрлі түсті бояудағы түстерді сәйкестендіре алады.
Серуенге дайындық	<b>«Еңбегі адал жас өрен» - баланы еңбекке баулу, өз – өзіне қызмет етуге үйрету.</b> Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау				
Серуен	<b>Картотека №11</b> Күнді бақылау.	<b>Картотека №17</b> «Күз көрінісін бақылау»	<b>Картотека №18</b> Күзгі жапырақтарды бақылау. <b>Ұ.О: «ҰШТЫ ҰШТЫ»</b> <b>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»</b> <b>(«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)</b>	<b>Картотека №19</b> Жаңбырды бақылау.	<b>Картотека №20</b> Жәндіктерді бақылау.
Серуеннен оралу	<b>Таңғы серуенді бекіту.</b>				
Кешкі ас	Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою, Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз (көркем сөзін қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				
Балалардың	Үстел үсті ойындары.	Дидактикалық	Еңбек әрекеті	Әндер, Ертегілер,	Ұлттық ойындар

дербес әрекеттері	Конструкторлармен ойындар . түрлі пазлдар құрастыру.	ойындар. «қыс мезгілін мнемотехника арқылы әңгімелеу» Қысқы ойындар, қысқы еңбектерімен танысып, құралдарымен және не үшін пайдаланатынын ұқтыру.	Жууға болатын ойыншықтарды жуу. Міндеттері: ойыншықтарды сабынды суда губкамен жуу, таза сумен шаю, шүберекпен сүрту қабілетін қалыптастыру	өлеңдер, жаңылтпаштар, мақалдар қайталау	ойнау. «шертпек ойыны» Топтық жұмыстар «мәреге жету ойыны.»
Балалардың үйге қайтуы	<b>Өнегелі-15 минут. Қауіпсіздік ережесі - ата-анамен бала өмірінің қауіпсіздігі туралы әңгіме жүргіз</b>				
	<i>Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу.</i>	<i>Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.</i>	<i>Ата-аналарға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту.</i>	<i>Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.</i>	<i>Ата –аналармен балалары туралы әңгімелесу.</i>