

Тексерілді!
Дар

Тәрбиелеу-білімберу процесінің циклограммасы
Қазан айы 1 апта

Топ: «Ботақан» Орта топ.

Балалардың жасы: 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 30.09 – 04.10.2024ж **«Апта дәйек сөзі» «Ел-жұртымның бақыты аталатын, сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың!»**

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	<p>«Менің Қазақстаным» ҚР Әнұранын орындау</p> <p><i>Балалардың көңіл-күйін бақылау. дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени-гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.</i></p>				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	<p align="center">«Өнегелі 15 минут</p> <p><i>«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.</i> <i>Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру</i></p>				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	<p>Картотека №1</p> <p align="center"><i>Дид ойын:</i></p> <p>«Суретші»</p> <p><i>Мақсаты: Есте сақтау қабілетін дамыту</i></p> <p><i>Құрал-жабдықтары: Ақ парақ, қарындаш</i></p> <p><i>Жүргізілу барысы: Тәрбиеші балаларға кез-келген геометриялық бейнені салуды ұсынады.</i></p>	<p>Картотека №2</p> <p>«Қуыршақты киіндір»</p> <p><i>Мақсаты: Қуыршақтың жетіспейтін киім-кешегін қиып жасауды, ретімен киіндіруді үйрету. Ұқыптылыққа, әсемпаздыққа тәрбиелеу</i></p>	<p>Картотека №3</p> <p>«Жыл мезгілдері»</p> <p><i>Мақсаты: Суретте бейнеленген негізгі белгілері бойынша әр жыл мезгілдері жайлы түсініктерін бекіту. Балаларды жыл мезгілдерін ретін дұрыс көрсететін сөз қолдана отырып, талқылай білуге баулу.</i></p>	<p>Картотека №4</p> <p>«Әдемі өрнектер»</p> <p><i>Мақсаты: Балалардың геометриялық пішіндер мен түстер жайлы білімдерін бекіту, түсті таңдай білуге үйрету</i></p>	<p>Картотека №5</p> <p>«Туінге саңырауқұлақ сыйлаймыз»</p> <p><i>Мақсаты: Заттарды көріп сипаттау арқылы баланың сезімталдығын дамыту, қоршаған орта жайлы білімін кеңейту</i></p>

шығармашылық дағдыларды қалыптастыру картотекасынан					
Таңертенгіжаттығы	Күй күмбірі – баланы қабылдау кезінде қазақтың күй өнерін бала бойына сіңіру.				
	Қазан айының I- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау				
Таңғыас	Үнемді тұтыну - «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»				
	Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Жарқырап күнде ды, Айналага нұр шашылды. Қайырлы күн! Біз көңілді баламыз! Қайырлы күн! Біз сүйкімді баламыз	Күлімдеген күн мейірімді! - Кіршіксіз ақ қар мейірімді! - Таза мөлдір су мейірімді! - Бәрімізді көтеріп тұрған жер мейірімді!	Күн нұрындай көңілім, Даламдай кең пейілім. Жүрегім толы мейірім, Бәріне ортақ шуағым, Қайырымды боламын.	Қайырлы таң балалар! Жарқырады қаламыз, Жайнай түсті даламыз, Қайырлы таң балалар! Аман Отан панамыз, Аман ата-анамыз, Қайырлы таң балалар	Қол ұстасып, пеніп, Тұра қалдық екеуміз. Өзіміз де дөңгелек Күнге ұқсайды із
Ұйымдастырылған іс әрекет	Дене шынықтыру Міндеті: Балаларды ітілген тіреуішпен кезінде тұрақты тепекті сақтауға үйрету; еденнен (жерден) қатты жаттығу және алға кезінде иілген аяқтарға ақ қону. Күтілетін нәтиже: Педагогтің нұсқауы бойынша бір-бірінің артына және қатарынан тізбекке тізілу,	Дене шынықтыру Міндеті: Балаларды күшейтілген тіреуішпен жүру кезінде тұрақты тепекті сақтауға үйрету; еденнен (жерден) қатты итеріп жаттығу және алға секіру кезінде иілген аяқтарға жұмсақ қону. Күтілетін нәтиже: Педагогтің нұсқауы	Музыка Педагог жоспары бойынша Бағдарлама: «Баланың айласы»	Қазақ тілі Тақырыбы: « Менің отбасым » Міндеті: Отбасы туралы түсінік беру және отбасы мүшелері туралы ойын анық жеткізіп, әңгімелей білуге үйрету. Күтілетін нәтиже: Отбасы мүшелерінің алатын орнын, оларды атауды біледі.	Дене шынықтыру Міндеті: Балаларды ітілген тіреуішпен кезінде тұрақты теңдікті сақтауға үйрету; еденнен (жерден) итеріп жаттығу және алға секіру кезінде аяқтарға жұмсақ білуге үйрету. Күтілетін нәтиже: Тапсырма мазмұнын толық есте сақтады. Жаңа білімді

<p>шеңбер құру.заттар мен секіру дағдыларын реді</p> <p>Тілдік мақсат: Ұйымдастырылған оқу қызметінің нәтижесі бойынша талқылауға қатысу - сұрақтарға жауап береді-сапқа тұрғызу -сәлемдесу</p> <p>1 бөлім. Мұғалімнің пәрмені ша бағанда бірінен соң сұру, бауларды басып жүруге ауысу (баулар ндағы қашықтық 40 'одан кейін адымдау у) жаттығулары үде орындалады (баулар ндағы қашықтық 60 алдың бір жағында ім жаяу және үдегі адымның ығына сәйкес адымдау ал екінші жағынан үшін шнурларды ы.</p> <p>2 бөлім. Өрілген жіппен жалпы дамыту жаттығулары(немесе</p>	<p>бойынша бір-бірінің артына және қатарынан тізбекке тізілу,</p> <p>шеңбер құру.заттар арасымен секіру дағдыларын меңгереді.</p> <p>Тілдік мақсат: Ұйымдастырылған оқу қызметінің нәтижесі бойынша талқылауға қатысу - сұрақтарға жауап береді -сапқа тұрғызу -сәлемдесу</p> <p>1 бөлім. Мұғалімнің пәрмені бойынша бағанда бірінен соң бірі жүру, бауларды басып өтіп жүруге ауысу (баулар арасындағы қашықтық 40 см). Содан кейін адымдау (секіру) жаттығулары жүгіруде орындалады (баулар арасындағы қашықтық 60 см). Залдың бір жағында мұғалім жаяу және жүгірудегі адымның ұзындығына сәйкес</p>	<p>Еркін жұмыс Ғажайып сәт. Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді. -Сәлеметсіздер ме?! Өткен тақырыпты қайталау.</p> <p>Ойын «Кім көп біледі?» Мазмұны: балалардың әрбір айтқан сөз, сөйлеміне фишка беріледі. Соңында фишкалар саналып, жеңімпазды анықталады. -Қандай мамандықтарды білесіңдер? (Ғарышкер, құрылысшы, сатушы, дәрігер) -Балабақшада кімдер жұмыс істейді? (Тәрбиеші, аспаз, мейірбике т.б) -Ата-аналарының кім болып істейтінін сұрайды. Сенің әкең кім болып жұмыс істейді? (Менің әкем – дәрігер).</p>	<p>отбасы мүшелеріне қамқорлық жасау қажеттігін түсінеді.</p> <p>Тілдік мақсат: Отбасы – семья</p> <p>1.Шаттық шеңбер Үлкенге де сіз, Кішіге де сіз, Барша жанды құрметтеп Бас иеміз біз.</p> <p>II.Миға шабул. " Көңілді доп" - Отбасы мүшесін ата. - Отбасында кімді жақсы көресің? - Отбасында кімге сыйлық жасайсың?</p> <p>III.Ой дамыту Отбасы туралы түсінік беру. -Отбасы мүшелерін атау. ата, әже, әке, шеше, аға, әпке, іні, қарындас, сіңлі.</p> <p>Сұрақ-жауап. Сенің отбасың қандай? Отбасында неше адам бар? Олар кімдер?</p>	<p>түсінеді</p> <p>Дене</p> <p>лықтыруға арналған армаларды орындай</p> <p>Тілдік мақсат: Ұйымдастырылған оқу қызметінің нәтижесі бойынша талқылауға қатысу - тарға жауап береді: -сапқа тұрғызу -сәлемдесу</p> <p>1 бөлім. Колоннада бір-і жүру, тәрбиешінің ығымен шнурлардан жүруге көшу лар арасындағы қтық - 40 см). Содан секіру (секіру) ығулары жүгіруде іледі (шнурлар ндағы қашықтық 60 алдың бір жағында ім секіру үшін рды, ал екінші нда жүру және у қадамының ығына сәйкес ге арналған</p>
---	---	---	---	--

<p>қысқа сыммен). «Қарағайлы орманда» 1. Б.қ - аяқты бір-бірінен ашақ қою, жіп төмен . Өрілген жіпті алға, жоғары, алға, төмен көтеру, бастапқы күйге оралу 2. Б.қ – аяқ ашақ , жіп төмен. Өрілген жіпті алға қарай көтеру, отыру, қолды түзу ұстау, тұру, бастапқы күйге оралу. 3. Б.қ - тізе бүгіп, жіп төмен. Оңға (солға) бұрылу, жіпті бүйірге, қолды түзу алу; бастапқы қалыпқа оралу. 4. Б.қ - отыру, аяқтар ашақ, тізеде . Өрілген жіпті жоғары көтеру, алға еңкею және еденге жіпті тигізу. Жіпті жоғары, бастапқы күйге оралу. 5. Б.қ - аяғы сәл ашақ, қолдар ерікті, еденде жіп.. Екі аяғымен секіру.</p> <p>Тыныс</p>	<p>адымдау үшін, ал екінші жағынан секіру үшін шнурларды созады. 2 бөлім. Өрілген жіппен жалпы дамыту жаттығулары(немесе қысқа сыммен). «Қарағайлы орманда» 1. Б.қ - аяқты бір-бірінен ашақ қою, жіп төмен . Өрілген жіпті алға, жоғары, алға, төмен көтеру, бастапқы күйге оралу 2. Б.қ – аяқ ашақ , жіп төмен. Өрілген жіпті алға қарай көтеру, отыру, қолды түзу ұстау, тұру, бастапқы күйге оралу. 3. Б.қ - тізе бүгіп, жіп төмен. Оңға (солға) бұрылу, жіпті бүйірге, қолды түзу алу; бастапқы қалыпқа оралу. 4. Б.қ - отыру, аяқтар ашақ, тізеде . Өрілген жіпті жоғары көтеру, алға еңкею</p> <p>алу</p>	<p>Педагог: Балалар, қандай сыпайы сөздер білесіңдер? Қазір бәріміз жағдаят шешейік. 1-жағдаят: Жанына екі баланы шығарып, екеуінің біреуіне ойыншық береді. -Досыңның ойыншығын сұрау үшін, оған қандай сыпайы сөз айтасың? Балалар жауап береді. 2-жағдаят: екі баланың біреуі екіншісіне ренжігені туралы. -Егер байқамай досыңды ренжітіп алсаң, оған не айтасың? -Мен кешірім сұраймын. -«Кешір» деген сөзді айтамын. -Дұрыс, сыпайы сөздерді жиі айтатын балаларды әдепті бала деп атайды.</p>	<p>-Атаң мен әжең кім? -Әкең қайда жұмыс істейді? -Анаң қайда жұмыс істейді? -Сен неше жастасың Тіл ұстарту жаттығуы: Та-та- ата, Же-же- әже, Ке-ке- әке, На-на-ана, Ке- ке- әпке Ға – ға- аға 4.Сергіту сәті: Саусақ ойыны «Бармақтар отбасы» (караоке – қазақша балалар әні) 5. Дидактикалық ойын: «Кім жоқ» Шарты: отбасындағы мүшелердің атын атап, жасырынған отбасы мүшесін табу. 6. Қорытынды. Сұрақ жауап арқылы қорытындылау.</p>	<p>рды қояды. 2 бөлім. Өрілген жіппен жалпы дамыту жаттығулары(немесе қысқа сыммен). «Қарағайлы орманда» 1. Б.қ - аяқты бір-бірінен ашақ қою, жіп төмен . Өрілген жіпті алға, жоғары, алға, төмен көтеру, бастапқы күйге оралу 2. Б.қ – аяқ ашақ , жіп төмен. Өрілген жіпті алға қарай көтеру, отыру, қолды түзу ұстау, тұру, бастапқы күйге оралу. 3. Б.қ - тізе бүгіп, жіп төмен. Оңға (солға) бұрылу, жіпті бүйірге, қолды түзу алу; бастапқы қалыпқа оралу. 4. Б.қ - отыру, аяқтар ашақ,</p>
--	---	---	--	---

<p>жаттығулары: 1 – 2, 3 - 4 есебінде танаудың әр тесігінен кезек - кезек демді ішке тартады; 1 – 10 есебінде дем алуды бөген, сыртқа шығарады.</p> <p>Қозғалыстардың негізгі түрлері... 1. Тепе-теңдік - гимнастикалық орындықта жүру. Белдіктегі қолдар, орындықтың ортасында, отырыңыз, қолдарды екі жаққа қою, тұру, орындықтың соңына дейін жүру және секірмей түсу. 2. Екі аяқпен секіру, алға қарай затқа қарай (куб, штыр), 3 м қашықтықта (қайталау). Мұғалім екі гимнастикалық орындықты бір-біріне параллель қояды, орындықтар алдында балаларды екі қатарға</p>	<p>және еденге жіпті тигізу. Жіпті жоғары, бастапқы күйге оралу. 5. Б.қ - аяғы сәл алыс, қолдар ерікті, еденде жіп.. Екі аяғымен секіру.</p> <p>Тыныс алу жаттығулары: 1 – 2, 3 - 4 есебінде танаудың әр тесігінен кезек - кезек демді ішке тартады; 1 – 10 есебінде дем алуды бөген, сыртқа шығарады.</p> <p>Қозғалыстардың негізгі түрлері... 1. Тепе-теңдік - гимнастикалық орындықта жүру. Белдіктегі қолдар, орындықтың ортасында, отырыңыз, қолдарды екі жаққа қою, тұру, орындықтың соңына дейін жүру және секірмей түсу. 2. Екі аяқпен секіру, алға қарай затқа</p>	<p>Ойын: «Ғажайып сөздер» -Сәлеметсіз бе? -Өтінемін. -Рақмет, рақмет. -Кешіріңіз.</p> <p>Балалар жаңа сөздерді қайталайды.</p> <p>Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады). Ә- ә - ә - ә – ә – әдепті, әдепті. Ө -ө-ө-өөті- не-мін, өтінемін. І-і-і - ке-ші-і-р-і-і-ң-і-і-з, кешіріңіз</p> <p>Дидактикалық ойын: «Не деу керек?» Шарты: Тақпақтарды тыңдап, назар аударамыз. Қай жауабы дұрыс? Апаң сенің базардан Алма сатып әкелді. Ең үлкенін, жақсысын Саған таңдап әперді. Не деп айтып жеу керек? «Рақмет, апа!» – деу керек. Балалар жүр көшеде,</p>	<p>Балаларды мадақтау.</p> <p>тізеде . Өрілген жіпті жоғары көтеру, алға еңкею және еденге жіпті тигізу. Жіпті жоғары, бастапқы күйге оралу. 5. Б.қ - аяғы сәл алыс, қолдар ерікті, еденде жіп.. Екі аяғымен секіру.</p> <p>Қозғалыстың негізгі түрлері. 1.Тепе-теңдік-гимнастикалық орындықта басына, қолына белбеуіне (3-4 рет) сөмкемен жүру. 2. Пигтейльге екі аяқпен секіру, одан секіру, содан кейін баганның соңына өту. 4 м қашықтық 2 рет қайталау.</p> <p>Тыныс алу жаттығулары: «Ботқа пісты» мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару.</p>	
--	--	--	---	--

<p>орналастырады және балаларды (әр қатардан бір бала) жаттығуды көрсетуге шақырады.</p> <p>Спортзалға арналған орындықтар алынып тасталды. Залдың бір жағында бастапқы сызық шнурмен белгіленіп, одан екі текше 3-4 м қашықтықта орналастырылған. Балалар екі бағанға тұрып, мұғалімнің бұйрығымен екі аяғымен текшеге секіруді орындайды, содан кейін оны айналып өтіп, өз бағанына қайта оралады. Секіру тапсырмасын қайталамас бұрын, бұл қысқа демалыс.</p> <p>3 бөлім.</p> <p>Ашық аспан астындағы «Мысық пен тышқан» ойыны. Залдың бір жағында тақтайшалар еденнен 50 см биіктікте</p>	<p>қарай (куб, итыр), 3 м қашықтықта (қайталау).</p> <p>Мұғалім екі гимнастикалық орындықты бір-біріне параллель қояды, орындықтар алдында балаларды екі қатарға орналастырады және балаларды (әр қатардан бір бала) жаттығуды көрсетуге шақырады.</p> <p>Спортзалға арналған орындықтар алынып тасталды. Залдың бір жағында бастапқы сызық шнурмен белгіленіп, одан екі текше 3-4 м қашықтықта орналастырылған. Балалар екі бағанға тұрып, мұғалімнің бұйрығымен екі аяғымен текшеге секіруді орындайды, содан кейін оны айналып өтіп, өз бағанына қайта оралады. Секіру</p>	<p>қарай (куб, итыр), 3 м қашықтықта (қайталау).</p> <p>Мұғалім екі гимнастикалық орындықты бір-біріне параллель қояды, орындықтар алдында балаларды екі қатарға орналастырады және балаларды (әр қатардан бір бала) жаттығуды көрсетуге шақырады.</p> <p>Спортзалға арналған орындықтар алынып тасталды. Залдың бір жағында бастапқы сызық шнурмен белгіленіп, одан екі текше 3-4 м қашықтықта орналастырылған. Балалар екі бағанға тұрып, мұғалімнің бұйрығымен екі аяғымен текшеге секіруді орындайды, содан кейін оны айналып өтіп, өз бағанына қайта оралады. Секіру</p>	<p>Естілді шу-айғай. Сен де шықтың досыңды, Қағып кеттің байқамай.</p> <p>Не деу керек?</p> <p>Жеке жұмыс жүргізу.</p> <p>Ойын «Сұраққа жауап бер».</p> <p>Сен әдепті баласың ба?</p> <p>Иә. Мен әдепті баламын.</p> <p>Досыңды ренжітсең, кешірім сұрайсың ба?</p> <p>Иә. Досымды ренжітсем, кешірім сұраймын</p> <p>Шығармашылық топ Балаларды топқа бөлу.</p> <p>1-топ: Әжеге көмектесу суреті</p> <p>Суреттеі құрастыр, өз ойыңды айт.</p> <p>2-топ: Көбелекті гүлге қондыр.</p> <p>Гүлге көбелектерді жапсыру</p> <p>Өз ойыңды айт.</p> <p>3-топ. Анама гүл сыйлаймын</p> <p>Гүлді мүсіндеу.</p>		<p>Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>3 бөлім.</p> <p>"Мысық пен тышқан" мобильді ойыны. Залдың бір жағында орындықтарға рельстер қойылады немесе еден деңгейінен 50 см биіктікте созылған сыммен тіректер қойылады - бұл тышқандардың үйі. Орындықтағы тышқандар үйінен біршама қашықтықта мысық (мысықтың қақпағындағы бала) орналасқан.</p> <p>Тәрбиеші айтады:</p> <p>Мысық тышқандарды күзетеді,</p> <p>Притворился, меніңше, ұйықтайды</p> <p>Балалар рельстердің (немесе</p>
---	---	---	---	--	--

<p>созылған инурмен орындықтарға немесе стендтерге орналастырылған - бұл тышқандар үйі. Тышқандар үйінен біраз қашықтықта мысықты орындыққа жатқызады (мысық шляпасындағы бала).</p> <p>Мұғалім: Мысық тышқандарды күзетеді</p> <p>Ұйықтап жатқандай кейіп танытты</p> <p>Балалар итарқа (немесе инурлар) астына кіріп, орындарынан тұрып жүгіреді.</p> <p>Мұғалім: Тыныштықтар, шу шығармаңдар</p> <p>Мысықты оятуға болмайды.</p> <p>Балалар - «тышқандар» оңай, шу шығармауға тырысып, залды айнала жүгіреді. 20-25 секундтан кейін мұғалім: «Мысық ояу!»</p> <p>Жүргізуші - «мысық»,</p>	<p>тапсырмасын қайталамас бұрын, бұл қысқа демалыс.</p> <p>3 бөлім.</p> <p>Ашық аспан астындағы «Мысық пен тышқан» ойыны. Залдың бір жағында тақтайшалар еденнен 50 см биіктікте созылған инурмен орындықтарға немесе стендтерге орналастырылған - бұл тышқандар үйі. Тышқандар үйінен біраз қашықтықта мысықты орындыққа жатқызады (мысық шляпасындағы бала).</p> <p>Мұғалім: Мысық тышқандарды күзетеді</p> <p>Ұйықтап жатқандай кейіп танытты</p> <p>Балалар итарқа (немесе инурлар) астына кіріп, орындарынан тұрып</p>	<p>Не үшін сыйлайсың, өз ойыңды айт</p>			<p>сымдардың) астына түсіп, тұрып, шашырап жүгіреді.</p> <p>Тәрбиеші үкім шығарады:</p> <p>Тыныш, тышқандар, шу шығармау</p> <p>Және мысықты оятпандар.</p> <p>Балалар - "тышқандар" оңай, шу шығармауға тырысады, бүкіл залда жүгіреді. 20-25 секундтан кейін мұғалім: "Мысық оянды!"</p> <p>Оянған- "мысық", бақырады: "Мяу!"</p> <p>және ол " тышқандардың " артынан жүгіреді, ал олар "құмыраларға" тығылады (олар рельстердің астына көтеріліп, мұздатылмаған бөлік арқылы құмыраларға түседі)..</p> <p>"Мысықтың" артын</p>
--	---	---	--	--	---

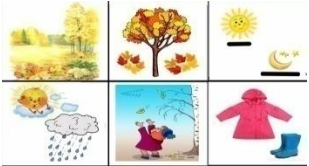
	<p>айқайлайды: «Мяу!» Бағандарда бір-бірден қтардың үстімен и, тышқандар сияқты ықтың» артынан жүру. -Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің нәтижесін талдайды: -Қандай жаттығулар жасадық? -Балалармен бірге ойнаған және жаттыққан қимыл қозғалыстарын еске түсіру. Ұ.О: «Сақина салу» «Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» («Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)</p>	<p>жүгіреді. Мұғалім: Тыныштықтар, шу шығармаңдар Мысықты оятуға болмайды. Балалар - «тышқандар» оңай, шу шығармауға тырысып, залды айнала жүгіреді. 20-25 секундтан кейін мұғалім: «Мысық ояу!» Жүргізуші - «мысық», айқайлайды: «Мяу!» Бағандарда бір-бірден саусақтардың үстімен жүріп, тышқандар сияқты «мысықтың» артынан жүру . -Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің нәтижесін талдайды: -Қандай жаттығулар жасадық? -Балалармен бірге ойнаған және жаттыққан қимыл қозғалыстарын еске түсіру. Ұ.О: «Ұшты ұшты» «Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»</p>			<p>тышқан сияқты қта бір-бірден жүру. -Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің нәтижесін талдайды: -Қандай жаттығулар жасадық? -Балалармен бірге ойнаған және жаттыққан қимыл қозғалыстарын еске түсіру. Ұ.О: «Асық ату» «Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» («Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)</p>
--	---	---	--	--	--

		(«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)			
--	--	----------------------------------	--	--	--

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет.</p>	<p>Тілек шогы. Балалар гүл арқылы бір-біріне тілек тілейді. Сөйлеуді дамыту. Миға шабул. Жұмбақ жасыру. Жапырақты бояды, Атырапты бояды. Бояп-бояп барлығын Сап-сары гып қояды. (Күз) Дид ойын: “Күз белгісі неде?” Күзде жапырақтар... (сарғаяды) Күзде күн ... (суып, жаңбыр жауады) Күзде құстар... (жылы жаққа ұшады) Күзде түн... (ұзарады) Күн... (қысқарады) Күзде жеміс-жидек... (піседі) Күзде жазғы демалыс бітіп... (оқу басталады) Математика</p>	<p>Көркем әдебиет Ой қозғау Бүркіт Жақыпов. «Күзде» Алма пісті, Алмұрт пісті, Алиа пісті, Жерге түсті. Қияр пісті, Қарбыз пісті, Қауын пісті, Қандай күшті! Жидектердің татып дәмін, Жемістердің жейміз бәрін. Сұрақ – жауап. Осы жемістер, көкөністер қай мезгілде піседі? Сонымен өлеңде қай мезгіл туралы айтылған? Қоршаған орта Қызығушылықтарын ояту. Хатшы хат әкеледі. Ой қозғау</p>	<p>Қоршаған орта Тосын сәт. Аудио дыбыс. Күзгі орманнан хабарлама. Құрметті балалар! Мен орманшы атаймын. Күз келіп ормандағы барлық жануарлар қысқа дайындалып жатыр. Сол үшін аңдарға үлкен көмек керек боп тұр. Мен жалғыз өзім үлгере алмай жатырмын. Көмекке келесіңдер ме? Балалар Күзгі орманға саяхатқа барамыз ба? Ендеше мына әнді айтып саяхатқа барайық Тақпақ. Көркем әдебиет Қадыр Мырза Әли Жатқан кезде быртыып, Кірпіге сен көр тиіп.</p>	<p>Тосын сәт. Қоян келеді. Сөйлемді дамыту. Қоян: Сәлематсыздар ма, балалар! Балалар қоянмен амандасады. Сәлематсыз ба қоян, көңілдісің зой? Қоян: Ия балалар бүгін менің туған күнім, маған қасқыр сыйлық берді. Сыйлығыңды бізге көрсетесің бе? Қасқыр саған не сыйлады екен? Қоян: Білмедім? Ендеше сыйлықты бірге ашып көрейік. Қоян: Ой балалар мына қораптың ішінде дым жоқ қой! Сонда мені қасқыр алдағаны ма? Қоян тоқта ренжіме қораптың ішінде хат</p>	<p>Менің сүйікті бұрышым Сөйлеуді дамыту. Ертегілер әлемі. Дид ойын: «Сыңарын тап» Балаларды топқа бөлу 1 топ – Бауырсақ ертегісінің кейіпкерлерін тауып ретімен қоя білу. 2 топ – шалқан ертегісінің кейіпкерлерін тауып ретімен қоя білу. 3 топ – жеті лақ ертегісінің кейіпкерлерін тауып ретімен қоя білу. Дид ойын: «Қимылын көрсет» Шарты: Педагог бір кейіпкерді атайды, бала соның</p>
---	--	--	---	---	---

<p>Дид ойын: «Жапырақтың түсі қандай?» Шарты: Жапырақтар жинау. Балалар жинаған жапырақтарын ажыратады. (түсін, пішінін айтады) Көркем әдебиет Қ.Шаңғытбаев «Күзгі жапырақтар» Алтын, сары, қызыл, көк, Алуан-алуан жапырақ, Күзгі бақта күлімдеп. Көз тартады жалбырап Өлең жолдарын қайталау арқылы жаттау. Қоршаған орта Ой дамыту. АҚТ тех. Күзгі орманға саяхат. Күз мезгілін бейне таспадан көрсету. Күзгі орманды тамашалау. Күзде табиғатта қандай өзгерістер</p>	<p>Хат кімнен келді? Айгүл көмекке шақырыпты. Айгүлге немен барамыз? Сиқырлы таяқшаның көмегімен барайық. Сиқырлы сөз: Қәне, қәне, айтайық Айя бағына, барып қайтайық! Көзімізді ашайық. Айгүлге кездесу. Амандасады. Айгүл бау бақшадағы жеміс пен көкөністерді ажыраталмай жатыр екен. Көмектесеміз бе? Балаларға көкөністер мен жемістер туралы АҚТ технологиясынан көрсету, түсіндіру. Айгүлге көмек Дид ойын: «Көкөніспен жемістер» Шарты: Көкөніс пен жемісті сипаттауы бойынша тауып,</p>	<p>Тікірейтіп түрпісін Түрегелер үрпін. Кірпі басын шығарып балаларға алма жинауға көмек керек екенін айтады. Дид ойын: «Кірпіге көмек» Балаларды топқа бөлу. Қызыл алма Сары алма Жасыл алма 1-топ: Кірпіге қызыл алма жапсыру 2-топ: Кірпіге сары алма мүсіндеу 3-топ: Қиылған суреттерден кірпіге жасыл алма құрастырып жинау. Кірпімен қоштасу. Сергіту сәті Шарты: көкөніс атын естісе отырады, жеміс атын естісе қолдарын жоғары көтереді. Математика Аңдарға кездесу. Аудио дыбыс. Табиғаттың дауысы</p>	<p>жатыр. Хатты ашып көрейік. Қоян қасқыр саған тапсырмалар берінті сол тапсырманы орындасаң сыйлығыңды табасың депті. Қоян: Қандай тапсырма? Қоян: Ооооой, балалар тапсырманы орындауға маған көмектесесіңдер ме? Балалар қоянға көмектесеміз бе? Математика 1 тапсырма: Дид ойын: «Кім тапқыр?» Шарты: Жемістер топтау. -Алманың түсі, пішіні -Бананның түсі, пішіні -Алманың тағы қандай түстері бар? -Алмұрттың түсі қандай? -Апельсин қандай? -Түстерімен топтастырып жинау.</p>	<p>қимылын салады. Әр түрлі бет перделер киіп әр ертегі кейіпкерлерінен қимылдар көрсету Жапсыру. Тосын сәт Есік қағылып, почташы хат әкеледі. Хатты ашу. Ата мен әжеден Құрметті балалар бізге көмек керек. Біздің бауырсағымыз қашып кеткен. Енді оны қу түлкі жеп қоятын болды. Бауырсақты табуға көмектесулеріңді сұраймыз. Математика. Дид ойын: «Пішін мен түсін ата» Жапсыру. Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілін көрсету, түсіндіру. Қағаз бетіне дайын бауырсақты</p>
--	---	---	--	---

<p>болады? - Неліктен алтын, жомарт күз дейміз? - Күз мезгілінде бау- бақшада не піседі? Дид ойын: «Саябақтағы жемістер» Шарты: Үстелдің үстіндегі табақшадағы жемістер мен көкөністерді айырып жинау. Шығармашылық бұрыш Балаларды сары,қызыл, жасыл жапырақтар арқылы топқа бөлу. Жұмыс жасаудың әдіс тәсілдерін көрсету түсіндіру. 1-топ:Сары жапырақтар . Дид ойын: «Күзгі жапырақтар» Шарты: Күз мезгіліндегі жапырақтардың түсін атау Кептірілген</p>	<p>себетке муляждарды жинайды. Денешынықтыру Сергіту сәті Алма баққа барамыз, (Бір орнында жүреді, қолдары белдерінде) Алма теріп аламыз, (Қолдарын жоғары созып, алманы жұлғандай қимыл жасайды). Ең үлкен алманы (құлаштарын сермеп, алманың үлкендігін көрсетеді). Анамызға сыйлаймыз. (алманы ұсынып жатқан қимылды жасайды) Менің сүйікті бұрышым Математика. Балаларды дөңгелек, үшбұрыш пішіндер арқылы топқа бөлу. 1-топ: Дөңгелек Дид ойын: «Төртіншісі артық» Лимон, мандарин, апельсин, қияр. Ананас, саңырауқұлақ,</p>	<p>Түлкіге кездесу. Құрметті балалар біздің аңдарға Арыстан тапсырма берінті соған көмек керек. Балалар көмектесеміз бе? Орманда үлкен жарыс болып, аң патшасы арыстан аңдарға бұйрық берді. 1-тапсырма: Дид ойын: «Оң, сол» Алма ағашының оң жағына кірпі, сол жағына түлкі тұрсын депті. Оң жақ және сол жақты білмей тұрмыз. 2-тапсырма: Дид ойын: «Алма жинау» Арыстан алма ағашында тұрған алманы жинап әкелуге, керік пен қоянды жұмсады. Қайсысы алманы тез жинайды, неліктен? Алма қайда өсіп тұр?</p>	<p>-Сары түтерді сары себетке -Жасыл түстерді жасыл себетке -Қызыл түстерді қызыл себетке жинаймыз 2 - тапсырма: Дид ойын: «Қай пішінге ұқсас?» Шарты: Жеке карточкаларда заттардың суреттері беріледі. Жанындағы бос төркөзге қай пішінге ұқсас екенін салып көрсетеді. Сергіту сәті: Көркем әдебиет Ұзын құлақ, сұр қоян Естіп қалып сыбдырды Ойлы, қырлы жерлермен Ытқып, ытқып жүгірді. Қарап еді артына, Қиығын салып көзінің . Келе жатқан томпаңдап,</p>	<p>жапсыру. Көркем әдебиет. Бауырсақ әнін айту. Менің атым бауырсақ, Мені қаймаққа иледі, Майға пісірді, Суытып қойды. Мен атадан қаиттым, Әжеден қаиттым, Қоянды көрдім, қасқырды көрдім, аюды көрдім бәрінен қаиттым, түлкіден де қаиттым. Ата-мен әжеге себетке салып беріп жіберу. Кішкентай әртістер. Сюжеттік рольдік ойын. Шалқан ертегісі. Ертегі кейіперлерінің бет пердесін кейіп ертегіні сомдау. Балаларды топқа бөлу. Құрастыру.</p>
---	--	---	--	--

	<p>жапырақты бояу арқылы ақ қағазға бастырып сурет салу.</p> <p>2-топ: Қызыл жапырақтар:</p> <p>Дид ойын: «Күзгі бақ жемістерін ата»</p> <p>Шарты: Жемістерден натюрморт жапсыру.</p> <p>Сергіту сәті.</p> <p>Тербеледі ағаштар, Алдымнан жел еседі. Кіп – кішкентай ағаштар Біп – биік боп өседі.</p> <p>Дид ойын:</p> <p>«Даналық ағашы »</p> <p>Шарты: Күз мезгілі туралы сұрақтарға жауап беру арқылы алмаларды себетке жинау.</p> <p>«Шапалақ әдісі» арқылы қорытындылау.</p>	<p>алма, алмұрт. Алмұрт, алма, сәбіз, киви.</p> <p>2-топ: Үшбұрыш Жемістермен көкөністерді пішіні бойынша топтау,</p> <p>2-вариант: жемістермен көкөністерді түсі бойынша топтау. Көңілді смайлктер беру.</p> <p>Сиқырлы сөз: Қәне, қәне айтайық, Бақшамызға қайтайық.</p> <p>Психологиялық жаттығу. Созыламыз, күн жасаймыз, достарымызға қарап күлімдейміз.</p> <p>Сөйлеуді дамыту.</p> <p>II. Ой дамыту Өлең оқу. «Жаңбыр» - Тырс! Тырс! Жаңбыр кеп жауады, Терезе қағады. - Тырс! Тырс! Жылгалар ағады, Сылдырап әуенге</p>	<p>Сөйлемді дамыту. Балалардың білімін нығайту. Тақпақ оқу. Қарашы күз келді, күз келді Жапырақ жауыпты іздерді. Құс біткен керуен тізеді, Қара бұлт қабағын түйеді</p> <p>Сұрақ жауап. -Күз мезгілінде табиғатта қандай өзгерістер болады? -Күзде жапырақтардың түсі қандай болады? -Құстар қай жаққа ұшып кетеді?</p>	<p>Көжегі екен өзінің. Қоршаған орта Мнемотехника күз мезгілі.</p>  <p>Дид ойын: «Күз ерекшелігі»</p> <p>Шарты: суреттен күз ерекшеліктерін табу.</p> <p>Қоян қуанып рақмет айту. Балалар қасқар бізге қоянға сыйлық жасап беруді өтініпті. Қандай сыйлық жасаймыз? Қоян нені жақсы көреді?</p> <p>Дид ойын: «Қоянға сыйлық» Балаларды топқа бөлу.</p> <p>1-топ: Қиылған үлкен-кіші сәбіздерді ретімен жапсыру. 2-топ: Үлкен-кіші сәбіздерді бояу. 3-топ: Үлкен-кіші</p>	<p>Дид ойын: «Бөлігін тап» Қиынды суреттерден шалқан ертегісіндегі кейіпкерлердің бөлігін тауып құрастыру.</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>салады. - Балалар бұл тақпақта не туралы айтылды? - Жаңбыр туралы. Дид ойын: «Жаңбыр қайдан жауып тұр?» Шарты: Балалар жаңбырдың бұлттан жауатынын көрсетеді. Сурет Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін көрсету, түсіндіру.. -Сонымен жаңбырдың, судың түсі қандай болады? - Тамшының пішіні қандай? Саусақ арқылы тамшы суретін қағаз бетіне түсіру. Балалар кірпі бізден көмек Сиқырлы сылдырмақ Балаларды шеңберге жинау. Дид ойын: Оралмалы жіп. Мақсаты: Балаларға күз мезгілі туралы</p>		<p>сәбіз мүсіндеу. 4-топ: Қоянға достарын құрастыру. Шапалақ әдәсі.Қоянның қуануы. Қоянмен бірге жаттығу жасаймыз ба? 1.Қолды жоғары көтеру. 2. оңға иілу.Б.қ. келу. 4. солға иілу.Б.қ. келу. Б.қ.: негізгі тұрыс, қол төменде. 1.Қолды алға созып отыру. 2.Тұру. 3.Б.қ. келу. 3.Аяқ бұлышықеттеріне арналған жаттығулар: 1.Алға қос аяқпен секіру. 2.Артқа қос аяқпен секіру. Қоянмен қоштасу.</p>	
--	--	---	--	---	--

		алған білімдерін домалақ жіпті жинау арқылы тиянақтау.			
Серуенге дайындық	<i>Еңбегі адал жас өрен - мақсаты: өзіне өзі қызмет көрсету.</i>				
	<i>Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.</i>				
Серуен	Картотека № 12 Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.	Картотека №15 Балабақша маңындағы сарғайған шөптерді бақылау.	Картотека №17 «Күз көрінісін бақылау»	Картотека №18 Күзгі жапырақтарды бақылау.	Картотека №20 Жәндіктерді бақылау.
	Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту. Серуен картотекасынан				
Серуеннен оралу	«Еңбегі адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет жасау.				
	Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.				
Түскі ас	Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдалану, шашпай жуыну				
	Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият				

	жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру – шаралары.	№9 1. Ояту Ұйқыдан біз тұрайық Көзімізді ашайық Анда- мында созылып Тарқасайық, тұрайық	№10 1. Ояну Көзімізді ашайық Бойымызды жазайық Терезеге қарап Күн жылуын алайық.	№10 1. Ояну Көзімізді ашайық Бойымызды жазайық Терезеге қарап Күн жылуын алайық.	№11 1. Ояну Көзімізді ашайық Аунап, қунап алайық Самал жел бізге желпісін, Ұйқымызды ашайық	Жаттығу кешені №13. Арқанын қалпын сақтауға арналған жаттығулар
	«Еңбегі адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет жасау. Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан				
Бесін ас	Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдаланып, жуыну ережелерін түсіндіру.				
	Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сұрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстелүсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқару және тағы басқа әрекеттер)	Қызығушылықтарын ояту. Ғажайып сәт. АҚТ технологиясынан Алтын күз. Сәлеметсіңдер ме, балалар? Мен сіздерден көмек сұрап келдім. Балалар Алтын күз көңілсіз болып тұр неге екен? Алтын күз: Балалар менің жемістерім бәрі пісіп жиналды, ал жүзімді жинау маған қиын болып тұр. Көмектесіңдер ме? Әрине көмектесеміз	Қауіпсіздік ережелері: «Егер бейтаныс адам есікті қақса» Ойын жаттығулары Мақсаты: Балаларды үйде жалғыз болған кезде есікті ашуға үйретіңіз, тек олармен бір пәтерде тұратын адамдарға ғана. Ойын барысы: Мұғалім мен балалар пәтерде жалғыз қалған бала бөтен адамдарды үйге кіргізбеуі керек Жағдайларды ойнайды. Балалардың бірі есіктің сыртында	Миға шабуыл. Дид ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ жасыру. Ызақор бұғып жатыр, Сақалы шығып жатыр. (жуа) Жерде жатып желіндейді, Күз түскенше желінбейді. (қауын) Көк лағым көгенде жатып семіреді. (Қарбыз) Жасыл ала дөңгелек, Бақшада жатыр	Дид ойын «Суретші қай жерде қателесті?» Мақсаты: Балалардың ойлау қабілетін дамыту, суреттегі сәйкессіздікті таба алға үйрету. Дид ойын: «Көкөністер мен жемістер» Мақсаты: жемістер мен көкөністерді сипаттап айтуды, олардың пайдасы туралы	Кітап бұрышы Ертегілер елінде. Көркем әдебиет. «Жеті лақ» ертегін суреттер арқылы қарау, ертегі кейіпкерлерін атау. Ертегі желісін түсіндіру.. Бет перде кейіп ертегіні сомдау. Шығармашылық бұрыш. Балаларды топқа бөлу. Дид ойын: «Ертегі кейіпкерлері» 1-Топ: Ешкі мен

<p>Балаларды топқа бөлу. 1-топ. қара жүзім 2- топ. жасыл жүзім. Балаларға жүзімнің жапырақтарымен салынған суреті таратылады.</p> <p>Ой дамыту. АҚТ технологиясы. Жүзім туралы слайд қарау. Жүзім түсінік беру. Үлгі арқылы жүзімнің жасалу жолдарын түсіндіреді. 1-топ: Жасыл жүзім. Ермексаздан алақан арасына домалату арқылы жасыл түсті жүзім мүсіндеу. 1-топ: Қара жүзім. Қиылған суреттерден жүзім бағын құрастыру. Жасаған жұмыстарын себетке салып Алтын күзге сыйға беру. Аудио дыбыс. Алтын күз рақмет балалар, мен өте көңілді болдым, қандай</p>	<p>тұрса, қалғандары оны тартымды уәделер, жылы сөздер мен интонациялар арқылы есікті ашуға көндіреді. Мысал жағдайлар:- пошташы жедел жеделхат әкелді;- кранды жөндеуге слесарь келді;- дабыл тексеруге полиция қызметкері келді;- медбике әжеге дәрі-дәрмек әкелді;- анамның досы қонаққа келді;- көршілер жараланған балаға жарқын жасыл түс сұрайды;- бейтаныс адамдар көршілеріне заттар қалдыруды сұрайды;- әйелге жедел жәрдем шақыру керек. Тренинг әртүрлі қатысушылармен бірнеше рет қайталанады.</p>	<p>дөңгелеп. (қарбыз) Ой дамыту Көкөністер туралы түсінік беру. - Көкөністерге нелер жатады? - Біз қазір ненің натюрмортын көріп тұрмыз? - Осы көкөністер бізге не береді? Түсі, пішіні, қайда өсетіні т.б. Сұрақ – жауап. Дид ойын: «Көкөністер мен жемістер» Балаларды топқа бөлу. 1-топ: Берілген өкөністерді бояу. 2- топ: Берілген жемістерді мүсіндеу. «Өрт қауіпсіздігі» «Суретті бүкте» Мақсат. Өрт кезінде дұрыс әрекеттер туралы білімдерін бекіту. Ойынның барысы. Педагог сурет түрінде сұрақ-жауап ұсынады.</p>	<p>біледі. Құрал-жабдықтары: Жемістер мен көкөністердің суреттері Ойынның барысы: Көкөністер мен жемістер суреттерін салатын қалташалар тақтаға ілінеді. Үстер үстінде суреттер аралас жатыр. Шақырылған бала өзіне ұнаған жеміс немесе көкөністі танып алады да қалтаға салады. Қайда өсетіні, түсі, пішіні, дәмі туралы сипаттап айтады. «Жолда жүру ережелері» «Дұрыс белгіні табыңыз» Мақсаты: Жол белгілері, жол қозғалысын бақылау құралдары туралы білімдерін бекітуді</p>	<p>лақтарды бояу. 2-топ: Қасқырды мүсіндеу.</p>
---	---	---	--	--

	<p>тамаша!</p>		<p>Әрбір жағдай үшін дұрыс жауапты таңдау қажет. Жағдайлар: - өрт болды; - бөлмеде түтін көп; - адамның киімі жанып тұр; - теледидар түтіндей бастады, - ескі шөп жанып кетті, і - мен газдың иісін сезіндім; - ащы түтіннен тыныс алу қиын. Жауаптар: - «01» нөміріне қоңырау шалыңыз; - еденге құлап, домалап кету; - өшіру, көрпемен жабу; - жермен жабу, сумен толтыру; - терезені ашыңыз, «04» телефонына қоңырау шалыңыз - дымқыл шүберекпен дем алыңыз;</p>	<p>жалғастыру. Материал: 20 картон карточка (басқатырғыштар). Карталардың кейбір жартысында жол белгілері бейнеленген, басқаларында оларға сәйкес келетін жол қозғалысы жағдайлары бейнеленген. Ойын барысы: I нұсқа. Жүргізуші бір типті белгілері бар карталарды таңдайды (немесе саны аз болса, бірнеше түрі). Жүргізуші балаларға трафиктің жағдайы бейнеленген карточкалардың жартысын таратып, элементтерді үстелге жоғары қаратып орналастырады.</p>	
--	----------------	--	--	---	--

Содан кейін ол жол белгілерінің түрін атайды және олардың жалпы мағынасы туралы айтады. Осыдан кейін, жүргізуші балаларды осы типтегі белгілердің (түсі, пішіні және т.б.) жалпы сыртқы белгілерін табуға шақырады. Балалар өздеріндегі элементтердің арасынан картаның қолайлы жартысын табуы керек.

2-нұсқа. Балалар карточкалардың барлық жартысын белгілерімен бірдей бөледі. Қозғалыс элементтері араласып, үстелдің ортасына төмен қаратып орналастырылады.

				Балалар кезек-кезек карточкаларды алып, оларды өз карталарына сәйкестендіреді. Жеңімпаз - оның барлық карталарына сәйкес келетін жартыларды бірінші болып тапқан адам.	
Балалармен Жеке жұмыс	Дид ойын: «Өзім және отбасым» Мақсаты: Отбасындағы қарым - қатынас мәдениеті туралы біледі, бақытты жанұяның қандай болу керектігін кеңінен түсінеді.	Дид ойын: «Құстар біздің досымыз» Мақсаты: Балалар құстар туралы білім түсініп, құстарға қамқорлықпен қарауды біледі.	Дид ойын: «Нан дастарханға қалай келеді?» Мақсаты: Бидайды қалай өсіру және одан нанды қалай жасау жөнінде түсіне отырып, диқаншылардың еңбегін құрметтеуді түсінеді.	Дид ойын: «Суретші қай жерде қателесті?» Мақсаты: Балалар суреттегі сәйкессіздікті таба отырып, өз ойын айта алады.	Дид ойын «Әдемі гүл» Ойынның мақсаты: Түстер туралы біледі. түстерді сәйкестендіре алады.
Серуенге дайындық	«Еңбегі адал жас өрен» - баланы еңбекке баулу, өз – өзіне қызмет етуге үйрету. Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау				

Серуен	<i>Картотека № 12</i> Азаптардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.	<i>Картотека №15</i> Балабақша маңындағы сарғайған шөптерді бақылау.	<i>Картотека №17</i> «Күз көрінісін бақылау» <i>Ұлттық ойын- ұлт қазынсы</i> <i>«Белбеу соқ»</i>	<i>Картотека №18</i> Күзгі жапырақтарды бақылау. <i>Ұлттық ойын- ұлт қазынсы. «Айгөлек»</i>	<i>Картотека №20</i> Жәндіктерді бақылау.
Серуеннен оралу	<i>Таңғы серуенді бекіту.</i>				
Кешкі ас	Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою, Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз (көркем сөзін қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				
Балалардың дербес әрекеттері	Құрылыс және құрастыру ойындары «Конструкторлар құрастыр»	Үстел үсті ойындары; «Домино», «Лото», лабиринт «пазлдар"психикалық процестерін дамытуға бағытталған ойындар	Еңбек әрекеті Жууға болатын ойыншықтарды жуу. Міндеттері: ойыншықтарды сабынды суда губкамен жуу, таза сумен шаю, шүберекпен сүрту қабілетін қалыптастыру	Ертегілер, өлеңдер, жаңылтпаштар, мақалдар қайталау	Музыка әуенімен ән айту, би билеу
Балалардың үйге қайтуы	<i>Өнегелі-15 минут. Қауіпсіздік ережесі - ата-анамен бала өмірінің қауіпсіздігі туралы әңгіме жүргізу.</i>				
	<i>Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу.</i>	<i>Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.</i>	<i>Ата-аналарға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту.</i>	<i>Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.</i>	<i>Ата –аналармен балалары туралы әңгімелесу.</i>

--	--	--	--	--	--

Тәрбиелеу-білімберу процесінің циклограммасы

Қазан айы 2 апта

Тексерілді:
Дәур -

Топ: «Ботақан» Орта топ.

Балалардың жасы: 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 7.10 – 11.10.2024ж **«Апта сөз дәйектері» «Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас!»**

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	«Менің Қазақстаным» ҚР Әнұранын орындау Балалардың көңіл-күйін бақылау. дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени-гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«Өнегелі 15 минут» «Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	Картотека №10 Дид ойын: «Танып ал да, атын ата» Мақсаты: заттың түр-түсін, пішінін, атын атап, өз ойын айта алады.	Картотека № 12 Дид ойын: «Әдемі гүл» Ойынның мақсаты: түрлі түсті бояудағы түстерді сәйкестендіре алады.	Картотека № 16 Дид ойын: «Үйжануарлары» Ойынмақсаты: Үйжануарларынолардың денемүшелерін атау, суреттен өз төлдерін тауып қоя біледі.	Картотека № 17 Дид ойын: «Менің сүйікті ертегім» Мақсаты: ертегі кейіпкерлері атап, жағымды, жағымсыз кейіпкерлерді ажырата алады	Картотека № 18 Дид ойын: «Құстар біздің досымыз» Мақсаты: Суреттер бойынша құстарға қамқорлықпен қарауды түсінеді.
	коммуникативтік дағдыларды дамыту картотекасынан				
Таңертенгі жаттығу	Күй күмбірі – баланы қабылдау кезінде қазақтың күй өнерін бала бойына сіңіру. Қазан айының 2- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген				

	Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау				
Таңғыас	Үнемді тұтыну - «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Отбасында гүліміз, Көңілді өтер күніміз. «Қайырлы таң!» деп айтамыз, Бір болып кеште қайтамыз.	Кәне, кәне тұрайық, Үлкен шеңбер құрайық. Тұрсақ егер шеңберге, Алақанды ұрайық	Ерте тұрып күнде мен Тереземді ашамын. Сәлем деймін күнге мен Шаттық әнге саламын.	Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабақ түйген не керек, Көңілді боп жүрейік!	Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік!
Ұйымдастырылған іс әрекет	Дене шынықтыру Міндеті: Балаларды күшейтілген тіреуішпен жүру кезінде тұрақты тепе-теңдікті сақтауға үйрету; еденнен (жерден) қатты итеріп жаттығу және алға секіру кезінде иілген аяқтарға жұмсақ қону. Күтілетін нәтиже: Бүгінгі жаттығу түрлерін біледі. - Балалар нұсқаушының түсіндіруі бойынша негізгі жаттығу түрлерін жасайды. Тілдік мақсат:	Дене шынықтыру Міндеті: Балаларды күшейтілген тіреуішпен жүру кезінде тұрақты тепе-теңдікті сақтауға үйрету; еденнен (жерден) қатты итеріп жаттығу және алға секіру кезінде иілген аяқтарға жұмсақ қону. Күтілетін нәтиже: Бүгінгі жаттығу түрлерін біледі. - Балалар нұсқаушының түсіндіруі бойынша негізгі жаттығу түрлерін жасайды. Тілдік мақсат: Ұйымдастырылған оқу	Музыка Педагог жоспары бойынша Бағдарлама: «Екі лақ»	Қазақ тілі Тақырыбы: «Біз тұратын көше» Міндеті: Байланыстырып сөйлеу дағдыларын үйрету. Дұрыс анық сөйлеу қабілет терін дамыту. Күтілетін нәтиже: Көліктер, бағдаршам туралы түсініктерді игереді. Сұрақтарға жауап береді. Тілдік мақсат: Бағдаршам – Светофор Шаттық шеңбер Біз қандаймыз, қандаймы	Дене шынықтыру Міндеті: Допты торға лақтыра отырып, ептілік пен көзді дамытатын жаттығу; төмендетілген тіреу аймағында жүру және жүгіру кезінде тұрақты тепе-теңдікті сақтау. Тілдік мақсат: Ұйымдастырылған оқу қызметінің нәтижесі бойынша талқылауға қатысу - сұрақтарға жауап береді:

<p>Ұйымдастырылған оқу қызметінің нәтижесі бойынша талқылауға қатысу - сұрақтарға жауап береді: -сапқа тұрғызу -сәлемдесу</p> <p>1 бөлім. Колоннада бір-бірден жүру, тәрбиешінің бұйрығымен инурлардан өтіп, жүруге көшу (инурлар арасындағы қашықтық - 40 см). Содан кейін секіру (секіру) жаттығулары жүгіруде өткізіледі (инурлар арасындағы қашықтық 60 см). Залдың бір жағында мұғалім секіру үшін сымдарды, ал екінші жағында жүру және жүгіру қадамының ұзындығына сәйкес секіруге арналған сымдарды қояды.</p> <p>2 бөлім. Өрілген жіппен жалпы дамыту жаттығулары(немесе</p>	<p>қызметінің нәтижесі бойынша талқылауға қатысу - сұрақтарға жауап береді: -сапқа тұрғызу -сәлемдесу</p> <p>1 бөлім. Колоннада бір-бірден жүру, тәрбиешінің бұйрығымен инурлардан өтіп, жүруге көшу (инурлар арасындағы қашықтық - 40 см). Содан кейін секіру (секіру) жаттығулары жүгіруде өткізіледі (инурлар арасындағы қашықтық 60 см). Залдың бір жағында мұғалім секіру үшін сымдарды, ал екінші жағында жүру және жүгіру қадамының ұзындығына сәйкес секіруге арналған сымдарды қояды.</p> <p>2 бөлім. Өрілген жіппен жалпы дамыту жаттығулары(немесе қысқа сыммен).</p>		<p>з. Шұғылалы таңдаймыз. Күлімдеген күндейміз, Ренжуді білмейміз. Жыл мезгілін, апта күнін сұрау.</p> <p>Қызығушылықтарын ояту. Тосын сәт. Қуыршақ келеді. Адасып кеткенін айтады. Сұрақтар ілмегі. - Ал, балалар сендер қай ауылда тұрасыңдар ? Көшелеріңнің атын білесіңдер ме? АКТ технологиясы. «Мен тұратын көше» бейнетаспа қарау. Ыстық орындық. Сұрақтарға жауап береді. Сергіту сәті. Тепе-теңдік жолменен, Арасында мен келем. Бір, екі, үш, төрт,</p>	<p>-сапқа тұрғызу -сәлемдесу</p> <p>1 бөлім. Колоннада бір-бірден жүру; жол бойымен жүру және жүгіру (ені 15-20 см): ең бастысы - сызыққа баспау; тәрбиешінің сигналы бойынша тоқтай отырып, шетте жүру және жүгіру. Жаяу жүру және жүгіру кезектесіп жүргізіледі.</p> <p>2 бөлім. Ойын жаттығулары. "Доп сым арқылы (тор)". Алаңның ортасында екі тіреудің немесе ағаштардың арасына баланың қолы жоғары көтерілген (топтағы бойының орташа) биіктікте бау тартылады. Балалар қатарлармен</p>
---	--	--	---	--

	<p>қысқа сыммен). «Қарағайлы орманда» 1. Б.қ - аяқты бір-бірінен алыс қоя, жіп төмен . Өрілген жіпті алға, жоғары, алға, төмен көтеру, бастапқы күйге оралу 2. Б.қ – аяқ алыс , жіп төмен. Өрілген жіпті алға қарай көтеру, отыру, қолды түзу ұстау, тұру, бастапқы күйге оралу. 3. Б.қ - тізе бүгіп, жіп төмен. Оңға (солға) бұрылу, жіпті бүйірге, қолды түзу алу; бастапқы қалыпқа оралу. 4. Б.қ - отыру, аяқтар алыс, тізде . Өрілген жіпті жоғары көтеру, алға еңкею және еденге жіпті тигізу. Жіпті жоғары, бастапқы күйге оралу. 5. Б.қ - аяғы сәл алыс, қолдар ерікті, еденде жіп.. Екі аяғымен секіру. Қозғалыстың негізгі</p>	<p>«Қарағайлы орманда» 1. Б.қ - аяқты бір-бірінен алыс қоя, жіп төмен . Өрілген жіпті алға, жоғары, алға, төмен көтеру, бастапқы күйге оралу 2. Б.қ – аяқ алыс , жіп төмен. Өрілген жіпті алға қарай көтеру, отыру, қолды түзу ұстау, тұру, бастапқы күйге оралу. 3. Б.қ - тізе бүгіп, жіп төмен. Оңға (солға) бұрылу, жіпті бүйірге, қолды түзу алу; бастапқы қалыпқа оралу. 4. Б.қ - отыру, аяқтар алыс, тізде . Өрілген жіпті жоғары көтеру, алға еңкею және еденге жіпті тигізу. Жіпті жоғары, бастапқы күйге оралу. 5. Б.қ - аяғы сәл алыс, қолдар ерікті, еденде жіп.. Екі аяғымен секіру. Қозғалыстың негізгі түрлері.</p>		<p>Бір, екі, үш, төрт, Мынау біздің мекен-жай. Қорытынды. Қуыршақ көшесінің есіне түскенін айтып, балалармен қоштасады. Сұрақтар қою арқылы қорытынды жасау. Кім адасып кетті? Үйін қалай есіне түсірді? Балаларды мадақтау</p>	<p>баудың екі жағында орналасады. Бір қатардағы балалардың қолында үлкен диаметрлі доптар бар. Мұғалім бірінші қатардағы балаларға белгіленген сызықта тұруды ұсынады (сымнан 2 м қашықтықта). Педагогтың сигналы бойынша: "тастадық!", балалар допты сымнан лақтырады, ал екінші қатардағы балалар допты жерден секіргеннен кейін ұстап алады. Мұғалім екінші қатардағы балалар үшін бірдей команда береді және олар бірнеше рет қатарынан доп лақтырады. "Кеглиге кім тез жетеді". Сайттың бір жағында мұғалім бастау</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>түрлері.</p> <p>1.Тепе-теңдік-гимнастикалық орындықта басына, қолына белбеуіне (3-4 рет) сәмкемен жүру.</p> <p>2. Пигтейльге екі аяқпен секіру, одан секіру, содан кейін бағанның соңына өту. 4 м қашықтық 2 рет қайталау.</p> <p>Тыныс алу жаттығулары: «Әтеи» дыбысын салу, «ку-ка-ре-ку» деп айту. Мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару.</p> <p>3 бөлім. "Мысық пен тышқан"мобильді ойыны. Залдың бір жағында орындықтарға рельстер қойылады немесе еден деңгейінен 50 см биіктікте созылған сыммен тіректер қойылады - бұл тышқандардың</p>	<p>1.Тепе-теңдік-гимнастикалық орындықта басына, қолына белбеуіне (3-4 рет) сәмкемен жүру.</p> <p>2. Пигтейльге екі аяқпен секіру, одан секіру, содан кейін бағанның соңына өту. 4 м қашықтық 2 рет қайталау.</p> <p>Тыныс алу жаттығулары: «Әтеи» дыбысын салу, «ку-ка-ре-ку» деп айту. Мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару.</p> <p>3 бөлім. "Мысық пен тышқан"мобильді ойыны. Залдың бір жағында орындықтарға рельстер қойылады немесе еден деңгейінен 50 см биіктікте созылған сыммен тіректер қойылады - бұл тышқандардың үйі. Орындықтағы</p>			<p>сызығын белгілейді-ол сым салады. Сөре сызығынан 3 м қашықтықта екі затты қояды (бір-бірінен жарты метр, бір сызықта). Балалар екі бағанмен, жұпта екі аяғымен секіреді - "кім текшеге тез жетеді!». Мұғалім әр жұпта жеңімпазды атап өтеді.</p> <p>3 бөлім. Ашық ойын " өз түсін тап!».(п. и. Э. я. Степаненковтың жинағын қараңыз,50 бет) -Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің нәтижесін талдайды: -Қандай жаттығулар жасадық? -Балалармен бірге ойнаған және жаттыққан қимыл қозғалыстарын еске</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>үйі. Орындықтағы тышқандар үйінен біршама қашықтықта мысық (мысықтың қақпағындағы бала) орналасқан.</p> <p>Тәрбиеші айтады: Мысық тышқандарды күзетеді, Притворился, меніңше, ұйықтайды Балалар рельстердің (немесе сымдардың) астына түсіп, тұрып, шашырап жүгіреді.</p> <p>Тәрбиеші үкім шығарады: Тыныш, тышқандар, шу шығармау</p> <p>Және мысықты оятпандар.</p> <p>Балалар - "тышқандар" оңай, шу шығармауға тырысады, бүкіл залда жүгіреді. 20-25 секундтан кейін мұғалім: "Мысық оянды!" Оянған- "мысық", бақырады:</p>	<p>тышқандар үйінен біршама қашықтықта мысық (мысықтың қақпағындағы бала) орналасқан.</p> <p>Тәрбиеші айтады: Мысық тышқандарды күзетеді, Притворился, меніңше, ұйықтайды Балалар рельстердің (немесе сымдардың) астына түсіп, тұрып, шашырап жүгіреді.</p> <p>Тәрбиеші үкім шығарады: Тыныш, тышқандар, шу шығармау Және мысықты оятпандар.</p> <p>Балалар - "тышқандар" оңай, шу шығармауға тырысады, бүкіл залда жүгіреді. 20-25 секундтан кейін мұғалім: "Мысық оянды!" Оянған- "мысық", бақырады: "Мяу!" және ол тышқандардың "</p>			<p>түсіру.</p> <p>Ұ.О: «Аударыспақ» «Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» («Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>"Мяу!" және ол" тышқандардың " артынан жүгіреді, ал олар "құмыраларға" тығылады (олар рельстердің астына көтеріліп, мұздатылмаған бөлік арқылы құмыраларға түседі)..</p> <p>"Мысықтың" артында тышқан сияқты шұлықта бір-бірден жүру.</p> <p>-Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің нәтижесін талдайды:</p> <p>-Қандай жаттығулар жасадық?</p> <p>-Балалармен бірге ойнаған және жаттыққан қимыл қозғалыстарын еске түсіру.</p> <p>Ұ.О: «Асық ату»</p> <p>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»</p> <p>(«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)</p>	<p>артынан жүгіреді, ал олар "құмыраларға" тығылады (олар рельстердің астына көтеріліп, мұздатылмаған бөлік арқылы құмыраларға түседі)..</p> <p>"Мысықтың" артында тышқан сияқты шұлықта бір-бірден жүру.</p> <p>-Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің нәтижесін талдайды:</p> <p>-Қандай жаттығулар жасадық?</p> <p>-Балалармен бірге ойнаған және жаттыққан қимыл қозғалыстарын еске түсіру.</p> <p>Ұ.О: «Бес тас»</p> <p>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»</p> <p>(«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)</p>			
--	--	--	--	--	--

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет.</p>	<p>Қызығушылықты ояту. Сөйлемді дамыту. «Сурет көрмесі» әдісі Дид : «Таныс тағамды таңда» Шарты: Суреттер бұрышынан өздеріңе таныс тағамдарды таңдайды. Ортақ сұрақ : Тағам адам үшін қаншалықты қажет деп ойлайсыңдар? Топқа бөлу. «Мозайка» әдісі Нұсқау: Әр топқа сурет беріледі, балалар мозайка құрастыру арқылы топтарға бөлінеді 1-топ: «жемістер» 2-топ: «көкөністер» 3-топ: «шырындар» 4-топ: «тағамдар» Зерттеуді жоспарлау: Ой қозғау: қоршаған орта. 1.Пайдалы және</p>	<p>Сәлеметсіңдер ме, балалар! (Сәлеметсіз бе!) Бір-біріңізге тағыз қалай сәлемдесуге болатынын ойлаңыз ба? Балалар қасында тұрған адамға қолдарын беріп, амандасады.(Қайырлы таң, қайырлы күн, сәлем, қайырлы кеш т.б.) -Міне, бізде достық шеңбер құрылды. Енді бір-бірлеріңізге күлкі сыйлаңыздар! Өйткені, «Көңілді болсаң – саусың, мұңайсаң – аурусың» деп бекер айтпаған. Сәлемдескен кезде бір-біріне денсаулық тілейді. Ой дамыту. Денсаулық үшін тағыз не қажет? - Спортпен шұғылданыңыз, сабырлы болыңыз, таза ауада көбірек</p>	<p>Таңғажайып сәт: (Микроб қонаққа келеді) Микроб: Сәлеметсіздер ме, менің әлсіз де, кішкентай балаларым. Мен микроб деген патшаларың боламын. Сендер мені күттіңдер ме? Мен жеміс-жидектерді жумай жейтін балалардың қасында жүргенді ұнатамын. Тәрбиеші: Біз сізді шақырған жоқпыз. Біз, балалар, жемістерді жақсылап жуып, тазалап жейміз ғо иә? Балалар: Иә, апай! Микроб: Сіздер менімен қалай күресу керек екенін біледі екенсіздер. Менімен дос болмасаңыздар, мен сіздерді сиқырлап тастаймын. Балалар: Біз сіздің сиқырыңызға сиқырланбаймыз. Сізбен қалай күресу</p>	<p>Суреттер әлемі. Шарты: Әр түрлі иллюстрациялар қарау. Суреттердің арасынан мен хат және карта кездестірдім. Хатта Білім профессоры бізді тәжірибе жасау үшін зертханасына шақырады, ал жолда бізге қажетті жемістерді табу керек, ол үшін бізге карта көмектеседі. Дид ойын: «Жемістерді жина» Жемістерді жинап, картадағы жеміс зертханасына кеттік. Қане зертханаға жету үшін көзімізді жұмып, 1,2,3 деп айтамыз. – Ал қазір біз оларды зертханамызда тексеріп көреміз. Тәрбиеші: -Біздің дастарханда</p>	<p>Көңілді шеңбер Қайырлы таң күлімдеген жүздер! Қайырлы таң күн мен құстар! Барлығы мейірімді, сенімді болсын. Қайырлы таң кешке дейін созылсын! Балалар, бір-бірімізге күлейік, Ой қозғау. Тәрбиеші: «Көңілді болсаң – саусың, мұңайсаң – аурусың». Неліктен олар бұлай айтады деп ойлайсыз? (балалардың жауаптары) Бақытты және сау болу үшін не қажет? (балалардың жауаптары). дұрыс тамақтану қажет. Ол нені білдіреді? (балалардың жауаптары). (Бұл</p>
---	--	--	--	---	---

<p>зиянды тағамдардың айырмашылығы қандай? 2. Біз қандай тағамдарды ішуіміз керек? Балалардың өз ойы, сыни ойлау. Тосын сәт: Балалар, бүгін бізге дәрігер апай келіпті, балабақшадағы топтарды аралап денсаулығын тексеріп жүр екен. Дәрігер: Сәлеметсіңдер ме, балалар! Дәрігер: балалар қазір күз мезгілі, тұмау жүріп жатқан кез, өздеріңді қалай сезінесіңдер? Дәрігер: Балалар сендердің топтарыңда ауырып қалған балалар жоқ па? Дәрігер: Сендердің көңіл күйлерің, денсаулықтарың да жақсы екен. Сендер таза ауада көп серуендеп, түнде жақсы</p>	<p>уақыт өткізіңіз, витаминдер мен дұрыс тамақтаныңыз. - Дұрыс тамақтану – ағзаға пайдалы өнімдер. Азық-түлік слайдтары. Шарты: Дид «Қызыл, сары, жасыл» Мен сендерге тағам слайдтарын көрсетемін, ал сендер дұрыс түсті карточкаларды көтересіңдер. (Жасыл - жақсы, сары - жеуге болады, бірақ өте пайдалы емес, қызыл - тамақтан бас тартқан дұрыс). Әрбір өнімде сіз пайдалы және зиянды нәрсені таба аласыз. Дид ойын: «Түрлі-түсті себеттер» Балаларды екі командаға бөлу. Енді сіз аспаз екеніңізді елестетіңіз, кешкі ас дайындайсыз. Ол үшін дүкенге барып,</p>	<p>керек екенін білеміз. Жеміс-жидек пен көкөністерді жуып-тазалап көп жейміз. Біздің денсаулығымыз күйіті. Дидактикалық ойын: «Дәрумендерді ажырат» Мақсаты: Жемістер мен көкөністерді ажырата білуге үйрету, дәрумендердің адам ағзасына қандай пайдасы бар екендігін айту. Түсінік беру. Шарты: Балалар берілген жемістер мен көкөністерді А және С топтарына бөліп орналастыру керек. Тәрбиеші: Балалар, бізге хат келген көрейікші. Бәріміз экранға назар аударайық. Балалар, бізге балабақшамыздың дәрігері не айтар екен, тыңдап көрейік. Ой, ой, ой мен кеттім</p>	<p>жемістер бар, оларды атаңдар. (банан, алмұрт, алма, мандарин, жүзім, лимон). - Иә, олардың барлығы әртүрлі, бірақ бәрібір, кейбір белгілерге сәйкес, ұқсас жемістерді табуға болады. - Эксперимент жүргізуді бастау үшін жемістерге сауалнама жүргізу керек. - Бірдей пішіндегі жемістерді тауып, берілген жерге орналастырамыз.. Неліктен бұл жемістер деп ойлайсыңдар? Қалай ойлайсыңдар, қандай жемістердің пішіні, көлемі, түсі ұқсас? 1. Қараңызшы, олар пішіні бойынша ерекшеленеді ме? (дөңгелек, сопақ); 2. Көлемі бойынша</p>	<p>адамға пайдалы тағам). Дид ойын: «Жеміс қайда, көкөніс қайда екенін тап» Мен сендерге үстелге жемістер мен көкөністердің аралас карталарын жайып беремін, ал сендер карточкаларды жемістер мен көкөністер деп екі топқа бөлулерің керек. Тәрбиеші: Енді жемістерді зертханамызда зерттеп көрейік. Педагог үстелге жемістерді қояды: апельсин, мандарин, лимон, банан, алма. Тәрбиеші: Біздің дастарханда түрлі жемістер бар. Олардың атын атап көрейік. Барлық жемістер әртүрлі. Олар қалай ерекшеленеді,</p>
---	---	---	---	--

<p>ұйықтағандарың көрініп тұр. Деніміз сау болу үшін көкөністен жасалған тағамдар жеуіміз керек, жемістерден жасалған шырындар ішіуіміз керек, спортпен айналысуымыз керек, тазалық сақтау керек.</p> <p>Дәрігер: Сендер қандай сергіту жаттығуларын білесіңдер? Маған көрсетіңдерші?</p> <p>Сергіту сәті: Ал, балалар, тұрайық, Алақанды ұрайық. Оңға қарай иіліп, Солға қарай иіліп, Бір отырып, бір тұрып, Бойымызды жазайық.</p> <p>Дид ойын: «Ғажайып қалта». Ойынның шарты: қалта ішіндегі жемістерді аттарын, түсін айту керек.</p> <p>Көркем әдебиет. «Дұрыс тамақтана біл» кітаптағы</p>	<p>себетті өнімдермен толтыру керек. Пайдалы тағамдарды жасыл себетке, ал зиянды өнімдерді қызылға салу керек.</p> <p>Дид ойын: «Ғажайып сөмке» Біз жемістерді үлкен табаққа саламыз: алма, алмұрт, апельсин, мандарин, лимон, банан, киви, жүзім. - Оларды бір сөзбен қалай атауға болады? (Жеміс.) Барлық жемістер әртүрлі. Олар қалай ерекшеленеді және оларды қалай жіктеуге болады?</p> <p>1. Олардың пішіні бойынша (дөңгелек, сопақ) айырмашылығы бар-жоғын қарау. 2. Көлемі бойынша (үлкен, кіші). 3. Түсі бойынша (қызылт сары,</p>	<p>мен кеттім микорп қашып кетеді.</p> <p>Ой дамыту. АҚТ технологиясымен жұмыс. (Балабақшаның дәрігері көкөністер мен жемістерді қалай жеу керектігі туралы айтып береді)</p> <p>Сергіту сәті: Дәрумендер – тірегің, АВС деп аласың. Жетіспесе бірі оның, Ауырып сен қаласың. Тәрбиеші: Балалар, дәрумендер тек қана жемістер мен көкөністерде болмайды, сонымен қатар дәрігер апайларымыз арнайы дәріханаларда дәрумендер жасап шығарады. — Балалар, өзіміздің жеке дәріханамызға барып арнайы киімдерімізді киіп, дәрумендерді жасап берейік. (Сары</p>	<p>(үлкен және кіші); 3. Түсі бойынша (қызылт сары, жасыл); 4. Дәміне қарай. Тәрбиеші: -Олай болса, жемістерді пішініне, көлеміне, түсіне, дәміне қарай топқа бөлуге болатынын білдік.</p> <p>Қорытынды: Жемістерді әртүрлі белгілерге қарай топтастыруға болады және бұл әртүрлі топтарға әкеледі. Тәрбиеші: Балалар, аздап демалып, дене шынықтыру жаттығуларын жасайық. Сергіту сәті: «Бұл алма» Мынау алма! (тұру) Бұл (қолдар екі жаққа) Тәтті шырынға толы (қолдар белбеуде) Қолыңызды созыңыз</p>	<p>қандай негіздер бойынша топтастыруға болады?</p> <p>1. Қараңыздар, олар пішіні бойынша ерекшеленеді ме (дөңгелек, сопақ)? 2. Түсі бойынша (қызылт сары, жасыл)? 3. Көлемі бойынша (үлкен және кіші)? 4. Иісі бойынша? 5. Қабықтың құрылымы бойынша (кеуекті және тегіс)? Жемістерді пішініне, көлеміне, түсіне, дәміне, иісіне, қабығының құрылысына қарай топтастыруға болатынын білдік.</p> <p>Ой дамыту. Сұрақ – жауап. Апельсин қайда өседі? (ағашта) Дұрыс, сонда қалай айта аласыз: апельсин жеміс пе,</p>
---	---	--	---	--

<p>керекті мәліметтерді көрсету, балалар өз ойын айту. Дид ойын: «Кім жылдам» ойыны Шарты: Пайдалы және зиянды тағамдарды ажыратып ыдысқа салады Дид ойын: «Кішкентай ғалымдар» Көкөністер мен Жемістер «№ 1 тәжірибе» Мақсаты: жемістер мен көкөністер тұқымдарының құрылымында ядрошық бар екенін көрсету Құрал-жабдықтар: жемістер (алхоры, алма, апельсин, алмұрт); көкөністер (қияр, баклажан, қызанақ, кәді), науалар, пластикалық пышақтар, ұлғайтқыш, балға. Жүргізілу барысы: Педагог балалармен</p>	<p>жасыл). -Жемістер бұзылып кетпес үшін қайнатады, кептіреді, мұздатады. Жемістерден қандай тағамдар жасауға болады? Олардың атын бірге атайық. Дид ойын: «Тағамның атын ата» -Лимон шырыны - қандай шырын? (Лимон шырыны). Алмадан жасалған джем? (Алма тосабы) Алмұрт кеспесі? (Алмұрт тосабы). Өрік компоты? (Өрік компоты). Ал енді мен сендерге компотты «пісіруді» ұсынамын. Сергіту «Компот». -Компот пісіреміз. Сізге көптеген жемістер керек, мұнда! Алмаларды тураймыз Біз алмұртты кесеміз Лимон шырынын</p>	<p>ермексаздан дөңгелек тәрізді пішіннен түрлі дәрумендер жасайды). Ғалымдар бұрышы. Тәжірибе №1 Жемістер - оларды қалай жеуге болады? Мақсаты: Балаларға жеміс-жидек тағамдарын дайындаудың әртүрлі тәсілдерін көрсету. Құрал-жабдықтар: жемістер бейнеленген суреттер, «Бақшадағы егін жинау» сюжеттік суреті, кептірілген жемістер, консервіленген және жаңа піскен жемістер салынған табақтар, жеміс компоттары бар стақандар. Жүргізілу барысы: Педагог балалармен бірге жемістер мен сюжетті суреті бар суреттерді қарастырады. Педагог балалардан жемістер мен көкөністердің</p>	<p>(қолыңызды алға созыңыз) Алма жинаңыз (қолыңызды жоғары көтеріңіз) Жел бұтақты тербете бастады (қолымызбен төбесінде тербелеміз) Алма алу қиын (жоғары тартылды) Мен секіремін, қолымды созамын (секірдім) Және тез алма жинаңыз (қолыңызды басыңызға шапалақтаңыз). Тәрбиеші: -Ал енді, балалар, мен сендерді жемістермен тәжірибе жасауға шақырамын. Әрқайсысың өз үстеліңізге келіңіздер. мандаринмен тәжірибе жасайық. мандариндер салынған үстелдерге барайық.</p>	<p>әлде көкөніс пе? Балалардың жауаптары. Балалармен әңгіме: Табиғатта апельсиндер - жылтыр жапырақтары бар биік мәңгі жасыл ағаштарда өседі. Олардың сфералық тәжі бар, ақ хош иісті гүлдермен гүлдейді, олардан бәріңіз жақсы көретін жемістер пайда болады. Апельсиндер - сіз жақсы көретін керемет десерт, сонымен қатар олар иммунитетті күшейтетін тамаша құрал. Апельсинмен тәжірибе жасайық. Қортынды тәжірибе: Апельсин қабығының қасиеттері Ал апельсин қабығымен</p>
--	---	---	---	--

<p>бірге жемістерді тексереді, көкөністер атауларын нақтылайды. Ересек адам балаларды осы жемістердің (көкөністердің) тұқымдары қайда екенін табуға шақырады. Балалар жемістерді кеседі, тұқымын табады. Педагог тұқымдарды үлкейткіш әйнек арқылы қарауды ұсынады. Балалар тұқымдарды қарастырады, сипаттайды, оларды салыстыру, ұқсастықтарды табу (қабықша, ядрошық), балғамен беріктігін тексеру.</p> <p>Қорытынды. Жемістердің (көкөністердің) барлық тұқымдарының ұқсастықтары бар. Оларда жаңа өсімдік</p>	<p>сызыңыз Су құйып және құмды салыңыз! Біз пісіреміз, компот пісіреміз, Адамдарға көмектесеміз. Карточкалар бойынша жұппен жұмыс: Дид ойын: «Не артық?» - Балаларға жемістер бейнеленген карточкаларды ұсынамын, олардың арасында көкөністер, саңырауқұлақтар, жаңғақтар мен жидектер бар. Тапсырманы орындағаннан кейін балалар карточкалармен алмасады және оларды тексереді. Дид ойын: «Зерттеуші шеберлер» Зертханалық жұмыс ережесін қайталаймыз. Ақ халатты киіп,</p>	<p>айырмашылығы неде екенін сұрайды. Ол әрі қарай қарастыруды ұсынады шикі жемістерді алып, адамның оларды қалай жегенін және неліктен екенін сұрайды. Педагог балалармен бірге кептірілген және консервіленген жемістерді тексеріп дәм татады, компот ішеді. Әркім бұл өнімдердің қалай ерекшеленетінін салыстырады және қорытынды жасайды. Балалар әртүрлі тәсілдермен пісірілген бір жемісті табуға, дәмінің айырмашылығын анықтауға үйренеді. Қорытынды. адам қыста жемістерді әртүрлі тәсілдермен жинау идеясын ойлап тапты: кептіру, сақтау, қайнату. Жемістерде біздің денемізге пайдалы</p>	<p>-мандарин дер жүзе алады деп ойлайсыңдар ма? (балалардың жорамалдары). Тексерейік? №1 тәжірибе. Түстер құпиясы. Аскөк, пияз. - Аскөктің бір бұтағын алып, оны бумаға салып, қағаз бетіне тік сызық сызамыз, аскөкпен сурет салуға болады ма? - Ол жолды қандай түспен қалдырды? Ал енді картадағы нәтижені белгілеңіз, қараңыз - Аскөк сурет салады ма? - Иә - плюс қойыңыз. Қандай түс? - Жасыл - шеңберді жасыл түске боя. Енді пиязды қолданып көрейік.</p>	<p>тәжірибе жасап көрейік. Балалар, қалай ойлайсыңдар, шарға қабық шырынын салсаңдар не болады? (Балалардың жауаптары) Сендермен бірге тексерейік. (Педагог балаларға қабықтың шырыны шарға түссе, жарылып кететінін көрсетеді). Балалар, бұл неліктен болды деп ойлайсыңдар? (Балалардың жауаптары). Апельсин қабығы шырынында ауа көпіршіктері ғана емес, сонымен қатар сұйықтық - қышқыл бар, ол шарды тоттандырады. Тәжірибе №2 КӨКӨНІСТЕРДІҢ ҚҰРАМЫНДА СУ бар ма? Тәжірибе жүргізбес бұрын,</p>
---	--	--	--	---

<p>үшін қоректік қор бар ядрошық бар. Ядрошық тері қабығымен қорғалған. № 2 Тәжірибе. «Жемістер мен көкөністерді бояйтын заттар» Мақсаты: барлық жемістердің шырыны бар, түсі бар екенін дәлелдеу. Құрал-жабдықтар: түрлі түсті 3-4 жеміс (киви, апельсин, қара өрік, шабдалы және т.б.); балалар санына сәйкес фильтрленген қағаз парақтары, пластикалық пышақтар және мөлдір шыныаяқтар; лупа, клеенка. Жүргізілу барысы: Адамдар жеміс шырындарын қайдан алады, олар қалай жасалады, түсі неліктен әртүрлі? Педагог жемісті үлкейткіш әйнек арқылы қарауды, содан</p>	<p>зертханаға барамыз. Зертханада жұмыс. Енді мен сендерге жұмбақ жасырғым келіп тұр. Менде, менде бәрі бар, Дәмім бірде қышқыл, бірде тәтті, Дәруменім пайдалы. Кім менің шырынымды ішеді Сол ақылды болып өседі. (Апельсин). -Апельсин туралы не білесіңдер? (балалардың жауаптары) Апельсинмен тәжірибе жасайық. Апельсиндер салынған үстелдерге барайық. №1 тәжірибе. «Бату – батпау». -Ал, қалай ойлайсыңдар, апельсиндер жүзе алады ма (балалар жорамалдары). Ал тексеріп көрейік. Сіздің алдыңызда екі апельсин бар. Олардың</p>	<p>көптеген дәрумендер бар. Бірақ жаңа піскен жемістер ең пайдалы, оларда барлық витаминдер бар. Ис-әрекетті бағалау кезеңі: — Балалар, дәрумендер дегеніміз не екен? — Қай тапсырма сіздерге қатты ұнады? Тәрбиеші: Балалар сендер ұя жақсы қатынасқандарыңыз үшін сендерге дәрігеріміз өзінің дәрумендерін сыйлыққа беріп жіберінті. Қауіпсіздік ережесі: «Бола ма, әлде болмай ма?» Мақсаты: Балаларды жануарлармен қарым - қатнас жасағанда қауіпсіздік ережелерінің қарапайым түрлерін</p>	<p>-Пияздың қауырсынын алып, бүктеп, тік сызық сызамыз, пиязбен сурет салуға бола ма? - Жарайсыңдар, бәрі жақсы болды Пияз сурет салады ма? - Иә - Плюс қойыңыз. Қандай түс? Жасыл - Шеңберді жасыл түске боя. - Жарайсың! Нағыз ғалым! №2 тәжірибе. Көкөністер қызылша, сәбіз - Біз сәбіздің бір бөлігін алып, оны қағаз парағына саламыз Нәтиже бізге эскиз жасауға көмектеседі шығу. - Сәбіз салады ма? - Иә -Олай болса, сәбіз салынған суреттің</p>	<p>бір болжам жасайық: көкөністерде су бар ма, жоқ па? Сынақ үшін біз әртүрлі көкөністерді алдық: картоп, сәбіз, қызанақ, қияр. Олар екі бөлікке кесіп, кесіндіні қолының бойымен жүргізді. Сіз не сезіндіңіз? Көкөністерде су бар ма? Қай көкөністе су көп? Бірақ кейбір зерттеушілер әлі де күмәнмен қарады. Содан кейін біз майда үккіштен өткізіп, оған сәбіз мен картопты үккіштен өткізіп, дәке арқылы шырынын сығып алдық. Біз қай көкөністе сұйықтық көп екенін салыстырдық - сәбізде немесе картопта. Балалар шырыннан дәм татқысы</p>
--	---	--	--	---

<p>кейін өз бетінше жеміс кесектерінің шырынын сығуды ұсынады.</p> <p>Шырындардың түсі салыстырылады - олардың барлығы әртүрлі. Содан кейін балалар шырынды сүзгіден өткен қағаз парақтарына тамызып, шырын кепкен кезде не болатынын күтеді.</p> <p>Қорытынды. Жеміс бөліктерін сығу нәтижесінде шырын сығылады; Сіз неғұрлым қатты сығыңыз, соғұрлым көп шырын аласыз.</p> <p>Шырын құрғаған кезде шырынның өзі сияқты түсті дақтар қалады.</p> <p>Сол сияқты тәжірибе көкөністермен де жүргізіледі.</p> <p>№ 3 Тәжірибе: Күннің өсімдіктің (пияздың) өсуіне әсері»</p>	<p>біреуін суы бар ыдысқа салыңыз. Ол жүзетін болады. Ал сіз қатты тырыссаңыз да, оны суға батыра алмайсыз. Екінші апельсинді аршып, суға салыңыз. Енді не? Сіз өз көзіңізге сенесіз бе? Апельсин батып кетті.</p> <p>Қалай солай? Екі бірдей апельсин, бірақ біреуі суға батып, екіншісі қалқып кетті ме?</p> <p>нені болжауға болады. (Балалардың жауаптары).</p> <p>Қабықтың шынымен апельсиннің суға батып кетуіне жол бермейтінін қалай тексеруге болады. (балалардың жауаптары).</p> <p>№2 тәжірибе.</p> <p>Апельсин қабығы батады ма.</p> <p>Қабықты суға салайық.</p> <p>"Апельсин қабығында</p>	<p>сақтай білуге үйрету. Берілген карточкадағы іс - әрекеттерді жасауға бола ма, әлде болмай ма және неліктен болмайтынын аңгімелей отырып, қауіпсіздік ережелерін бекіту.</p> <p>Ойын барысы:</p> <p>Тәрбиеші тақтаға бір суретті іледі де, сұраққа жауап беруді сұрайды және толық жауап берулерін қадағалайды.</p> <p>Мысалы:</p> <p>- Суретке қараңдаршы, не көріп тұрсыңдар?</p> <p>- Қыз мысықтың құйрығынан сүйреп бара жатыр.</p> <p>- Осы әрекеті дұрыс па? Қалай ойласыңдар олай жасауға бола ма, әлде болмай ма? Неге?</p> <p>т. с. с</p>	<p>алдына не саламыз? - Плюс</p> <p>Шеңбер қандай түсті болады?</p> <p>- Дұрыс қызғылт сары. Жарайсың!</p> <p>- Біз қызылшаның бір бөлігін алып, оны қағаздың үстіне саламыз</p> <p>Өрт қауіпсіздігі:</p> <p>«Ретімен орналастыр»</p> <p>Мақсаты: Балалардың өрт сөндіру тәртібі туралы білімдерін жетілдіру.</p> <p>Ойын барысы: балаларға суреттері бар карталар ұсынылады:</p> <p>1) өрт туралы «01» телефоны бойынша хабарлама;</p> <p>2) адамдарды эвакуациялау;</p> <p>3) өрт сөндірушілер келгенге дейін ересектердің өрт</p>	<p>келетіндерін білдірді.</p> <p>Жолда жүру ережелері:</p> <p>«Бағдаршам және белгілер»</p> <p>Міндеттері:</p> <p>балалардың жол полициясы (жол диспетчері) жұмысы туралы білімдерін нақтылау; оның қимылдарының мағынасын түсіндіріңіз; балаларды бағдаршамның түсімен қозғалыс диспетчерінің қимылдарын корреляциялауға үйрету.</p> <p>Материал:</p> <p>Регулятор, бағдаршам дисплейі, бағдаршам белгілері.</p> <p>Ойын барысы: Мұғалімнің түсіндірмесінен кейін балалар кезек-</p>
---	--	---	--	--

<p>Мақсат. Өсімдіктер өсу үшін күн сәулесінің қажеттілігін дәлелдеңіз</p> <p>Құрал-жабдықтар: 2 шам, 2 контейнер топырақ.</p> <p>Жүргізілу барысы:</p> <p>1) Пиязды контейнерге отырғызыңыз. Біреуін күнге, екіншісін қалпақ астына көлеңкеге салады</p> <p>Жасыл желектің өсіп жатқанын қараңыз.</p> <p>2) Өсімдіктен қақпақты алыңыз. Қандай сабақ? (жарық) Неліктен жарық? Күнге қойыңыз, пияз бірнеше күнде жасылға айналады.</p> <p>3) Көлеңкедегі сабақ күнге қарай созылады, күн тұрған жаққа қарай созылады. Неліктен?</p> <p>Қорытынды. Жасыл күйде боялу үшін өсімдіктердің өсуі</p>	<p>ауа көпіршіктері көп. Олар апельсинді су бетіне итереді. Қабығы болмаса, апельсин батып кетеді, себебі ол ығыстыратын судан ауыр".</p> <p>Апельсин қабығын үлкейткіш әйнек арқылы қарау.</p> <p>Қорытынды: сондықтан ауа судан жеңіл деп айтуға болады. Және біз оны дәлелдедік.</p> <p>№3 тәжірибе</p> <p>«Жүзімге не болады?»</p> <p>Бір стақан таза газдалған су немесе лимонад алыңыз да, оған жүзімсалыңыз. Ол судан сәл ауыр және түбіне батып кетеді.</p> <p>Бірақ кішкентай шарларға ұқсас газ көпіршіктері бірден оған жабыса бастайды. олардың көп болатыны сонша, жүзім пайда болады. Бірақ бетінде</p>			<p>сөндіруі;</p> <p>4) өрт сөндірушілер жиналысы;</p> <p>5) өрт сөндірушілердің жұмысы.</p> <p>Балалар карточкаларды дұрыс ретімен орналастырып, оларда бейнеленген әрекеттер туралы айту керек.</p> <p>Дид ойын: «Жанады, жанбайды»</p> <p>Мақсаты. Жауапты әрекетті тез және дұрыс орындау; әртүрлі заттар мен заттардың жанғыштық қасиеттері туралы білімдерін бекіту; оттың жойқын күшін түсінуге және тез жауап беру реакциясын дамытуға көмектесу.</p> <p>Ойын барысы: балалар шеңберге тұрады, педагог ортада. Педагог</p>	<p>кезек қозғалыс диспетчерінің рөлін орындайды, оның қимылдарын көрсетеді, қалғандары «жол диспетчерінің» позициясына байланысты қажетті бағдаршамды көрсетеді.</p>
---	--	--	--	---	--

	<p>үшін күн сәулесі қажет, Өсімдіктер күннен жасыл түс беретін хлорофиллді жинайды және тағам ретінде қызмет етеді.</p> <p>б. Лексикалық тақырып: «Көкөністер. Жемістер» №5 тәжірибе «Көкөністер мен жемістер косметика ретінде»</p> <p>Мақсаты: Балаларға жемістер мен көкөністерді косметика дайындауда қолдануды көрсету.</p> <p>Құрал-жабдықтар: қызылша, қияр, алма, шабдалы кремi, қияр маскасы, жеміс хош иісті сусабын, үккіш, пышақ, қағаз майлықтар, айна.</p> <p>Мазмұны. Мұғалім мен балалар косметика мен бұйымдарды зерттейді, иісі бойынша салыстырады,</p>	<p>көпіршіктер жарылып, газ сыртқа шығады. Ауыр жүзім қайтадан түбіне батады. Мұнда ол қайтадан газ көпіршіктерімен жабылып, қайтадан көтеріледі. Бұл су «дем шығарғанша» бірнеше рет жалғасады.</p> <p>Тәжірибе №4 «Сиқырлы лимон».</p> <p>Біз үлкен шыныаяққа жылы шай дайындаймыз, Екі стаканға құйамыз.</p> <p>Стакандардың біріне лимон шырынын сығыңыз. Қасықпен араластырыңыз. Шай түсінің қалай өзгергенін бйқауға болады..</p> <p>Балалар, біз сендермен тәжірибе жасадық: апельсин суға батады, батпайды, жүзім жүзеді, лимон шырыны түсін өзгертеді. Ең бастысы, жемістер</p>		<p>заттың немесе заттың атын атап, допты балалардың біріне лақтырады. Егер бұл зат тұтанғыш болмаса, бала допты ұстап алуы керек, бірақ ол тұтанғыш болса, оны соғыңыз. Қателік жіберген бала шеңберден шығарылады. Соңғы тұрған бала жеңеді.</p>	
--	--	---	--	---	--

	<p>ұқсастығын табады. Сосын мұғалім балаларды кейбір әжемістер мен көкөністердің құндылығы туралы және оларды косметика өндірісінде пайдалану туралы үйретеді. Педагог балаларды аршылған қызылшамен беттерін ысқылап, айнаға қарап өңінің қалай өзгергенін айтуды ұсынады. Әрі қарай мұғалім барлығын қиярдан немесе алмадан маска жасауға шақырады, оларды үккіште ысқылап, беттеріне қояды. Қағаз майлықтармен қияр маскасын алып тастап, балалар мен мұғалім өң қалай өзгергенін айтады.</p>	<p>біздің денемізге көмектеседі: олар пайдалы қоректік заттармен қамтамасыз етеді, соның арқасында дене күшті және сау болады. Дені сау дене микробтар мен аурудан қорықпайды.</p>			
<p>Серуенге дайындық</p>	<p style="text-align: center;">Еңбегі адал жас өрен - мақсаты: өзіне өзі қызмет көрсету.</p> <p>Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.</p>				

Серуен	<i>Картотека №1 Күзгі жаңбырды бақылау.</i>	<i>Картотека №2 Күзгі жапырақтарды бақылау.</i>	<i>Картотека №3 Жәндіктерді бақылау.</i>	<i>Картотека №4 Ауа-райының салқындауын бақылау.</i>	<i>Картотека №5 Ұшып жүрген құстарды бақылау.</i>
Серуен картотекасынан					
Серуенненоралу	«Еңбегі адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет жасау.				
	<p><i>Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.</i></p>				
Түскіас	Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдалану, шашпай жуыну				
	<p><i>Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау</i></p>				
Күндізгі ұйқы	«Еңбегі адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет жасау, жаттығу жасау, киіну.				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру – шаралары.	<p>№14. 1.Ояну <i>Бойымызды жазайық, Қолымызды созайық. Жаттығулар жасайық. Ұйқымызды ашайық.</i></p>	<p>№16 1.Ояну <i>Көздеріңді ашыңдар, Кірпіктеріңді көтеріңдер. Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар, Бір - біріңе жымыңдар</i></p>	<p>№15. 1.Ояну <i>Кел балалар тұрайық, Қолымызды жоғары созайық. Еңкейеміз еденге, арқамызды тік ұстап, Бір демалып алайық.</i></p>	<p>№13. 1.Ояну <i>Ұйқымызды ашайық Қолымызды созайық Енді қане бәріміз, Жаттығуды жасайық.</i></p>	<p>№12. 1. Ояну <i>Күнге қарап күлімдеп Көзімізді ашамыз Бойды түзе, көтер басты Сергіп ұйқы ашамыз</i></p>
Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан					
Бесінас	Үнемді тұтыну				
	<p><i>Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс</i></p>				

	<i>сақтай білуге дағдыландыру.</i>				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқарау және тағы басқа әрекеттер)	<p>Эксперимент</p> <p>«Көкөністер мен жемістер косметика ретінде»</p> <p>Мақсаты: Балаларға жемістер мен көкөністерді косметика дайындауда қолдануды көрсету.</p> <p>Құрал-жабдықтар: қызылша, қияр, алма, шабдалы кремi, қияр маскасы, жеміс хош иісті сусабын, үккіш, пышақ, қағаз майлықтар, айна.</p> <p>Жүргізілу барысы: Педагог пен балалар косметика мен бұйымдарды зерттейді, иісі бойынша салыстырады, ұқсастығын табады. Сосын педагог балаларды кейбір жемістер мен көкөністердің құндылығы туралы және оларды косметика өндірісінде</p>	<p>СУ АҒЫНЫ</p> <p>Мақсаты: Судың пішіні болмайтынын, төгілмейтінін, азып жатқанын көрсету.</p> <p>Жұмыс барысы: су құйылған 2 стакан алыңыз, сонымен қатар қатты материалдан жасалған 2-3 затты (текше, сызғыш, ағаш қасық және т.б.) осы заттардың пішінін анықтайды. «Судың пішіні бар ма?» Деген сұрақты қойыңыз.</p> <p>Балаларды бір ыдыстан екінші ыдысқа (кесе, табақша, құты, т.б.) су құйып, өз бетімен жауап табуға шақырыңыз. Су қайда және қалай төгілетінін есте сақтау</p> <p>Қорытынды: Судың пішіні жоқ, ол құйылған ыдыстың түрін алады, яғни</p>	<p>«Күздегі ағаштар» тәжірибе «Әртүрлі жапырақтар қалай түседі»</p> <p>Мақсаты: балаларға түскен жапырақтың ұшуының оның өлшемі мен пішініне тәуелділігін көрсету.</p> <p>Құрал-жабдықтар: әртүрлі пішіндегі нағыз үлкенді-кішілі жапырақтар, түрлі-түсті қағаздан қиылған түрлі ағаштардың жапырақтары, оларға таныс балалардың суреті салынған қораптар.</p> <p>ағаштар, «Жапырақтың ұшуы» тапсырмалары бар парақтар.</p> <p>Мазмұны. Педагог балаларға ағаштардың жапырақтарының түсуін әртүрлі тәсілдермен қалай көргендерін есте сақтауды ұсынады.</p>	<p>Өсімдіктер қалай тыныс алады?</p> <p>Мақсаты: өсімдіктің барлық мүшелері тыныс алуға қатысатынын анықтау.</p> <p>Ресурстар: ыдыс мөлдір су, ұзын сабақты жапырақ, коктейль түтігі, ұлғайтқыш әйнек</p> <p>Эксперимент барысы: № 1 зерттеу. Біз ауа жапырақтары арқылы өсімдікке өтетіндігін анықтаймыз. Ауаны қалай анықтаймыз? үлкейткіш шыны арқылы сабақтың кесілген жерін тексеріп (тесіктер бар), сабақты суға батырыңыз (сабақтан көпіршіктердің шығуын қадағалаңыз).</p>	<p>Балалар мен сіздерді ағаш туралы тағы тәжірибе жасауға шақырамын</p> <p>Тәжірибе № 2.</p> <p>Ағаш жанып, жылу мен жарық береді.</p> <p>Біз екінші тәжірибені жасай алмаймыз, өйткені бұл өте қауіпті. Мен бұл экспериментті суреттен көрсетемін. Егер сіз ағашты өрттесеңіз, онда ол өртене бастайды. Өрт үлкен немесе кіші, қауіпті және пайдалы болуы мүмкін.</p> <p>Иллюстрацияларға қарап, от адамға дос бола ала ма, жоқ па, айтыңыз</p> <p>Балалар: Ия, мүмкін.</p> <p>От бізге қалай көмектеседі?</p> <p>Балалар: От жылыну үшін, тамақ пісіру үшін,</p>

	<p>пайдалану туралы үйретеді. Педагог балаларды аршылған қызылшамен беттерін ысқылап, айнаға қарап өңінің қалай өзгергенін айтуды ұсынады. Әрі қарай мұғалім барлығын қиярдан немесе алмадан маска жасауға шақырады, оларды үккіште ысқылап, беттеріне қояды. Қағаз майлықтармен қияр маскасын алып тастап, балалар мен мұғалім өң қалай өзгергенін айтады. Қорытынды. Қызылшаны пайдаланған кезде көкөніспен ысқылаған жері бірге қызарып кетеді. Қияр (алма) маскасынан кейін бет өзінің бастапқы түсіне (тазартылған) ие болады, тері жұмсақ және тегіс болады. Ересектер</p>	<p>пішінін оңай өзгерте алады.</p>	<p>Неліктен? -Қане, қандай жапырақтар түсетінін білу үшін тәжірибе жасайық жылдам, ал қайсысы баяу, ал қай жапырақ иіру ең әдемі. Қолыңызға бір жапырақ алып, тұрыңыз. Қолыңызды жапырақты жоғары көтеріп, саусақтарыңыздан жапырақты босатыңыз. Жапырақ ұшып бара жатқанда, оның ұшуын мұқият қадағалаңыз және есте сақтаңыз: ол тез немесе баяу түсті ме, ол тіке ұшты ма, әлде шеңбер болды ма?</p>	<p>№ 2 зерттеу. «Парақ арқылы» тағы бір экспериментті келесі ретпен жүргіземіз: 2-3 см бос қалдырып, бөтелкеге су құйыңыз; жапырақты бөтелкеге сабақтың ұшы суға батырылатындай етіп салыңыз; бөтелкенің аузын тығыз сияқты пластилинмен тығыз жасауып тастаңыз; Кішкене тесік жасап, сабақтың ұшы суға жетпейтіндей етіп салыңыз, пластилинмен бекітіңіз; бөтелкеден ауаны шығару - сабақ арқылы ауаны сорып алу. Сабақтың суға батқан ұшынан ауа көпіршіктері шыға бастайды.</p>	<p>қоқысты жағу үшін оны жеңіл ұстау үшін қажет. Балалар: Орманда от жағуға болады. Тамақты отқа пісіруге болады. От адамның жауына айналғанда не ойлайсың? Ол қауіпті болуы мүмкін бе? Балалар: иә. Тәрбиеші: Өрттің шығуына не себеп болуы мүмкін? Балалар: адамдар отқа немқұрайлы қараған кезде немесе балалар сіріңке алған кезде. Балалар: балалар сіріңке ала алмайды, шөпті, қағазды өртеу алмайды, қоқысты орманда қалдыра алмайды. Өрт орын алуы мүмкін. Тек ересектер сіріңке алып, өрт шығара алады.</p>
--	--	------------------------------------	--	--	---

	<p><i>көкөністер мен жемістердің теріге пайдасы туралы біле отырып, оны косметика (кремдер, маскалар) өндіруде қолдану идеясына келді. Бұл өнімдерді қолданғаннан кейін тері болады жұмсақ және барқыт, қажетті түсті алады. Ересектер өз терісіне осылай күтім жасайды.</i></p>			<p><i>№ 3 тәжірибе</i> Өсімдік жапырағынан ылғалдың булануы Мақсаты: судың жапырақтардан қайда жоғалып кететіндігін тексеру. Құрал-жабдықтар: өсімдік, целлофан пакет, жіп. Тәжірибе: Өсімдікті қарастырайық, су топырақтан жапыраққа қалай ауысады? (тамырдан сабаққа, одан жапыраққа дейін); содан кейін ол қайда жоғалады, өсімдікті неге суару керек? (су жапырақтардан буланып кетеді). Біз қағазға полиэтилен пакетін салып, оны бекіту арқылы болжамды тексереміз. Өсімдікті жылы, жарық жерге қою. Сөмкенің іші тұманға</p>	<p><i>Тәрбиеші: Өрттер қандай қиындықтар әкеледі? Балалар: адамдар, ормандағы жануарлар өлуі мүмкін, орман, жәндіктер өледі. Біз екінші қасиетті анықтадық. Онда нені біліп, түсіндік? Балалар: ағаш жанып, жылу мен жарық береді. Сонымен қатар қауіпті жағы да бар.</i></p>
--	--	--	--	---	---

				<p>айналғанына назар аударыңыз. Бірнеше сағаттан кейін сөмкені алыңыз. Бұл қайдан пайда болды? (жапырақ бетінен буланған) неге қалған жапырақтарда су көрінбейді? (су қоршаған ауаға буланған).</p> <p>Қорытынды: ауа жапырақша арқылы сабаққа өтеді, өйткені ауа көпіршіктерінің суға түсуі көрінеді.</p>	
Балалармен Жеке жұмыс	<p>Логикалық ойын: «Өз үйіңді тап» Шарты: Балаларға түрлі-түсті дөңгелек тарату. Белгі бойынша балалар дөңгелекті түсі бойынша үлкен шеңберлерге тұра қалады.</p>	<p>«Ертегілер елінде» Ертегі айту арқылы байланыстырып сөйлеуі дамиды., сөздік қоры молаяды</p>	<p>Логикалық ойын: «Сәулеге киімдерін жинауға көмектес» Шарты: Балалар суретке зер салып, не көріп тұрғанын атап шығады да, оларды сызық арқылы шкафқа немесе сөреге салады.</p>	<p>Үстел-үсті ойын: «Суретті беттестір» Шарты: Ұқсас суреттерді пішінімен түсіне сәйкес беттестіру.</p>	<p>«Фребель сыйы» Мақсаты: Фребель ойыншықтары арқылы балалардың таным қабілеттерін арттыру.</p>

Серуенгедайынд ық	«Еңбегі адал жас өрен» - <i>Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау</i>				
Серуен	Картотека №1 <i>Күзгі жаңбырды бақылау.</i>	Картотека №2 <i>Күзгі жапырақтарды бақылау.</i>	Картотека №3 <i>Жәндіктерді бақылау.</i> Ұлттық ойын- ұлт қазынсы: «Арқын тартыс»	Картотека №4 <i>Ауа- райының салқындауын бақылау.</i>	Картотека №5 <i>Ұшып жүрген құстарды бақылау.</i>
Таңғы серуенді бекіту.					
Кешкі ас	Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою, Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз (көркем сөзін қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				
Балалардың дербес әрекеттері	Үстел үсті ойындары; «Домино», «Лото», лабиринт «пазлдар"психикалық процестерін дамытуға бағытталған ойындар	Музыка әуенімен ән айту, би билеу	Еңбек әрекеті Жууға болатын ойыншықтарды жуу. Міндеттері: ойыншықтарды сабынды суда губкамен жуу, таза сумен шаю, шүберекпен сүрту қабілетін қалыптастыру	Ертегілер, өлеңдер, жаңылтпаштар, мақалдар қайталау	Құрылыс және құрастыру ойындары «Конструкторлар құрастыр»
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі-15 минут. Қауіпсіздік ережесі - ата-анамен бала өмірінің қауіпсіздігі туралы әңгіме жүргізу.				
	<i>Ата –аналармен</i>	<i>Ата-аналарға</i>	<i>Ата-аналараға</i>	<i>Ата-анамен</i>	<i>Ата –аналармен</i>

	<i>балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу.</i>	<i>балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.</i>	<i>балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту.</i>	<i>балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.</i>	<i>балалары туралы әңгімелесу.</i>
--	---	---	---	--	------------------------------------

Тәрбиелеу-білімберу процесінің циклограммасы

Қазан айы 3 апта

Тексерілді:
Аманжол

Топ: «Ботақан» Орта топ.

Балалардың жасы: 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 14.10 – 18.10.2024ж **«Апта сөз дәйектері» «Отанды сүю - отбасынан басталады!»**

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	«Менің Қазақстаным» ҚР Әнұранын орындау				
<i>Жағымды жағдай орнату. Балалардың көңіл -күйлеріне назар аударып, қызуын өлшеп қабылдау.</i>					
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«Өнегелі 15 минут» <i>Ата-аналармен амандасу. Баланың денсаулығы, көңіл- күйі туралы білу. отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу</i>				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	Картотека № 3 «Суретші қай жерде қателесті?» Міндеті: Балалардың ойлау қабілетін дамыту, суреттегі сәйкессіздікті таба алға үйрету.	Картотека № 5 Қайсысы қайда тіршілік етеді Міндеті: жануарларды ұқсас белгілеріне қарай табу, олардың мекен-жайын анықтау. Сөздік қорын молайту.	Картотека № 9 «Құстарға көмек береміз» Міндеті: Балаларға құстар туралы білім беру, білімдерін жетілдіре түсу.	Картотека № 11 «Бұл қай мезгіл?» Міндеті: күз мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін ажыратып айтқызу. Сөздік қорын байыту.	Картотека № 18 «Қайда не өседі?» Міндеті: Заттардың арасында кеңістік байланыс-тарын қоя білу дағдыларын дамыту; өсімдіктерді өсетін жерлеріне байланысты топтастыру, белсенділік-терін және өздігінен

					ойлау қабілеттерін дамыту.
	Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру				
	картотекасынан				
Таңертенгіжатты ғу	Күй күмбірі – баланы қабылдау кезінде қазақтың күй өнерін бала бойына сіңіру				
	Қазан айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау				
Таңғыас	Үнемді тұтыну - «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»				
	Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Балалар кітапханасы» жобасы қазақ тілін меңгеру				
	«Қонаққа барамыз» Басбармақтың үйіне, Келді бүгін қонақтар, Бес саусағың біріксе, Текке кетпес уақытың, Барлық саусақ – тату дос, Бір – біріңе көмектес.	Біз қандаймыз, қандаймыз, Шұғылалы таңдаймыз! Күлімдеген күндейміз! Еш уайымды білмейміз.	Мен де балғын гүлмін Автор. М. Байсариева Арасынды гүлдің Ойнап бүгін жүрдім Қызыл, көкиіл, сары Әп-әдемі бәрі Енді ғана білдім- Мен де балғын гүлмін!	Н. Айтөв. «Тату – тәтті тұрамыз» Бір шаңырақ астында, Тату – тәтті тұрамыз. Бірге ішеміз асты да, Бірге сайран құрамыз.	Шымыр, сергек денеміз, Спорт сүйер өренбіз! Біз биіктен самғаймыз, Қарсыластан қалмаймыз.
Ұйымдастырылған іс әрекет	Дене шынықтыру Міндеті: Балаларды серуендеп, жүгіргеннен кейін сапта өз	Дене шынықтыру - Міндеті: Балаларды серуендеп, жүгіргеннен кейін	Музыка Педагог жоспары бойынша	Қазақ тілі Тақырыбы: «Абайла, балақай!»	Дене шынықтыру Міндеті: Балаларды серуендеп, жүгіргеннен кейін сапта өз

	<p>орындарын табуға үйрету; обручтан обручқа секіру кезінде иілген аяқтарға қону жаттығулары; қимыл бағытының дәлдігін дамыта отырып, допты бір-біріне домалату қабілетін бекіту</p> <p>Күтілетін нәтиже: Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің нәтижесі бойынша сұрақтарға жауап береді: -Өздеріне ұнаған жаттығуларын айтады</p> <p>Тілдік мақсат: Ұйымдастырылған оқу қызметінің нәтижесі бойынша талқылауға қатысу - сұрақтарға жауап береді:</p> <p>ҮІӘ өткізілу барысы: -сапқа тұрғызу -сәлемдесу</p> <p>I бөлім. Туралау. Педагог балаларды кім кімнің</p>	<p>сапта өз орындарын табуға үйрету; обручтан обручқа секіру кезінде иілген аяқтарға қону жаттығулары; қимыл бағытының дәлдігін дамыта отырып, допты бір-біріне домалату қабілетін бекіту</p> <p>Күтілетін нәтиже: Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің нәтижесі бойынша сұрақтарға жауап береді: -Өздеріне ұнаған жаттығуларын айтады</p> <p>Тілдік мақсат: Ұйымдастырылған оқу қызметінің нәтижесі бойынша талқылауға қатысу - сұрақтарға жауап береді:</p> <p>ҮІӘ өткізілу барысы: -сапқа тұрғызу -сәлемдесу</p> <p>I бөлім. Туралау. Педагог балаларды кім кімнің</p>	<p>Бағдарлама: «Қуыршақтар»</p> <p>Ұлттық ойын- ұлт қазынсы: «Тақия тастамақ» «Біртұтас тәрбие»</p>	<p>Міндеті: балаларға көшедегі қауіпсіздік туралы мультфильм көрсету.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Сөздік жұмыс: көше, жол, жүреді, бағдаршам.</p> <p>ҮІӘ өтілу барысы I.Шаттық шеңбер Қуанамын менде Қуанасың сенде Қуанайық достарым Арайлап атқан күнге</p> <p>II. Тосын сәт. Сауысқан хат әкеледі. -Бұл хат кімнен деп ойлайсыңдар? Бұл хатты Ернар мен Жанар деген балалар жазыпты. Олар орманнан</p>	<p>орындарын табуға үйрету; обручтан обручқа секіру кезінде иілген аяқтарға қону жаттығулары; қимыл бағытының дәлдігін дамыта отырып, допты бір-біріне домалату қабілетін бекіту</p> <p>Күтілетін Нәтиже: Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің нәтижесі бойынша сұрақтарға жауап береді: -Өздеріне ұнаған жаттығуларын айтады</p> <p>Тілдік мақсат: Ұйымдастырылған оқу қызметінің нәтижесі бойынша талқылауға қатысу - сұрақтарға жауап береді:</p> <p>ҮІӘ өткізілу барысы: -сапқа тұрғызу -сәлемдесу</p> <p>I бөлім. Туралау. Педагог балаларды кім кімнің жанында екенін мұқият қарауға, кез-келген бағдарларды есте</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>жанында екенін мұқият қарауға, кез-келген бағдарларды есте сақтауға шақырады. Бағанда бір-бірлеп жүру пәрменін береді. Келесі пәрменге: «Орындарға!» балалар сапта өз орындарын алуға тырысады. Жаяу жүру және шашырау жүгіру. Үш бағанда қалыптастыру.</p> <p>2 бөлім. Жалпы дамыту жаттығулары...</p> <p>«Серуендеуге киіну»</p> <p>1. Б.қ - аяқтың ені бойынша аяқ тіреуі, қол төмен. Қолды екі жаққа, жоғары көтеру, қолдың үстінен шапалақтау; қолды екі жағынан төмен түсіру, бастапқы күйіне оралу (5-6 рет).</p> <p>2. Б.қ - аяқтарын алысқа ұстау, қолдар белде. Алға еңкею,</p>	<p>жанында екенін мұқият қарауға, кез-келген бағдарларды есте сақтауға шақырады. Бағанда бір-бірлеп жүру пәрменін береді. Келесі пәрменге: «Орындарға!» балалар сапта өз орындарын алуға тырысады. Жаяу жүру және шашырау жүгіру. Үш бағанда қалыптастыру.</p> <p>2 бөлім. Жалпы дамыту жаттығулары...</p> <p>«Серуендеуге киіну»</p> <p>1. Б.қ - аяқтың ені бойынша аяқ тіреуі, қол төмен. Қолды екі жаққа, жоғары көтеру, қолдың үстінен шапалақтау; қолды екі жағынан төмен түсіру, бастапқы күйіне оралу (5-6 рет).</p> <p>2. Б.қ - аяқтарын алысқа ұстау, қолдар белде. Алға еңкею,</p>		<p>саңырауқұлақтар теруге барғысы келеді екен. Алай да қандай неден сақтануға болатынын білмейді екен. Сол себепті сендерден көмек сұрап хат жазыпты. Көмектесеміз ба?.</p> <p>Ой дамыту.</p> <p>АҚТ технологиясымен жұмыс. Слайд көрсету.</p> <p>Ернар мен Жанар балаларды қарсы алады.</p> <p>III. Ой қозғау.</p> <p>Сұрақ жауап</p> <p>Балалар, орманда табиғат аясында қандай қауіпсіздік ережесін сақтау керек?</p> <p>-Қандай жәндіктерден абай болу керек?</p> <p>-Осындай</p>	<p>сақтауға шақырады. Бағанда бір-бірлеп жүру пәрменін береді. Келесі пәрменге: «Орындарға!» - балалар сапта өз орындарын алуға тырысады. Жаяу жүру және шашырау жүгіру. Үш бағанда қалыптастыру.</p> <p>2 бөлім. Жалпы дамыту жаттығулары...</p> <p>«Күзгі орманда»</p> <p>1. Б.қ - аяқтың ені бойынша аяқ тіреуі, қол төмен. Қолды екі жаққа, жоғары көтеру, қолдың үстінен шапалақтау; қолды екі жағынан төмен түсіру, бастапқы күйіне оралу (5-6 рет).</p> <p>2. Б.қ - аяқтарын алысқа ұстау, қолдар белде. Алға еңкею, алдыда қолды шапалақтау, түзу, бастапқы күйге оралу (5-6 рет).</p> <p>3. Б.қ.-тіздеде тұру, қол белде. Оңға (солға)</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>алдыда қолды шапалақтау, түзу, бастапқы күйге оралу (5-6 рет).</p> <p>3. Б.қ.-тіздеде тұру, қол белде. Оңға (солға) бұрылып, саусақтармен еденге тигізу, бастапқы күйге оралу (5-6 рет).</p> <p>4. Б.қ. - шалқасынан жатып, қол дене бойымен. Оң (сол) аяқты жоғары көтеру, аяқты түсіру, бастапқы күйге оралу (5-6 рет).</p> <p>5. Б.қ. - аяқ сәл алшақ, қол дене бойымен. Мұғалімнің есебінен орнында екі аяқпен секіру немесе дабыл қағу. Бірнеше секіруден кейін орнында жүру (3-4 рет).</p> <p>Қозғалыстардың негізгі түрлері.</p> <p>1. Секіру-салғыштан шеңберге екі аяқпен секіру (2-3 рет).</p> <p>2. Домалау доптар</p>	<p>алдыда қолды шапалақтау, түзу, бастапқы күйге оралу (5-6 рет).</p> <p>3. Б.қ.-тіздеде тұру, қол белде. Оңға (солға) бұрылып, саусақтармен еденге тигізу, бастапқы күйге оралу (5-6 рет).</p> <p>4. Б.қ. - шалқасынан жатып, қол дене бойымен. Оң (сол) аяқты жоғары көтеру, аяқты түсіру, бастапқы күйге оралу (5-6 рет).</p> <p>5. Б.қ. - аяқ сәл алшақ, қол дене бойымен. Мұғалімнің есебінен орнында екі аяқпен секіру немесе дабыл қағу. Бірнеше секіруден кейін орнында жүру (3-4 рет).</p> <p>Қозғалыстардың негізгі түрлері.</p> <p>1. Секіру-салғыштан шеңберге екі аяқпен секіру (2-3 рет).</p> <p>2. Домалау доптар</p>		<p>жағдайларды болдырмау үшін не істеу керек?</p> <p>-Тағыз да қандай қауіпсіздік ережесін сақтау керек?</p> <p>6. Сергіту сәті. Саңырауқұлақ болайық, Тізе бүгіп отырайық. Жаңбыр жауса көтеріліп, Өсіп-өсіп алайық.</p> <p>4. Табиғаттағы өзін-өзі ұстау ережелері:</p> <p>1. Қоқысты кез келген жерге тастама, арнайы қоқыс жәшігіне сал!</p> <p>3. Табиғатта өзін-өзі ұстай білу ережесі</p> <p>2. Ағаштарды кеспе, бұтағын сындырма!</p> <p>3. Жануарларға зиян келтірме, қамқорлық жаса!</p>	<p>бұрылып, саусақтармен еденге тигізу, бастапқы күйге оралу (5-6 рет).</p> <p>4. Б.қ. - шалқасынан жатып, қол дене бойымен. Оң (сол) аяқты жоғары көтеру, аяқты түсіру, бастапқы күйге оралу (5-6 рет).</p> <p>5. Б.қ. - аяқ сәл алшақ, қол дене бойымен. Мұғалімнің есебінен орнында екі аяқпен секіру немесе дабыл қағу. Бірнеше секіруден кейін орнында жүру (3-4 рет).</p> <p>Тыныс алу жаттығулары: «Үйшік» - тік тұрып, аяқты бір - бірінен алшақ ұстайды, қолды бастан асыра көтеріп, «үйшік» сияқты біріктіреді, демді ішке тартады, қолды төмен түсіріп, денені босатып демді шығарады.</p> <p>Бастапқы қалыпқа келу.</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>бір-біріне (10-12 рет). Тыныс алу жаттығулары: «Отын» - балалар ағаш шауып жатқан тәрізді болады.мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару. Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>3 бөлім. Ашық ойын «Түрлі- түсті машиналар». «Машиналар гаражға қарай жүрді» (бағанға бірінен соң бірі). -Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің нәтижесін талдайды: -Қандай жаттығулар жасадық? -Балалармен бірге ойнаған және жаттыққан қимыл қозғалыстарын еске түсіру.</p> <p>Ұлттық ойын- ұлт қазынсы: «Бес тас»</p>	<p>бір-біріне (10-12 рет). Тыныс алу жаттығулары: «Отын» - балалар ағаш шауып жатқан тәрізді болады.мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару. Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>3 бөлім. Ашық ойын «Түрлі- түсті машиналар». «Машиналар гаражға қарай жүрді» (бағанға бірінен соң бірі). -Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің нәтижесін талдайды: -Қандай жаттығулар жасадық? -Балалармен бірге ойнаған және жаттыққан қимыл қозғалыстарын еске түсіру.</p>		<p>4.Құстарды өлтірме, ұя жасап қамқорлық көрсет! 5.Өсімдіктерді (шөптер, гүлдер) жұлма! .Қортынды. Балаларды мадақтау. Жұлдызшалар беру.</p>	<p>Қозғалыстардың негізгі түрлері. 1. Екі аяқпен құрсаудан шеңберге секіру (құрсау бір-бірінен 0,25 м қашықтықта) сапта орындалады (3-4 рет). 2. Допты бір қатарға бір-бірінен 1 м қашықтықта орналастырылған 4-5 заттың (текшелер немесе дәрілік шарлар) арасында домалату. Допты домалату, оны екі қолмен бүктелген «совок».</p> <p>3 бөлім. Ашық ойын «Түрлі- түсті машиналар». (мақалалар жинағы мен № 50 бетті қараңыз және Е.Я. Степаненков) «Машиналар гаражға қарай жүрді» (бағанға бірінен соң бірі). -Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің нәтижесін</p>
--	---	---	--	--	---

	«Біртұтас тәрбие»				<p>талдайды: -Қандай жаттығулар жасадық? -Балалармен бірге ойнаған және жаттыққан қимыл қозғалыстарын еске түсіру.</p> <p>Ұлттық ойын- ұлт қазынсы: «қыз қуу» «Біртұтас тәрбие»</p>
--	--------------------------	--	--	--	---

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет.</p>	<p>Қызығушылықты ояту. Сиқырлы қорапша топқа келеді. (ұзын жіпті байлап қорапты есіктен тарту) Балалармен бірге қорапты ашу. Хат алу., оқу. Құрметті кішкентай бүлдіршіндер, мен Маша достарың боламын. Маған мына тапсырмаларды аю аға орында деп берді. Ал мен білмеймін. Көмектесіңдерші. Балалар Маша қандай</p>	<p>Қызығушылықты ояту. Балалар бүгін таңертең поштамды тексердім және пошта жәшігінен ертегі кейіпкерлерінің хаттарын, тіпті бір пакет таптым. Оларда не жазғанын білгілерің келе ме? Онда Мнемоникалық жолдар бойынша сөйлем құрауға жаттығулар жазған. 1.хат: Дид ойын: «Мнемо жолмен сөйлем» Шарты: Мнемокесте</p>	<p>Менің сүйікті бұрышым. Балалар әртүрлі иллюстрациялар қарау Тосын сәт. Көмекші апай топқа хат жіберілгенін айтады Тәрбиеші: - Балалар, қандай тамаша! Мына жақындаңдар хатты оқыық! Педагог конверттен Білмесбектің суретін шығарады. Бұл кім балалар? (Балалардың жауаптары.)</p>	<p>Қимылды ойын: «Ине мен жіп» Шарты: Бастаушы ине, бірінің артынан бірі ілесе жүргендер жіп, Балалар үзіліп кетсе жіп үзілген болады. Дид ойын: «Бұл заттар не үшін?» Тәрбиеші: Ал, енді мен сендерді қимыл деп атаймын, ал сендер маған осыған қажетті тақырыпты айтасыңдар. киімді біріктіру - түйреуіштер</p>	<p>Менің сүйікті бұрышым. Балалар конверт табады Тәрбиеші: Балалар, қалай ойлайсыңдар, онда бірдеңе бар ма? (жауаптар). конверттің тексеру. Дид ойын: «Жамауды тап» Балалар үстелдің үстіндегі киімдерге жамауларды пішіндер бойынша табады. 1 –ші киімге тапқан</p>
---	--	---	---	---	---

<p>ертегіде жүреді? Маша мен Аюда Ендеше көмектесеміз бе? Барлық балалар үстелге келеді, қорапта киімдер мен оларға күтім жасау үшін заттар салынған суреттер бар.</p> <p>Ой қозғау. -Балалар, киімдерді қалай күту керектігін айтыңдаршы? (Балалар жауаптары). Киімге не үшін күтім жасау керек? (Балалар жауаптары.) -Киім адамдарға не үшін керек? (Балалардың жауаптары.) Балаларды топқа бөлу.- Үстелде қандай заттар тұр? Киім мен киімге күтім жасау заттары. -Сендер командаға бөлініп отырсыңдар, біз қай топ</p>	<p>арқылы киімдерге сөйлем құрау. Мнемо кесте бойынша әңгіме: Менің ойымша, бұл етік, өйткені олар қоңыр, қара және сұр. Олар былғарыдан жасалған, бұл былғары. Олардың баулары, тілі, өкшесі, табаны бар. Етік. күзде, қысқыда, көктемде киіледі. (қалпақ, көйлек сөйлем құрау. 2-ші хат: Дид ойын: «Түрлі – түсті қалпақ» Білмесбекке достары көптеген түрлі-түсті қалпақ сыйлады. Оның достары қандай қалпақ сыйлады? Балалар Білмесбекке кім қандай қалпақ бергені туралы мнемоникалық жолдар бойынша сөйлемдер құрайды: Білмесбекке көк қалпақ сыйлады, т.б. Осылайша Білмесбек</p>	<p>Хатты оқу. «Сәлеметсіздер ме, балалар. Сіздерге білмесбек хат жазып отыр. Маған сіздерден көмек керек. Білім ханшайымы менен жұмбақтар сұрады. Ал мен оларды таба алмадым. Мен қатты ұялдым. Мен мұны жалғыз жасай алмаймын. Көмектесіңіздерші. Балалар Білмесбекке көмектесеміз бе? Дид ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ жасыру Адамның сәні, Онсыз жоқ мәні. Бұл не? (киім) Бір нәрсе менен биік, Кейде менен аласа. Мұндай қызық дүниеде, Көріп пе едің тамаша. (Бас киім) - Ерте тұрдым, Екі айыр жолға түстім.</p>	<p>кестелеуші – инелер мен жіптер саусағын шаншып алмас үшін – оймақ тігу, жазу – тігін машинасы киімді кигізіп қою - манекен кесу - қайшы Киімді әдемілеу - үтік өрнек салу - бор мен сызғыш адам мен матаны өлшеңіз – сантиметр Тәжірибе бұрышы. Айгүлге көмек. Зертханамызда қағазбен және матамен тәжірибелер жасап, оның қасиеттерін анықтайық. Тәжірибе №1 Қағазды әртүрлі жаққа тартып, жыртсақ оған не болды? (жыртылады) Иә, кәдімгі қағаз өте оңай жыртылады ал енді матаны екі қолыңызбен шетінен</p>	<p>жамауды сол киімдерге сәйкес түспен бояу. 2. Балалар киімге дұрыс жамау тауып жапсыру 3. Күздік киімдерді құрастыру</p> <p>Дид ойын: «Әрекетті атаңыз» - Киіміміз ұқыпты, әдемі болуы үшін не істеу керек? (Оған қамқорлық жасау керек) - Киімге күтім жасауды білесің бе? (Иә). Егер киім лас болса? (киім жуылады). Егер ол мыжылған болса? (киім үтіктеледі). Егер жыртылған болса? (киім тігіледі). Киімімізді шешіп алсақ, не істейміз? (Ақырын іліп қоямыз немесе бүктейміз) Дұрыс.</p>
--	---	--	--	---

<p>тапсырманы тез және дұрыс орындайтынын анықтаймыз.</p> <p>Дид ойын: «Киімдерді ажырату»</p> <p>1-Топ: «Қысқы киімдерді атаңдар»</p> <p>2-топ: Жаздық киімдерді атаңдар.</p> <p>3-топ: Күздік киімдерді атаңдар.</p> <p>4-Топ: Киімге күтім жасайтын заттарды атау.</p> <p>Саусақ гимнастикасы.</p> <p>«Ормандағы саусақтар».</p> <p>Бір екі үш төрт бес. Саусақтар серуендеуге шықты.</p> <p>Бұл саусақ орманға барды, бұл саусақ саңырауқұлақ терді, Бұл саусақ тазарта бастады, бұл саусақ тентек бола бастады, Е, мынау тек жеді, сондықтан семірді. (Кезекпен балалар жұдырықшадан саусақтарын ашады,</p>	<p>тек көк қалпақ киіп жүрді, ал қалғандары жай гана бөлмеде шашылып жатты. Бір күні ол барлық қалпақтарды жинауға бел буды, бірақ ол жинай алмады. Қане көмектесеміз бе?.</p> <p>Дид ойын:</p> <p>«Қалпақтарды жинаймыз»</p> <p>Суретке қарап, бөлмедегі барлық қалпақтарды тауып, сөйлемдер құрау.</p> <p>«Қызыл қалпақ үстелдің астында. Ол үстелдің астынан қызыл қалпақ алды»</p> <p>Жасыл қалпақ жоғарыда әлулә тұр.</p> <p>Сары қалпақ шкафтың оңжағында тұр.....</p> <p>3-ші хатты ашу.</p> <p>Дид ойын: «Тігінші кірпінің хаты»</p> <p>-Келесі хат бізге тігінші кірпіден келді.</p> <p>Ол орман адамдарына киім тігуге шешім қабылдады. Кірпінің</p>	<p>(Шалбар)</p> <p>- Әр түрлі болып келемін, Қыз бен ұл деп бөлемін. (Көйлек)</p> <p>Дид ойын: «Жанды сөлемдер»</p> <p>Шарты: Жұмбақтың шешуінен шыққан сөздерді қатыстырып, сөйлем құрау.</p> <p>Білмесбекке жіберу.</p> <p>Дид ойын:</p> <p>«Көйлекті әсемде»</p> <p>Шарты: Балалар, сатушы бұл көйлектер көптен бері терезеде ілулі тұрғанын, ешкім сатып алмайтынын айтты. Ендеше мына көйлектерді әдемі етіп безендірейік, сонда сатып алушылар бұл көйлектерді бірден сатып алады.</p> <p>Балаларды топқа бөлу.</p> <p>1-топ: Көйлектің гүлдерін бояу.</p> <p>2-топ: Көйлектің жағасын жеңін жапсыру.</p> <p>3-топ: Көйлекке ілгіш</p>	<p>оңға және солға тартсақ . Ол оңай жыртыла ма? Жоқ, матаны жырту оңай емес, оны қолмен жырту қиын, өйткені мата жеткілікті берік материал. Ал онымен не істейді? (мата созылады, кеңейеді)</p> <p>Иә, маталар әдетте созылады, дегенмен матаның кейбір түрлері бар, оларды созу мүлде оңай немесе тіпті мүмкін емес.</p> <p>Тәжірибе №2</p> <p>Қағаздан жасалған киімді киіп көрейік. Дұрыс киіле ме? Жоқ. Неге? Ол тез жыртылады, беріктіге нашар. Қағаз кеңеймейді, созылмайды және оңай жыртылады. - Дұрыс. Ал матадан жасалған киімдерді</p>	<p>Жарайсыңдар</p> <p>Киім ұқыпты және жаңа болуы керек. Тазалаймыз, үтіктейміз, жуамыз және құрғатамыз</p> <p>Тәжірибе №1</p> <p>Қағаз мен мата сөйлей алады ма?</p> <p>Тәрбиеші: Балалар, қағаз бен мата сөйлей алатынын білгілерің келе ме? Балалар: Иә!</p> <p>Тәрбиеші: Бірақ ол үшін бізге үнсіздік керек.</p> <p>Тәрбиеші: Біз тыныш отырамыз, алдымен қағаздан жасалған орамалды аламыз, оны мыжып бастаймыз. Сіз не естисіз? Балалар: Сыбырлайды, сөйлейді.</p> <p>Тәрбиеші: Дұрыс, сыбдырлайды. Енді матадан жасалған орамалды алыңыз, біз оны мыжып</p>
---	---	--	--	---

<p>алдымен кішкентай саусақтан бас бармағына дейін (екі рет)</p> <p>Менің сүйікті бұрышым.</p> <p>Балалар, Машаның арқасында біз бүгін киім туралы көп нәрсе білдік, енді мен сендерге оған сыйлық беруді ұсынамын. Ендеше әр топ Машаға арнап сыйлық жасасын.</p> <p>1-топ: Машаға көйлек саламыз</p> <p>Шарты: Трафареттен дайын көйлекті бояу.</p> <p>2-топ: Машаның көйлегіне гүл жапсырамыз.</p> <p>3-топ: Машаға қолшатыр мүсіндейміз</p> <p>4-топ: Машаға тігін машинасын құрастырып сыйға береміз.</p> <p>Жасаған жұмыстарын қорапқа салып Машаға жібереміз.</p>	<p>кімге қандай киім тіккенін білгілерің келе ме?</p> <p>Кірпі тиінге жейде юбка тігіп берді. Кірпі тиінге қандай юбка тіккен?</p> <p>Киімдерді сипаттау, әңгіме құрастыру</p> <p>4-ші хат Машадан келген.</p> <p>Шарты: Жаздаяттар бойынша ойлану..</p> <ul style="list-style-type: none"> • Жазда түкті қалпақ кисеңіз не болады? • Қыста шорт пен футболка киіп жүрсеңіз не болады? • Жаңбырда тәпішке киіп алсаңыз не болады? • Ыстықта панаманы кимесеңіз не болады? • Желді ауа райында бас киімсіз жүрсеңіз не болады? • Егер сіз суықта қолғапсыз жүрсеңіз не болады? <p>Сергіту жаттығуы.</p> <p>Таңертең ерте</p>	<p>мүсіндеу.</p> <p>4-топ: Дүкеншіге үлкен дүкен құрастыру.</p> <p>Қауіпсіздік ережесі: «Теңізде жүзу»</p> <p>Мақсаты: Балаларды теңізде, өзенде шомылу кезінде жазатайым оқиғалардың алдын алыңыз.</p> <p>Құрал-жабдықтар: Ойыншықтар (жерге төселген) - әр жұп балаларға арналған. Музыкалық өңдеу. «Теңіз дыбысы» аудиожазбасы.</p> <p>Ойын барысы: Суға түсер алдында балалар бірнеше гимнастикалық жаттығулар жасайды. «Суға кіру» олар екі-екіден бөлінеді (біреуі ересек адамның, екіншісі - баланың рөлін ойнайды) және қол ұстасады. «Бала»</p>	<p>кию оңай - мойын арқылы жемпір киіңіз, мойынға, қолдарға, аяқтарға кие беруге болады, ол созылады, жыртылмайды.</p> <p>Тәжірибе №3</p> <p>- Иә, мата мен қағаз әртүрлі материалдар, бірақ олар біршама ұқсас. Мысалы, біз қағазды қолымызбен мыжысақ, оған не болады?</p> <p>-Матаны мыжып көрейік, қолымызбен қысайық. Енді қарашы, ол не болып қалды? (умаж) Ал дене шынықтыру сабағынан кейін шорт пен футболканы мыжып алсаң, оларға не болады? (умаж).</p> <p>Олар ұсқынсыз болып қалады. Сондықтан оларды мұқият бүктеп, түзету керек.</p>	<p>бастаймыз.</p> <p>Тыңдаңыз, мата сөйлей ме? Сіз бірдеңе естисіз бе?</p> <p>Балалар: Ештеңе!</p> <p>Тәрбиеші: Дұрыс, матадан жасалған орамал сөйлемейді, дыбыс шығармайды, бірақ қағаз орамал сыбырлайды.</p> <p>Қағазды сыбырлататын киімді ме немесе матадан үнсіз тұрған киім кигенді ұнатамыз ба?</p> <p>Қайсы киім жақсы?</p> <p>Тәжірибе №2.</p> <p>Қағаз мен матаны тегістеу.</p> <p>Тәрбиеші: Балалар, қараңдаршы, орамалымыз умаж болып кеткен, енді оларды түзеп көрейік. Алдымен қағаз орамалды қолыңызбен тегістеңіз. Сіз оны тегістей алдыңыз</p>
--	--	---	--	--

<p>Балаларды мадақтау</p> <p>Өрт қауіпсіздігі: "ҮЙДЕ ЖАЛҒЫЗ БОЛҒАНДА "</p> <p>Алдын ала жұмыс: үй қауіпсіздігі туралы әңгімелер, от пен су туралы мақал-мәтелдерді үйрену, От-адамның серігі және көмекшісі " тақырыбындағы әңгіме», от, су, тұрмыстық заттар туралы жұмбақтарды болжау. Үйде қиындық болмас үшін "тақырыбындағы сюжеттік суреттерді қарастыру», Өрт туралы мақал-мәтелдермен танысу, Өрт қауіпсіздігі бойынша дидактикалық ойындар.</p> <p>Мақсаты: ойын сюжетіне сәйкес рөлге ие болу қабілетін дамыту;</p>	<p>тұрамын, Беті қолды жуамын. Апам берген киімді, Өзім киіп аламын. Кешке үйге келгенде, Бәрін жинап қоямын. Пакеттен шыққан тапсырма. Аюдың кофтасын боя Тиіннің юбкасын жапсыру Білмесбектің қалпағын мүсіндеу Машаға тігін машинасын құрастыр. Балалардың жұмысын көрмеге апару, суретке түсіру, балаларды мадақтау.</p>	<p>аузын, көзін жауып, бетін қиялдағы суға түсіреді. Біраз кідірістен кейін ол бетін көтереді. Мұғалім аузыңызды жауып қана бетіңізді суға түсіре алатыныңызды ескертеді. Содан кейін «бала» келесі жаттығуларды орындайды: шалқайып отыру («судың астында басы айналады»), өзіне 5-ке дейін санайды, тұрады; ойыншықты «түбінен» шығарады; «суға» соққылар; «судың» астында тез дем шығарады. Екі-екіден балалар рөлдерді ауыстырады.</p>	<p>Тәжірибе №4 -Матадан не істеуге болады? (тігу, жуу, кептіру, үтіктеу) Қағазды қайшымен кесуге болады. Ал мата ше? Оны қайшымен де кесуге болады. Бүгін мата туралы не білдік, есімізге түсірейікші? Мата қандай болуы мүмкін? Жұқа және қалың Қалың матадан әдетте қандай киім тігіледі? (қыс мезгіліне, суық мезгілге арналған киім) Мата оңай жыртыла ма? (жоқ, ол жеткілікті күшті) Сондықтан киімге абай болу керек. Айгүл тігінші болып, киім тіккенде, осы киімдерге ұқыптылықпен қарасаңыз, ол қуанады.</p>	<p>ба? Тәрбиеші: Иә, дұрыс айтасың! Қағаз орамалдың мыжылғаны онша, түзелмейді. Қолымызбен матадан жасалған орамалды тегістеп көрейік. Не болды? Балалар: Бұл тегістеледі! Тәрбиеші: Дұрыс, матадан жасалған орамал тегістелгенде түзеледі. Қортынды балаларды мадақтау. Жолда жүру ережесі: «Жол ережелері» Міндеттері: жол белгісінің негіздерін бекіту; негізгі жол белгілерімен, олардың жіктелуімен, тағайындалуымен таныстыру; зейінді, есте</p>
---	--	--	--	---

атрибу́ттарды, заттарды пайдалану. ЖЖЕ алған біліміне сүйене отырып, шығармашылық қиялды, ойын жоспарын дамыту. Құрал-жабдықтар: тұрмыстық ойыншық заттар (үтік, компьютер, газ плитасы, микротолқынды пеш, кір жуғыш машина, үтіктеу тақтасы, электр шәйнегі, фен және т.б.), алмастырғыш заттар (қораптағы есептеу таяқшалары және т. б.), телефон, "біз – өрт сөндірушіміз" ойынына арналған атрибу́ттар, ойын бұрышы, жайластырылған балалар мен қуыршақ жиһазы.

сақтауды, ойлауды дамытуға ықпал ету. Ойын барысы: Мұғалім жол полициясы инспекторы рөлін алады. Қатысушылар текшені пайдаланып ойын алаңын айнала қозғалады. Жасыл түс түсіп кетті - қозғалысқа рұқсат етіледі, сары - назар, қызыл - тоқтайды - ойыншы қозғалысты жіберіп алады. Егер чип жол белгісі бар алаңда тоқтаса, қатысушы «жалпы банкте» осы топтың белгісін табуы керек. Жеңімпаз - ең көп ұпай жинаған. 1 карточка - бір ұпай.

Серуенге дайындық	Еңбегі адал жас өрен - мақсаты: өзіне өзі қызмет көрсету.				
	<i>Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.</i>				
Серуен	Карточка № 3 <i>Жәндіктерді бақылау.</i>	Карточка №6 <i>Желді бақылау.</i>	Карточка №8 <i>«Жылы жаққа қайтқан құстарды бақылау»</i>	Карточка №10 <i>Торғай мен Қарғаны бақылау.</i>	Карточка № 12 <i>Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.</i>
	Серуен картотекасынан				
Серуенненоралу	«Еңбегі адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет жасау.				
	<i>Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.</i>				
Түскіас	Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдалану, шашпай жуыну				

	Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау				
Күндізгі ұйқы	«Еңбегі адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет жасау, жаттығу жасау, киіну. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру – шаралары.	№1. Ояну Қандай ғажап керемет, Әсем есік ашылды. Түрлі - түсті бояулар, Аспанда жайылып шашылды Ұйқым шайдай ашылды	№2. Ояну Балапандар тұрайық Көзімізді ашайық Жан-жаққа біз қарайық Бір күлімдеп алайық.	№3 Ояну Көзімізді ашайық Бойымызды жазайық Қолмен көзді ұқалап Созылып бір алайық.	№4 Ояну Көзіміз ашылды Ұйқымыз басылды Дем алдық ұйықтадық Шаттанып ойнайық.	№5. Ояну Оянайық балалар Маған тезірек қарандар Шапалақты ұрайық Орнымыздан тұрайық.
	Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан				
Бесінас	Үнемді тұтыну				
	Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сұрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстелүсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқарау және тағы басқа әрекеттер)	«Әдемі өрнектер» Міндеті: Балалар геометриялық пішіндер мен түстер және түсті таңдай біледі. Ресурстар: Геометриялық пішіндер, дайын өрнектер. Жүргізілу барысы: Дайын өрнектерге қарап отырып,	Әдемі шарлар Бастыру әдісі арқылы төрт түсті шарды бір параққа түсіру. Монотопия Губка қолдану	Көбелек Балалардың табиғат әлемінің әдемілігіне қызығушылығын арттыру. Бояулардың әртүрлі түстерін араластырып, қағаздың ортасына көбелек бейнесін келтіре жағу, екінші бетін жауып, алақанмен сипау.	Сюжетті рөлді ойын «Дәрігер» Міндеті: балалардың Мамандықтар туралы түсініктері қалыптасады. Күтілетін нәтиже: Дәрігер, емделушінің ара-қатынасын түсініп, ойнай алады.	Қимылды ойын: Менің зымыраған көңілді добым. Ойнаушы балалар тобы (5-6 адам) жартылай дөңгелек құрып, тәрбиешінің жанында тұрады. Допты бейнелейтін бір бала орнында тұрып секіреді, ал тәрбиеші алақанын

	берілген геометриялық пішіндерден қағаз бетінде геометриялық пішіндерден өрнек құрастырады.		Монотопия Симметриялық салу		оның басына қойып, мынадай өлең айтады. Көңілді добым, о , менің, Домалап қайда жөнелдің? Қызыл, сары, көгілдір, Жел аяқсың-ау өзің бір!
Балалармен Жеке жұмыс	Мнемотехника әдісі Тақырыбы: Киімдер Мақсаты: мнемо кестемен жұмыс жасай отырып, балалардың киімдер туралы өз ойларын толық жеткізе білуге үйрету.	АҚТ технологиясы-мен жұмыс Математикалық дамытушы ойындар Сұрақ-жауап	Ойын – жаттығу «Қуыршықты жуындыр» Мақсаты: балалар тазалық туралы үйренеді.. Ірі құрылыс материалдарымен ойындар.	Отан туралы мақал-мәтелдер. Отан — елдің анасы Ел - ердің анасы Туған жердей жерболмас, Туганелдей елболмас.	«Шарларды жина» Ойын мақсаты: шарлардың түсін, формасын айыра білуге үйрету. Ойын барысы: Тәрбиеші жерге әртүрлі түсті шарлар мен доптарды шашып тастап, оларды жинап, қоратшаға салуды ұсынады.
Серуенге дайындық	«Еңбегі адал жас өрен»				
	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау				

Серуен	<i>Картотека №3</i> Жәндіктерді бақылау.	<i>Картотека №6</i> Желді бақылау. Ұлттық ойын- ұлт қазынсы: «Арқан тарту» «Біртұмас тәрбие»	<i>Картотека №8</i> «Жылы жаққа қайтқан құстарды бақылау»	<i>Картотека №10</i> Торғай мен Қарғаны бақылау. Ұлттық ойын- ұлт қазынсы: «Ұшты-ұшты» «Біртұмас тәрбие»	<i>Картотека №12</i> Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.
Серуеннен оралу	Таңғы серуенді бекіту.				
Кешкі ас	Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою, Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз (көркем сөзін қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				
Балалардың дербес әрекеттері	Құрылыс және құрастыру ойындары «Конструкторлар құрастыр»	Үстел үсті ойындары; «Домино», «Лото», лабиринт «пазлдар"психикалық процестерін дамытуға бағытталған ойындар	Еңбек әрекеті Жууға болатын ойыншықтарды жуу. Міндеттері: ойыншықтарды сабынды суда губкамен жуу, таза сумен шаю, шүберекпен сүрту қабілетін қалыптастыру	Ертегілер, өлеңдер, жаңылтпаштар, мақалдар қайталау	Музыка әуенімен ән айту, би билеу
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі-15 минут. Қауіпсіздік ережесі - ата-анамен бала өмірінің қауіпсіздігі туралы әңгіме жүргізу.				
	<i>Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы</i>	<i>Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар</i>	<i>Ата-аналарға балабақшаға төлейтін төлем ақысын</i>	<i>Ата-анамен балаларының тамақтануы</i>	<i>Ата –аналармен балалары туралы әңгімелесу.</i>

	<i>әнгімелесу.</i>	<i>аудару керектігін ескерту.</i>	<i>уақытылы керектігін ескерту.</i>	<i>жайында кеңесу беру.</i>	
--	--------------------	---------------------------------------	---	-----------------------------	--

Тәрбиелеу-білімберу процесінің циклограммасы

Қазан айы 4 апта

Тексерілгені:
Топ:

Топ: «Ботақан» Орта топ.

Балалардың жасы: 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 21. 10 – 24.10.2024ж **«Апта сөз дәйектері» «Отаным - алтын бесігім!»**

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі
Балаларды қабылдау	«Менің Қазақстаным» ҚР Әнұранын орындау			
<i>Жағымды жағдай орнату. Балалардың көңіл -күйлеріне назар аударып, қызуын өлшеп қабылдау.</i>				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«Өнегелі 15 минут» <i>Ата-аналармен амандасу. Баланың денсаулығы, көңіл- күйі туралы білу. отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу</i>			
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	Картотека № 2 Дид ойын: «Жапырақты ажырат» <i>Міндеті: Ұқсас белгісіне қарай жапырақтарды таба біледі.</i>	Картотека № 5 Дид ойын: «Не қайда өседі» <i>Міндеті: Балалар өсімдіктер туралы түсіне отырып, заттар арасындағы кеңістік байланыс-тарын анықтау арқылы өсімдік-терді өсу орнына қарай топтастыра алады.</i>	Картотека № 7 Дид ойын: «Табиғат құбылыстарын ата» <i>Міндеті: табиғат Құбылыстарын ажырата алады.</i>	Картотека № 9 Дид ойын: Құрылымдалған ойын: <i>Міндеті: белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстардың суреттеуді, оларды ажырата біледі.</i>
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан				
Таңертенгі жаттығу	Күй күмбірі – баланы қабылдау кезінде қазақтың күй өнерін бала бойына сіңіру. <i>Қазан айының 4- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген</i> Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау			
Таңғыас	Үнемді тұтыну - «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» <i>Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық,</i>			

	<i>шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.</i>			
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Балалар кітапханасы» жобасы қазақ тілін меңгеру			
	<i>Біз балдырған баламыз, Құстай қанат қағамыз. Дүниені аралап, Оқып білім аламыз. Көзді салып қараңыз, Былай қанат қағамыз. (Б.Бөрібаев)</i>	<i>Тіл ұстарту жаттығуы Өс- өс- өс, Тігіп алдым қос, Екіге екіні қос. Көңілде жоқ қос. Өс-өс-өс. Өнегелі болып өс. Ұқыпты боп өс. Ағаш тез- тез өс.</i>	<i>Ж.Мұхамеджановтың «Сыйлаймын» Атаменен ананың Айтқан тілін аламын. Үлкен кісі жұмсаса, Қайда болсын барамын. Төсекті өзім жинайымын, Ешкімді де ұрмаймын. Ешкім маған тимейді, Мен де бәрін сыйлаймын.</i>	<i>Достық Ортақ мекен жер шары, Төбемізде бір аспан. Барлық ұлттың баласы, Достығымыз жарасқан</i>
Ұйымдастырылған іс әрекет	<i>Дене шынықтыру -Міндеті: Балаларды серпілуге арналған әртүрлі тапсырмалармен жаттығу жасау, сигнал бойынша әрекет ету қабілетін бекіту. Күтілетін нәтиже: Сапта жүріп келе жатып екі қатарға бөлініп тұрады. Теңеседі нұсқаушының түсіндіріп көрсетуі бойынша негізгі жаттығу түрлерін жасайды. Тілдік мақсат: Ұйымдастырылған оқу</i>	<i>Дене шынықтыру Міндеті: Балаларды серпілуге арналған әртүрлі тапсырмалармен жаттығу жасау, сигнал бойынша әрекет ету қабілетін бекіту. Күтілетін нәтиже: Сапта жүріп келе жатып екі қатарға бөлініп тұрады. Теңеседі нұсқаушының түсіндіріп көрсетуі бойынша негізгі жаттығу түрлерін жасайды. Тілдік мақсат: Ұйымдастырылған оқу</i>	<i>Муқыка Педагог жоспары бойынша Бағдарлама: «Қайдан келдің бауырсақ» Ұ.О: «Бес тас» «Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» («Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)</i>	<i>Қазақ тілі Тақырыбы: Алтын күз Мақсаты: Күз туралы білімдерін дамыту. Күз туралы тақпақтар айта отырып баланың сөйлеу тілін дамыту. I. Психологиялық сұрақтар.. Кімге күз ұнайды, кімге ұнамайды? Неліктен? II. Ой қозғау. Мнемокестемен жұмыс. Күз туралы суреттер. -Күзде күн қандай болады? Жапырақтар неге түсіп жатыр?</i>

	<p>қызметінің нәтижесі бойынша талқылауға қатысу - сұрақтарға жауап береді:</p> <p>ҮІӘ өткізілу барысы</p> <p>-сапқа тұрғызу -сәлемдесу</p> <p>1 бөлім. Бағандарды бір-бірден қалыптастыру, бір-бірден бағанмен жүру және жүгіру. Тәрбиешінің белгісі бойынша балалар жүру кезінде келесі тапсырмаларды орындайды: қолдар бүйірлеріне, белдеуде; қол шапалақтау Кәдімгі жүгірумен ауысып саусақтармен жүгіру.</p> <p>2 бөлім. Ойын жаттығулары.</p> <p>1. «Лақтыру - Ұстау» .. 2. «Кім жылдам» (эстафета). 2-3 рет қайталаңыз.</p> <p>3 бөлім. Ашық аспан астындағы «Ұстау» ойыны... Балалар залдың бір жағында шартты сызықтан тыс орналасқан. Оларға тапсырма беріледі: залдың</p>	<p>қызметінің нәтижесі бойынша талқылауға қатысу - сұрақтарға жауап береді:</p> <p>ҮІӘ өткізілу барысы</p> <p>-сапқа тұрғызу -сәлемдесу</p> <p>1 бөлім. Бағандарды бір-бірден қалыптастыру, бір-бірден бағанмен жүру және жүгіру. Тәрбиешінің белгісі бойынша балалар жүру кезінде келесі тапсырмаларды орындайды: қолдар бүйірлеріне, белдеуде; қол шапалақтау Кәдімгі жүгірумен ауысып саусақтармен жүгіру.</p> <p>2 бөлім. Ойын жаттығулары.</p> <p>1. «Лақтыру - Ұстау» .. 2. «Кім жылдам» (эстафета). 2-3 рет қайталаңыз.</p> <p>3 бөлім. Ашық аспан астындағы «Ұстау» ойыны... Балалар залдың бір жағында шартты сызықтан тыс орналасқан. Оларға тапсырма беріледі: залдың</p>		<p>Түстері қандай -Адамдар қалай киінген? Тіл ұстарту жаттығуы: Ер-ер-ер Жемістерді тер Сұрағанын бер. Ән-ән-ән Қамба толы дән Әжем айтқан ән.</p> <p>ІІІ. Ой дамыту. Мнемокесте арқылы өлең жолдарын жаттау. Қ. Шаңғытбаевтың «Күзгі жапырақтар» Алтын, сары, қызыл, көк, Алуан-алуан жапырақ, Күзгі бақта күлімдеп. Көз тартады жалбырап Қортынды. Қим ойын: Бақшада ма бақта ма? Бақта дегенде тұрадымыз, бақша дегенде отырамыз Балаларды мадақтау.</p> <p>Ұ.О: «Бәйге» «Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» («Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)</p>
--	--	--	--	---

<p>дәл ортасында орналасқан жүргізуші ешкімді ренжітуге уақыты болмауы үшін келесі шартты сызыққа (залдың екінші жағына) жүгіру. Мұғалімнің сөзінен кейін: «Бір, екі, үш - жүгір!». - балалар қарсы бетке өтіп кетеді. Кімде-кім қақпанға тиген болса, ол ұсталды деп саналады және алыстайды. Екі жүгіруден кейін ұсталғандар саналады және басқа жүргізуші таңдалады.</p> <p>Бір-бірден бағанда жүру. Алда ең епті тұзақ бар.</p> <p>-Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің нәтижесін талдайды:</p> <p>-Қандай жаттығулар жасадық?</p> <p>-Балалармен бірге ойнаған және жаттыққан қимыл қозғалыстарын еске түсіру</p> <p>Ұ.О: «Асық ату» «Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» («Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)</p>	<p>дәл ортасында орналасқан жүргізуші ешкімді ренжітуге уақыты болмауы үшін келесі шартты сызыққа (залдың екінші жағына) жүгіру. Мұғалімнің сөзінен кейін: «Бір, екі, үш - жүгір!». - балалар қарсы бетке өтіп кетеді. Кімде-кім қақпанға тиген болса, ол ұсталды деп саналады және алыстайды. Екі жүгіруден кейін ұсталғандар саналады және басқа жүргізуші таңдалады.</p> <p>Бір-бірден бағанда жүру. Алда ең епті тұзақ бар.</p> <p>-Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің нәтижесін талдайды:</p> <p>-Қандай жаттығулар жасадық?</p> <p>-Балалармен бірге ойнаған және жаттыққан қимыл қозғалыстарын еске түсіру</p> <p>Ұ.О: «Сақияна салу» «Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» («Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)</p>		
--	--	--	--

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет.</p>	<p>Ағаш бұйымдар иллюстрациялық суреттер қарау.</p> <p>Ой қозғау. Айтыңдаршы, адамдарға ағаштың қасиетін білу не үшін қажет? Адамдар ағашты өмірде қалай пайдалану керектігін, оны өңдеуді және онымен не істеу керектігін білу үшін оның қасиеттерін үйрену керек. Орман - бұл біздің досымыз, онда әр түрлі ағаштар өседі. Алдымен ағаш кесіледі, содан кейін оны бұтақтардан тазартады, бөренелерді зауытқа апарады, сонда оларды тақтай етіп кеседі, содан кейін ағаштан заттар жасайды. Балалар, ағаштан қандай заттар жасалады? Балалар: жиһаз, орындықтар, ойыншықтар. Дұрыс. Ағаштарды қорғау керек, олардан адам өміріне өте қажет көптеген пайдалы заттар жасауға</p>	<p>Тосын сәт. Орманшы атайдың телеграммасы. Ол бізді өзінің орманына қонаққа шақырады. Барамыз ба балалар.</p> <p>Ой қозғау. Орман бізге не үшін керек? Орман – құстар мен жануарлардың мекені. Орман бізді қатты және суық желдерден қорғайды. Орман бізге құрылыс материалдарын береді. Орман бізге таза су мен ауа береді. Жарайсыңдар! Қазір орманға барайық, бірақ немен барамыз. Балалар: Автобуспен барайық. Автобус макетін құрастыру. Автобусты қандай пішіндермен құрастырдық. Атау. Жолда көңілді болу үшін «Күз» туралы ән айтамыз. АҚТ технологиясымен. Орманға келдік. Орманшы атай балаларға қарай келеді.</p>	<p>Қызығушылықты ояту. Балалар бүгін мен сендерді табиғатпен, оның сырларымен, тосын сыйларымен кездесуге шақырғым келіп отыр.</p> <p>Ой дамыту Табиғат бізге жылдың қай мезгілінде де өзінің кереметін үйретеді. Құстар ән айтуды үйретеді. Егістік пен бақшадағы аралар бізге еңбек етуді үйретеді. Қар тазалыққа, күн мейірімділікке үйретеді. Барлық орман тұрғындары берік достыққа үйретеді. Жыл бойы табиғаттан көп нәрсені үйрену керек. Бізді алда не күтіп тұрғаны және бүгінгі табиғат бізге не үйрететіні сендерді қызықтырады ма? Балалар: Иә, бізді қатты қызықтырады. Ендеше серуенге шығамыз.</p> <p>Ауа райын бақылау Балалар көңіл күйлерің қалай? (балалардың жауаптары)</p> <p>Ой қозғау. Ал ауа райы қандай, бірге</p>	<p>Ертегі әлемі бұрышы. Балалар Ағаштар туралы ертегі тыңдағыларың келе ме? Ертеде Шырша, Қарағай Роуэн, Қайың ағаштары дос болыпты Олар бір күні өз-өздерімен мақтаныпты. Жаңа жылдық шырша - «Менен артық таба алмайсың, мен қыс бойы жасылмын. Нағыз сұлулық сонда. Ал мен инелерімді 5-7 жылда бірте-бірте ауыстырып отырамын. Бірақ бәрі бірден емес, өз кезегінде, сондықтан мен әрқашан жасылмын. Жаңа жыл түні олар менің айналамда билейді. Ал олар менен қағаз, жасанды жібек жасайды, меннен үй салып, музыкалық аспаптар жасайды.</p>
---	---	---	---	--

<p>болады.</p> <p>Қызығушылықты ояту.</p> <p>Енді мен ағаштың қасиеттері туралы сөйлесуді және зерттеу жүргізуді ұсынамын.</p> <p>№1 тәжірибе</p> <p>«Ылғалға төзімділік»</p> <p>Тәрбиеші : Ендеше судан ағаш кесегін шығарайық. Оған не болғанын қараңыз. Ол қарайып ісініп кетті.</p> <p>Неліктен бұлай болды? Ағаш суда ұзақ жатып, суды сіңіреді.</p> <p>Қорытынды: ағаш ылғалды сіңіреді және одан нашарлайды.</p> <p>Сондықтан ағаштан жасалған заттар сыртқа қарағанда үй ішінде жақсырақ қолданылады.</p> <p>- Тәрбиеші: Ағаш заттардың бұзылмауына қалай көмектесуге болады?</p> <p>Балалар : Олар боялған кезде қалпын жақсы ұстайды..</p> <p>Тәрбиеші: Сондықтан біздің бақшада, орындықтар, құмсалғыш, сырғанақ боялған</p>	<p>Орманшы атай: Достар! Менен қорықпаңдар, мен сендерді ренжітпеймін, сендерді көргеніме өте қуаныштымын.</p> <p>Міне, мен сендерге жұмбақтар дайындап қойдым.</p> <p>Дид ойын: «Кім тапқыр?»</p> <p>Аспандағы алып доп, Жарқырайды жарық боп Күн.</p> <p>Ағайынды бәрі:</p> <p>Шықса – көк, Түссе – сары. Жапырақ Көкте туып, Жерде өледі. Жаңбыр Көз жасты – жылауық, Келе жатыр бір алып. Жабырқаса жылайды, Жадыраса тарайды.</p> <p>Бұлт Гуілдейді құлаққа Оны ешкім көрмейді.</p> <p>Жел Жарайсыңдар балалар, барлық жұмбақтарды шештіңдер, айналаға қараңдаршы, орман бізді қалай қарсы алады, құстар ән салады. Табиғат дыбыстарын тыңдайық</p>	<p>анықтап көрейік. Аспанға қарайықшы.</p> <p>Біз күн сәулесінен ләззат аламыз ба?</p> <p>Бүгін жел соғып тұр ма? Оны қайдан білдік?</p> <p>Түсіндірме жұмыс: Аспанда бұлттар қалқып жүр, әрқайсысы бізге біртүрлі болып көрінуі мүмкін. Күн жиі бұлттардың артына тығылып, тығылмақ ойнағандай болады. Күн бізден жасырынғандықтан, сыртта салқын. Жел ағаштардың бұтақтарын шайқайды, жапырақтары түседі.</p> <p>Тәрбиеші: Бұл қандай мезгіл екенін еске түсірейікші?</p> <p>Көк майсалы көрікті Алқаптағы көп егін Бұл күндері киіпті Сары жібек көйлегін. Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық. Шуылдайды тал, терек, Жапырағын жұлғызып.</p> <p>Мына өлең жолдары қандай мезгілді бейнелеп тұр? Күз мезгілі несімен ұнайды ? Біз ауладағы ағаштарға</p>	<p>анықтап көрейік. Аспанға қарайықшы.</p> <p>Біз күн сәулесінен ләззат аламыз ба?</p> <p>Бүгін жел соғып тұр ма? Оны қайдан білдік?</p> <p>Түсіндірме жұмыс: Аспанда бұлттар қалқып жүр, әрқайсысы бізге біртүрлі болып көрінуі мүмкін. Күн жиі бұлттардың артына тығылып, тығылмақ ойнағандай болады. Күн бізден жасырынғандықтан, сыртта салқын. Жел ағаштардың бұтақтарын шайқайды, жапырақтары түседі.</p> <p>Тәрбиеші: Бұл қандай мезгіл екенін еске түсірейікші?</p> <p>Көк майсалы көрікті Алқаптағы көп егін Бұл күндері киіпті Сары жібек көйлегін. Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық. Шуылдайды тал, терек, Жапырағын жұлғызып.</p> <p>Мына өлең жолдары қандай мезгілді бейнелеп тұр? Күз мезгілі несімен ұнайды ? Біз ауладағы ағаштарға</p>	<p>Мынадай : мен бәріңнен әлдеқайда жақсырақ және қажетпін деп мақтанады.</p> <p>Қарағай: Мен де ең әдемі ағашпын . Менің діңім біркелкі, ал инелер шыршадан ұзынырақ . Ал олар менен үйлер мен моншалар салады. Мен де кеме жасайды. Мен ең маңызды ағашпын деп мақтанады.</p> <p>Роуэн – Я мақтаныңдар, мақтаныңдар <u>мен сендерге айтайын</u> : меннен жұқа және сымбатты нәрсе таба алмайсыңдар. Ал күзде сары түсті киім кисем, жидектерімнің шоғыры алыстан көрінеді, құрамында дәрумендер көп. Қыста қанша құсты аштықтан құтқарамын! Ал адамдар оларды жеуге қарсы емес. Солай!</p> <p>Қайың Мен туралы қаниама ән шығарды. Ал менің арқам ақ,</p>
--	--	---	---	---

	<p>Тәжірибе № 2 Ағашты өңдеу оңай. Қайрауышты алып, ағаш қарындашты қайрауға тырысайық. (Олар қарындашты қайрап жатыр.) Сіз қалай ойлайсыз, егер сіз қарындашты оңай қайрай білсеңіз, бұдан қандай қорытынды шығаруға болады? Балалар: Ағашты арамен кесуге, жонуға қайрауға болады. Біз ағаштың қандай қасиетін білдік? Балалар: ағашпен жұмыс істеу оңай. Ағашты өңдеуге болады.</p> <p>Шығармашылық бұрыш Дид ойын: «Ағаш бұйымдар» Шарты: топтағы ағаш бұйымдарды атау. Балаларды топқа бөлу. 1-Топ: Қуыршаққа кроват салу 2-Топ: Үш аюдың орындығын ретімен құрастыру. Торғай ағаш қорғайды</p>	<p>(табиғат дыбыстары жазылған аудио тыңдау) Ал, балалар, Ойнайық, демалайық. (дене шынықтыру минуты) Біз орманға бардық, Аяқтарды жоғары көтеріп жүру. Бұталардан секірдік, Ағаштарға созылды, Жапырақтар тердік Ұзақ жүріп шаршадық Қайта серуенді жалғастырайық! Аудио дыбыс. Орманшы: Ай-ай-ай, мен бірдеңені басып кеттім, аяғым ауырып тұр, қараңызшы. Әй, бұл шыны кесегі. Балалар бұл шыны қайдан шықты. Тәрбиеші: Балалар, Орманшыға көмектесейік, оның аяғын таңсын, дәрігер Айболитті шақырайық. Доктор Айболит: Сәлеметсіздер ме құрметті балалар, маған хабарласқан сендер ме, менің көмегім қажет болды ма? Орманшы: Балалар, көмектерің үшін рахмет.</p>	<p>назар аударайық. Оларға не болады? Балалар: ағаштардағы жапырақтардың түсі өзгерді (сары түсті). Жапырақтары ағаштардан түсіп жатыр. Тәрбиеші : Балалар , қалай ойлайсыңдар, жел ағаштан жапырақтардың түсуіне көмектесе ме? Тексерейік. «Жел» тыныс алу жаттығуы Жеңіл желдеткіш соғып жатыр - фф Жапырақты осылай шайқайды – ффф (тыныш, еркін дем шығару) Қатты жел соғып тұр ... Жапырақты осылай шайқайды - ффффф... жапырақтың түсуі Баланың алақанына жапырақтар қойып, оны үрлету. Жаттығу кезінде балаға жапырақтың желмен ұшып түсуі туралы мәлімет беру. Тәрбиеші: Балалар сендер кішкентай ғалым болғыларың келе ме? Танымдық және зерттеушілік әрекеттер.</p>	<p>сенікіндей емес . Ал менімен суықты да емдей алады , буындар ауырмас үшін тұнбаммен сүртеді. Менің отыным көп жылу береді. Менен жиһаз, шаңғы, шайыр да жасайды. Сондықтан мен ханшайыммын! Дейді. Бір күні орманның үстінен қатты жел ұшып, ағаштардың барлық мақтанышын өшіреді. қайыңдар, тау күлі, қарағайлар, шыршалар қатты қорқып кетеді де бір-біріне қарап, өздерінің мінез -құлқынан ұялып, қайтадан бірге өмір сүре бастайды. Осылайша олар орманда бірге өмір сүреді екен. - Балалар, ормандарда, саябақтарда әдемі ағаштар өсу үшін, оларға көңілді құстар ұя салу үшін оларға қамқорлық жасауымыз</p>
--	--	--	---	--

	<p>Жақан Смақов Шыр-шыр еткен торғайды Қорғамасаң, болмайды. Кіп-кішкентай торғайлар Ағаштарды қорғайды.</p> <p>Таспен атып торғайды, Ұя бұзған оңбайды. Құс өкпелеп кетеді, Бақшамызға қонбайды. Балаларды мадақтау.</p> <p>Қауіпсіздік ережелері: «Жеуге болатын саңырауқұлақты қорапқа салыңыз» Мақсаты: Балалардың жеуге болатын және жеуге жарамсыз саңырауқұлақтар туралы білімдерін бекіту. Құрал-жабдықтар: Жеуге болатын және жеуге жарамсыз саңырауқұлақтарды (немесе муляждарды) бейнелейтін суреттер жиынтығы. Картоннан кесілген ағаштар (немесе ойыншықтар). Себет. Ойын барысы: Саңырауқұлақтары бар суреттер (муляждар)</p>	<p>Доктор Айболит: Балаларда осылай болады: Олар орман ережесін білмейді. Орманға от жағады, әйнектерді сындырып кетеді, қоқыстарды лақтырады, сол дұрыс па? Біздің балалар орман патшалығы туралы бәрін біледі. Айболит қоштасады және қоштасарда мен жабайы жидектердің бір себетін беремін, олар өте дәмді және пайдалы. Денсаулық үшін тамақтану керек, ауырмау керек, жазда дәрумендер жеп күш жинау керек. Сау болыңдар.</p> <p>Орманы атай: Балалар, мен ойнағанды жақсы көремін, енді сендермен «Ағаштар дұрыс киінсін» деген ойын ойнаймыз. Шарты: Ағаштар неден бастап өседі ретімен құрастыру. (тамыр, дің, бұтақ, жапырақ) Ой дамыту.</p>	<p>Тәжірибе №1 -Жасыл жапырақты алып, екіге бүктелген ақ матаның ішіне салыңыз. Енді ағаш текшеге жапырақты мата арқылы қатты соғамыз. - Тәжірибе барысында не көрдік ? (Матада жасыл дақтар пайда болды) Жапырақтағы бұл жасыл сұйықтық хлорофилл деп аталады және оны жасыл түске бояйды. Тәрбиеші: Балалар , жапырақ неден жасыл болады? Балалар: Күз келіп, күн суытып, күннің жылуы азайған кезде жапырақтардағы хлорофилл мөлшері бірте-бірте азайып, толығымен жойылып кетеді. Тәрбиеші: енді түсіндік бе, неліктен жапырақ сарғайады? Тәрбиеші: Қараңдаршы, біздің аяғымыздың астында қанша жапырақ бар! Олардың үстімен жүреміз. Сендер иіс сездіңдер ме? Балалар: Иә, жапырақтардың иісі бар.</p>	<p>керек Қызығушылықты ояту. Енді мен ағаштың қасиеттері туралы сөйлесуді және зерттеу жүргізуді ұсынамын.</p> <p>Тәжірибе № 1. Ағаш жеңіл, суға батпайды. Сонымен, біз зерттейтін бірінші меншік бізден байыпты эксперимент жүргізуді талап етеді. Үстелде су салынған контейнерлер мен науада заттар бар. Металл затты алып, суға батырыңыз. Оған не болды және ол суда не істеді?? Балалар: ол суға батып кетті. Енді қағазды алып, суға салыңыз. Қағазда не бар және суда не болды? Балалар: Ол да суланып, суға батып кетті. Енді матаны алып, суға батырыңыз. Матада не</p>
--	--	---	---	--

	<p>«ағаштардың» астына төселген. Балалар себетке тек «жеуге жарамды саңырауқұлақтарды» жинайды. Ойынның соңында мұғалім себеттегі барлық саңырауқұлақтарды бір-бірлеп шығарады, балалар оларды атайды.</p>	<p>Енді біздің орманда үлкен зертхана бар. Сендер ғалым болғыларың келе ме?</p> <p>Тәжірибе бұрышы.</p> <p>№1 тәжірибе</p> <p>Мен ағаш пен темір заттарға шеге қағып не болатынын көреміз.</p> <p>Мен Кубикке шеге қағамын.</p> <p>Шеге ағаш кубикке оңай кірді ме? (иә)</p> <p>Ал енді мен темір кубикке шеге қағамын. Не болды. (Жоқ). Қортынды:</p> <p>Сондықтан ағаш металлға қарағанда жұмсақ, оған шеге тез кірді.</p> <p>Металл ауыр, қатты.</p> <p>Өрт қауіпсіздігі:</p> <p>«От – дос, от – жау»</p> <p>Мақсат. Отпен ұқыпты ұстаса пайда, абайсызда зиян келтіретіні туралы білімдерін бекіту; өрт қауіпсіздігі туралы білімдерін тереңдету.</p> <p>Ойынның барысы.</p> <p>Балаларға «жамандық» және «жақсы от» бейнелері бар карталар,</p>	<p>Тәрбиеші: Не естіп тұрсыңдар?</p> <p>Балалар: Жапырақтардың сыбдырын естиміз.</p> <p>Тәрбиеші: Қалай ойлайсыңдар, неге жапырақтар сыбдырлайды?</p> <p>Балалар: Өйткені олар құрғақ.</p> <p>Дид ойын: «Күзгі жапырақтар әлемі» Сурет салу.</p> <p>Шарты: Жапырақтарға сары бояу жағып қағаз бетіне бастыру.</p> <p>№2-тәжірибе:</p> <p>Тәрбиеші: Серуенде ағаштардан жапырақтардың әр түрлі түсетінін байқадыңдар ма? Қай жапырақ тез, қайсысы баяу түседі, қай жапырақ әдемі айналып тұрғанын білу үшін тәжірибе жүргізейік. Мұны істеу үшін әртүрлі өлшемдегі жапырақтарды алайық, қолымызды жоғары көтеріп, саусақтарымызды бос ұстаймыз. Жапырақ ұшып жатқанда, оның ұшуын мұқият қадағалаймыз.</p> <p>Балалар: Үлкен жапырақтар</p>	<p>болды?</p> <p>Балалар: Ол да суланып, суға батып кетті.</p> <p>Енді ағаш текшені алып, суға батырыңыз.</p> <p>Кубқа не болды?</p> <p>Балалар: Куб ағаштан жасалғандықтан жүзеді. Егер ағаш суға батпаса, адамдар одан не сала бастады?</p> <p>Балалар: Олар қайықтар мен кемелер сала бастады.</p> <p>Сонымен, біз ағаштың алғашқы қасиетін білдік.</p> <p>Қандай қасиетін білдік?</p> <p>Балалар: Ол жеңіл, суға батпайды.</p> <p>Тәжірибе № 2.</p> <p>Ағаш жылы болады.</p> <p>Енді біз ағаштың келесі қасиетін білуге тырысамыз.</p> <p>Екі кружка жылы су, ағаш және әйнекті алайық.</p> <p>Қай кружка ұзақ уақыт бойы жылытады?</p>
--	--	--	---	--

		<p>ойыншылардың санына сәйкес түрлі-түсті фишкалар ұсынылады. Ойыншылар отырған үстелдің ортасында отты бейнелейтін суреттер жатыр. Балалар кезек-кезек жауап береді, қандай жағдайда от жамандыққа зиян келтіреді, ал қай жағдайда от жақсы адамдарға пайда мен қуаныш әкеледі. Жауап дұрыс болса, ойыншы өз фишкасын сәйкес жақсы немесе жаман оттың суретіне қояды. Педагог балалардың жауаптарының толық, дұрыс, сөздерінің үйлесімді болуын қадағалайды. Жауаптарыңызды суреттермен қоса аласыз. Нәтижелері қорытындыланады.</p>	<p>баяу түседі және айналмайды, Ал, кішкентай жапырақтар тез түседі және көбірек айналады.</p> <p>№ 3-тәжірибе. Тәрбиеші: Ал енді балалар біз тағы бір тәжірибе жасаймыз. Біз құрғақ жапырақтарды бассейнге саламыз, жапыраққа жаңбыр жауғандай суарғыштан су құямыз. Біраз уақыттан кейін олармен не болатынын көреміз.</p> <p>Осы арада «Жаңбыр» ойынын ойнайық. Музыка әуенімен Санамақ тақпақтың көмегімен «Жаңбырды» таңдаймыз. Жаңбыр бала киімін киіп, қолына тамшыларды ұстайды. Шеңберде еңкейіп отырған балалар бұлт. «Жаңбыр» шеңбер ішінде, балалардың қасында жүріп, тамшыларды соларға қарай тербетіп, әнін айтады: - Тамшы-тамшы, тамшы-</p>	<p>Балалар: ағаш. Онда су жылы. Ал шыны кружкада су тез салқындатылады.</p> <p>Біз ағаштың тағы бір қасиетін анықтадық. Онда нені байқадық? Балалар: ағаш сені жылытады Дид ойын: «Ағаш достары» Шарты: Ағаш өсу үшін керек заттарды орналастыру. Балаларды топқа бөлу. 1-топ: А3 форматта салынған ағаш суретін құрастыру. 2-топ: Салынған А3 форматта ағаш макетіне Күн суретін жапсыру. 3-топ: Ағашқа ағып жатқан суды бояу. 4-топ: Құс мүсіндеу. Тыныс алу жаттығуы: Ауамен демаламыз Қортынды Балаларды мадақтау. Жолда жүру ережелері:</p>
--	--	---	--	--

			<p>тамшы, Осылай тамшылаймын көпке, Мен қаласам барлық балаларды Барлық жапырақтарды сулаймын әсте Балалар орындарынан тұрып, қол ұстасып, шеңбер бойымен билеп, ән айтады Жаңбыр бізді бекер қорқытпаңыз, Біз сенен қорықпаймыз. Қалағаныңша тамшылат Тамшың бізді суландыра алмайды. Жан-жаққа жүгіру, жаңбыр оларды қуып жетіп, оларды сулауға тырысады. Музыка аяқталғаннан кейін барлығы тоқтайды, «Жаңбыр» тигізген балалар қолдарын көтереді. Бәрі бірге санын санайды. Тәрбиеші: Ал енді жаңбырдан суланған жапырақтарға не болғанын тексерейік. Балалар: Жапырақтар жұмсақ болды, олар ешқандай сыбдырламайды. Тәрбиеші: Дұрыс, дымқыл жапырақтар сыбдырламайды, жұмсақ,</p>	<p>«Сөйлейтін белгілер» Мақсаты: Жол белгілері, олардың жіктелуі туралы білімдерін бекіту. Материал: жол белгілері бейнеленген 73 карточка, әр белгінің мәні мен реттеушінің позициясы сипатталған 73 карточка. Ойын барысы: Жүргізуші карталарды суреттермен араластырып, ойыншыларға таратады. Карточкаларды мәтінмен бірге сақтайды. Содан кейін жүргізуші бір картаны алып, мәтінді оқиды. Оқылған мәтінге сәйкес келетін жол белгісі бар карточка бар ойыншы оны үстелдің ортасына қояды. Егер сандар сәйкес келсе, ойыншы өзі үшін карталарды алады. Жеңімпазға жүргізуші куәлігі беріледі.</p>
--	--	--	---	---

			<p>ауыр болады, олар ұша алмайды..</p> <p>Дид ойын: «Кім тапқыр» Жұмбақ жасыру. Тіл алсаң тиме, Үсті толған ине. Бірде жүрсе собалақ, Бірде жүрер домалап. (Кірпі)</p> <p>Шығармашылық жұмыс. Балаларды топқа бөлу. 1-топ: Кірпіні қиып жапсыру 2-Топ: Алманы мүсіндеп кірпінің үстіне жапсыру. «Кірпі» саусақ жаттығуы Момақанмын алайда (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады) Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды). Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайма! Кірпі: Қыста күн өте суық, менің жейтін ештеңем жоқ. Балалар мен сендерге көмек сұрауға келдім. Көп ұзамай мен күзенімде, ескі діңгек астында ұйықтаймын. Бірақ күзенімді жабу үшін өзіме құрғақ жапырақтарды жинап үлгермедім. Сендердің</p>	<p>«Дұрыс, дұрыс емес» Мақсаты: балалармен көшеде және жол белгілерінде қауіпсіз жүріс-тұрыс ережелерін нығайту. Материал: ойын тақтасы, жол белгілері. Ойын барысы: Балалар суреттегі кейіпкерлерді таратып, әрқайсысы кімнің не істейтіні - дұрыс не бұрыс екендігі туралы айтады. Таңдалған кейіпкердің мінез-құлқын неғұрлым толық және дұрыс суреттейтін жеңімпаз болады.</p>
--	--	--	--	---

			<p>аулаларыңдағы құрғақ жапырақтарды жинауға көмектесіңдерші .</p> <p>«Жапырақтарды жинаймыз» ауладағы еңбек Кірпі балаларға алғысын білдіреді, балаларға алма береді,</p> <p>Нәтиже .</p> <p>Тәрбиеші: Біздің серуеніміз аяқталды. Балалар, сендерге тапсырмаларды орындау, зерттеу жұмыстарын жүргізу қиын болды ма? Сендерге не ұнады? (Балалардың жауаптары).</p> <p>Ағаш макетін құрастыру.</p> <p>Егер серуен ұнаса, онда ағашқа жапырақ жапсырамыз, ал ұнамаса бір жапырақты шалшыққа жабыстырыңыз.</p>	
Серуенге дайындық	<p>Еңбегі адал жас өрен - мақсаты: өзіне өзі қызмет көрсету.</p> <p>Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.</p>			
Серуен	<p>Картотека № 3 Жәндіктерді бақылау.</p>	<p>Картотека №8 «Жылы жаққа қайтқан құстарды бақылау»</p>	<p>Картотека №10 Торғай мен Қарғаны бақылау.</p>	<p>Картотека № 12 Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды</p>

				бақылау.
	Серуен картотекасынан			
Серуеннен оралу	«Еңбегі адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет жасау.			
	<p>Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.</p>			
Түскіас	Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдалану, шашпай жуыну			
	<p>Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаяуды қадағалау</p>			
Күндізгі ұйқы	«Еңбегі адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет жасау, жаттығу жасау, киіну.			
	Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.			
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру – шаралары.	Жаттығу кешені №6 Балалар тұрайық Көзімізді ашайық Қолымызды созып Шынығып бір алайық.	Жаттығу кешені №7 Балапандар тұрайық Көзімізді ашайық Жан-жаққа біз қарайық Бір күлімдеп алайық. Жаттығу кешені №8 Ұйқыдан біз тұрамыз Көзімізді ашамыз Жан-жағмызға қарайық Төсектен біз тарайық	Жаттығу кешені №9 Ұйқыдан біз тұрайық Көзімізді ашайық Анда- мында созылып Тарқасайық, тұрайық	Жаттығу кешені №10 Көзімізді ашайық Аунап, қунап алайық, Самал жел бізге желпісін, Ұйқымызды ашайық
	Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан			
Бесінас	Үнемді тұтыну			
	<p>Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс</p>			

<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстелүсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>сақтай білуге дағдыландыру.</p> <p>«Жыл мезгілдері» Міндеті: Суретте бейнеленген негізгі белгілері бойынша әр жыл мезгілдері жайлы түсінеді. Балалар жыл мезгілдерін ретін дұрыс көрсете біледі. Жүргізілу барысы: Дайын суреттерге әр жыл мезгілінің ерекшеліктерін жапсыру немесе салу.</p>	<p>Дид ойын: «Ормандағы құрылыс» Шарты: - Геометриялық фигураларды орындарына орналастыр. Тар жолды, кең жолды көрсет. Шеңбер, сопақ және үшбұрыш қандай түсті? Жасыл түс. Шаршы мен төртбұрыштың түсі қандай? Қоңыр түс. Ағаштарға пішіндерді жапсыру және жамауды бояу. Орман алаңқайына гүлдерді мүсіндеп жапсыру.</p>  <p>Кең жолда қандай пішін тұр? Екі жолдың ортасында қандай пішін тұр? Тар жолда қандай пішіндер тұр?</p>	<p>«Керемет орман» Ойынның Міндеті: балалар өз қиялында схемалық бейнелеуіне сүйене отырып бейне орналастыра алады. Ресурстар: бірдей қағаз парақтары, оған бірнеше ағаштар салынған және аяқталмаған, пішінделмеген кескіндер әр жерде орналасқан. Түрлі-түсті қарындаштар жиынтығы.</p>	<p>Тәжірибелік алаң Қалай ойлайсыңдар, ағаш суға батады ма, жоқ па? Тексерейік. Мұны істеу үшін ағаш тығын мен тиынды алайық. Ағаш тығынды суға салыңыз. Не байқап жатырсыз? Судағы ағаш туралы не айтуға болады? Ол суға батып кетті ме, жоқ па? Бірақ бізде ағаш тығын ғана емес, тиындар да бар. Олар қандай материалдан жасалған? (Металл). Тиын суға батады ма? Монетаның батып бара жатқанын тексеріңіз. Тәжірибе жасап, балалар қорытынды жасайды: Балалар, біз ағаштың қандай қасиетімен таныстық? ағаш суға батпайды. Иә, балалар, ағаш суға батпайды, сондықтан адамдар ағаштан суда қайық, сал, көлік жасайды.</p>
---	---	--	--	---

				<p>Ал тиын неге батып кетті? Ол ауыр болғандықтан. Металл ауыр. Ағаш жеңіл. Тәрбиеші: Жас зерттеушілер, біз ағаштың қандай қасиеттері бар екенін тәжірибе жасау арқылы білдік? Балалардың жауаптары: 1. Ағаш жеңіл, суға батпайды. 2. Ағаш жанып, жылу мен жарық береді. 3. Ағаш жылы болады. 4. Ағашты өңдеу оңай. Осылайша ағаштың көптеген керемет қасиеттері бар, сондықтан адамдар оны күнделікті өмірде кеңінен қолданады.</p>
Балалармен Жеке Жұмыс	<p>«Көп және біреу» Ойынның мақсаты: көп және біреу қатынастарын білуге үйрету; заттардың тең, тең емес топтарын салыстыру</p>	<p>«Жыл атасы» Мақсаты: Балаларды жыл мезгілдері және айларымен таныстыру; 1-ден 3-ке дейінгі сандар қатары туралы алған білімдерін</p>	<p>«Аңдарды қоректендір» Мақсаты: Әр аңға өз қоректенетін затын тауып беру.</p>	<p>«Табиғат құбылыстарын ажырат» Мақсаты: Қасиетіне қарай: қар мен жаңбырды ажырата білу, табиғат</p>

		бекіту.		құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту
Серуенге дайындық	«Еңбегі адал жас өрен» Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау			
Серуен	Картотека № 3 Жәндіктерді бақылау.	Картотека №8 «Жылы жаққа қайтқан құстарды бақылау»	Картотека №10 Торғай мен Қарғаны бақылау. Ұлттық ойын- ұлт қазынсы: «Арқан тарту «Біртұтас тәрбие»	Картотека № 12 Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.
Серуеннен оралу	Таңғы серуенді бекіту.			
Кешкі ас	Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою, Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз (көркем сөзін қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау			
Балалардың дербес әрекеттері	Ертегілер, өлеңдер, жаңылтпаштар, мақалдар, жұмбақ, тілұстарту жаттығулар қайталау	Құрылыс және құрастыру ойындары «Конструкторлар құрастыр»	Үстел үсті ойындары; «Домино», «Лото», лабиринт «пазлдар" психикалық процестерін дамытуға бағытталған ойындар	<i>Сюжетті рөлді ойындар</i> <i>Дәрігер</i> <i>Асхана</i> <i>Дүкен</i>
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі-15 минут. Қауіпсіздік ережесі - ата-анамен бала өмірінің қауіпсіздігі туралы әңгіме жүргізу.			
	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу.	Ата-аналараға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту.	Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.	Ата –аналармен балалары туралы әңгімелесу.

Тәрбиелеу-білімберу процесінің циклограммасы

Қазан айы 5 апта

Тексерілді!
Аманжол

Топ: «Ботақан» Орта топ.

Балалардың жасы: 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 28. 10 – 01.11.2024ж **«Апта сөз дәйектері «Отаным - алтын бесігім!»** / Қайталау/

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	«Менің Қазақстаным» ҚР Әнұранын орындау				
	<i>Балалардың көңіл-күйін бақылау. дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.</i>				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«Өнегелі 15 минут <i>«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру</i>				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы	Картотека № 18 <i>Дид ойын: «Қайсысы қайда тіршілік етеді?»</i> Мақсаты: <i>суреттерден көрген заттарының аттарын атап, олардың қайда өмір сүретінін біледі.</i>	Картотека № 21 <i>Дид ойын: «Балық аулау»</i> Мақсаты: <i>сұрақтарға жауап бергізе отырып, логикалық қабілетін дамиды.</i>	Картотека № 20 <i>Дид ойын: «Орнын тап»</i> Мақсаты: балаларға өз бөлмесіне қажетті мүліктердің аттарын айтқып суреттен таба біледі.	Картотека № 17 <i>Дид ойын: «Жеке атауын ата»</i> Мақсаты: көкіністердің аттарын жеке – жеке атап, түстерін, пішіндерін ажырата біледі.	Картотека № 15 <i>Дид ойын: «Құстарға көмектесеміз?»</i> Мақсаты: Балалар құстар туралы түсініп, өз ойын айта алады.

басқа әрекеттер					
	Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан				
Таңертенгі жаттығу	Күй күмбірі – баланы қабылдау кезінде қазақтың күй өнерін бала бойына сіңіру. Қараша айының 2- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау				
Таңғы ас	Үнемді тұтыну - «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Жарқырап күнде ды, Айналаға нұр алды. Қайырлы күн! Біз көңілді баламыз! Қайырлы күн! Біз сүйкімді баламыз	Күлімдеген күн мейірімді! - Кіршіксіз ақ қар мейірімді! - Таза мөлдір су мейірімді! - Бәрімізді көтеріп тұрған жер мейірімді!	Күн нұрындай көңілім, Даламдай кең пейілім. Жүрегім толы мейірім, Бәріне ортақ шуағым, Қайырымды боламын.	Қайырлы таң балалар! Жарқырады қаламыз, Жайнай түсті даламыз, Қайырлы таң балалар! Аман Отан панамыз, Аман ата-анамыз, Қайырлы таң балалар	Қол ұстасып, леніп, Тұра қалдық із. Өзіміз де дөңгелек Күнге ұқсайды із
Ұйымдастырылған іс әрекет	Дене шынықтыру Міндеті: Балаларды заттар арасында жүру және жүгіру жаттығуларын жасау; екі аяқпен	Дене шынықтыру Міндеті: Балаларды заттар арасында жүру және жүгіру жаттығуларын жасау; екі аяқпен	Музыка Педагог жоспары бойынша Бағдарлама: «Қайырымды қоян»	Қазақ тілі Тақырыбы: «Жемістер жыры» Рза Қунақова	Дене шынықтыру Міндеті: Балаларды заттар арасында жүру және жүгіру жаттығуларын

	<p>секіру кезінде, жоғарылатылған тірекпен жүру кезінде тұрақты тепе-теңдікті сақтау қабілетін бекіту.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Жүрудің әртүрлі қимылдарын жасап маршпен, аяқ ұшымен, өкшемен, секіріп жүреді.</p> <p>Сапта жүріп келе жатып үш қатарға бөлініп тұрады. Теңеседі.</p> <p>Тілдік мақсат: Ұйымдастырылған оқу қызметінің нәтижесі бойынша талқылауға қатысу - сұрақтарға жауап береді:</p> <p>ҮІӘ өткізілу барысы -сапқа тұрғызу -сәлемдесу</p> <p>1 бөлім. Бір-біріне және текшелерге қол тигізбеуге тырысып, залда кездейсоқ</p>	<p>секіру кезінде, жоғарылатылған тірекпен жүру кезінде тұрақты тепе-теңдікті сақтау қабілетін бекіту.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Жүрудің әртүрлі қимылдарын жасап маршпен, аяқ ұшымен, өкшемен, секіріп жүреді.</p> <p>Сапта жүріп келе жатып үш қатарға бөлініп тұрады. Теңеседі.</p> <p>Тілдік мақсат: Ұйымдастырылған оқу қызметінің нәтижесі бойынша талқылауға қатысу - сұрақтарға жауап береді:</p> <p>ҮІӘ өткізілу барысы -сапқа тұрғызу -сәлемдесу</p> <p>1 бөлім. Бір-біріне және текшелерге қол тигізбеуге тырысып, залда кездейсоқ</p>		<p>Мақсаты: Өлеңді тыңдай білуге, қайталап айтуға үйрету.</p> <p>Жемістерді (алма, өрік, қара өрік, ише) атау барысында балалардың сөздік қорын жетілдіру.</p> <p>I. Шаттық шеңбер Н.Жанаев Табиғат біздің анамыз Табиғатқа баламыз Иіліп сәлем береміз Біз әдепті баламыз</p> <p>II. Қызығушылықты ояту АҚТ технологиясы. (теледидардан көрсету) Күз ханшайымы күз мезгілінде терген жемістерін алып келеді.</p> <p>Әңгімелеу. Жемістер денсаулыққа пайдалы.</p>	<p>жасау; екі аяқпен секіру кезінде, жоғарылатылған тірекпен жүру кезінде тұрақты тепе-теңдікті сақтау қабілетін бекіту.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің нәтижесі бойынша сұрақтарға жауап береді: -Өздеріне ұнаған жаттығуларын айтады.</p> <p>Тілдік мақсат: Ұйымдастырылған оқу қызметінің нәтижесі бойынша талқылауға қатысу - сұрақтарға жауап береді:</p> <p>ҮІӘ өткізілу барысы -сапқа тұрғызу -сәлемдесу</p> <p>1 бөлім. Бір-біріне және</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>орналастырылған текшелер арасында жүру және жүгіру. 2-3 рет қайталаңыз. Текшелер айналасында құрылыс.</p> <p>2 бөлім. Кубпен жалпы дамыту жаттығулары.</p> <p>1. Б.қ. – аяқ алысқа, оң қолында текше. Қолды жоғары қарай көтеру, текшені сол қолға беру, қолды төмен түсіру. Қолдың бүйірлерінен жоғары көтеріп, текшені солдан оң қолға (4-5 рет) жіберу.</p> <p>2. Б.қ. – аяқты алысқа ұстау, оң қолында текше. Отыру, текшені еденге қою, орнынан тұру, қолды белдікке қою. Отыру, текшені алу, тұзу, бастапқы күйге оралу (5-6 рет).</p> <p>3. Б.қ. - тізерлеп отыру, оң қолына куб. Оңға (солға) бұрылып, текшені саусақтардың</p>	<p>орналастырылған текшелер арасында жүру және жүгіру. 2-3 рет қайталаңыз. Текшелер айналасында құрылыс.</p> <p>2 бөлім. Кубпен жалпы дамыту жаттығулары.</p> <p>1. Б.қ. – аяқ алысқа, оң қолында текше. Қолды жоғары қарай көтеру, текшені сол қолға беру, қолды төмен түсіру. Қолдың бүйірлерінен жоғары көтеріп, текшені солдан оң қолға (4-5 рет) жіберу.</p> <p>2. Б.қ. – аяқты алысқа ұстау, оң қолында текше. Отыру, текшені еденге қою, орнынан тұру, қолды белдікке қою. Отыру, текшені алу, тұзу, бастапқы күйге оралу (5-6 рет).</p> <p>3. Б.қ. - тізерлеп отыру, оң қолына куб. Оңға (солға) бұрылып, текшені саусақтардың</p>		<p>Өйткені оның құраманыда дәрумендер көп. Жемістерді жеген кезде қолды жуып жеу керек. Мен сендерге жемістер туралы өлең әкелдім.</p> <p>«Жемістер жыры»</p> <p>Нарттай қызыл алмам бар, Мәз болады алғандар. Жазда әдемі киінем, Тілді балдай үйірем. Көктемде ерте гүлдеймін, Кешігуді білмеймін. Піспей тұрған кезімде, «Менен аулақ жүр», - деймін Уылжыған өрікпін, Бау-бақшаға көрікпін. Қара деген атым бар, Менен де дәм</p>	<p>текшелерге қол тигізбеуге тырысып, залда кездейсоқ орналастырылған текшелер арасында жүру және жүгіру. 2-3 рет қайталаңыз. Текшелер айналасында құрылыс.</p> <p>2 бөлім. Кубпен жалпы дамыту жаттығулары.</p> <p>1. Б.қ. – аяқ алысқа, оң қолында текше. Қолды жоғары қарай көтеру, текшені сол қолға беру, қолды төмен түсіру. Қолдың бүйірлерінен жоғары көтеріп, текшені солдан оң қолға (4-5 рет) жіберу.</p> <p>2. Б.қ. – аяқты алысқа ұстау, оң қолында текше. Отыру, текшені</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>аяғына қою, түзу, бастапқы күйге оралу (әр бағытта 3 рет).</p> <p>4. Б.қ. - отыру, аяқтар алашақ, оң қолда куб. Алға еңкею, оң (сол) аяғыңыздың саусағына текшені қойыңыз, түзіңіз, қолыңызды беліңізге қойыңыз. Алға еңкейіп, текшені алу, бастапқы күйіне оралу (5-8 рет).</p> <p>5. Б.қ. - аяқтар сәл алашақ, қолдар кездейсоқ, текше еденде. Қысқа үзіліспен кезектесіп екі бағытта кубты екі бағытта айнала секіру.</p> <p>Тыныс алу жаттығулары: «Әтеи» дыбысын салу, «ку-ка-ре-ку» деп айту. Мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару. Бастапқы қалыпқа келу.</p>	<p>аяғына қою, түзу, бастапқы күйге оралу (әр бағытта 3 рет).</p> <p>4. Б.қ. - отыру, аяқтар алашақ, оң қолда куб. Алға еңкею, оң (сол) аяғыңыздың саусағына текшені қойыңыз, түзіңіз, қолыңызды беліңізге қойыңыз. Алға еңкейіп, текшені алу, бастапқы күйіне оралу (5-8 рет).</p> <p>5. Б.қ. - аяқтар сәл алашақ, қолдар кездейсоқ, текше еденде. Қысқа үзіліспен кезектесіп екі бағытта кубты екі бағытта айнала секіру.</p> <p>Тыныс алу жаттығулары: «Әтеи» дыбысын салу, «ку-ка-ре-ку» деп айту. Мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару. Бастапқы қалыпқа келу.</p>		<p>татыңдар. Дәрі орнына жүруге, Кейде менің хақым бар. Балаларға қайталатып айтқызу. Мағынасын түсіндіру. 4.Ғажайып сәт: Қызыл Телпек келеді: -Сәлеметсіңдер ме,балалар? Менің орманда тұратын әжем ауырып қалыпты. Оған апара жатқан бәліштерімді қасқыр тартып алып, жеп қойды.Енді әжеме не апаратынымды білмей тұрмын, маған көмек керек. Қызылтелпекке көмек. Дидактикалық ойын: «Жемістер мен көкөністерді ажырат»</p>	<p>еденге қою, орнынан тұру, қолды белдікке қою. Отыру, текшені алу, түзу, бастапқы күйге оралу (5-6 рет).</p> <p>3. Б.қ. - тізерлеп отыру, оң қолына куб. Оңға (солға) бұрылып, текшені саусақтардың аяғына қою, түзу, бастапқы күйге оралу (әр бағытта 3 рет).</p> <p>4. Б.қ. - отыру, аяқтар алашақ, оң қолда куб. Алға еңкею, оң (сол) аяғыңыздың саусағына текшені қойыңыз, түзіңіз, қолыңызды беліңізге қойыңыз. Алға еңкейіп, текшені алу, бастапқы күйіне оралу (5-8 рет).</p> <p>5. Б.қ. - аяқтар сәл алашақ, қолдар кездейсоқ, текше</p>
--	---	---	--	---	--

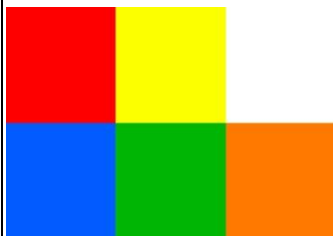
	<p>Қозғалыстардың негізгі түрлері.</p> <p>1. Тепе-теңдік - гимнастикалық орындықта жүру, баланың екі адымында орнатылған текшелерден өту (2-3 рет).</p> <p>2. Екі аяқпен секіру, қатарға орналастырылған текшелер арасында 0,5 м қашықтықта алға жылжу (2-3 рет).</p> <p>3 бөлім. «Құрсауды ұста». Балалар бастапқы сызықта екі жолға тұрады, әрқайсысы бір шеңберден тұрады. Педагогтің белгісі бойынша бірінші деңгейдегі балалар құрсауды бір қолмен итеріп, сайттың екінші жағына өтіп, құрсауды қолдарына алып, екінші қатарға шығады. Тапсырманы келесі топша</p>	<p>Қозғалыстардың негізгі түрлері.</p> <p>1. Тепе-теңдік - гимнастикалық орындықта жүру, баланың екі адымында орнатылған текшелерден өту (2-3 рет).</p> <p>2. Екі аяқпен секіру, қатарға орналастырылған текшелер арасында 0,5 м қашықтықта алға жылжу (2-3 рет).</p> <p>3 бөлім. «Құрсауды ұста». Балалар бастапқы сызықта екі жолға тұрады, әрқайсысы бір шеңберден тұрады. Педагогтің белгісі бойынша бірінші деңгейдегі балалар құрсауды бір қолмен итеріп, сайттың екінші жағына өтіп, құрсауды қолдарына алып, екінші қатарға шығады. Тапсырманы келесі топша</p>		<p>Шарты: Қоржынға салынған көкөністер мен жемістерді қолдарымен алып, аттарын атап, қатты, дәмді, тәтті, ащы-қышқыл екенін ажыратып атау. Пішіндерін айту. Алған жемістерді Қызыл телпектің себетіне салып беру.</p> <p>Қызылтелпек рақмет айтып қоштасу.</p> <p>Қортынды Сұрақ-жауап Балаларды мадақтау</p>	<p>еденде. Қысқа үзіліспен кезектесіп екі бағытта кубты екі бағытта айнала секіру.</p> <p>Тыныс алу жаттығулары: «Ботқа пісты» мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару.</p> <p>Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>Қозғалыстардың негізгі түрлері.</p> <p>1. Тепе-теңдік - гимнастикалық орындықта жүру, баланың екі адымында орнатылған текшелерден өту (2-3 рет).</p> <p>2. Екі аяқпен секіру, қатарға орналастырылған текшелер арасында 0,5 м қашықтықта алға жылжу (2-3 рет).</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>орындайды. Педагог құрсаудан түспеген және мәреге тез жеткен балаларды белгілейді.</p> <p>-Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің нәтижесін талдайды:</p> <p>-Қандай жаттығулар жасадық?</p> <p>-Балалармен бірге ойнаған және жаттыққан қимыл қозғалыстарын еске түсіру.</p> <p>Ұ.О«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» «Қыз қуу» біртұтас тәрбие бағдарламасы»</p>	<p>орындайды. Педагог құрсаудан түспеген және мәреге тез жеткен балаларды белгілейді.</p> <p>-Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің нәтижесін талдайды:</p> <p>-Қандай жаттығулар жасадық?</p> <p>-Балалармен бірге ойнаған және жаттыққан қимыл қозғалыстарын еске түсіру.</p> <p>Ұ.О«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» «Қыз қуу» біртұтас тәрбие бағдарламасы»</p>			<p>3 бөлім.</p> <p>Ашық аспан астындағы «Салки» ойыны.</p> <p>Төмен қозғалғыштық ойыны «Тыныш және үнсіз».</p> <p>Ұ.О«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» «Ханталапай» біртұтас тәрбие бағдарламасы»</p>
--	---	---	--	--	--

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет.</p>	<p>Ертегілер әлемі бұрышына саяхат.</p> <p>Суреттер қарау.</p> <p>Қызығушылықты ояту.</p> <p>«Қыздың аты кім?» жаттығуы.</p> <p>Балалардың алдында бес бөлікке бөлінген қағаз парағы, олардың</p>	<p>Қызығушылықты ояту.</p> <p>«Теремок» үстел театрының көрсетілімі</p> <p>Далада бір үй тұр еді, ол төмен емес, биік емес.</p>	<p>Менің сүйікті бұрышым</p> <p>Сұрақ жауап</p> <p>Маша қай ертегі кейіпкері?</p> <p>Дидактикалық ойын «Аюлар ыдысы»</p> <p>– Маша ыдыстың бәрін араластырып алды. Біз аюларға</p>	<p>Менің сүйікті бұрышым</p> <p>Дид ойын: «Кім тапқыр?»</p> <p>Жұмбақ жасыру:</p> <p>Өзі айлакер, өзі бір қу, Жүрген жері у да шу. Ол не?(түлкі)</p>	<p>Қызығушылықты ояту.</p> <p>«Тасбақа» музыкасын тыңдау</p> <p>Музыка әуенімен педагог тасбақа ойыншығын көрсетеді, оның баяу жорғалауына еліктейді.</p>
---	---	---	---	--	---

әрқайсысы әртүрлі түсті - сары, қызыл, жасыл, көк, қызғылт сары.

Балаларға трафареттегі дайын қыз бейнесіне кезекпен әр бөліктен қалпақ қиылып, қыздың атын Сары телпек, Қызыл телпек, жасыл телпек, т.б. атайды.



Сонымен ертегідегі қыз қайсысы? Қызыл телпек

Кішкентай Қызыл телпек басына қалпақ киген.

Басымызға тағзы не кюге болады?

Қалпақ, кепка, орамал. Басымызға кигеннің бәрі «бас киім» деп аталады.

Дидактикалық ойын «Бас киім қандай пішінге ұқсайды?»



Тышқан өтіп бара жатып,. Мына үйде кім тұрады? Кім өмір сүреді?

Ешкім жауап бермеді. Тышқан үйге кіріп, сонда өмір сүре бастады.

Бақа өтіп бара жатып, Мына үйде кім тұрады деді?

- Мен тышқанмын Ал сен кімсің?

-Ал мен бақамын.

- Менімен бірге тұр!

Бақа үйге секірді де, екеуі бірге өмір сүре бастады.

Қоян жүгіріп өтіп бара жатып .

Мына үйде кім тұрады деді?

- Мен тышқан

- Мен бақамын!

-Ал сен кімсің?

- Мен қоянмын.

- Бізбен бірге тұр деді!

ыдыс-аяқ қоюға көмектесеміз. Балалар тәрелкелер мен қасықтарды аюлар бейнесіне өлшеміне қарай орналастырады.

Дид ойын: «Аюларды орындықтарға отырғыз»

- Балалар орындықтарға көлеміне қарай аю фигурасын жапсырады.



Дид ойын: «Аюға үй салу»

- Геометриялық пішіндерді ажыратып, үш аюдың қандай үйі болғанын анықтайық. Балалар үйдің схемалық бейнесіне геометриялық пішіндерді

Еріксе, құйрығымен ойнайды, Зеріксе, ұйқыға біртотымайды. **(мысық)** Бұрап қойған сағаттай, Айқайлайды таң атпай. **(әтеш)** «**Мысық, әтеш және түлкі**» ертегісі.

Түсіндіру.

Сұрақ- жауап:

1. Ертегі кейіпкерлерін атаңдар.
2. Әтеш қайтті?
3. Түлкі не істеді?
4. Қайсы кейіпкер қатты ұнады? Несімен?
5. Қайсы ұнамады? Неліктен?

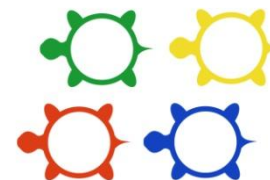
6. Кім айтып береді?

«Көлеңкесін тап» дидактикалық ойыны

- Ертегі кейіпкерлері мен олардың фигураларын

Дид ойын: «Тасбақа қабығын тап»

Шарты: Балаларға ортасында шеңбері бар (қабықтың орнына) әртүрлі түсті тасбақалардың картоннан жасалған силуэттері беріледі. Содан кейін көп түсті шеңберлерді қарастырып, тасбақа үшін сәйкес түсті таңдау ұсынылады.



Дид ойын: «Тасбақаларды сана»

-Таста неше тасбақа бар? Бір тасбақа. «1» санын тауып, бір тасбақаның қасына тасқа қойыңыз.



Парақта геометриялық фигуралар түріндегі қораптар сызылады, қалпақтардың силуэттік кескіндері пішіні сәйкес келетін қораптарға салынуы керек.

Дид ойын: «Шляпа»

Шарты: Жіп және қыстырғыш пайдалану арқылы, иляпадағы саңылаулардан жіпті өткізу, содан кейін иляпаның жиегіне түрлі-түсті киім қыстырғыштарын қыстыру.

Дидактикалық ойын «Қызыл телпекке жолдан өтуге көмектес»

-Орманға кіру үшін жолды кесіп өту керек. Бірақ ол жолды еш жерден кесіп өте алмайды, жолды тек

Қоян үйге кірді, олар бірге өмір сүре бастады.

Кішкентай түлкі өтіп бара жатып. Ол терезені қағып:

- Мына үйде кім тұрады?

- Мен тышқанмын.

- Мен бақамын.

- Мен қоянмын.

-Ал сен кімсің?

- Ал түлкімін

- Кел бізбен бірге тұр деді.

. Төртеуі өмір сүре бастады.

Қасқыр келіп, есікке қарап:

Мына үйде кім тұрады деді?

- Мен тышқанмын.

-Мен бақамын

- Мен қоянмын.

- Мен түлкімін

-Ал сен кімсің

- Ал мен қасқырмын

- Кел сенде бізбен бірге

тұр деді олар!

Қасқыр үйгекірді.

Бесеуі өмір сүре

орналастырады. «Үш аю» сергіту сәті.

Үш аю үйге келе жатты.

(Аяқтан аяққа адымдап, денені тербету, қолдар сәл дөңгеленіп, дене бойымен төмен түсіру, аюдың жүрісі) Аю әке үлкен еді (қолды жоғары көтеру)

Анам сәл кішірек (Тізеңізді сәл бүгіңіз, қолыңызды төмен түсіріңіз және аздап алишақ жүріңіз) Және ұл.

Ол ең кішкентай болды (Сылдырылдап жүгіреді)

Дид ойын: «Аюға арналған ботқа» саусақ суреті

-Аюларға арналған тәрелкеге ботқа салайық.

Балалар пласталинның бетінде саусақ іздерін қалдырады.

сәйкес көлеңкелерге орналастыр.

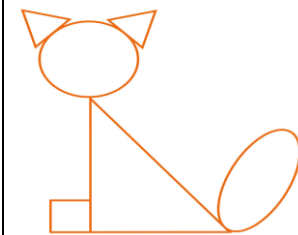


Дид ойын:

«Мысық»

- Әтешті кім құтқарды? мысық.

Қызғылт сары геометриялық фигураларды орналастыр мысықтың түсті фигурасы.



Суда қанша тасбақа бар? Екі тасбақа. «2» санын алып, судағы екі тасбақаның жанына қойыңыз.

Дид ойын:

«Тасбақалар»

- Бір тасбақаны тасқа, ал екі тасбақаны көлге жапсырамыз.



Дид ойын: «Тасбақа»

-Бізге қонаққа үлкен тасбақа келді. Ол балалармен ойнағанды жақсы көреді, сондықтан оның қабығында ойнауға болатын көптеген бар.

ақ жолақтардың арнайы жолымен - «зебра» арқылы кесіп өту керек. Қызыл телпек жолды кесіп өтуі үшін ақ жолақтарды орналастырыңыз.



Дидактикалық ойын:
«Бәліштерді орналастыр»

- Міне себеттер. Олардағы пирогтарды тарату керек. Себет саны қанша болса, сонша пирогты салыңыз.

Сергіту

сәті: «Жолда»

Балалар түзету жолымен жүреді. Олар туннельге енеді, орындық бойымен жүреді, бұдырлардан секіреді. («Қызыл

бастады. олар ән айтады. Кенет қасынан епсіз аю өтіп бара жатыр. Аю үйді көрді, әндерді естіді, тоқтады да, қатты айқайлады:

- Мына үйшікте кім тұрады?

- Мен тышқанмын.

- Мен бақамын.

- Мен қоянмын.

- Мен тұлкімін

- Мен қасқырмын

- Ал сен кімсің?

- Ал мен аюмын.

- Бізбен бірге тұр!

Аю ішке кіре алмай:

«Ал мен сендердің

үйшіктеріңнің

жоғарғы жағында

өмір сүргім келеді».

- Иә, сен біздің үйімізді

сындырасың!

- Жоқ, мен оны

сындырмаймын.

- Ал, онда көтеріл!

Аю төбеге шығып,

жай отырды, кенет үй

сықырлап, түгел

құлады. Ішіндегілер

жүгіріп шығып аман



«Үш аюды төсекке жатқыз»

дидактикалық ойыны

- Аюлардың

ұйықтайтын уақыты

келді, оларды

төсектеріне жатқызу

керек: ең үлкен аю-

әкесі - ең үлкен

төсекке,

аю-ана - кішірек

төсекке,

ал бала аю - ең

кішкентай төсекке.



Дид ойын: «Аюға арналған алжапқыш»

маркаларымен сурет

салу

-Аюдың жаңа

алжапқышын



Дидактикалық ойын «Мысық пен әтештің үйі»

- Әтешті терезеге

қойыңыз. Түлкі

оған жете

алмайтындай етіп

жапқыштарды

жабыңыз.

Түрлі түсті

түймелерді

қолайлы түс пен

өлшемдегі

шеңберлерге

орналастырыңыз.

Дид ойын:

«Әтешке арналған

бұршақ»

- Міне, қанша

бұршақ өсті.

Бұршақ тауының

үстіне корозды

отырғызып, оны

ойыншықтар

Дидактикалық

ойын «Үлкен және

кіші тасбақаларға

жорғала»

Балалар төрт аяққа

тұрады, арқаларына

жалпақ жастықтар

қойылады. Балалар

тапсырма алады:

«Үлкен тасбақа

жорғала»,

«Кішкентай тасбақа

жорғала»

Дид ойын: «Тасбақа

қабығын безендір»

және саусақпен

сурет салу

-Тасбақа өзінің

дөңгелек қабығын

жылтыр

малтатастармен

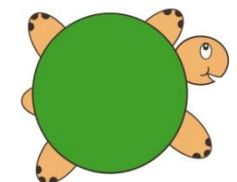
безендіргісі келеді.

Оған көмектесейік,

дөңгелек қабықтың

шетіне қиыршық

тастарды салайық.



телпек туралы»
фильміндегі әнге).

Дид ойын: «Себет»

Балалар кәрзеңкеге
бәліштер мен бөтелке
май жапсырады.

**Дид ойын: «Әжеге
арналған пирогтар»
мүсіні**

Допты дөңгелек
домалақпен мүсіндеп,
оны тортқа тегістеп,
салмасын салып, оны
екіге бүктейміз,
шеттерін қысамыз.

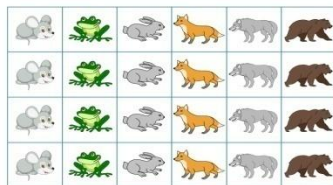
**Дидактикалық ойын
«Қызыл телпек пен
қасқыр»**

Қызыл телпек қандай
жолмен жүрді? Ұзын
жол бойымен. Қызыл
телпекті ұзын жолға
қойыңыз. Қасқыр қай
жолмен жүрді? Қысқа
жолда. Қасқырды
қысқа жолға қойыңыз.
Қай жолдың жанында
көптеген гүлдер өседі?
Ұзын жол бойымен. Ал
қысқа жолдың
жанында қанша гүл

қалды. Олар
бөренелерді тасуға,
тақталарды кесуге -
жаңа үйшік салуға
кірісті.

Үйшік бұрынғыға
қарағанда жақсы
салынған!

**Дид ойын: «Мұнара
тұрғындары»** Балалар
қайшымен тік сызық
бойымен ертегі
кейіпкерлерінің
бейнелері бар қағаз
жолағын қиып алады.



**Дид ойын: «Біз мұнара
салып жатырмыз»**

Балалар тәрбиешінің
үлгісі бойынша
құрылыс
материалынан үйшік
құрастырады.

-Ал енді мұнара
тұрғындары бізбен
ойнағысы келеді.

Дид ойын:

өрнектермен
безендірейік.

Балалар
алжапқыштың
жазықтығына іздер
қалдырады.

**Түйме ойыны «Аю
мен шарлар»**

Аю қонжығына қалпақ
тоқып берді, иоган жіп
шарларын ашуға
көмектесіңіз.
Балалар екі өлшемді
шарлардың түрлі-
түсті шеңберлеріне
сәйкес түймелерді
орналастырады.



**Дид ойын: «Аюға
арналған қалпақ»**

Қонжықтың бубоны
безендірейік, түрлі-
түсті қысқыштары
бар қалпақ.

Балалар қалпақтағы
бубон шеңберіне түрлі-
түсті киім

желіммен
жабыстырыңыз.
Ал енді біз
саусақтарымызбен
көбірек бұршақ
саламыз.
**«Әтеш» сергіту
сәті**

Балалар «Әтеш»
әніне тізелерін
жоғары көтеріп,
қолдарын бұлған
бөлмені айналып
жүреді.

**Дид ойын: «Әтеш
құйрығы»**

- Түрлі түсті киім
қыстырғыштарын
ан әдемі әтеш
құйрығын
жасаңыз.

Бұршақ ойындары

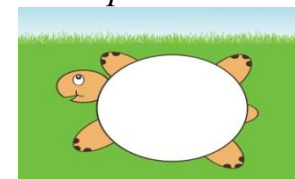
- Бұл бұршақ.

Ыдыстарыңда
қанша бұршақ бар?
Көптеген. Енді
саусақтарыңмен
біреуін алыңыз.

Бұл не? Бұршақ.

Түрлі-түсті
қағаздарды

- Біздің тасбақа
сәнгер. Енді ол өз
қабығын басқаша
безендіргісі келеді.
Жарқыраған
тасстарды қорапқа
салып, сурет салу. Біз
тасбақа қабығын
түрлі-түсті
нүктелермен
безендіреміз.



**«Құмға көмілген
тасбақалар»
дидактикалық
ойыны**

- Балалар, тасбақалар
құмға қазғанды
жақсы көреді. Оларды
құмнан табуға
тырысайық. Енді сіз
барлық тасбақаларды
таптыңыз, оларды
жапырақтарға
отырғызыңыз. Бір
жапыраққа қанша
тасбақа сыяды? Тек
бір тасбақа. Ал енді
тасбақалар көлге

өседі? Екі гүл. Қай жерде көбірек гүлдер бар? Ұзын жол бойында.



Қасқыр мен Қызыл телпек жолда демалғысы келді - олар діңгекке отырды. Үлкен діңгекке не отырды? Қасқыр. Ал кішкентай діңгекке кім отырды? Қызыл телпек.

Қарындашпен сурет салу **Дид ойын: «Әженің үйіне жол»**

Қасқыр, Қызыл телпек жүріп бара жатқан жолдың бойымен қарындашпен сызу.

«Тышқанға мұнараға апаратын жолдар»

- Ал мұнараға әртүрлі жолдар апарады.

Қанша трек? Екі. Бірдей тректер?

Әртүрлі тректер - біреуі ұзын, екіншісі қысқа. Тышқан абдырап қалды, үйге тезірек жету үшін ұзақ жолмен немесе қысқа жолмен қай жолмен жүру керек?

Балалар, қалай ойлайсыңдар? Иә, балалар, дұрыс, тышқанның үйге қысқа жолмен жүгіруі жылдамырақ, енді біз оған қысқа жолдың қай жерде екенін дұрыс көрсетуіміз керек. Тышқанды қысқа жол бойымен жылжытыңыз.

Дидактикалық ойын «Жәшікке тығылу»
Балаларға текшелер мен шарларды қолайлы пішіндегі тесіктерге салу арқылы қорапқа

қыстырғыштарын бекітеді.

Өрт қауіпсіздігі:

«Тыйым салынған және рұқсат етілген»

Мақсаты. Өрт қауіпсіздігінің негізгі талаптары туралы білімдерін бекіту; әрекеттеріңізге жеке жауапкершілікті арттыру.

Ойынның барысы.

Педагог өрт қауіпсіздігінің негізгі талаптарын атайды, балалар

«бағдаршамның» негізгі түстерін көрсетеді. (қызыл түске тыйым салынады, жасыл түске рұқсат етіледі)

Педагог сұрақтар қояды: -сіріңкемен ойнау; - өрт болған жағдайда «01» телефоны бойынша өрт сөндіру бөліміне қоңырау шалу; -жанып жатқан күлді ғимараттардың

алдарыңа алыңдар. Сіздің кілеміңіз қандай түсті? Ал сенде? Сенде? Бұл қағаз барқыт қағаз деп аталады. Қағаздың үстіне алақаныңызды, ал енді саусақтарыңызды жүргізіңіз. Бұл қағаздың аты есіңізде ме? Барқыт.

-Ал біз бір уыс бұршақ аламыз. Бұршақты барлық саусақтарыңызбен және алақаныңызбен ұстаңыз. Бұл бір уыс деп аталады.

Табақтарыңыздан бір уыс бұршақты алыңыз және оларды барқыт қағаз төсенішіне салыңыз. Мұнда біз тағы бір жаңа сөзді білдік - бір уыс.

Алақаныңызды

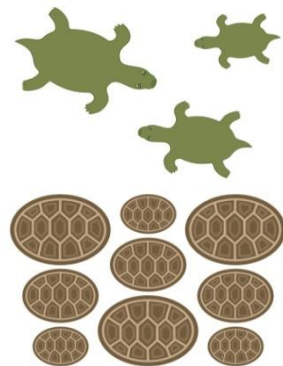
шомылуға кетті. Көлге қанша тасбақа сыйды?

Дидактикалық ойын

«Тасбақа қабықтары»

Саусақпен ең үлкен тасбақаны, ең кішкентай тасбақаны, ортаңғы тасбақаны көрсетіңіз.

Оларға дұрыс қабықшаларды табуға көмектесіңіз көлемі бойынша: үлкен тасбақаның қабығы үлкен, кішкентай тасбақаның қабығы кішкентай, орташа тасбақаның қабығы орташа.





Сергіту жаттығуы

Біздің алдымызда кең шалғын

(қолды екі жаққа созу)

Ал біздің үстімізде биік орман (қолыңды көтер)

Қарағай сол жақта (қолдар солға)

Оң жақта шырша (қолдар солға)

Шулы орман (қолдарын бастың үстінде бұлғау)

Кенет қатты күн күркіреді

(алдыңда қол шапалақтау)

Үйге тез жүгір (қолдармен бастарына «төбе» жасап, отыру)

Түйме ойыны «Әже көйлегі»

- Түймелерді қолайлы түс пен өлшемдегі шеңберлерге

жасыру ұсынылады.

Сергіту

«Батпақтағы бақалар»

Балалар музыка әуенімен су лалагүлінің жапырақтарымен жүреді, орындықтың бойымен жорғалайды, туннельге енеді.

Дид ойын: «Бақа»

Балалар бақаны жабыстырады, пластилиннен лалагүлдің өзегін жасайды, оны фонда басып, оған асқабақ тұқымының жапырақтарын жабыстырады.

Дид ойын: «Қоян өсімдіктері

қырыққабат»

- Қоян өз бақшасында қырыққабат өсіреді. Қырыққабатты дұрыс орналастырыңыз: шағын шеңберлерде - кішкентай қырыққабатты салыңыз. Ал үлкен шеңберлерде - үлкен

жанына тастау; - зақымдалған розеткаларды пайдалану - балаларды, науқастарды және қарттарды өрттен шығару; - дабыл беру; - өрт кезінде үлкендерді айғайлап, көмекке шақыру; - өрт кезінде эвакуациялау жоспарын білу; - стендсіз электр үтіктерін пайдалануға; - жәбірленушіге «03» телефоны бойынша жедел жәрдем шақыру, оны ауруханаға жіберу және т.б.

бұршақтың үстіне қойып, домалатыңыз. алға және артқа, айналмалы қозғалыста - шеңбер сызыңыз.



«Қапшықты тарымен толтыр» жаттығуы - Балалар, қасықтарыңды алып мына дорбаларға мұқият тары салыңдар.

Тақпақтар
Оятпа, әтеш, сен бізді,

Өзім де сездім, таң атты.

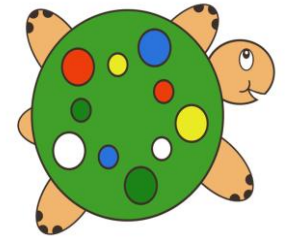
Сенсіз- ақ білем мезгілді,
Танимын енді сағатты

Мысық

Мынау тұрған мысық,

Түйме ойыны «Тасбақа»

Тасбақа әдемі қабық алатындай етіп түймелерді орналастырыңыз.

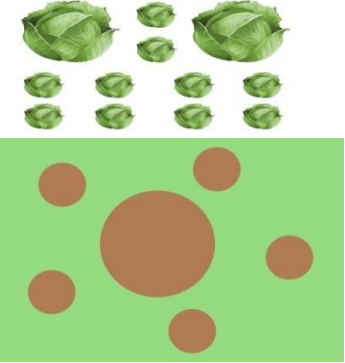


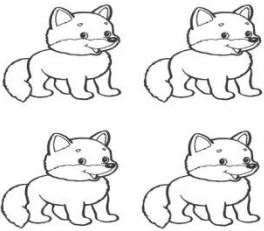
«Тасбақа»

- Тікелей домалату арқылы біз жұқа шұжық жасап, оны осында бекітеміз - бұл тасбақаның басы мен құйрығы. Жоғарыдан біз жаңғақ қабығын бекітеміз - енді қабық дайын.

Бұршақтан көз жасау ғана қалады.

«Тасбақаны айналып өту» жаттығуы Балалар шеңберге отырады, бір-біріне ойыншық тасбақаны береді. Педагог әр балаға алғысын

	<p>орналастырыңыз. Қолданба және саусақ суреті «Немереге арналған тәттілер» Балалар суреттің фонына тәттілердің силуэт бейнелерін жабыстырады, содан кейін торттағы ақ нүктелерді саусақтарымен бояйды, олар жидектер. Сұрақ-жауап Балаларды мадақтау. Қауіпсіздік ережелері: «Теңізде жүзу» Мақсаты: Балаларды теңізде, өзенде шомылу кезінде жазатайым оқиғалардың алдын алыңыз. Құрал-жабдықтар: Ойыншықтар (жерге төселген) - әр жұп балаларға арналған. Музыкалық өңдеу. «Теңіз дыбысы» аудиожазбасы. Ойын барысы: Суға түсер алдында</p>	<p>қырыққабат. Қандай қырыққабат үлкен, кіші немесе үлкен?</p>  <p>Түлкі «Бисер» түймелері бар ойын - Түлкі жүгіріп келе жатқанда моншақтарынан айырылып қалды. Ол жылап: Мазасызданады Қане, балалар, түлкіге көмектесіңдер ме? «Түлкі» саусақ суреті Балалар түлкінің контурлық бейнесін бояйды.</p>		<p>Екі көзін қысып, Ұйықтап отыр маужырап, Сүт көжесін ішіп. Түлкі Түлкі деген қу зой, Жүрген жері шу зой. Жатып алып жағада, Іздегені ду зой. Сұрақ –жауап Қандай ертегі үйрендік? Ертегіде қандай кейіпкерлер бар? Балаларды мадақтау.</p>	<p>білдіреді. Кім ойыншықты көршісіне беріп, балаларды «рахмет» сөзін айтуға шақырады. Балаларды мадақтау. Жолда жүру ережелері: «Жол белгілері» Міндеттері: Балалардың көшедегі өзін-өзі ұстау ережелері туралы білімдерін бекіту; белгілі жол белгілерін есте сақтаңыз; жаңа ұғымдармен таныстыру: «теміржол пойызы», «қауіпсіздік аралы». Материал: Жол белгілері Ойын барысы: Балаларға жол белгісі туралы өлең оқып беріңіз, кім тапса, сол белгіні алады. Көп таңба терген бала жеңіске жетеді.</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>балалар бірнеше гимнастикалық жаттығулар жасайды. «Суға кіру» олар екі-екіден бөлінеді (біреуі ересек адамның, екіншісі - баланың рөлін ойнайды) және қол ұстасады. «Бала» аузын, көзін жауып, бетін қиялдағы суға түсіреді. Біраз кідірістен кейін ол бетін көтереді. Мұғалім аузыңызды жауып қана бетіңізді суға түсіре алатыныңызды ескертеді. Содан кейін «бала» келесі жаттығуларды орындайды: шалқайып отыру («судың астында басы айналады»), өзіне 5-ке дейін санайды, тұрады; ойыншықты «түбінен» шығарады; «суға» соққылар; «судың» астында тез дем шығарады. Екі-екіден балалар</p>	 <p>Қасқыр Қарындашпен сурет салу Дид ойын: «Қасқырға арналған кешикі ас» - Балалар, біздің қасқырдың қарны қатты ашты. Ал ол малдың ешқайсысын жеп қалмас үшін оны тезірек өзіміз тамақтандырайық. (Балалар дөңгелек қағаздан жасалған тәрелкеге «пирожный» және «вермишель» суретін салады). Дидактикалық ойын «Апандағы аю» - Міне сурет. Онда не бар? Шырша, оның астында аюдың ұясы.</p>			<p>«Жаяу жүргіншілер және көлік» Мақсаты: Жол ережелерін балалармен, көшеде қауіпсіз жүру ережелерін күшейту. Материал: текше, ойын алаңы, чиптер. Ойын барысы: Ойын алаңында ойыншылар чиптердің көмегімен жүретін жол бар, олардың жолында белгілер түрінде кедергілер бар. Осы кедергілерге жету арқылы ойыншы қайта оралады. «Жаяу жүргіншілер өткеліне» шыққаннан кейін ойыншы қызыл көрсеткі бойымен алға жылжиды. Мәреге бірінші жеткен адам жеңеді.</p>
--	--	--	--	--	--

рөлдерді ауыстырады.



- Күн шықты. Күнді қолыңызға алып, оны парақтың жоғарғы жағына салу. Аю серуендеуге шықты. (Балалар мәтін бойынша сәйкес силуэт суреттерін өңдейді).

- Аю ағашқа көтерілді. Кенет ол құлап қалды. Аю жылады: Аспанда бұлт пайда болды. Ол күнді жауып тастады. Ауа райы бұзылып, аю ұясында бүйіріне жатып ұйықтап қалды.

- Осы кезде бұлттан жаңбыр жауды: «тамшы-тамшы-тамшы». Жаңбыр тамшылары сияқты саусақтарыңызды үстелге тырсылдату

- Жаңбырдан кейін ағаштың қасында екі саңырауқұлақ өсті.

Аю ұядан шығып, саңырауқұлақтарды

Серуенге дайындық	<i>Еңбегі адал жас өрен - мақсаты: өзіне өзі қызмет көрсету.</i> Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Серуен	Картотека №2 Күзгі жасырақтарды бақылау	Картотека №3 Жәндіктерді бақылау.	Картотека №9 Аула сыпырушының еңбегін бақылау.	Картотека №15 Балабақша маңындағы сарғайған шөптерді бақылау.	Картотека №17 «Күз көрінісін бақылау»
Серуеннен оралу	<i>Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту. Серуен картотекасынан</i> «Еңбегі адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет жасау. Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.				
Түскі ас	<i>Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдалану, шашпай жуыну</i> Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жесуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаяуды қадағалау				
Күндізгі ұйқы					
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру – шаралары.	№2 - Керуетте жатып, аяқ – қолдарын жоғары көтеру кезекпен. - Керуетте жатып велосипед тебу. - Қолды алға созып, қайшылап қозғалту.	№4 Бір – көтер кәне қолыңды Екі – төмен ұста қолыңды Үш, төрт – жаныңа соз қолыңды Бес дегенде секір көрсет бойыңды. Керілеміз, созыламыз, төсектен біз тұрамыз.	№5 "Құстар оянды" - қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр». 2. «Құстар достарын іздеп жатыр» - Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «шип-шип» деп айту. 3. "Құстар көңілденіп жатыр" –қолды	№7 «Күннің оянуы» - «Міне күн де оянады»- балалар тізе бүгіп отыр, қол төменде. - Биік, биік, биікке - қолдарын жоғары қарай көтереді. - Түнге қарай батады- Балалар тізе бүгіп	№10 Қайырлы таң, көздерім! (балалар қастарын, көздер сипайды) Қайырлы таң, құлақтарым! (құлақтарын сипау) Қайырлы таң, беттеріміз! (беттерін сипау) Қайырлы таң,

			шапалақтау	отырады. басты төменге – жоғарыға – төменге еңкейеді. «Күлімдейді күн» керемет, керемет - алақан соғады.	қолдарымыз! (қолдарын сипау) Қайырлы таң, аяқтарымыз! (аяқтарын сипау)
«Еңбегі адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет жасау. Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан					
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстелүсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқарау және тағы басқа әрекеттер)	<p>«Табиғатқа қалай көмектесе аламын?»</p> <p>- Ауа таза болу үшін не істеу керек? <i>Ағаш, гүл егу</i></p> <p>- Су мөлдір болу үшін не істеу керек? <i>Ластамау</i></p> <p>- Ағаштарға қалай көмектесе аламыз? <i>Су құю, қопсыту</i></p> <p>- Судағы жәндіктерге қалай көмектесеміз?</p> <p>- Құстарға қалай көмектесеміз?</p> <p>Ширату. «Құм, тас, су».</p> <p>«Құм» дегенде әр жерде шашыранқы болып отыру.</p> <p>«Тас» дегенде өз қолмен мүсін жасап тұра қалу.</p>	<p>Санамақ</p> <p>Бір үйде біз нешеуіміз? <i>Кел санайық екеуіміз.</i></p> <p><i>Бас бармағым - атам, Балан үйрек - апам, Ортан терек - әкем, Шылдыр шүмек - анам, Кішкентай бөбек - мен.</i></p> <p>Біз үйде нешеуіміз? <i>Біз үйде – бесеуіміз</i></p> <p>Дид ойын: «Тату-тәтті отбасы»</p> <p>Ойын мақсаты: үлкендерді сыйлауды, отбасы мүшелерін дұрыс атауды біледі.</p> <p>Саусақ жаттығулары:</p> <p>«Қонаққа барамыз»</p> <p><i>Басбармақтың үйіне, Келді бүгін қонақтар, Бес саусағың біріксе,</i></p>	<p>-Күн туралы түсінік беру. -Сұрақ – жауап</p> <p>- Табиғат нешеге бөлінеді?</p> <p>-Тірі табиғат өсіп – өну үшін не керек?</p> <p>- Жарық, жылу, су, ауа. –Олар жылууды қайдан алады.</p> <p>–Күннің шуағы деген не?</p> <p>Ой қозғау.</p> <p>Ұжымдық жұмыс. Үлкен форматта салынған дөңгелекке күннің шуағын жапсыру.</p> <p>Абдрахман Асылбек</p> <p><i>Күндей күліп қабағым, Жарқырайды жанарым.</i></p>	<p>Бауырсақ кіммен кездесті?</p> <p>Ойын барысы: Музыка жетекшісі «Бауырсақ» ертегісін және сол ертегінің кейіпкерлерін естеріне түсірулерін сұрайды. (қасқыр, түлкі, аю, қоян). Музыка жетекшісі осы аңдарға байланысты музыкаларды, мысалы аюдың музыкасын, төменгі регистрдан, ал қоянның музыкасын</p>	<p>Менің балаларым қайда?</p> <p>Ойын шарты:</p> <p>Педагог балаларға карточкада тауық, үйрек, күрке тауық, ит, мысық аналарын т.б көрсетеді, ал балалардың қолдарында кіші карточка (балалары) аудио қойылып, балалардан сұрайды, балалар әуенді танып не туралы айтылғанын ұғып керек карточканы көрсетеді</p>

	<p>Су дегенде толқын жасап қалу.</p> <p>Түсініктеме</p> <p>-Ауаны жұтамыз</p> <p>-Күн жылуын, жарығын береді.</p> <p>-Жер ана бізді азықпен қамтамасыз етеді?</p> <p>-Сусыз тіршілік жоқ</p> <p>-Ағаш айналаға көрік береді, көлеңкесін тосады.</p>	<p>Текке кетпес уақытың,</p> <p>Барлық саусақ – тату дос,</p> <p>Бір – біріңе көмектес</p>	<p>Әрбір келген жаңа күн Жаңа достар табамын</p>	<p>жоғарғы регистрдан ойнайды. Балалар музыканың қай регистрдан ойналғанын тыңдап, қай аңның музыкасы екенін тауып, сурет арқылы көрсетеді.</p>	
Бесінас	<p>Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдаланып, жуыну ережелерін түсіндіру.</p> <p>Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сұрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.</p>				
Балалармен Жеке жұмыс	<p>Достық</p> <p>Ортақ мекен жер шары,</p> <p>Төбемізде бір аспан.</p> <p>Барлық ұлттың баласы,</p> <p>Достығымыз жарасқан</p>	<p>Тақпақ жаттау.</p> <p>Отан Е.Өтетілеуұлы</p> <p>Отан деген - Атамекен,</p> <p>Отан деген - туған жер.</p> <p>Отан - ана, Отан - үлкен,</p> <p>Қазақстан - туған ел.</p>	<p>Санамақ</p> <p>Бір үйде біз нешеуміз? Кел санайық екеуміз.</p> <p>Бас бармағым - атам,</p> <p>Балан үйрек - апам,</p> <p>Ортан терек - әкем,</p> <p>Шылдыр шүмек - анам,</p> <p>Кішкентай бөбек - мен.</p> <p>Біз үйде нешеуміз? Біз үйде – бесеуміз</p>	<p>Отан</p> <p>Бақытты боп жүргенім</p> <p>Сенің арқаң, Ұлы Отан.</p> <p>Елім менің – тірегім,</p> <p>Құшағында гүл атам.</p> <p>Сененбақыттарайды</p> <p>Баршамызға Ұлы Отан.</p>	<p>Туған өлкем .</p> <p>ӨтебайТұрманжанов</p> <p>Көгінде күн нұрын төккен,</p> <p>Жерінде гүл жұпар сепкен.</p> <p>Неткен сұлу, неткен көркем!</p> <p>Осы менің туған өлкем!</p>
Серуенге дайындық	<p>«Еңбегі адал жас өрен» - баланы еңбекке баулу, өз – өзіне қызмет етуге үйрету.</p> <p>Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң</p>				

	<i>солын түсіндіру.</i> <i>Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау</i>				
Серуен	Карточка №2 Күзгі жапырақтарды бақылау	Карточка №3 Жәндіктерді бақылау.	Карточка №9 Аула сыпырушының еңбегін бақылау. Ұлттық ойын- ұлт қазынсы «Тақия тастамақ» Біртұтас тәрбие бағдарламасы	Карточка №15 Балабақша маңындағы сарғайған шөптерді бақылау. Ұлттық ойын- ұлт қазынсы «Ұшты ұшты» Біртұтас тәрбие бағдарламасы	Карточка №17 «Күз көрінісін бақылау»
Серуеннен оралу	Таңғы серуенді бекіту.				
Кешті ас	Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою, Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз (көркем сөзін қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				
Балалардың дербес әрекеттері	Құрылыс және құрастыру ойындары «Конструкторлар құрастыр»	Үстел үсті ойындары; «Домино», «Лото», лабиринт «пазлдар"психикалық процестерін дамытуға бағытталған ойындар	Еңбек әрекеті Жууға болатын ойыншықтарды жуу. Міндеттері: ойыншықтарды сабынды суда губкамен жуу, таза сумен шаю, шүберекпен сүрту қабілетін қалыптастыру	Ертегілер, өлеңдер, жаңылтпаштар, мақалдар қайталау	Музыка әуенімен ән айту, би билеу

Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі-15 минут. Қауіпсіздік ережесі - ата-анамен бала өмірінің қауіпсіздігі туралы әңгіме жүргізу.				
	Ата-аналарға кеңес: «Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру».	Кеңес: мысалы: «Егер ата-аналар дүкеннен баланың ұнатқан ойыншығын сатып әпермеген жағдайда, өзін қалай ұстау қажет.	Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.	Кеңес: «Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы».	Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуға тілек білдіру