

*Тексерілді!*  
*Арап*

## Тәрбиелеу-білімберу процесінің циклограммасы

Қараша айы 1 апта

Топ: «Аққайың» Орта топ.

Балалардың жасы: 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 4.11 – 08.11.2024ж **Апта дәйек сөзі «Ел-жұртымның бақыты аталатын, сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың!»**

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	<b>«Менің Қазақстаным» ҚР Әнұранын орындау</b>				
	Балалардың көңіл-күйін бақылау. дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	<b>«Өнегелі 15 минут</b> «Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы	<b>Картотека № 1 «Жер, су, ауа» Ойын шарты:</b> Балалар шебер құрып тұрады, допты бір балаға лақтырып «Жер» деген кезде жердегі өсімдіктер, заттар, адам, ұй, жануарларды атап	<b>Картотека № 2 «Жапырақты ажырат» Ойын шарты:</b> жапырақтарды салыстыру, қай ағаштың жапырағы екенін табу.	<b>Картотека № 4 «Затты сипаттау» Ойын шарты:</b> Әр түрлі жемістер немесе көкөністер суретті муляждары салынған ыдыстан бір затты алады. Сонан соң сол затты жан-жақты сипаттайды	<b>Картотека № 7 «Табиғат құбылыстарын ата» Шарты:</b> қар мен жаңбырды ажырата білу, табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту, қатты, жұмсақ,	<b>Картотека № 8 «Нан дастарханға қалай келеді?» Ойын шарты:</b> Жүргізушінің белгісінен кейін бос тор көздерді қажетті суреттер

басқа әрекеттер	айтады,		және заттың атын атап, түр-түсін ажыратады.	ериді, буға айналады.	мен толықтыру.
<b>Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан</b>					
Таңертенгі жаттығу	<b>Күй күмбірі – баланы қабылдау кезінде қазақтың күй өнерін бала бойына сіңіру.</b>				
	Қараша айының 1- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген <b>Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шындау</b>				
Таңғыас	<b>Үнемді тұтыну - «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»</b>				
	Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Ашық менің жүрегім Ылғи күліп жүремін. Бірге ойнап бір жүрер Достарым көп, білемін!	Асапан ашық ,көгілдір Күн шуағын төгіп тұр! Қол ұстасқан біздерді, Тереземнен көріп тұр.	Шаттанамын, күлемін, Бақытты боп жүрмін. Қатар тұрар шеңберде, Досым көбін білемін.	Қол ұстасып, дөңгеленіп, Тұра қалдық екеуміз. Өзіміз де дөңгелек Күнге ұқсайды екенбіз.	«Кел, балалар күлейік» Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабак түйген не керек, Көңілді боп жүрейік!
Ұйымдастырылған іс әрекет	<b>Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:</b> Бағанмен жүруді бір-бірден қайталау, штангалардан өткенде көз бен ырғақты дамыту; допты алға қарай домалату, доға астына көтерілу жаттығулары. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Тапсырма мазмұнын	<b>Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:</b> Бағанмен жүруді бір-бірден қайталау, штангалардан өткенде көз бен ырғақты дамыту; допты алға қарай домалату, доға астына көтерілу жаттығулары. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Тапсырма мазмұнын	<b>Музыка</b> Педагог жоспары бойынша  <b>Бағдарлама:</b> <b>«Асыл мұра»</b>	<b>Қазақ тілі</b> Тақырыбы: Мен кімін? Мақсаты: Өзі туралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру; өзін құрметтеуге және өзінің «мен өзім» деген дербестігін нығайту, өзін құрметтеуге	<b>Дене шынықтыру</b> Міндеті: Бағанмен жүруді бір-бірден қайталау, штангалардан өткенде көз бен ырғақты дамыту; допты алға қарай домалату, доға астына көтерілу жаттығулары. <b>Күтілетін нәтиже:</b> - Жалпы дамытушы жаттығуларды

	<p>толық есте сақтады. Жаңа білімді түсінеді Дене жаттықтыруға арналған тапсырмаларды орындай алады <b>Тілдік мақсат:</b> Ұйымдастырылған оқу қызметінің нәтижесі бойынша талқылауға қатысу - сұрақтарға жауап береді: <b>ҮІӨ өткізілу барысы</b> -сапқа тұрғызу -сәлемдесу <b>1 бөлім.</b> Баланың екі адымына қойылған бағаналармен бір-бірден жүру, штангаларды басып өту. Педагог балаларға оң және сол аяғымен кезек-кезек штанганы басып өту керектігін ескертеді. Бағандағы соңғы бала жаттығуды аяқтағаннан кейін зал бойынша шашырап жүгіру бұйрығы беріледі. Жүру және жүгіру жаттығулары</p>	<p>толық есте сақтады. Жаңа білімді түсінеді Дене жаттықтыруға арналған тапсырмаларды орындай алады <b>Тілдік мақсат:</b> Ұйымдастырылған оқу қызметінің нәтижесі бойынша талқылауға қатысу - сұрақтарға жауап береді: <b>ҮІӨ өткізілу барысы</b> -сапқа тұрғызу -сәлемдесу <b>1 бөлім.</b> Баланың екі адымына қойылған бағаналармен бір-бірден жүру, штангаларды басып өту. Педагог балаларға оң және сол аяғымен кезек-кезек штанганы басып өту керектігін ескертеді. Бағандағы соңғы бала жаттығуды аяқтағаннан кейін зал бойынша шашырап жүгіру бұйрығы беріледі. Жүру және жүгіру жаттығулары</p>		<p>тәрбиелеу. <b>1.Шаттық шеңбер</b> <b>Е. Өтетілеуұлы</b> Бала, бала, баламыз Бақшамызға барамыз Күні бойы қызыққа Батамыз да қаламыз Біз баламыз шыныққан, Денсаулығы мықты жан. <b>2. Акт. Суретпен жұмыс</b> Екі баланы салыстыру. <b>Дидактикалық ойын:</b> «Айырмашылығын тап» Қайсысы саған ұқсайды. Балалардың қайсысы жақсы деп ойлайсың? <b>Сергіту сәті.</b> Бас, иық ,тізе, саусақ,</p>	<p>орындау(қажетті бастапқы қалыпты қабылдайды, нұсқаушының көрсетуімен жаттығуларды жасайды -Бүгінгі жаттығу түрлерін біледі. - Балалар нұсқаушының түсіндіруі бойынша негізгі жаттығу түрлерін жасайды. <b>Тілдік мақсат:</b> Ұйымдастырылған оқу қызметінің нәтижесі бойынша талқылауға қатысу - сұрақтарға жауап береді: -сапқа тұрғызу -сәлемдесу <b>1 бөлім.</b> Баланың екі адымына қойылған бағаналармен бір-бірден жүру, штангаларды басып өту. Педагог балаларға оң және сол аяғымен кезек-кезек штанганы басып өту керектігін ескертеді. Бағандағы соңғы бала жаттығуды аяқтағаннан кейін зал бойынша шашырап жүгіру</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>кезектесіп өтеді. Шеңберде қалыптастыру.</p> <p><b>2 бөлім. Доппен жалпы дамыту жаттығулары...</b> «Батырлар»</p> <p>1. Б.қ – аяқ алшақ , доп екі қолда төмен. Допты алға, жоғары көтеру; допты төмендету, бастапқы орнына оралу.</p> <p>2. Б.қ. - аяқ иық деңгейінде, доп екі қолда кеудеде. Иілу, допты оңнан солға қарай айналдыру, жоғары көтеру, бастапқы орнына оралу.</p> <p>3. Б.қ - отыру, аяқтары бөлек, доп екі қолында алдында. Иілу, еденге доппен мүмкіндігінше әрі қарай тигізу, түзелу, бастапқы орнына оралу.</p>	<p>кезектесіп өтеді. Шеңберде қалыптастыру.</p> <p><b>2 бөлім. Доппен жалпы дамыту жаттығулары...</b> «Батырлар»</p> <p>1. Б.қ – аяқ алшақ , доп екі қолда төмен. Допты алға, жоғары көтеру; допты төмендету, бастапқы орнына оралу.</p> <p>2. Б.қ. - аяқ иық деңгейінде, доп екі қолда кеудеде. Иілу, допты оңнан солға қарай айналдыру, жоғары көтеру, бастапқы орнына оралу.</p> <p>3. Б.қ - отыру, аяқтары бөлек, доп екі қолында алдында. Иілу, еденге доппен мүмкіндігінше әрі қарай тигізу, түзелу, бастапқы орнына оралу.</p>	<p>Бас , иық, тізе, саусақ, (көрсету) Саусақ, саусақ, саусақ (сау сақпен сартылдату) Бас, иық , тізе, саусақ, Бас , иық, тізе, саусақ, Көз , мұрын , көз , мұрын, Құлақ, ерін, құлақ, ерін, (Жылдамдатып тез тез қайталау) <b>Ойын:</b> «Мен қандаймын?» жаттығуы. -Егер сен ерте тұрғанда жыламай тұрсаң оң қолыңды көтер. -Егер сен жылап тұрсаң сол қолыңды көтер. -Егер сен өтірік айтпайтын болсаң оң қолыңды көтер. -Егер саған балабақша ұнаса оң қолыңды көтер. -Егер сен топтағы</p>	<p>бұйрығы беріледі. Жүру және жүгіру жаттығулары кезектесіп өтеді. Шеңберде қалыптастыру.</p> <p><b>2 бөлім. Доппен жалпы дамыту жаттығулары...</b> «Батырлар»</p> <p>1. Б.қ – аяқ алшақ , доп екі қолда төмен. Допты алға, жоғары көтеру; допты төмендету, бастапқы орнына оралу.</p> <p>2. Б.қ. - аяқ иық деңгейінде, доп екі қолда кеудеде. Иілу, допты оңнан солға қарай айналдыру, жоғары көтеру, бастапқы орнына оралу.</p> <p>3. Б.қ - отыру, аяқтары бөлек, доп екі қолында алдында. Иілу, еденге доппен мүмкіндігінше әрі қарай тигізу, түзелу, бастапқы орнына оралу.</p>
--	---	---	---	--

	<p>4. Б.қ - тізерлеп отырып, өкшеге отырып, доп екі қолында алдында.</p> <p>Допты қолмен айналдыра отырып, оңға және солға айналдыру.</p> <p><b>Тыныс алу жаттығулары:</b> Шеңбер бойымен тұрып араның дыбысын салу (з-з-з), мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару. <b>Бастапқы қалыпқа келу.</b></p> <p><b>Қозғалыстардың негізгі түрлері...</b></p> <p>1. Екі бағанмен сапта (3-4 рет) доғаның астына көтерілу (4-5 доға).</p> <p>2. 4-5 сызық арқылы екі аяқпен секіру (3-4 рет).</p> <p>3. Допты екі қолмен лақтыру (шарлар 2-3</p>	<p>4. Б.қ - тізерлеп отырып, өкшеге отырып, доп екі қолында алдында.</p> <p>Допты қолмен айналдыра отырып, оңға және солға айналдыру.</p> <p><b>Тыныс алу жаттығулары:</b> Шеңбер бойымен тұрып араның дыбысын салу (з-з-з), мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару. <b>Бастапқы қалыпқа келу.</b></p> <p><b>Қозғалыстардың негізгі түрлері...</b></p> <p>1. Екі бағанмен сапта (3-4 рет) доғаның астына көтерілу (4-5 доға).</p> <p>2. 4-5 сызық арқылы екі аяқпен секіру (3-4 рет).</p> <p>3. Допты екі қолмен лақтыру (шарлар 2-3</p>		<p>достарыңды ұнатсаң қол соқ. Бәріміз доспыз десек тағы шапалақ.</p> <p><b>Қорытынды.</b></p> <p>Анау бала, бетін Қараша Кір қожалақ қап-қара Тырнағы өскен, шашы көптен Алынбапты –ау масқара Сұрақ-жауап Балаларды мадақтау.</p>	<p>4. Б.қ - тізерлеп отырып, өкшеге отырып, доп екі қолында алдында.</p> <p>Допты қолмен айналдыра отырып, оңға және солға айналдыру.</p> <p><b>Тыныс алу жаттығулары: шәйнектік дыбысын салу(ш-ш-ш). Терең тыныс алып, демді шығару.</b></p> <p><b>Қозғалыстардың негізгі түрлері...</b></p> <p>1. Екі бағанмен сапта (3-4 рет) доғаның астына көтерілу (4-5 доға).</p> <p>2. 4-5 сызық арқылы екі аяқпен секіру (3-4 рет).</p> <p>3. Допты екі қолмен лақтыру (шарлар 2-3 үлкен диаметрлі күрсауда).</p> <p><b>3 бөлім.</b> <b>«Ұстап алушылар» ойыны (ленталармен).</b> балалар шеңбер бойымен құрастырылған;</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>үлкен диаметрлі құрсауда).</p> <p><b>3 бөлім.</b></p> <p><b>«Аю орманда» ашық ойын.</b></p> <p><b>Төмен қозғалғыштық ойыны «Ол қайда жасырылғанын тап.»</b></p> <p><b>Ұ.О: «Асық ату»</b></p> <p><b>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»</b></p> <p><b>(«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)</b></p>	<p>үлкен диаметрлі құрсауда).</p> <p><b>3 бөлім.</b></p> <p><b>«Аю орманда» ашық ойын.</b></p> <p><b>Төмен қозғалғыштық ойыны «Ол қайда жасырылғанын тап.»</b></p> <p><b>Ұ.О: «Сақина салу»</b></p> <p><b>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»</b></p> <p><b>(«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)</b></p>			<p>әрқайсысында белдің артқы жағына бекітілген түрлі-түсті лента бар. Шеңбердің ортасында қақпан бар. Педагогтың белгісі бойынша: «Бір, екі, үш - ұста!» - балалар ойын алаңының айналасына шашырайды. Ұстаушы лентаны біреудің қолынан тартып алуға тырысып, ойыншылардың соңынан жүгіреді. Педагогтың белгісі бойынша: «Бір, екі, үш - шеңберге тез жүгір!» - барлығы шеңбер бойымен тұрады. Педагог лентаны жоғалтқандарға, қолдарын көтеруді ұсынады және оларды санайды. Ұстаушы ленталарды балаларға қайтарады, ал ойын жаңа жүргізушімен қайталанады.</p> <p><b>Қимылды ойын</b></p> <p><b>«Кетті, кетті орамал».</b></p> <p>Ұстап алушының рөлін ойнайды.</p>
--	--	---	--	--	---

					Ұ.О: «Ұшты ұшты» «Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» («Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)
--	--	--	--	--	--

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет.	<p><b>Танымдық зияткерлік дағды Қызығушылықты ояту.</b></p> <p>Педагог топқа сөмке әкеледі. «Балалар, сендерге бара жатып мен сөмке тауып алдым. Және ол бос емес. Онда не бар екенін бірге көрейік».</p> <p><b>Ой қозғау.</b></p> <p>Педагог сөмкеден қиыршық тастарды алып, балалармен бірге қарайды. Сұрақтар: «Барлық қиыршық тастар бірдей ме?» (жоқ). Олар қалай ерекшеленеді? (түсі, пішіні, өлшемі). Олар қандай сезімде? (тегіс). Қандай жерлерде қиыршық тастарды көп көруге болады?</p>	<p><b>Дид ойын: «Күзгі бақтың кішкентай ғалымдары»</b></p> <p><b>Тосын сәт:</b></p> <p><b>Педагог топқа көкөністер мен жемістер себетін әкеледі.</b></p> <p><b>Ой қозғау.</b></p> <p>«Мен бақшада егін жинадым.</p> <p>Айтындаршы, балалар, енді мен онымен не істеуім керек? (тамақ жеу, компот, сорпа, джем пісіру).</p> <p>Педагог көже мен тосап пісіруді ұсынады.</p> <p>Сұрақтар: «Сорпаға не аламыз? (қызылша, пияз, картоп).</p> <p><b>Тәжірибе №1.</b></p> <p>Қолыңызға қызылша кесектерін алыңыз.</p>	<p><b>Коммуникативтік дағды ік дағды</b></p> <p><b>Ертегілер туралы иллюстрациялық суреттер қарау.</b></p> <p><b>Ертегілер еліне саяхат.</b></p> <p>Қане көзімізді жұмамыз.</p> <p>1,2,3 ертегіге көш.</p> <p><b>АҚТ технологиясы Шапалақ Ертегі көрсетілім.</b></p> <p>Ертеде Әже мен Әтеш орман шетіндегі шағын лашықта тұрды. Әжесі әтешке бұршақтан бұршақты</p>	<p><b>Әлеуметтік дағды Тыныштық сәті:</b></p> <p><b>(Табиғат құбылыстарының дыбыстарын тыңдау)</b></p> <p>Тәрбиеші: Балалар не естідіңдер? -Ненің дыбысы деп ойлайсыңдар? - жаңбыр, найзағай, жел, жапырақтардың сыбдыры т.б</p> <p>-Дұрыс айтасындар. Осы құбылыстардың барлығы табиғат құбылыстарына жатады.</p> <p>Осы естіген дыбыстарыңды, яғни табиғат құбылыстарын құмның бетіне түсіріп көрейікші. Құммен сурет салу</p>	<p><b>Тосын сәт</b></p> <p><b>Буратинодан хат келу.</b></p> <p>Саламатсындар ма балалар, мен өте көңілсізбін. Мені досым туған күніне шақырып еді, соған сендерден көмек сұрап тұрмын. Досым басқа көшеде тұрады, біздің көшелерімізді шағын өзен бөліп тұр, ол арқылы көпір төселген, біз онымен бір-бірімізге барамыз. Бірақ олар маған Қарабас Барабастың көпірді бұзғанын айтты, мен өзеннің арғы бетіне қалай өту керектігін, немен өту керектігін білмеймін? Менде бірнеше заттар бар, мен осы заттардың қайсысымен өзеннен</p>
--	--	---	--	--	---

<p>(Аквариум, құмсалғышта, жолдарда).  <b>Диди ойын: «Үлкен кіші тастар»</b>  <b>Шарты:</b> Тастарды үлкен және кіші қиыршық тастар деп бөлу.  <b>Менің сүйікті бұрышым. Ертегі бұрышы.</b>  Ертеде бір көлдің жағасында кішкентай тас болды. Су бетінде қалқып тұрған әдемі лалагүлдерге қарап: «Олар қандай бақытты, олар қайықтай жүзеді. Менің де жүзгім келеді деді тастар»  Сәлден соң бір бала көл жағасына келіп, тасты алып суға лақтырып жібереді. Тас қуанып: «Ақыры менің арманым орындалды! Мен жүземін алақай деп қуанды, бірақ салмағы тым ауыр болғандықтан жүзе алмайтын болып</p>	<p>Олар қандай түсті? (қатты, қызыл). Қолындарыңда не қалды? (қолдар қызылға айналады). «Қызылшаның түсі тағы қандай болуы мүмкін екенін тексерейік. Қағаз парағына бір бөлікті қойыңыз. Не болды? (сол із). Матаның бір бөлігінде не болады? (дақ қалады). Қызылша сорпасы қандай болады? (қызыл түспен) Қызылша заттарға дақ түсіруі мүмкін».  <b>Тәжірибе №2</b>  Пияз мен картоппен де солай істеңіз.  Сұрақтар: «Сәбіз мен картоптың іздері бар ма? Неліктен? (олар заттарды бояй алмайды)  Педагог компот пісіруді ұсынады. Компотты неден жасауға болады? Қандай жемістер із қалдыратынын</p>	<p>сұрыптап, бұршақты жуу. тапсырманы орындауды тапсырды - Әтеш бірден тапсырманы орындауға шешім қабылдады. Бірақ оған досы келді, олар ойнай бастады, ал әтеш тапсырманы ұмытып кетті. Досы ойнап болып кетіп қалды. (Әтеш дауысы естіледі) Тәрбиеші. - Балалар, қалай ойлайсындар, әтеш неге айғайлап жатыр? Әжей әтешке қандай тапсырма берді? Балалар. - Әже корозға бұршақтан бұршақты сұрыптап,</p>	<p>ережесін түсіндіру. құмды шашпаймыз, төкпейміз, азымызға салмаймыз.  <b>Құммен сурет.</b>  <b>Бұлт, жапырақтар, жаңбыр тамшысыт.б</b>  <b>Тақпақ: Табиғат</b>  Табиғат біздің анамыз,  Жер—Ана біздің панамыз.  Таза болса табиғат Біз де аман боламыз.  <b>Ой қозғау.</b>  «Неге біз орманмен доспыз?  Ал бұл адамдарға не үшін қажет?  Орман ережелерін білеміз бе?  <b>Ереже</b>  Бұтақтарды сындырмаңыз және ағаш қабығын зақымдамаңыз.  Орманда қоқыс қалдырмаңыз.  Құстардың ұяларын бұзбаңыз.  Құмырсқа илеулерін жоймаңыз.</p>	<p>жүзіп өте аламын. <b>( ағаш немесе темір табақ, мата, майлық).</b>  Алдымен сізден кеңес сұрайын деп шештім. Балалар не істейміз Буратиноға көмектесеміз бе?  Заттарды тексереміз, олардың неден жасалғанын атаймыз .  <b>Тәжірибе №1.</b>  <b>Батып кетеді, жүзеді .</b>  Эксперименттерге арналған сиқырлы қорап  <b>Ағаштан , қағаздан, матадан және металдан жасалған су мен заттар салынған ыдыс .</b>  Біз барлық заттарды суға салу арқылы эксперимент жасаймыз да Буратиноға түсіріп жібереміз.  Табаққа су құйып, қағаз, мата және металл, ағаш заттарды бақылап, олардың қайсысы қалқып жүретінін анықтау  <b>Сұрақ: Қайсы зат</b></p>
---	--	--	---	---

<p>шықты. Солай малтатас көлдің түбіне батып кеткен. Басында ол қатты ренжіді. Содан кейін мен айналада қанша күлкілі балықтар, басқа қиыршық тастар мен әдемі өсімдіктер бар екенін көрдім. Тас мұнайып, балықтармен достасып кетті.</p> <p><b>Тәжірибе №1. Ауыр-жеңіл.</b></p> <p>«Малтатастарды ал. Қандай тастар ауыр, қайсысы жеңіл? Неліктен? (үлкендері кішілерінен ауыр). Бір қолыңызға тас, екінші қолыңызға қауырсын алыңыз. Не ауыр? (қиыршық тас)».</p> <p><b>Сергіту сәті: «Құм, тас, су»</b></p> <p>«Құм «дегенде әр жерде шашыранқы болып отыру. «Тас» дегенде өз қолымен мүсін жасап тұра қалу, «Су» дегенде толқын жасап қозғалу.</p> <p><b>Тәжірибе №2</b></p>	<p>тексерейік».</p> <p><b>Тәжірибе №3.</b></p> <p>Алма және шие .</p> <p>Сұрақтар: «Алманы қолымызға қыссақ, шүберекті ұстасақ, алманы қағазға түсірсек не болады? (алма із қалдырмайды, заттарды ластамайды).</p> <p>Шие із қалдыра ма? (Иә). Қайсысы? Қайда? (қолда, матада, қағазда).</p> <p><b>Қорытынды:</b></p> <p><b>қызылша мен шие заттарда дақ қалдырады.</b></p> <p><b>Дид ойын: «Қайда өседі?»</b></p> <p>Шарты: Қызылша мен шиенің өсу айырмашылығын айту.</p> <p><b>Шығармашылық бұрыш.</b></p> <p><b>Балаларды топқа бөлу.</b></p> <p><b>1-топ:</b> Қызылша алқабын құрастыру.</p> <p><b>2-топ:</b> Алқапқа қызылшаны мүсіндеп жапсыру.</p> <p><b>Тақпақ айту.</b></p>	<p>бұршақты жууды тапсырды.</p> <p>Тәрбиеші.</p> <p>- Әтешке көмектесе аламыз ба?</p> <p>Балалар.</p> <p>Көмектесейік.</p> <p><b>Әтешке тақпақ айтып берейік</b></p> <p>Әтешке қарап ән салып,</p> <p>Өнші болған балапан.</p> <p>Әтеш болып шақырып,</p> <p>Сокшы, қане, алақан.</p> <p><b>2. Ой қозғау.</b></p> <p><b>Дид ойын:</b></p> <p><b>«Әтешке көмек»</b></p> <p>- Балалар, үстелге келіңдер, тапсырманы мұқият тыңдаңдар. Үлкен кеседен дәнді дақылдарды сұрыптау керек - бір табаққа горох, екіншісіне</p>	<p>- Гүлдерді қолдарыңызбен сындырмаңыз</p> <p><b>Дид ойын: «Орман ереджесі»</b></p> <p>Шарты: осы ережелері үлкен орман алқабына жапсыру.</p> <p><b>Дид ойын:</b></p> <p><b>«Кішкентай ғалымдар»</b></p> <p><b>Тәжірибе № 1</b></p> <p>Тәжірибе жасап көрейік, ағаш суға батады ма , жоқ па ?</p> <p>Біз үлкенді-кішілі 2 таяқшаны алып, суға саламыз.</p> <p>Балалар ағаш заттарды алып, бассейндерге су құйып, тәжірибе жасайды.</p> <p>Тәрбиеші : Не байқап тұрсыңдар? Олар суға батады ма, жоқ па?</p> <p>Балалар: жоқ.</p> <p>(Тәжірибе жасап, балалар қорытынды жасайды: ағаш суға батпайды)</p>	<p><b>батып кетті, неліктен?</b></p> <p><b>Тәжірибе қортындысы:</b></p> <p>Барлық жеңіл зат судың бетінде қалады, ал ауырның бәрі су астына батады.</p> <p>Буратиноға қайсы затты ұсынамыз?</p> <p>Ол өзеннен өту үшін ағаш заттар керек екенін айтамыз және оған қайықпен баруды ұсынайық.</p> <p>Бірақ қазір бұл туралы көбірек білеміз.</p> <p><b>Буратино күтіп қалар оған суретке түсіріп жіберейік.</b></p> <p><b>Ой қозғау.</b></p> <p>Ағаштан жасалған бұйымдар неден жасалады ?</p> <p>Орманда өсетін ағаштардан Топта ағаштан жасалған бұйымдар бар ма? (балалар топта ағаш заттар мен ойыншықтарды атайды және көрсетеді )</p> <p>- Ағаш деген не, ол не?</p>
--	---	---	---	--

<p>«Тастарды суға сал» ойын тапсырмасы. Сұрақтар: «Тастар не істеді? Барлық тастар батады ма? Неліктен? (қиыршық тастар ауыр). Қауырсын суға батады ма? Тексерейік. Неліктен қауырсын суға батпайды? <b>Қорытынды:</b> Малтатас ауыр, сондықтан суға батады <b>Шығармашылық бұрыш</b> <b>Балаларды топқа бөлу.</b> <b>1-топ:</b> А3 форматта өзен суретін құрастыру. <b>2-топ:</b> Өзен суын бояу. <b>Тақпақ айту.</b> «Ақ тас, қара тас, Құлағымның суын аш!» Деп секендеп балалар, Алақанын соғады. <b>3-топ:</b> Өзенге балықтарқиып жапсыру <b>4-топ:</b> Өзенге тастар мүсіндеп жапсыру. <b>Тақпақ айту.</b></p>	<p>Ақ түсім бар қант алар, Қызыл түсім - қанға нәр. Ал, балақай біліп қой, Қызылшамын пайдам бар. <b>3-топ: Шие ағашын жапсыру.</b> <b>4-топ:</b> Ағаштағы шиелерді бояу <b>Тақпақ айту.</b> Мен моншақты шиемін Құмарсындар білемін, Кетіп қалып жүрмесін Тамағыңа сүйегім. <b>Балаларды мадақтау.</b> <b>Өрт қауіпсіздігі:</b> «Тыйым салынған және рұқсат етілген» Мақсаты. Өрт қауіпсіздігінің негізгі талаптары туралы білімдерін бекіту; әрекеттеріңізге жеке жауапкершілікті арттыру. <b>Ойынның барысы.</b> Педагог өрт қауіпсіздігінің негізгі талаптарын атайды, балалар «бағдаршамның»</p>	<p>фасол салындар. <b>(Балалар горох пен фасолды өз бетімен ажыратады).</b> Барлығыңыз таңдадыңыз ба? Мына ыдыста не бар, мына ыдыста не бар? Бұршақ неге ұқсайды? Тәрбиеші. - Горох фасолға ұқсай ма? Тәрбиеші. Бұршақ кеселерін алыңыз да, менімен бірге жүріңіз. Әже бұршақпен не істеуді сұрады, есіңізде болсын Балалар. Ол бұршақты жууды өтінді. <b>Тәрбиеші.</b> Енді біз бұршақты жуамыз. Бұршақтарды стақан суға</p>	<p>Балалар, біз ағаштың қандай қасиетімен таныстық? Балалар: Ағаш суға батпайды. Иә, балалар, ағаш суға батпайды, сондықтан адамдар ағаштан суда қайық, кеме, көлік жасайды. <b>Тосын сәт.</b> Стол астынан конверт тауып алу. Тамашалу. Конвертті ашу. Ішіннен кеме суреттері шығады. Балалар мына кеме суреттерін әсемдеу керек сияқты, не істеуге болады. Бояу керек сияқты. <b>Кемені бояу</b> <b>Тәжірибе № 2</b> Тәрбиеші : Ал енді келесі тәжірибе. Менде 2 стақан бар, ағаш пен әйнектен жасалған. Енді мен оларға доптар саламын. Әйнек стақаннан доп</p>	<p><b>Ой дамыту</b> Ал балалар орманда өзін ұстау ережелерін білеміз бе? <b>Дид ойын: «Болады, болмайды»</b> - Ағаштар мен бұтақтарды сындырамыз. (болмайды) Көбірек ағаш отырғызу (болады) Шалғындарда серуендеу және гүлдерді таптау (болмайды) Тек жолдармен жүру (болады) Орманға қоқыс қалдыру (болмайды) Орманда от жағу (болмайды) Орманға қалай көмектесеміз? Балалар: Қоқысты шығару керек. <b>Дид ойын: «Орманды тазартамыз»</b> Шарты: Берілген суреттерден орманға зиянды заттарды қызыл корзинаға салу, керек заттарды жасыл корзинаға салу.</p>
---	---	--	--	---

<p><b>Жарыстырып құлашты,</b> Тас атуға тоймайды. Қызықтырып су асты, Қайта жалақ ойнайды. <b>Балаларды мадақтау</b></p> <p><b>Қауіпсіздік ережелері:</b> <b>«Көмектесіңдер! Полиция!»</b> <b>Мақсаты: Полицияға көмекке жүгіну қажеттілігі туралы түсінік қалыптастыру.</b> <b>Құрал-жабдықтар: Полиция қызметінің нөмірі жазылған телефон бейнеленген карталар - 02. Полицейлердің араласуын талап ететін және қажет етпейтін әртүрлі өмірлік жағдайларды бейнелейтін сюжеттік суреттер жиынтығы.</b> <b>Ойын барысы:</b> <b>Балалар үш командаға бөлінеді.</b> <b>Мұғалім әр командаға сюжеттік</b></p>	<p>негізгі түстерін көрсетеді. (қызыл түске тыйым салынады, жасыл түске рұқсат етіледі) Педагог сұрақтар қояды: -сіріңкемен ойнау; - өрт болған жағдайда «01» телефоны бойынша өрт сөндіру бөліміне қоңырау шалу; -жанып жатқан күлді ғимараттардың жанына тастау; - зақымдалған розеткаларды пайдалану - балаларды, науқастарды және қарттарды өрттен шығару; - дабыл беру; - өрт кезінде үлкендерді айғайлап, көмекке шақыру; - өрт кезінде эвакуациялау жоспарын білу; - стендсіз электр үтіктерін пайдалануға; -жәбірленушіге «03» телефоны бойынша жедел жәрдем шақыру, оны ауруханаға жіберу және т.б.</p>	<p>құйыңыз. <b>Тәжірибе бұрышы</b> Енді түтікшені алып, бір ұшын стақанға батырып, оны үрлейміз. -Бұршақ не болып жатыр? Балалар. Бұршақ билеп жатыр. Тәрбиеші. Ол қалай билейді? Балалар. Баяу. -Енді қатты үрлейік. Біздің бұршақ қалай билейді? Балалар. Бұршақ жылдам билеп жатыр. Біз ақырын соққан кезде Олай болса, ақырын үрлесен, бұршақ баяу билейді, қатты үрсең, тез билейді. <b>Ал енді ойнайық, мен</b></p>	<p>көріне ме? Ал ағаш стақаннан ше? Қортынды: Ағаш қалың болғандықтан ондағы зат көрінбейді. Әйнек мөлдір онан бәрі көрінеді. Бұл ағаштың тағы бір қасиеті <b>Мына доптардың пішіні қандай? Түсі қандай?</b> Ендеше екі топқа бөлініп, екі допты мүсіндейміз. Жұмыстың жасалу жолын түсіндіру. Тәрбиеші : Балалар, шаршадыңдар ма? Біраз демалып алайық. Аулада қарағай бар Ол аспанға қол созады. (аяқ ұшымен тұру) Оның жанында терек өсті, (қолдарын жоғары көтереді) Жел қатты соғып тұрды Барлық ағаштар</p>	<p><b>Дид ойын: «Орман не үшін керек?»</b> Орман – құстар мен жануарлардың мекені. Орман бізді қатты және суық желдерден қорғайды. Орман бізге құрылыс материалдарын береді. Орман бізге таза су мен ауа береді. Қазір қай мезгіл? Күз мезгілінде орман ағаштары қандай болады? <b>Дид ойын:«Белгілерді ата»</b> Шарты: диалогтік сөйлеуді дамыту.] Мольбертте күзгі пейзажды бейнелейтін сюжеттік картина қойылған. Суретте қай жыл мезгілі көрсетілген? 1-бала.Күз мезгілі.күн салқын..... 2-ші бала. Жаңбыр жауып тұр, адамдар резика етік ,..... 3-ші бала. Құстар жылы</p>
--	--	---	---	---

	<p>суреттер жиынтығын және полицияның қоңырау нөмірі жазылған карточкаларды таратады. Ойыншылар карточкаларды мүмкіндігінше тез төсеуге тырысады полицияның араласуын қажет ететін жағдайлар бар суреттердің қасында телефонның суреті. Ойыннан кейін балалар әр команданың іс-әрекетінің нәтижелерін талқылайды.</p>		<p>тауық боламын, ал сендер балапан боласындар Сергіту сәті «Тауық серуендеуге шықты ... ..» әні (Балалар музыкаға қимылдар жасайды) Дид ойын: «Сиқырлы қалта» Шарты: Ірі және майда дәндерді ажырату. Әтеш балаларға рақмет айтады. Қорытынды бөлім Балалар, біз бүгін қандай жақсылық жасадық, бүгін неге көмектестік? Қайырымды істер үнемі жасалуы керек екен. Біз кереметпіз,</p>	<p>қозғалып кетті. (алға-артқа еңкеюі.) Бұтақтары алға-артқа иіледі Жел оларды тербетеді, (қолдар бастан жоғары бұлғау) Жел тынды, ағаштар демалды. Дид ойын: «Ағаш бөліктерін тап» Шарт: Ағаш бөліктерін ретімен құрастыру. Неліктен ағаштарға тамыр керек? (тамақ үшін) Ағаштарды тірі деп айта аласыз ба? Иә, өйткені ағаштар өседі, қоректенеді, тыныс алады, көбейеді - бұл олардың тірі екенін білдіреді. Оларды қорғау керек. Ал егер ағаштар мен гүлдер сөйлей алатын болса, олар бізге мынаны айтар еді: «Орман әлемін</p>	<p>жаққа..... 4-ші бала. Жапырақтары түсіп жатыр. Жапырақтардың түсі..... Балаларды топқа бөлу. 1-топ: Ағаштар 2-топ: Сары жапырақтар 3-топ: жасыл жапырақтар 4-топ: Бұтақтар 1-Топ: А3 форматта ағаштарды құрастыру 2-топ: Ағаш діңін бояу. 3-топ: Ағаштың сол жағына сары жапырақтарды ермексаздан жапсыру. 4-топ: Ағаштың оң жағына сары жапырақтарды қиып жапсыру. Қортынды Ағаш жапырақтары күз мезгіліндегі қандай түске енеді? Балаларды мадақтау. Жолда жүру ережелері: «Мінез-құлық ережелері» Міндеттері: балалармен</p>
--	---	--	--	---	--

			<p>өзімізді қошеметтеп алайық 1,2,3 балабақшаға үш <b>Балаларды мадақтау.</b></p>	<p>сақтаңдар Бұтақтарды сындырмаңдар, Бізге су құюды ұмытпаңдар, Бізді баспаңдар» деп айтар еді.</p>	<p>өзін-өзі ұстау ережелерін бекіту; үйдің ауласында, көшеде ойнау кезінде туындауы мүмкін түрлі қауіпті жағдайларды талқылау; қажетті сақтық шараларын үйрету. Материал: суреттерді кесу. Ойын барысы: Тақтада әр түрлі жағдайдағы адамдарды бейнелейтін суреттер бар. Педагог балаларды оларды қарастыруға шақырады. Балалар бұл суреттерге қарап, кез-келгенін таңдап алып, жол ережелерін, не істеуге болмайтынын және қалай әрекет ету керектігін еске түсіріп айтып береді. «Ұлы серуен» Мақсаты: Балаларды автокөлік жүргізушісіне қажетті жол белгілерімен таныстыру. Материал: Ойын алаңы, чиптер, жол белгілері. Ойын барысы: Чип-</p>
--	--	--	---	--	--

					машинадағы балалар жол ережелерін сақтай отырып, қала көшелерімен жүріп өтіп, достарының суреттерін жинап, үйлеріне қайтады. Кім аз ережелерді бұзып, бірінші болып оралса, сол жеңеді.
Серуенге дайындық	<b>Еңбегі адал жас өрен - мақсаты: өзіне өзі қызмет көрсету.</b>				
	<b>Киіну:</b> Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Серуен	<b>Картотека № 12</b> Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.	<b>Картотека №15</b> Балабақша маңындағы сарғайған шөптерді бақылау.	<b>Картотека №17</b> «Күз көрінісін бақылау»	<b>Картотека №18</b> Күзгі жапырақтарды бақылау.	<b>Картотека №20</b> Жәндіктерді бақылау.
	<b>Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту. Серуен картотекасынан</b>				
Серуеннен оралу	<b>«Еңбегі адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет жасау.</b>				
	Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.				
Түскіас	<b>Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдалану, шашпай жуыну</b>				
	Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды				

	қадағалау				
Күндізгі ұйқы	Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды пысықтау. Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру, үлгере алмаған достарына жәрдемдесу. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары.	<p><b>№3</b> «Саусақтар амандасады.» массаж жасаймыз –«қолды жуамыз».</p> <p>- «Қайырлы күн, көздерім!» Қабақты сипаймыз.</p> <p>«Оянамыз, құлақтар!» - құлақты сипаймыз,</p> <p>- «Қайырлы таң, қолым!» - алақанды сипаймыз.</p> <p>- «Оянамыз, қолымыз!» - шапалақтаймыз.</p> <p>- «Қайырлы таң, аяғым!» - аяқты сипау.</p> <p>- «Оянамыз, аяғым!» - қаз - қаз басамыз.</p>	<p><b>№4.</b> Бір – көтер кәне қолынды</p> <p>Екі – төмен ұста қолынды</p> <p>Үш, төрт – жаныңа соз қолынды</p> <p>Бес дегенде секір көрсет бойынды.</p> <p>Керілеміз, созыламыз, төсектен біз тұрамыз.</p>	<p><b>№5.</b> "Құстар оянды" - қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр».</p> <p>2. «Құстар достарын іздеп жатыр» - Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «шип-шип» деп айту.</p> <p>3. "Құстар көңілденіп жатыр" –қолды шапалақтау</p>	<p><b>№6.</b> арқамен жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу.</p> <p>- арқамен жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру.</p> <p>- арқамен жатып шынтақтарын тіреп иілу, кеуделерін жоғары көтеру, басты тік ұстау</p>	<p><b>№7.</b> «Күннің оянуы» - «Міне күн де оянады»- балалар тізе бүгіп отыр, қол төменде.</p> <p>- Биік, биік, биікке - қолдарын жоғары қарай көтереді.</p> <p>- Түнге қарай батады- Балалар тізе бүгіп отырады.</p> <p>басты төменге – жоғарыға – төменге еңкейеді.</p> <p>«Күлімдейді күн» керемет, керемет - алақан соғады.</p>
	«Еңбегі адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет жасау. Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан				
Бесін ас	Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдаланып, жуыну ережелерін түсіндіру.				
	Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс				

	сақтай білуге дағдыландыру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстелүсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқарау және тағы басқа әрекеттер)	Танымдық зияткердік дағды бойынша <b>Миға шабул.</b> <b>Логикалық тапсырма</b> -Жол ұзын ба, қысқа ма? Қол ұзын ба, қысқы ма? -Қасық ұзын ба, қысқа ма? Асық ұзын ба, қысқа ма? -Алма үлкен бе, түйме үлкен бе? -Аю үлкен бе, қоян үлкен бе? -Шаш ұзын ба, қас ұзын ба? <b>Дид ойын:</b> <b>«Жол картасын бейнеле»</b> Шарты: Пішіндермен жұмыс. Кеңістікті бағдарлау. Күн, тал, құс, шөп, су, бұлт, гүл.	<b>Коммуникативтік дағды бойынша</b> <b>Алма:</b> Нарттай қызыл алма бар, Мәз болады алғандар. Жазда әдемі киінем, Тілді балдай үйірем. <b>Алмұрт</b> Менің атым – алмұрт, Ұнатып жер бар жұрт. Мені өсіре алмайды, Қарағандар салғырт. <b>Өрік:</b> Көктемде ерте гүлдеймін, Кешігуді білмеймін. Піспей тұрған кезімде, «Менен аулақ жүр» деймін. Уылжыған өрікпін, Мен бау баққа көрікпін.	<b>Шығармашылық дағды бойынша</b> <b>Дид ойын: «Дәндер әлемі»</b> Шарты: Дәндерді әр түрлі тәсілмен жасау. Балаларды топқа бөлу. 1-топ: Горох дәнін мүсіндеу. 2-топ: Горох дәнін бояу 3-топ: Горох дәнін жапсыру 4-топ: Этеш құрастыру. <b>Қосжан Мүсіреповтың «Алтын астық» өлеңін жаттау.</b> Көктемде егін егетін, Күзде жиып теретін, Біздің дала – бай дала, Алтын астық айнала. Ел егінді жинайды, Қырманға дән сыймайды. Біздің дала – бай дала, Алтын астық айнала. <b>Жұмбақ жасыру</b> Бұрыштарым жоқ менің, Дөңгелекте емеспін, Ұқсаймын мен денеге Кім табады, бұл не? <b>(Сопақша)</b> Үш төбесі бар көрінген Үш бұрышы мен үш беті Жауабын кім шешеді? <b>(Үшбұрыш)</b> Әр жұмбақты шешекен сайын жауабы болатын геометриялық	<b>Әлеуметтік дағды бойынша тақпақтар</b> <b>Табиғат</b> біздің анамыз, Жер–Ана біздің панамыз. Таза болса табиғат Біз де аман боламыз. <b>Бұтақтарды сындырмай,</b> Тазалықты сақтайық. Гүл өсіріп, су құйып, Табиғатты қорғайық. <b>Тақпақ жаттау.</b> <b>«Еңбек»</b> Қырға шықсаң өрлеп, Мұның аты - Еңбек. Кесте тіксең зерлеп, Мұның аты - Еңбек. Гүл отырғызсаң	<b>Коммуникативтік дағды бойынша</b> <b>Жұмбақтар әлемі</b> Жауып жаңбыр, Жер сабыр, Шөп, жапырақ солады Бұл қай кезде болады? <b>(Күз)</b> Барлығына бақтың, Сары бояу жақтым. <b>(Күз)</b> Жиып-теріп болатын Қанбаға астық толатын Қызыл қырман ойнайтын Қай мезгілде болатын? <b>Жауабы: Күз</b> Жапырақты бояды, Атырапты бояды. Бояп-бояп барлығын Сап-сары ғып қояды. <b>Күз</b> <b>Дид ойын:</b> <b>«Салыстыру»</b> Шарты: Балаларға биіктігі әртүрлі ағаштар мен үйлерді көрсетіп салыстыру. Қай ағаш биік, ал ағаш аласа? Қайсы үйі биік? Ал, қайсы үй аласа? Неге?

	<p><b>Дид ойын:</b> «<b>Сиқырлы жолдар</b>» <b>Шарты.</b> Оң жақтағы жол үш-бұрыштан, сол жақтағы жол төртбұрыштан, тура жол дөңгелектен басталады. Әр бала өзінің қолындағы пішінге ұқсас жолмен жүру. Балаларды мадақтау.</p>	<p><b>I топ Алма</b> <b>Дид ойын:</b> «<b>Жемістерді ағаштарына орналастыр</b>» <b>Шарты:</b> Жеміс ағаштарына орналастыра отырып жемістердің атауларын атайды. <b>II топ Алмұрт</b> <b>Дид ойын:</b> «<b>Бөлігін тап</b>» <b>Шарты:</b> Жемістерді құрастырып бөлігін табады. <b>III топ Өрік</b> <b>Дид ойын</b> «<b>Көкөніспен жемісті айыр</b>» <b>Мақсаты:</b> Екі себетке көкөніспен жемісті жинау.</p>	<p>пішінді тақтаға іліп, балаларға сұрақтар қойылады. -Сопакша, үшбұрыш туралы не білесіңдер? -Дөңгелектен айырмашылығы? -Сопакша, дөңгелек неге ұқсайды</p>	<p>терлеп, Мұның аты - Еңбек. Қиындықтың бәрін, Еңбек қана жеңбек.</p>	
<p>Балалармен Жеке Жұмыс</p>	<p><b>Дид ойын:</b> «<b>Өзім және отбасым</b>» <b>Мақсаты:</b> Отбасындағы қарым - қатынас мәдениеті туралы біледі, бақытты жанұяның қандай болу керектігін кеңінен</p>	<p><b>Дид ойын:</b> «<b>Құстар біздің досымыз</b>» <b>Мақсаты:</b> Балалар құстар туралы білім түсініп, құстарға қамқорлықпен қарауды біледі.</p>	<p><b>Дид ойын:</b> «<b>Нан дастарханға қалай келеді?</b>» <b>Мақсаты:</b> Бидайды қалай өсіру және одан нанды қалай</p>	<p><b>Дид ойын:</b> «<b>Суретші қай жерде қателесті?</b>» <b>Мақсаты:</b> Балалар суреттегі сәйкессіздікті таба отырып, өз ойын айта алады.</p>	<p><b>Дид ойын</b> «<b>Әдемі гүл</b>» <b>Ойынның мақсаты:</b> Түстер туралы біледі. түстерді сәйкестендіре алады.</p>

	түсінеді.		жасау жөнінде түсіне отырып, диқаншылардың еңбегін құрметтеуді түсінеді.		
Серуенгедайындық	«Еңбегі адал жас өрен» - баланы еңбекке баулу, өз – өзіне қызмет етуге үйрету.				
	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау				
Серуен	<b>Картотека № 12</b> Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.	<b>Картотека №15</b> Балабақша маңындағы сарғайған шөптерді бақылау.	<b>Картотека №17</b> «Күз көрінісін бақылау» <b>Ұлттық ойын- ұлт қазынсы «Белбеу соқ»</b>	<b>Картотека №18</b> Күзгі жапырақтарды бақылау. <b>Ұлттық ойын- ұлт қазынсы. «Айгөлек»</b>	<b>Картотека №20</b> Жәндіктерді бақылау.
Серуеннен оралу	<b>Таңғы серуенді бекіту.</b>				
Кешкі ас	Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою, Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз (көркем сөзін қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері;				
Балалардың дербес әрекеттері	Құрылыс және құрастыру ойындары «Конструкторлар құрастыр»	Үстел үсті ойындары; «Домино», «Лото», лабиринт «пазлдар"психикалық процестерін дамытуға	Еңбек әрекеті Жууға болатын ойыншықтарды жуу. Міндеттері:	Ертегілер, өлеңдер, жаңылтпаштар, мақалдар қайталау	Музыка әуенімен ән айту, би билеу

		бағытталған ойындар	ойыншықтарды сабынды суда губкамен жуу, таза сумен шаю, шүберекпен сүрту қабілетін қалыптастыру		
Балалардың үйге қайтуы	<b>Өнегелі-15 минут. Қауіпсіздік ережесі - ата-анамен бала өмірінің қауіпсіздігі туралы әңгіме жүргізу.</b>				
	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу.	Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.	Ата-аналараға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту.	Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.	Ата –аналармен балалары туралы әңгімелесу.

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**  
Қараша айы 2 апта

*Тексерілді!*  
*Аманжол*

Топ: «Аққайың» Орта топ.

Балалардың жасы: 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 11.11 – 15.11.2024ж **Апта дәйек сөзі «Тура биде туған жоқ!»**

<b>Күн тәртібінің үлгісі</b>	<b>Дүйсенбі</b>	<b>Сейсенбі</b>	<b>Сәрсенбі</b>	<b>Бейсенбі</b>	<b>Жұма</b>
Балаларды қабылдау	<b>«Менің Қазақстаным» ҚР Әнұранын орындау</b>				
	Балалардың көңіл-күйін бақылау. дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	<b>«Өнегелі 15 минут</b> «Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы	<b>Картотека № 18</b> Дид ойын: <b>«Қайсысы қайда тіршілік етеді?»</b> <b>Мақсаты:</b> суреттерден көрген заттарының аттарын атап, олардың қайда өмір сүретінін біледі.	<b>Картотека № 21</b> Дид ойын: «Балық аулау» <b>Мақсаты:</b> сұрақтарға жауап бергізе отырып, логикалық қабілетін дамиды.	<b>Картотека № 20</b> Дид ойын: «Орнын тап» Мақсаты: балаларға өз бөлмесіне қажетті мүліктердің аттарын айтқып суреттен таба біледі.	<b>Картотека № 17</b> Дид ойын: «Жеке атауын ата» Мақсаты: көкіністердің аттарын жеке – жеке атап, түстерін, пішіндерін ажырата біледі.	<b>Картотека № 15</b> Дид ойын: <b>«Құстарға көмектесеміз?»</b> Мақсаты: Балалар құстар туралы түсініп, өз ойын айта алады.

басқа әрекеттер	<b>Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан</b>				
Таңертенгі жаттығу	<b>Күй күмбірі – баланы қабылдау кезінде қазақтың күй өнерін бала бойына сіңіру.</b> Қараша айының 2- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген <b>Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау</b>				
Таңғыас	<b>Үнемді тұтыну - «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»</b> Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Жарқырап күнде ды, Айналаға нұр лды. Қайырлы күн! Біз көңілді баламыз! Қайырлы күн! Біз сүйкімді баламыз	Күлімдеген күн мейірімді! - Кіршіксіз ақ қар мейірімді! - Таза мөлдір су мейірімді! - Бәрімізді көтеріп тұрған жер мейірімді!	Күн нұрындай көңілім, Даламдай кең пейілім. Жүрегім толы мейірім, Бәріне ортақ шуағым, Қайырымды боламын.	Қайырлы таң балалар! Жарқырады қаламыз, Жайнай түсті даламыз, Қайырлы таң балалар! Аман Отан панамыз, Аман ата-анамыз, Қайырлы таң балалар	Қол ұстасып, леніп, Тұра қалдық із. Өзіміз де дөңгелек Күнге ұқсайды із
Ұйымдастырылған іс әрекет	Дене шынықтыру <b>Міндеті:</b> Балаларды заттар арасында жүру және жүгіру жаттығуларын жасау; екі аяқпен секіру кезінде, жоғарылатылған тірекпен жүру кезінде тұрақты тепе-теңдікті сақтау қабілетін бекіту. <b>Күтілетін нәтиже:</b>	Дене шынықтыру <b>Міндеті:</b> Балаларды заттар арасында жүру және жүгіру жаттығуларын жасау; екі аяқпен секіру кезінде, жоғарылатылған тірекпен жүру кезінде тұрақты тепе-теңдікті сақтау қабілетін бекіту. <b>Күтілетін нәтиже:</b>	Музыка Педагог жоспары бойынша  <b>Бағдарлама:</b> <b>«Асыл мұра»</b>	Қазақ тілі Тақырыбы: <b>«Жемістер жыры»</b> <b>Рза Қунақова</b>  Мақсаты: Өлеңді тыңдай білуге, қайталап айтуға үйрету. Жемістерді (алма, өрік, қара өрік, шие) атау барысында	Дене шынықтыру <b>Міндеті:</b> Балаларды заттар арасында жүру және жүгіру жаттығуларын жасау; екі аяқпен секіру кезінде, жоғарылатылған тірекпен жүру кезінде тұрақты тепе-теңдікті

	<p>Жүрудің әртүрлі қимылдарын жасап маршпен, аяқ ұшымен, өкшемен, секіріп жүреді.</p> <p>Сапта жүріп келе жатып үш қатарға бөлініп тұрады. Теңеседі.</p> <p><b>Тілдік мақсат:</b> Ұйымдастырылған оқу қызметінің нәтижесі бойынша талқылауға қатысу - сұрақтарға жауап береді:</p> <p><b>ҮІӨ өткізілу барысы</b> -сапқа тұрғызу -сәлемдесу <b>1 бөлім.</b> Бір-біріне және текшелерге қол тигізбеуге тырысып, залда кездейсоқ орналастырылған текшелер арасында жүру және жүгіру. 2-3 рет қайталаңыз. Текшелер айналасында құрылыс.</p> <p><b>2 бөлім. Кубпен жалпы дамыту жаттығулары.</b></p>	<p>Жүрудің әртүрлі қимылдарын жасап маршпен, аяқ ұшымен, өкшемен, секіріп жүреді.</p> <p>Сапта жүріп келе жатып үш қатарға бөлініп тұрады. Теңеседі.</p> <p><b>Тілдік мақсат:</b> Ұйымдастырылған оқу қызметінің нәтижесі бойынша талқылауға қатысу - сұрақтарға жауап береді:</p> <p><b>ҮІӨ өткізілу барысы</b> -сапқа тұрғызу -сәлемдесу <b>1 бөлім.</b> Бір-біріне және текшелерге қол тигізбеуге тырысып, залда кездейсоқ орналастырылған текшелер арасында жүру және жүгіру. 2-3 рет қайталаңыз. Текшелер айналасында құрылыс.</p> <p><b>2 бөлім. Кубпен жалпы дамыту жаттығулары.</b></p>		<p>балалардың сөздік қорын жетілдіру.</p> <p><b>I. Шаттық шеңбер</b> <b>Н.Жанаев</b> Табиғат біздің анамыз Табиғатқа баламыз Иіліп сәлем береміз Біз әдепті баламыз</p> <p><b>II. Қызығушылықты ояту</b> <b>АҚТ технологиясы. (теледидардан көрсету)</b> Күз ханшайымы күз мезгілінде терген жемістерін алып келеді. <b>Әңгімелеу.</b> Жемістер денсаулыққа пайдалы. Өйткені оның құрамында дәрумендер көп. Жемістерді жеген кезде қолды жуып жеу керек. Мен сендерге жемістер туралы өлең әкелдім. <b>«Жемістер жыры»</b> Нарттай қызыл</p>	<p>сақтау қабілетін бекіту.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің нәтижесі бойынша сұрақтарға жауап береді: -Өздеріне ұнаған жаттығуларын айтады.</p> <p><b>Тілдік мақсат:</b> Ұйымдастырылған оқу қызметінің нәтижесі бойынша талқылауға қатысу - сұрақтарға жауап береді: <b>ҮІӨ өткізілу барысы</b> -сапқа тұрғызу -сәлемдесу <b>1 бөлім.</b> Бір-біріне және текшелерге қол тигізбеуге тырысып, залда кездейсоқ орналастырылған текшелер арасында жүру және жүгіру. 2-3 рет қайталаңыз. Текшелер</p>
--	---	---	--	--	--

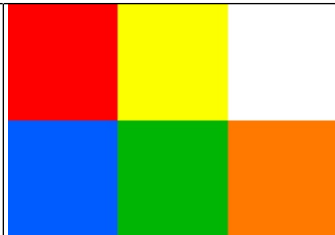
	<p>1. Б.қ. – аяқ алшақ, оң қолында текше. Қолды жоғары қарай көтеру, текшені сол қолға беру, қолды төмен түсіру. Қолдың бүйірлерінен жоғары көтеріп, текшені солдан оң қолға (4-5 рет) жіберу.</p> <p>2. Б.қ. – аяқты алшақ ұстау, оң қолында текше. Отыру, текшені еденге қою, орнынан тұру, қолды белдікке қою. Отыру, текшені алу, түзу, бастапқы күйге оралу (5-6 рет).</p> <p>3. Б.қ. - тізерлеп отыру, оң қолына куб. Оңға (солға) бұрылып, текшені саусақтардың аяғына қою, түзу, бастапқы күйге оралу (әр бағытта 3 рет).</p> <p>4. Б.қ. - отыру, аяқтар алшақ, оң қолда куб. Алға еңкею, оң (сол) аяғыңыздың саусағына текшені қойыңыз, түзіңіз, қолыңызды беліңізге қойыңыз. Алға</p>	<p>1. Б.қ. – аяқ алшақ, оң қолында текше. Қолды жоғары қарай көтеру, текшені сол қолға беру, қолды төмен түсіру. Қолдың бүйірлерінен жоғары көтеріп, текшені солдан оң қолға (4-5 рет) жіберу.</p> <p>2. Б.қ. – аяқты алшақ ұстау, оң қолында текше. Отыру, текшені еденге қою, орнынан тұру, қолды белдікке қою. Отыру, текшені алу, түзу, бастапқы күйге оралу (5-6 рет).</p> <p>3. Б.қ. - тізерлеп отыру, оң қолына куб. Оңға (солға) бұрылып, текшені саусақтардың аяғына қою, түзу, бастапқы күйге оралу (әр бағытта 3 рет).</p> <p>4. Б.қ. - отыру, аяқтар алшақ, оң қолда куб. Алға еңкею, оң (сол) аяғыңыздың саусағына текшені қойыңыз, түзіңіз, қолыңызды беліңізге қойыңыз. Алға еңкейіп,</p>		<p>алмам бар, Мәз болады алғандар. Жазда әдемі киінем, Тілді балдай үйірем. Көктемде ерте гүлдеймін, Кешігуді білмеймін. Піспей тұрған кезімде, «Менен аулақ жүр», - деймін Уылжыған өрікпін, Бау-бақшаға көрікпін. Қара деген атым бар, Менен де дәм татындар. Дәрі орнына жүруге, Кейде менің хақым бар. Балаларға қайталатып айтқызу. Мағынасын түсіндіру.</p> <p><b>4.Ғажайып сәт: Қызыл Телпек</b></p>	<p>айналасында құрылыс.</p> <p><b>2 бөлім. Кубпен жалпы дамыту жаттығулары.</b></p> <p>1. Б.қ. – аяқ алшақ, оң қолында текше. Қолды жоғары қарай көтеру, текшені сол қолға беру, қолды төмен түсіру. Қолдың бүйірлерінен жоғары көтеріп, текшені солдан оң қолға (4-5 рет) жіберу.</p> <p>2. Б.қ. – аяқты алшақ ұстау, оң қолында текше. Отыру, текшені еденге қою, орнынан тұру, қолды белдікке қою. Отыру, текшені алу, түзу, бастапқы күйге оралу (5-6 рет).</p> <p>3. Б.қ. - тізерлеп отыру, оң қолына куб. Оңға (солға) бұрылып, текшені</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>еңкейіп, текшені алу, бастапқы күйіне оралу (5-8 рет).</p> <p>5. Б.қ. - аяқтар сәл алшақ, қолдар кездейсоқ, текше еденде. Қысқа үзіліспен кезектесіп екі бағытта кубты екі бағытта айнала секіру.</p> <p><b>Тыныс алу жаттығулары:</b> «Әтеш» дыбысын салу, «ку-ка-ре-ку» деп айту. Мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару. Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p><b>Қозғалыстардың негізгі түрлері.</b> 1. Тепе-теңдік - гимнастикалық орындықта жүру, баланың екі адымында орнатылған текшелерден өту (2-3 рет).</p> <p>2. Екі аяқпен секіру, қатарға орналастырылған</p>	<p>текшені алу, бастапқы күйіне оралу (5-8 рет).</p> <p>5. Б.қ. - аяқтар сәл алшақ, қолдар кездейсоқ, текше еденде. Қысқа үзіліспен кезектесіп екі бағытта кубты екі бағытта айнала секіру.</p> <p><b>Тыныс алу жаттығулары:</b> «Әтеш» дыбысын салу, «ку-ка-ре-ку» деп айту. Мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару. Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p><b>Қозғалыстардың негізгі түрлері.</b> 1. Тепе-теңдік - гимнастикалық орындықта жүру, баланың екі адымында орнатылған текшелерден өту (2-3 рет).</p> <p>2. Екі аяқпен секіру, қатарға орналастырылған текшелер арасында 0,5</p>		<p><b>келеді:</b> -Сәлеметсіңдер ме,балалар? Менің орманда тұратын әжем ауырып қалыпты. Оған апара жатқан бәліштерімді қасқыр тартып алып, жеп қойды.Енді әжеме не апаратынымды білмей тұрмын, маған көмек керек. Қызылтелпекке көмек. <b>Дидактикалық ойын:</b> «Жемістер мен көкөністерді ажырат» <b>Шарты:</b> Қоржынға салынған көкөністер мен жемістерді қолдарымен алып, аттарын атап, қатты, дәмді, тәтті, ащы-қышқыл екенін ажыратып атау. Пішіндерін айту. Алған жемістерді Қызыл телпектің</p>	<p>саусақтардың аяғына қою, түзу, бастапқы күйге оралу (әр бағытта 3 рет).</p> <p>4. Б.қ. - отыру, аяқтар алшақ, оң қолда куб. Алға еңкею, оң (сол) аяғыңыздың саусағына текшені қойыңыз, түзіңіз, қолыңызды беліңізге қойыңыз. Алға еңкейіп, текшені алу, бастапқы күйіне оралу (5-8 рет).</p> <p>5. Б.қ. - аяқтар сәл алшақ, қолдар кездейсоқ, текше еденде. Қысқа үзіліспен кезектесіп екі бағытта кубты екі бағытта айнала секіру.</p> <p><b>Тыныс алу жаттығулары:</b> «Ботқа пісты» мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару. <b>Бастапқы</b></p>
--	---	--	--	--	--

	<p>текшелер арасында 0,5 м қашықтықта алға жылжу (2-3 рет).</p> <p><b>3 бөлім.</b></p> <p><b>«Құрсауды ұста».</b>Балалар бастапқы сызықта екі жолға тұрады, әрқайсысы бір шеңберден тұрады. Педагогтің белгісі бойынша бірінші деңгейдегі балалар құрсауды бір қолмен итеріп, сайттың екінші жағына өтіп, құрсауды қолдарына алып, екінші қатарға шығады. Тапсырманы келесі топша орындайды. Педагог құрсаудан түспеген және мәреге тез жеткен балаларды белгілейді.</p> <p>-Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің нәтижесін талдайды:</p> <p>-Қандай жаттығулар жасадық?</p> <p>-Балалармен бірге ойнаған және жаттыққан қимыл қозғалыстарын еске</p>	<p>м қашықтықта алға жылжу (2-3 рет).</p> <p><b>3 бөлім.</b></p> <p><b>«Құрсауды ұста».</b>Балалар бастапқы сызықта екі жолға тұрады, әрқайсысы бір шеңберден тұрады. Педагогтің белгісі бойынша бірінші деңгейдегі балалар құрсауды бір қолмен итеріп, сайттың екінші жағына өтіп, құрсауды қолдарына алып, екінші қатарға шығады. Тапсырманы келесі топша орындайды. Педагог құрсаудан түспеген және мәреге тез жеткен балаларды белгілейді.</p> <p>-Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің нәтижесін талдайды:</p> <p>-Қандай жаттығулар жасадық?</p> <p>-Балалармен бірге ойнаған және жаттыққан қимыл қозғалыстарын еске түсіру.</p>		<p>себетіне салып беру.</p> <p>Қызылтелпек рақмет айтып қоштасу.</p> <p><b>Қортынды</b></p> <p>Сұрақ-жауап</p> <p>Балаларды мадақтау</p>	<p><b>қалыпқа келу.</b></p> <p><b>Қозғалыстардың негізгі түрлері.</b></p> <p><b>1. Тепе-теңдік - гимнастикалық орындықта жүру,</b> баланың екі адымында орнатылған текшелерден өту (2-3 рет).</p> <p><b>2. Екі аяқпен секіру,</b> қатарға орналастырылған текшелер арасында 0,5 м қашықтықта алға жылжу (2-3 рет).</p> <p><b>3 бөлім.</b></p> <p><b>Ашық аспан астындағы «Салки» ойыны.</b></p> <p><b>Төмен қозғалғыштық ойыны «Тыныш және үнсіз».</b></p> <p><b>Ұ.О«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»</b></p> <p><b>«Ханталапай» біртұтас тәрбие бағдарламасы»</b></p>
--	--	--	--	--	---

	түсіру. <b>Ұ.О«Ұлттық ойын- ұлт қазынасы» «Қыз қуу» біртұтас тәрбие бағдарламасы»</b>	<b>Ұ.О«Ұлттық ойын- ұлт қазынасы» «Қыз қуу» біртұтас тәрбие бағдарламасы»</b>			
--	--	---	--	--	--

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет.	<p>Ертегілер әлемі бұрышына саяхат. Суреттер қарау. <b>Қызығушылықты ояту.</b> «Қыздың аты кім?» <b>жаттығуы.</b> Балалардың алдында бес бөлікке бөлінген қағаз парағы, олардың әрқайсысы әртүрлі түсті - сары, қызыл, жасыл, көк, қызғылт сары. Балаларға трафареттегі дайын қыз бейнесіне кезекпен әр бөліктен қалпақ қиылып, қыздың атын Сары телпек, Қызыл телпек, жасыл телпек, т.б.атайды.</p>	<p><b>Қызығушылықты ояту.</b> «Теремок» үстел театрының көрсетілімі Далада бір үй тұр еді, ол төмен емес, биік емес.</p>  <p>Тышқан өтіп бара жатып,. Мына үйде кім тұрады? Кім өмір сүреді? Ешкім жауап бермеді. Тышқан үйге кіріп, сонда өмір сүре бастады. Бақа өтіп бара жатып, Мына үйде кім тұрады деді? - Мен тышқанмын Ал сен кімсің? -Ал мен бақамын.</p>	<p><b>Менің сүйікті бұрышым</b> <b>Сұрақ жауап</b> Маша қай ертегі кейіпкері? <b>Дидактикалық ойын «Аюлар ыдысы»</b> – Маша ыдыстың бәрін араластырып алды. Біз аюларға ыдыс-аяқ қоюға көмектесеміз. Балалар тәрелкелер мен қасықтарды аюлар бейнесіне өлшеміне қарай орналастырады. <b>Дид ойын:</b> <b>«Аюларды орындықтарға отырғыз»</b> - Балалар орындықтарға көлеміне қарай аю фигурасын жапсырады.</p>	<p><b>Менің сүйікті бұрышым</b> <b>Дид ойын:</b> «Кім тапқыр?» <b>Жұмбақ жасыру:</b> Өзі айлакер, өзі бі р қу, Жүрген жері у да шу. Ол не?(<b>түлкі</b>) Еріксе, құйрығыме н ойнайды, Зеріксе, ұйқыға бір тоймайды.<b>(мысық)</b> Бұрап қойған сағаттай, Айқайлайды таң атпай. (<b>әтеш</b>) <b>«Мысық, әтеш және түлкі»</b> ертегісі. <b>Түсіндіру.</b> <b>Сұрақ- жауап:</b> 1. Ертегі кейіпкерлерін атаңдар.</p>	<p><b>Қызығушылықты ояту.</b> <b>«Тасбақа» музыкасын тыңдау</b> Музыка әуенімен педагог тасбақа ойыншығын көрсетеді, оның баяу жорғалауына еліктейді. <b>Дид ойын:</b> <b>«Тасбақа қабығын тап»</b> Шарты: Балаларға ортасында шеңбері бар (қабықтың орнына) әртүрлі түсті тасбақалардың картоннан жасалған силуэттері беріледі. Содан кейін көп түсті шеңберлерді қарастырып, тасбақа үшін сәйкес түсті таңдау ұсынылады.</p>
--	--	--	---	--	--



**Сонымен ертегідегі қыз қайсысы?**

**Қызыл телпек**

Кішкентай Қызыл телпек басына қалпақ киген.

Басымызға тағы не киюге болады?

Қалпақ, кепка, орамал. Басымызға кигеннің бәрі «бас киім» деп аталады.

**Дидактикалық ойын «Бас киім қандай пішінге ұқсайды?»**



Парақта геометриялық фигуралар түріндегі қораптар сызылады, қалпақтардың силуэттік кескіндері пішіні сәйкес келетін қораптарға салынуы керек.

- Менімен бірге тұр! Бақа үйге секірді де, екеуі бірге өмір сүре бастады. Қоян жүгіріп өтіп бара жатып .

Мына үйде кім тұрады деді?

- Мен тышқан
- Мен бақамын!
- Ал сен кімсің?
- Мен қоянмын.
- Бізбен бірге тұр деді!

Қоян үйге кірді , олар бірге өмір сүре бастады.

Кішкентай түлкі өтіп бара жатып. Ол терезені қағып:

- Мына үйде кім тұрады?
- Мен тышқанмын.
- Мен бақамын.
- Мен қоянмын.
- Ал сен кімсің?
- Ал түлкімін
- Кел бізбен бірге тұр деді.
- . Тәртеуі өмір сүре бастады.

Қасқыр келіп, есікке қарап:



**Дид ойын: «Аюға үй салу»**

- Геометриялық пішіндерді ажыратып, үш аюдың қандай үйі болғанын анықтайық. Балалар үйдің схемалық бейнесіне геометриялық пішіндерді орналастырады.

**«Үш аю» сергіту сәті.**

Үш аю үйге келе жатты. (Аяқтан аяққа адымдап, денені тербету, қолдар сәл дөңгеленіп, дене бойымен төмен түсіру, аюдың жүрісі)

**Аю әке үлкен еді** (қолды жоғары көтеру)

Анам сәл кішірек (Тізеңізді сәл бүгініз, қолыңызды төмен

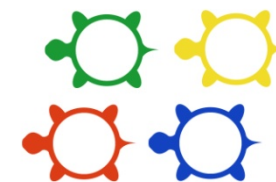
2. Әтеш қайтті?
3. Түлкі не істеді?
4. Қайсы кейіпкер қатты ұнады? Несімен?
5. Қайсы ұнамады? Неліктен?
6. Кім айтып береді?

**«Көлеңкесін тап» дидактикалық ойыны**

- Ертегі кейіпкерлері мен олардың фигураларын сәйкес көлеңкелерге орналастыр.



**Дид ойын: «Мысық»**  
- Әтешті кім



**Дид ойын: «Тасбақаларды сана»**

-Таста неше тасбақа бар? Бір тасбақа. «1» санын тауып, бір тасбақаның қасына тасқа қойыңыз.



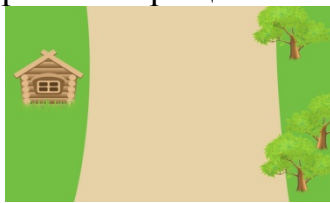
Суда қанша тасбақа бар? Екі тасбақа. «2» санын алып, судағы екі тасбақаның жанына қойыңыз.

**Дид ойын: «Тасбақалар»**  
- Бір тасбақаны тасқа, ал екі тасбақаны көлге жапсырамыз.

**Дид ойын: «Шляпа»**  
**Шарты:** Жіп және қыстырғыш пайдалану арқылы, шляпадағы саңылаулардан жіпті өткізу, содан кейін шляпаның жиегіне түрлі-түсті киім қыстырғыштарын қыстыру.

**Дидактикалық ойын «Қызыл телпекке жолдан өтуге көмектес»**

-Орманға кіру үшін жолды кесіп өту керек. Бірақ ол жолды еш жерден кесіп өте алмайды, жолды тек ақ жолақтардың арнайы жолымен - «зебра» арқылы кесіп өту керек. Қызыл телпек жолды кесіп өтуі үшін ақ жолақтарды орналастырыңыз.



**Дидактикалық**

Мына үйде кім тұрады деді?

- Мен тышқанмын.

-Мен бақамын

- Мен қоянмын.

- Мен түлкімін

-Ал сен кімсің

- Ал мен қасқырмын

- Кел сенде бізбен бірге

тұр деді олар!

Қасқыр үйгекірді.

Бесеуі өмір сүре

бастады. олар ән

айтады. Кенет қасынан

епсіз аю өтіп бара

жатыр. Аю үйді көрді,

әндерді естіді, тоқтады

да, қатты айқайлады:

- Мына үйшікте кім

тұрады?

- Мен тышқанмын.

- Мен бақамын.

- Мен қоянмын.

- Мен түлкімін

- Мен қасқырмын

-Ал сен кімсің?

- Ал мен аюмын.

- Бізбен бірге тұр!

Аю ішке кіре алмай:

«Ал мен сендердің

үйшіктеріңнің

жоғарғы жағында өмір

сүргім келеді».

түсіріңіз және аздап алшақ жүріңіз)

Және ұл.

Ол ең кішкентай болды

(Сылдырылдап

жүгіреді)

**Дид ойын:«Аюға арналған ботқа»**

саусақ суреті

-Аюларға арналған

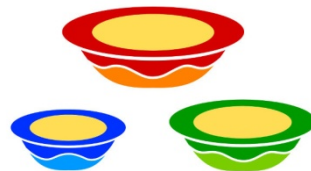
тәрелкеге ботқа

салайық.

Балалар пласталинның

бетінде саусақ іздерін

қалдырады.



**«Үш аюды төсекке жатқыз»**

**дидактикалық ойыны**

- Аюлардың ұйықтайтын уақыты келді, оларды төсектеріне жатқызу керек: ең үлкен аю-әкесі - ең үлкен төсекке, аю-ана - кішірек

құтқарды? мысық.

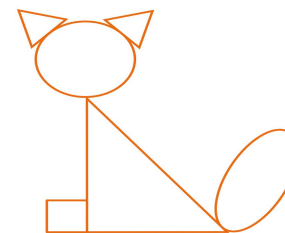
Қызғылт сары геометриялық

фигураларды

орналастыр

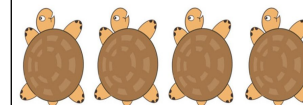
мысықтың түсті

фигурасы.



**Дидактикалық ойын «Мысық пен әтештің үйі»**

- Әтешті терезеге қойыңыз. Түлкі оған жете алмайтындай етіп жапқыштарды жабыңыз. Түрлі түсті



**Дид**

**ойын:«Тасбақа»**

-Бізге қонаққа үлкен

тасбақа келді. Ол

балалармен

ойнағанды жақсы

көреді, сондықтан

оның қабығында

ойнауға болатын

көптеген бар.

ойыншықтар

**Дидактикалық**

**ойын «Үлкен және**

**кіші тасбақаларға**

**жорғала»**

Балалар төрт аяққа

тұрады, арқаларына

жалпақ жастықтар

қойылады. Балалар

тапсырма алады:

«Үлкен тасбақа

жорғала»,

«Кішкентай тасбақа

жорғала»

**Дид ойын: «Тасбақа**

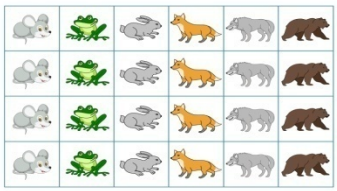
**ойын: «Бәліштерді орналастыр»**  
- Міне себеттер. Олардағы пирогтарды тарату керек. Себет саны қанша болса, сонша пирогты салыңыз.

**Сергіту сәті: «Жолда»**  
Балалар түзету жолымен жүреді. Олар туннельге енеді, орындық бойымен жүреді, бұдырлардан секіреді. («Қызыл телпек туралы» фильміндегі әнге).

**Дид ойын: «Себет»**  
Балалар кәрзеңкеге бәліштер мен бөтелке май жапсырады.  
**Дид ойын: «Әжеге арналған пирогтар» мүсіні**  
Допты дөңгелек домалақпен мүсіндеп, оны тортқа тегістеп, салмасын салып, оны екіге бүктейміз, шеттерін қысамыз.

- Иә, сен біздің үйімізді сындырасың!  
- Жоқ, мен оны сындырмаймын.  
- Ал, онда көтеріл!  
Аю төбеге шығып, жай отырды, кенет үй сықырлап, түгел құлады. Ішіндегілер жүгіріп шығып аман қалды. Олар бөренелерді тасуға, тақталарды кесуге - жаңа үйшік салуға кірісті.  
Үйшік бұрынғыға қарағанда жақсы салынған!

**Дид ойын: «Мұнара тұрғындары»**  
Балалар қайшымен тік сызық бойымен ертегі кейіпкерлерінің бейнелері бар қағаз жолағын қиып алады.



**Дид ойын: «Біз мұнара салып жатырмыз»**

төсекке, ал бала аю - ең кішкентай төсекке.



**Дид ойын: «Аюға арналған алжапқыш» маркаларымен сурет салу**

-Аюдың жаңа алжапқышын өрнектермен безендірейік. Балалар алжапқыштың жазықтығына іздер қалдырады.  
**Түйме ойыны «Аю мен шарлар»**  
Аю қонжығына қалпақ тоқып берді, иоған жіп шарларын ашуға көмектесіңіз.  
Балалар екі өлшемді шарлардың түрлі-түсті шеңберлеріне сәйкес түймелерді орналастырады.

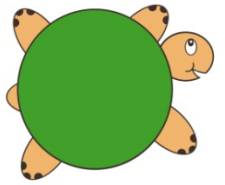
түймелерді қолайлы түс пен өлшемдегі шеңберлерге орналастырыңыз.

**Дид ойын: «Әтешке арналған бұршақ»**

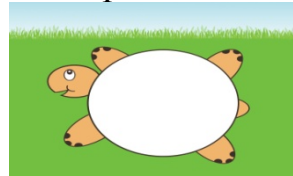
- Міне, қанша бұршақ өсті. Бұршақ тауының үстіне корозды отырғызып, оны желіммен жабыстырыңыз. Ал енді біз саусақтарымызбен көбірек бұршақ саламыз.  
**«Әтеш» сергіту сәті**  
Балалар «Әтеш» әніне тізелерін жоғары көтеріп, қолдарын бұлғап бөлмені айналып жүреді.

**Дид ойын: «Әтеш құйрығы»**  
- Түрлі түсті киім қыстырғыштарына н әдемі әтеш құйрығын жасаңыз.

**қабығын безендір»**  
және саусақпен сурет салу  
-Тасбақа өзінің дөңгелек қабығын жылтыр малтатастармен безендіргісі келеді. Оған көмектесейік, дөңгелек қабықтың шетіне қиыршық тастарды салайық.



- Біздің тасбақа сәңгер. Енді ол өз қабығын басқаша безендіргісі келеді. Жарқыраған тастарды қорапқа салып, сурет салу. Біз тасбақа қабығын түрлі-түсті нүктелермен безендіреміз.



**«Құмға көмілген тасбақалар»**

**Дидактикалық ойын  
«Қызыл телпек пен қасқыр»**

Қызыл телпек қандай жолмен жүрді? Ұзын жол бойымен. Қызыл телпекті ұзын жолға қойыңыз. Қасқыр қай жолмен жүрді? Қысқа жолда. Қасқырды қысқа жолға қойыңыз. Қай жолдың жанында көптеген гүлдер өседі? Ұзын жол бойымен. Ал қысқа жолдың жанында қанша гүл өседі? Екі гүл. Қай жерде көбірек гүлдер бар? Ұзын жол бойында.



Қасқыр мен Қызыл телпек жолда демалғысы келді - олар дінгекке отырды. Үлкен дінгекке не отырды? Қасқыр. Ал кішкентай

Балалар тәрбиешінің үлгісі бойынша құрылыс материалынан үйшік құрастырады. -Ал енді мұнара тұрғындары бізбен ойнағысы келеді.

**Дид ойын:  
«Тышқанға мұнараға апаратын жолдар»**

- Ал мұнараға әртүрлі жолдар аарады. Қанша трек? Екі. Бірдей тректер? Әртүрлі тректер - біреуі ұзын, екіншісі қысқа. Тышқан абдырап қалды, үйге тезірек жету үшін ұзақ жолмен немесе қысқа жолмен қай жолмен жүру керек? Балалар, қалай ойлайсындар? Иә, балалар, дұрыс, тышқанның үйге қысқа жолмен жүгіруі жылдамырақ, енді біз оған қысқа жолдың қай жерде екенін дұрыс көрсетуіміз керек. Тышқанды қысқа жол бойымен



**Дид ойын: «Аюға арналған қалпақ»**

Қонжықтың бубоны безендірейік, түрлі-түсті қысқыштары бар қалпақ. Балалар қалпақтағы бубон шеңберіне түрлі-түсті киім қыстырғыштарын бекітеді.

**Өрт қауіпсіздігі:  
«Тыйым салынған және рұқсат етілген»**  
Мақсаты. Өрт қауіпсіздігінің негізгі талаптары туралы білімдерін бекіту; әрекеттеріңізге жеке жауапкершілікті арттыру.  
Ойынның барысы.  
Педагог өрт қауіпсіздігінің негізгі талаптарын атайды, балалар «бағдаршамның»

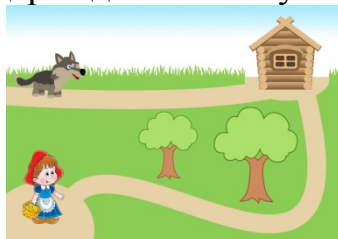
Бұршақ ойындары - Бұл бұршақ. Ыдыстарыңда қанша бұршақ бар? Көптеген. Енді саусақтарыңмен біреуін алыңыз. Бұл не? Бұршақ. Түрлі-түсті қағаздарды алдарыңа алындар. Сіздің кілеміңіз қандай түсті? Ал сенде? Сенде? Бұл қағаз барқыт қағаз деп аталады. Қағаздың үстіне алақаныңызды, ал енді саусақтарыңызды жүргізіңіз. Бұл қағаздың аты есіңізде ме? Барқыт. -Ал біз бір уыс бұршақ аламыз. Бұршақты барлық саусақтарыңызбен және алақаныңызбен ұстаңыз. Бұл бір уыс деп аталады.

**дидактикалық ойыны**  
- Балалар, тасбақалар құмға қазғанды жақсы көреді. Оларды құмнан табуға тырысайық. Енді сіз барлық тасбақаларды таптыңыз, оларды жапырақтарға отырғызыңыз. Бір жапыраққа қанша тасбақа сыяды? Тек бір тасбақа. Ал енді тасбақалар көлге шомылуға кетті. Көлге қанша тасбақа сыйды?  
**Дидактикалық ойын «Тасбақа қабықтары»**  
Саусақпен ең үлкен тасбақаны, ең кішкентай тасбақаны, ортаңғы тасбақаны көрсетіңіз. Оларға дұрыс қабықшаларды табуға көмектесіңіз көлемі бойынша: үлкен тасбақаның қабығы үлкен, кішкентай

діңгекке кім отырды?  
Қызыл телпек.

Қарындашпен сурет  
салу **Дид  
ойын: «Әженің үйіне  
жол»**

Қасқыр, Қызыл телпек  
жүріп бара жатқан  
жолдың бойымен  
қарындашпен сызу.



**Сергіту жаттығуы**  
Біздің алдымызда кең  
шалғын  
(қолды екі жаққа созу)  
Ал біздің үстімізде  
биік орман (қолыңды  
көтер)  
Қарағай сол жақта  
(қолдар солға)  
Оң жақта шырша  
(қолдар солға)  
Шулы орман  
(қолдарын бастың  
үстінде бұлғау)  
Кенет қатты күн  
күркіреді

жылжытыңыз.

**Дидактикалық  
ойын «Жәшікке  
тығылу»**

Балаларға текшелер  
мен шарларды қолайлы  
пішіндегі тесіктерге  
салу арқылы қорапқа  
жасыру ұсынылады.

**Сергіту  
«Батпақтағы  
бақалар»**

Балалар музыка  
әуенімен су  
лалагүлінің  
жапырақтарымен  
жүреді, орындықтың  
бойымен жорғалайды,  
туннельге енеді.

**Дид ойын: «Бақа»**

Балалар бақаны  
жабыстырады,  
пластилиннен  
лалагүлдің өзегін  
жасайды, оны фонда  
басып, оған асқабақ  
тұқымының  
жапырақтарын  
жабыстырады.

**Дид ойын: «Қоян  
өсімдіктері  
қырыққабат»**

- Қоян өз бақшасында

негізгі түстерін  
көрсетеді. (қызыл  
түске тыйым  
салынады, жасыл түске  
рұқсат етіледі)

Педагог сұрақтар  
қояды: -сіріңкемен  
ойнау; - өрт болған  
жағдайда «01»

телефоны бойынша өрт  
сөндіру бөліміне  
қоңырау шалу; -жанып  
жатқан күлді

ғимараттардың жанына  
тастау; - зақымдалған  
розеткаларды

пайдалану - балаларды,  
науқастарды және  
қарттарды өрттен  
шығару; - дабыл беру;  
-өрт кезінде үлкендерді

айғайлап, көмекке  
шақыру; - өрт кезінде  
эвакуациялау  
жоспарын білу; -  
стендсіз электр

үтіктерін пайдалануға;  
-жәбірленушіге «03»

телефоны бойынша  
жедел жәрдем шақыру,  
оны ауруханаға жіберу  
және т.б.

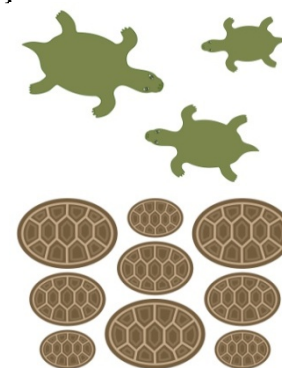
Табақтарыңыздан  
бір уыс бұршақты  
алыңыз және  
оларды барқыт  
қағаз төсенішіне  
салыңыз. Мұнда біз  
тағы бір жаңа сөзді  
білдік - бір уыс.  
Алақаныңызды  
бұршақтың үстіне  
қойып,  
домалатыңыз.  
алға және артқа,  
айналмалы  
қозғалыста -  
шенбер сызыңыз.



**«Қапшықты  
тарымен толтыр»**  
жаттығуы  
- Балалар,  
қасықтарыңды  
алып мына  
дорбаларға мұқият  
тары салыңдар.

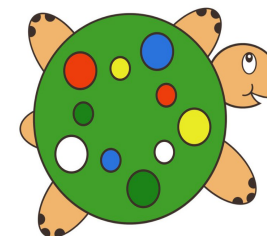
**Тақпақтар**  
Оятпа, әтеш, сен  
бізді,

тасбақаның қабығы  
кішкентай, орташа  
тасбақаның қабығы  
орташа.



**Түйме ойыны  
«Тасбақа»**

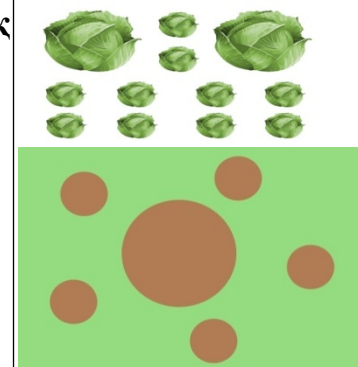
Тасбақа әдемі қабық  
алатындай етіп  
түймелерді  
орналастырыңыз.



**«Тасбақа»**  
- Тікелей домалату  
арқылы біз жұқа  
шұжық жасап, оны  
осында бекітеміз -  
бұл тасбақаның басы  
мен құйрығы.  
Жоғарыдан біз

(алдында қол шапалақтау)  
 Үйге тез жүгір  
 (қолдармен бастарына «төбе» жасап, отыру)  
**Түйме ойыны «Әже көйлегі»**  
 - Түймелерді қолайлы түс пен өлшемдегі шеңберлерге орналастырыңыз.  
**Қолданба және саусақ суреті «Немереге арналған тәттілер»**  
 Балалар суреттің фонына тәттілердің силуэт бейнелерін жабыстырады, содан кейін торттағы ақ нүктелерді саусақтарымен бояйды, олар жидектер.  
**Сұрақ-жауап Балаларды мадақтау.**  
**Қауіпсіздік ережелері:**  
 «Теңізде жүзу»  
 Мақсаты: Балаларды теңізде, өзенде шомылу кезінде жазатайым оқиғалардың алдын

қырыққабат өсіреді. Қырыққабатты дұрыс орналастырыңыз: шағын шеңберлерде - кішкентай қырыққабатты салыңыз. Ал үлкен шеңберлерде - үлкен қырыққабат. Қандай қырыққабат үлкен, кіші немесе үлкен?



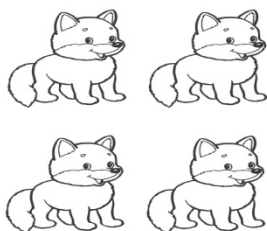
**Түлкі «Бисер» түймелері бар ойын**  
 - Түлкі жүгіріп келе жатқанда моншақтарынан айырылып қалды. Ол жылап: Мазасызданады Қане, балалар, түлкіге көмектесіңдер ме?  
**«Түлкі» саусақ суреті**  
 Балалар түлкінің

Өзім де сездім, таң атты.  
 Сенсіз- ақ білем мезгілді,  
 Танимын енді сағатты  
**Мысық**  
 Мынау тұрған мысық,  
 Екі көзін қысып,  
 Ұйықтап отыр маужырап,  
 Сүт көжесін ішіп.  
**Түлкі**  
**Түлкі** деген қу ғой,  
 Жүрген жері шу ғой.  
 Жатып алып жағада,  
 Іздегені ду ғой.  
**Сұрақ –жауап**  
 Қандай ертегі үйрендік?  
 Ертегіде қандай кейіпкерлер бар?  
 Балаларды мадақтау.

жаңғақ қабығын бекітеміз - енді қабық дайын. Бұршақтан көз жасау ғана қалады.  
 «Тасбақаны айналып өту» жаттығуы  
 Балалар шеңберге отырады, бір-біріне ойыншық тасбақаны береді. Педагог әр балаға алғысын білдіреді. Кім ойыншықты көршісіне беріп, балаларды «рахмет» сөзін айтуға шақырады.  
**Балаларды мадақтау.**  
**Жолда жүру ережелері:**  
 «Жол белгілері»  
 Міндеттері:  
 Балалардың көшедегі өзін-өзі ұстау ережелері туралы білімдерін бекіту; белгілі жол белгілерін есте сақтаңыз; жаңа ұғымдармен таныстыру:  
 «теміржол пойызы»,

алыңыз.  
Құрал-жабдықтар:  
Ойыншықтар (жерге төселген) - әр жұп балаларға арналған. Музыкалық өңдеу. «Теңіз дыбысы» аудиожазбасы.  
Ойын барысы: Суға түсер алдында балалар бірнеше гимнастикалық жаттығулар жасайды. «Суға кіру» олар екі-екіден бөлінеді (біреуі ересек адамның, екіншісі - баланың рөлін ойнайды) және қол ұстасады. «Бала» аузын, көзін жауып, бетін қиялдағы суға түсіреді. Біраз кідірістен кейін ол бетін көтереді. Мұғалім аузыңызды жауып қана бетіңізді суға түсіре алатыныңызды ескертеді. Содан кейін «бала» келесі жаттығуларды орындайды: шалқайып

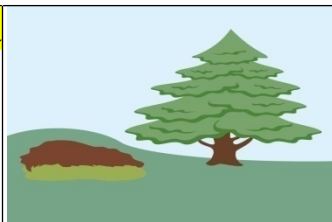
контурлық бейнесін бояйды.



**Қасқыр**  
**Қарындашпен сурет салу Дид ойын:**  
**«Қасқырға арналған кешкі ас»**  
- Балалар, біздің қасқырдың қарны қатты ашты. Ал ол малдың ешқайсысын жеп қалмас үшін оны тезірек өзіміз тамақтандырайық. (Балалар дөңгелек қағаздан жасалған тәрелкеге «пирожный» және «вермишель» суретін салады).  
**Дидактикалық ойын**  
**«Апандағы аю»**  
- Міне сурет. Онда не бар? Шырша, оның астында аюдың ұясы.

«қауіпсіздік аралы».  
Материал: Жол белгілері  
Ойын барысы:  
Балаларға жол белгісі туралы өлең оқып беріңіз, кім тапса, сол белгіні алады. Көп таңба терген бала жеңіске жетеді.  
«Жаяу жүргіншілер және көлік»  
Мақсаты: Жол ережелерін балалармен, көшеде қауіпсіз жүру ережелерін күшейту. Материал: текше, ойын алаңы, чиптер.  
Ойын барысы:  
Ойын алаңында ойыншылар чиптердің көмегімен жүретін жол бар, олардың жолында белгілер түрінде кедергілер бар. Осы кедергілерге жету арқылы ойыншы қайта оралады. «Жаяу жүргіншілер өткеліне» шыққаннан

отыру («судың астында басы айналады»), өзіне 5-ке дейін санайды, тұрады; ойыншықты «түбінен» шығарады; «суға» соққылар; «судың» астында тез дем шығарады. Екі-екіден балалар рөлдерді ауыстырады.



- Күн шықты. Күнді қолыңызға алып, оны парақтың жоғарғы жағына салу. Аю серуендеуге шықты.

(Балалар мәтін бойынша сәйкес силуэт суреттерін өңдейді).

- Аю ағашқа көтерілді.

Кенет ол құлап қалды.

Аю жылады: Аспанда бұлт пайда болды. Ол күнді жауып тастады.

Ауа райы бұзылып, аю ұясында бүйіріне жатып ұйықтап қалды.

- Осы кезде бұлттан жаңбыр жауды:

«тамшы-тамшы-тамшы». Жаңбыр тамшылары сияқты саусақтарыңызды үстелге тырсылдату

- Жаңбырдан кейін ағаштың қасында екі саңырауқұлақ өсті.

Аю ұядан шығып, саңырауқұлақтарды

кейін ойыншы қызыл көрсеткі бойымен алға жылжиды. Мәреге бірінші жеткен адам жеңеді.

жинады. Жаңбырдан кейін ағаштың астында қанша саңырауқұлақ өсті?

Екі саңырауқұлақ.

**Қарындашпен сурет**

**салу Дид ойын:**

**«Аюға арналған кешкі ас»**

Табактың шеңберіне балалар қоңыр түсті қарындашпен котлет шеңберлерін сызып, үстіне бояйды. Содан кейін қысқа штрихтар-макарондар сары қарындашпен салынады.

**Міне Үйшік ертегісі**

**Ұнады ма?**

**Балаларды мадақтау.**

Серуенге дайындық	<b>Еңбегі адал жас өрен - мақсаты: өзіне өзі қызмет көрсету.</b> <b>Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.</b>				
Серуен	<b>Картотека №2</b> Күзгі жапырақтарды бақылау	<b>Картотека № 3</b> Жәндіктерді бақылау.	<b>Картотека №9</b> Аула сыпырушының еңбегін бақылау.	<b>Картотека №15</b> Балабақша маңындағы сарғайған шөптерді бақылау.	<b>Картотека № 17</b> «Күз көрінісін бақылау»
<b>Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту. Серуен картотекасынан</b>					
Серуеннен оралу	<b>«Еңбегі адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет жасау.</b> Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.				
Түскіас	<b>Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдалану, шашпай жуыну</b> Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау				
Күндізгі ұйқы					
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру –шаралары.	<b>№2</b> - Керуетте жатып, аяқ – қолдарын жоғары көтеру кезекпен. - Керуетте жатып велосипед тебу. - Қолды алға созып, қайшылап қозғалту.	<b>№4</b> Бір – көтер кәне қолыңды Екі – төмен ұста қолыңды Үш, төрт – жаныңа соз қолыңды Бес дегенде секір көрсет бойыңды. Керілеміз, созыламыз, төсектен біз тұрамыз.	<b>№5</b> "Құстар оянды" - қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр». 2. «Құстар достарын іздеп жатыр» - Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «шип-шип» деп айту. 3. "Құстар көңілденіп жатыр" –қолды шапалақтау	<b>№7</b> «Күннің оянуы» - «Міне күн де оянады»- балалар тізе бүгіп отыр, қол төменде. - Биік, биік, биікке - қолдарын жоғары қарай көтереді. - Түнге қарай батады- Балалар тізе бүгіп отырады. басты төменге –	<b>№10</b> Қайырлы таң, көздерім! (балалар қастарын, көздер сипайды) Қайырлы таң, құлақтарым! (құлақтарын сипау) Қайырлы таң, беттеріміз! (беттерін сипау) Қайырлы таң, қолдарымыз!

				жоғарыға – төменге еңкейеді. «Күлімдейді күн» керемет, керемет - алақан соғады.	(қолдарын сипау) Қайырлы таң, аяқтарымыз! (аяқтарын сипау)
<b>«Еңбегі адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет жасау. Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан</b>					
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқарау және тағы басқа әрекеттер)	<p><b>«Табиғатқа қалай көмектесе аламын?»</b></p> <p>- Ауа таза болу үшін не істеу керек? Ағаш, гүл егу</p> <p>- Су мөлдір болу үшін не істеу керек?</p> <p>Ластамау</p> <p>- Ағаштарға қалай көмектесе аламыз? Су құю, қопсыту</p> <p>- Судағы жәндіктерге қалай көмектесеміз?</p> <p>- Құстарға қалай көмектесеміз?</p> <p><b>Ширату. «Құм, тас, су».</b></p> <p>«Құм» дегенде әр жерде шашыранқы болып отыру.</p> <p>«Тас» дегенде өз қолмен мүсін жасап тұра қалу.</p> <p>Су дегенде толқын жасап қалу.</p>	<p><b>Санамақ</b></p> <p>Бір үйде біз нешеуміз? Кел санайық екеуміз.</p> <p>Бас бармағым - атам, Балан үйрек - апам, Ортан терек - әкем, Шылдыр шүмек - анам, Кішкентай бөбек - мен.</p> <p>Біз үйде нешеуміз? Біз үйде – бесеуміз</p> <p><b>Дид ойын: «Тату-тәтті отбасы»</b></p> <p><b>Ойын мақсаты:</b> үлкендерді сыйлауды, отбасы мүшелерін дұрыс атауды біледі.</p> <p><b>Саусақ жаттығулары:</b> <b>«Қонаққа барамыз»</b> Басбармақтың үйіне, Келді бүгін қонақтар, Бес саусағың біріксе, Текке кетпес уақытың,</p>	<p><b>-Күн туралы түсінік беру.</b> -Сұрақ – жауап .</p> <p>- Табиғат нешеге бөлінеді?</p> <p>-Тірі табиғат өсіп – өну үшін не керек?</p> <p>- Жарық, жылу , су, ауа. –Олар жылуды қайдан алады.</p> <p>–Күннің шуағы деген не?</p> <p style="text-align: center;"><b>Ой қозғау.</b></p> <p>Ұжымдық жұмыс. Үлкен форматта салынған дөңгелекке күннің шуағын жапсыру.</p> <p><b>Абдрахман Асылбек</b> Күндей күліп қабағым, Жарқырайды жанарым. Әрбір келген жаңа күн Жаңа достар табамын</p>	<p><b>Бауырсақ кіммен кездесті?</b></p> <p><b>Ойын барысы:</b> Музыка жетекшісі «Бауырсақ» ертегісін және сол ертегінің кейіпкерлерін естеріне түсірулерін сұрайды. (қасқыр, түлкі, аю, қоян). Музыка жетекшісі осы аңдарға байланысты музыкаларды, мысалы аюдың музыкасын, төменгі регистрдан, ал қоянның музыкасын жоғарғы регистрдан ойнайды. Балалар</p>	<p><b>Менің балаларым қайда?</b></p> <p><b>Ойын шарты:</b> Педагог балаларға карточкада тауық, үйрек, күрке тауық, ит, мысық аналарын т.б көрсетеді, ал балалардың қолдарында кіші карточка (балалары) аудио қойылып, балалардан сұрайды, балалар әуенді танып не туралы айтылғанын ұғып керек карточканы көрсетеді</p>

	<p><b>Түсініктеме</b>  -Ауаны жұтамыз  -Күн жылуын,  жарығын береді.  -Жер ана бізді азықпен  қамтамасыз етеді?  -Сусыз тіршілік жоқ  -Ағаш айналаға көрік  береді, көлеңкесін  тосады.</p>	<p>Барлық саусақ – тату  дос,  Бір – біріңе көмектес</p>		<p>музыканың қай  регистрдан  ойналғанын  тыңдап, қай аңның  музыкасы екенін  тауып, сурет  арқылы көрсетеді.</p>	
Бесінас	<p style="text-align: center;"><b>Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдаланып, жуыну ережелерін түсіндіру.</b></p> <p>Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.</p>				
Балалармен Жеке жұмыс	<p><b>Достық</b>  Ортақ мекен жер  шары,  Төбемізде бір аспан.  Барлық ұлттың баласы,  Достығымыз жарасқан</p>	<p><b>Тақпақ жаттау.</b>  <b>Отан Е.Өтетілеуұлы</b>  Отан деген - Атамекен,  Отан деген - туған жер.  Отан - ана, Отан -  үлкен,  Қазақстан - туған ел.</p>	<p><b>Санамақ</b>  Бір үйде біз нешеуіміз?  Кел санайық екеуіміз.  Бас бармағым - атам,  Балан үйрек - апам,  Ортан терек - әкем,  Шылдыр шүмек - анам,  Кішкентай бөбек - мен.  Біз үйде нешеуіміз?  Біз үйде – бесеуіміз</p>	<p><b>Отан</b>  Бақытты боп  жүргенім  Сенің арқан, Ұлы  Отан.  Елім менің  –тірегім,  Құшағында гүл  атам.  Сененбақыттарайды  Баршамызға Ұлы  Отан.</p>	<p><b>Туған өлкем .</b>  <b>ӨтебайТұрманжано</b>  <b>в</b>  Көгінде күн нұрын  төккен,  Жерінде гүл жұпар  сепкен.  Неткен сұлу, неткен  көркем!  Осы менің туған  өлкем!</p>
Серуенге дайындық	<p style="text-align: center;"><b>«Еңбегі адал жас өрен»</b> - баланы еңбекке баулу, өз – өзіне қызмет етуге үйрету.</p> <p>Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру.  Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау</p>				

Серуен	<b>Картотека №2</b> Күзгі жапырақтарды бақылау	<b>Картотека № 3</b> Жәндіктерді бақылау.	<b>Картотека №9</b> Аула сыпырушының еңбегін бақылау. <b>Ұлттық ойын- ұлт қазынсы</b> <b>«Тақия тастамақ»</b> <b>Біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>	<b>Картотека №15</b> Балабақша маңындағы сарғайған шөптерді бақылау. <b>Ұлттық ойын- ұлт қазынсы</b> <b>«Ұшты ұшты»</b> <b>Біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>	<b>Картотека № 17</b> «Күз көрінісін бақылау»
Серуеннен оралу	<b>Таңғы серуенді бекіту.</b>				
Кешті ас	Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою, Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз (көркем сөзін қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				
Балалардың дербес әрекеттері	Құрылыс және құрастыру ойындары «Конструкторлар құрастыр»	Үстел үсті ойындары; «Домино», «Лото», лабиринт «пазлдар"психикалық процестерін дамытуға бағытталған ойындар	Еңбек әрекеті Жууға болатын ойыншықтарды жуу. Міндеттері: ойыншықтарды сабынды суда губкамен жуу, таза сумен шаю, шүберекпен сүрту қабілетін қалыптастыру	Ертегілер, өлеңдер, жаңылтпаштар, мақалдар қайталау	Музыка әуенімен ән айту, би билеу
Балалардың үйге қайтуы	<b>Өнегелі-15 минут. Қауіпсіздік ережесі - ата-анамен бала өмірінің қауіпсіздігі туралы әңгіме жүргізу.</b>				

	<b>Ата-аналарға кеңес:</b> «Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру».	<b>Кеңес:</b> мысалы:«Егер ата-аналар дүкеннен баланың ұнатқан ойыншығын сатып әпермеген жағдайда, өзін қалай ұстау қажет.	Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.	<b>Кеңес:</b> «Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы».	Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуға тілек білдіру
--	--	--	---	---	--

## Тәрбиелеу-білімберу процесінің циклограммасы

Қараша айы 3 апта

Тексерілген!  
Аманжол

Топ: «Аққайын» Орта топ.

Балалардың жасы: 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 18.11 – 22.11.2024ж **Апта дәйек сөзі: «Жауапкершілік - адамгершілік**

**қасиеттің көрінісі»**

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	<b>«Менің Қазақстаным» ҚР Әнұранын орындау</b>				
Балалардың көңіл-күйін бақылау. дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.					
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	<b>«Өнегелі 15 минут</b>				
	«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау	<b>Картотека №10</b> Дид ойын: «Танып ал да, атын ата» <b>Мақсаты:</b> заттың түр-түсін, пішінін, атын атап, өз ойын айта алады.	<b>Картотека № 12</b> Дид ойын: «Әдемі гүл» Ойынның мақсаты: түрлі түсті бояудағы түстерді сәйкестендіре алады.	<b>Картотека № 16</b> Дид ойын: «Үйжануарлары» Ойынмақсаты: Үйжануарларынолардың денемүшелерін атау, суреттен өз төлдерін тауып қоя біледі.	<b>Картотека № 17</b> Дид ойын: «Менің сүйікті ертегім» <b>Мақсаты:</b> ертегі кейіпкерлері атап, жағымды, жағымсыз кейіпкерлерді ажырата алады.	<b>Картотека № 18</b> Дид ойын: «Құстар біздің досымыз» <b>Мақсаты:</b> Суреттер бойынша

және тағы басқа әрекеттер					күстарға қамқорлықпен қарауды түсінеді.
<b>коммуникативтік дағдыларды дамыту картотекасынан</b>					
Таңертенгі жаттығу	<b>Күй күмбірі – баланы қабылдау кезінде қазақтың күй өнерін бала бойына сіңіру.</b> Қараша айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген <b>Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау</b>				
Таңғы ас	<b>Үнемді тұтыну - «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»</b> Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шаньшқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Ашық менің жүрегім Ылғи күліп жүремін. Бірге ойнап бір жүрер Достарым көп, білемін!	Асапан ашық ,көгілдір Күн шуағын төгіп тұр! Қол ұстасқан біздерді, Тереземнен көріп тұр.	Шаттанамын, күлемін, Бақытты боп жүрмін. Қатар тұрар шеңберде, Досым көбін білемін.	Қол ұстасып, дөңгеленіп, Тұра қалдық екеуміз. Өзіміз де дөңгелек Күнге ұқсайды екенбіз.	«Кел, балалар күлейік» Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабак түйген не керек, Көңілді боп жүрейік!
Ұйымдастырылған іс әрекет	Дене шынықтыру <b>Мәндеті:</b> Шеңберде жүру және жүгіру, шұлықпен жүру және жүгіру; секіруде жартылай бүгілген аяқтарға қону; Допты домалату. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Ұйымдастырылған оқу	Дене шынықтыру <b>Мәндеті:</b> Шеңберде жүру және жүгіру, шұлықпен жүру және жүгіру; секіруде жартылай бүгілген аяқтарға қону; Допты домалату. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Ұйымдастырылған оқу	Музыка Педагог жоспары бойынша  <b>Бағдарлама:</b> «Асыл мұра»	Қазақ тілі Тақырыбы: <b>Қуыршақты шомылдырайық»</b> Мақсаты: Балаларды қуыршақ пен ойнай отырып сөйлеуге, дене мүшелерін атауға үйрету.	Дене шынықтыру <b>Мәндеті:</b> Шеңберде жүру және жүгіру, шұлықпен жүру және жүгіру; секіруде жартылай бүгілген аяқтарға қону; Допты домалату.

	<p>іс-әрекетінің нәтижесі бойынша сұрақтарға жауап береді: -Өздеріне ұнаған жаттығуларын айтады</p> <p><b>Тілдік мақсат:</b> Ұйымдастырылған оқу қызметінің нәтижесі бойынша талқылауға қатысу - сұрақтарға жауап береді: <b>ҰІӨ өткізілу барысы</b></p> <p>-сапқа тұрғызу -сәлемдесу</p> <p><b>1 бөлім.</b> Бағанда бірінен соң бірін жүру; мұғалімнің белгісі бойынша қарсы бағытта бұрылыспен шеңбер бойымен жүру және жүгіру. Жүру және жүгіру; саусақтармен жүру, «тышқандар сияқты», қалыпты жүруге көшу.</p> <p><b>2 бөлім. Жалпы дамыту жаттығулары.</b> 1. б.қ - аяқтың ені бойынша аяқ тіреуі, қол төмен. Қолдарыңызды жоғары</p>	<p>іс-әрекетінің нәтижесі бойынша сұрақтарға жауап береді: -Өздеріне ұнаған жаттығуларын айтады</p> <p><b>Тілдік мақсат:</b> Ұйымдастырылған оқу қызметінің нәтижесі бойынша талқылауға қатысу - сұрақтарға жауап береді: <b>ҰІӨ өткізілу барысы</b></p> <p>-сапқа тұрғызу -сәлемдесу</p> <p><b>1 бөлім.</b> Бағанда бірінен соң бірін жүру; мұғалімнің белгісі бойынша қарсы бағытта бұрылыспен шеңбер бойымен жүру және жүгіру. Жүру және жүгіру; саусақтармен жүру, «тышқандар сияқты», қалыпты жүруге көшу.</p> <p><b>2 бөлім. Жалпы дамыту жаттығулары.</b> 1. б.қ - аяқтың ені бойынша аяқ тіреуі, қол төмен. Қолдарыңызды жоғары</p>		<p><b>I.Шаттық шеңбер:</b> Қуан шаттан алақай, Қуанатын күн келді. Қуанасың сенде, Қуанамын мен де, Арайлап атқан күнге.</p> <p><b>II. Миға шабуыл.</b> Өлең оқу Анау бала, бетін кара Кір қожалақ қап-кара Тырнағы өскен, шашы көптен Алынбапты –ау масқара Бұл қандай бала? <b>сұрақ-жауап.</b> Тазалықтың дос не? Атау.</p> <p><b>III.Ғажайып сәт Топқа қуыршақтың жылап келуі.</b> -Менімен ешкім ойнамайды -Маған бәрі сенімен дос</p>	<p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің нәтижесі бойынша сұрақтарға жауап береді: -Өздеріне ұнаған жаттығуларын айтады</p> <p><b>Тілдік мақсат:</b> Ұйымдастырылған оқу қызметінің нәтижесі бойынша талқылауға қатысу - сұрақтарға жауап береді: <b>ҰІӨ өткізілу барысы</b></p> <p>-сапқа тұрғызу -сәлемдесу</p> <p><b>1 бөлім.</b> Бағанда бірінен соң бірін жүру; мұғалімнің белгісі бойынша қарсы бағытта бұрылыспен шеңбер бойымен жүру және жүгіру.</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>қарай көтеріңіз, қолдарыңыздың үстінен шапалақтаңыз; төменгі қолдар, бастапқы қалыпқа оралу</p> <p>2. б.қ. - аяқ иық енінде, қол белде. Отырыңыз, қолдарыңыз алға, қолдарыңызды шапалақтаңыз; түзету, бастапқы қалыпқа оралу</p> <p>3. б.қ. - отыру, аяқтар алшақ, қолдар белде, қолдар бүйірге, алға еңкейіп, саусақтарыңызбен саусақтарыңызбен ұстаңыз. Тікелей, қолды екі жаққа созыңыз, бастапқы күйге оралыңыз</p> <p>4. б.қ. - арқаңызда жатып, қолдарыңыз түзу бастарыңызда. Тізеңізді бүгіп, қолдарыңызға ораңыз. Түзу, бастапқы күйіне оралу</p> <p>5. б.қ. - аяқтар сәл алшақ, дене бойымен</p>	<p>қарай көтеріңіз, қолдарыңыздың үстінен шапалақтаңыз; төменгі қолдар, бастапқы қалыпқа оралу</p> <p>2. б.қ. - аяқ иық енінде, қол белде. Отырыңыз, қолдарыңыз алға, қолдарыңызды шапалақтаңыз; түзету, бастапқы қалыпқа оралу</p> <p>3. б.қ. - отыру, аяқтар алшақ, қолдар белде, қолдар бүйірге, алға еңкейіп, саусақтарыңызбен саусақтарыңызбен ұстаңыз. Тікелей, қолды екі жаққа созыңыз, бастапқы күйге оралыңыз</p> <p>4. б.қ. - арқаңызда жатып, қолдарыңыз түзу бастарыңызда. Тізеңізді бүгіп, қолдарыңызға ораңыз. Түзу, бастапқы күйіне оралу</p> <p>5. б.қ. - аяқтар сәл алшақ, дене бойымен</p>		<p>болмаймыз деп көп айтады</p> <p>-Мен не істеуім керек?</p> <p>-Маған көмектесіңдерші</p> <p><b>4.Қуыршаққа көмек</b></p> <p>Ыдысқа су құю</p> <p>-Балалар, біз қандай суға жуынамыз?</p> <p>Бір балаға судың жылылығын байқау тапсырылады.</p> <p>Суымыз қандай екен?</p> <p>-Қуыршақты жуындыру.</p> <p><b>Жуын, жуын, жуынсақ, Қандай жақсы қуыршақ! Әйтпегенде бөпешім, Кірлеп кеткен екенсің. Қазір аппақ боласың, Қуанады анашың!</b></p> <p>Орамал не үшін керек?</p> <p>Балалардың</p>	<p>Жүру және жүгіру; саусақтармен жүру, «тышқандар сияқты», қалыпты жүруге көшу.</p> <p><b>2 бөлім.</b></p> <p><b>Жалпы дамыту жаттығулары.</b></p> <p>1. б.қ - аяқтың ені бойынша аяқ тіреуі, қол төмен. Қолдарыңызды жоғары қарай көтеріңіз, қолдарыңыздың үстінен шапалақтаңыз; төменгі қолдар, бастапқы қалыпқа оралу</p> <p>2. б.қ. - аяқ иық енінде, қол белде. Отырыңыз, қолдарыңыз алға, қолдарыңызды шапалақтаңыз; түзету, бастапқы қалыпқа оралу</p> <p>3. б.қ. - отыру, аяқтар алшақ, қолдар белде, қолдар бүйірге,</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>кездейсоқ қолдар. Екі аяқпен секіру - аяқты алшақ, қолды бүйірге, бастапқы қалыпқа оралу - 1-8 есебінен. Секіру сериялары арасындағы қысқа үзіліспен 2-3 рет қайталаңыз.</p> <p><b>Қозғалыстардың негізгі түрлері.</b>  <b>1. 5-6 сызық арқылы екі аяқпен секіру</b> (баулар), 2-3 рет қайталаңыз.  <b>2. Доптарды бір-біріне домалату</b> (бастапқы қалып - тізерлеу), 10-12 рет.</p> <p><b>Тыныс алу жаттығуы .</b>  <b>Ыстық сүт (шәй) ішейік.</b>  Біз сүтті өте ыстық болғандықтан бірден іше алмаймыз. Сондықтан оны тез суыту үшін көпіршіктерін (бетіндегі қаймағын) итере үрлеп ішеміз.</p>	<p>кездейсоқ қолдар. Екі аяқпен секіру - аяқты алшақ, қолды бүйірге, бастапқы қалыпқа оралу - 1-8 есебінен. Секіру сериялары арасындағы қысқа үзіліспен 2-3 рет қайталаңыз.</p> <p><b>Қозғалыстардың негізгі түрлері.</b>  <b>1. 5-6 сызық арқылы екі аяқпен секіру</b> (баулар), 2-3 рет қайталаңыз.  <b>2. Доптарды бір-біріне домалату</b> (бастапқы қалып - тізерлеу), 10-12 рет.</p> <p><b>Тыныс алу жаттығуы .</b>  <b>Ыстық сүт (шәй) ішейік.</b>  Біз сүтті өте ыстық болғандықтан бірден іше алмаймыз. Сондықтан оны тез суыту үшін көпіршіктерін (бетіндегі қаймағын) итере үрлеп ішеміз.</p>		<p>көмегімен қуыршақты сүртіндіру.  <b>Дидактикалық ойын:</b> «Киімнің сәйкесін тап»  Қуыршақты киіндіру.  Балалармен бірге.  <b>Ойын: «Айна»</b>  <b>Шарты:</b> Айнадан өзінің қандай екенін көру, бағалау  Қуыршақты айнаға қарату, таңғалу.  Балаларға рақмет айту. Достарына шығарып салу.  <b>Қортынды.</b>  <b>Сұрақ-жауап</b>  <b>Таза баланың досы не екен?</b>  Сабын, су, сүлгі, айна, тарақ, тіс пастасы, тіс щёткасы.  Сендеросы заттармен доссындар ма?  Балаларды мадақтау.</p>	<p>алға еңкейіп, саусақтарыңызбен саусақтарыңызбен ұстаңыз. Тікелей, қолды екі жаққа созыңыз, бастапқы күйге оралыңыз  4. б.қ. - арқаңызда жатып, қолдарыңыз түзу бастарыңызда. Тізеңізді бүгіп, қолдарыңызға ораңыз. Түзу, бастапқы күйіне оралу  5. б.қ. - аяқтар сәл алшақ, дене бойымен кездейсоқ қолдар. Екі аяқпен секіру - аяқты алшақ, қолды бүйірге, бастапқы қалыпқа оралу - 1-8 есебінен. Секіру сериялары арасындағы қысқа үзіліспен 2-3 рет қайталаңыз.  <b>Қозғалыстардың негізгі</b></p>
--	---	---	--	---	---

	<p>Кәне, ыстық сүтті үрлейік. Жаттығу 2-3 рет қайталанады.</p> <p><b>3 бөлім.</b> <b>«Ұшақтар» ойыны.</b>Балалар үш бөлімге бөлініп, залдың әр түрлі бұрыштарына орналастырылады. Әр сілтеме алдында - белгілі бір түстің кубы (нүктесі). Нұсқаушының бұйрығымен: «Ұшуға дайындалыңыз!» - балалар - «ұшқыштар» қолдарымен айналмалы қозғалыстар жасайды - қозғалтқыштарды іске қосады. «Ұш!» - дейді мұғалім. «Ұшқыштар» қолдарын екі жаққа көтеріп, залда әр түрлі бағытта жүгіреді. Пәрмен бойынша: «Қону!» - балалар қайтып келеді, және әр сілтеме текшенің жанында орын алады.</p>	<p>Кәне, ыстық сүтті үрлейік. Жаттығу 2-3 рет қайталанады.</p> <p><b>3 бөлім.</b> <b>«Ұшақтар» ойыны.</b>Балалар үш бөлімге бөлініп, залдың әр түрлі бұрыштарына орналастырылады. Әр сілтеме алдында - белгілі бір түстің кубы (нүктесі). Нұсқаушының бұйрығымен: «Ұшуға дайындалыңыз!» - балалар - «ұшқыштар» қолдарымен айналмалы қозғалыстар жасайды - қозғалтқыштарды іске қосады. «Ұш!» - дейді мұғалім. «Ұшқыштар» қолдарын екі жаққа көтеріп, залда әр түрлі бағытта жүгіреді. Пәрмен бойынша: «Қону!» - балалар қайтып келеді, және әр сілтеме текшенің жанында орын алады.</p>			<p><b>түрлері.</b> <b>1. 5-6 сызық арқылы екі аяқпен секіру</b> (баулар), 2-3 рет қайталаңыз. <b>2. Доптарды бір-біріне домалату</b> (бастапқы қалып - тізерлеу), 10-12 рет.</p> <p><b>Тыныс алу жаттығуы</b> <b>Көбелекті ұшырамыз.</b> қағаздан кішігірім көбелектер үлгісін дайындау, оны жіпке бекітеді. жаттығудың қалай орындалатынын түсіндіреді. Балалар жіп ұстаған қолдарын жоғары көтеріп, көбелекті ерін деңгейінде ұстайды. Сол мезетте мұрын арқылы ауа жұтып, ауа</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>Мұғалім қай сілтеме тезірек салынғанын атап өтеді. Ойын қайталанған кезде басқа жігіттер ұшу командирі болып тағайындалады.</p> <p>Бағанда бірінен соң бірі, «Ұшақтар» ойынын жеңген сілтеменің алдында жүру.</p> <p><b>Ұ.О: «Сақина салу»</b>  <b>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»</b>  <b>(«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)</b></p>	<p>Мұғалім қай сілтеме тезірек салынғанын атап өтеді. Ойын қайталанған кезде басқа жігіттер ұшу командирі болып тағайындалады.</p> <p>Бағанда бірінен соң бірі, «Ұшақтар» ойынын жеңген сілтеменің алдында жүру.</p> <p><b>Ұ.О: «Қыз қуу»</b>  <b>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»</b>  <b>(«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)</b></p>			<p>ағымын көбелекке қарай, оны «ұшыру» үшін бағыттайды. Жаттығу 1-2 рет қайталанатын</p> <p><b>3 бөлім.</b>  <b>«Ұшақтар» ойыны.</b> Балалар үш бөлімге бөлініп, залдың әр түрлі бұрыштарына орналастырылады. Әр сілтеме алдында - белгілі бір түстің кубы (нүктесі).</p> <p>Нұсқаушының бұйрығымен:  «Ұшуға дайындалыңыз!» - балалар - «ұшқыштар» қолдарымен айналмалы қозғалыстар жасайды - қозғалтқыштарды іске қосады.  «Ұш!» - дейді мұғалім.</p>
--	---	---	--	--	--

				<p>«Ұшқыштар» қолдарын екі жаққа көтеріп, залда әр түрлі бағытта жүгіреді. Пәрмен бойынша: «Қону!» - балалар қайтып келеді, және әр сілтеме текшенің жанында орын алады. Мұғалім қай сілтеме тезірек салынғанын атап өтеді. Ойын қайталанған кезде басқа жігіттер ұшу командирі болып тағайындалады.</p> <p><b>Бағанда бірінен соң бірі, «Ұшақтар» ойынын жеңген сілтеменің алдында жүру.</b></p> <p><b>Ұ.О: «Арқан тартыс» «Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» («Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)</b></p>
--	--	--	--	---

--	--	--	--	--	--

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет.</p>	<p><b>Суреттер әлемі.</b>  <b>Шарты:</b> Әр түрлі иллюстрациялар қарау. Суреттердің арасынан мен хат және карта кездестірдім. Хатта Білім профессоры бізді тәжірибе жасау үшін зертханасына шақырады, ал жолда бізге қажетті жемістерді табу керек, ол үшін бізге карта көмектеседі.  <b>Дид ойын:</b>  <b>«Жемістерді жина»</b>  Жемістерді жинап, картадағы жеміс зертханасына кеттік. Қане зертханаға жету үшін көзімізді жұмып, 1,2,3 деп айтамыз.  – Ал қазір біз оларды зертханамызда тексеріп көреміз.  Тәрбиеші:  -Біздің дастарханда жемістер бар, оларды атаңдар. (банан,</p>	<p><b>Сюжеттік суреттер қарау. Дид ойын:</b>  <b>«Бақтағы егін жинау»</b>  Шарты: кептірілген жемістер, консервіленген және жаңа піскен жемістер салынған табақтар, жеміс компоттары бар стақандарды мұқият қарапшығу.  <b>Ой қозғау.</b>  Балалар жемістер мен көкөністердің айырмашылығы неде екенін сұрау.  Балаларды топқа бөлу арқылы жеміс түрлерін шығармашылықпен көрсету.  <b>1-топ:</b> Бақтағы ағаш макетін құрастыру.  <b>2-топ:</b> Макетте салынған алма суретін мақта таяқшасымен бояу.  <b>3-топ:</b> Шиеші ағашына шиені ермексаздан мүсіндеу.  <b>4-топ:</b> Алмұртты қиып</p>	<p><b>Қызығушылықты ояту</b>  <b>Аудио дыбыс телефоннан.</b>  Құрметті балалар мен сендерді өз Орманыма, орман патшалығына қонаққа шақырамын. Орман патшалығы өте бай, сұлу, мейірімді және жылулық береді. Менің сиқырлы, дана орманым Ертегілер мен ғажайыптарға толы!  Сендерді күтемін!  Балалар, сендерге ертегілер мен ғажайыптар ұнай ма? (Иә.) Менімен бірге ертегі орманына барғыларың келе ме? (Иә.)  Олай болса, пойыз билеттерін алу керек, ол үшін билеттердің сұрақтарына жауап береміз  - егер сендер орман</p>	<p><b>Тыныштық сәті:</b>  <b>(Табиғат құбылыстарының дыбыстарын тыңдау)</b>  Тәрбиеші: Балалар не естідіңдер?  -Ненің дыбысы деп ойлайсыңдар? - жаңбыр, найзағай, жел, жапырақтардың сыбдыры т.б  -Дұрыс айтасыңдар. Осы құбылыстардың барлығы табиғат құбылыстарына жатады.  Осы естіген дыбыстарыңды, яғни табиғат құбылыстарын құмның бетіне түсіріп көрейікші.  Құммен сурет салу ережесін түсіндіру.  құмды шашпаймыз, төкпейміз, азымызға салмаймыз.</p>	<p><b>Қызығушылықты ояту.</b>  Балалар сендерге саяхатқа барған ұнай ма? Балалар: Ия  Ендеше мына пішіндерден автобус құрастырып, жолға шығайық.  <b>Ой қозғау.</b>  Автобусты қандай пішіндерден құрастырдық? Түстері қандай?  <b>Ән аудио жазба ойнату.</b>  Автобус қатты жүріп келеді, көзімізді жұмамыз. Автобус тоқтады, міне орманға келдік.  <b>Тосын сәт.</b>  Орманда кішкентай үй тұр. Балалар мына үйде кім тұрады есігін қағып</p>
---	---	--	--	--	---

	<p>алмұрт, алма, мандарин, жүзім, лимон).</p> <p>- Иә, олардың барлығы әртүрлі, бірақ бәрібір, кейбір белгілерге сәйкес, ұқсас жемістерді табуға болады.</p> <p>- Эксперимент жүргізуді бастау үшін жемістерге сауалнама жүргізу керек.</p> <p>- Бірдей пішіндегі жемістерді тауып, берілген жерге орналастырамыз..</p> <p>Неліктен бұл жемістер деп ойлайсыңдар? Қалай ойлайсыңдар, қандай жемістердің пішіні, көлемі, түсі ұқсас?</p> <p>1. Қараңызшы, олар пішіні бойынша ерекшеленеді ме? (дөңгелек, сопақ);</p> <p>2. Көлемі бойынша (үлкен және кіші);</p> <p>3. Түсі бойынша (қызғылт сары, жасыл);</p> <p>4. Дәміне қарай.</p> <p>Тәрбиеші:</p>	<p>жапсыру.</p> <p><b>Тәжірибе №1.</b></p> <p>Педагог балалармен бірге кептірілген және консервіленген жемістерді тексеріп дәм татады, компот ішеді.</p> <p>Педагог бұл өнімдердің қалай ерекшеленетінін салыстырады және қорытынды жасайды.</p> <p>Балалар әртүрлі тәсілдермен пісірілген бір жемісті табуға, айырмашылығын дәмін татуға үйренеді.</p> <p><b>Қорытынды.</b></p> <p><b>Адамдар қыста жемістерді әртүрлі тәсілдермен жинау идеясын ойлап тапты: кептіру, сақтау, қайнату.</b></p> <p><b>Жемістерде біздің ағзамызға пайдалы көптеген дәрумендер бар. Бірақ жаңа піскен жемістер ең пайдалы - барлық витаминдер оларда сақталады.</b></p>	<p>достары болсаңдар, орманда не істеуге болмайды?</p> <p><b>Балалар схема бойынша ережелерді атайды.</b></p> <p>-Ағаш бұтақтарын сындырмаймыз</p> <p>-Біз гүлдерді жұлмаймыз, бірақ оларға сүйсінеміз.</p> <p>-Біз бейтаныс жидектер мен саңырауқұлақтарды термейміз және оларды тамырымен жұлмаймыз.</p> <p>Біз шу шығара алмаймыз, жануарларды ренжіп қалады.</p> <p>Біз орманға пойызбен барамыз. Поезды дұрыс жөндеп алайық</p> <p>Дид ойын: «Поезд»</p> <p>Шарты: Геометриялық пішіндерден үлкен көлемде поезд құрастыру.</p> <p>Сұрақ-жауап: Қандай пішіндерден поезд құрастырдық?</p>	<p><b>Құммен сурет.</b></p> <p><b>Бұлт, жапырақтар, жаңбыр тамшысыт.б</b></p> <p><b>Тақпақ: Табиғат</b></p> <p>Табиғат біздің анамыз, Жер—Ана біздің панамыз. Таза болса табиғат Біз де аман боламыз.</p> <p><b>Ой қозғау.</b></p> <p>«Неге біз орманмен доспыз? Ал бұл адамдарға не үшін қажет? Орман ережелерін білеміз бе? <b>Ереже</b> Бұтақтарды сындырмаңыз және ағаш қабығын зақымдамаңыз. Орманда қоқыс қалдырмаңыз. Құстардың ұяларын бұзбаңыз. Құмырсқа илеулерін жоймаңыз. - Гүлдерді</p>	<p>көрейік. Ешкім жоқ. Бірақ есігінде көптеген қалташалар тұр.</p> <p><b>Аудио дыбыс қосу.</b> Сендер кімсіңдер, біздің орманда неғып жүрсіңдер. Біз орманның кішкентай тұрғындары, орманға ешкімді кіргізбейміз.</p> <p><b>Тәрбиеші: АУУУ</b>(екі қолынмен аузын жауып) Біздің балалар орманға қонаққа келді, біз орманды көргіміз келеді.</p> <p><b>Аудио: Онда ана қалташаларды алыңдар.</b> Әр қалташаның тапсырмасын орындап жүру керексіңдер. Жарайды. Балалар мына қалташаларды алып тапсырма</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>-Олай болса, жемістерді пішініне, көлеміне, түсіне, дәміне қарай топқа бөлуге болатынын білдік.</p> <p><b>Қорытынды:</b>  <b>Жемістерді әртүрлі белгілерге қарай топтастыруға болады және бұл әртүрлі топтарға әкеледі.</b></p> <p>Тәрбиеші: Балалар, аздап демалып, дене шынықтыру жаттығуларын жасайық.</p> <p><b>Сергіту сәті:</b>  «Бұл алма»  Мынау алма! (тұру)  Бұл (қолдар екі жаққа)  Тәтті шырынға толы (қолдар белбеуде)  Қолыңызды созыңыз (қолыңызды алға созыңыз)  Алма жинаңыз (қолыңызды жоғары көтеріңіз)  Жел бұтақты тербете бастады (қолымызбен төбесінде тербелеміз)  Алма алу қиын</p>	<p><b>Тәжірибе №2.</b>  <b>«Тұқымдар қайда жасырылады?»</b>  <b>Шарты:</b> Балаларға өсімдік тұқымдарының қай жерде түзілетінін көрсету; олардың бір-бірінен көлемі, пішіні, түсі, құмырада жасалатын дыбыстары бойынша айырмашылығы; тұқым жинауды үйренуге көмектеседі.</p> <p>«Тұқым, жеңіл, ауыр, шашыраңқы, жасырыну» сөздерімен балалардың сөйлеуін белсендіру, есту қабылдауын дамыту.</p> <p><b>Тәжірибе №3</b>  Жүргізілу барысы: педагог топқа жаңғақ себетін әкеледі.  «Балалар жаңғақ қай ағашта өседі? Ағашқа шишкілер не үшін қажет деп ойлайсыңдар?» (тұқымдар оларда піседі).</p>	<p>Түстері қандай?  Вагондардағы орынымызға отырамыз.  Балалар. Ш-Ш-Ш-Ш  Біздің пойыз шалғындарды аралап келеді, міне алдымыздан жасыл орман көрінді. (АҚТ технол)</p> <p><b>Біз Орман станциясына келдік!</b>  Вагондардан түсейік!  Енді жолмен жүреміз  Біз тар жолмен келе жатырмыз,  төбешіктердің арасында жылан сияқты жүріп,  ағаштың үстінен секіре отырып,  біз <b>орман үйіне</b>,  сиқырлы дана орманға келдік!  Балалар мына жалтыраған алтын тәрізді қорап жатыр.  Ішінде не бар екен қарайық.  Балаларға тапсырма диді.</p> <p><b>1-тапсырма:</b> Менің патшалығымның</p>	<p>қолдарыңызбен сындырмаңыз</p> <p><b>Дид ойын:</b>  <b>«Кішкентай ғалымдар»</b></p> <p><b>Тәжірибе № 1</b>  Тәжірибе жасап көрейік, ағаш суға батады ма, жоқ па? Біз үлкенді-кішілі 2 таяқшаны алып, суға саламыз.</p> <p>Балалар ағаш заттарды алып, бассейндерге су құйып, тәжірибе жасайды.</p> <p>Тәрбиеші: Не байқап тұрсыңдар? Олар суға батады ма, жоқ па?  Балалар: жоқ.  (Тәжірибе жасап, балалар қорытынды жасайды: ағаш суға батпайды)  Балалар, біз ағаштың қандай қасиетімен таныстық?  Балалар: Ағаш суға батпайды.</p>	<p>орындаймыз</p> <p><b>1-қалташадағы тапсырма:</b>  Орман бізге не үшін керек?  Орман – құстар мен жануарлардың мекені.  Орман бізді қатты және суық желдерден қорғайды.  Орман бізге құрылыс материалдарын береді.  Орман бізге таза су мен ауа береді.  <b>Жарайсыңдар!</b></p> <p><b>2-қалташадағы тапсырма</b>  <b>Дид ойын:</b>  <b>«Болады, болмайды»</b>  -Ағаштар мен бұтақтарды сындырамыз. (болмайды)  Көбірек ағаш отырғызу (болады)  Шалғындарда</p>
--	---	---	--	---	---

<p>(жоғары тартылды)  Мен секіремін,  қолымды созамын  (секірдім)  Және тез алма  жинаңыз (қолыңызды  басыңызға  шапалақтаңыз).  <b>Тәрбиеші:</b>  -Ал енді, балалар, мен  сендерді жемістермен  тәжірибе жасауға  шақырамын.  Әрқайсысың өз  үстеліңізге келіңіздер.  мандаринмен тәжірибе  жасайық. мандариндер  салынған үстелдерге  барайық.  -мандарин дер жүзе  алады деп  ойлайсыңдар ма?  (балалардың  жорамалдары).  Тексерейік?  <b>№1 тәжірибе.</b>  <b>Түстер құпиясы.</b>  <b>Аскөк, пияз.</b>  - Аскөктің бір бұтағын  алып, оны бумаға  салып, қағаз бетіне тік  сызық сызамыз,  аскөкпен сурет салуға</p>	<p>Педагог балаларға  шишканы таратып,  одан тұқым алу жолын  көрсетеді. «Сіз  үстелдегі шишканы  мүқият қозғауыңыз  керек, тұқымдар  шишкадан ұшып  кетеді»  <b>Ой қозғау. Сұрақтар:</b>  «Тұқымдар қайда  жасырылды?  Тұқымдар қаншалықты  үлкен? Олар жеңіл  немесе ауыр ма?  Ағашқа тұқым не үшін  қажет? (тұқымнан жаңа  ағаштар өседі).  Педагог балалардың  алдына тұқым  салынған науаны  қойып, қайыңның  тұқымын табуды  сұрайды. Сұрақтар:  «Қайың тұқымы  жасырылған ба? (Жоқ).  Олар қайда? (қайың  тұқымдары бір-біріне  жабысады, сырға  жасайды). Оларды  сілкіп көрейік. Не  болады? (тұқымдар  шашылады). Неліктен</p>	<p>негізгі тұрғындарын  атаңдар  <b>Ал бұл тұрғындарды  қалай атаймыз ?  ( Ағаштар . )</b>  <b>2-тапсырма:</b> Менің  патшалығым қалай  аталады ? <b>(Орман.)</b>  Балалар шаршаған  шығарсыңдар? Орман  алқабына отырып ,  <b>орманның</b> әуенін  тыңдайық.  Орман дыбыстары  естіледі  (кұстардың сайрауы,  жапырақтың дыбысы,  сайддың шуы,  жануарлардың  дауысы) .  <b>Ой дамыту.</b>  <b>Ағаштар туралы  әңгіме</b> (көрнекі  үлгілерді пайдалану) .  <b>Менің патшалығым -  орман , онда ағаштар  көп .</b>  <b>Ағаш дегеніміз не ?</b>  (Ағаш - ең үлкен  өсімдік.  <b>Оның бөліктерін ата.</b>  (Тамыры, діңі,  бұтақтары мен</p>	<p>Иә, балалар, ағаш  суға батпайды,  сондықтан адамдар  ағаштан суда  қайық, кеме, көлік  жасайды.  <b>Тосын</b>  <b>сәт.</b>  Стол астынан  конверт тауып алу.  Тамашалу.  Конвертті ашу.  Ішіннен кеме  суреттері шығады.  Балалар мына кеме  суреттерін әсемдеу  керек сияқты, не  істеуге болады.  Бояу керек сияқты.  <b>Кемені бояу</b>  <b>Тәжірибе № 2</b>  Тәрбиеші : Ал енді  келесі тәжірибе.  Менде 2 стақан  бар, ағаш пен  әйнектен жасалған.  Енді мен оларға  доптар саламын.  Әйнек стақаннан  доп көріне ме? Ал  ағаш стақаннан  ше?  Қортынды: Ағаш</p>	<p>серуендеу және  гүлдерді таптау  (болмайды)  Тек жолдармен  жүру (болады)  Орманға қоқыс  қалдыру(болмайд  ы)  Орманда от жағу  (болмайды)  Орманға қалай  көмектесеміз?  Балалар: Қоқысты  шығару керек.  <b>3-қалташадағы  тапсырма</b>  <b>Дид</b>  <b>ойын:«Белгілерді  ата»</b>  Шарты: диалогтік  сөйлеуді дамыту.]  Мольбертте күзгі  пейзажды  бейнелейтін  сюжеттік картина  қойылған.  Суретте қай жыл  мезгілі  көрсетілген?  1-бала.Күз  мезгілі.күн  салқын.....  2-ші бала.</p>
---	--	---	---	--

<p>болады ма?  - Ол жолды қандай түспен қалдырды?  Ал енді картадағы нәтижені белгілеңіз, қараңыз  - Аскөк сурет салады ма?  - Иә  - плюс қойыңыз.  Қандай түс?  - Жасыл  - шеңберді жасыл түске боя.  Енді пиязды қолданып көрейік.  -Пияздың қауырсынын алып, бүктеп, тік сызық сызамыз, пиязбен сурет салуға бола ма?  - Жарайсындар, бәрі жақсы болды ....  Пияз сурет салады ма?  - Иә  - Плюс қойыңыз.  Қандай түс?  Жасыл  - Шеңберді жасыл түске боя.  - Жарайсың! Нағыз ғалым!</p>	<p>олар ыдырап кетті?  (тұқымдар піскен, олар жеңіл).  <b>Тәжірибе №4</b>  Педагог ең үлкен тұқымдарды тандауды ұсынады. Әрбір тұқым бөлек өз үйінде жасырылады. Бұл үй қандай? Оларға қозғайық. Каштан тұқымын үрлеуге бола ма? Неліктен? (олар ауыр). Тұқымның пішіні қандай? Олар қандай сезімде? (дөңгелек, тұтас). Дид ойын: «Сылдырмақ жасайық» ойын тапсырмасы - балалар тұқымның әр түрін жеке банкаға салып, оның шырылдағанын тыңдайды. Сұрақтар: «Қай банка ең шулы? Неліктен? (Каштан құмырасы шулы, өйткені каштан ең үлкен және ең ауыр). Неліктен шырша тұқымдары бар құмырада дыбыстар</p>	<p>жапырақтары)  <b>Қалай ойлайсың , ағаш тірі ме?</b> (Иә.)  Неге?  (Ол өседі, тыныс алады)  <b>Дид ойын: «Ретімен жаса»</b>  Үстелде <b>ағаш бөліктерінің</b> (тамыр, бұтақ, дің, жапырақтар, ) аралас графикалық үлгілері бар .  <b>Ағаштың құрылысының ретін жапсыру.</b> Жұмыстың жасалу жолын түсіндіру, көрсету. (біріншіден тамыр шығады, ол жерде орналасады, діңі тамырдан кетеді, діңнен бұтақтар шығады, бұтақтарда жапырақтар өседі, бұтақтар мен жапырақтар <b>ағаш тәжін құрайды</b> ).  <b>Ой қозғау.</b>  Балалар, орман нелердің үйі? Жануарлар мен</p>	<p>қалың болғандықтан ондағы зат көрінбейді. Әйнек мөлдір онан бәрі көрінеді. Бұл ағаштың тағы бір қасиеті .  <b>Мына доптардың пішіні қандай? Түсі қандай?</b>  Ендеше екі топқа бөлініп, екі допты мүсіндейміз.  Жұмыстың жасалу жолын түсіндіру.  Тәрбиеші :  Балалар, шаршадыңдар ма? Біраз демалып алайық.  Аулада қарағай бар Ол аспанға қол созады. (аяқ ұшымен тұру)  Оның жанында терек өсті, (қолдарын жоғары көтереді)  Жел қатты соғып тұрды  Барлық ағаштар қозғалып кетті.</p>	<p>Жаңбыр жауып тұр, адамдар резинка етік ,.....  3-ші бала. Құстар жылы жаққа.....  4-ші бала.  Жапырақтары түсіп жатыр.Жапырақтардың түсі.....  <b>Балаларды топқа бөлу.</b>  1-топ: Ағаштар  2-топ: Сары жапырақтар  3-топ: жасыл жапырақтар  4-топ: Бұтақтар  <b>1-Топ:</b> А3 форматта ағаштарды құрастыру  <b>2-топ:</b> Ағаш діңін бояу.  <b>3-топ:</b> Ағаштың сол жағына сары жапырақтарды ермексаздан жапсыру.  <b>4-топ:</b> Ағаштың оң жағына сары жапырақтарды</p>
---	--	---	--	---

<p><b>№2 тәжірибе.</b>  <b>Көкөністер қызылша, сәбіз</b>  - Біз сәбіздің бір бөлігін алып, оны қағаз парағына саламыз ....  Нәтиже бізге эскиз жасауға көмектеседі .... шығу.  - Сәбіз салады ма?  - Иә  - Олай болса, сәбіз салынған суреттің алдына не саламыз?  - Плюс  Шеңбер қандай түсті болады?  - Дұрыс қызғылт сары. Жарайсың!  - Біз қызылшаның бір бөлігін алып, оны қағаздың үстіне саламыз ....</p> <p><b>Сергіту сәті.«Бағбан»</b>  Біз кеше (балалар қол ұстасып шеңбер бойымен жүреді)  Қарақат отырғыздық (шұңқыр қазып, оған бұта отырғызуды бейнелеу)</p>	<p>естілмейді? (олар кішкентай және жеңіл).  Қайың тұқымы құмыраның дыбысы қандай? (қатты емес).  <b>Қорытынды: Әрбір өсімдіктің тұқымға арналған өз үйі болады.</b></p> <p><b>Қауіпсіздік ережелері:</b>  <b>«Ұйқасын тап» ойыны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бір, екі, үш, төрт, үйде болып жатыр .....(өрт)</li> <li>• Түтін басып кетіпті, сөндірмеген біреу..... (үтікті).</li> <li>• Қызыл жалын лаулады, демек сірінкемен біреу..... (ойнады)</li> <li>• Тек тұрғаның жарамас, тез 101 ге сен ..... (хабарлас)</li> <li>• Өртке оранды шатыр,</li> </ul>	<p>кұстардың.  <b>Орманда қандай жануарлар тіршілік етеді?</b>  Мына ағаш шұңқырында қандай жануар тұрады? (Тиін) .  <b>Індерде қандай жануарлар тіршілік етеді? (түлкі, тышқан.)</b>  <b>Орманда қандай құстар мекендейді?</b> (Тоқылдақ, қараторғай, көкек, үкі.)  Орман – аңдар мен құстардың мекені ғана емес, жердің жасыл көйлегі. Орманның ауасы әрқашан таза, өте әдемі, дәрілік өсімдіктер, жаңғақтар, саңырауқұлақтар, жидектер өседі. Орман – біздің байлығымыз!  <b>Орман патшалығының барлық тұрғындарына сүйіспеншілік пен қамқорлық көрсетуіміз керек .</b>  <b>Балалар, сендер ормандағы</b></p>	<p>(алға-артқа еңкейуі.)  Бұтақтары алға-артқа иіледі  Жел оларды тербетеді,  (қолдар бастан жоғары бұлғау)  Жел тынды,  ағаштар демалды.  <b>Дид ойын: «Ағаш бөліктерін тап»</b>  <b>Шарт:</b> Ағаш бөліктерін ретімен құрастыру.  Неліктен ағаштарға тамыр керек? (тамақ үшін)  Ағаштарды тірі деп айта аласыз ба? Иә, өйткені ағаштар өседі, қоректенеді, тыныс алады, көбейеді - бұл олардың тірі екенін білдіреді. Оларды қорғау керек.  <b>Ал егер ағаштар мен гүлдер сөйлей алатын болса, олар бізге мынаны айтар еді:</b></p>	<p>қиып жапсыру.  <b>«Күзгі орман» әнін айтып бақшамаызға қайтайық.</b></p> <p><b>Қортынды</b>  Ағаш жапырақтары күз мезгіліндегі қандай түске енеді?  Балаларды мадақтау.</p> <p><b>Жолда жүру ережелері:</b>  <b>«Жол ережелерін білу және сақтау»</b>  <b>Мақсаты:</b> Жол ережелерін балалармен нығайту; бағдаршам мәндерін қайталау.  <b>Материал:</b> Қала көшелерінің суреттері.  <b>Ойын барысы:</b>  Балаларға бағдаршам туралы жұмбақ,</p>
--	--	--	---	--

	<p>Алма ағаштарын әкпен әктедік. (оң қолды жоғары және төмен жылжытыңыз) Біз қоршауды жөндейдік. (балға соққыларына еліктейді) Біз әңгіме бастадық (шеңберге қарама-қарсы тұрады, ортаға бір бала шығады, диалог жүргізеді) Сіз біздің бағбанға айтасыз Бізге сыйлық ретінде не бересіз? Мен сыйлық ретінде күлгін алхоры беремін,..... (жемістің әрбір атауына бас бармақтан бастап екі қолға бір саусақ бүгіледі). Біз қызықты, қызықты эксперименттерімізді жалғастырамыз. <b>№3 Тәжірибе.</b> <b>Жидектер қарақат, таңқурай</b> - Үстелде сөмкелер бар, оны ашып,</p>	<p>өртсөндірушіні тез... ....(шақыр)</p>	<p>серуенімізді естеріне түсірулерің үшін біз оның суретін саламыз. Алдымен қолымызды сурет салуға дайындап алайық. <b>Дид ойын:</b> <b>«Суретшілер»</b> <b>Дене шынықтыру минуты</b> Тербеледі ағаштар, Алдымен жел еседі. Кіп-кішкентай ағаштар, Үп-үлкен боп өседі. Құстар ұшып жүреді, Орман ішін аралап. Аю жүреді қорбаңдап, Түлкі жүреді қулаңдап Қасқыр жүреді жалаңдап Қоян жүреді секіріп Біз жай жүрейік демалып. <b>Бүгін біз орманның ағаштарын ерекше түрде саламыз.</b> Бұл суретке біздің қолымыз қатысады, қараңыз! Сол қолымызды қағазға қойып, оны қарапайым</p>	<p>«Орман әлемін сақтаңдар Бұтақтарды сындырмаңдар, Бізге су құюды ұмытпаңдар, Бізді баспаңдар» деп айтар еді. <b>Өрт қауіпсіздігі:</b> <b>«Суретші нені араластырды»</b> Мақсаты: Балалардың зейінін, ойлауын, есте сақтауын, қиялын, сөйлеуін дамыту. <b>Ойынның барысы.</b> Педагог өрт қауіпсіздігі ережелерін бұзудың бірнеше мысалын көрсететін сызба немесе плакат көрсетеді. Педагог бұзушылықтардың санын атайды және балаларды атауға және көрсетуге шақырады. Ең көп бұзушылықтарды дұрыс атаған адам</p>	<p>бағдаршам түстерінің мағынасын талқылау, жолдағы жағдайларды талдау және кейіпкерлердің дұрыс жүрісі сұралады. <b>«Көлік түрлері»</b> Ойын барысы: Үстелде көліктің түрлері бейнеленген карточкалар орналасқан. Әр бала көлік құралының суреті бар картаны таңдайды. Ол суретін қарап, онда қандай көлік түріне көрсетілгенін ойлайды. Педагогтың белгісі бойынша жолаушылар көлігі түрінің суреті бар балалар шығады. Олар оларды атайды.</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>жидекті алып, салфеткаға пакетке салып, алақанмен жидекті басыңыз. Қаптаманы аударып, майлықтың түсіне қараймыз. Нәтижені сызамыз.</p> <p>- Қолымызды сүртеміз, сыртқа шығып шеңберге тұрамыз.</p> <p>- Балалар, айтыңдаршы, біз бұл тәжірибелерден не білдік? Балалардың жауаптары.</p> <p>-Дұрыс, балалар, біз тек бояумен, қарындашпен ғана емес, табиғи бояулармен – көкөністердің, өсімдіктердің жидектердің шырынымен де сурет салуға болатынын білдік.</p> <p>- Кішкене тосын сый жасайық! Маған келіңіз, үстелде әртүрлі көкөністер мен жемістердің бланкілері</p>		<p>қарындашпен дөңгелетіп саламыз, саусақтардың ішін бояймыз</p> <p>Балалар бұл ағашқа бірдеңе жетіспейді. Ол не деп ойлайсындар?(Жапырақтары.)</p> <p><b>Ендеше ағаштарымызға күзгі жапырақ саламыз ба ?</b></p> <p>Мақта таяқшасы арқылы сары жапырақтар салу. Қандай әдемі! Қандай тамаша</p> <p><b>Мен сендердің бұл суреттерінді орман тұрғындарына беремін,</b></p> <p>Барлығыңызға балабақшаға қайтатын кез келді! Қош бол, Орман патшалығы деп тақпақ айтып берейік</p> <p><b>От та, суда, ауа да Жан-жануар барлығы Орман теңіз тауларда Табиғаттың</b></p>	<p>жеңеді.</p> <p>Суреттерде: өрт сөндіруші, аспаз, дәрігер, полицей және әрқайсысы өз кәсібімен айналыспаған. Бала суретшінің не араластырғанын айтуы керек.</p> <p>«Өрт кезінде өзін қалай ұстау керек»</p> <p>Мақсаты: Өрт кезінде өзін-өзі ұстау ережелері туралы білімдерін бекіту. Қиял, логикалық ойлау, ұсақ моториканы дамыту.</p> <p>Табандылыққа тәрбиелеу. Ойынның барысы. Педагог балаларға өрт жағдайын бейнелейтін 8-10 бөлікке кесілген суретті біріктіруге шақырады. Кім көп суретті жинаса, сол жеңеді.</p>	<p>Содан кейін жүк көлігі мен арнайы көлік түрі бар балалар шығады.</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>бар, бір-бірден алып, оларды белгілі бір түсті шырынмен безендіріңіз. Біз оларды бір үлкен табакқа жапсырамыз, әдемі натюрморт аламыз. - Жарайсың!</p> <p>- Балалар сендерге зертхана ұнады ма?</p> <p>- Қандай қызықты және жаңа нәрселерді білдіңіз?</p> <p>Сізге қандай түстер көбірек ұнайды?</p> <p>- Балалар, бұл түстерді табиғи деп атауға бола ма? Неліктен?</p> <p>Мұнда біз табиғи түстердің құпиясын аштық.</p>		<p><b>байлығы</b></p> <p>Поездға отырып бақшамызға барамыз.</p> <p><b>Қортынды</b></p> <p><b>Балаларды мадақтау.</b></p>		
Серуенге дайындық	<p style="text-align: center;"><b>Еңбегі адал жас өрен - мақсаты: өзіне өзі қызмет көрсету.</b></p> <p><b>Киіну:</b> Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.</p>				
Серуен	<p><b>Картотека № 10</b></p> <p>Торғай мен Қарғаны бақылау</p>	<p><b>Картотека № 11</b></p> <p>Күнді бақылау.</p>	<p><b>Картотека №14</b></p> <p>ауа- райын бақылау</p>	<p><b>Картотека №12</b></p> <p>Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.</p>	<p><b>Картотека №13</b></p> <p>Аула маңындағы көліктерді бақылау.</p>

	<b>Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту. Серуен картотекасынан</b>				
Серуеннен оралу	<b>«Еңбегі адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет жасау.</b>				
Түскіас	Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртінуді талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.				
Күндізгі ұйқы	Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды пысықтау. Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру, үлгере алмаған достарына жәрдемдесу. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру –шаралары.	<b>№3</b> «Саусақтар амандасады.» массаж жасаймыз –«қолды жуамыз». - «Қайырлы күн, көздерім!» Қабақты сипаймыз. «Оянамыз, құлақтар!» - құлақты сипаймыз, - «Қайырлы таң, қолым!» - алақанды сипаймыз. - «Оянамыз, қолымыз!» - шапалақтаймыз.	<b>№4.</b> Бір – көтер кәне қолыңды Екі – төмен ұста қолыңды Үш, төрт – жаныңа соз қолыңды Бес дегенде секір көрсет бойыңды. Керілеміз, созыламыз, төсектен біз тұрамыз.	<b>№5.</b> "Құстар оянды" - қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр». 2. «Құстар достарын іздеп жатыр» - Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «шип-шип» деп айту. 3. "Құстар көңілденіп жатыр" –қолды шапалақтау	<b>№6.</b> арқамен жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу. - арқамен жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру. - арқамен жатып	<b>№7.</b> «Күннің оянуы» - «Міне күн де оянады»- балалар тізе бүгіп отыр, қол төменде. - Биік, биік, биікке - қолдарын жоғары қарай көтереді. - Түнге қарай батады- Балалар тізе бүгіп отырады. басты төменге –

	- «Қайырлы таң, аяғым!» - аяқты сипау. - «Оянамыз, аяғым!» - қаз - қаз басамыз.			шынтақтарын тіреп иілу, кеуделерін жоғары көтеру, басты тік ұстау	жоғарыға – төменге еңкейеді. «Күлімдейді күн» керемет, керемет - алақан соғады.
<b>«Еңбегі адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет жасау Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан</b>					
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқару және тағы басқа әрекеттер)	<b>М. Монтессори технологиясымен жұмыс.</b> Геометриялық пішіндермен әр түрлі құрастыру жұмыстарын жасай алады. Еркін ойын Жанама бақылау	<b>АҚТ технологиясымен жұмыс</b> Математикалық дамытушы ойындарда сұрақтарға жауап бере алады. Сұрақ-жауап Еркін ойын Жанама бақылау	<b>Мнемотехника әдісі</b> <b>Тақырыбы: Киімдер</b> Мақсаты: мнемо кестемен жұмыс жасай отырып, балалар киімдер туралы өз ойларын толық жеткізе алады.. Еркін ойын Жанама бақылау	<b>Ойын – жаттығу</b> «Қуыршықты жуындыр» Мақсаты: балалар тазалық туралы түсінеді. Ірі құрылыс материалдарымен ойындар.  Еркін ойын Жанама бақылау	<b>Кел, тыңдайық ертегі.</b> <b>«Балапандар» ертегісі</b> <b>Мақсаты:</b> Ертегі желісіндегі кейіпкерлердің жағымды және жағымсыз образын ажырата біледі. Еркін ойын Жанама бақылау
Бесінас	<b>Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдаланып, жуыну ережелерін түсіндіру.</b>				
	Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.				
Балалармен Жеке жұмыс	<b>«Зат неге ұқсайды?»</b> <b>Мақсаты:</b> Геометриялық денелер мен фигуралар туралы білімдерін бекіту; айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата білу	<b>Түрлі түсті жолақшалар.</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды ұзын – қысқа, түрлі – түсті жолақшаларды ажырата білуге үйрету.	<b>«Кілтті тап»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды түстерді, геометриялық пішіндерді ажырата білуге үйрету, көру, ойлау қабілеттерін арттыру.	<b>«Қажет суретті тап»</b> <b>Ойынның мақсаты:</b> Үлкен және кіші ұғымдарын түсіндіру. Үлкен-кіші заттарды	<b>«Көжекті жасыр»</b> <b>Мақсаты:</b> Төрт мүмкіндіктің ішінен екі берілген нысанды таңдауға үйрету.

	дағдыларын дамыту.			топтауға үйрету.	
Серуенгедайынд ық	<b>«Еңбегі адал жас өрен» -</b>				
	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау				
Серуен	<b>Картотека № 10</b> Торғай мен Қарғаны бақылау	<b>Картотека № 11</b> Күнді бақылау.	<b>Картотека №14</b> ауа- райын бақылау <b>Ұ.О: «Асық ату»</b> <b>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»</b> <b>(«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)</b>	<b>Картотека №12</b> Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау. <b>Ұ.О: «Жанталапай»</b> <b>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»</b> <b>(«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)</b>	<b>Картотека №13</b> Аула маңындағы көліктерді бақылау.
Серуеннен оралу	<b>Таңғы серуенді бекіту.</b>				
Кешкі ас	Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою, Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз (көркем сөзін қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				
Балалардың дербес әрекеттері	Құрылыс және құрастыру ойындары «Конструкторлар құрастыр»	Үстел үсті ойындары; «Домино», «Лото», лабиринт «пазлдар"психикалық процестерін дамытуға бағытталған ойындар	Еңбек әрекеті Жууға болатын ойыншықтарды жуу. Міндеттері: ойыншықтарды сабынды суда	Ертегілер, өлеңдер, жаңылтпаштар, мақалдар қайталау	Музыка әуенімен ән айту, би билеу

			губкамен жуу, таза сумен шаю, шүберекпен сүрту қабілетін қалыптастыру		
Балалардың үйге қайтуы	<b>Өнегелі-15 минут. Қауіпсіздік ережесі - ата-анамен бала өмірінің қауіпсіздігі туралы әңгіме жүргізу.</b>				
	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу.	Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.	Ата-аналараға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту.	Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.	Ата –аналармен балалары туралы әңгімелесу.

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**  
Қараша айы 4 апта

*Тексерілген!*  
*Аманжол*

**таймайды!»**

Топ: «Аққайын» Орта топ.

Балалардың жасы: 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 25.11 – 29.11.2024ж **Апта дәйек сөзі «Әділетте берік болсаң аяғың**

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	<b>«Менің Қазақстаным» ҚР Әнұранын орындау</b>				
	Балалардың көңіл-күйін бақылау. дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	<b>«Өнегелі 15 минут</b>				
	«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау	<b>Картотека №13 «Не жоқ?»</b> Ойынның мақсаты: балалардың логикалық ойлауын дамыту, жылдамдыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу.	<b>Картотека №15 Танып ал да, атын ата</b> Мақсаты: заттың түр-түсін, пішінін, атын атауға жаттықтыру; сөздік қорын молайту; ойлау қабілетін дамыту.	<b>Картотека № 16 «Үй жануарлары»</b> Ойын шарты: Дөңгелене отырып, ғажайып қалтадан үй жануарларын алып, алған жануардың дене мүшелерін атату, олар туралы	<b>Картотека № 17 «Менің сүйікті ертегім»</b> <b>Мақсаты:</b> ертегі кейіпкерлері бойынша ертегілерді атау, жағымды, жағымсыз кейіпкерлерді	<b>Картотека № 18 «Құстар біздің досымыз»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларға құстар туралы білім беру, білімдерін

және тағы басқа әрекеттер			мейірімді сөздер айту.	ажырату. Достыққа, адамгершілікке, жолдастыққа тәрбиелеу.	жетілдіре түсу. Суреттер бойынша есте сақтау қабілетін дамыту. Кұстарға қамқорлықпен қарауға баулу.
<b>Коммуникативтік дағдыларды дамыту картотекасынан</b>					
Таңертенгі жаттығу	<b>Күй күмбірі – баланы қабылдау кезінде қазақтың күй өнерін бала бойына сіңіру.</b> Қараша айының 4- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген <b>Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау</b>				
Таңғыас	<b>Үнемді тұтыну - «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»</b> Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Жабырқауды білмейміз, Жалқаулықты сүймейміз, Біз талантты жас ұлан, Үлгі аламыз жақсыдан.	Армысың, шапағатты, Күн ана Армысың қайырымды, Аспан ана Армысың мейірімді, Жер ана Армысың менің достарым.	Бақшамызға барғанда Жолыққан бар жандарға. Ертемен ақ пейілмен, «Қайырлы таң» деймін мен	Қуанамын мен де, Қуанасың сен де, Қуанайық достарым Арайлап атқан күнге.	«Арайлап таң атты» Арайлап таң атты, Күн шуағын шашты. Сәлем күн, сәлем жер Сәлем достар Бәріміз бірге болайық.
Ұйымдастырылған іс әрекет	Дене шынықтыру <b>Міндеті:</b> Шеңберде жүру және жүгіру, шұлықпен жүру және жүгіру; секіруде жартылай бүгілген аяқтарға қону; Допты домалату.	Дене шынықтару <b>Міндеті:</b> Шеңберде жүру және жүгіру, шұлықпен жүру және жүгіру; секіруде жартылай бүгілген аяқтарға қону; Допты домалату.	Музыка Педагог жоспары бойынша  <b>Бағдарлама:</b> <b>«Асыл мұра»</b>	Қазақ тілі Тақырыбы: <b>«Шалқан» (орыс халық ертегісі)</b> Саусақ театры арқылы сахналау. Мақсаты: Балаларды әдеби	Дене шынықтыру <b>Міндеті:</b> Балаларды қозғалыс бағытын өзгерте отырып, жаяу және жүгіруге жаттығу; допты жерге лақтырып, екі қолмен ұстап алуда; төрт

	<p><b>Күтілетін нәтиже :</b>          Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің нәтижесі бойынша сұрақтарға жауап береді:          -Өздеріне ұнаған жаттығуларын айтады  <b>Тілдік мақсат:</b>          Ұйымдастырылған оқу қызметінің нәтижесі бойынша талқылауға қатысу - сұрақтарға жауап береді:  <b>ҮІӘ өткізілу барысы</b></p> <p>-сапқа тұрғызу          -сәлемдесу  <b>1 бөлім.</b>          Бағанда бірінен соң бірін жүру; мұғалімнің белгісі бойынша қарсы бағытта бұрылыспен шеңбер бойымен жүру және жүгіру. Жүру және жүгіру; саусақтармен жүру, «тышқандар сияқты», қалыпты жүруге көшу.  <b>2 бөлім. Жалпы дамыту жаттығулары.</b>          1. б.қ - аяқтың ені бойынша аяқ тіреуі,</p>	<p><b>Күтілетін нәтиже :</b>          Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің нәтижесі бойынша сұрақтарға жауап береді:          -Өздеріне ұнаған жаттығуларын айтады  <b>Тілдік мақсат:</b>          Ұйымдастырылған оқу қызметінің нәтижесі бойынша талқылауға қатысу - сұрақтарға жауап береді:  <b>ҮІӘ өткізілу барысы</b></p> <p>-сапқа тұрғызу          -сәлемдесу  <b>1 бөлім.</b>          Бағанда бірінен соң бірін жүру; мұғалімнің белгісі бойынша қарсы бағытта бұрылыспен шеңбер бойымен жүру және жүгіру. Жүру және жүгіру; саусақтармен жүру, «тышқандар сияқты», қалыпты жүруге көшу.  <b>2 бөлім. Жалпы дамыту жаттығулары.</b>          1. б.қ - аяқтың ені бойынша аяқ тіреуі,</p>		<p>кейіпкерлердің әрекеттері мен жүріс-тұрыстарын қызығушылықтарын қалыптастыру.          Ертеңгілік шеңбер «Сәлемдесу»          Күлімде, күн күлімде,          Кешегіндей бүгінде, Қанат қақсын көгершін.  <b>II.</b>  <b>Қызығушылықты ояту.</b>          Айгүл қуыршақтың келуі.          -Балалар менде сендер сияқты балабақшада болғым келеді.          Менімен дос боласындар ма?          -Сендер көп ертегі білесіндер          -Ал, мен ешқандай ертегі білмеймін          Балалар Айгүлмен дос боламыз ба?          Ол осы топта қаласын ба?          Ендеше Бәріміз бірге Шалқан ертегісін</p>	<p>аяғынан қайталап жорғалаңыз  <b>Күтілетін нәтиже :</b>          Тапсырма мазмұнын толық есте сақтады. Жаңа білімді түсінеді          Дене жаттықтыруға арналған тапсырмаларды орындай алады  <b>Тілдік мақсат:</b>          Ұйымдастырылған оқу қызметінің нәтижесі бойынша талқылауға қатысу - сұрақтарға жауап береді:  <b>ҮІӘ өткізілу барысы</b></p> <p>-сапқа тұрғызу          -сәлемдесу  <b>1 бөлім.</b>          Мұғалімнің бағытын өзгерту туралы (қозғалыста бұрылу) белгісі бойынша бағанда бір-бірден жүру; колоннада тізелеріңізді жоғары көтеріп, белдікке бір-бірден жүру; қалыпты жүруге көшу,</p>
--	---	---	--	--	---


	<p>қол төмен. Қолдарыңызды жоғары қарай көтеріңіз, қолдарыңыздың үстінен шапалақтаңыз; төменгі қолдар, бастапқы қалыпқа оралу</p> <p>2. б.қ. - аяқ иық енінде, қол белде. Отырыңыз, қолдарыңыз алға, қолдарыңызды шапалақтаңыз; түзету, бастапқы қалыпқа оралу</p> <p>3. б.қ. - отыру, аяқтар алшақ, қолдар белде, қолдар бүйірге, алға еңкейіп, саусақтарыңызбен саусақтарыңызбен ұстаңыз. Тікелей, қолды екі жаққа созыңыз, бастапқы күйге оралыңыз</p> <p>4. б.қ. - арқаңызда жатып, қолдарыңыз түзу бастарыңызда. Тізеңізді бүгіп, қолдарыңызға ораңыз. Түзу, бастапқы күйіне оралу</p>	<p>қол төмен. Қолдарыңызды жоғары қарай көтеріңіз, қолдарыңыздың үстінен шапалақтаңыз; төменгі қолдар, бастапқы қалыпқа оралу</p> <p>2. б.қ. - аяқ иық енінде, қол белде. Отырыңыз, қолдарыңыз алға, қолдарыңызды шапалақтаңыз; түзету, бастапқы қалыпқа оралу</p> <p>3. б.қ. - отыру, аяқтар алшақ, қолдар белде, қолдар бүйірге, алға еңкейіп, саусақтарыңызбен саусақтарыңызбен ұстаңыз. Тікелей, қолды екі жаққа созыңыз, бастапқы күйге оралыңыз</p> <p>4. б.қ. - арқаңызда жатып, қолдарыңыз түзу бастарыңызда. Тізеңізді бүгіп, қолдарыңызға ораңыз. Түзу, бастапқы күйіне оралу</p>		<p>тамашалайық. <b>III. Ой дамыту.</b> Ертегі кейіпкерлерін саусақ театры арқылы көрсете отырып, түсіндіру. Ертегі желісінен сұрақтар қоя отырып жауап алу. -Ата не екті? -Шалқан қалай өсті? -Ата неге көмек сұрады? -Көмекке кімдер келді? <b>Дидактикалық ойын:</b> «Кейіпкерлерді ата» Айгүл қуыршақтың рақмет айтып топ балаларымен қалуы. Балаларды мадақтау <b>Ұ.О: «Бәйге»</b> <b>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»</b> <b>(«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)</b></p>	<p>шашыранқы жүгіру. <b>2 бөлім. Доппен жалпы дамыту жаттығулары.</b> 1. б.қ. - аяқтың ені бойынша аяқ тіреуі, доп екі қолда төмен. Допты саусақтарыңызбен жоғары көтеріңіз, созыңыз, допты төмен түсіріңіз, бастапқы орнына оралыңыз (4-5 рет). 2. б.қ. - аяқтың енінде аяқ, тіреуде доп. Отырыңыз, допты алға қарай көтеріңіз, көтеріңіз, бастапқы қалыпқа оралыңыз (5-6 рет). 3. I. б. - отыру, аяғы бөлек, доп оның алдында иілген қолдарда. Бүктеңіз, допты бір аяғыңыздан екінші аяғыңызға айналдырыңыз, түзіңіз, бастапқы қалыпқа оралыңыз (6 рет). 4. б.қ. - шалқасынан жатып,</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>5. б.қ. - аяқтар сәл алшақ, дене бойымен кездейсоқ қолдар. Екі аяқпен секіру - аяқты алшақ, қолды бүйірге, бастапқы қалыпқа оралу - 1-8 есебінен. Секіру сериялары арасындағы қысқа үзіліспен 2-3 рет қайталаңыз.</p> <p><b>Тыныс алу жаттығулары</b></p> <p><b>Сабын көпіршігін ұшырайық.</b> Сабын көпіршігін елестетіп, болмаса, дайын сабын көпіршігін қолдануға болады. Жаттығу 3-4 рет орындалады</p> <p><b>Қозғалыстардың негізгі түрлері.</b></p> <p><b>1. Заттар арасында алға жылжып, екі аяқпен секіру</b>(текшелер, толтырылған шарлар, кеглиттер). Қашықтық 3 м.Ол екі бағанда саптық тәртіпте 2-3 рет жүзеге асырылады. (Назар аударыңыз -</p>	<p>5. б.қ. - аяқтар сәл алшақ, дене бойымен кездейсоқ қолдар. Екі аяқпен секіру - аяқты алшақ, қолды бүйірге, бастапқы қалыпқа оралу - 1-8 есебінен. Секіру сериялары арасындағы қысқа үзіліспен 2-3 рет қайталаңыз.</p> <p><b>Тыныс алу жаттығулары</b></p> <p><b>Сабын көпіршігін ұшырайық.</b> Сабын көпіршігін елестетіп, болмаса, дайын сабын көпіршігін қолдануға болады. Жаттығу 3-4 рет орындалады</p> <p><b>Қозғалыстардың негізгі түрлері.</b></p> <p><b>1. Заттар арасында алға жылжып, екі аяқпен секіру</b>(текшелер, толтырылған шарлар, кеглиттер). Қашықтық 3 м.Ол екі бағанда саптық тәртіпте 2-3 рет жүзеге асырылады. (Назар аударыңыз -</p>			<p>допты түзу қолмен бастың артында. Тізеңізді бүгіп, доппен тигізіңіз, түзіңіз, бастапқы күйге оралыңыз (5-6 рет).</p> <p>5. б.қ. - аяғы сәл алшақ, қолдар ерікті, доп еденде. Екі аяқпен екі бағытта секіреді (3-4 рет), секіру сериялары арасында кішкене кідіріспен.</p> <p><b>Қозғалыстардың негізгі түрлері.</b></p> <p><b>1. Допты жерге лақтырып, екі қолмен ұстап алу</b>(10-12 рет). Балалар бүкіл бөлмеде кездейсоқ орналасады.</p> <p><b>2. Гимнастикалық орындықта алақан мен тізеге сүйеніп жүру.</b></p> <p><b>3-бөлім.</b></p> <p><b>Ашық аспан астындағы «Түлкі мен тауықтар» ойыны.</b>Залдың бір жағында «тауық</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>еденнен итеріп, қолды сермеу).</p> <p><b>2. Допты бір-біріне лақтыру</b> (қатарда бір-бірінен 1,5 м қашықтықта тұрып) екі қолмен төменнен.</p> <p><b>3-бөлім.</b> <b>Ашық аспан астындағы «Ұшақтар» ойыны.</b>Балалар үш бөлімге бөлініп, залдың әр түрлі бұрыштарына орналастырылады. Әр сілтеме алдында - белгілі бір түстің кубы (нүктесі).</p> <p>Нұсқаушының бұйрығымен: «Ұшуға дайындалыңыз!» - балалар - «ұшқыштар» қолдарымен айналмалы қозғалыстар жасайды - қозғалтқыштарды іске қосады. «Ұш!» - дейді мұғалім. «Ұшқыштар» қолдарын екі жаққа көтеріп, залда әр түрлі бағытта жүгіреді.</p>	<p>еденнен итеріп, қолды сермеу).</p> <p><b>2. Допты бір-біріне лақтыру</b> (қатарда бір-бірінен 1,5 м қашықтықта тұрып) екі қолмен төменнен.</p> <p><b>3-бөлім.</b> <b>Ашық аспан астындағы «Ұшақтар» ойыны.</b>Балалар үш бөлімге бөлініп, залдың әр түрлі бұрыштарына орналастырылады. Әр сілтеме алдында - белгілі бір түстің кубы (нүктесі).</p> <p>Нұсқаушының бұйрығымен: «Ұшуға дайындалыңыз!» - балалар - «ұшқыштар» қолдарымен айналмалы қозғалыстар жасайды - қозғалтқыштарды іске қосады. «Ұш!» - дейді мұғалім. «Ұшқыштар» қолдарын екі жаққа көтеріп, залда әр түрлі бағытта жүгіреді.</p>			<p>қорасы» орналасқан (гимнастикалық орындықты пайдалануға болады). «Тауық қорасында» «қоразда» «тауықтар» отырады. Залдың қарсы жағында түлкінің шұңқыры орналасқан. Барлық бос кеңістік - бұл аула.</p> <p>Ойыншылардың біреуі түлкі болып тағайындалады, ал қалған балапандар. Тәрбиешінің белгісі бойынша «балапандар» қорадан секіріп, ауланы айналып жүгіреді, қанаттарын қағып, дәнді дақылдарды ұрады. Сигнал бойынша: «Түлкі!» - «тауықтар» қашып кетеді. Түлкі тауықтарды аулауға тырысады. Ол шұңқырына қашып үлгермеген «тауықты» апарады. Ойын қайта</p>
--	--	--	--	--	---


	<p>Пәрмен бойынша: «Қону!» - балалар қайтып келеді, және әр сілтеме текшенің жанында орын алады. Мұғалім қай сілтеме тезірек салынғанын атап өтеді. Ойын қайталанған кезде басқа жігіттер ұшу командирі болып тағайындалады.</p> <p><b>Бағанда бірінен соң бірі, «Ұшақтар» ойынын жеңген сілтеменің алдында жүру.</b>  <b>Ұ.О: «Сақина салу» «Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» («Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)</b></p>	<p>Пәрмен бойынша: «Қону!» - балалар қайтып келеді, және әр сілтеме текшенің жанында орын алады. Мұғалім қай сілтеме тезірек салынғанын атап өтеді. Ойын қайталанған кезде басқа жігіттер ұшу командирі болып тағайындалады.</p> <p><b>Бағанда бірінен соң бірі, «Ұшақтар» ойынын жеңген сілтеменің алдында жүру.</b>  <b>Ұ.О: «Тақия тастамақ» «Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» («Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)</b></p>			<p>жалғасады. «Түлкі» 2-3 «тауықты» аулағанда, тағы бір «түлкі» таңдалады.</p> <p><b>Бір-бірден бағанда жүру.</b>  <b>Ұ.О: «Асық ату» «Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» («Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)</b></p>
--	--	---	--	--	---

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет.	<p><b>Қызығушылықты ояту.</b>  Балалар, бізге хат келіпті.  Тындайық. Аудио дыбыс.  «Кар-Карр! Қыс келе</p>	<p><b>Қызығушылықты ояту.</b>  <b>Дид ойын: «Ненің даусы»</b>  Шарты: Үнтаспадан құстардың дауысын тыңдату.</p>	<p><b>Менің сүйікті бұрышым</b>  <b>Ертегілер әлемі</b>  Балалар сендерге ертегі тамашалаған ұнай ма?</p>	<p><b>Қызығушылықты ояту.</b>  - Балалар сендер ертегі дегі бағбан атаны білесіңдерме?  - Олай болса қазір қиял-ғажайып баққа</p>	<p><b>Қызығушылықты ояту</b>  <b>Дид ойын: «Ненің даусы?»</b>  Дыбыс шығып есіктен тауық кіреді.  Балалар бізге не</p>
--	---	---	---	---	--

<p>жатыр, біздің құстар әлсіздік танытып, ұша алмай жатыр. Зұлым бақсы оларды сиқырлады. Мен сіздерден, балабақшадан көмек сұрауды жөн көрдім. Өйткені, құстар үшін сіздер таптырмайтын жақсы достарсыңдар. Балалар, көмектесіңдерші, құстардың сиқырын өшіріңдерші!»</p> <p>Хат қайдан келді? Барлығына белгілі, ол жергілікті айқайшы қарғадан келді</p> <p>Құстардың ұшуына көмектесеміз бе? Біздің біліміміз бен дағдыларымыз бізге көмектеседі деп ойлаймын.</p> <p>Хатты тағы оқу. «Кар-Карр! Зұлым сиқыршы жолға сандары бар конверттерді шашыратып жіберді. Конверттердегі барлық тапсырмаларды</p>	<p>Үнтаспадан үй құстарының дауысын тыңдату.</p> <p>Сұрақ- жауап.</p> <p>-Әтеш пен тауықтың суретін көрсетіп, олардың дене бітімі, ұқсастықтары мен ерекшелігі туралы сұрақтар қою.</p>  <p>-Әтеш қалай дыбыстайды?</p> <p>- Ал, тауық ше? (Әтеш шақырады: “коо-ка-ре-ку.”) Ал тауық? (Қақылдап: «ко-ко-ко.»)</p> <p>- Тауықтың адамға қандай пайдасы бар? (Тауықтар адамға жұмыртқа, етін – береді, оны адам жейді. Тауықтың мамығы мен қауырсынынан көрпе, жастық, қысқы жылы киімдер: бас киім, мамық күртеше жасалады.)</p> <p>Тауық балалары қалай</p>	<p>«Дауыс іздеген балапан» АҚТ технологиясымен сурет көрсету арқылы ертегі желісін түсіндіру.</p> <p>Ертеде Шөптің үстінде бір жұмыртқа жатады.</p>  <p>Музыка әуеніне көбелектер мен гүлдер билейді.</p> <p><b>Дид ойын:</b> «Гүлдерге көбелектерді қондыр»</p> <p><b>Шарты:</b> Қызыл, сары, жасыл гүлдерге түстеріне сәйкес көбелектер жапсыру.</p> <p>Бидің соңында жұмыртқа жарылып балапан шығады.</p>	<p>саяхатқа шығамыз. көзімізді жұмып 1,2,3 деп санаймыз.Сиқырлы әуен ойналады.</p> <p>- Балалар біз қиял-ғажайып еліне жеткен сияқтымыз, көзімізді ашайықшы.</p> <p>- Сендер тыныш отыра тұрыңдар, мен барып орманда қарап келейін.</p> <p>Бағбан ата барма екен?</p> <p>-Балалар Бағбан ата өзі жоқ екен, мына хатты тастап кетіпті. Бұл хатта Бағбан ата қайда екені көрсетілген.</p> <p>Ендеше көрейік. (Ата мен немеренің жеміс ағашын отырғызып жатырған көрінісін тамашалау)Ата мен немере жайында ертегі тыңдау. <b>АҚТ технологиясымен жұмыс</b></p> <p>- Сіздің ертегіңіз бізге қатты ұнады.</p>	<p>келді?</p> <p>Тауық сендерден көмек сұрап келіпті Ол өзінің балапанын жоғалтып алыпты. Көмектесеміз бе Тауық балапанын іздеп шарашап қалыпты</p> <p>- Балалар тауық не жегенді жақсы кореді?</p> <p>Олай болса тауыққа жем берейік. Мында тары мен бұршақ араласып кетіпті. Тауыққа тарыны тауып берейік.</p> <p>Саусақ моторикасына арналған <b>Дид ойын: «Тары жинаймыз»</b> (қалташада тігілген бұршақ пен тарыны айыру)</p> <p>Саяхатты хабарлау. Тауықтың балапанын іздеуге жолға шығамыз. мына жерде өзен ағып жатыр екен, қалай өтеміз? <b>Балалар: Көпір саламыз.</b></p>
---	---	---	---	--

<p>орындасаңыз, сиқыршылық жойылып, құстар ұша алады.</p> <p><b>Бірінші конвертті қандай санмен іздейміз?</b></p> <p>Құстарды үркітпеу үшін біз тыныш, аяқтың ұшымен барамыз</p> <p><b>№1 конверт Дид ойын: «Қыстап қалатын құстарды тап»</b></p> <p>Магниттік тақтаға әртүрлі құстардың суреттері ілінеді. Балаларға тек қана қыстап қалатын құстарды таңдап, оларды ағаштарға жапсыру.</p> <p>Жапсырған құстарды атау.</p> <p>Неліктен бұл құстар қыстап қалатын құстар деп аталады?</p> <p><b>Конвертті қандай санмен іздейміз?</b></p> <p>«Қаздар болып ұшайық» Балалар</p>	<p>аталады? <b>Шөже.</b></p> <p>-Неліктен бұл құстарды «Үй құстары» дейміз?</p> <p><b>Тыныс алу жаттығуы «Қауырсынды ұшыру»</b></p> <p><b>Сергіту сәті.</b></p> <p>Әтеш ерте оянып, Жан-жағына қарады. Шынықтырып денесін, Қанаттарын қағады.</p> <p><b>Дид ойын: «Көлеңкесін тап»</b></p> <p>Шарты: Сурет бойынша құстардың көлеңкесін тауып қоя білу.</p>    <p><b>Дид ойын: «Кішкентай ғалымдар» №1 тәжірибе</b></p> <p>«Тауық жұмыртқасының сыртқы белгілерімен</p>	 <p><b>Көбелектер мен гүлдер балапанға : Ой қандай сап-сары балапан</b></p>  <p>Қайырлы таң, туған күніңмен деп құттықтайды да ұшып кетеді.</p> <p><b>(Балалар айтылған сөздерді қайталау)</b></p> <p><b>Балапан:</b> Шықылдайды: Шик! Шик! Шик! Шик! Ортаға қарға ұшып келеді, Қарғаның баласы: Карр! Карр! Карр!</p>	<p>Олай болса жемістер туралы тақпақтар айтып бергісі келіп тұр біздің балалар. Апорт дейтін алма бар, Жер жаратын атағы. Ондай алма қайда бар? Алматы оның Отаны.</p> <p>Мен алмамын, алмамын, Таңдай жұлар бар дәмім.</p> <p>Мына тәтті алманы, Дастарханға арнадым.</p> <p><b>Рақмет балалар керемет.</b> Енді біз өз елімізге оралайық. Бағбан атаға рақмет айтайық.</p> <p>- Балалар біз елімізге оралу үшін тағы да көзімізді жұмып 1,2,3 деп айтуымыз керек.</p> <p>(Сиқырлы әуен</p>	<p>Үлкен дөңгелек тастардан балалар үлкен дөңгелек пішінді жинастырып көпір құрастырады.</p> <p>Судың түсі қандай? <b>Балалар:</b> Судың түсі көгілдір</p> <p>Судан қолды белге қойып өтеміз.</p> <p>Мына судың жиегінде балапандар шалғынға құлап қалыпты қане оларға көмектесіп тауыққа берейік.</p> <p><b>Ой қозғау</b></p> <p>Үлкен форматтағы шалғынның суретіне қиылған балапандарды тауықты қасына жапсыру.</p> <p><b>Т. Волгинаның «Балапандар» әні.</b></p> <p><b>Ертіп сары балапандарын Айдарлы әсем шықты тауық. «Кетпендер ұзап, балапандарым», Қыт-қыт, - дейді ауық-ауық.</b></p>
---	--	---	--	--

<p>сапқа тұрып, әуен бойынша залды айналып ұшады.</p> <p><b>№2 конверт</b></p> <p><b>Дид ойын: «Қоныс аударатын құстар»</b></p> <p>Конверттен қиынды суреттерді алып қоныс аударатын құстарды құрастыру.</p> <p>Неліктен бұл құстар қоныс аударатын деп аталады? Күзде олар жылы климатқа ұшып кетеді, ал көктемде олар оралады.</p> <p><b>Ой дамыту.</b></p> <p>Кейбір құстар түнде, басқалары күндіз ұшып кетеді екен. Бірақ ұшу алдында олар сынақтық рейстерді жасайды, әдеттегіден көп тамақтанады, май жинайды - ұшу кезінде тамақ ішетін жер жоқ. Ұшу кезінде оларды жұлдыздар басқарады, ал егер аспанды бұлт басып, жұлдыздар көрінбесе, онда олар Жердің магниттік</p>	<p><b>танысу»</b></p> <p>Балалар, жұмыртқаға қараңдаршы. - жұмыртқаның түсі қандай?</p> <p>-жұмыртқаның пішіні қандай? (сопақша).</p> <p>-жұмыртқа қатты ма, жұмсақ па?</p> <p>Енді біз жұмыртқаның сыртқы белгілерін білеміз.</p> <p><b>Шығармашылық бұрыш.</b></p> <p><b>Балаларды 2 - топқа бөлу.</b></p> <p><b>1-топ:</b> Дайын трафареттен тауықты сары түске бояу.</p> <p><b>2-топ:</b> Қиынды үлгілерден жұмыртқа құрастыру.</p> <p>Тәрбиеші. Балалар, сендер тауық жұмыртқасының қандай болатынын білдіңдер ме, бірақ жұмыртқаның ішіне қарағыларың келе ме?</p> <p><b>Тәжірибе №2</b></p> <p><b>«Шикі жұмыртқаның құрамы»</b></p> <p>Тәрбиеші. Балалар</p>	<p>Мынау не шиқылдап жатқан. Даусың қандай жаман еді, ешкімде естімейді. Дауыс меніңкі сияқты болу керек, тың дашы Карр! Карр! диді</p>  <p><b>Балапан: Шик! Шик! Мен ондай дауысты қайдан алам, оны саған кім үйретті? (Балалар айтылған сөздерді қайталау)</b></p> <p><b>Қарғаның баласы:</b> Анам үйретті. Сол кезде қарға Карр! Карр! деп ұшып келіп баласын алып кетеді.</p>	<p>ойналады)</p> <p>- Балалар көзімізді ашсақ болады. Елімізге келдік.</p> <p><b>Ой қозғау.</b></p> <p>- Біз жаңа қай жаққа саяхаттап келдік?</p> <p>- Ол жақта кім бар екен?</p> <p>- Иә. Бағбан ата бізге қандай ертегі айтып берді?</p> <p>- Ертегінің ішінде қандай кейіпкерлер бар екен?</p> <p>- Иә, дұрыс айтасындар. Алма, Алмұрт Жеміс ағаштары.</p> <p><b>Түсініктеме бөлімі</b></p> <p>- Мынау алма. Пішіні дөңгелек. Дәмі тәтті. Түсі сары, қызыл, жасыл болады. Алма ағашта өседі. Дәруменге бай жеміс.</p> <p>-</p> <p><b>Дид ойын:</b></p> <p><b>«Алманың құртын тап»</b></p> <p><b>Шарты: балаларға</b></p>	<p>Сұрақ-жауап</p> <p>-Тауық балапандарына не деді?</p> <p>Бізде үлкендерден алыс кетіп қалуымызға болмайды екен. Тауықтың балаларға рақмет айтуы.</p> <p><b>Шығармашылық орта.</b></p> <p><b>Дид оын:</b></p> <p><b>«Балапанға дос тауып бер»</b></p> <p>Балапандарды мақта таяқшасымен бояу.</p> <p><b>Дид ойын:</b></p> <p><b>«Балапандарды тамақтандыр»</b></p> <p>Ермексаздан сопақша пішінде дән жасау</p> <p><b>Тауықтың балапаны</b></p> <p><b>Ертай Ашықбаев</b></p> <p>Бұл балапан қандай мықты, Жұмыртқаны жарып шықты. Шыға салып ерінбеді, Жемін өзі теріп жеді. Қондырып ап алақанға,</p>
--	---	--	---	---

	<p>тербелістерін басқарады.</p> <p><b>«Құстар неге көңіл бөледі?» ойын жаттығуы.</b></p> <p><b>№3 конверт</b></p> <p>Көктемде құстардың атқаратын істері көп, Көктемде құстар не істейді? (Ұя салу, балапан өсіру, балапандарды азықтандыру.)</p> <p>Иә, құстар балапандарға қамқорлық жасайды. Балалар, қалай ойлайсындар, неге құстарды адамның досы деп атайды? <b>(Құстар адамға пайдалы)</b></p> <p>Олар табиғатқа қандай пайда әкеледі? <b>(Құстар өсімдіктерді зиянды жәндіктерден қорғайды)</b></p> <p>Балалар фонограммамен әуенге залды айналып ұшад. Біз 4 ші конвертке ұшамыз.</p> <p><b>№4 конверт</b></p>	<p>жұмыртқаны ақырын алып, жарып ыдысқа құяды.</p> <p>Балалар, қараңдар, ортасында не бар? Қандай сарысы? (сары, дөңгелек). Сарысының айналасында не бар? Қандай ақуыз? (сұйық, мөлдір). Байқап көрейік, сарысын қасықпен тесіңіз. Не болды? жарылды, төгілді. Сонымен, шикі жұмыртқаның сарысы жұқа пленкадағы сұйықтық болып табылады. Балалар, жұмыртқаның қабығына қараңдаршы. Ол қандай? Оны сындырып көрейік.</p> <p>Тәрбиеші: Балалар, біз тауық жұмыртқасымен таныстық. Бізге аздап демалу керек. Мен сендерге кішкентай тауықтарға айналуға ұсынамын, ал мен тауық боламын.</p> <p><b>Сергіту сәті (денешын) «Менің балапандарым»</b></p>	<p><b>Балапан: Шик! Шик!</b> Ия даусың жуан болған қандай жақсы, барлығы естиді, ал мен ондай дауысты қайдан алам, қой іздейін дейді.</p> <p><b>Музыка әуеніне бақалар билейді.</b></p> <p><b>Балапан: Шик! Шик!</b> Қайырлы таң</p> <p><b>Бақалар : Ква – ква</b> Қайырлы таң</p>  <p><b>Балапан: Шик! Шик!</b> Сендер мені өздеріңнің дауыстарың сияқты жуан дауыс шығаруға көмектесіңдерші.</p> <p><b>Бақа: Ква – ква :</b> Балақай сен асықпа өз</p>	<p><b>жасырынған алманы туып, түсіне қарай құртына жалғастырыу.-</b></p> <p>Балалар алма жемісін суарып баптамаса ағаш жемісін бермейді. Оны суарып баптап, тазалап, ақтап күтсе жапырағы мол болып, жемісін жақсы береді.</p> <p><b>Дид ойын: «Жапырақтарын орнына орналастыру»</b></p> <p><b>Шарты: Дыбысты есту арқылы, жапырақты орналастыру.</b></p> <p><b>Қанша қоғырау соғылса, сонша жапырақ қадау.</b></p> <p><b>- Қимылды ойын «Алма кетгі домалап»</b></p> <p>Шарты: Музыка ырғағымен билеп, музыка тоқтаған кезде жасырынған оюлардағы</p>	<p>Жем беремін балапанға</p> <p><b>Саяхаттан қайту Қортынды</b></p> <p>Сұрақ-жауап</p> <p>Қайда бардық, неге көмектестік</p>
--	---	--	--	--	--

	<p><b>Дид ойын:</b> <b>«Төртіншісі артық»</b> <b>АҚТ технологиясы.</b> Слайдта әр түрлі құстардың суреттері көрсетіледі, ал балалар қосымша затты таңдап, өз таңдауын ауызша негіздейді. Көгершін, қарлығаш, жұлдызқұрт, көкек. Қайсысы артық? - көгершін, өйткені ол қыстап қалатын құс. -Жұлдызша, қарға, ләйлек, тырна. -қаршыға, қарақұйрық, тоқылдақ, бұлбұл. <b>Шығармашылық жұмыс.</b> <b>Осы құстардың ішінен қыстап қалатын құстарды графарет арқылы бояу.</b> <b>Дид ойын: «Кім тапқыр?»</b> Тақылдатып, Мазаны ап, Ағаштарды тазалап, Ормандарды емдейді, Зиянкесті жазалап. <b>(тоқылдыақ)</b></p>	<p><b>(музыкалық сүйемелдеумен)</b> <b>Дид ойын: «Тауық балапандарын іздейді»</b> <b>Балаларды 2-топқа бөлу.</b> <b>1-топ:</b> Салынған тауық суретінің қасына балапандарды жапсыру. <b>2-топ:</b> Балапандарға ермексаздан жем жасау. <b>Шұбар тауық</b> <b>Ұлықбек Есдәулетов</b> Шұбар тауық мүлдем, Жолатпайды барса. Ұясында жүрген Балапаны қанша? Балапанын тауық Қызғанады жаман. Қанатымен жауып, Санатпайды маған. <b>Қорытынды</b> –Бүгінгі үіә не жайлы сөз болды? –Олардың бәрін бір сөзбен қалай атаймыз? –Үй құстары бізге қандай пайда келтіреді? Балаларды мадақтау.</p>	<p>дауысыңды табуың керек. Бақалар секіріп кетеді. <b>(Балалар айтылған сөздерді қайталау)</b> <b>Балапан:</b> Шик! Шик! Енді жуан даусыты қайдан табамын. Музыка әуенімен мысық балаларымен ойнап жатады. <b>Балапан:</b> Шик! Шик! Кешіріңіздер менің дауысымды жуан етуге көмектесіңіздерші. <b>Мысық:</b> Мяу! <b>Мяу!</b> Саған осы дауыс қалай, менің балаларым мені жақсы естиді, кәне айта ғой, қайтала! <b>(Балалар айтылған сөздерді</b></p>	<p>тапсырмаларды тауып, орындау. - <b>Жарайсыңдар!</b> - Сендер ойын ойнағанды ұнатасыңдар ма? Олай болса мен сендерге ойын әкелген болатынмын. <b>Дид ойын: «дәмді алмалар</b> » - <b>Ойынымның шарты:</b> <b>1. Алма суретін түрлі түсті жіппен бейнелеу.</b> <b>2. Алма бейнесін биязы жүндермен фетраға жапсыру.</b> <b>3. Жұмсақ жастыққа алма бейнесін салу.</b> <b>4. Әйнекке арнайы бастырма</b></p>	
--	--	---	--	--	--

	<p>Талдың басында, Жемі бар қасында. Там тұр саялы, Достарға аялы. (<b>Құс ұясы</b>) Қара түсті қарқылдақ, Ұшып - қонып жалпылдап. Қоқыстарды шоқиды, Жем іздейді там-тұмдап. (<b>Қарға</b>) Бірақ сөз біледі, Өз аты онысы. Соны айтып жүреді. Және жоқ қонысы. (<b>Көкек</b>) <b>Дене шынықтыру минуты</b> <b>Көңілді әуенмен</b> «Кра, кра, кра» Балалар, енді келесі тапсырманы іздейік. Ой, қандай шалшықтар, аяғымыз суланбауы үшін шалшықтарды кесіп өту үшін аяғымызды жоғары көтереміз. <b>Конверт нөмірі №5.</b> «Құстарды қорғау ережелері» <b>Құстардың сиқырын</b></p>		<p><b>қайталау)</b></p>  <p><b>Балапан:</b> Шик! Шик! Жоқ болмайды маған бұл дауыс ұнамайды. <b>Мысық:</b> Олай болса сен анау итке бар. <b>Балапан:</b> Шик! Шик! Сәлеметсіз бе! <b>Ит:</b> Р- Р- Р! Сәлеметсіңбе, не болды? <b>Балапан:</b> Шик! Шик! Менің даусымды жуан еткім келеді, сіз сияқты қатты сөйлесем деймін, үйретіңізші мені. <b>Ит:</b> Жарайды үйретейін, мен сияқты үйді үйді қорғап тұрасың</p>	<p><b>арқылы гупкамен сурет салу.</b></p> <p><b>. Қәне балалар бәріміз орнымыздан тұрып, Алма шырыны жасап көрейік. (Сок жасайтын құрал арқылы алма шырынын жасап, балаларға ішкізеді.</b> Рефлексия : Ағаштағы алмаларды балалар өздері таңдап алады. Қызыл алма-ұнады Сары алма-сұрақтарым бар Жасыл алма-қанағаттанбадым</p>	
--	---	--	--	---	--

кетіретін кез келді.  
құстарды қорғау  
ережелерін айтып  
берейік.  
Балалар құстар  
суреттерінен сөз  
тіркестерін айтады.  
Сіз жәндіктерді жоя  
алмайсыз, өйткені  
құстар жәндіктермен  
қоректенеді.  
Сіз ұяларды бұза  
алмайсыз, өйткені  
құстар оларда  
балапандарын  
шығарады.  
Құстарды атпаңыз,  
өйткені сіз оларға зиян  
келтіре аласыз.



-Ура! Біз жетістікке  
жеттік! Сіз барлық  
сынақтардан өттіңіз.  
Сиқыршының  
зұлымдық сиқырын  
жойды. Құстар ұшатын  
болды.  
Құстардың дауысы  
аудио.  
Құстар әбден шаршап,

Гав – гав- гав,  
ал енді сен айт .



**Балапан:** Шик!  
Шик! Кешіріңіз  
болмайды екен!  
Алдынан қаз  
шығады.  
**Қаз:** Га- га га!  
Мынау недеген  
сұмдық кішкентай  
балалар анасыз  
қыдырып жүрген  
Ш- Ш- Ш-Ш!  
Қайда жүр кәне!



Балапан барып  
ағаштың түбіне  
тығылады, қаз  
қаңқылдап кетеді.  
Балапан ағаштың  
түбінде қорқып  
отырғанда  
жылаған лақтың

қарны ашқан секілді.  
Оларға жем берейік.  
**Ермексаздан**  
**құстарға жем жасау.**  
**Жемсауытқа салу.**  
Кар-Карр! Рақмеет  
балалар!  
Сау болыңдар  
**Рефлексия**  
- Бүгін зұлым  
сикыршыдан нені  
құтқардық?  
Біз қоныс аударатын  
құстар туралы және  
қыстап қалатын құстар  
туралы не білдік?  
- Тапсырмалардың  
қайсысы сізге қызықты  
болды?

дауысы естіледі,  
**Балапан: Шик!**  
Шик! Сен неге  
жылайсың!  
**Лақ: Мә- мә !**  
Мен анамнан  
адасып қалдым,  
таба алмай  
жүрмін,  
қорқып тұрмын.  
**Балапан: Шик!**  
Шик! Сенің  
дауысың жуан ғой  
сені анаң тауып  
алады жылама.  
**Лақ: Мә - мә! Ал**  
сенің анаң қайда?  
**Балапан: Шик!**  
Шик! Менде  
ешкім жоқ!



**Лақ: Мә -**  
**мә! Жоқ**  
барлығымыздың  
да анамыз бар,  
сенің де анаң  
іздеп  
жүрген шығар

жүр бірге іздейік.  
Ағаш түбінен  
тауық пен ешкі  
шығады.

Ешкі баласын  
алып кетеді

**Тауық:** Сен қайда  
болдың?

**Балапан:** Шик!

Шик! Маған қарға  
дауысың жаман  
деген соң мен  
өзіме жуан  
дауыс іздедім,  
кешір мама!

**Тауық :** Ақымақ  
балапаным ау,  
мен бір сәтке  
кетіп сені  
жоғалтып алдым  
ғой.



Сен мені тыңда  
және есте сақта.

Сенің  
дауысыңның жуан  
жіңішке болуында  
ешқандай мән

жоқ, ең  
маңыздысы сен  
өзіңнің даусың  
бар диді.  
**Балапан:** Шик!  
Шик! Түсіндім  
бұл менің даусым  
Сұрақ – жауап  
Балапанға не  
көмектесті?  
**Дид ойын:**  
**«Балапан мен  
лақ»**  
Балаларды топқа  
бөлу  
**1-топ:** Дайын  
балапанның  
суретін бояйды.  
**2-топ:** Қиынды  
суреттерден лақ  
кұрастырады,  
**3-топ:**  
Балапанмен лаққа  
ермексаздан жем  
жасап беру.  
**Қортынды**  
Ертегі ұнады ма?  
Қандай  
кейіпкерлер бар?  
(келесі үйі ертегіні  
сахналауға  
дайындау)

дайындық	<b>Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.</b>				
Серуен	<b>Картотека №1</b> Күзгі жаңбырды бақылау.	<b>Картотека №5</b> Ұшып жүрген құстарды бақылау.	<b>Картотека №9</b> Аула сыпырушының еңбегін бақылау.	<b>Картотека №11</b> Күнді бақылау.	<b>Картотека №13</b> Аула маңындағы көліктерді бақылау.
	<b>Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту. Серуен картотекасынан</b>				
Серуеннен оралу	<b>«Еңбегі адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет жасау.</b>  Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.				
Түскіас	<b>Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдалану, шашпай жуыну</b> Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру –шаралары.	<b>Жаттығу кешені №16</b> Балалар тұрайық Көзімізді ашайық Қолымызды созып Шынығып бір алайық.	<b>Жаттығу кешені №17</b> Балапандар тұрайық Көзімізді ашайық Жан-жаққа біз қарайық Бір күлімдеп алайық.	<b>Жаттығу кешені №18</b> Ұйқыдан біз тұрамыз Көзімізді ашамыз Жан-жағымызға қарайық Төсектен біз тарайық	<b>Жаттығу кешені №19</b> Ұйқыдан біз тұрайық Көзімізді ашайық Анда- мында созылып Тарқасайық, тұрайық	<b>Жаттығу кешені №20</b> Көзімізді ашайық Аунап, қунап алайық, Самал жел бізге желпісін, Ұйқымызды ашайық
	<b>«Еңбегі адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет жасау. Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан</b>				
Бесінас	<b>Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдаланып, жуыну ережелерін түсіндіру.</b> Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.				

<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p><b>Дид ойын:</b>  <b>«Құлыншақты дұрыс қой»</b> Үлестірмелі материал: (жолақтар: қызыл – 10x3 см, көк – 15x3 см, 4 құлыншақ). Қай жолақ қысқа, ал қайсысы ұзын екенін салыстырып көріңдер. Қысқа жолаққа бір құлыншақты, ал ұзын жолаққа көп құлыншақты қоюларын ұсыну – Бір құлыншақ тұрған жолақ қысқа ма, ұзын ба? - Көп құлыншақ тұрған жолақ ұзын ба, қысқа ма?</p> <p><b>Қауіпсіздік ережелері:</b>  <b>«Мен үйдемін»</b> көрініс  <b>Жүргізілу барысы:</b>  -Кішкентай қыз сіренкені орнына қойып, шәйдің орнына сүт ішеді.  -Осы кезде біреу келіп есік қағады, кішкентай қыз есікті ашуға бара</p>	<p><b>Дид ойын:</b>  <b>«Жол картасын бейнеле»</b>  (үлкен көлемде жайылған жасыл немесе көк мата )  <b>Шарты:</b> Берілген заттарды өз өз орнын тауып қоя білу.  Мыс: Күн жоғарыда, гүл төменде.....</p> <p><b>Санамақ</b>  Бір дегенім-бөрік  Екі дегенім-етік  Үш дегенім-ішік  Төрт дегенім-тымақ  Бес дегенім-байпақ</p> <p><b>Өрт қауіпсіздігі:</b>  <b>«Тыйым салынған және рұқсат етілген»</b>  Мақсаты. Өрт қауіпсіздігінің негізгі талаптары туралы білімдерін бекіту; әрекеттеріңізге жеке жауапкершілікті арттыру.  Ойынның барысы.  Педагог өрт қауіпсіздігінің негізгі талаптарын атайды,</p>	<p><b>Дид ойын: «Кім тапқыр?»</b>  <b>Жұмбақ жасыру</b>  Бұрыштарым жоқ менің,  Дөңгелекте емеспін,  Ұқсаймын мен денеге  Кім табады, бұл не?  <b>(Сопакша)</b>  Үш төбесі бар көрінген  Үш бұрышы мен үш беті  Жауабын кім шешеді?  <b>(Үшбұрыш)</b>  Әр жұмбақты шешекен сайын жауабы болатын геометриялық пішінді тақтаға іліп, балаларға сұрақтар қойылады.  -Сопакша, үшбұрыш туралы не білесіңдер?  -Дөңгелектен айырмашылығы?  -Сопакша,</p>	<p><b>Ой дамыту.</b>  Оң, сол, астында, үстінде ұғымдары туралы түсінік беру. Мысалдар келтіру.  <b>Балаларды түстер бойынша топқа бөлу.</b>  1-топ қызыл түс  2- топ көк түс  3-топ жасыл түс.  Әр топқа тапсырма беру.  Тапсырма шарты: шашылып жатырған ойыншықтарды түстеріне қарай сөрелерге орналастыру (жоғарыға қызыл ойыншықтар, ортасына жасыл ойыншықтар, астына көк түсті ойыншықтар)  <b>Жолда жүру ережелері:</b>  <b>«Жол белгілері»</b>  <b>Міндеттері:</b>  Балалардың көшедегі өзін-өзі ұстау ережелері туралы білімдерін</p>	<p><b>Ой дамыту.</b>  <b>Суретпен жұмыс.</b>  <b>Шарты:</b> Ұзын –қысқа ұғымы туралы түсінік беру.  <b>1-тапсырма:</b>  Балалардың суреті. Кімнің бойы ұзын .</p>  <p><b>2-тапсырма</b>  <b>Ұзындығына қарай салыстыру</b>  <b>«Жылан және жұлдызқұрт</b>  <b>Өз беттерінше жұмыс.</b>  1-топ. Лего ойыншықтарынан бір қабатты үй құрастыру  2-топ. құрылыс материал-дарынан 2 қабатты үй құрастыру.</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>жатып, есіне анасының айтқан сөзі түседі.</p> <p>- Бұл қандай сөз болуы мүмкін?</p> <p>- Үйде жалғыз қалғанда есікті ешкімге ашпа!</p> <p>- Кішкентай қыз анасы келгенде қуанпақ оймен, өзінің көйлегін үтіктемекші болдып, үтікті тоққа қосайын деп жатқанда, тағы да анасының айтқаны есіне түседі.</p> <p>- Анасы не айтуы мүмкін?</p> <p>- Үтікке жақындама, киім күйіп, жануы мүмкін.</p> <p>- Өрт шығуы мүмкін.</p>	<p>балалар «бағдаршамның» негізгі түстерін көрсетеді. (қызыл түске тыйым салынады, жасыл түске рұқсат етіледі)</p> <p>Педагог сұрақтар қояды: - сіріңкемен ойнау; - өрт болған жағдайда «01» телефоны бойынша өрт сөндіру бөліміне қоңырау шалу; - жанып жатқан күлді ғимараттардың жанына тастау; - зақымдалған розеткаларды пайдалану - балаларды, науқастарды және қарттарды өрттен шығару; - дабыл беру; - өрт кезінде үлкендерді айғайлап, көмекке шақыру; - өрт кезінде эвакуациялау жоспарын білу; - стендсіз электр үтіктерін пайдалануға; - жәбірленушіге «03» телефоны бойынша жедел жәрдем шақыру, оны ауруханаға жіберу</p>	<p>дөңгелек неге ұқсайды?</p>	<p>бекіту; белгілі жол белгілерін есте сақтаңыз; жаңа ұғымдармен таныстыру: «теміржол пойызы», «қауіпсіздік аралы».</p> <p>Материал: Жол белгілері</p> <p>Ойын барысы: Балаларға жол белгісі туралы өлең оқып беріңіз, кім тапса, сол белгіні алады. Көп таңба терген бала жеңіске жетеді.</p> <p>«Жаяу жүргіншілер және көлік»</p> <p>Мақсаты: Жол ережелерін балалармен, көшеде қауіпсіз жүру ережелерін күшейту.</p> <p>Материал: текше, ойын алаңы, чиптер.</p> <p>Ойын барысы: Ойын алаңында ойыншылар чиптердің көмегімен жүретін жол бар, олардың жолында</p>	
--	--	---	-------------------------------	--	--

		және т.б.		белгілер түрінде кедергілер бар. Осы кедергілерге жету арқылы ойыншы қайта оралады. «Жаяу жүргіншілер өткеліне» шыққаннан кейін ойыншы қызыл көрсеткі бойымен алға жылжиды. Мәреге бірінші жеткен адам жеңеді.	
Балалармен Жеке жұмыс	<b>Дид ойын: «Суретші қай жерде қателесті?»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалар суреттегі сәйкессіздікті таба алады.	<b>Дид ойын: «Экологиялық бағдаршам»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалар мақал-мәтел, тақпақтар, тиым сөздер арқылы табиғат туралы түсінеді.	<b>Дид ойын: «Гүлдерді күтеміз»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалар табиғатты рухани бағалау мәдениетін, гүлдерді дұрыс күтіп-баптау дағдыларын түсінеді.	<b>Дид ойын: «Құстарға көмек береміз»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалар құстар туралы суреттермен жұмыс жасап, өз ойларын айта алады.	<b>Дид ойын: Бақша да ма, бау да ма?</b> <b>Мақсаты:</b> Жемістер мен көкөністер туралы олардың айырмашылық-тарын айта алады.
Серуенге дайындық	<b>«Еңбегі адал жас өрен»</b> - баланы еңбекке баулу, өз – өзіне қызмет етуге үйрету. Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау				
Серуен	<b>Картотека №1</b> Күзгі жаңбырды бақылау.	<b>Картотека №5</b> Ұшып жүрген құстарды бақылау.	<b>Картотека №9</b> Аула сыпырушының	<b>Картотека №11</b> Күнді бақылау.	<b>Картотека №13</b> Аула маңындағы көліктерді бақылау.

			еңбегін бақылау» Ұ.О: «Көкпар» «Ұлттық ойын- ұлт қазынасы» («Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)		
Серуеннен оралу	<b>Таңғы серуенді бекіту.</b>				
Кешкі ас	<p>Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу)  Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою,  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз (көркем сөзін қолдану)  Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс;  этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау</p>				
Балалардың дербес әрекеттері	Құрылыс және құрастыру ойындары «Конструкторлар құрастыр»	Үстел үсті ойындары; «Домино», «Лото», лабиринт «пазлдар"психикалық процестерін дамытуға бағытталған ойындар	Еңбек әрекеті Жууға болатын ойыншықтарды жуу. Міндеттері: ойыншықтарды сабынды суда губкамен жуу, таза сумен шаю, шүберекпен сүрту қабілетін қалыптастыру	Ертегілер, өлеңдер, жаңылтпаштар, мақалдар қайталау	Музыка әуенімен ән айту, би билеу
Балалардың үйге қайтуы	<b>Өнегелі-15 минут. Қауіпсіздік ережесі - ата-анамен бала өмірінің қауіпсіздігі туралы әңгіме жүргізу.</b>				

	<b>Ата-аналарға кеңес:</b> «Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру».	<b>Кеңес:</b> мысалы:«Егер ата-аналар дүкеннен баланың ұнатқан ойыншығын сатып әпермеген жағдайда, өзін қалай ұстау қажет.	Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.	<b>Кеңес:</b> «Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы».	Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуға тілек білдіру
--	--	--	---	---	--