

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
Қазан айы 1-апта

Кіші топ : «Балапан»

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 30.09– 04.10.2024ж

«Апта дәйек сөзі»

«Ел-жұртымның бақыты аталатын, сөнбесін мәңгі сенің, Отан атың!» (Бір тұтас тәрбие бағдарламасы)

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	<b>«Менің Қазақстаным» ҚР Әнұранын орындау</b>				
	Балалардың көңіл-күйін бақылау. дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени-гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	<b>«Өнегелі 15 минут»</b> «Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	<b>Картотека №3</b> <b>Дид ойын: «Затты сипаттау»</b> <b>Мақсаты:</b> Заттарды көрiп сипаттау арқылы бала-ң сезiмталдығын дамыту, қоршаған орта жайлы танымдарын кеңейту, сөздік қорын байыту.	<b>Картотека №5</b> <b>Дид ойын: «Әдемі гүл»</b> <b>Мақсаты:</b> Түстер туралы ұғымын бекіту, түстер-ң атын білуге машық-у, түрлі түсті бояудағы түстерді сәйкестендіруге үйрету, саусақ маторикасын дамыту.	<b>Картотека №16</b> <b>Дид ойын: «Үй жануарлары»</b> <b>Мақсаты:</b> Үй жануарларының дене мүшелерін атауға, ажыратуға үйрету.	<b>Картотека №15</b> <b>Дид ойын: «Танып ал да, атын ата»</b> <b>Мақсаты:</b> заттың түр-түсін, пішінін, атын атауға жаттықтыру.	<b>Картотека №13</b> <b>Дид ойын: «Не ұшпайды»</b> <b>Мақсаты:</b> Ұшатын және ұшпайтын заттарды ажырата білу.
	<b>коммуникативтік дағдыларды дамыту картотекасынан</b>				
Таңертенгі	<b>Күй күмбірі-баланы қабылдау кезінде қазақтың күй өнерін бала бойына сіңіру.</b>				

ЖАТТЫҒУ	Қазан айының 1- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген <b>Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау</b>				
Таңғыас	<b>Үнемді тұтыну-«Суды,тамақты,энергияны үнемді тұтыну»</b> Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.				
Ұйымдас тырылған іс-әрекетке дайындық	Мына аспан астында Жақсы дос көп табылар Мен де соның бірімін, Сыйлығымды ал!	Ашық менің жүрегім Білгі күліп жүремін. Бірге ойнағ бір жүрер Достарым көп, білемін!	Сиқырлы айнадан Өзімді көрермін. Бақыттан жайнаған. Көзімді көремін.	Шақырамын сендерді Жолдастарым кел бері Толтырайық шаттыққа, Дөгеленген шеңберді.	Бақыт толы шеңберге, Шаттық толы шеңберге, Қол ұстасып келдік біз, Жан достармыз енді біз.
Білімберу ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	<b>Денешынықтыру</b> <b>Тақырыбы: Балақайлар Шеңбер бойымен тұрып, сылдырмақтарды қолданып ЖДЖ жасау</b> Балалар арасындағы қашықтыққа көңіл аударады. <b>Негізгі қимылдарды орындау:</b> <b>Бір-бірінен 1 метр қашықтықта аяқтарын алыс ашып отырып допты домалату.</b> Екі қатарға бір-біріне қарама-қарсы сапқа тұру. Бірінші қатарға допты	<b>Денешынықтыру</b> <b>Шеңбер бойымен тұрып, сылдырмақтарды қолданып ЖДЖ жасау</b> Балалар арасындағы қашықтыққа көңіл аударады. <b>Негізгі қимылдарды орындау:</b> <b>Бір-бірінен 1 метр қашықтықта аяқтарын алыс ашып отырып допты домалату.</b> Екі қатарға бір-біріне қарама-қарсы сапқа тұру. Бірінші қатарға	<b>Денешынықтыру</b> Сылдырмақтарды қолға ұстап бір-бірлеп сапта жүру және жүгіру – қолды екі жаққа созу, жоғары көтеру. Нұсқау – шеңберді тарылтпау, сылдырмақтарды түсіріп алмау. <b>Сылдырмақтарды қолданып ЖДЖ жасау.</b> Екі қатарға сапқа тұрады. Бірінші және екінші қатардың	<b>Музыка</b> <b>Педагог жетекшілігімен Қызығушылықтарын ояту.</b> Көмекші апайдың «Сиқырлы қорап» тауып алғанын айтады. Қане балалар бәріміз бірге қорапта не бар екенін көрейікші. Ішінен хат шығады. <b>Хатты оқу.</b> Сөйлемді дамыту. Ерден атайдан келіпті. Ерден атай	<b>Тосын сәт.</b> Қуыршық Сәуле келеді. Балалармен амандасады. Балаларға сиқырлы қалта әкеледі. <b>Сөйлеуді дамыту.</b> <b>Тақырыбы:</b> «Сиқырлы қалта» <b>Мақсаты:</b> Балалардың сипап сезу, тану қабілеттерін арттыру. Қандай жеміс екенін айтады. <b>Сергіту</b>

<p>таратады. Екі қолдың саусақтары-ның бір мезетте қимыл жасауына назар аударады.</p> <p><b>Ойын түрінде тіке бағытта төрттағандап еңбектеу.</b></p> <p>Жануарлардың балалары да кішкентай балалар сияқты екенін түсіндіреді</p> <p>Балаларға кішкентай күшік болып өз қожайындарына қарай және қарсы бағытқа еңбектеу ұсынылады. Бірақ тек өз жұбына қарай еңбектеу керек екенін еске алады.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Жылдамырақ шеңбер бойына тұр».</b></p> <p>Диаметрі 4 метр шеңберді еденге қояды, екінші диаметрі 2 метр шеңберді ортасына қояды.</p>	<p>допты таратады. Екі қолдың саусақтары-ның бір мезетте қимыл жасауына назар аударады.</p> <p><b>Ойын түрінде тіке бағытта төрттағандап еңбектеу.</b></p> <p>Жануарлардың балалары да кішкентай балалар сияқты екенін түсіндіреді</p> <p>Балаларға кішкентай күшік болып өз қожайындарына қарай және қарсы бағытқа еңбектеу ұсынылады. Бірақ тек өз жұбына қарай еңбектеу керек екенін еске алады.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Жылдамырақ шеңбер бойына тұр».</b></p> <p>Диаметрі 4 метр шеңберді еденге қояды, екінші диаметрі 2 метр шеңберді ортасына қояды.</p> <p>Нұсқау – балалар бір-</p>	<p>басшыларын тағайындайды.</p> <p>Бағдарға және сапқа жүру ретіне назар аудартады (алдымен бағдарға бірінші қатар жүреді, сосын екінші қатар бағдарға қарай жүреді).</p> <p>Сапқа тұруға көмектеседі.</p> <p>Іп жіберу</p> <p><b>Негізгі қимылдарды ойын түрінде орындау. Түзу жолмен жүру</b></p> <p>Ойын жаттығуы: «Соқпақпен жүріп өт».</p> <p>Әр қатарға қарама-қарсы таяқшаларды пайдаланып, ені 25 см ұзындығы 2,5 м соқпақ жасаймыз.</p> <p>Соқпақты жүріп өтіп, сылдырмақты себетке салу ұсынылады</p> <p><b>Төрттағандап еркін</b></p>	<p>ертегі еліндегі ертекіші атай зой балалар.</p> <p>Атай бізге бұл қорапта шалқан ертегісінің ертегі кейіпкерлерінің бейнелері бар. Сол айтып үйреніңдер депті.</p> <p><b>Ой дамыту. Көркем әдебиет.</b></p> <p>Үстел үсті театрын пайдалана отырып, «Шалқан» ертегіні айтып беру.</p> <p><b>Ой қозғау.</b></p> <p>Балалар қандай кейіпкерлерді естеріңде сақтай алдыңдар</p> <p>-Шалқан қайда өседі?</p> <p>-Атай көмекке кімді шақырады?</p> <p>-Әжей кімді шақырады?</p> <p>-Немере қыз кімді шақырады?</p> <p>-Күшік кімді шақырады?</p>	<p><b>сәті. Көркем әдебиет</b></p> <p>Алма баққа барайық</p> <p>Алма теріп алайық</p> <p>Ең үлкенін дәмдісін</p> <p>Анамызға сыйлайық</p> <p><b>Қоршаған орта:</b></p> <p><b>Дид ойын:</b></p> <p>«Жемістерді жинау»</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Көкөністер ішінен жемістерді жинау.</p> <p>Балаларды топқа бөлу.</p> <p><b>1-топ: А3 форматта бақ пен бақшаны құрастыру.</b></p> <p><b>2-Топ: Бақта өсетін жемістерді бояу</b></p> <p><b>3-топ: Бақшада өсетін көкөністерді жапсыру.</b></p> <p>Сәуле қуыршақ балалармен қоштасып кетеді.</p> <p><b>Саусақ ойын.</b></p> <p><b>Денешынықтыру.</b></p>
---	--	--	---	---

<p>Нұсқау – балалар бір-бірімен соқтығыспай, шеңберге жүгіріп кіру керек.</p> <p><b>Негізгі қимылдары:</b> 4 метр қашықтыққа тіке бағытта төрт тағандап еңбектеу. Бір-бірінен 1 метр қашықтықта аяқтарын алашақ ашып отырып, допты домалату.</p> <p><b>Ғажайып сәт</b> Не деген тамаша. Біздің топқа себет толы көкөністерді сыйға беріп жіберіпті.</p> <p><b>Ой дамыту. Сөйлеуді дамыту.</b> Көкөністер туралы түсінік беру. - Көкөністерге нелер жатады? - Біз қазір ненің суреттерін көріп тұрмыз? - Осы көкөністер бізге не береді? - Себеттегі көкөністерді атап</p>	<p>бірімен соқтығыспай, шеңберге жүгіріп кіру керек.</p> <p><b>Негізгі қимылдары:</b> 4 метр қашықтыққа тіке бағытта төрттағандап еңбектеу. Бір-бірінен 1 метр қашықтықта аяқтарын алашақ ашып отырып, допты домалату.</p> <p><b>Ғажайып сәт.</b> Балалар бүгін бізге Қоян қонаққа келді. Балалардан көмек сұрайды.. Қоян: балалар мен орманда серуендеп жүр едім, менің себетімдегі сүйікті асым сәбіздерім түсіп қалған. Енді менің көжсектерім аш қалды. Маған сүйікті асымыз сәбіз керек.</p> <p><b>Ой қозғау. Сөйлеуді дамыту.</b> Балалар қоянның сүйікті асы не? .</p>	<p><b>бағытта еңбектеу – ойын жаттығуы:</b> «Марғаулар» Жан-жануарлардың балалары да өте кішкентай әрі ойнағанды жақсы көретінін түсіндіреді. Ойын ережесін еске салады: зал ішінде төрттағандап еңбектейді, «Қожайын келді!» деген белгі берілгенде жата қалып, қатып қалу, сосын қайта еңбектеу.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Орнықты тап!»</b> Көрпешелерді кез келген ретте төсеу.</p> <p><b>Негізгі қимылдары:</b> Ені – 25см, ұзындығы – 2,5 метр түзу жолмен жүру. Кез келген бағытта төрттағандап еңбектеу.</p>	<p>-Мысық кімді шақырады? -Сонымен, бәрі бірігіп не істейді? Балаларды мадақтау. <b>Дид ойын.</b> Үнтаспадан дыбыстарын ажырату. (аф-аф, мяу, шик-шиқ.)</p> <p><b>Ертегі желісін шығармашылық ортады қорыту.</b> <b>Балаларды топқа бөлу.</b> <b>1-Топ:</b> Шалқанды мүсіндеу. <b>2-топ:</b> Шалқанның жапырағын жапсыру. <b>3-Топ:</b> Шалқанды бояу. <b>4-топ:</b> Ертегі кейіпкерлерін құрастырып, ретімен қоя білу.</p> <p><b>Сенсорика.</b> Шалқанның пішіні қандай? Шалқанның түсі қандай?</p>	<p><b>Орамжапырақ</b> Орамжапырақты аламыз (саусақтарын сәл бүгіп, беттестіреді) Пышақпенен тураймыз (қолдың қырымен турайды) Оны қатты қысып ап, (қолдарын сәл бүгіп, қысады) Дәміне қарай тұздаймыз. (тұз себеді) Суын әбден сығамыз (жұдырықта ашып, жұмады) <b>Тосын сәт.</b> Аю келеді. Балалармен амандасады. Балалардан көмек сұрайды. Құлпынай теруге көмек керек екенін айтады. Балалар аюға көмектесеміз бе? Қоршаған орта <b>Дид ойын.</b></p>
---	---	---	--	---

<p>шығайықшы. -Қияр, сәбіз, қызынақ, пияз, картоп- көкөністер деп атаймыз. -Көкөністер қайда өседі екен? -Көкөністердің құрамында қажетті дәрумендер өте көп көкөністердің біріқияр мен қызанақ. <b>Сенсорика</b> - Қиярдың түсі қандай? Пішіні сопақша түкті болып келеді. -Қызынақтың түсі қандай? Қызанақ-қызыл түсті пішіні дөңселек. <b>Сергіту сәті.Көркем әдебиет.</b> Көкөністі көп жейміз Дәрумені көп дейміз Кел бәріміз , бір жүріп Көкөністі тереміз <b>III.Себет түбінен хат тауып алу. Бағыбан атадан жібереген. Хатты оқу. Құрметті бүлдіршіндер Мен</b></p>	<p>-Балалар қоянға көмектесеміз бе? Қане орнымыздан тұрайық, қоян шаршап қалған секілді қоянмен бірге сергіп, алайық. <b>Сергіту сәті.Көркем әдебиет.</b> Ұзын құлақ, сұр қоян Естіп қалып сыбдырды Ойлы, қырлы жерлермен Ытқып, ытқып жүгірді. <b>Ой қозғау.</b> Ендеше қалай көмектесеміз? Балалар қоянға сәбіз көп керек. Сол үшін 2 топқа бөлініп сәбіз жасап берейік. <b>Үлкен-кіші сәбіздер арқылы топқа бөлу.</b> <b>Үлгі көрсету түсіндіру.</b> <b>Сенсорика</b> Оларға сәбіз жасап беру үшін, алдымен</p>	<p><b>Қоршаған орта. Саяхатқа шығу.</b> Балабақшаның қасында өсетін ағаштарды, ауа-райы бақылау. <b>Ой қозғау.</b> -Ағаш жапырақтарының түсі қандай? -Ағаш жапырақтары күзде не істейді? -Күзде не жауады? Балаларды мадақтау. <b>Ақ қайын ағашын бақылау.</b> Жапырақтарының түсі қандай? Ағашта жапырақтар көп пе, аз ба? Жапырақтар қайда жатыр? <b>Ой дамыту.</b> Қайыңның діңі ақ болады, жапырақтары сопақша болады.</p>	<p>Жапырағының түсі қандай? Шалқан жоғарыда өсе ме, төменде өсе ме? Жасаған жұмысты сиқырлы қорапқа салып, Ерден атайға бер</p>	<p><b>«Көкөністер мен жемістерді ажырат»</b> Көкөністер қайда өседі? Жемістер қайда өседі? <b>Саусақ жаттығуы.</b> Қолды оңға созамыз, Қолды солға созамыз. Саусақтарды ашып жұмып, Саусақтарымыз дем алады. <b>Шығармашылық орталық.</b> <b>Мүсіндеудің әдіс – тәсілдерін көрсту.</b> -Балалар,мынау қызыл түсті еремексаз. -Қандай түс? Жарайсыңдар. -Осы еремексазды шымшып бөліп аламыз,алақанымызға а салып домалатамыз. (көрсету)</p>
---	--	--	---	---

	<p>сіздерге хат жазып отырған себебім мен жазда екен көкөністерімді жинауға үлгірмей жатырмын. Бақшамдағы қияр мен қызанақтарымды жинауға көмектесесіңдер ме? Мен сіздерді күтемін.</p> <p><b>Бағбан атаға көмек.</b></p> <p><b>Шығармашылық бұрыш</b></p> <p><b>Балаларды топқа бөлу.</b></p> <p><b>1-топ.</b> Қиярды бояйды</p> <p><b>2-топ.</b> Қиылған дайын қызанақты жапсыру.</p> <p><b>Қоршаған орта «Дүкен» ойыны.</b></p> <p>Балалармен қима материалдарды қолданып, сұрақ-жауап әдісі арқылы диалог құру. Жидектер, өсімсітер, көгөністердің атауын қайталау, есте сақтау. Санамақпен сатушыны таңдайды. Баладүкенгекеледі.</p>	<p>мына менің қолымдағы сәбізге қарайық. Сәбіздің түсі қызғылт сары болады. Сәбіздің бас жағы үшкір, сопақша келеді. Және ұзынша келген жапырақтары бар екен.</p> <p>Сәбіз қандай пішінге ұқсайды?</p> <p>Шығармашылық бұрыш.</p> <p><b>Дид ойын: «Қоянға көмек»</b></p> <p><b>1-Топ .Үлкен сәбізді жапсыру.</b></p> <p><b>2-топ: Кіші сәбізді мүсіндеу.</b></p> <p><b>3-Топ: Үлкен-кіші сәбізді бояу.</b></p> <p><b>4-Топ: Көжсектер құрастыру.</b></p> <p>Жасаған жұмыстарын қоянға сыйлықтарын беру.</p> <p>Қоянмен қоштасу</p> <p><b>Ұ.О: «Ұшты-ұшты»</b></p> <p><b>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»</b></p>			<p>Балалармен жеке жұмыс жүргізу.</p> <p>Жасалған құлпынайды Аюға ұсынады.</p> <p>Аю рахмет айтып, қоштасады.</p> <p><b>Ұ.О: «Асық ату»</b></p> <p><b>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»</b></p> <p><b>(«Біртұтас тәрбие»бағдарлама сы)</b></p>
--	---	--	--	--	---

	Сәлеметсізбе! Сәлеметсізбе! Мағанқиярқарақатберің) ізіші. Алыңыз. Дүкеншімен қоштасу. <b>Ұ.О :«Сақина салу» «Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» («Біртұтас тәрбие»бағдарламасы)</b>	<b>(«Біртұтас тәрбие»бағдарламасы</b>			
Серуенге дайындық	<b>Еңбегі адал жас өрен-мақсаты : өзіне-өзі қызмет көрсету.</b> <b>Киіну:</b> Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Серуен	<b>Картотека № 3</b> «Балабақша ауласындағы құстарды бақылау»	<b>Картотека № 17</b> Ауа-райын бақылау.	<b>Картотека № 13</b> Күзгі жапырақтарды бақылау.	<b>Картотека № 7</b> Күздегі өсімдіктердің түсін бақылау.	<b>Картотека № 15</b> Жапырақтардың ұшып жүргенін бақылау.
	<b>Серуен картотекасынан</b>				
Серуеннен оралу	<b>Еңбегі адал жас өрен-мақсаты : өзіне-өзі қызмет жасау.</b> Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.				
Түскі ас	<b>Үнемді тұтыну мақсаты : «Суды үнемді пайдалану, шашнай жуыну.»</b> Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жевуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау				
Күндізгі ұйқы	Еңбегі адал жас өрен»-өз-өзіне қызмет жасау. <b>Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан</b>				

	<b>Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдаланып, жуыну ережелерін түсіндіру.</b>				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	<b>Жаттығу кешені № 2</b> Балалар тұрайық Көзімізді ашайық Қолымызды созып Шынығып бір алайық.	<b>Жаттығу кешені № 7</b> Балапандар тұрайық Көзімізді ашайық Жан-жаққа біз қарайық Бір күлімдеп алайық.	<b>Жаттығу кешені № 8</b> Ұйқыдан біз тұрамыз Көзімізді ашамыз Жан-жағымызға қарайық Төсектен біз тарайық	<b>Жаттығу кешені № 9</b> Ұйқыдан біз тұрайық Көзімізді ашайық Анда- мында созылып Тарқасайық, тұрайық	<b>Жаттығу кешені №11</b> Көзімізді ашайық Аунап, қунап алайық, Самал жел бізге желпісін, Ұйқымызды ашайық
	Еңбегі адал жас өрен»-өз-өзіне қызмет жасау. <b>Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан</b>				
	<b>Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдаланып, жуыну ережелерін түсіндіру.</b>				
Бесінас	Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сұрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.				
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптарға қарау және тағы басқа әрекеттер)	<b>Қимылды ойын: Менің зымыраған көңілді добым.</b> Ойнаушы балалар тобы (5-6 адам) жартылай дөңгелек құрып, тәрбиешінің жанында тұрады. Допты бейнелейтін бір бала орнында тұрып секіреді, ал тәрбиеші алақанын оның басына қойып, мынадай өлең айтады. <b>Көңілді добым, о , менің, Домалап қайда</b>	«Мен алманы жақсы көремін» (Д.Қиқымов) <b>Мақсаты:</b> Ән салу, музыкалық ырғақты қимылдарды қайталау дағдыларын бекіту <b>«Жемістер жыры» Алма</b> Нарттай қызыл алмам бар, Мәз болады алғандар. Жазда әдемі киінем, Тілді балдай үйірем. <b>Өрік</b> Уылжыған өрікпін, Бау-бақшаға көрікпін.	<b>Қим ойын: Кішкене қоян, шыға зой...</b> Бір топ бала тәрбиешімен бірге дөңгелене тұра қалады. Тәрбиеші кім кішкене қоян болады деп сұрайды. Бәрі айналып жүріп мынадай өлең айтады. <b>Жүр, көжегім, шыға зой,</b> <b>Сұр көжегім, шыға зой!</b> <b>Айтқанымды ұға</b>	<b>«Ұйқасын тап»</b> Іші толған шәрбат Дәмі қандай әйбат Үзесің бірден жүзін <b>Оның аты-... (жүзім)</b> Дөп-дөңгелек сары Ішінде бар дәні Қызығасың көріп <b>Оның аты-... (өрік)</b> Бір сабақта көп түйме Жей алмайсың көк күйде Санап қара қанша	<b>Тосын сәт. Айгүл қуыриақ келеді.</b> Амандасу. Балалардан көмек сұрайды. Дәрігердің жазған қағазын жоғал-тып алдым, онда пайдалы дәрумендер туралы жазған еді, енді сендерден көмек сұрап келдім. Маған пайдалы дәрумендер неде бар екенің айтып беріңдерші? <b>Сұрақтар ілмегі.</b>

	<p><b>жөнелдің?</b>  <b>Қызыл, сары, көгілдір,</b>  <b>Жел аяқсың-ау өзің бір!</b>  Бұдан кейін доп қашып кетеді, тәрбиеші балалармен бірге оны ұстайды. Ойын жаңа доппен қайта басталады. Балалар ойынды әбден үйреніп игергенде, бәріне де доп сияқты секіруді ұсынуға болады.</p>	<p>Қара деген атым бар,  Менен де дәм татыңдар.</p>	<p><b>ғой.</b>  <b>Міне, былай шыға ғой!</b>  Кішкене деп атаған бала ортаға шығады. Өлеңнің ендігі шумағын айтып болғаннан кейін, барлық ойнаушылар, қоянға не істеу қажеттігін көрсеткендей, тиісті қимылдар жасайды. Ол да балалардың істеген қимылдарын қайталайды.</p>	<p><b>Оның аты-... (шие)</b>  Бұтақта ілініп тұрамын,  Піскенде себетке құладым. (Жеміс)  <b>Жұмбақ мағынасын түсіндіру.</b></p>	<p>Сонымен дәрумендерді қайдан аламыз?  - Жемістер мен көкөністерден аламыз.  - Айгүлге көмектесу үшін не істейміз?  Жоғалтып алған дәрумендерінің атын атап берейік.  Алма  Банан  Алмұрт  Жүзім  <b>Сергіту сәті.</b>  <b>(Айгүлмен бірге сергіту жасайық)</b>  Алма баққа барайық,  (орында тұрып жүру)  Алма теріп алайық, (алма теру қимылын жасайды)  Қол жетпесе алмаға  (оң қолды көтеріп секіру)  Секіріп қол созайық  (Екі қолды көтеріп секіру)</p>
--	--	---	---	--	--

Балалармен Жеке жұмыс	<i>Амина</i> доптың бейнелеп бір орнында тұрып секіре алды	<i>Асылым</i> алма туралы тақпақ ты қайталап айтып берді.	<i>Ыбырай</i> кішкентай қоян болып істеген қимылдарын жасай алды	<i>Ахмедияр</i> жұмбақтың мағынасы түсініп шешуін айтып берді	<i>Заңғар</i> жоғалтып алған дәрумендердің атын атап бере алды.
Серуенге дайындық	<b>«Еңбегі адал жас өрен»-баламен еңбекке баулу, өз-өзіне қызмет етуге үйрену.</b>				
Серуен	<i>Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау</i>				
Серуеннен оралу	<b>Картотека № 17</b> <i>«Күзгі құстардың тіршілігін бақылау»</i>	<b>Картотека № 21</b> <i>Ауа-райын бақылау.</i>	<b>Картотека № 22</b> <i>Күзгі жапырақтарды бақылау.</i>	<b>Картотека № 23</b> <i>Күнді бақылау.</i>	<b>Картотека № 24</b> <i>Күзгі көріністі бақылау.</i>
Кешкі ас	<i>Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігімен шешуге машықтандыру.</i>				
Балалардың дербес әрекеттері	<i>Құрылыс және құрастыру ойындары «Конструкторлар құрастыру»</i>	<i>Үстел үсті ойындары лабиринт, «пазлдар «психикалық процестерін дамытуға бағытталған ойындар.</i>	<i>Еңбек әрекеті жууға болатын ойыншықтарды жуу.</i> <b>Міндеттері:</b> <i>ойыншықтарды сабынды суда губкамен жуу, таза сумен шаю, шүберекпен сүрту қабілетін қалыптастыру.</i>	<i>Ертегілер, өлеңдер, жаңылтпаштар, мақалдар қайталау.</i>	<i>Музыка әуенімен ән айту, би билеу.</i>
<b>Өнегелі - 15 минут. қауіпсіздік ережесі- ата-анамен бала өмірінің қауіпсіздігі туралы әңгіме жүргізу.</b>					

<p>Балалардың Үйге қайтуы</p>	<p><i>Ата –аналармен балалардың тазалығы жөнінде әңгімелесу</i> <i>Ата-анаға балаларының балабақшадағы достарымен қарым – қатынасы туралы әңгімелесу.</i> <b>Ата-аналарға кеңес:</b> <i>«Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру».</i></p>	<p><b>Кеңес:</b> мысалы: <i>«Егер ата-аналар дүкеннен баланың ұнатқан ойыншығын сатып әпермеген жағдайда, өзін қалай ұстау қажет.</i> <i>Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу</i></p>	<p><b>Кеңес:</b> <i>«Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы».</i> <i>Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуға тілек білдіру</i></p>	<p><i>Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.</i> <i>Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу.</i></p>	<p><i>Ата-аналарға сауалнама тарату.</i> <i>Психолог кеңесі (жеке балаларға)</i> <b>Кеңес:</b> <i>Бала өміріндегі ертегінің маңызы.</i> <i>Ата –аналарға: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру</i></p>
---------------------------------------	--	---	--	--	--

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы.  
Қазан айы 2-апта

*Тексерілді!*  
*Дар*

Топ: «Балапан» Кіші топ

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 07.10– 11.10.2023ж

**«Апта дәйек сөзі» «Туған жердей жер болмас,туған елдей ел болмас!» (Бір тұтас тәрбие)бағдарламасы)**

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	<b>«Менің Қазақстаным» ҚР Әнұранын орындау.</b>				
	Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени-гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	<b>«Өнегелі 15 минут»</b> «Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	<b>№11</b> <b>«Көкөністер мен жемістер.»</b> <b>Мақсаты:</b> жемістер мен көкөністерді сипаттап айтуға үйрету. Олардың пайдасы туралы түсіндіру.	<b>№8</b> <b>«Бөлігін сал»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалардың ойлау қабілетін дамыту. Заттың жетіспейтін бөлігін тауып орнына сала білуге үйрету.	<b>№14</b> <b>«Өрнекті ата»</b> <b>Мақсаты:</b> Оюдағы өрнектерді атау, орнына қоя білу іскерлігін бекіту.	<b>№20</b> <b>«Мүсіншілер »</b> <b>Ойын мақсаты:</b> Балалардың шығармашылық қабілетін дамыту. Пішіндерден өз ойымен әр түрлі затты құрастырып шығару.	<b>№18</b> <b>«Керемет орман?»</b> <b>Мақсаты :</b> Балаларды өз қиялында олардың схемалық бейнелеуіне сүйене отырып, жағдай жасауға үйрету.
	<b>Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту.</b>				

Таңертенгі жаттығу	<b>Күй күмбірі-баланы қабылдау кезінде қазақтың күй өнерін бала бойына сіңіру.</b> Қазан айының 2- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген <b>Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау</b>				
Таңғыас	<b>Үнемді тұтыну-«Суды ,тамақты,энергияны үнемді тұтыну»</b> Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<i>Мына аспан астында Жақсы дос көп табылар Мен де соның бірімін, Сыйлығымды ал!</i>	<i>Ашық менің жүрегім Білгі күліп жүремін. Бірге ойнағ бір жүрер Достарым көп, білемін!</i>	<i>Сиқырлы айнадан Өзімді көрермін. Бақыттан жайнаған. Көзімді көремін.</i>	<i>Шақырамын сендерді Жолдастарым кел бері Толтырайық шаттыққа, Дөгеленген шеңберді.</i>	<i>Бақыт толы шеңберге, Шаттық толы шеңберге, Қол ұстасып келдік біз, Жан достармыз енді біз.</i>
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет.	<b>Денешынықтыру</b> <i>Сылдырмақтарды қолға ұстап бір-бірлеп сапта жүру және жүгіру – қолды екі жаққа созу, жоғары көтеру. Нұсқау – шеңберді тарылтпау, сылдырмақтарды түсіріп алмау.</i> <b>Сылдырмақтарды қолданып ЖДЖ жасау.</b> <i>Екі қатарға сапқа тұрады. Бірінші және екінші қатардың</i>	<b>Денешынықтыру</b> <i>Оңға бұрылып, бір-бірлеп сапқа тұру. Бір-бірлеп сапта жүру. Қолды белде ұстап, аяқтың ұшымен жүру. Сапта бір-бірлеп жүру, жүгіру – «Әжеме қонаққа барамыз» Тізені жоғары көтеріп жүру – «Атқа мініп шабайық». Шеңбер бойымен жүру. Шеңбер бойымен</i>	<b>Денешынықтыру</b> <i>Оңға бұрылып, бір-бірлеп сапқа тұру. Бір-бірлеп сапта жүру. Қолды белде ұстап, аяқтың ұшымен жүру. Сапта бір-бірлеп жүру, жүгіру – «Әжеме қонаққа барамыз» Тізені жоғары көтеріп жүру – «Атқа мініп шабайық». Шеңбер бойымен жүру. Шеңбер бойымен</i>	<b>Музыка педагог жетекшілігімен Қызығушылықты ояту.</b> <b>Балалар бізге пошташы хат тастап кетіпті.</b> <i>«Сәлеметсіңдер ме, балалар! Мен сенің ақылды, ұшқыр, көп білгің келетінін білемін, сондықтан мен сендерді зертханама шақырып, бір қызық</i>	<b>Қызығушылықты ояту.</b> <i>Педагог топқа сөмке әкеледі. «Балалар, сендерге бара жатып мен сөмке тауып алдым. Және ол бос емес. Онда не бар екенін бірге көрейік».</i> <b>Ой қозғау.</b> <i>Педагог сөмкеден қиыршық тастарды алып, балалармен бірге қарайды. Сұрақтар: «Барлық қиыршық тастар</i>

<p>басшыларын тағайындайды. Бағдарға және сапқа жүру ретіне назар аудартады (алдымен бағдарға бірінші қатар жүреді, сосын екінші қатар бағдарға қарай жүреді). Сапқа тұруға көмектеседі. <b>Негізгі қимылдарды ойын түрінде орындау. Түзу жолмен жүру</b> Ойын жаттығуы: «Соқпақпен жүріп өт». Әр қатарға қарама-қарсы таяқшаларды пайдаланып, ені 25 см ұзындығы 2,5 м соқпақ жасаймыз. Соқпақты жүріп өтіп, сылдырмақты себетке салу ұсынылады. <b>Төрттағандап еркін бағытта еңбектеу – ойын жаттығуы: «Марғаулар»</b></p>	<p>сапқа тұру. <b>ЖДЖ.</b> Дене бітімінің бұзылмауының алдын алу. «Әжеммен бірге кім тұрады? I. Тауықтар қанатын қағады. Б.қ.: аяқтар табан өлшеміндей қашықтықта, қолды төмен түсіреді. 1 – қолды жоғары көтереді, 2 – б.қ., 3-4 – тағы да солай 4-5 рет. Қаздар қиқулайды: аяқтар иыққа сәйкес қашықтықта, қолдары белде. 1 – алға қарай иіледі, шынтақтарын артқа жібереді, 2 – б.қ., 3-4 – тағы да солай 4-5 рет. Марғауларкеріледі. Б.қ.: төрттағандап тұрады. 1 – жауырынды доғадай иеді, 2 – арқаны иліктіреді. Б.қ., 3-4 – тағы да солай 4-5 рет.</p>	<p>сапқа тұру. <b>ЖДЖ.</b> Дене бітімінің бұзылмауының алдын алу. «Әжеммен бірге кім тұрады? I. Тауықтар қанатын қағады. Б.қ.: аяқтар табан өлшеміндей қашықтықта, қолды төмен түсіреді. 1 – қолды жоғары көтереді, 2 – б.қ., 3-4 – тағы да солай 4-5 рет. Қаздар қиқулайды: аяқтар иыққа сәйкес қашықтықта, қолдары белде. 1 – алға қарай иіледі, шынтақтарын артқа жібереді, 2 – б.қ., 3-4 – тағы да солай 4-5 рет. Марғауларкеріледі. Б.қ.: төрттағандап тұрады. 1 – жауырынды доғадай иеді, 2 – арқаны иліктіреді. Б.қ., 3-4 – тағы да солай 4-5 рет.</p>	<p>айтқым келеді. Не жсайлы екенін білгің келсе, маған тезірек сиқырлы кілеммен ұшып келіңдер. <b>Бұл хатты жазған «бақша ғылымдары» кафедрасының профессоры.</b> Балалар, қандай жұмбақ хат! Қызық, «бақша ғылымдарының» профессоры бізге не туралы айтқысы келеді? біз оған қонаққа ұшамыз ба? Балалар. Иә, ұшайық! Енді кілемге отырыңдар, көзіңізді жұмып, ұшып бара жатқаныңызды елестетіңіз. <b>Тосын сәт</b> Осы кезде тыныш музыка естіледі, педагог басына ақ халат, көздірік, асқабақ түріндегі қалпақ киіп,</p>	<p>бірдей ме?» (жоқ). Олар қалай ерекшеленеді? (түсі, пішіні, өлшемі). Олар қандай сезімде? (тегіс). Қандай жерлерде қиыршық тастарды көп көруге болады? (Аквариум, құмсалғышта, жолдарда). <b>Диди ойын: «Үлкен кіші тастар» Шарты:</b> Тастарды үлкен және кіші қиыршық тастар деп бөлу. <b>Менің сүйікті бұрышым. Ертегі бұрышы.</b> Ертеде бір көлдің жағасында кішкентай тас болды. Су бетінде қалқып тұрған әдемі лалагүлдерге қарап: «Олар қандай бақытты, олар қайықтай жүзеді. Менің де жүзгім</p>
---	---	---	--	---

<p>Жан-жануарлардың балалары да өте кішкентай әрі ойнағанды жақсы көретінін түсіндіреді. Ойын ережесін еске салады: зал ішінде төрттағандап еңбектейді, «Қожайын келді!» деген белгі берілгенде жата қалып, қатып қалу, сосын қайта еңбектеу.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Орныңды тап!»</b> Көрпешелерді кез келген ретте төсеу.</p> <p><b>Негізгі қимылдары:</b> Ені – 25см, ұзындығы – 2,5 метр түзу жолмен жүру. Кез келген бағытта төрттағандап еңбектеу.</p> <p><b>Тосын сәт: Педагог топқа көкөністер мен жемістер себетін әкеледі.</b></p> <p><b>Ой қозғау.</b></p>	<p>Күшіктеройнайды. Б.қ.: шалқасынан жатады. 1,2,3,4 – аяғы мен қолдарын шапшаң қозғайды. Торғайларсекіреді. Бір орында тұрып кезектесіп секіру жәнежүгіру. Сапқа бір-бірлеп қайтатұру.</p> <p><b>Қимылдың негізгі түрлері: «Әжемізге бау-бақшада көмектесейік»</b> «Бау-бақшамен жүреміз» – ені 20 см, ұзындығы 3 метр имектелген жолмен жүру.</p> <p>«Қарбыз жинаймыз» – бір-бірінен 1,5 метр қашықтықта отырып екі қолымен допты домалату.</p> <p>«Жемістерді жинаймыз» – қолды жоғарыда ілінген затқа тигізіп, биіктіккесекіру.</p> <p>Еденнен екі аяқпен</p>	<p>Күшіктеройнайды. Б.қ.: шалқасынан жатады. 1,2,3,4 – аяғы мен қолдарын шапшаң қозғайды. Торғайларсекіреді. Бір орында тұрып кезектесіп секіру жәнежүгіру. Сапқа бір-бірлеп қайтатұру.</p> <p><b>Қимылдың негізгі түрлері: «Әжемізге бау-бақшада көмектесейік»</b> «Бау-бақшамен жүреміз» – ені 20 см, ұзындығы 3 метр имектелген жолмен жүру.</p> <p>«Қарбыз жинаймыз» – бір-бірінен 1,5 метр қашықтықта отырып екі қолымен допты домалату.</p> <p>«Жемістерді жинаймыз» – қолды жоғарыда ілінген затқа тигізіп, биіктіккесекіру.</p> <p>Еденнен екі аяқпен</p>	<p>профессорға айналады. Профессор. Сәлеметсіздерме, балалар, сендер қайдансыңдар? (Балалардың жауаптары.) Сен қайда ұшқаныңды білесің бе? (Балалардың жауаптары.) Дұрыс, зертханаға «бақша ғылымдарының» профессорына. «Бақша ғылымдарының» профессоры – менмін. Бүгін мен қызанақ сияқты көкөністі зерттедім. Енді мен сіздерге ол туралы қызықты оқиганы айтып беремін. Ыңғайлы отырыңыздар және тыңдаңыз.</p> <p><b>Ой дамыту.</b> Ерте кезде қызанақ әдемі жемістерге</p>	<p>келеді деді тастар» Сәлден соң бір бала көл жағасына келіп, тасты алып суға лақтырып жібереді. Тас қуанып: «Ақыры менің арманым орындалды! Мен жүземін алақай деп қуанды, бірақ салмағы тым ауыр болғандықтан жүзе алмайтын болып шықты. Солай малтатас көлдің түбіне батып кеткен. Басында ол қатты ренжіді. Содан кейін мен айналада қанша күлкілі балықтар, басқа қиыршық тастар мен әдемі өсімдіктер бар екенін көрдім. Тас мұңайып, балықтармен достасып кетті.</p> <p><b>Тәжірибе№1. Ауыр-жеңіл.</b></p> <p>«Малтатастарды ал. Қандай тастар ауыр,</p>	
---	---	---	--	---	--

	<p>«Мен бақшада егін жинадым. Айтыңдаршы, балалар, енді мен онымен не істеуім керек? (тамақ жеу, компот, сорпа, джем пісіру). Педагог көже мен тосап пісіруді ұсынады. Сұрақтар: «Сорпаға не аламыз? (қызылша, пияз, картоп). <b>Тәжірибе№1.</b> Қолыңызға қызылша кесектерін алыңыз. Олар қандай түсті? (қатты, қызыл). Қолындарыңда не қалды? (қолдар қызылға айналады). «Қызылшаның түсі тағы қандай болуы мүмкін екенін тексерейік. Қағаз парағына бір бөлікті қойыңыз. Не болды? (сол із). Матаның бір бөлігінде не болады? (дақ қалады). Қызылша</p>	<p>итеріліп, жоғарыдағы затқа қолын тигізуін назарда ұстау. Үш дөңгелекті велосипедтебу. <b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тауық пен балапандар».</b>Алаңның бір жағында үй – қоршалған орын болады, онда тауық пен балапандар бар (еденнен биіктігін 50 см-дей етіп бағандар арасына жіп тартылады). Бір жақ шетіне «үлкен құс» орналасады. Тауық жіптің астынан өтіп, қорек іздеуге аттанады. Ол балапандарын «ко-ко-ко» – деп шақырады. <b>Негізгі қимылдары:</b> ені 20см, ұзындығы 3 метр имектелген жолмен жүру. 1,5 метр қашықтықта бір-біріне допты домалату.</p>	<p>итеріліп, жоғарыдағы затқа қолын тигізуін назарда ұстау. Үш дөңгелекті велосипедтебу. <b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тауық пен балапандар».</b>Алаңның бір жағында үй – қоршалған орын болады, онда тауық пен балапандар бар (еденнен биіктігін 50 см-дей етіп бағандар арасына жіп тартылады). Бір жақ шетіне «үлкен құс» орналасады. Тауық жіптің астынан өтіп, қорек іздеуге аттанады. Ол балапандарын «ко-ко-ко» – деп шақырады. <b>Негізгі қимылдары:</b> ені 20см, ұзындығы 3 метр имектелген жолмен жүру. 1,5 метр қашықтықта бір-біріне допты домалату.</p>	<p>байланысты сәндік өсімдік ретінде өсірілді. Содан кейін олар жараларды емдеу үшін дәрілік өсімдіктер ретінде пайдаланылды. Содан адамдар тамаққа пайдалануға қызанақ өсіре бастады. Адамдар қызанақтың бірнеше жүздеген түрін өсірді. Бұл көкөністер жаңа піскен түрде жейді, әртүрлі тағамдарға қосылады, тұздалады, маринадталған. <b>Ой қозғау.</b> Профессор балалармен сұрақтар бойынша әңгіме ұйымдастырады: Қызанақтардың түсі қандай? Қандай форма? Қызанақтың жанында тағы не егілген немесе отырғызылған?</p>	<p>қайсысы жеңіл? Неліктен? (үлкендері кішілерінен ауыр). Бір қолыңызға тас, екінші қолыңызға қауырсын алыңыз. Не ауыр? (қиыршық тас)». <b>Тәжірибе№2</b> «Тастарды суға сал» ойын тапсырмасы. Сұрақтар: «Тастар не істеді? Барлық тастар батады ма? Неліктен? (қиыршық тастар ауыр). Қауырсын суға батады ма? Тексерейік. Неліктен қауырсын суға батпайды? <b>Қорытынды:</b> Малтатас ауыр, сондықтан суға батады.</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>сорпасы қандай болады? (қызыл түспен) Қызылша заттарға дақ түсіруі мүмкін».</p> <p><b>Тәжірибе №2</b></p> <p>Пияз мен картоппен де солай істеңіз.</p> <p>Сұрақтар: «Сәбіз мен картоптың іздері бар ма? Неліктен? (олар заттарды бояй алмайды)</p> <p>Педагог компот пісіруді ұсынады.</p> <p>Компотты неден жасауға болады?</p> <p>Қандай жемістер із қалдыратынын тексерейік».</p> <p><b>Тәжірибе №3.</b></p> <p>Алма және шие .</p> <p>Сұрақтар: «Алманы қолымызға қыссақ, шүберекті ұстасақ, алманы қағазға түсірсек не болады? (алма із қалдырмайды, заттарды ластамайды). Шие із</p>	<p>Үш дөңгелекті велосипед тебу.</p> <p><b>Сюжеттік суреттер қарау.</b></p> <p><b>Дид ойын: «Бақтағы егін жинау»</b></p> <p><b>Шарты:</b> кептірілген жемістер, консервіленген және жаңа піскен жемістер салынған табақтар, жеміс компоттары бар стақандарды мұқият қарапшығу.</p> <p><b>Ой қозғау.</b></p> <p>Балалар жемістер мен көкөністердің айырмашылығы неде екенін сұрау.</p> <p>Адамның оларды тағы қалай жейтінін және не үшін екенін сұрау.</p> <p><b>Тәжірибе №1.</b></p> <p>Педагог балалармен бірге кептірілген және консервіленген жемістерді тексеріп дәм татады, компот ішеді.</p> <p>Педагог бұл өнімдердің</p>	<p>Үшдөңгелекті велосипед тебу.</p> <p><b>АҚТ технологиясы Шапалақ</b></p> <p><b>Ертегі көрсетілім.</b></p> <p>Ертеде Әже мен Әтеш орман шетіндегі шағын лашықта тұрды. Әжесі әтешке бұршақтан бұршақты сұрыптап, бұршақты жуу. тапсырманы орындауды тапсырды - Әтеш бірден тапсырманы орындауға шешім қабылдады. Бірақ оған досы келді, олар ойнай бастады, ал әтеш тапсырманы ұмытып кетті. Дос ы ойнап болып кетіп қалды. (Әтеш дауысы естіледі)</p> <p>Тәрбиеші.</p> <p>- Балалар, қалай ойлайсыңдар, әтеш неге айғайлап жатыр? Әжесі әтешке қандай тапсырма берді?</p> <p>Балалар.</p>	<p>Салаттар қандай көкөністерден жасалады? Қалай Салаттар қалай аталады:</p> <p>көкөністерден (көкөніс), қиярдан (қияр), қызылшадан (қызылша), сәбізден (сәбіз), қызанақтан (қызанақ)?</p> <p><b>Дид ойын: «Көкөністер»</b></p> <p>Үстел үстінде көкөністердің суреттері бар. «Бау-бақша ғылымдарының» профессоры көкөністердің: <b>-жапырақ ... (аскөк, ақжелкен) - бұл кезде үстіңгі бөлігі, парақтар, тамақ үшін пайдаланылады;</b></p> <p><b>• тамыр көкөністер ... (картон, қызылша, сәбіз) - төменгі бөлігі тағамға</b></p>	
--	--	---	---	---	--

	<p>қалдыра ма? (Иә). Қайсысы? Қайда? (қолда, матада, қағазда). <b>Қорытынды:</b> <b>қызылша мен шие</b> <b>заттарда дақ</b> <b>қалдырады.</b></p> <p><b>Ұ.О «Ханталапай»</b> <b>«Ұлттық ойын-ұлт</b> <b>қазынасы»</b> <b>(«Біртұтас</b> <b>тәрбие»бағдарламасы</b> <b>)</b></p>	<p>қалай ерекшеленетінін салыстырады және қорытынды жасайды. Балалар әртүрлі тәсілдермен пісірілген бір жемісті табуға, айырмашылығын дәмін татуға үйренеді. <b>Қорытынды. Адамдар</b> <b>қыста жемістерді</b> <b>әртүрлі тәсілдермен</b> <b>жинау идеясын ойлап</b> <b>тапты: кептіру,</b> <b>сақтау, қайнату.</b> <b>Жемістерде біздің</b> <b>ағзамызға пайдалы</b> <b>көптеген дәрумендер</b> <b>бар. Бірақ жаңа</b> <b>піскен жемістер ең</b> <b>пайдалы - барлық</b> <b>витаминдер оларда</b> <b>сақталады.</b> <b>Тәжірибе №2.</b> <b>«Тұқымдар қайда</b> <b>жасырылады?»</b> <b>Шарты:.</b> Балаларға өсімдік тұқымдарының қай жерде түзілетінін көрсету; олардың бір-</p>	<p>- Әже корозға бұршақтан бұршақты сұрыптап, бұршақты жууды тапсырды. Тәрбиеші. - Әтешке көмектесе аламыз ба? Балалар. Көмектесейік. <b>2. Ой қозғау.</b> Дид ойын: «Әтешке көмек» - Балалар, үстелге келіңдер, тапсырманы мұқият тыңдаңдар. Үлкен кеседен дәнді дақылдарды сұрыптау керек - бір табаққа горох, екіншісіне фасол салыңдар. (Балалар горох пен фасолды өз бетімен ажыратады). Барлығыңыз таңдадыңыз ба? Мына ыдыста не бар, мына ыдыста не бар? Бұршақ неге ұқсайды? Тәрбиеші. - Горох фасолға ұқсай</p>	<p><b>пайдаланылады;</b> <b>• жеміс ... (қияр,</b> <b>қызанақ, бұрыш) -</b> <b>жемістер тағамға</b> <b>пайдаланылады.</b> Балалар әр түрдегі көкөніс бейнеленген суретті табады, оны атайды. Профессор балалармен бірге осы көкөністердің ұқсастығын түсіндіреді. Барлық көкөністер бақшада өседі. Олардың айырмашылығы неде? Олардың сыртқы түрі, жапырақ пішіні, жеміс мөлшері. профессор. Менің зертханама келіңдер. Майлықта не бар екенін айта аласыз ба? (Тұқымдар.) Олар не? (Дөңгелек, сопақ, ақ, иіссіз, құрғақ.) Майлықтарыңызда қандай көкөніс</p>	
--	---	---	--	---	--

		<p>бірінен көлемі, пішіні, түсі, құмырада жасалатын дыбыстары бойынша айырмашылығы; тұқым жинауды үйренуге көмектеседі. «Тұқым, жеңіл, ауыр, шашыраңқы, жасырыну» сөздерімен балалардың сөйлеуін белсендіру, есту қабылдауын дамыту.</p> <p><b>Тәжірибе №3</b></p> <p>Жүргізілу барысы: педагог топқа жаңғақ себетін әкеледі. «Балалар жаңғақ қай ағашта өседі? Ағашқа ишіліктер не үшін қажет деп ойлайсыңдар? (тұқымдар оларда піседі).</p> <p>Педагог балаларға ишіліканы таратып, одан тұқым алу жолын көрсетеді. «Сіз үстелдегі ишіліканы мұқият қозғауыңыз</p>	<p>ма?</p> <p>Тәрбиеші. Бұршақ кеселерін алыңыз да, менімен бірге жүріңіз. Әже бұршақпен не істеуді сұрады, есіңізде болсын Балалар. Ол бұршақты жууды өтінді.</p> <p>Тәрбиеші. Енді біз бұршақты жуамыз. Бұршақтарды стақан суға құйыңыз.</p> <p><b>Тәжірибе</b></p> <p>Енді түтікшені алып, бір ұшын стақанға батырып, оны тыныштандырыңыз!</p> <p>-Бұршақ не болып жатыр?</p> <p>Балалар. Бұршақ билеп жатыр.</p> <p>Тәрбиеші. Ол қалай билейді?</p> <p>Балалар. Баяу.</p> <p>Тәрбиеші. -Енді қатты үрлейік. Біздің бұршақ қалай</p>	<p>тұқымдары бар екенін кім біледі? (Қияр сопақша, қызанақ дөңгелек, кішкентай.) Балалар бүгін біз қызанақ тұқымымен тәжірибе жасап, егеміз.</p> <p><b>Тәжірибе №1.</b></p> <p>Тұқымның қайдан шыққанын көрсету. Профессор қызанақ көшеттерін отырғызу үшін қызанақ жемісінен тұқым алынатынын түсіндіреді. Екі бөлікке кесілген қызанақты көрсетеді.</p> <p><b>Тәжірибе №2.</b></p> <p>Тұқымдарды себуге жарамдылығын анықтау. профессор. Қандай тұқым себуге жарамды, қайсысы жарамсыз екенін тексерейік. Мұны</p>	
--	--	--	---	--	--

		<p>керек, тұқымдар шишкадан ұшып кетеді»</p> <p><b>Ой қозғау. Сұрақтар:</b> «Тұқымдар қайда жасырылды? Тұқымдар қаншалықты үлкен? Олар жеңіл немесе ауыр ма? Ағашқа тұқым не үшін қажет? (тұқымнан жаңа ағаштар өседі). Педагог балалардың алдына тұқым салынған науаны қойып, қайыңның тұқымын табуды сұрайды. Сұрақтар: «Қайың тұқымы жасырылған ба? (Жоқ). Олар қайда? (қайың тұқымдары бір-біріне жабысады, сырға жасайды). Оларды сілкіп көрейік. Не болады? (тұқымдар шашылады). Неліктен олар ыдырап кетті?»</p>	<p>билейді? Балалар. Бұршақ жылдам билеп жатыр. Біз ақырын соққан кезде Олай болса, ақырын үрлесен, бұршақ баяу билейді, қатты үрсең, тез билейді. <b>Ал енді ойнайық, мен тауық боламын, ал сендер балапан боласыңдар</b> <b>Физ. минут</b> «Тауық серуендеуге шықты ... ..» әні (Балалар музыкаға қимылдар жасайды) Әтеш балаларға рақмет айтады. 3. Қорытынды бөлім  Тәрбиеші. Балалар, біз бүгін қандай жақсылық жасадық, бүгін кімге көмектестік? Қайырымды істер үнемі жасалуы керек</p>	<p>істеу үшін тұқымдарды алып, суға саламыз профессор. Қараңдаршы, не болды? Кейбір тұқымдар қалқып, кейбіреулері түбіне батып кетті. Үстіне шыққан тұқымдар жеңіл, оларды себуге болмайды. Түбіне шөгін қалған тұқымдар ауыр, егістікке жарайды. <b>Тәжірибе №3.</b> Көшеттерге қызанақ тұқымын себу. Жермен кеседе ойық жасалады; тұқымдар әрбір ойыққа орналастырылады; тұқымдар жерге себілген; с Профессор балалардың іс-әрекетін түсіндіреді (неге тұқым септік – көшет өссін деп; көшеттерді қайда</p>	
--	--	---	--	---	--

	<p>(тұқымдар піскен, олар жеңіл).</p> <p><b>Тәжірибе №4</b></p> <p>Педагог ең үлкен тұқымдарды таңдауды ұсынады. Әрбір тұқым бөлек өз үйінде жасырылады. Бұл үй қандай? Оларға қозғайық. Каштан тұқымын үрлеуге бола ма? Неліктен? (олар ауыр). Тұқымның пішіні қандай? Олар қандай сезімде? (дөңгелек, тұтас).</p> <p>Дид ойын:</p> <p>«Сылдырмақ жасайық» ойын тапсырмасы - балалар тұқымның әр түрін жеке банкаға салып, оның шырылдағанын тыңдайды. Сұрақтар: «Қай банка ең шулы? Неліктен? (Каштан құмырасы шулы, өйткені каштан ең үлкен және ең ауыр).</p>	<p>екен.</p> <p>Біз кереметпіз, өзімізді қошеметтеп алайық</p> <p>1,2,3 балабақшаға ұш Балаларды мадақтау.</p> <p><b>Ұ.О «Асық ату» «Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» («Біртұтас тәрбие»бағдарлама сы)</b></p>	<p>отырғызамыз – бақшамызда қызанақ өсіреміз, оларды күтіп-баптаймыз, салат жасауға піскен көкөністерді пайдаланамыз).</p> <p>Жақсы өнім алу үшін өсімдіктерді үнемі күтіп, қопсытып, суарып, арамшөптерді жою қажет.</p> <p>профессор. Балалар, сендер бүгін жақсы жұмыс жасадыңдар, көптеген қызықты тапсырмалар орындадыңдар. Ал менің сендерге сыйлығым – «ерекше» қызанақ («<b>Арнайы қызанақ» дидактикалық нұсқаулығын береді</b>).</p> <p>Бұл сізбен болған барлық нәрсені есте сақтауға көмектеседі.</p> <p>Өйткені, қолына</p>	
--	---	---	---	--

		<p>Неліктен шырша тұқымдары бар құмырада дыбыстар естілмейді? (олар кішкентай және жеңіл). Қайың тұқымы құмыраның дыбысы қандай? (қатты емес).</p> <p><b>Қорытынды: Әрбір өсімдіктің тұқымға арналған өз үйі болады.</b></p>		<p>алған әрбір кішкентай профессор болады, түрлі жаңалықтар ашады. Өкінішке орай, менің уақытым таусылды, мен сендермен қоштасуым керек. Сау болыңыз! Келесі кездескенше</p>	
Серуенге дайындық	<p><b>Еңбегі адал жас өрен:мақсаты -өз-өзіне қызмет көрсету.</b></p> <p><b>Киіну:</b> Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.</p>				
Серуен	<p><b>Картотека № 19</b> «Аула маңындағы көліктерді бақылау»</p>	<p><b>Картотека № 16</b> Жәндіктерді бақылау.</p>	<p><b>Картотека № 20</b> Торғай мен Қарғаны бақылау.</p>	<p><b>Картотека № 10</b> . Өзге топ балаларының іс-әрекетін бақылау.</p>	<p><b>Картотека № 9</b> Қоңыр күзді бақылау,салыстыру</p>
	<p><b>Серуен картотекасынан</b></p>				
Серуеннен оралу	<p><b>«Еңбегі адал жас өрен»-өз-өзіне қызмет жасау.</b></p> <p>Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жудыру,өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.</p>				
Түскіас	<p><b>Үнемді тұтыну мақсаты:суды үнемді пайдалану,шашпай жуыну</b></p> <p>Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаяды</p>				

	қадағалау				
Күндізгі ұйқы	<b>«Еңбегі адал жас өрен»-өз-өзіне қызмет жасау, жаттығу жасау, киіну.</b>				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	<b>№13 Ояну</b> Ұйқымызды ашайық Қолымызды созайық Енді қане бәріміз, Жаттығуды жасайық.	<b>№ 12. Ояну</b> Күнге қарап күлімден Көзімізді ашамыз Бойды түзе, көтер басты Сергіп ұйқы ашамыз	<b>№ 3 Ояну</b> Көзімізді ашайық Бойымызды жазайық Қолмен көзді ұқалап Созылып бір алайық.	<b>№5 Ояну</b> Оянайық балалар Маған тезірек қарандар Шапалақты ұрайық Орнымыздан тұрайық.	<b>№6 Ояну</b> Балалар тұрайық Көзімізді ашайық Қолымызды созып Шынығып бір алайық.
	<b>Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан</b>				
Бесінас	<b>Үнемді тұтыну</b> Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сұрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Сүңгуір қайық» No1. «Жүзімнен жасалған сүңгуір қайық» Бір стақан таза газдалған су немесе лимонад алыңыз да, оған жүзім салыңыз. Ол судан сәл ауыр және түбіне батып кетеді. Бірақ кішкентай шарларға ұқсас газ көпіршіктері бірден оған жабыса бастайды. Олардың көп болатыны сонша, жүзім пайда болады. Бірақ бетінде көпіршіктер жарылып,	<b>Сумен ойнағың келе ме?</b> Тәрбиеші: Олай болса біз сендермен зертханаға барамыз, ал біз нағыз зерттеуші боламыз (балалар сиқырлы портал арқылы зертханаға киеді). Тәрбиеші: Балалар, сумен тәртіп ережелерін еске түсіріңдерші. (алжаспқышты, жеңді көтереміз, бір-	«Тамшылар мен бұлт» (балалар тамшы қалпақ киеді). Тамшылар жерге ұшты (секіру). Олар жалғыз секіре отырып, жалықтырды. Екеуі жиналып, шағын ағынмен ағып кетті (қол ұстасып). кездесіп, үлкен өзенге айналды (бір тізбекке қосылған). Тамшылар үлкен өзенде жүзеді, саяхат. - өзен ағып, үлкен мұхитқа	«Алғашқы көмек» (әңгіме) <b>Ж.Бұғыбаев</b> – Үйде ата-аналарыңа көмектесетін болыңдар, – деді апай балаларға. Апайдың бұл сөзін кішкентай Ұлтай есіне мықтап сақтап қалды. Ол үйге келсе, әкесі жұмыстан келген екен. – Әке, шай қайнатып берейін бе? – деді Ұлтай. – Жоқ, шырағым! Әлі кішкентайсың ғой, – деді әкесі.	«Татуласу» Әкел, досым қолыңды Татуласқан орынды Өкпелесіп не таптық Көрсет, кәне соныңды Баққа бірге кірейік Қол ұстасып жүрейік Татулықтың белгісі Кел, қосылып күлейік. <b>«Не деу керек?»</b>

	<p>газ сыртқа шығады. Ауыр жүзім қайтадан түбіне батады. Мұнда ол қайтадан газ көпіршіктерімен жабылып, қайтадан көтеріледі. Бұл су «дем шығарғанша» бірнеше рет жалғасады. Бұл принцип бойынша нағыз қайық қалықтап, көтеріледі.</p> <p><b>«Өрт қауіпсіздігі» «Ойнайтын заттар» Мақсат. Зейінін, ойлауын дамыту; өрт қауіпсіздігі туралы білімдерін бекіту.</b></p>	<p>бірімізді итермейміз, су шаппаймыз, нұсқауларды мұқият тыңдаңыз).</p> <p><b>№1 тәжірибе: «Су – сұйық»</b> Балаларға екі кесе беріңіз: біреуінде су, екіншісінде бос. Бір стақаннан екіншісіне суды мұқият құюды ұсыныңыз. Педагог: Суға не болады? Балалар: Құйылып жатыр. Тәрбиеші: Ол неге құйып жатыр? Су сұйық болғандықтан ағады. Сонымен су дегеніміз не? (сұйық)</p> <p><b>№2 тәжірибе: «Судың дәмі жоқ».</b> Педагог балаларды сабан алып, суды сынап көруге шақырады. Тәрбиеші: Балалар айтыңдаршы судың дәмі бар ма? Дәмі</p>	<p>айналды. (олар дөңгелек биге қайта салынып, шеңбер бойымен қозғалады). Олар жүзді, мұхитта жүзді, содан кейін олар анасы Бұлттың үйге оралуын бұйырғанын есіне алды. Дәл осы кезде күн шықты. Тамшылар жеңіл болып, жоғары қарай созылды (олар еңкейіп, баяу тұрады, қолдарын жоғары көтереді). Олар күн сәулесінің астында буланып, анасы - Бұлтқа оралды..</p> <p><b>«Қауіпсіздік ережесі» «Ойнайтын заттар» Мақсат. Зейінін, ойлауын дамыту; өрт қауіпсіздігі туралы білімдерін бекіту</b></p>	<p>Әкесі шайқоюға шығып кетті. Ұлтай үндемей үйде қала берді. Бір кезде ол суланған шүберекті алды. Шай ішетін үстелдің үстін сұртті. Кеселерді тазалай бастады. Әкесі үйге кіріп келіп, қызының жұмысын көрді. – Көп жаса, қызым! Үлкен қыз болып қалыпсың зой өзің, – деп күлімсіреді.</p> <p><b>«Жол ережесі» «Дұрыс белгіні табыңыз» Мақсаты: Жол белгілері, жол қозғалысын бақылау құралдары туралы білімдерін бекітуді жалғастыру.</b></p>	<p><b>дид ойын арқылы сабақты аяқтау.</b> <b>Балаларды мадақтау.</b> Не деу керек? Апаң саған базардан, Алма сатып әкелді. Ең үлкенін тәттісін, Саған таңдап әперді. Не деп барып, жеу керек? «Рақмет» деу керек.</p>
--	--	--	--	--	---

қандай (Балалардың жауаптары). Дұрыс, таза судың дәмі жоқ.

Бірақ адам қатты шөлдегенде суды рахаттана ішеді де, ризалығын білдіру үшін: «Не деген дәмді су!» дейді.

**№3 тәжірибе: «Судың иісі жоқ»**

Сонымен, бірінші тәжірибеде судың иісі бар-жоғын тексереміз.

Анам пирогтар мен тоқаштарды пісіргенде, сіз пәтердің есігінің артында тәбетті иіс сезінесіз.

Нәзік хош иісті гүлдер, парфюмерия

шығарады. Ал суды

иіскеңіз, оның иісі

қандай? (балалардың жауаптары).

Тәрбиеші: Дұрыс, судан ештеңенің иісі жоқ.

Енді суға лимон

қосыңыз, суды

		<p>лимонмен иіскеңіз. Иісі бар ма?</p> <p>Тәрбиеші: Неліктен лимон қосылған судың иісі шығады?</p> <p>Тәрбиеші: Иә, өйткені лимонның иісі бар.</p> <p>Сонымен, біз қандай қорытынды жасай аламыз? Таза су иіссіз, бірақ оған иісі бар зат қосылса, суда оған қосылған заттың иісі болады.</p>			
Балалармен Жеке жұмыс	<p><b>«Тәрелкесіне қарай кесесін таңда»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Түстер туралы ұғымдарын кеңейту</p> <p><b>Мустафа</b> кесені суретіндегі сәйкестікке қарай тарелкені таба алды.</p>	<p><b>Жыл мезгілдері»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту, мезгілдерді атауларын үйрету (қыс, көктем, жаз, күз). <b>Айсәуле</b> мезгілдердің атауларын атай алды.</p>	<p><b>«Нан дастарханға қалай келеді?»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Бидайды қалай өсіру және одан нанды қалай жасау жөніндегі балалардың білімдерін толықтырып жүйелеу.</p> <p><b>Нұрғасыр</b> диқаншылардың еңбегін сурет бойынша айта алды.</p>	<p><b>«Жануарларды өз мекеніне орналастыр»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Үй жануарлары мен жабайы жануарлар туралы білімдерін бекіту.</p> <p>Тез ойлау қабілетін, зейінің тәрбиелеу, белсенділігін артыру</p> <p><b>Дарина</b> үй жануарлары мен дала жануарларын ажырата алды.</p>	<p><b>«Бұл қандай құс?»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстардың суреттеуге үйрету және оларды ажырата білу.</p> <p><b>Айзия</b> торғай мен сауысқанның айырмашылығын ерекшеліктеріне қарай айта алды.</p>
Серуенге дайындық	<p><b>«Еңбегі адал жас өрен»</b></p> <p>Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң</p>				

	<i>солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау</i>				
Серуен	<b>Картотека № 17</b> <i>«Күзгі құстардың тіршілігін бақылау»</i>	<b>Картотека № 21</b> <i>Ауа-райын бақылау..</i>	<b>Картотека № 22</b> <i>Күзгі жапырақтарды бақылау. Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Бес тас»</i>	<b>Картотека № 23</b> <i>Күнді бақылау.</i>	<b>Картотека № 24</b> <i>Күзгі көріністі бақылау.</i>
Серуеннен оралу	<i>Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігімен шешуге машықтандыру.</i>				
Кешкі ас	<i>Тағамның атауын есте сақтауға, тағамды ішу рәсімін жақсы ниетпен асты таза ішуге, әдепті бала болуды үйренеміз</i>				
Балалардың дербес әрекеті	<i>Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып ұйымдастырылған әр түрлі балалар іс-әрекеті ойын түрінде жүзеге асырылады</i>				
	<b>«Өнегелі 15 минут»</b>				
Балалардың Үйге қайтуы	<i>Ата –аналармен балалардың тазалығы жөнінде әңгімелесу Ата-анаға балаларының балабақшадағы достарымен қарым – қатынасы туралы әңгімелесу. <b>Ата-аналарға кеңес:</b> «Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру».</i>	<b>Кеңес:</b> мысалы: «Егер ата-аналар дүкеннен баланың ұнатқан ойыншығын сатып әпермеген жағдайда, өзін қалай ұстау қажет. Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу	<b>Кеңес:</b> «Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы». Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуға тілек білдіру	<i>Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту. Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу.</i>	<i>Ата-аналарға сауалнама тарату. Психолог кеңесі (жеке балаларға) Кеңес: Бала өміріндегі ертегінің маңызы. Ата –аналарға: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру</i>

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы.  
Қазан айы 3-апта**

*Тексерілді:*  
*Аманжол*

Топ: «Балапан» Кіші топ

Балалардың жасы: 2-жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 14.10– 18.10.2024ж

**«Апта дәйек сөзі» «Отанды сүю-отбасынан басталады!»**

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	<b>«Менің Қазақстаным» ҚР Әнұранын орындау.</b>				
	<i>Балалардың көңіл-күйін бақылау. дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени-гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.</i>				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	<b>«Өнегелі 15 минут»</b> <i>«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру</i>				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	<b>№1</b> <i>Дид ойын: «Көзбекті жасыр» Мақсаты : Төрт мүмкіндіктің ішінен екі берілген нысанды таңдауға үйрету. Ойыншылар саны: 5-6 бала.</i>	<b>№2</b> <i>Дид ойын: «Макарон моншақтар» Балаларға моншақ жасауды үйрету</i>	<b>№4</b> <i>Дид ойын: «Түрлі түсті жолақшалар» Мақсаты: Балаларды ұзын-қысқа, түрлі-түсті жолақшаларды ажырата білуге үйрету</i>	<b>№6</b> <i>Дид ойын: «Үлкен-кіші» Мақсаты: Балаларды үлкен-кіші ұғымымен таныстыру.</i>	<b>№7</b> <i>«Балықты ұста» Мақсаты: Балаларға заттың түсін дұрыс ажыратып, атай білуге үйрету.</i>
	<b>Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан</b>				

Таңертенгі жаттығу	<p align="center"><b>Күй күмбірі-баланы қабылдау кезінде қазақтың күй өнерін бала бойына сіңіру.</b></p> <p>Қазан айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген</p> <p><b>Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау</b></p>				
Таңғыас	<p align="center"><b>Үнемді тұтыну-«Суды ,тамақты,энергияны үнемді тұтыну»</b></p> <p>Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.</p>				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<p>Біз гүлдерше өсеміз, Жапырағы жайқалған. Сабақтары салалы, Желмен бірге жайқалған.</p>	<p>Бойыңды сергек тік ұста Емін – еркін тыныста Деміңді ішке тез алда, Сол қолыңды соз алға. Оң қол да бос тұрмасын, Шеңбер жасап зырласын</p>	<p>Топ-топ басайық, Жалаудан күн жасайық. Жаса, жаса алтын күн Жаса, жаса жарқын күн</p>	<p>Бір, екі, үш, Қане, қанат қағамыз. Бір, екі, үш, Қарлығаш боп ұшамыз. Бір, екі, үш, Жинап алдық күш.</p>	<p>Жел улейді у-у Құйын келіп билейді зу-зу Қатты, қатты жел соқты гу-гу Жапырақтар қол соқты ду-ду</p>
Білімберу ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	<p><b>Денешынықтыру</b> <b>Негізгі кезең.</b> <b>Тышқандар бөлмеде қалай жүретінін, жүгіретінін көрсетуін сұрайды.</b> 1-2-3-4 – Үй ішінде тышқан көп. Мысық келді, қаш, Есікті мықтап бас! <b>Тыныс алу гимнастикасы</b> <b>№3 кешен</b> Ауызбен және мұрынмен тыныс алудың үйлесімділігі.</p>	<p><b>Денешынықтыру</b> <b>Негізгі кезең.</b> <b>Тышқандар бөлмеде қалай жүретінін, жүгіретінін көрсетуін сұрайды.</b> 1-2-3-4 – Үй ішінде тышқан көп. Мысық келді, қаш, Есікті мықтап бас! <b>Тыныс алу гимнастикасы</b> <b>№3 кешен</b> Ауызбен және мұрынмен тыныс алудың үйлесімділігі.</p>	<p><b>Денешынықтыру</b> <b>Тыныс алу жолдарына арналған жаттығулар кешені.</b> <b>«Орманға келдік пойызбен»</b> Орманға келдік пойызбен: Чух-чух-чух, Чух-чух-чух, Қандай гажсап алаңқай, Қандай әсем, алақай! Кірпі келеді домалап: П-ф-ф-ф, п-ф-ф-ф, п-ф-</p>	<p><b>Музыка</b> <b>Педагог жетекшілігімен Тосын сәт.</b> -Балалар, бүгін бізге қонаққа киім дүкенінен сатушы келді. <b>Амандасу</b> Сатушы: Балалар, мен сендердің білімдеріңді тексеруге келіп, бірнеше тапсырмалар алып келдім. Сендер оларды орындағыларың келе ме? (Иә)</p>	<p><b>Қызығушылықты ояту.</b> Айгүл үлкен болып өскен соң соң тігінші болғысы келеді, киім тіктірмекші. Анасы оған тігін машинасын сыйлап қойған. Бірақ ойланайық, неліктен киім матадан тігу керек? Мүмкін оны қағаздан тігуге болады ма? Оны</p>

	<p><b>Негізгі қимылдарды орындау:</b>  <b>Ойын түрінде:</b>  <b>1.Тіке бағытта төрттағандапеңбектеу</b>  Тышқандарға өз індерінен шығып, екінші інге шапшаң еңбектеп баруларын ұсынады.  2.1,5 метр қашықтықта түрегеп тұрып, бір-біріне <b>допты домалату.</b>  Допты екі қолмен бар күшімен итеруге және домалау бағытын сақтауға назараударады.  <b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Мысық пен тышқандар»</b>  Пеш үстінде мысық отыр, Екі көзін қысып отыр.  Тышқан етін жегісі кеп, Тісі оның қышып отыр.  <b>Негізгі қимылдары: 4 метр қашықтыққа тіке бағытта</b></p>	<p><b>Негізгі қимылдарды орындау:</b>  <b>Ойын түрінде:</b>  <b>2.Тіке бағытта төрттағанда еңбектеу</b>  Тышқандарға өз індерінен шығып, екінші інге шапшаң еңбектеп баруларын ұсынады.  3.1,5 метр қашықтықта түрегеп тұрып, бір-біріне <b>допты домалату.</b>  Допты екі қолмен бар күшімен итеруге және домалау бағытын сақтауға назараударады.  <b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Мысық пен тышқандар»</b>  Пеш үстінде мысық отыр, Екі көзін қысып отыр.  Тышқан етін жегісі кеп, Тісі оның қышып отыр.  <b>Негізгі қимылдары: 4 метр қашықтыққа тіке бағытта төрттағанда еңбектеу. 1,5 метр қашықтықта түрегеп</b></p>	<p><b>ф-ф!</b>  Алмаларды арқалап: <b>Фэф-р, Фэф-р, Фэф-р!</b>  Міне, ұшып ара келді, Балаларға бал әкелді: <b>З-з-з! З-з-з!</b>  Шынтаққа келіп қонды: <b>З-з-з!З-з-з!</b>  Мұрынға қарай ұшты ол: <b>З-з-з!З-з-з!</b>  Есек сонаны қорқытты: <b>Й-а-а! Й-а-а! Й-а-а!</b>  Бар орманды шулатты: <b>Й-а-а! Й-а-а!Й-а-а!</b>  Аспанда қаздар ұшып барады,  Есекті көріп қаздар қиқулады:  <b>Г-у-у!Г-у-у!Г-у-у!Г-у-у!</b>  <b>Негізгі қимылдарды орындау:</b>  <b>Тіке бағытта төрттағандапеңбектеу.</b>  <b>Ойын жаттығуы:</b>  «Маған қарай</p>	<p><b>1-тапсырма: Дид ойын: «Шкафта не жасасырылған?»</b>  Тәрбиеші: шкафты ашып, киімдерді көрсетеді. Балалар шкафтағы киімдерді атайды. (көйлек, шалбар, күрте, пальто, пальто)  Осының бәрін бір сөзбен қалай жеткізуге болады? (киім) төменгі есікті ашып, аяқ киімді көрсетеді.  Балалар шкафтан аяқ киім атайды.. (етік, туфли, т.б )  -Оның бәрін бір сөзбен қалай жеткізе аламын? (аяқ киім)  Тәрбиеші: шкафтың жоғарғы есігін ашып, қалпақтарды көрсетеді. Балалар атайды: қалпақ, шапкі, құлақшын .  -Оның бәрін бір сөзбен қалай жеткізе аламын? (бас киім)</p>	<p>анықтап көрейік.  <b>Тәжірибе бұрышы.</b>  Зертханамызда қағазбен және матамен тәжірибелер жасап, оның қасиеттерін анықтайық.  <b>Тәжірибе №1</b>  Қағазды әртүрлі жаққа тартып, жыртсақ оған не болды?  (жыртылады) Иә, кәдімгі қағаз өте оңай жыртылады ал . енді матаны екі қолыңызбен шетінен оңға және солға тартсақ . Ол оңай жыртыла ма? Жоқ, матаны жырту оңай емес, оны қолмен жырту қиын, өйткені мата жеткілікті берік материал. Ал онымен не істейді?</p>
--	--	--	--	--	--

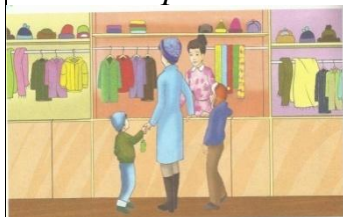
	<p>төрттағандап еңбектеу. 1,5 метр қашықтықта түрегеп тұрып бір-біріне допты домалату.</p> <p><b>Қолға массаж жасау:</b> Бала, бала, балақай, Қол соғайық, алақай! Бір, екі, үш деп айтайық, Саусақтарды тартайық. Жалқау бала болмайық, Қолды қысып, ойнайық.</p> <p>Тәрбиеші: Амансың ба Буратино. Сен қайда жиналдың? Мынау қолыңдағы не сөмке? Буратино: мен мына жаздық киімдерімді тастап, күзде киетін киім алайын десем бірақ білмеймін.</p> <p><b>Тәрбиеші: балалар, біз Буратиноға көмектесеміз бе? Ой қозғау.</b></p>	<p>тұрып бір-біріне допты домалату. <b>Қолға массаж жасау:</b> Бала, бала, балақай, Қол соғайық, алақай! Бір, екі, үш деп айтайық, Саусақтарды тартайық. Жалқау бала болмайық, Қолды қысып, ойнайық.</p> <p><b>Қызығушылықты ояту.</b></p> <p><b>Сиқырлы қорапша топқа келеді.</b> (ұзын жіпті байлап қорапты есіктен тарту)</p> <p>Балалармен бірге қорапты ашу. Хат алу., оқу.</p> <p>Құрметті кішкентай бүлдіршіндер, мен Маша достарың боламын. Маған мына тапсырмаларды аю аға орында деп берді. Ал мен білмеймін.</p> <p>Көмектесіңдерші. Балалар Маша қандай ертегіде жүреді?</p>	<p>еңбекте!» – бір-біріне кедергі жасамау, бір-бірімен соқтығыспау.</p> <p><b>Екі аяқпен секіру</b> (аяқты бірге қосып – аяқты алысқа қойып). Қуыршаққа балалардың қалай секіретінін көрсетуді ұсынады. Екі аяқпен бір мезетте жігерлене итерілуіне назар аударды.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Кетті, кетті орамал».</b> Шеңбер бойымен шапшаң қозғалатын ойын бастаушы болып, балалардан орамалды алып қоюға тырысады</p> <p><b>Негізгі қимылдары:</b> 4 метр қашықтыққа тіке бағытта алақаны мен тізесін тіреп, төрттағандап еңбектеу.</p> <p>Екі аяқпен бір орында секіру (аяқтарын қосып – аяқтарын</p>	<p><b>Ой қозғау.</b> Бізге киім, аяқ киім, бас киім не үшін қажет? Қыста жылыту үшін бізге дұрыс киім керек, ал жазда киім бізді күннен қорғайды. Киімді тігіншілер тігіп, дүкендерге береді.</p> <p>Етікшілер аяқ киім жасайды. Сатушылар бізге дайын заттарды сатады.</p> <p><b>2- тапсырма: Дид ойын:</b></p> <p>«Дүкендегі кезек» Ойын шарты: балалар сапқа тұрып, өздеріне ұнаған киімдерді сипаттап, алып кетеді.</p> <p><b>3-тапсырма: «Жұбын тап»</b></p> <p>Шарты: Сатушы сызбалар бойынша қолғап табуды сұрайды.</p>	<p>(мата созылады, кеңейеді) Иә, маталар әдетте созылады, дегенмен матаның кейбір түрлері бар, оларды созу мүлде оңай немесе тіпті мүмкін емес.</p> <p><b>Тәжірибе №2</b></p> <p>Қағаздан жасалған киімді киіп көрейік. Дұрыс киіле ме? Жоқ. Неге? Ол тез жыртылады, беріктігі нашар. Қағаз кеңеймейді, созылмайды және оңай жыртылады.</p> <p>- Дұрыс. Ал матадан жасалған киімдерді кию оңай - мойын арқылы жемпір киіңіз, мойыңға, қолдарға, аяқтарға кие беруге болады, ол созылады,</p>
--	--	--	--	--	--

<p>-Күзде күн қандай болады? -Адамдар қалай киінеді? <b>Киімдерді қайдан аламыз?</b> -Қандай дүкендерді білесіңдер? - Өте үлкен дүкендер қайда орналасқан? -Осы дүкенде жұмыс жасайтын адамдарды кім дейміз? Ендеше киім дүкеніне саяхатқа барамыз ба?<b>Саяхат.</b> Саяхатқа барар жолда көп кедергілер кездесуі мүмкін. Содан өтсек дүкенге барамыз. <b>1-кедергі:</b> Ирек жолмен қолды белге қойып жүру. <b>2-кедергі:</b> Жолды жапырақтардан тазалап жүру.. <b>3-кедергі:</b> Судан секіріп өту. <b>Қызығушылықты</b></p>	<p>Маша мен Аюда Ендеше көмектесеміз бе? Барлық балалар үстелге келеді, қорапта киімдер мен оларға күтім жасау үшін заттар салынған суреттер бар. <b>Ой қозғау.</b> -Балалар, киімдерді қалай күту керектігін айтыңдаршы? (Балалар жауаптары). Киімге не үшін күтім жасау керек? (Балалар жауаптары.) -Киім адамдарға не үшін керек? (Балалардың жауаптары.) <b>Балаларды топқа бөлу.-</b> Үстелде қандай заттар тұр? Киім мен киімге күтім жасау заттары. -Сендер командаға бөлініп отырсыңдар, біз қай топ тапсырманы тез және дұрыс орындайтынын</p>	<p>алшақ қойып). <b>Қызығушылықты ояту.</b> <b>Көйлек далада қалай өсті ертегісін түсіндіру.</b> Ертеде далада ойнап жүрген кішкентай Гүлқыз әкесінің ұсақ жылтыр дәндерді уысуымен далаға қалай шашып жатқанын көріп: - Не істеп жатырсың, әкешім диді? Қыздың әкесі не істеп жатты? Қызы не деді? <b>Әкесі:</b> – Мен мына жерге дәнгегіп жатырмын, қызым; Саған және сенің ініңе көйлек өседі деді. Қызы ойланып қалады. Ол ешқашан далада көйлек өскенін көрмеген. Біраз күндерден кейін жасыл жібектей</p>	<p>Музыка естіледі, балалар билейді, әрқайсысының қолында бір қолғап бар, белгі бойынша жүгіріп, жұбын табады.  - Балалар баулар не үшін керек? (бұл аяқ киімнің баулары) <b>Саусақ гимнастикасы</b> <b>«Көңілді аяқ киім»</b> <b>4-тапсырма:</b> <b>«Көйлекті әсемде»</b> Шарты: Балалар, сатушы бұл көйлектер көптен бері терезеде ілулі тұрғанын, ешкім сатып алмайтынын айтты. Ендеше мына көйлектерді әдемі етіп безендірейік, сонда сатып алушылар бұл көйлектерді бірден сатып алады. <b>Балаларды топқа бөлу.</b> <b>1-топ:</b> Көйлектің гүлдерін бояу. <b>2-топ:</b> Көйлектің</p>	<p>жсыртылмайды. <b>Тәжірибе №3</b> - Иә, мата мен қағаз әртүрлі материалдар, бірақ олар біршама ұқсас. Мысалы, біз қағазды қолымызбен мыжысақ, оған не болады? -Матаны мыжып көрейік, қолымызбен қысайық. Енді қарашы, ол не болып қалды? (умаж) Ал дене шынықтыру сабағынан кейін шорт пен футболканы мыжып алсаң, оларға не болады? (умаж). Олар ұсқынсыз болып қалады. Сондықтан оларды мұқият бүктеп, түзету керек.</p>
---	---	---	--	--

**ояту.**

**Дүкен бұрышы.**

Міне біз дүкенге келдік  
Дүкеншімен амандасу.  
мынау киім сататын  
дүкен, сөрелерде түрлі  
киімдер тұр сендерге  
таныстырайын:



**Ой дамыту.**

Киімдер екі түрге  
бөлінеді.

Ұлдардың киім,  
қыздардың киімі.

**Дид ойын:**

**«Ажыратып бер»**

**Шарты:** киімдердің  
қайсысы ер баланыкі,  
қайсысын қыз балаға  
кигізу керек?



анықтаймыз.

**Дид ойын: «Киімдерді  
ажырату»**

**1-Топ:** «Қысқы  
киімдерді атаңдар»

**2-топ:** Жаздық  
киімдерді атаңдар.

**3-топ:** Күздік киімдерді  
атаңдар.

**4-Топ:** Киімге күтім  
жасайтын заттарды  
атау.

**Саусақ гимнастикасы.**

**«Ормандағы  
саусақтар».**

Бір екі үш төрт бес.

Саусақтар серуендеуге  
шықты.

Бұл саусақ орманға  
барды, бұл саусақ  
саңырауқұлақ терді,  
Бұл саусақ тазарта  
бастады, бұл саусақ  
тентек бола бастады,

Е, мынау тек жседі,  
сондықтан семірді.

(Кезекпен балалар  
жұдырықшадан  
саусақтарын ашады,  
алдымен кішкентай

шөптің жолағы өсе  
бастайды. Сол кезде  
Гүлқыз «Менде  
осындай көйлек болса  
жақсы болар еді» деп  
ойлады.

**Өскен шөпке қарап  
қыз не деп ойлады?**

Тағы бірнеше апта  
өтті: жолақтағы  
шөптер көтеріліп, көк  
гүлдер пайда бола  
бастады.

Гүл қыз қатты  
қуанды

Гүлдер түскенде  
орнында жасыл  
бастар пайда болды.

Бастары қызарып,  
кеуіп кеткенде,  
Гүлқыздың анасы мен  
әпкелері зығырдың  
барлығын тамырымен  
жұлып алып, бауларын  
байлап, кептіру үшін  
далаға қойды.

Зығыр қураған соң,  
басын кесіп тастап,  
басы жоқ  
байламдарды өзенге

жағасын жеңін  
жапсыру.

**3-топ:** Көйлекке ілгіш  
мүсіндеу.

**4-топ:** Дүкеншіге  
үлкен дүкен құрастыру.

Балалар дайындаған  
жұмыстарын  
дүкеншіге сыйға беру.

**Сатушы:**

Жарайсыңдар, өте  
әдемі, талғампаз  
көйлектер! Енді сатып  
алушылар бұл  
көйлектерді міндетті  
түрде сатып алады.  
Көмектеріңе рахмет,  
сау болыңдар!

**Қортынды.**

Балалар, біз бүгін не  
туралы әңгімелестік?  
Балаларды мадақтау

**Тәжірибе №4**

-Матадан не  
істеуге болады?

(тігу, жуу,  
кептіру, үтіктеу)

Қағазды қайшымен  
кесуге болады. Ал  
мата ше? Оны  
қайшымен де  
кесуге болады.

Бүгін мата туралы  
не білдік, есімізге  
түсірейікші?

Мата қандай  
болуы мүмкін?

Жұқа және қалың  
Қалың матадан

әдетте қандай  
киім тігіледі? (қыс

мезгіліне, суық  
мезгілге арналған

киім) Мата оңай  
жырттыла ма?

(жоқ, ол  
жеткілікті күшті)

Сондықтан киімге  
абай болу керек.

Айгүл тігінші  
болып, киім

тіккенде, осы



Буратино: Балалар мен шаршап кеттім.

Сендер менімен сергіту сәтін жасайсыңдар ма?

**Сергіту сәті!**

**АҚТ**

**технологиясымен сергіту жаттығуы**

**Осы киімдердің ішінен**

**Буратиноға қандай киімдерді киуге**

**болатынын атап айтайық.**

Буратино: ой, рахмет балалар.

**Саяхаттан қайту.**

Буратино көңілсіз ойланып тұрады.

Тәрбиеші: Балалар біздің досымыз көңілсіз болып тұр оған не болған, оны көңілдендірейік. Қане ән айтып береміз бе

саусақтан бас бармағына дейін (екі рет)

**Менің сүйікті бұрышым.**

Балалар, Машаның арқасында біз бүгін киім туралы көп нәрсе білдік, енді мен сендерге оған сыйлық беруді ұсынамын.

Ендеше әр топ Машаға арнап сыйлық жасасын.

**1-топ:** Машаға көйлек саламыз

**Шарты:** Трафареттен дайын көйлекті бояу.

**2-топ:** Машаның көйлегіне гүл жапсырамыз.

**3-топ:** Машаға қолшатыр мүсіндейміз

**4-топ:** Машаға тігін машинасын

құрастырып сыйға береміз.

Жасаған жұмыстарын қорапқа салып Машаға жібереміз.

Балаларды мадақтау.

батырып, қалқып кетпес үшін жоғарыдан тас үйін тастады.

Көйлегі суға батып бара жатқанда Гүл қыз мұңайып қарады; әпкелері оған тағзы да: -Сенде әдемі көйлек болады, деді.

Біраз күннен кейін олар зығырды өзеннен алып, оны кептіріп, оны бастырады. Ары-бері шайқайды, одан кейін олар жұмсақ және жібектей болғанша зығырды темір тарақпен тарайды.

«Сенде әдемі көйлек болады», - деді апалар тағзы да Гүлқызға.

Бірақ қыз ойлады: — Көйлек қайда?

Көйлек емес, мынау шашқа ұқсайды дейді.

Міне осылайша олар жіп жасап одан Гүлқызға көйлек

киімдерге ұқыптылықпен қарасаңыз, ол қуанады.

	<p>әлде би бидеп береміз бе?  Шапалақ ол көңілденді.  Буратина балалар сендер өте білімді екенсіңдер, менде тағы тапсырмалар бар соған көмектесіңдерші.  <b>Жарайды Буратино. Балаларды түстер арқылы топқа бөлу.</b>  <b>1-топ: қызыл түс</b>  <b>Дид ойын: «Жолды табамыз»</b>  Біз еденге әртүрлі ұзынша жолақ маталардан жолдарды орналастырамыз, бұл жолдар. Ал өз кезегінде біз тар, кең, ұзын, қысқа жолды және т.б. табамыз;  <b>2- топ: сары түс.</b>  <b>Дид ойын: «Жолды жасаймыз»</b>  Балаларды түсі, үлгісі, пішіні бойынша үлкен матаның бөлігіне сәйкес жасауды алып</p>	<p><b>Ұ.О «Асық ату»</b>  <b>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»</b>  <b>(«Біртұтас тәрбие»бағдарлама сы)</b></p>	<p>тоқып береді.  Осылайша бұрын шөптен жіп жасаған.  <b>Ой қозғау.</b>  -Киімді кім тігеді?  (тігінші)  Тігін тігу үшін адамдарға не қажет?  (ине мен жіп)  <b>Ендеше «Ине мен жіп» ойынын ойнайық</b>  Ойын барысы:  Тәрбиеші иненің рөлін ойнайды, ал қалған балалар жіптер, қол ұстасып бірінен соң бірі тұрады.  Балалар топ бөлмесінде бұрыштан бұрышқа жіпті үзбей жүгіреді.  Дид ойын: « Мен бастаймын, сен жалға»  -Киімді кім тігеді?  (Киімді тігінші тігеді.)  -Киімдер қайда тігіледі? (Ательеде,</p>		
--	--	--	--	--	--

сәйкестендіру.  
**3- топ: Жасыл түс.**  
**Дид ойын:**  
**«Түймелерді тап»**  
Шарты: Балаларды қуыршаққа көмектесу үшін үлгі бойынша түймелерді табуға шақыру.  
Буратино  
жарайсыңдарбалалар  
рақмет сендерге  
**Буратино балалармен қоштасады**  
**Қортынды**  
Сұрақ-жауап  
Балаларды мадақтау

**Ұ.О «Ханталапай»**  
**«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»**  
**(«Біртұтас тәрбие»бағдарламасы**

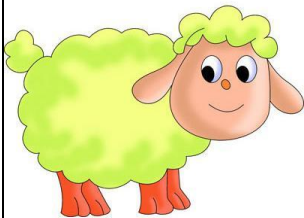
тігін фабрикасында.)  
**Сөздік**  
**жұмыс:Ателье, фабрика.**  
- Аяқ киімді қайдан жөндейміз? (Аяқ киім жөндейтін жерде)  
- Аяқ киім дүкенінде аяқ киімді кім жөндейді?  
Етікші аяқ киімді қалай жөндейді?  
(Етікші өкшесін шегелеп алады. Етікші табанын жапсырды. Етікші инемен тігеді. Етікші бауларын байлайды)  
**Шығармашылық бұрыш.**  
**Дид ойын:**  
**«Жетіспейтін бөлігін тап»**  
Балаларды топқа бөлу.  
**1-топ:** Аяқ киімнің бауын бояу.  
**2-топ:** Куртканың жағасын бояу.  
**3-топ:** Куртканың түймесін мүсіндеу.

			<p><b>4-топ:</b> Киімдердің жоқ бөлігін құрастыру.</p> <p><b>Тақпақ.</b>  Мынау бөрік  Кисең бойға көрік.  Бұл етік  Киер сәнді етіп.  Тұрған мынау ішік  Теріден тігер пішіп.  Әдемі мына тымақ  Қыста кисең жылы - ақ</p> <p><b>Қортынды.</b>  Балаларды мадақтау.</p>		
Серуенге дайындық	<p><b>Еңбегі адал жас өрен:мақсаты -өз-өзіне қызмет көрсету.</b></p> <p><b>Киіну:</b> Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.</p>				
Серуен	<p><b>Картотека №15</b>  Жапырақтардың ұшып жүргенін бақылау.</p>	<p><b>Картотека №17</b>  Ауа- райын бақылау</p>	<p><b>Картотека №16</b>  Жәндіктерді бақылау.</p>	<p><b>Картотека №19</b>  Аула маңындағы көліктерді бақылау.</p>	<p><b>Картотека №20</b>  Торғай мен Қарғаны бақылау.</p>
	<p><b>Серуен картотекасынан</b></p>				
Серуеннен оралу	<p><b>«Еңбегі адал жас өрен»-өз-өзіне қызмет жасау.</b></p> <p>Тазалық процедурасы.  Қолдарын сабынмен жудыру,өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу  Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.</p>				
Түскіас	<p><b>Үнемді тұтыну мақсаты:суды үнемді пайдалану,шашпай жуыну</b></p>				

	Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау				
Күндізгі ұйқы	<b>«Еңбегі адал жас өрен»-өз-өзіне қызмет жасау, жаттығу жасау, киіну.</b>				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	<b>№6 Ояну</b> Балалар тұрайық Көзімізді ашайық Қолымызды созып Шынығып бір алайық.	<b>№8. Ояну</b> Ұйқыдан біз тұрамыз Көзімізді ашамыз Жан-жағымызға қарайық Төсектен біз тарайық	<b>№10. Ояну</b> Көзімізді ашайық Бойымызды жазайық Терезеге қарап Күн жылуын алайық.	<b>№ 12 Ояну</b> Күнге қарап күлімдеп Көзімізді ашамыз Бойды түзе, көтер басты Сергіп ұйқы ашамыз	<b>№ 13. Ояну</b> Ұйқымызды ашайық Қолымызды созайық Енді қане бәріміз, Жаттығуды жасайық.
	<b>Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан</b>				
Бесін ас	<b>Үнемді тұтыну.</b> Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сұрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<b>Дәстүрден тыс сурет салу</b> «Торғайға көмек» <b>Тосын сәт.</b> Торғай ұшып келеді. Балалардан көмек сұрайды. Досым жоқ. Маған дос торғайлар керек дейді. Көмектесеміз бе? <b>Торғайға көмек</b> Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін көрсету, түсіндіру. Трафаретпен	<b>Қызығушылықтарын ояту.</b> <b>Топқа қозы келеді.</b> Балалармен амандасады. Балалар қошақан неге көңілсіз деп ойлайсыңдар? Балалар қозы айтады, менде дос жоқ, жалғыз ойнағым келмейді дейді. Олай болса біз оған дос табуға	<b>Қызығушылықтаын ояту.</b> <b>Тосын сәт. Тауық келеді.</b> Балалар тауықпен амандасады. Балалар қонаққа келген тауық өте мазасызданып тұр, не болғанын тауықтан сұрап көрейік. (балалардың назарын тауыққа аударарды.)	<b>Дәстүрден тыс сурет салу.</b> <b>Жазғы ағаштар</b> Дәстүрден тыс сурет салудың әдіс-тәсілімен таныстыру. Қырыққабат жапырағынан жазғы ағаш келбетін қағаз бетіне түсіру <b>Жұмбақ жасыру.</b> Өсіп тұрған бұл не? Жаз болса жайнап, Саясында ән салып.	<b>Тосын сәт топқа құттың құшып келуі.</b> Балалар мына құс неге шырылдап ұшып жүр. Біз оған қандай көмек бере аламыз. <b>Миға шабул.</b> <b>Жұмбақ жасыру.</b> Тал басында тамаша үй ( ұя ) Жарайсыңдар

жұмыс жасауды түсіндіру.  
Балалардың өз бетінше жұмысы. Бақылау.  
**«Біздің көрме»**  
Балалардың жұмысын бағалау.  
**«Өрт қауіпсіздігі»**  
**СЮЖЕТТІК РӨЛДІК ОЙЫНДАР: «БІЗ-ӨРТ СӨНДІРУШІМІЗ»**  
Алдын-ала жұмыс: Өрт сөндіру бөліміне экскурсия, өрт сөндірушілердің жұмысы туралы әңгімелер, сюжеттік суреттерді қарау, өрт туралы әңгімелерді оқу ( Л.Толстой "өрт иттері", с. Маршак "Мысық үйі", С. Михалков " өрт"), осы тақырыпқа сурет салу, өрттегі мінез-құлық ережелері туралы жағдайларды ойнау, дидактикалық ойындар, осы тақырыптағы Білім беру қызметін ұйымдастыру.

көмектесейік.  
Қағаздан бірнеше қошақан құрастырайық.  
Келісесіңдер ме?  
Балалардың жауаптары.  
**Топқа бөлу.**

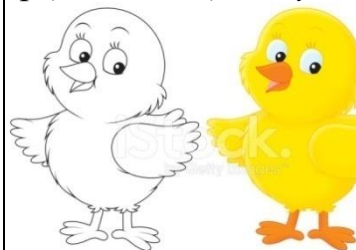


**1-топ** қозының сұлбасын бастырып сызып, қағазды жыртыу әдісі арқылы үстіндегі жүнін жапсырады.  
**2-топ** қозының сұлбасының үстіне клей жағып, мақтаны қозының үстіне жапсырады.



Балалардың жұмысын

-Балалар тауық бізге келе жатып балапандарынан адасып қалыпты, тауықтың балапандарын табуға көмектесеміз бе?  
**Топқа бөлу.**  
Тауық, балапан суреті арқылы топқа бөлу.



**1-топ** тауық тобы балапанды сары гуашпен бояйды.  
**2-топ** балапанды саусақ арқылы бояйды.  
**3-топ.** балапан сұлбасын дән арқылы беру.



Құстар жүрген сайрап, Салқын түссе-шешіліп, Қалады өзі жайрап.  
(ағаш)  
**Жұмыс жасауда сурет дәстүрден тыс әдіс-тәсілін түсіндіру, көрсету.**  
Қырыққабат жапырағына бояуды губкамен жағу. Бояу жағылған жапырақты қағаз бетіне бастыру.  
**«Біздің көрме»**  
балалардың жұмысын қортындылау.

балалар, осы ұяда нелер мекендейді?  
Құстарға ұя не үшін қажет?  
**Топқа бөлу.**  
**1-топ** түрлі түсті қағаздан ұя жапсырады  
**2-топ** тарелкі ішіне түрлі түсті қағазды қиып жапсырады.



Балалардың жұмысын бақылау.  
Жеке көмек көрсету.  
**Қорытынды.**  
Сұрақтар қою.

**«Қауіпсіздік ережесі»**  
**«Жеуге болатын саңырауқұлақты қорапқа салыңыз»**  
**Мақсаты:**

		<p>бақылау. Жеке көмек көрсету. <b>Галерея шаралау.</b> Бір бірінің жұмыстарын бағалау. Жасаған жұмыстарын қозыға беру. Қозы қуанып балаларға рахмет айтып қоштасады.</p>	<p>Балалбақылау. Тауыққа балапандарды сыйлау. <b>Қорытынды.</b> Балалардың жұмысын қорытындылау. <b>«Жол ережесі»</b> <b>«Жол ережелері»</b> <b>Міндеттері:</b> жол белгісінің негіздерін бекіту; негізгі жол белгілерімен, олардың жіктелуімен, тағайындалуымен таныстыру; зейінді, есте сақтауды, ойлауды дамытуға ықпал ету.</p>		<p><i>Балалардың жеуге болатын және жеуге жарамсыз саңырауқұлақтар туралы білімдерін бекіту.</i></p>
<p>Балалармен Жеке жұмыс</p>	<p><b>«Үй жануарлары мен төлдері»</b> <b>Ойынның шарты:</b> Үй жануарларының төлдерін айыра білу. <b>Мустафа</b> жануарларымен төлдерін ажырата алды сурет бойынша жұмыс</p>	<p><b>Дид ойын: «Көрпені жасауға көмектес!»</b> <b>Шарты:</b> геометриялық пішіндермен таныстыру. Геометриялық пішіндерді орналасқан орны бойынша таба</p>	<p><b>Дид ойын:</b> <b>«Ойыншықтарды тап!»</b> <b>Ойын шарты:</b> Бөлмеде әр түрлі орында ойыншықтар жасырылады Олар көлемі бойынша қандай ойыншықтар</p>	<p><b>Дид ойын: «Геометриялық домино»</b> <b>Ойын шарты:</b> Геометриялық пішіндер әр түрлі көлемде: үлкен-кіші және түстері әр түрлі болады (қызыл, көк,</p>	<p><b>Дид ойын: «Жол белгілерін қою»</b> <b>Ойын шарты:</b> Балаларға көше макетін мұқият қарау ұсынылады. Сосын қай жерге қандай белгі қою</p>

	<i>жасады</i>	<i>білу. Пішіндер арқылы бос орындарды жабу. Айзия пішіндерді орналасқан орны бойынша тауып орындарын жаба алды</i>	<i>тапқанын және бір-бірінен қалай ажыратылатындығын айтады. Ахмедияр жасырылған ойыншықтарды көлемі бойынша бір-бірінен ажыратқанын айтып берді</i>	<i>жасыл, сары). Томирис пішіндерді түстері мен көлеміне қарай орналастырды.</i>	<i>керектігін айтқыза отырып, жол белгілерін қою. Димаи жол белгілерін айту арқылы рет-ретімен орналастрды.</i>
Серуенге дайын дық	<b>«Еңбегі адал жас өрен»</b>				
	<i>Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау</i>				
Серуен	<b>Картотека №15</b> <i>Жапырақтардың ұшып жүргенін бақылау.</i>	<b>Картотека №17</b> <i>Ауа- райын бақылау</i>	<b>Картотека №16</b> <i>Жәндіктерді бақылау.</i>	<b>Картотека №19</b> <i>Аула маңындағы көліктерді бақылау.</i>	<b>Картотека №20</b> <i>Торғай мен Қарғаны бақылау.</i>
Серуеннен оралу	<b>Таңғы серуенді бекіту.</b>				
Кешкі ас	<i>Тағамның атауын есте сақтауға, тағамды ішу рәсімін жақсы ниетпен асты таза ішуге, әдепті бала болуды үйренеміз</i>				
Балалардың дербес әрекеті	<i>Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып ұйымдастырылған әр түрлі балалар іс-әрекеті ойын түрінде жүзеге асырылады</i>				
	<b>Өнегелі 15-минут. Қауіпсіздік ережесі- ата-анамен бала өмірінің қауіпсіздігі туралы әңгіме жүргізу.</b>				

Балалардың Үйге қайтуы	<b>Ата-аналарға кеңес:</b> «Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру».	<b>Кеңес:</b> мысалы: «Егер ата-аналар дүкеннен баланың ұнатқан ойыншығын сатып әпермеген жағдайда, өзін қалай ұстау қажет».	Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.	<b>Кеңес:</b> «Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы».	Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуға тілек білдіру
------------------------------	---	--	--	---	---

*Тексерілді!*

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы.  
Қазан айы 4-апта**

Кіші топ : «Балапан»

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 23.10– 27.10.2023ж

**Апта дәйек сөзі» «Отаным-алтын бесігім!»**

<b>Күн тәртібінің үлгісі</b>	<b>Дүйсенбі</b>	<b>Сейсенбі</b>	<b>Сәрсенбі</b>	<b>Бейсенбі</b>
Балаларды қабылдау	<b>«Менің Қазақстаным ҚР Әнұранын орындау.</b>			
	<i>Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени-гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.</i>			
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	<b>«Өнегелі 15-минут»</b> <i>«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру</i>			
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	<b>№14</b> <b>«Өзім және отбасым»</b> <b>Мақсаты:</b> Отбасындағы қарым қатынас мәдениеті туралы түсінік беру,бақытты жанұяның қандай болу керектігін кеңінен түсіндіру. <i>Бір үйде біз нешеуіміз? Кел санайық екеуіміз. Бас бармағым – атам, Балаң үйрек – әжем, Ортан терек – әкем,</i>	<b>№1</b> <b>«Бұл қай мезгіл?»</b> <b>Мақсаты:</b> Күз мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін ажыратып айтқызу.Сөздік қорын байыту.	<b>№3</b> <b>«Құстар біздің досымыз»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларға құстар туралы білім беру,білімдерін жетілдіре түсу.Суреттер бойынша есте сақтау қабілетін дамыту.Құстарға қамқорлықпен қарауға баулу.	<b>№4</b> <b>«Бұны қай кезде киеді?»</b> <b>Мақсаты:</b> әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін баяндату арқылы сөздік қорларын молайту,ауыз екі сөйлеуге баулу.

	<i>Шылдыр шүмек – анам Кішкентай бәбек – мен</i>			
	<b>Әлеуметтік- эмоционалды дағдыларды қалыптастыру бойынша дидактикалық ойындар картотекасынан.</b>			
Таңертенгі жат тығу	<b>Күй күмбірі-баланы қабылдау кезінде қазақтың күй өнерін бала бойына сіңіру.</b> <i>Қазан айының 4- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген</i> <b>Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау</b>			
Таңғыас	<i>Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.</i>			
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<i>Отбасында гүліміз, Көңілді өтер күніміз. «Қайырлы таң!» деп айтамыз, Бір болып кеште қайтамыз.</i>	<i>Күнмен бірге тұрамыз, Күспен бірге ән саламыз Қайырлы таң! Ашық күн! Көңілді біз баламыз.</i>	<i>Ертемен ақ пейілмен: «Қайырлы таң!» - деймін мен. Күндіз де елді елеймін: «Қайырлы күн!» - тілеймін. Үйге кешке келемін, «Кеш жарық!» - деп кіремін</i>	<b>Мен де балғын гүлмін</b> <b>Автор. М. Байсариева</b> <i>Арасынды гүлдің Ойнап бүгін жүрдім Қызыл, көкшіл, сары Әп-әдемі бәрі Енді ғана білдім- Мен де балғын гүлмін!</i>
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	<b>Денешынықтыру</b> <b>Тыныс алу жолдарына</b> <b>арналған жаттығулар</b> <b>кешені.</b> <b>«Орманға келдік пойызбен»</b> <i>Орманға келдік пойызбен: Чух-чух-чух, Чух-чух-чух, Қандай гажап алаңқай, Қандай әсем, алақай! Кірпі келеді домалап: П-ф-ф-ф, п-ф-ф-ф, п-ф-ф-ф!</i>	<b>Денешынықтыру</b> <b>Заттарсыз жалпы</b> <b>дамытатын жаттығулар</b> <b>(№ 1 қосымша, № 1 кешен).</b> <b>Балаларға тышқанды</b> <b>көрсетеді:</b> <i>Алаңда бір үйшік тұр, Ол биік те емес, аласа да емес. Міне, жанынан тышқан өтті</i> <b>жүгіріп, Жүгіріп</b>	<b>Денешынықтыру</b> <b>Заттарсыз жалпы</b> <b>дамытатын жаттығулар</b> <b>(№ 1 қосымша, № 1 кешен).</b> <b>Балаларға тышқанды</b> <b>көрсетеді:</b> <i>Алаңда бір үйшік тұр, Ол биік те емес, аласа да емес. Міне, жанынан тышқан</i> <b>өтті жүгіріп, Жүгіріп</b>	<b>. Музыка</b> <b>Педагог</b> <b>жетекшілігімен</b> <b>Қызығушылықты</b> <b>ояту</b> <b>Аудио дыбыс</b> <b>телефоннан.</b> <i>Құрметті балалар мен сендерді өз Орманьма, орман</i> <b>патшалығына</b>

<p>Алмаларды арқалап: Фэф-р, Фэф-р, Фэф-р! Міне, ұшып ара келді, Балаларға бал әкелді: З-з-з! З-з-з! Шынтаққа келіп қонды: З-з-з!З-з-з! Мұрынға қарай ұшты ол: З-з-з!З-з-з! Есек сонаны қорқытты: Й-а-а! Й-а-а! Й-а-а! Бар ормандышулатты: Й-а-а! Й-а-а!Й-а-а! Аспанда қаздар ұшып барады, Есекті көріп қаздар қиқулады: Г-у-у!Г-у-у!Г-у-у!Г-у-у! Г-у-у!Г-у-у!Г-у-у!Г-у-у! <b>Негізгі қимылдарды орындау:</b> <b>Тіке бағытта</b> <b>төрттағандапеңбектеу.</b> <b>Ойын жаттығуы:</b> «Маған қарай еңбекте!» – бір-біріне кедергі жасамау, бір-бірімен соқтығыспау. <b>Екі аяқпен секіру</b> (аяқты бірге қосып – аяқты алшақ қойып). Қуыршаққа балалардың қалай секіретінін көрсетуді ұсынады. Екі аяқпен бір мезетте жігерлене итерілуіне назар аударды.</p>	<p>келіпалаңнан, ақырын қақтыесікті: – Мына үйшікте кім тұрады? Бұл үйдің иесі кім? Ешкім жауап қатпады, Тышқан кірді үйшікке. Қараса: үлкен қапшық тұр екен, ал оның іші әртүрлі дәнге толы екен. Тышқан дәндерді теріп алып, әрқайсысын бөлек қапқа салмақ болады.  Қимыл-қозғалыс ойынын ұсынады: «Әр дәнді өз қабына сал». Бақаны алып, ертегіні жалғастырады: Алаңда бір үйшік тұр, Ол биік те емес, аласа да емес. Міне, жанынан бақа өтті секіріп, Секіріп жетті алаңнан, ақырын қақты есікті. – Мына үйшікте кім тұрады? Бұл үйдің кім иесі? Тышқан: – Мен – Тышқан, өзіне-өзі інқазған. – Ал сен кімсің? Бақа:– Мен Бақамын, бақа-</p>	<p>келіпалаңнан, ақырын қақтыесікті: – Мына үйшікте кім тұрады? Бұл үйдің иесі кім? Ешкім жауап қатпады, Тышқан кірді үйшікке. Қараса: үлкен қапшық тұр екен, ал оның іші әртүрлі дәнге толы екен. Тышқан дәндерді теріп алып, әрқайсысын бөлек қапқа салмақ болады.  Қимыл-қозғалыс ойынын ұсынады: «Әр дәнді өз қабына сал». Бақаны алып, ертегіні жалғастырады: Алаңда бір үйшік тұр, Ол биік те емес, аласа да емес. Міне, жанынан бақа өтті секіріп, Секіріп жетті алаңнан, ақырын қақты есікті. – Мына үйшікте кім тұрады? Бұл үйдің кім иесі? Тышқан: – Мен – Тышқан, өзіне-өзі інқазған. – Ал сен кімсің?</p>	<p>қонаққа шақырамын. Орман <b>патшалығы</b> өте бай,сұлу, мейірімді және жылулық береді. Менің сиқырлы, дана орманым Ертегілер мен гажайыптарға толы!  Сендерді күтемін! Балалар, сендерге ертегілер мен гажайыптар ұнай ма? (Иә.) Менімен бірге ертегі орманына барғыларың келе ме? (Иә.) Олай болса, пойыз билеттерін алу керек, ол үшін билеттердің сұрақтарына жауап береміз - егер сендер орман достары болсаңдар, орманда не істеуге болмайды? <b>Балалар схема бойынша ережелерді атайды.</b> -Ағаш бұтақтарын</p>
---	---	---	--

<p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> <b>«Кетті, кетті орамал».</b> Шеңбер бойымен шапшаң қозғалатын ойын бастаушы болып, балалардан орамалды алып қоюға тырысады</p> <p><b>Негізгі қимылдары:</b> 4 метр қашықтыққа тіке бағытта алақаны мен тізесін тіреп, төрттағандап еңбектеу. Екі аяқпен бір орында секіру (аяқтарын қосып – аяқтарын алшақ қойып).</p> <p><b>Тыныштық сәті: (Табиғат құбылыстарының дыбыстарын тыңдау)</b> Тәрбиеші: Балалар не естідіңдер? -Ненің дыбысы деп ойлайсыңдар? -жаңбыр, найзағай, әжел, жапырақтардың сыбдыры т.б -Дұрыс айтасыңдар. Осы құбылыстардың барлығы табиғат құбылыстарына жатады. Осы естіген дыбыстарыңды, яғни табиғат құбылыстарын құмның бетіне түсіріп</p>	<p>бақа-бақылдақпын. Тышқан:– Сен нені жақсы көресің? Бақа: – Мен маса мен шыбын-шіркей аулағанды жақсы көремін. Қимыл-қозғалыс ойынын ұсынады: «Бақа қоңыз теріп жүр». Нұсқаушы балалардың бастарынан «қоңыз» байланған жіпті айналдырып шығады. Әтешті қолына алып, ертегіні жалғастырады: Алаңда бір үйшік тұр, Ол биік те емес, аласа да емес. Міне, жанынан әтеш өтті қаздаңдап, Қаздаңдап келіп, алаңнан, ақырын қақты есікті – Мына үйшікте кім тұрады? Бұл үйдің кімиесі? –Мен – Тышқан, өзіне-өзі ін қазған, –Мен Бақамын, бақа-бақа-бақылдақпын. –Ал сен кімсің? Әтеш: –Мен – әтеш, айдарым алтын жарқырап. Мен де сендермен бірге тұрайынышы. Олар үшеуі</p>	<p>Бақа:– Мен Бақамын, бақа-бақа-бақылдақпын. Тышқан:– Сен нені жақсы көресің? Бақа: – Мен маса мен шыбын-шіркей аулағанды жақсы көремін. Қимыл-қозғалыс ойынын ұсынады: «Бақа қоңыз теріп жүр». Нұсқаушы балалардың бастарынан «қоңыз» байланған жіпті айналдырып шығады. Әтешті қолына алып, ертегіні жалғастырады: Алаңда бір үйшік тұр, Ол биік те емес, аласа да емес. Міне, жанынан әтеш өтті қаздаңдап, Қаздаңдап келіп, алаңнан, ақырын қақты есікті – Мына үйшікте кім тұрады? Бұл үйдің кімиесі? –Мен – Тышқан, өзіне-өзі ін қазған, –Мен Бақамын, бақа-бақа-бақылдақпын. –Ал сен кімсің? Әтеш: –Мен – әтеш,</p>	<p>сындырмаймыз -Біз гүлдерді жұлмаймыз, бірақ оларға сүйсінеміз. -Біз бейтаныс жидектер мен саңырауқұлақтарды термейміз және оларды тамырымен жұлмаймыз. Біз шу шығара алмаймыз, жануарларды ренжіп қалады.</p> <p>Біз орманға пойызбен барамыз. Поезды дұрыс жөндеп алайық Дид ойын: «Поезд» Шарты: Геометриялық пішіндерден үлкен көлемде поезд құрастыру. Сұрақ-жауап: Қандай пішіндерден поезд құрастырдық? Түстері қандай? Вагондардағы орынымызға</p>
---	---	--	--

<p>көрейікші.  Құммен сурет салу ережесін түсіндіру.  құмды шашпаймыз, төкпейміз, азымызға салмаймыз.  <b>Құммен сурет. Бұлт, жапырақтар, жаңбыр тамшысыт.б</b>  <b>Тақпақ: Табиғат</b>  Табиғат біздің анамыз,  Жер–Ана біздің панамыз.  Таза болса табиғат  Біз де аман боламыз.  <b>Ой қозғау.</b>  «Неге біз орманмен доспыз?  Ал бұл адамдарға не үшін қажет?  Орман ережелерін білеміз бе?  <b>Ереже</b>  Бұтақтарды сындырмаңыз және ағаш қабығын зақымдамаңыз.  Орманда қоқыс қалдырмаңыз.  Құстардың ұяларын бұзбаңыз.  Құмырсқа илеулерін жоймаңыз.  - Гүлдерді қолдарыңызбен сындырмаңыз  <b>Дид ойын: «Кішкентай галымдар»</b></p>	<p>бірігіп тұра бастады.  <b>Қоянды көрсетіп:</b>  Алаңда бір үйшік тұр,  Ол биік те емес, аласа да емес. Міне, жанынан қоян өтті секіріп, Секіріп келіп алаңнан, ақырын қақты есікті:  – Мына үйшікте кім тұрады? Бұл үйдің кімиесі?  Мен – Тышқан, өзіне-өзі ін қазған, Мен Бақамын,бақа-бақа-бақылдақпын.  Мен – Әтеш, айдарым алтын жарқырап.  –Ал сен кімсің?  <b>Қоян:</b> –Мен – қоянмын, секіріп жүріп тоңбаймын. Мен де сендермен бірге тұрайыншы. Олар төртеуі бірігіп тұра бастады.  <b>Түлкі келеді:</b>  Алаңда бір үйшік тұр,  Ол биік те емес, аласа да емес. Міне, жанынан түлкі өтті жүгіріп, Жүгіріп келіп алаңнан,  ақырын қақты есікті:  – Мына үйшікте кім тұрады? Бұл үйдің кімиесі?  –Мен – Тышқан, өзіне-өзі ін</p>	<p>айдарым алтын жарқырап.  Мен де сендермен бірге тұрайыншы. Олар үшеуі бірігіп тұра бастады.  <b>Қоянды көрсетіп:</b>  Алаңда бір үйшік тұр,  Ол биік те емес, аласа да емес. Міне, жанынан қоян өтті секіріп, Секіріп келіп алаңнан, ақырын қақты есікті:  – Мына үйшікте кім тұрады? Бұл үйдің кімиесі?  Мен – Тышқан, өзіне-өзі ін қазған, Мен Бақамын,бақа-бақа-бақылдақпын.  Мен – Әтеш, айдарым алтын жарқырап.  –Ал сен кімсің?  <b>Қоян:</b> –Мен – қоянмын, секіріп жүріп тоңбаймын. Мен де сендермен бірге тұрайыншы. Олар төртеуі бірігіп тұра бастады.  <b>Түлкі келеді:</b>  Алаңда бір үйшік тұр,  Ол биік те емес, аласа да емес. Міне, жанынан түлкі өтті жүгіріп, Жүгіріп келіп алаңнан,</p>	<p>отырамыз.  Балалар. Ш-Ш-Ш-Ш  Біздің пойыз шалғындарды аралап келеді, міне алдымыздан жасыл орман көрінді. (АҚТ технол)  <b>Біз Орман станциясына келдік !</b>  Вагондардан түсейік!  Енді жолмен жүреміз  Біз тар жолмен келе жатырмыз ,  төбешіктердің арасында жылан сияқты жүріп ,  ағаштың үстінен секіре отырып, біз <b>орман үйіне</b> , сиқырлы дана орманға келдік!  Балалар мына жалтыраған алтын тәрізді қорап жатыр. Ішінде не бар екен қарайық.  Балаларға тапсырма диді.  <b>1-тапсырма:</b> Менің патшалығымның</p>
--	---	---	--

<p><b>Тәжірибе № 1</b>  Тәжірибе жасап көрейік, ағаш суға батады ма , жоқ па ? Біз үлкенді-кішілі 2 таяқшаны алып, суға саламыз.  Балалар ағаш заттарды алып, бассейндерге су құйып, тәжірибе жасайды.  Тәрбиеші : Не байқап тұрсыңдар?  Олар суға батады ма, жоқ па?  Балалар: жоқ.  (Тәжірибе жасап, балалар қорытынды жасайды: ағаш суға батпайды)  Балалар, біз ағаштың қандай қасиетімен таныстық?  Балалар: Ағаш суға батпайды.  Иә, балалар, ағаш суға батпайды, сондықтан адамдар ағаштан суда қайық, кеме, көлік жасайды.  <b>Тосын сәт.</b>  Стол астынан конверт тауып алу.  Тамашалу. Конвертті ашу.  Ішіннен кеме суреттері шығады.  Балалар мына кеме суреттерін әсемдеу керек сияқты, не істеуге болады. Бояу керек</p>	<p>қазған,  –Мен Бақамын, бақа-бақа-бақылдақпын.  –Мен – Әтеш, айдарым алтын жарқырап.  – Мен – қоянмын, секіріп жүріп тоңбаймын.  –Ал сен не істей білесің?  Түлкі: – Әтеш пен тауықтарды қорғаймын.  Қозғалыс ойын ұсынады: «Түлкі, тауықтар және әтеш». Алаңда бір үйшік тұр,  Ол биік те емес, аласа да емес. Міне, жанынан қасқыр өтті адымдап, Адымдап келіп алаңнан,  ақырын қақты есікті:  – Мына үйшікте кім тұрады? Бұл үйдің кіміесі?  –Мен – Тышқан, өзіне-өзі ін қазған,  –Мен Бақамын, бақа-бақа-бақылдақпын.  –Мен – Әтеш, айдарым алтын жарқырап.  –Мен – Қоян, секіріп жүріп тоңбаймын.</p>	<p>ақырын қақты есікті:  – Мына үйшікте кім тұрады? Бұл үйдің кіміесі?  –Мен – Тышқан, өзіне-өзі ін қазған,  –Мен Бақамын, бақа-бақа-бақылдақпын.  –Мен – Әтеш, айдарым алтын жарқырап.  – Мен – қоянмын, секіріп жүріп тоңбаймын.  –Ал сен не істей білесің?  Түлкі: – Әтеш пен тауықтарды қорғаймын.  Қозғалыс ойын ұсынады: «Түлкі, тауықтар және әтеш». Алаңда бір үйшік тұр,  Ол биік те емес, аласа да емес. Міне, жанынан қасқыр өтті адымдап, Адымдап келіп алаңнан,  ақырын қақты есікті:  – Мына үйшікте кім тұрады? Бұл үйдің кіміесі?  –Мен – Тышқан, өзіне-өзі ін қазған,  –Мен Бақамын, бақа-бақа-</p>	<p>негізгі тұрғындарын атаңдар  <b>Ал бұл тұрғындарды қалай атаймыз ?( Ағаштар .)</b>  <b>2-тапсырма:</b> Менің патшалығым қалай аталады ? <b>(Орман.)</b>  Балалар шаршаған шығарсыңдар? Орман алқабына отырып , <b>орманның</b> әуенін тыңдайық.  Орман дыбыстары естіледі (құстардың сайрауы, жапырақтың дыбысы, сайдың шуы, жануарлардың дауысы) .  <b>Ой дамыту.</b>  <b>Ағаштар туралы әңгіме</b>(көрнекі үлгілерді пайдалану) .  <b>Менің патшалығым - орман , онда ағаштар көп .</b>  <b>Ағаш дегеніміз не ?</b>  (Ағаш - ең үлкен өсімдік.</p>
--	--	--	---

<p>сияқты. <b>Кемені бояу</b> <b>Тәжірибе № 2</b> Тәрбиеші : Ал енді келесі тәжірибе. Менде 2 стақан бар, ағаш пен әйнектен жасалған. Енді мен оларға доптар саламын. Әйнек стаканнан доп көріне ме? Ал ағаш стаканнан ше? Қортынды: Ағаш қалың болғандықтан ондағы зат көрінбейді. Әйнек мөлдір онан бәрі көрінеді. Бұл ағаштың тағы бір қасиеті . <b>Мына доптардың пішіні қандай?</b> <b>Түсі қандай?</b> Ендеше екі топқа бөлініп, екі допты мүсіндейміз. Жұмыстың жасалу жолын түсіндіру. Тәрбиеші : Балалар, шаршадыңдар ма? Біраз демалып алайық. Аулада қарағай бар Ол аспанға қол созады. (аяқ ұшымен тұру) Оның жанында терек өсті, (қолдарын жоғары көтереді) Жел қатты соғып тұрды</p>	<p>–Мен – Түлкімін, жүрген жерім күлкімін. –Ал сен не істеу білесің? Қасқыр: – Мен қоянмен жасырынбақ ойнағанды ұнатамын. Бақа: – Біздің Қоянмен ойнай зой. Қимыл-қозғалыс ойыны:«Қояндар және қасқыр». Қасқыр мен қоян ойнап болған соң, үйшікке демалуға келді. Аю келеді: Алаңда бір үйшіктұр, Ол биік те емес, аласа да емес. Міне, жанынан аю өтті асығып, асығып келіп алаңнан, ақырын қақты есікті – Мына үйшікте кім тұрады? Бұл үйдің кімиесі? – Мен – Тышқан өзіне-өзі інқазған, – Мен Бақамын,бақа-бақа-бақылдақпын. – Мен – Әтеш, айдарым алтын жарқырап. – Мен – Қоянмын, секіріп жүріптоңбаймын. – Мен – Түлкімін, жүрген</p>	<p>бақылдақпын. –Мен – Әтеш, айдарым алтын жарқырап. –Мен – Қоян, секіріп жүріп тоңбаймын. –Мен – Түлкімін, жүрген жерім күлкімін. –Ал сен не істеу білесің? Қасқыр: – Мен қоянмен жасырынбақ ойнағанды ұнатамын. Бақа: – Біздің Қоянмен ойнай зой. Қимыл-қозғалыс ойыны:«Қояндар және қасқыр». Қасқыр мен қоян ойнап болған соң, үйшікке демалуға келді. Аю келеді: Алаңда бір үйшіктұр, Ол биік те емес, аласа да емес. Міне, жанынан аю өтті асығып, асығып келіп алаңнан, ақырын қақты есікті – Мына үйшікте кім тұрады? Бұл үйдің кімиесі? – Мен – Тышқан өзіне-өзі інқазған, – Мен Бақамын,бақа-бақа-</p>	<p><b>Оның бөліктерін ата.</b> (Тамыры, діңі, бұтақтары мен жапырақтары) <b>Қалай ойлайсың , ағаш тірі ме?(Иә.)</b> Неге? (Ол өседі, тыныс алады) <b>Дид ойын: «Ретімен жаса»</b> Үстелде <b>ағаш бөліктерінің</b> (тамыр, бұтақ, дің, жапырақтар, ) аралас графикалық үлгілері бар . <b>Ағаштың құрылысының ретін жапсыру.</b> Жұмыстың жасалу жолын түсіндіру, көрсету. (біріншіден тамыр шығады, ол жерде орналасады, діңі тамырдан кетеді, діңнен бұтақтар шығады, бұтақтарда жапырақтар өседі, бұтақтар мен</p>
--	---	---	--

<p>Барлық ағаштар қозғалып кетті. (алға-артқа еңкейуі.) Бұтақтары алға-артқа иіледі Жел оларды тербетеді, (қолдар бастан жоғары бұлғау) Жел тынды, ағаштар демалды. <b>Дид ойын:</b> «Ағаш бөліктерін тап» <b>Шарт:</b> Ағаш бөліктерін ретімен құрастыру. Неліктен ағаштарға тамыр керек? (тамақ үшін) Ағаштарды тірі деп айта аласыз ба? Иә, өйткені ағаштар өседі, қоректенеді, тыныс алады, көбейеді - бұл олардың тірі екенін білдіреді. Оларды қорғау керек. <b>Ал егер ағаштар мен гүлдер сөйлей алатын болса, олар бізге мынаны айтар еді:</b> «Орман әлемін сақтаңдар Бұтақтарды сындырмаңдар, Бізге су құюды ұмытпаңдар, Бізді баспаңдар» деп айтар еді.</p>	<p>жерімкүлкімін. – Мен – сұр Қасқырмын, өзім аса тапқырмын. Ал, сен не істей білесің? Аю: – Мен орманға барамын, отынжарамын. <b>Негізгі қимылдары:</b> биіктігі 15 см заттың үстінен секіру. Төрттағандапеңбектеужәне доғаныңастынакіру, доптыәртүрлібағыттаекіқол мендомалату.<b>Менің сүйікті бұрышым. Саусақтарым тұрыңдар</b> <b>Алма баққа барыңдар</b> <b>Тәтті –тәтті алманы Себеттерге салыңдар.</b> <b>Ой қозғау.</b> Балалар алма қандай болады? Домалақ Ол қайда өседі? Ағашта Алма туралы қызық ертегі тыңдаймыз ба? Баяғыда орманда алма ағашы бар еді, онда жалғыз алма тұр екен. Осы кезде қоян орман арқылы жүгіріп өтіп, алманы көреді. <b>Қоян нені көрді?</b> Бірақ оны қалай алуға болады</p>	<p>бақылдақпын. – Мен – Әтеш, айдарым алтын жарқырап. – Мен – Қоянмын, секіріп жүріптоңбаймын. – Мен – Түлкімін, жүрген жерімкүлкімін. – Мен – сұр Қасқырмын, өзім аса тапқырмын. Ал, сен не істей білесің? Аю: – Мен орманға барамын, отынжарамын. <b>Негізгі қимылдары:</b> биіктігі 15 см заттың үстінен секіру. Төрттағандапеңбектеужән едоғаныңастынакіру, доптыәртүрлібағыттаекіқол мендомалату. <b>Қызығушылықты ояту</b> Балалар, ол бізге қонақ келді. Кім табады?(жұмсақ ойыншық) <b>Өзі қу,жүрген жері шу.</b> <b>Балалар: Түлкі..</b> Дұрыс .Бүгін бізге түлкі қонаққа келді. Түлкі: сәлем, балалар: қыздар мен ұлдар. Мен орманда тұрамын, орманда</p>	<p>жсапырақтар ағаш тәжін құрайды ). <b>Ой қозғау.</b> Балалар, орман нелердің үйі? Жануарлар мен құстардың. <b>Орманда қандай жануарлар тіршілік етеді?</b> Мына ағаш шұңқырында қандай жануар тұрады? (Туін) . <b>Індерде қандай жануарлар тіршілік етеді? (түлкі, тышқан.)</b> <b>Орманда қандай құстар мекендейді?(Тоқылдақ , қараторғай, көкек, үкі.)</b> Орман – аңдар мен құстардың мекені ғана емес, жердің жасыл көйлегі. Орманның ауасы әрқашан таза, өте әдемі, дәрілік өсімдіктер,</p>
--	---	---	--

<p><b>Ұ.О «Асық ату»</b>  <b>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» («Бір тұтас тәрбие»бағдарламасы)</b></p>	<p>деп ойланды?  Алма жоғары ілулі тұр.  <b>Алма қайда тұрды?</b>  Ол алманы алғысы келіп секірді?  Қоян не істеді? Секірді  <b>Қане қоян сияқты секірейік</b>  Қарқ, қарқ деген дауыс шықты.  Қоян қарайды  Бұл не екен? Қарға  Қане қарға сияқты қарқылдайықшы. Қарқ, қарқ - Қарға шыршаның үстінде отырып қоянға күледі.  <b>Қарға не істеді? күледі.</b>  - Әй Қарға! Неге күлесің деп қоян айғайлады.  Сен онанда маған ағаштағы алма алып берші деді.  <b>Қоян не деді қарғаға?</b>  Қарға шыршадан алма ағашына ұшып барды.  <b>Қарға не істеді?</b>  Қане қарға құсап ұшайықшы.  Қарға алманы жұлды.  Бірақ ол тұмсығымен ұстай алмады, алма жерге түсіп кетті.  <b>Алма неге түсіп кетті?</b></p>	<p>көп жүремін. Орман ағаштарымен әдемі.  Сендер ағаштар туралы не білесіңдер.  Мен сендермен ойын ойнағым келіп тұр  Сендер ағашқа не бере аласыңдар білесіңдер ме?  <b>Дид ойын: «Ағашқа не керек?»</b>  Шарты. Мен суреттерді ұсынамын (күн, құстар, тамшы, жер, тұқымдар, т.б.).  <b>Балаларды топқа бөлу.</b>  <b>1-топ:</b> -Мен ағашқа күнді беремін. Ол жарқырайды, бізді жылытады және жапырақтары жасылға айналады.  Ағашқа күнді жапсыру.  <b>2-топ:</b> Мен ағашқа құс беремін. Ол ағашты құрттардан тазалайды, ән салады.құстарды ермексаздан жасап ағашқа жапсыру.  <b>3-топ:</b> Мен ағашқа бір тамшы су беремін. Ол ішіп, жапырақтары жайқалып</p>	<p>жаңғақтар, саңырауқұлақтар, жидектер өседі.  Орман – біздің байлығымыз!  <b>Орман патшалығының</b> барлық тұрғындарына сүйіспеншілік пен қамқорлық көрсетуіміз керек .  <b>Балалар, сендер ормандағы серуенімізді естеріңе түсірулерің үшін біз оның суретін саламыз.</b> Алдымен қолымызды сурет салуға дайындап алайық.  <b>Дид ойын: «Суретшілер»</b>  <b>Дене шынықтыру минуты</b>  Тербеледі ағаштар, Алдымен жел еседі. Кіп-кішкентай ағаштар, Үн-үлкен боп өседі. Құстар ұшып жүреді,</p>
--	--	--	---

		<p>- Рахмет, Қарға! - деді Қоян  Қоян алманы алмақ болды,  бірақ ол тірі нәрсе сияқты  жүгірді.  Қоян қорқып кетті, содан  кейін ол түсінді:  Алма алама ағашының  астында ұйықтап жатқан  Кірпінің үстіне түскен.  Кірпі орнынан тұрып, жүгіре  жөнелді, ал алма кірпінің  тікендеріне жабысып қалды.  <b>Қане кірпі құсап  жүгірейікші.</b>  <b>- Тоқта, тоқта! - деп  айғайлайды Қоян.</b>  <b>Қоян не деді кірпіге?</b>  <b>Қане қоян сияқты айтайық.</b>  Менің алмамды қайда  апардың?  Кірпі тоқтады да:  - Бұл менің алмам. Ол түсіп  кетті, мен оны ұстап алдым.  Қоян кірпіге қарай секіріп  келді:  Менің алмамды бер! Мен  тапқан оны деді!  <b>Қарға оларға қарай ұшып  келді де:</b>  «Босқа дауласып</p>	<p>үлкен болып өседі. Суды  бояп, ағашқа жапсыру.  <b>4-топ:</b> Мен ағашқа жер –  топырақ беремін, ағаш  жақсы өссін, ол тамақтан-  сын деп. Топырақтың  суретін құрастырып ағаш  түбіне қою.  Біз бәріміз тұқым береміз.  Олар көп болсын, өссін деп.  Тұқымды ағаш түбіне  ермексаздан жасап  жапсырады.  Түлкі керемет балалар  сендер ағашқа қамқорлық  жасауды біледі екенсіңдер.  Тағы бір ойын ойнайық.  <b>Дид ойын: «Иә немесе Жоқ»</b>  1. Күзде ағаштар гүлдей ме?  (Жоқ).  2. Күнді бұлт жауып тұра  ма? (Иә).  3. Жәндіктер өздеріне ұя  салады ма? (Жоқ).  4. Жануарлар оңтүстікке  ұшады ма? (Жануарлар  ұшпайды).  5. Қыста егін жинай ма?  (Жоқ, егін күзде жиналады)  6. Күн нұрын шаша ма? (Иә).</p>	<p>Орман ішін аралап.  Аю жүреді қорбаңдап,  Түлкі жүреді қулаңдап  Қасқыр жүреді  жалаңдап  Қоян жүреді секіріп  Біз жай жүрейік  демалып.  <b>Бүгін біз орманның  ағаштарын ерекше  түрде саламыз.</b>  Бұл суретке біздің  қолымыз қатысады,  қараңыз! Сол  қолымызды қағазға  қойып, оны қарапайым  қарындашпен  дөңгелетіп саламыз,  саусақтардың ішін  бояймыз  Балалар бұл ағашқа  бірдеңе жетіспейді.  Ол не деп  ойлайсыңдар? (Жапыра  қтары.)  <b>Ендеше  ағаштарымызға күзгі  жапырақ саламыз ба  ?</b>  Мақта таяқшасы</p>
--	--	---	--	--

		<p>жатырсыңдар», «бұл менің алмам, мен оны өзім үшін жұлып алдым» деді.</p> <p>Ешкім бір-бірімен келісе алмайды, бәрі айқайлайды:</p> <p>- Менің алмам! менің алмам деп, орманда айқай шу болады.</p> <p><b>Қарға Кірпінің мұрнын шұқыды, Кірпі қоянға инесін қадады, ал қоян қарғаны аяғымен тепті.</b></p> <p><b>Кенет аю келді қорбаңдап. Не келді ?</b></p> <p><b>Аю қандай?</b></p> <p><b>Үлкен бе кішкентай ма?</b></p> <p><b>Аю қалай жүреді? Жүру.</b></p> <p><b>- Не болды? Бұл не шу деді аю.</b></p> <p>Бәрі аюға сіз ормандағы ең үлкен, ең ақылдысыз. Мына алма кімдікі болу керек соны айтыңыз деді.</p> <p>Олар аюға барлығын болған күйінде айтып берді.</p> <p>Аю ойланып, ойланып, құлағының артын тырнап, сұрады:</p> <p>Алманы кім тапты?</p> <p>- Мен! - деді Қоян.</p>	<p>7. Жануарлар күнге күйе ме? (Жоқ, олар жай гана жылынып жатыр)</p> <p><b>Түлкі: Ал енді мен сендерді «Жел мен жапырақтар» ойынын ойнауға шақырғым келеді.</b> Сендер жапырақтар боласыңдар, ал мен самал жел боламын. Самал жел соғады, мен <b>Жел ұйықтап қалды</b> десем, жапырақтар жерге (еденге) түседі. Сендер отырасыңдар.</p> <p><b>Қим ойын: «Жел мен жапырақтар»</b></p> <p>Сап-сары жапырақтар. Бұл күзгі жапырақтар. Бұтақтарда отырады</p> <p>Кенет жел соқты, жел соқты олар ұшып кетті.</p> <p>Түлкі жарайсыңдар балалар бүгінгі күн өте қызықты болды. Менің қайтатын уақытым болды.</p> <p>Түлкі, осындай қызықты ойындарың үшін рахмет. Балалар жақсы демалды. Балалар саған арнап тақпақ айтып берсін</p> <p><b>Түлкі айтты. Түлкімін</b></p>	<p>арқылы сары жапырақтар салу.</p> <p>Қандай әдемі! Қандай тамаша</p> <p><b>Мен сендердің бұл суреттеріңді орман тұрғындарына беремін,</b></p> <p>Барлығыңызға балабақшаға қайтатын кез келді! Қош бол, Орман патшалығы деп тақпақ айтып берейік</p> <p><b>От та, суда, ауа да Жан-жануар барлығы Орман теңіз тауларда Табиғаттың байлығы</b></p> <p>Поездға отырып бақшамызға барамыз.</p> <p><b>Қортынды Балаларды мадақтау.</b></p>
--	--	--	---	---

		<p>-Алманы кім жұлды?          Мен -деді – Қарға          - Жақсы. Оны кім ұстады?          -Мен ұстадым! – деп          шырылдады Кірпі.          - Міне, - деп ойлады Аю, -          сондықтан әрқайсысың алма          аласыңдар деді.          Бірақ бір ғана алма бар ғой ! –          деді Кірпі, Қоян, Қарға.  <b>Аю не деді оларға?</b>  <b>Олар не деді аюға?</b>  <b>Алма нешеу еді?</b>          Аю айтты: - осы алманы тең          бөліктерге бөлеміз, әркім          өзіне бір бөлікті алсын деді.          Кірпі алманы алып, төрт          бөлікке бөлді. Ол қоянға бір          бөлігін берді:          - Бұл саған, Қоян, - сен бірінші          алманы көрдің деді.          Ол екінші бөлікті қарғаға          берді:          – Мынау саған, Қарға, – сен          алманы жұлдың деді          Үшінші бөлікті Кірпі аузына          салды:          Бұл мен үшін, өйткені мен          алманы ұстадым деді.          Төртінші бөлікті аюға берді.</p>	<p><b>Тұнып тұрған күлкімін</b>  <b>Бұлаң - бұлаң, құйрығым</b>  <b>Текке өтпейді бір күнім.</b>          Түлкі Балалар, сендер қандай          жақсы балаларсыңдар .          Рақмет сендерге          Қортынды          Сұрақ-жауап          Балаларды мадақтау</p> <p><b>Ұ.О «Қыз қуу»</b>  <b>«Ұлттық ойын-ұлт</b>  <b>қазынасы» («Бір тұтас</b>  <b>тәрбие»бағдарламасы))</b></p>	
--	--	--	--	--

- Маған неге керек деді Аю таң қалып.

– Бәрімізді татуластырып, ақыл үйреткеніңіз үшін!

Әркім өз алмасының бір бөлігін жеп, барлығы риза болып аюға рақмет айтты.

**Ал балалар басқа да орман тұрғындарына алма жасап береміз бе? «Алмалар»**

пластилинмен модельдеу

-Қараңдаршы, алма ағашы қандай әдемі, бірақ онда алма мүлде жоқ

- Ақ дөңгелектердің орнына қызыл алмалар жасайық, сонда барлық орман тұрғындары алмаға тойып алады.

**Массаж шарларымен қолдарға арналған гимнастика «Кірпі»**

Кірпі, кірпі келеді,

Ол алма мен саңырауқұлақ тереді.

Кірпі жүгіріп келеді,

Кірпі домалайды.

Кірпі демалады.

біз кірпіні қытықтаймыз.

Кірпі жол бойымен қашып

кетті,  
допты үстелге, тізеге  
айналдыруға болады.

**Ой дамыту.**

- Ағашымыздың алмалары  
дәмді, тәтті, шырынды болу  
үшін ашық күн керек.

Ол үшін мына күнді бояп  
алайық.

Графарет арқылы дайын  
күнді бояу.

-Ал күн жарқырап тұруы  
үшін онымен ойнап, билеу  
керек.

**«Мен және күн» музыкалық  
ойыны.**

**Аудио дыбыс.**

балалар бірдеңе жүгіріп  
келетін сияқты,  
тыңдайықшы.



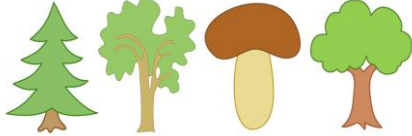

**Дид ойын: «Кірпі мен себет»**

-Ал міне, кірпі жүгіріп келіп,  
алма теруге себетті алып  
келді

Педагог балаларға кірпі мен  
себет қиылған стикерлерді  
таратады, балалар алма  
мүсіндеген ағаштың астына  
себеттерді жапсырады.

Кірпі рақмет айты,

	<i>Кірпімен қоштасу</i>			
Серуенге дайындық	<b><i>Еңбегі адал жас өрен: мақсаты-өз-өзіне қызмет көрсету.</i></b> <b><i>Киіну:</i></b> Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.			
Серуен	<b><i>Картотека №5</i></b> <i>Құстарға бақылау жасау</i>	<b><i>Картотека №6</i></b> <i>Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау</i>	<b><i>Картотека №7</i></b> <i>Күздегі өсімдіктердің түсін бақылау</i>	<b><i>Картотека №9</i></b> <i>Қоңыр күзді бақылау, салыстыру</i>
	<b><i>Серуен картотекасынан</i></b>			
Серуеннен оралу	<b><i>«Еңбегі адал жас өрен» өз-қзіне қызмет жасау</i></b> <i>Тазалық процедурасы.</i> <i>Қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу</i> <i>Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.</i>			
Түскі ас	<b><i>Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдалану, шашпай жуыну.</i></b> <i>Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау</i>			
Күндізгі ұйқы	<b><i>«Еңбегі адал жас-өрен»-өз-өзіне қызмет жасау, жаттығу жасау, киіну.</i></b>			
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	<b><i>Жаттығу кешені №14</i></b> <i>Балапандар тұрайық</i> <i>Көзімізді ашайық</i> <i>Жан-жаққа біз қарайық</i> <i>Бір күлімдеп алайық.</i>	<b><i>Жаттығу кешені №8</i></b> <i>Ұйқыдан біз тұрамыз</i> <i>Көзімізді ашамыз</i> <i>Жан-жағымызға қарайық</i> <i>Төсектен біз тарайық</i>	<b><i>Жаттығу кешені №9</i></b> <i>Ұйқыдан біз тұрайық</i> <i>Көзімізді ашайық</i> <i>Анда-мында созылып</i> <i>Тарқасайық, тұрайық</i>	<b><i>Жаттығу кешені №11</i></b> <i>Көзімізді ашайық</i> <i>Аунап, қунап алайық,</i> <i>Самал жел бізге</i> <i>желпісін,</i> <i>Ұйқымызды ашайық</i>
	<b><i>Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан</i></b>			
Бесінас	<b><i>Үнемді тұтыну.</i></b> <i>Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс</i>			

<p>Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>сақтай білуге дағдыландыру.</p> <p><b>Дид ойын: «Орманда»</b>  <b>Шарты:</b> Балалар фондық суретке кішкентай түсті силуэт бейнелерін орналастырады.</p>  <p><b>Жүргізілу барысы:</b>  Алдарыңызда орман салынған сурет. Мына әдемі суретті толықтырайық.  Ең биік ағашқа құс отырсын. Ал аласа ағаштың астында саңырауқұлақ өседі.  Ал діңгектің айналасында үш гүл жасай қалған. Ағашта жапырақтар өсті. Аспанда күн нұрын шашады. Аспанда бұлт. Көлдің жанында бақа отыр, көлде үйрек жүзіп жүр.</p>	<p><b>Дид ойын: «Ормандағы құрылыс»</b>  <b>Шарты:</b> - Геометриялық фигураларды орындарына орналастыр. Тар жолды, кең жолды көрсет. Шеңбер, сопақ және үшбұрыш қандай түсті? Жасыл түс. Шаршы мен төртбұрыштың түсі қандай? Қоңыр түс.</p>  <p>Кең жолда қандай пішін тұр?  Екі жолдың ортасында қандай пішін тұр?  Тар жолда қандай пішіндер тұр?  <b>Қауіпсіздік ережесі</b>  <b>«Егер бейтаныс адам есікті қақса»</b> Ойын жаттығулары  <b>Мақсаты:</b> Балаларды үйде жалғыз болған кезде есікті ашуға үйретіңіз, тек олармен бір пәтерде тұратын адамдарға ғана.</p>	<p><b>Дид ойын: «Не артық?»</b>  <b>Шарты:</b> Суретке мұқият қарап, ондағы артық не бар екенін айт? (Қосымша саңырауқұлақ, өйткені қалғандары ағаштар)</p>  <p><b>Өрт қауіпсіздігі</b>  <b>«Телефондағы диалогтар»</b>  <b>Мақсаты.</b> Балаларды телефонда нөмірді дұрыс теруге және сұрақтарға нақты және нақты жауап беруге үйрету.</p>	<p><b>Дид ойын: «Тиіндер»</b>  <b>Шарты:</b> Әр тиінге өз шұңқырын табуға көмектес. Тиінді тамақтандыр. Әрбір тиіннің өлшеміне сәйкес қуыс пен желекті таңдаңыз.</p>  <p><b>Жол ережесі</b>  <b>«Дұрыс, дұрыс емес»</b>  <b>Мақсаты:</b> балалармен көшеде және жол белгілерінде қауіпсіз жүріс-тұрыс ережелерін нығайту.</p>
---	---	---	--	--

Балалармен Жеке жұмыс	<i>Дид ойын: «Кім тапқыр?» Шарты: Пішіндердің ішінен тік төртбұрышты табу. Кәусар пішіндерді табу кезінде қиындық туындатты онымен жеке жұмыс жасау қажет болды.</i>	<i>Дид ойын: «Қандай пішін шықты» Мақсаты: Таяқшалардан таныс геометриялық пішіндер құрастыра білу. Дарина таяқшаларды орналастыра алмады жеке жұмыс жасауды қажет етті</i>	<i>Дид ойын: «Зат неге ұқсайды» Мақсаты: Аяла Геометриялық денелер мен фигуралар туралы біледі. айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата алады.</i>	<i>Дид ойын: «Бөлігін тап» Шарты: Айсауле Қиылған бөлшектерден белгілі бір құстың суретін құрастыра алды</i>
Серуенге дайындық	<b>«Еңбегі адал жас өрен»</b> <i>Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау</i>			
Серуен	<i>Картотека №5 Құстарға бақылау жасау</i>	<i>Картотека №6 Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау</i>	<i>Картотека №7 Күздегі өсімдіктердің түсін бақылау</i>	<i>Картотека №9 Қоңыр күзді бақылау, салыстыру</i>
Серуеннен оралу	<b>Таңғы серуенді бекіту.</b>			
Кешкі ас	<i>Тағамның атауын есте сақтауға, тағамды ішу рәсімін жақсы ниетпен асты таза ішуге, әдепті бала болуды үйренеміз</i>			
Балалардың дербес әрекеті	<i>Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып ұйымдастырылған әр түрлі балалар іс-әрекеті ойын түрінде жүзеге асырылады. <b>Өнегелі 15-минут. Қауіпсіздік ережесі-ата-анамен бала өмірінің қауіпсіздігі туралы әңгіме жүргізу.</b></i>			
Балалардың үйге қайтуы	<i>Ата-аналарға кеңес: «Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру».</i>	<i>Кеңес: мысалы: «Егер ата-аналар дүкеннен баланың ұнатқан ойыншығын сатып әпермеген жағдайда, өзін қалай ұстау қажет.</i>	<i>Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.</i>	<i>Кеңес: «Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы».</i>

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы.  
Қазан айы 5-апта (Қайталау)**

*Тексерілді:  
Аманжол*

Кіші топ : «Балапан»

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 28.10– 01.11.2024ж

**Апта дәйек сөзі» «Отаным-алтын бесігім!»**

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	<p><b>«Менің Қазақстаным ҚР Әнұранын орындау.</b></p> <p><i>Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени-гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.</i></p>				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	<p style="text-align: center;"><b>«Өнегелі 15-минут»</b></p> <p><i>«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру</i></p>				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	<p><b>№15</b> <b>«Ұшты ұшты ойыны»</b> <b>Мақсаты:</b> Ойын бастаушысы айнала отырған ойыншыларды жаңылыстыру үшін тез-тез ұшатын және ұшпайтын заттарды араластыра айтып отырады.</p>	<p><b>№13</b> <b>«Қоңырау қайдан естіледі??»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларға қабырғаға беттерін беріп тұрады.Күтуші апай бөлменің басқа бір шетіне тығылып тұрады да қоңырау соғады.Күтуші апай</p>	<p><b>№12</b> <b>«Автобус»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалар қатарға бір-бірден тұрады.Тәрбиеші автобус жүргізушісі.Қалғандар ы жолаушылар.</p>	<p><b>№11</b> <b>«Аюдың апанында»</b> <b>Мақсаты:</b>Балалар ды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға</p>	<p><b>№10</b> <b>«Ұшатын құстар»</b> <b>Мақсаты:</b>Балаларды табиғат құбылыстарын салыстыра білуге үйрету және қырағылыққа тәрбиелеу, құстар сияқты ұша білу</p>

	<i>Шарт бойынша, тек ұшатын зат аталғанда ғана ойнаушылар қолдарын көтеру керек.</i>	<i>басқа жерге тығылады да қайтадан қоңырау соғады.</i>		<i>дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.</i>	<i>қабілеттерін бақылау, тәрбиешінің берген белгісін тиянақты тыңдай білуге үйрету.</i>
<b>Физикалық дамыту дағдысы.</b>					
Таңертенгі жаттығу	<b><i>Күй күмбірі-баланы қабылдау кезінде қазақтың күй өнерін бала бойына сіңіру.</i></b> <i>Қазан айының қайталауға арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген</i> <b><i>Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау</i></b>				
Таңғыас	<i>Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.</i>				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<i>Отбасында гүліміз, Көңілді өтер күніміз. «Қайырлы таң!» деп айтамыз, Бір болып кеште қайтамыз.</i>	<i>Күнмен бірге тұрамыз, Күспен бірге ән саламыз Қайырлы таң! Ашық күн! Көңілді біз баламыз.</i>	<i>Ертемен ақ пейілмен: «Қайырлы таң!» - деймін мен. Күндіз де елді елеймін: «Қайырлы күн!» - тілеймін. Үйге кешке келемін, «Кеш жарық!» - деп кіремін</i>	<b><i>Мен де балғын гүлмін Автор. М. Байсариева</i></b> <i>Арасынды гүлдің Ойнап бүгін жүрдім Қызыл, көкшіл, сары Әп-әдемі бәрі Енді ғана білдім- Мен де балғын гүлмін!</i>	<i>Жел улейді у-у Кұйын келіп билейді зу-зу Қатты, қатты жел соқты гу-гу Жапырақтар қол соқты ду-ду</i>
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	<b><i>Денешынықтыру Тыныс алу жолдарына арналған жаттығулар кешені. «Орманға келдік пойызбен» Орманға келдік пойызбен: Чух-чух-чух,</i></b>	<b><i>Денешынықтыру Заттарсыз жалпы дамытатын жаттығулар (№ 1 қосымша, № 1 кешен). Балаларға тышқанды көрсетеді: Алаңда бір үйшік тұр, Ол биік те емес, аласа</i></b>	<b><i>Денешынықтыру Заттарсыз жалпы дамытатын жаттығулар (№ 1 қосымша, № 1 кешен). Балаларға тышқанды көрсетеді: Алаңда бір үйшік тұр, Ол биік те емес, аласа</i></b>	<b><i>Музыка Педагог жетекшілігімен Қызығушылықты ояту Аудио дыбыс телефоннан. Құрметті балалар мен сендерді өз</i></b>	<b><i>Қызығушылықты ояту. Айгүл үлкен болып өскен соң соң тігінші болғысы келеді, киім тіктірмекші. Анасы оған тігін машинасын сыйлап қойған. Бірақ</i></b>

<p>Чух-чух-чух, Қандайғажап алаңқай, Қандай әсем, алақай! Кірпі келеді домалап: П-ф-ф-ф, п-ф-ф-ф, п-ф- ф-ф! Алмаларды арқалап: Фэф-р, Фэф-р, Фэф-р! Міне, ұшып ара келді, Балаларға бал әкелді: З-з-з! З-з-з! Шынтаққакеліп қонды: З-з-з! З-з-з! Мұрынға қарай ұшты ол: З-з-з! З-з-з! Есексонаны қорқытты: Й-а-а! Й-а-а! Й-а-а! Бар орманды шулатты: Й-а-а! Й-а-а! Й-а-а! Аспанда қаздар ұшып барады, Есекті көріп қаздар қиқулады: Г-у-у! Г-у-у! Г-у-у! Г-у-у! Г-у-у! Г-у-у! Г-у-у! Г-у-у! <b>Негізгі қимылдарды</b></p>	<p>да емес. Міне, жанынан тышқан өтті жүгіріп, Жүгіріп келіпалаңнан, ақырын қақтыесікті: – Мына үйшікте кім тұрады? Бұл үйдің иесі кім? Ешкім жауап қатпады, Тышқан кірді үйшікке. Қараса: үлкен қапшық тұр екен, ал оның іші әртүрлі дәнге толы екен. Тышқан дәндерді теріп алып, әрқайсысын бөлек қапқа салмақ болады. Қимыл-қозғалыс ойынын ұсынады: «Әр дәнді өз қабына сал». Бақаны алып, ертегіні жалғастырады: Алаңда бір үйшік тұр, Ол биік те емес, аласа да емес. Міне, жанынан бақа өтті секіріп, Секіріп жетті алаңнан, ақырын қақты есікті.</p>	<p>да емес. Міне, жанынан тышқан өтті жүгіріп, Жүгіріп келіпалаңнан, ақырын қақтыесікті: – Мына үйшікте кім тұрады? Бұл үйдің иесі кім? Ешкім жауап қатпады, Тышқан кірді үйшікке. Қараса: үлкен қапшық тұр екен, ал оның іші әртүрлі дәнге толы екен. Тышқан дәндерді теріп алып, әрқайсысын бөлек қапқа салмақ болады. Қимыл-қозғалыс ойынын ұсынады: «Әр дәнді өз қабына сал». Бақаны алып, ертегіні жалғастырады: Алаңда бір үйшік тұр, Ол биік те емес, аласа да емес. Міне, жанынан бақа өтті секіріп, Секіріп жетті алаңнан, ақырын қақты есікті.</p>	<p>Орманьыма, орман <b>патшалығына</b> қонаққа шақырамын. Орман <b>патшалығы</b> өте бай, сұлу, мейірімді және жылулық береді. Менің сиқырлы, дана орманым Ертегілер мен ғажайыптарға толы! Сендерді күтемін! Балалар, сендерге ертегілер мен ғажайыптар ұнай ма? (Иә.) Менімен бірге ертегі орманына барғыларың келе ме? (Иә.) Олай болса, пойыз билеттерін алу керек, ол үшін билеттердің сұрақтарына жауап береміз - егер сендер орман достары болсаңдар, орманда не істеуге болмайды? <b>Балалар схема</b> <b>бойынша ережелерді</b></p>	<p>ойланайық, неліктен киім матадан тігу керек? Мүмкін оны қағаздан тігуге болады ма? Оны анықтап көрейік. <b>Тәжірибе бұрышы.</b> Зертханамызда қағазбен және матамен тәжірибелер жасап, оның қасиеттерін анықтайық. <b>Тәжірибе №1</b> Қағазды әртүрлі жаққа тартып, жыртсақ оған не болды? (жыртылады) Иә, кәдімгі қағаз өте оңай жыртылады ал . енді матаны екі қолыңызбен шетінен оңға және солға тартсақ . Ол оңай жыртыла ма? Жоқ, матаны жырту оңай емес, оны қолмен жырту</p>
---	--	--	--	--

	<p><b>орындау:</b>  <b>Тіке бағытта төрт тағандап еңбектеу.</b>  <b>Ойын жаттығуы:</b>  «Маған қарай еңбекте!» – бір-біріне кедергі жасасамау, бір-бірімен соқтығыспау.  <b>Екі аяқпен секіру</b> (аяқты бірге қосып – аяқты алашақ қойып).  Қуыршаққа балалардың қалай секіретінін көрсетуді ұсынады. Екі аяқпен бір мезетте жігерлене итерілуіне назар аударды.  <b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Кетті, кетті орамал».</b>  Шеңбер бойымен шапшаң қозғалатын ойын бастаушы болып, балалардан орамалды алып қоюға тырысады  <b>Негізгі қимылдары: 4 метр қашықтыққа тіке бағытта алақаны мен тізесін тіреп, төрттағандап</b></p>	<p>– Мына үйшікте кім тұрады? Бұл үйдің кіміесі?  Тышқан:  – Мен – Тышқан, өзіне-өзі інқазған.  – Ал сенкімсің?  Бақа:– Мен Бақамын, бақа-бақа-бақылдақпын.  Тышқан:– Сен нені жақсы көресің?  Бақа: – Мен маса мен шыбын-шіркей аулағанды жақсы көремін. Қимыл-қозғалыс ойынын ұсынады: «Бақа қоңыз теріп жүр».  Нұсқаушы балалардың бастарынан «қоңыз» байланған жіпті айналдырып шығады.  Әтешті қолына алып, ертегіні жалғастырады:  Алаңда бір үйшік тұр, Ол биік те емес, аласа да емес. Міне, жанынан әтеш өтті</p>	<p>– Мына үйшікте кім тұрады? Бұл үйдің кім иесі?  Тышқан:  – Мен – Тышқан, өзіне-өзі інқазған.  – Ал сен кімсің?  Бақа:– Мен Бақамын, бақа-бақа-бақылдақпын.  Тышқан:– Сен нені жақсы көресің?  Бақа: – Мен маса мен шыбын-шіркей аулағанды жақсы көремін. Қимыл-қозғалыс ойынын ұсынады: «Бақа қоңыз теріп жүр».  Нұсқаушы балалардың бастарынан «қоңыз» байланған жіпті айналдырып шығады.  Әтешті қолына алып, ертегіні жалғастырады:  Алаңда бір үйшік тұр, Ол биік те емес, аласа да емес. Міне, жанынан әтеш өтті</p>	<p><b>атайды.</b>  -Ағаш бұтақтарын сындырмаймыз  -Біз гүлдерді жұлмаймыз, бірақ оларға сүйсінеміз.  -Біз бейтаныс жидектер мен саңырауқұлақтарды термейміз және оларды тамырымен жұлмаймыз.  Біз шу шығара алмаймыз, жануарларды ренжіп қалады.  Біз орманға пойызбен барамыз. Поезды дұрыс жөндеп алайық  Дид ойын: «Поезд»  Шарты:  Геометриялық пішіндерден үлкен көлемде поезд құрастыру.  Сұрақ-жауап: Қандай пішіндерден поезд құрастырдық?  Түстері қандай?</p>	<p>қиын, өйткені мата жеткілікті берік материал. Ал онымен не істейді? (мата созылады, кеңейеді)  Иә, маталар әдетте созылады, дегенмен матаның кейбір түрлері бар, оларды созу мүлде оңай немесе тіпті мүмкін емес.  <b>Тәжірибе №2</b>  Қағаздан жасалған киімді киіп көрейік.  Дұрыс киіле ме?  Жоқ. Неге? Ол тез жыртылады, беріктіге нашар.  Қағаз кеңеймейді, созылмайды және оңай жыртылады.  - Дұрыс.  Ал матадан жасалған киімдерді кию оңай - мойын арқылы жемпір киіңіз, мойынға, қолдарға, аяқтарға</p>
--	---	--	--	---	---

<p>еңбектеу. Екі аяқпен бір орында секіру (аяқтарын қосып – аяқтарын алашақ қойып). <b>Тыныштық сәті:</b> <b>(Табиғат құбылыстарының дыбыстарын тыңдау)</b> Тәрбиеші: Балалар не естідіңдер? -Ненің дыбысы деп ойлайсыңдар? - жаңбыр, найзағай, әсел, жапырақтардың сыбдыры т.б -Дұрыс айтасыңдар. Осы құбылыстардың барлығы табиғат құбылыстарына жатады. Осы естіген дыбыстарыңды, яғни табиғат құбылыстарын құмның бетіне түсіріп көрейікші. Құммен сурет салу ережесін түсіндіру. құмды шашпаймыз,</p>	<p>қаздаңдап, Қаздаңдап келіп, алаңнан, ақырын қақты есікті – Мына үйшікте кім тұрады? Бұл үйдің кімиесі? –Мен – Тышқан, өзіне-өзі ін қазған, –Мен Бақамын, бақа-бақа-бақылдақпын. –Ал сен кімсің? Әтеш: –Мен – әтеш, айдарым алтын жарқырап. Мен де сендермен бірге тұрайыншы. Олар үшеуі бірігіп тұра бастады. Қоянды көрсетіп: Алаңда бір үйшік тұр, Ол биік те емес, аласа да емес. Міне, жанынан қоян өтті секіріп, Секіріп келіп алаңнан, ақырын қақты есікті: – Мына үйшікте кім тұрады? Бұл үйдің кімиесі? Мен – Тышқан, өзіне-</p>	<p>қаздаңдап, Қаздаңдап келіп, алаңнан, ақырын қақты есікті – Мына үйшікте кім тұрады? Бұл үйдің кім иесі? –Мен – Тышқан, өзіне-өзі ін қазған, –Мен Бақамын, бақа-бақа-бақылдақпын. –Ал сен кімсің? Әтеш: –Мен – әтеш, айдарым алтын жарқырап. Мен де сендермен бірге тұрайыншы. Олар үшеуі бірігіп тұра бастады. Қоянды көрсетіп: Алаңда бір үйшік тұр, Ол биік те емес, аласа да емес. Міне, жанынан қоян өтті секіріп, Секіріп келіп алаңнан, ақырын қақты есікті: – Мына үйшікте кім тұрады? Бұл үйдің кім иесі? Мен – Тышқан, өзіне-</p>	<p>Вагондардағы орынымызға отырамыз. Балалар. Ш-Ш-Ш-Ш Біздің пойыз шалғындарды аралап келеді, міне алдымыздан жасыл орман көрінді.(АҚТ технол) <b>Біз Орман станциясына келдік !</b> Вагондардан түсейік! Енді жолмен жүреміз Біз тар жолмен келе жатырмыз , төбешіктердің арасында жылан сияқты жүріп , ағаштың үстінен секіре отырып, біз <b>орман үйіне</b> , сиқырлы дана орманға келдік! Балалар мына жалтыраған алтын тәрізді қорап жатыр. Ішінде не бар екен қарайық. Балаларға тапсырма диді.</p>	<p>кие беруге болады, ол созылады, жыртылмайды. <b>Тәжірибе №3</b> - Иә, мата мен қағаз әртүрлі материалдар, бірақ олар біршама ұқсас. Мысалы, біз қағазды қолымызбен мыжысақ , оған не болады? -Матаны мыжып көрейік, қолымызбен қысайық. Енді қарашы, ол не болып қалды? (умаж) Ал дене шынықтыру сабағынан кейін шорт пен футболканы мыжып алсаң, оларға не болады? (умаж). Олар ұсқынсыз болып қалады. Сондықтан оларды мұқият бүктеп, түзету керек. <b>Тәжірибе №4</b></p>
--	---	---	---	---

<p>төкпейміз, азымызға салмаймыз.  <b>Құммен сурет. Бұлт, жапырақтар, жаңбыр тамшысыт.б</b>  <b>Тақпақ: Табиғат</b>  Табиғат біздің анамыз,  Жер–Ана біздің панамыз.  Таза болса табиғат  Біз де аман боламыз.  <b>Ой қозғау.</b>  «Неге біз орманмен доспыз?  Ал бұл адамдарға не үшін қажет?  Орман ережелерін білеміз бе?  <b>Ереже</b>  Бұтақтарды сындырмаңыз және ағаш қабығын зақымдамаңыз.  Орманда қоқыс қалдырмаңыз.  Құстардың ұяларын бұзбаңыз.  Құмырсқа илеулерін жоймаңыз.</p>	<p>өзі ін қазған, Мен Бақамын, бақа-бақа-бақылдақпын.  Мен – Әтеш, айдарым алтын жарқырап.  –Ал сен кімсің?  Қоян: –Мен – қоянмын, секіріп жүріп тоңбаймын. Мен де сендермен бірге тұрайыншы. Олар төртеуі бірігіп тұра бастады.  <b>Түлкі келеді:</b>  Алаңда бір үйшік тұр, Ол биік те емес, аласа да емес. Міне, жанынан түлкі өтті жүгіріп, Жүгіріп келіп алаңнан,  ақырын қақты есікті:  – Мына үйшікте кім тұрады? Бұл үйдің кімиесі?  –Мен – Тышқан, өзіне-өзі ін қазған,  –Мен Бақамын, бақа-бақа-бақылдақпын.  –Мен – Әтеш, айдарым алтын жарқырап.</p>	<p>өзі ін қазған, Мен Бақамын, бақа-бақа-бақылдақпын.  Мен – Әтеш, айдарым алтын жарқырап.  –Ал сен кімсің?  Қоян: –Мен – қоянмын, секіріп жүріп тоңбаймын. Мен де сендермен бірге тұрайыншы. Олар төртеуі бірігіп тұра бастады.  <b>Түлкі келеді:</b>  Алаңда бір үйшік тұр, Ол биік те емес, аласа да емес. Міне, жанынан түлкі өтті жүгіріп, Жүгіріп келіп алаңнан,  ақырын қақты есікті:  – Мына үйшікте кім тұрады? Бұл үйдің кім иесі?  –Мен – Тышқан, өзіне-өзі ін қазған,  –Мен Бақамын, бақа-бақа-бақылдақпын.  –Мен – Әтеш, айдарым алтын жарқырап.</p>	<p><b>1-тапсырма:</b> Менің патшалығымның негізгі тұрғындарын атаңдар  <b>Ал бұл тұрғындарды қалай атаймыз ?( Ағаштар .)</b>  <b>2-тапсырма:</b> Менің патшалығым қалай аталады ? <b>(Орман.)</b>  Балалар шаршаған шығарсыңдар? Орман алқабына отырып , <b>орманның</b> әуенін тыңдайық.  Орман дыбыстары естіледі (құстардың сайрауы, жапырақтың дыбысы, сайдың шуы, жануарлардың дауысы) .  <b>Ой дамыту.</b>  <b>Ағаштар туралы әңгіме</b>(көрнекі үлгілерді пайдалану) .  <b>Менің патшалығым - орман , онда ағаштар көп .</b>  <b>Ағаш дегеніміз не ?</b></p>	<p>-Матадан не істеуге болады? (тігу, жуу, кептіру, үтіктеу)  Қағазды қайшымен кесуге болады. Ал мата ше? Оны қайшымен де кесуге болады.  Бүгін мата туралы не білдік, есімізге түсірейікші? Мата қандай болуы мүмкін? Жұқа және қалың Қалың матадан әдетте қандай киім тігіледі? (қыс мезгіліне, суық мезгілге арналған киім) Мата оңай жыртыла ма? (жоқ, ол жеткілікті күшті) Сондықтан киімге абай болу керек.  Айгүл тігінші болып, киім тіккенде, осы киімдерге ұқыптылықпен</p>
---	--	---	---	---

<p>- Гүлдерді қолдарыңызбен сындырмаңыз <b>Дид ойын:</b> <b>«Кішкентай ғалымдар»</b> <b>Тәжірибе № 1</b> Тәжірибе жасап көрейік, ағаш суға батады ма, жоқ па? Біз үлкенді-кішілі 2 таяқшаны алып, суға саламыз. Балалар ағаш заттарды алып, бассейндерге су құйып, тәжірибе жасайды. Тәрбиеші: Не байқап тұрсыңдар? Олар суға батады ма, жоқ па? Балалар: жоқ. (Тәжірибе жасап, балалар қорытынды жасайды: ағаш суға батпайды) Балалар, біз ағаштың қандай қасиетімен таныстық? Балалар: Ағаш суға</p>	<p>– Мен – қоянмын, секіріп жүріп тоңбаймын. – Ал сен не істей білесің? Түлкі: – Әтеш пен тауықтарды қорғаймын. Қозғалыс ойын ұсынады: «Түлкі, тауықтар және әтеш». Алаңда бір үйшік тұр, Ол биік те емес, аласа да емес. Міне, жанынан қасқыр өтті адымдап, Адымдап келіп алаңнан, ақырын қақты есікті: – Мына үйшікте кім тұрады? Бұл үйдің кімиесі? – Мен – Тышқан, өзіне-өзі ін қазған, – Мен Бақамын, бақа-бақа-бақылдақпын. – Мен – Әтеш, айдарым алтын жарқырап.</p>	<p>– Мен – қоянмын, секіріп жүріп тоңбаймын. – Ал сен не істей білесің? Түлкі: – Әтеш пен тауықтарды қорғаймын. Қозғалыс ойын ұсынады: «Түлкі, тауықтар және әтеш». Алаңда бір үйшік тұр, Ол биік те емес, аласа да емес. Міне, жанынан қасқыр өтті адымдап, Адымдап келіп алаңнан, ақырын қақты есікті: – Мына үйшікте кім тұрады? Бұл үйдің кімиесі? – Мен – Тышқан, өзіне-өзі ін қазған, – Мен Бақамын, бақа-бақа-бақылдақпын. – Мен – Әтеш, айдарым алтын жарқырап. – Мен – Қоян, секіріп</p>	<p>(Ағаш - ең үлкен өсімдік. <b>Оның бөліктерін ата.</b> (Тамыры, діңі, бұтақтары мен жапырақтары) <b>Қалай ойлайсың, ағаш тірі ме?</b> (Иә.) Неге? (Ол өседі, тыныс алады) <b>Дид ойын: «Ретімен жаса»</b> Үстелде <b>ағаш бөліктерінің</b> (тамыр, бұтақ, дің, жапырақтар, ) аралас графикалық үлгілері бар . <b>Ағаштың құрылысының ретін жаспыру.</b> Жұмыстың жасалу жолын түсіндіру, көрсету. (біріншіден тамыр шығады, ол жерде орналасады, діңі тамырдан кетеді, діңнен бұтақтар шығады, бұтақтарда</p>	<p>қарасаңыз, ол қуанады.</p>
--	---	---	---	-------------------------------

<p>батпайды. Иә, балалар, ағаш суға батпайды, сондықтан адамдар ағаштан суда қайық, кеме, көлік жасайды. <b>Тосын сәт.</b> Стол астынан конверт тауып алу. Тамашалу. Конвертті ашу. Ішіннен кеме суреттері шығады. Балалар мына кеме суреттерін әсемдеу керек сияқты, не істеуге болады. Бояу керек сияқты. <b>Кемені бояу</b> <b>Тәжірибе № 2</b> Тәрбиеші : Ал енді келесі тәжірибе. Менде 2 стақан бар, ағаш пен әйнектен жасалған. Енді мен оларға доптар саламын. Әйнек стаканнан доп көріне ме? Ал ағаш стаканнан ше?</p>	<p>–Мен – Қоян, секіріп жүріп тоңбаймын. –Мен – Түлкімін, жүрген жерім күлкімін. –Ал сен не істеу білесің? Қасқыр: – Мен қоянмен жасырынбақ ойнағанды ұнатамын. Бақа: – Біздің Қоянмен ойнай ғой. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қояндар және қасқыр». Қасқыр мен қоян ойнап болған соң, үйшікке демалуға келді. Аю келеді: Алаңда бір үйшіктұр, Ол биік те емес, аласа да емес. Міне, жанынан аю өтті асығып, асығып келіп алаңнан, ақырын қақты есікті – Мына үйшікте кім тұрады? Бұл үйдің кімиесі? – Мен – Тышқан өзіне-</p>	<p>жүріп тоңбаймын. –Мен – Түлкімін, жүрген жерім күлкімін. –Ал сен не істеу білесің? Қасқыр: – Мен қоянмен жасырынбақ ойнағанды ұнатамын. Бақа: – Біздің Қоянмен ойнай ғой. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қояндар және қасқыр». Қасқыр мен қоян ойнап болған соң, үйшікке демалуға келді. Аю келеді: Алаңда бір үйшіктұр, Ол биік те емес, аласа да емес. Міне, жанынан аю өтті асығып, асығып келіп алаңнан, ақырын қақты есікті – Мына үйшікте кім тұрады? Бұл үйдің кімиесі? – Мен – Тышқан өзіне-өзі інқазған,</p>	<p>жапырақтар өседі, бұтақтар мен жапырақтар ағаш <b>тәжін құрайды</b> ). <b>Ой қозғау.</b> Балалар, орман нелердің үйі? Жануарлар мен құстардың. <b>Орманда қандай жануарлар тіршілік етеді?</b> Мына ағаш шұңқырында қандай жануар тұрады? (Тиін) . <b>Індерде қандай жануарлар тіршілік етеді?</b> (түлкі, тышқан.) <b>Орманда қандай құстар мекендейді?</b>(Тоқылдақ , қараторғай, көкек, үкі.) Орман – аңдар мен құстардың мекені ғана емес, жердің жасыл көйлегі. Орманның ауасы әрқашан таза,</p>
---	--	--	--

<p>Қортынды: Ағаш қалың болғандықтан ондағы зат көрінбейді. Әйнек мөлдір онан бәрі көрінеді. Бұл ағаштың тағы бір қасиеті .</p> <p><b>Мына доптардың пішіні қандай? Түсі қандай?</b></p> <p>Ендеше екі топқа бөлініп, екі допты мүсіндейміз.</p> <p>Жұмыстың жасалу жолын түсіндіру.</p> <p>Тәрбиеші : Балалар, шаршадыңдар ма? Біраз демалып алайық. Аулада қарағай бар Ол аспанға қол созады. (аяқ ұшымен тұру) Оның жанында терек өсті, (қолдарын жоғары көтереді) Жел қатты соғып тұрды Барлық ағаштар қозғалып кетті. (алға-артқа еңкейуі.) Бұтақтары алға-</p>	<p>өзі інқазған, Мен Бақамын, бақа-бақа-бақылдақпын. Мен – Әтеш, айдарым алтын жарқырап. Мен – Қоянмын, секіріп жүріптоңбаймын. Мен – Түлкімін, жүрген жерімкүлкімін. Мен – сұр Қасқырмын, өзім аса тапқырмын. Ал, сен не істей білесің? Аю: – Мен орманға барамын, отынжарамын.</p> <p><b>Негізгі қимылдары:</b> биіктігі 15 см заттың үстінен секіру. Төрттағандапеңбекте ужәнедоғаныңастына кіру, доптыәртүрлібағытт аекіқолмендомалату.</p> <p><b>М. Қызығушылықты енің сүйікті бұрышым. Саусақтарымы</b></p>	<p>– Мен Бақамын, бақа-бақа-бақылдақпын. Мен – Әтеш, айдарым алтын жарқырап. Мен – Қоянмын, секіріп жүріптоңбаймын. Мен – Түлкімін, жүрген жерімкүлкімін. Мен – сұр Қасқырмын, өзім аса тапқырмын. Ал, сен не істей білесің? Аю: – Мен орманға барамын, отынжарамын.</p> <p><b>Негізгі қимылдары:</b> биіктігі 15 см заттың үстінен секіру. Төрттағандапеңбекте ужәнедоғаныңастына кіру, доптыәртүрлібағытт аекіқолмендомалату.</p> <p><b>М. Қызығушылықты ояту</b></p> <p>Балалар, ол бізге қонақ келді. Кім</p>	<p>өте әдемі, дәрілік өсімдіктер, жаңғақтар, саңырауқұлақтар, жидектер өседі. Орман – біздің байлығымыз!</p> <p><b>Орман патшалығының барлық тұрғындарына сүйіспеншілік пен қамқорлық көрсетуіміз керек .</b></p> <p><b>Балалар, сендер ормандағы серуенімізді естеріңе түсірулерің үшін біз оның суретін саламыз. Алдымен қолымызды сурет салуға дайындап алайық.</b></p> <p><b>Дид ойын: «Суретшілер» Дене шынықтыру минуты</b></p> <p>Тербеледі ағаштар, Алдымен жел еседі. Кіп-кішкентай ағаштар,</p>	
--	---	---	---	--

<p>артқа иіледі Жел оларды тербетеді, (қолдар бастан жоғары бұлғау) Жел тынды, ағаштар демалды. <b>Дид ойын:</b> «Ағаш бөліктерін тап» <b>Шарт:</b> Ағаш бөліктерін ретімен құрастыру. Неліктен ағаштарға тамыр керек? (тамақ үшін) Ағаштарды тірі деп айта аласыз ба? Иә, өйткені ағаштар өседі, қоректенеді, тыныс алады, көбейеді - бұл олардың тірі екенін білдіреді. Оларды қорғау керек. <b>Ал егер ағаштар мен гүлдер сөйлей алатын болса, олар бізге мынаны айтар еді:</b> «Орман әлемін сақтаңдар Бұтақтарды</p>	<p><b>тұрыңдар</b> <b>Алма баққа барыңдар</b> <b>Тәтті –тәтті</b> <b>алманы</b> <b>Себеттерге салыңдар.</b> <b>Ой қозғау.</b> Балалар алма қандай болады? Домалақ Ол қайда өседі? Ағашта Алма туралы қызық ертегі тыңдаймыз ба? Баяғыда орманда алма ағашы бар еді, онда жалғыз алма тұр екен. Осы кезде қоян орман арқылы жүгіріп өтіп, алманы көреді. <b>Қоян нені көрді?</b> Бірақ оны қалай алуға болады деп ойланды? Алма жоғары ілулі тұр. <b>Алма қайда тұрды?</b> Ол алманы алғысы келіп секірді? Қоян не істеді? Секірді <b>Қане қоян сияқты секірейік</b></p>	<p>табады?(жұмсақ ойыншық) <b>Өзі қу,жүрген жері шу.</b> <b>Балалар: Түлкі..</b> Дұрыс .Бүгін бізге түлкі қонаққа келді. Түлкі: сәлем, балалар: қыздар мен ұлдар. Мен орманда тұрамын, орманда көп жүремін. Орман ағаштарымен әдемі. Сендер ағаштар туралы не білесіңдер. Мен сендермен ойын ойнағым келіп тұр Сендер ағашқа не бере аласыңдар білесіңдер ме? <b>Дид ойын: «Ағашқа не керек?»</b> <b>Шарты.</b> Мен суреттерді ұсынамын (күн, құстар, тамшы, жер, тұқымдар, т.б.). <b>Балаларды топқа бөлу.</b> <b>1-топ:</b> -Мен ағашқа күнді беремін. Ол</p>	<p>Үн-үлкен боп өседі. Құстар ұшып жүреді, Орман ішін аралап. Аю жүреді қорбаңдап, Түлкі жүреді қулаңдап Қасқыр жүреді жалаңдап Қоян жүреді секіріп Біз жай жүрейік демалып. <b>Бүгін біз орманның ағаштарын ерекше түрде саламыз.</b> Бұл суретке біздің қолымыз қатысады, қараңыз! Сол қолымызды қағазға қойып, оны қарапайым қарындашпен дөңгелетіп саламыз, саусақтардың ішін баяймыз Балалар бұл ағашқа бірдеңе жетіспейді. Ол не деп ойлайсыңдар?(Жапыра қтары.) <b>Ендеше</b> <b>ағаштарымызға күзгі жапырақ саламыз ба</b></p>
---	---	---	--

<p>сындырмаңдар, Бізге су құюды ұмытпаңдар, Бізді баспаңдар» деп айтар еді.</p> <p><b>Ұ.О «Асық ату» «Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» («Бір тұтас тәрбие»бағдарлама сы»)</b></p>	<p>Қарқ, қарқ деген дауыс шықты. Қоян қарайды Бұл не екен? Қарға Қане қарға сияқты қарқылдайықшы. Қарқ, қарқ - Қарға шыршаның үстінде отырып қоянға күледі. <b>Қарға не істеді? күледі.</b> - Әй Қарға! Неге күлесің деп қоян айғайлады. Сен онанда маған ағаштағы алма алып берші деді. <b>Қоян не деді қарғаға?</b> Қарға шыршадан алма ағашына ұшып барды. <b>Қарға не істеді?</b> Қане қарға құсап ұшайықшы. Қарға алманы жұлды. Бірақ ол тұмсығымен ұстай алмады, алма жерге түсіп кетті. <b>Алма неге түсіп кетті?</b></p>	<p>жарқырайды, бізді жылытады және жапырақтары жасылға айналады. Ағашқа күнді жапсыру. <b>2-топ:</b> Мен ағашқа құс беремін. Ол ағашты құрттардан тазалайды, ән салады.құстарды ермексаздан жасап ағашқа жапсыру. <b>3-топ:</b> Мен ағашқа бір тамшы су беремін. Ол ішіп, жапырақтары жайқалып үлкен болып өседі. Суды бояп, ағашқа жапсыру. <b>4-топ:</b> Мен ағашқа жер – топырақ беремін, ағаш жақсы өссін, ол тамақтан- сын деп. Топырақтың суретін құрастырып ағаш түбіне қою. Біз бәріміз тұқым береміз. Олар көп болсын, өссін деп. Тұқымды ағаш түбіне</p>	<p>? Мақта таяқшасы арқылы сары жапырақтар салу. Қандай әдемі! Қандай тамаша <b>Мен сендердің бұл суреттеріңді орман тұрғындарына беремін,</b> Барлығыңызға балабақшаға қайтатын кез келді! Қош бол, Орман патшалығы деп тақпақ айтып берейік <b>От та, суда, ауа да Жан-жануар барлығы Орман теңіз тауларда Табиғаттың байлығы Поездға отырып бақшамызға барамыз. Қортынды Балаларды мадақтау.</b></p>	
--	--	--	---	--

	<p>- Рахмет, Қарға! - деді          Қоян Қоян алманы алмақ болды, бірақ ол тірі нәрсе сияқты жүгірді.          Қоян қорқып кетті, содан кейін ол түсінді: Алма алама ағашының астында ұйықтап жатқан Кірпінің үстіне түскен.          Кірпі орнынан тұрып, жүгіре жөнелді, ал алма кірпінің тікендеріне жабысып қалды.  <b>Қане кірпі құсап жүгірейікші.</b>  <b>- Тоқта, тоқта! - деп айғайлайды Қоян.</b>  <b>Қоян не деді кірпіге?</b>  <b>Қане қоян сияқты айтайық.</b>          Менің алмамды қайда апардың?          Кірпі тоқтады да:          - Бұл менің алмам. Ол түсіп кетті, мен оны ұстап алдым.          Қоян кірпіге қарай</p>	<p>ермексаздан жасап жапсырады.          Түлкі керемет балалар сендер ағашқа қамқорлық жасауды біледі екенсіңдер.          Тағы бір ойын ойнайық.  <b>Дид ойын: «Иә немесе Жоқ»</b>          1. Күзде ағаштар гүлдей ме? (Жоқ).          2. Күнді бұлт жауып тұра ма? (Иә).          3. Жәндіктер өздеріне ұя салады ма? (Жоқ).          4. Жануарлар оңтүстікке ұшады ма? (Жануарлар ұшпайды).          5. Қыста егін жинай ма? (Жоқ, егін күзде жиналады)          6. Күн нұрын шаша ма? (Иә).          7. Жануарлар күнге күйе ме? (Жоқ, олар жай ғана жылынып жатыр)  <b>Түлкі: Ал енді мен</b></p>		
--	---	---	--	--

		<p>секіріп келді:  Менің алмамды бер!  Мен тапқан оны деді!  <b>Қарға оларға қарай ұшып келді де:</b>  «Босқа дауласып жатырсыңдар», «бұл менің алмам, мен оны өзім үшін жұлып алдым» деді.  Ешкім бір-бірімен келісе алмайды, бәрі айқайлайды:  - Менің алмам!менің алмам деп, орманда айқай шу болады.  <b>Қарға Кірпінің мұрнын шұқыды, Кірпі қоянға инесін қадады, ал қоян қарғаны аяғымен тепті.</b>  <b>Кенет аю келді қорбаңдап.</b>  <b>Не келді ?</b>  <b>Аю қандай?</b>  <b>Үлкен бе кішкентай ма?</b>  <b>Аю қалай жүреді?</b>  <b>Жүру.</b></p>	<p><b>сендерді «Жел мен жапырақтар» ойынын ойнауға шақырғым келеді.</b>  Сендер жапырақтар боласыңдар, ал мен самал жел боламын.  Самал жел соғады, мен <b>Жел ұйықтап қалды</b> десем, жапырақтар жерге (еденге) түседі. Сендер отырасыңдар.  <b>Қим ойын: «Жел мен жапырақтар»</b>  Сап-сары жапырақтар.  Бұл күзгі жапырақтар.  Бұтақтарда отырады  Кенет жел соқты, жел соқты олар ұшып кетті.  Түлкі жарайсыңдар балалар бүгінгі күн өте қызықты болды. Менің қайтатын уақытым болды.  Түлкі, осындай қызықты ойындарың</p>		
--	--	---	--	--	--

	<p><b>- Не болды? Бұл не шу деді аю.</b>  Бәрі аюға сіз ормандағы ең үлкен, ең ақылдысыз. Мына алма кімдікі болу керек соны айтыңыз деді.  Олар аюға барлығын болған күйінде айтып берді.  Аю ойланып, ойланып, құлағының артын тырнап, сұрады:  Алманы кім тапты?  - Мен! - деді Қоян.  -Алманы кім жұлды?  Мен -деді – Қарға  - Жақсы. Оны кім ұстады?  -Мен ұстадым! – деп шырылдады Кірпі.  - Міне, - деп ойлады Аю, - сондықтан әрқайсысың алма аласыңдар деді.  Бірақ бір ғана алма бар ғой ! – деді Кірпі, Қоян, Қарға.  <b>Аю не деді оларға?  Олар не деді аюға?</b></p>	<p>үшін рахмет. Балалар жақсы демалды.  Балалар саған арнап тақпақ айтып берсін  <b>Түлкі айтты.</b>  <b>Түлкімін</b>  <b>Тұнып тұрған</b>  <b>күлкімін</b>  <b>Бұлаң - бұлаң,</b>  <b>құйрығым</b>  <b>Текке өтпейді бір күнім.</b>  Түлкі Балалар, сендер қандай жақсы балаларсыңдар .  Рақмет сендерге  Қортынды  Сұрақ-жауап  Балаларды мадақтау</p> <p><b>Ұ.О «Қыз қуу»</b>  <b>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» («Бір тұтас тәрбие»бағдарламасы</b></p>		
--	---	---	--	--

**Алма нешеу еді?**

*Аю айтты: - осы алманы тең бөліктерге бөлеміз, әркім өзіне бір бөлікті алсын деді.*

*Кірпі алманы алып, төрт бөлікке бөлді. Ол қоянға бір бөлігін берді:*

*- Бұл саған, Қоян, - сен бірінші алманы көрдің деді.*

*Ол екінші бөлікті қарғаға берді:*

*– Мынау саған, Қарға, – сен алманы жұлдың деді*

*Үшінші бөлікті Кірпі аузына салды:*

*Бұл мен үшін, өйткені мен алманы ұстадым деді.*

*Төртінші бөлікті аюға берді.*

*- Маған неге керек деді Аю таң қалып.*

*– Бәрімізді татуластырып, ақыл үйреткеніңіз үшін!  
Әркім өз алмасының*

*бір бөлігін жеп,  
барлығы риза болып  
аюға рақмет айтты.  
**Ал балалар басқа да  
орман тұрғындарына  
алма жасап береміз  
бе?** «Алмалар»  
пластилинмен  
модельдеу  
-Қараңдаршы, алма  
ағашы қандай әдемі,  
бірақ онда алма мүлде  
жоқ  
- Ақ дөңгелектердің  
орнына қызыл алмалар  
жасайық, сонда  
барлық орман  
тұрғындары алмаға  
тойып алады.  
**Массаж шарларымен  
қолдарға арналған  
гимнастика «Кірпі»**  
Кірпі, кірпі келеді,  
Ол алма мен  
саңырауқұлақ  
тереді.  
Кірпі жүгіріп келеді,  
Кірпі домалайды.  
Кірпі демалады.  
біз кірпіні*

қытықтаймыз.  
Кірпі жол бойымен  
қашып кетті,  
допты үстелге, тізеге  
айналдыруға болады.

**Ой дамыту.**

- Ағашымыздың  
алмалары дәмді,  
тәтті, шырынды  
болу үшін ашық күн  
керек.

Ол үшін мына күнді  
бояп алайық.

Графарет арқылы  
дайын күнді бояу.

-Ал күн жарқырап  
тұруы үшін онымен  
ойнап, билеу керек.

**«Мен және күн»  
музыкалық ойыны.**

**Аудио дыбыс.**

балалар бірдеңе  
жүгіріп келетін  
сияқты, тыңдайықшы.


**Дид ойын: «Кірпі мен  
себет»**

-Ал міне, кірпі жүгіріп  
келіп, алма теруге  
себетті алып келді

Педагог балаларға

		кірпі мен себет қиылған стикерлерді таратады, балалар алма мүсіндеген ағаштың астына себеттерді жапсырады. Кірпі рақмет айты, Кірпімен қоштасу			
Серуенгедайын дық	<b>Еңбегі адал жас өрен:мақсаты-өз-өзіне қызмет көрсету.</b> <b>Киіну:</b> Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Серуен	<b>Картотека №5</b> Құстарға бақылау жасау	<b>Картотека №6</b> Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау	<b>Картотека № 7</b> Күздегі өсімдіктердің түсін бақылау	<b>Картотека № 9</b> Қоңыр күзді бақылау, салыстыру	
	<b>Серуен картотекасынан</b>				
Серуеннен оралу	<b>«Еңбегі адал жас өрен» өз-қзіне қызмет жасау</b> Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жудыру,өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.				
Түскіас	<b>Үнемді тұтыну мақсаты:суды үнемді пайдалану,шашпай жуыну.</b> Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау				
Күндізгі ұйқы	«Еңбегі адал жас-өрен»-өз-өзіне қызмет жасау,жаттығу жасау,киіну.				

Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	<p><b>Жаттығу кешені №7</b>  <i>Балапандар тұрайық</i>  <i>Көзімізді ашайық</i>  <i>Жан-жаққа біз қарайық</i>  <i>Бір күлімдеп алайық.</i></p>	<p><b>Жаттығу кешені №8</b>  <i>Ұйқыдан біз тұрамыз</i>  <i>Көзімізді ашамыз</i>  <i>Жан-жағымызға қарайық</i>  <i>Төсектен біз тарайық</i></p>	<p><b>Жаттығу кешені №9</b>  <i>Ұйқыдан біз тұрайық</i>  <i>Көзімізді ашайық</i>  <i>Анда- мында созылып</i>  <i>Тарқасайық, тұрайық</i></p>	<p><b>Жаттығу кешені №11</b>  <i>Көзімізді ашайық</i>  <i>Аунап, қунап алайық,</i>  <i>Самал жел бізге желпісін,</i>  <i>Ұйқымызды ашайық</i></p>	
<b>Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан</b>					
Бесінас	<p><b>Үнемді тұтыну.</b>  <i>Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.</i></p>				
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p><b>Дид ойын: «Орманда»</b>  <i>Шарты: Балалар фондық суретке кішкентай түсті силуэт бейнелерін орналастырады.</i></p>  <p><b>Жүргізілу барысы:</b>  <i>Алдарыңызда орман салынған сурет. Мына әдемі суретті толықтырайық.</i></p>	<p><b>Дид ойын: «Ормандағы құрылыс»</b>  <i>Шарты: - Геометриялық фигураларды орындарына орналастыр. Тар жолды, кең жолды көрсет. Шеңбер, сопақ және үшбұрыш қандай түсті? Жасыл түс. Шаршы мен төртбұрыштың түсі қандай? Қоңыр түс.</i></p>	<p><b>Дид ойын: «Не артық?»</b>  <i>Шарты: Суретке мұқият қарап, ондағы артық не бар екенін айт? (Қосымша саңырауқұлақ, өйткені қалғандары ағаштар)</i></p>  <p><b>Қауіпсіздік ережесі «Бауырсақ»</b>  <i>Мақсаты: Қарым-қатынас дағдыларын, қиялын дамыту. Сөйлеу мәнерлілігі бойынша</i></p>	<p><b>Дид ойын: «Тиіндер»</b>  <i>Шарты: Әр тиінге өз шұңқырын табуға көмектес. Тиінді тамақтандыр. Әрбір тиіннің өлшеміне сәйкес қуыс пен желекті таңдаңыз.</i></p>  <p><b>Жол ережесі «№1 автомектеп»</b>  <i>Мақсаты: Балаларда көшелерден өту</i></p>	

	<p>Ең биік ағашқа құс отырсын. Ал аласа ағаштың астында саңырауқұлақ өседі. Ал діңгектің айналасында үш гүл жасайқалған. Ағашта жапырақтар өсті. Аспанда күн нұрын шашады. Аспанда бұлт. Көлдің жанында бақа отыр, көлде үйрек жүзіп жүр.</p>	 <p>Кең жолда қандай пішін тұр? Екі жолдың ортасында қандай пішін тұр? Тар жолда қандай пішіндер тұр? <b>Өрт қауіпсіздігі</b> <b>«Жанғыш заттар»</b> <b>Мақсаты.</b> Балаларды қауіпті заттардың арасынан жиі өрт тудыратын заттарды табуға үйретіңіз. <b>Логикалық ойлауды дамыту.</b></p>	<p><b>жұмыс.</b></p>	<p><b>ережелері, жол белгілерінің маңызы туралы білімдерін бекіту.</b></p>	
<p>Балалармен Жеке жұмыс</p>	<p><b>Дид ойын: «Кім тапқыр?»</b> <b>Шарты:</b> Пішіндердің ішінен тік төртбұрышты табу. <b>Кәусар</b> пішіндерді табу кезінде қиындық туындатты онымен</p>	<p><b>Дид ойын: «Қандай пішін шықты»</b> <b>Мақсаты:</b> Таяқшалардан таныс геометриялық пішіндер құрастыра білу. <b>Дарина</b> таяқшаларды</p>	<p><b>Дид ойын: «Зат неге ұқсайды»</b> <b>Мақсаты:</b> Аяла Геометриялық денелер мен фигуралар туралы біледі. айналадағы заттардың геометриялық пішінін</p>	<p><b>Дид ойын: «Бөлігін тап»</b> <b>Шарты:</b> Айсауле Қиылған бөлшектерден белгілі бір құстың суретін құрастыра алды.</p>	

	<i>жеке жұмыс жасау қажет болды.</i>	<i>орналастыра алмады жеке жұмыс жасауды қажет етті</i>	<i>ажырата алады.</i>		
Серуенге дайындық	<b>«Еңбегі адал жас өрен»</b>				
	<i>Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау</i>				
Серуен	<b>Картотека №5</b> <i>Құстарға бақылау жасау</i>	<b>Картотека №6</b> <i>Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау</i>	<b>Картотека №7</b> <i>Күздегі өсімдіктердің түсін бақылау</i>	<b>Картотека №9</b> <i>Қоңыр күзді бақылау, салыстыру</i>	<b>№10</b> <i>«Өзге топ балаларының іс-әрекеті»</i>
Серуеннен оралу	<b>Таңғы серуенді бекіту.</b>				
Кешкі ас	<i>Тағамның атауын есте сақтауға, тағамды ішу рәсімін жақсы ниетпен асты таза ішуге, әдепті бала болуды үйренеміз</i>				
Балалардың дербес әрекеті	<i>Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып ұйымдастырылған әр түрлі балалар іс-әрекеті ойын түрінде жүзеге асырылады</i>				
Балалардың Үйге қайтуы	<b>Ата-аналарға кеңес:</b> <i>«Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру».</i> <b>Өнегелі 15-минут. Қауіпсіздік ережесі-ата-анамен бала өмірінің қауіпсіздігі туралы әңгіме жүргізу.</b>	<b>Кеңес:</b> мысалы: <i>«Егер ата-аналар дүкеннен баланың ұнатқан ойыншығын сатып әпермеген жағдайда, өзін қалай ұстау қажет.</i> <b>Өнегелі 15-минут. Қауіпсіздік ережесі-ата-анамен бала өмірінің қауіпсіздігі туралы әңгіме жүргізу.</b>	<i>Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.</i> <b>Өнегелі 15-минут. Қауіпсіздік ережесі-ата-анамен бала өмірінің қауіпсіздігі туралы әңгіме жүргізу.</b>	<b>Кеңес:</b> <i>«Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы».</i> <b>Өнегелі 15-минут. Қауіпсіздік ережесі-ата-анамен бала өмірінің қауіпсіздігі туралы әңгіме жүргізу.</b>	

