

Тексерілді:  
Жауап

Тәрбиелеу-білімберу процесінің циклограммасы  
Қаңтар айының I- аптасы

Топ: «Күншуақ» тобы.

Балалардың жасы: 4жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 03.01 – 05.01.2024ж

Апта дәйексөзі: «Талап бар жерде тәртіп бар»

Күн тәртібі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	«Менің Қазақстаным» ҚР әнұраны орындалады.		
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау, дене қызуын өлшеп, көңіл -күйлеріне назар аударып, жағымды жағдай орнату. Ата-анамен әңгімелесу арқылы баланың үйдегі көңіл-күйін, денсаулығын сұрау.		
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру Өнегелі 15 минут		
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстелүсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Картотека №6 «Табиғат құбылыстарын ата» Мақсаты: қар мен жаңбырды ажырата білу, табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту, қатты, жұмсақ, ериді, бұға айналады.	Картотека №19 «Қысқы тіршілік» Мақсаты: қыстап қалатын құстардың жеке атауын алатып, оларды ажырата білуге үйрету. Сөздік қорын дамыту.	Картотека №9 «Үй жануарлары» Мақсаты: Балаларды үй жануарлары мен төлдерді ажыратуға, олардың қимылын, қалай дыбыстайтынын және дене мүшелерін дұрыс атауға, оларды қорғай білуге тәрбиелеу.
	<b>Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан</b>		
Таңертенгі жаттығу	Күй күмбірі-баланы қабылдау кезінде қазақтың күй өнерін бала бойына сіңіру Қаңтар айының I – аптасына арналған жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелеген. Мақсаты. Балалардың жалпы даму жаттығуларын жасау арқылы балаларды шапшаңдыққа, дене бітімін дұрыс қаслыптасуына үйрету Салауатты өмір салтын сақтаймыз, Жаттығудан ешқашан да қашпаймыз		

<p>Таңғы ас</p>	<p><i>Үнемді тұтыну-Суды,тамақты,энергияны үнемді тұтыну.</i>  <b>Ойын- жаттығу : Сылдырлайды мөлдір су,</b>  Мөлдір суға қолыңды жу.  Жуынсаңсаң сен әрдайым,  Таза бетің, маңдайың.  «Ас дәмді болсын!»  Ас құрамымен таныстыру Бала үні.</p>		
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>	<p>Біз гүлдерше өсеміз,  Жапырағы жайқалған.  Сабақтары салалы,  Желмен бірге жайқалған.</p>	<p>Жабырқауды білмейміз,  Жалқаулықты сүймейміз,  Біз талантты жас ұлан,  Үлгі аламыз жақсыдан.</p>	<p>Қуанамын мен де,  Қуанасың сен де,  Қуанайық достарым  Арайлап атқан күнге.</p>
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p><b>Музыка</b>  <b>Педагог жоспары бойынша</b>  <b>Қызығушылықты ояту</b>  <b>Аудио дыбыс телефоннан.</b>  Құрметті балалар мен сендерді өз Орманыма, орман патшалығына қонаққа шақырамын.  Орманға саяхатқа барамыз ба?  Қазір қандай мезгіл?  Ол үшін қалың киініп алуымыз керек  <b>Дид ойын: «Санамақтар сыры»</b>  <b>1-дегенім бөрік</b>  Кисең бойға көрік.  <b>2-дегенім етік</b>  Киер сәнді етіп.  <b>3-Дегенім ішік</b>  Теріден тігер пішіп.  <b>4-Дегенім тымақ</b>  Қыста кисең жылы-ақ.  <b>5-Дегенім байпақ</b></p>	<p><b>Денешынықтыру</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Қысқы ойындар»  <b>Мақсаты:</b> Балаларды сапта бір-бірден аяқтың ұшымен жүруге; аяқтың ұшымен жүгіруге; құрсауларды домалатуға үйрету; қимылды ойындар үшін атрибуттарды пайдалануға ынталандыру.  <b>Педагогтің белгісі бойынша</b> балалар сапқа тұрады. Бірінің соңынан бірі шеңбер бойымен жүреді. Педагогтің белгі беруі бойынша аяқтың ұшымен жүреді, жәй қалыпқа түсіп, тез ойналған музыка әуенімен аяқтың ұшымен жүгіреді, жүгіріп келе жатып, жәй жүріске түседі.  Жалпы дамыту жаттығулары (доппен)  1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ</p>	<p><b>Денешынықтыру</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Қысқы эстафеталар»  <b>Мақсаты:</b> Балаларды бір орында тұрып екі аяқпен секіруге үйрету; балаларда сапта бір-бірден аяқтың ұшымен жүру; аяқтың ұшымен жүгіру дағдыларын дамыту; қимылды ойын арқылы құрсауларды домалату іскерліктерін жетілдіру.  <b>Педагогтің белгісі бойынша</b> балалар сапқа тұрады. Бірінің соңынан бірі шеңбер бойымен жүреді. Педагогтің белгі беруі бойынша аяқтың ұшымен жүреді, жәй қалыпқа түсіп, тез ойналған музыка әуенімен аяқтың ұшымен жүгіреді, жүгіріп келе жатып, жәй жүріске түседі.  Жалпы дамыту жаттығулары</p>

<p>Білімберууіымының кестесібойынашәйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p><i>Иші жылы тайпақ.</i>  <i>Орманға кіру, Орман ауасымен тыныс алу.</i>  <b>Ой дамыту.</b>  <i>Ағаштар туралы әңгіме (көрнекі үлгілерді пайдалану)</i>  <b>Менің патришалығым - орман , онда ағаштар көп .</b>  <b>Ағаш дегеніміз не ?</b>  <i>(Ағаш - ең үлкен өсімдік.</i>  <b>Оның бөліктерін ата.</b>  <i>(Тамыры, діңі, бұтақтары мен жапырақтары)</i>  <b>Қалай ойлайсың , ағаш тірі ме?</b>  <i>(Иә.) Неге?</i>  <i>(Ол өседі, тыныс алады)</i>  <b>Дид ойын: «Ретімен жаса»</b>  <i>Үстелде ағаш бөліктерінің (тамыр, бұтақ, дің, жапырақтар, ) аралас графикалық үлгілері бар .</i>  <b>Ағаштың құрылысының ретін құрастыру.</b> <i>Жұмыстың жасалу жолын түсіндіру, көрсету. (біріншіден тамыр шығады, ол жерде орналасады, діңі тамырдан кетеді, діңнен бұтақтар шығады, бұтақтарда жапырақтар өседі, бұтақтар мен жапырақтар ағаш тәжін құрайды )</i>  <i>Қазір қандай мезгіл?</i>  <i>Ағашта жапырақтар бар ма?</i>  <i>Неліктен?</i>  <b>Ой қозғау.</b></p>	<p><i>алшақ, доп төменде.</i>  1- допты екі қолдарымен жоғары көтереді, допқа қарап тыныс алу;  2- допты төмен түсіріп, тыныс шығару;  3- допты жоғары көтереді;  4- бастапқы қалып.  <i>Жаттығу 8-10 рет қайталанады.</i>  2. <b>Бастапқы қалып:</b> <i>дене тік, аяқ алшақ, доп төменде.</i>  1- оңға бұрылу, оң аяғының өкше тұсында жерге допты ұру және секірген допты ұстап алу;  2- бастапқы калыпқа келу;  3-4 - осы жаттығуды сол жаққа қайталау.  <i>Жаттығу 5-6 рет қайталанады.</i>  3. <b>Бастапқы қалып:</b> <i>дене тік, аяқ бірге, доп жерде.</i>  1-4- допты табанмен алға-артқа жібермей, домалату;  3-4 - аяғын ауыстырып, жаттығуды қайталау.  <i>Жаттығу 5-6 рет қайталанады.</i>  <b>Құрсауларды домалату.</b>  <i>"Құрсаулар" қимыл ойыны.</i>  <i>Тыныс алу жаттығуы.</i>    <b>Табиғат бұрышына саяхат</b>  <b>Бөлме өсімдіктерін қарау.</b>  - Біз жазда көшеде келе жатқанда, көптеген гүлдерді көреміз. Бірақ суық келді, қыс келеді, содан кейін көшеде гүлді көрмейміз. Ал адамдар қыста да,</p>	<p><i>(доппен)</i>  1. <b>Бастапқы қалып:</b> <i>дене тік, аяқ алшақ, доп төменде.</i>  1- допты екі қолдарымен жоғары көтереді, допқа қарап тыныс алу;  2- допты төмен түсіріп, тыныс шығару;  3- допты жоғары көтереді;  4- бастапқы қалып.  <i>Жаттығу 8-10 рет қайталанады.</i>  2. <b>Бастапқы қалып:</b> <i>дене тік, аяқ алшақ, доп төменде.</i>  1- оңға бұрылу, оң аяғының өкше тұсында жерге допты ұру және секірген допты ұстап алу;  2- бастапқы калыпқа келу;  3-4 - осы жаттығуды сол жаққа қайталау.  <i>Жаттығу 5-6 рет қайталанады.</i>  Бір орында тұрып екі аяқпен секіру.  <i>"Құрсаулар" қимыл ойыны.</i>  <i>"Секіреміз көңілді" эстафета ойыны. (қаптармен)</i>  <i>Тыныс алу жаттығуы.</i>    <b>Музыка</b>  <b>Педагог жетекшісінің жоспары бойынша</b>    <b>Ертегі әлемі бұрышы. Балалар Ағаштар туралы ертегі тыңдағыларың келе ме?</b></p>
--	--	--	---

*Балалар, орман нелердің үйі?  
Жануарлар мен құстардың.  
Орманда қандай жануарлар  
тіршілік етеді?  
Мына ағаш шұңқырында қандай  
жануар тұрады? (Тиін) .  
Індерде қандай жануарлар  
тіршілік етеді? (түлкі, тышқан.)  
Орманда қандай құстар  
мекендейді? (Тоқылдақ,  
қараторғай, көкек, үкі.)  
Орман – аңдар мен құстардың  
мекені ғана емес, жердің жасыл  
көйлегі. Орманның ауасы әрқашан  
таза, өте әдемі, дәрілік  
өсімдіктер, жаңғақтар,  
саңырауқұлақтар, жидектер өседі.  
Орман – біздің байлығымыз!  
Орман патшалығының барлық  
тұрғындарына сүйіспеншілік пен  
қамқорлық көрсетуіміз керек .  
Балалар, сендер ормандағы  
серуеніміз естелік болып қалу  
үшін үшін біз оның суретін  
саламыз.  
Сергіту сәті.  
Тербеледі ағаштар,  
Алдымен жел еседі.  
Кіп-кішкентай ағаштар,  
Үп-үлкен боп өседі.  
Бүгін біз орманның ағаштарын  
ерекше түрде саламыз. Алдымен  
қолымызды сурет салуға дайындап*

*жазда да гүлдерге әрқашан  
сүйсінгісі келеді. Осылайша  
адамдар үйде, тұратын  
бөлмелерде гүл өсіру идеясын ойлап  
табады. Сондықтан олар үйдің  
бөлмелерінде өсірілетін мұндай  
өсімдіктерді «үй өсімдіктері» деп  
атай бастады.  
Гүлдердің түсіне,  
жапырақтарының пішініне назар  
аударылады. Герань жапырақтары  
бұзылып, иіс сезінуі мүмкін, содан  
кейін өсімдіктің осылай  
қорғалғанын түсіндірді.*

**Дид ойын: «Горшоктегі гүл»  
дизайны**

*- Геометриялық фигураларды  
орындарына қойып, құмырадағы  
гүлді құрастыру*

**Тәжірибелік алаң  
Тәжірибе №1  
Сумен және сусыз**

**Мақсаты:** өсімдіктердің өсуі мен  
дамуына қажетті сыртқы орта  
факторларын (су, жарық, жылу)  
бөліп көрсету.

**Құрал-жабдықтар:** екі бірдей  
өсімдік (бальзам), су.

**Тәжірибе барысы:** Өсімдіктердің  
неліктен сусыз өмір сүре  
алмайтынын анықтау (өсімдік  
қурап қалады, жапырақтары  
қурайды, жапырақта су бар); бір

*Ертеде Шырша, Қарағай  
Роуэн ,Қайың ағаштары дос  
болыпты*

**Олар бір күні өз-өздерімен  
мақтаныпты.**

**Жаңа жылдық шырша** - «Менен  
артық таба алмайсың, мен қыс  
бойы жасылмын. Нағыз сұлулық  
сонда. Ал мен инелерімді 5-7  
жылда бірте-бірте ауыстырып  
отырамын . Бірақ бәрі бірден емес,  
өз кезегінде, сондықтан мен  
әрқашан жасылмын. Жаңа жыл  
түні олар менің айналамда билейді.  
Ал олар менен қағаз, жасанды  
жібек жасайды, меннен үй салып,  
музыкалық аспаптар жасайды.  
Мынадай : мен бәріңнен әлдеқайда  
жақсырақ және қажетпін деп  
мақтанады.

**Қарағай:** Мен де ең әдемі ағашпын  
. Менің діңім біркелкі, ал инелер  
шыршадан ұзынырақ . Ал олар  
менен үйлер мен моншалар салады.  
Мен де кеме жасайды. Мен ең  
маңызды **ағашпын** деп мақтанады.  
**Роуэн** – Я мақтаныңдар,  
мақтаныңдар мен сендерге  
айтайын : меннен жұқа және  
сымбатты нәрсе таба  
алмайсыңдар. Ал күзде сары түсті  
киім кисем, жидектерімнің  
шоғыры алыстан көрінеді,

алайық.  
Бұл суретке біздің қолымыз қатысады, қараңыз!  
**Дид ойын: «Қысқы орман келбеті»**  
Сол қолымызды қағазға қойып, оны қарапайым қарындашпен дөңгелетіп саламыз, саусақтардың ішін бояймыз  
Балалар бұл ағашқа бірдеңе жетіспейді.  
Ол не деп ойлайсыңдар? Қар ұлпалары.  
Қиылған қар ұлпаларын ағашқа жапсыру.  
Қандай әдемі! Қандай тамаша **Мен сендердің бұл суреттеріңді орман тұрғындарына беремін,**  
Барлығыңызға балабақшаға қайтатын кез келді! Қош бол, Орман патшалығы деп тақпақ айтып берейік  
**От та, суда, ауа да  
Жан-жануар барлығы  
Орман теңіз тауларда  
Табиғаттың байлығы  
Поездға отырып бақшамызға барамыз.**  
**Қортынды  
Балаларды мадақта**  
**ҰО: «Тақия тастамақ»  
«Ұлттық ойын ұлт**

өсімдік суарылып, екіншісі суарылмаса не болады (суармаса өсімдік кеуіп, сарғайып, жапырақтары мен сабағы икемділігін жоғалтады т.б.)?  
Біз бір апта ішінде суаруға байланысты өсімдіктердің күйін бақылау нәтижелерін шығарамыз.  
**Қорытындылаймыз**  
Иә, өсімдіктер сусыз өмір сүре алмайды.  
**Тәжірибе №2** **Көп - аз**  
**Мақсаты:** буланған сұйықтық мөлшерінің жапырақтардың мөлшеріне тәуелділігін ашу.  
**Құрал-жабдықтар:** үш өсімдік: біреуі үлкен жапырақты, екіншісі қарапайым жапырақты, үшіншісі кактусты; целлофан пакеттер, жіптер.  
**Тәжірибе:** Неліктен үлкен жапырақтары бар өсімдіктерді кішкентайларға қарағанда жиі суару керек? Жапырақтары әртүрлі үш өсімдікті таңдаңыз. Эксперимент жасайық.  
Жапырақтарға сөмкелерді салыңыз, бекітіңіз, күн ішінде өзгерістерді қадағалаңыз; буланатын сұйықтық мөлшерін салыстырыңыз.  
**Қорытынды:**  
**Жапырақтар неғұрлым үлкен**

құрамында дәрумендер көп. Қыста қанша құсты аштықтан құтқарамын! Ал адамдар оларды жеуге қарсы емес. Солай!  
**Қайың Мен туралы қаншама ән шығарды.** Ал менің арқам ақ, сенікіндей емес . Ал менімен суықты да емдей алады , буындар ауырмас үшін тұнбаммен сүртеді. Менің отыным көп жылу береді. Менен жиһаз, шаңғы, шайыр да жасайды. Сондықтан мен ханшайыммын! Дейді.  
Бір күні орманның үстінен қатты жел ұшып, ағаштардың барлық мақтанышын өшіреді. қайыңдар, тау күлі, қарағайлар, шыршалар қатты қорқып кетеді де бір-біріне қарап, өздерінің мінез -құлқынан ұялып, қайтадан бірге өмір сүре бастайды. Осылайша олар орманда бірге өмір сүреді екен.  
- Балалар, ормандарда, саябақтарда әдемі ағаштар өсу үшін, оларға көңілді құстар ұя салу үшін оларға қамқорлық жасауымыз керек  
**Қызығушылықты ояту.**  
**Енді мен ағаштың қасиеттері туралы сөйлесуді және зерттеу жүргізуді ұсынамын.**  
**Тәжірибе № 1.**  
**Ағаш жеңіл, суға батпайды.**

**қазынасы»(Бір тұтас тәрбие бағдарламасы)**

*болса, соғұрлым олар ылғалды буландырады және жиі суару керек*

**Сұрақ –жауап.**

*Сендерге ғалым болған ұнады ма?*

*Нені зерттедік?*

*Балаларды мадақтау.*

*Сонымен, біз зерттейтін бірінші меншік бізден байыпты эксперимент жүргізуді талап етеді. Үстелде су салынған контейнерлер мен науада заттар бар. Металл затты алып, суға батырыңыз.*

*Оған не болды және ол суда не істеді??*

**Балалар: ол суға батып кетті.**

*Енді қағазды алып, суға салыңыз.*

*Қағазда не бар және суда не болды?*

*Балалар: Ол да суланып, суға батып кетті.*

*Енді матаны алып, суға батырыңыз. Матада не болды?*

*Балалар: Ол да суланып, суға батып кетті.*

*Енді ағаш текшені алып, суға батырыңыз. Кубқа не болды ?*

**Балалар: Куб ағаштан жасалғандықтан жүзеді. Егер ағаш суға батпаса, адамдар одан не сала бастады?**

**Балалар: Олар қайықтар мен кемелер сала бастады.**

*Сонымен, біз ағаштың алғашқы қасиетін білдік.*

**Қандай қасиетін білдік?**

**Балалар: Ол жеңіл, суға батпайды.**

**Тәжірибе № 2.**

**Ағаш жылы болады.**

			<p>Енді біз ағаштың келесі қасиетін білуге тырысамыз.  Екі кружка жылы су, ағаш және әйнекті алайық.  Қай кружка ұзақ уақыт бойы жылытады?  Балалар: ағаш. Онда су жылы. Ал шыны кружкада су тез салқындатылады.  Біз ағаштың тағы бір қасиетін анықтадық.  Онда нені байқадық?  Балалар: ағаш сені жылытады  Дид ойын: «Ағаш достары»  Шарты: Ағаш өсу үшін керек заттарды орналастыру.  Балаларды топқа бөлу.  1-топ: А3 форматта салынған ағаш суретін құрастыру.  2-топ: Салынған А3 форматта ағаш макетіне Күн суретін жапсыру.  3-топ: Ағашқа мақта таяқшасымен қар ұшқынын салу.  4-топ: Құс мүсіндеу.  Балаларды мадақтау.  <b>ҰО: «Тақия тастамақ»</b>  <b>«Ұлттық ойын ұлт қазынасы» (Бір тұтас тәрбие бағдарламасы)</b></p>
Серуенге дайындық	<p><b>Еңбегі адал жас өрен-мақсаты:өзіне-өзі қызмет көрсету.</b>  <b>Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.</b>  <b>Киіну: Серуенге шығу, аяқ киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру</b></p>		

Серуен:	<p><b>Картотека № 2</b>  <b>«Қарды бақылау»</b>  <b>Қауіпсіздік ережесі</b>  <b>Дидактикалық ойын</b>  <b>«Қауіпті заттар»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың өмірімізге, денсаулығымызға қауіпті заттар туралы түсініктерін қалыптастыру, бекіту.</p>	<p><b>Серуен № 15</b>  <b>Қысқы ауа-райын бақылау</b>  <b>«Жол ережелері»</b>  <b>Міндеттері:</b> жол белгісінің негіздерін бекіту; негізгі жол белгілерімен, олардың жіктелуімен, тағайындалуымен таныстыру; зейінді, есте сақтауды, ойлауды дамытуға ықпал ету.</p>	<p><b>Серуен № 17</b>  <b>Адамдардың қысқы киімін бақылау.</b>  <b>Өрт қауіпсіздігі</b>  <b>«Тыйым салынған және рұқсат етілген»</b>  <b>Мақсаты.</b> Өрт қауіпсіздігінің негізгі талаптары туралы білімдерін бекіту; әрекеттеріңізге жеке жауапкершілікті арттыру.</p>
<b>Қысқы серуен картотекасынан . Картотека қосымша тіркелген.</b>			
Серуеннен оралу	Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.		
Түскі ас	<p><b>Үнемді тұтыну мақсаты:</b> <b>«Суды үнемді пайдалану, шашпай жуыну.</b></p> <p><b>ӘНГІМЕ ЖҮРГІЗУ.</b> Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып, тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру. <b>Тәтті тамақ жейміз, Рақмет аспаз дейміз</b></p>		
Ұйқы	<b>Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.</b>		
Біртіндеп ұйқыдан ояту, шын-ықтыру шаралары	<p><b>№14 Ояну</b>  Балапандар тұрайық  Көзімізді ашайық  Жан-жаққа біз қарайық  Бір күлімдеп алайық.</p>	<p><b>№20 Ояну</b>  Кел балалар тұрайық,  Қолымызды жоғары созайық.  Еңкейеміз еденге, арқамызды тік ұстап,  Бір демалып алайық.</p>	<p><b>№ 21 Ояну</b>  Көздеріңді ашыңдар,  Кірпіктеріңді көтеріңдер.  Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар,  Бір - біріңе жымыңдар,</p>
<b>Ұйқыдан очту жаттығу картотекасынан. Картотека қосымша тігілген</b>			
<b>Бесін ас</b>	Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.		
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды	<p><b>Ой дамыту.</b>  <b>Сұрақ-жауап</b>  Балалар осы күн бізге не үшін керек?  Егер күн болмаса мына гүлдер,</p>	<p><b>Ой қозғау.</b>  <b>Дид ойын:</b> <b>«Табиғатқа қалай көмектесе аламын?»</b>  - Ауа таза болу үшін не істеу</p>	<p><b>Қызығушылықтарын ояту.</b>  <b>Саусақ жаттығуы:</b>  <b>«Дос болайық»</b>  Торғайлармен дос болайық</p>

<p>ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кіт аптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>шөптер өсе ме?  Күн маған да саған да керек екен.  Олай болса күн туралы ертегі еліне саяхат жасайық.  -Ертеде аспанда Күн сәулесі өмір сүріпті. Күн сәулесі аспанда жалығып, жер бетіне түсуді ойлайды. Жерге түсіп, жылаған гүлді көріп, оған жылуын сыйлайды. Гүл қуанып, күлімсіреп, рақметін айтады.  Ұшып бара жатып, қанатын сулап алып ұша ламай жүрген аарны көреді, шуағымен қанатын кептіріп, араның ұшуына көмектеседі. Ара да оған ризашылығын білдіреді.  Тағы ұшып келе жатып, солып қалған гүлдердің арасынан шыға ламай жатқан көбелекті көреді. Гүлдерге сәулесін түсіреді. Олар бастарың көтергенде олардың арасынан көбелек ұшып шығады. Көбелек күн сәулесіне рақметін айтады.  Күн сәулесі қиын сәтте басқаларға көмектескеніне өзі риза болады.  Күн сәулесі табиғат пен адамзатқа өз шуағы мен жылуы қажет екенін түсініп, аспанға орнына барады.  Сендерге ертегі ұнады ма?</p>	<p>керек? Ағаш, гүл егу  - Су мөлдір болу үшін не істеу керек? Ластамау  - Ағаштарға қалай көмектесе аламыз? Су  құю, қопсыту  - Судағы жәндіктерге қалай көмектесеміз?  - Құстарға қалай көмектесеміз?  <b>5. Ширату. «Құм, тас, су».</b>  «Құм» дегенде әр жерде шашыранқы болып отыру.  «Тас» дегенде өз қолмен мүсін жасап тұра қалу.  Су дегенде толқын жасап қалу.  <b>Түсініктеме</b>  - Ауаны жұтамыз  - Күн жылуын, жарығын береді.  - Жер ана бізді азықпен қамтамасыз етеді?  - Сусыз тіршілік жоқ  - Ағаш айналаға көрік береді, көлеңкесін тосады.  <b>Ұ.О: «Күш сынасу» «Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» («Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)</b></p>	<p>Көңілдірек қанекей.  Жем береміз, бәріміз.  Егер жаңбыр жауа қалса, Тығыламыз бәріміз.  күн шуағын шашса бізге, қуанамыз бәріміз.  <b>2.1 Ой дамыту</b>  <b>- Күн туралы түсінік беру.</b>  - Сұрақ – жауап  - Күннің түсі қандай?  – Күннің шуағы деген не?  <b>2. Жұмыс жасаудың әдіс – тәсілін түсіндіру, көрсету</b>  <b>Дид ойын: «Қандай пішін»</b>  Ұжымдық жұмыс жасау.  Үлкен форматта ортаға салынған дөңгелек пішінге, бояуға алақан саусақтарды батыру арқылы күннің шуақтарын салу  Қадағалау, көмектесу  <b>Дид ойын: «Біздің көрме»</b>  Шарты: қызығушылықтарын дамыту мақсатында балалардың жұмысынан көрме ұйымдастыру, <b>Бағдарлама</b>  Тақырыбы: Құстар өмір сүруі керек</p>
	<p><b>«Жол әліппесі»</b></p>	<p><b>«Жануарларды орналастыр»</b></p>	<p><b>«Жыл атасы»</b></p>

<i>Жеке баламен жұмыс</i>	<b>Мақсаты:</b> балаларды алдын-ала көшеде жүру ережесімен жүргізушілерге арналған жол және белгілермен таныстыру, жолда жүру ережесін меңгерту дағдысын қалыптастыру.	<b>Мақсаты:</b> Балаларды тақтада және қағаз бетінде бағытты таба білуге үйрету. 5 бала кезекпен тақтадағы тапсырманы, ал қалғандары үстелдің үстіндегі парақ қағазда фишкамен орындайды.	<b>Мақсаты:</b> Балаларды жыл мезгілдері және айларымен таныстыру; 1-ден 3-ке дейінгі сандар қатары туралы алған білімдерін бекіту
<i>Серуенге дайындық</i>	<i>Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.</i>		
<i>Серуен</i>	<b>Картотека № 2</b> <b>«Қарды бақылау»</b>	<b>Серуен № 15</b> <b>Қысқы ауа-райын бақылау</b>	<b>Серуен № 17</b> <b>Адамдардың қысқы киімін бақылау.</b>
<i>Серуеннен оралу</i>	<b>Таңғы жаттығу картотекасын бекіту. Картотека қосымша тіркелген</b>		
<i>Кешкі ас</i>	<i>Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою, Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз (көркем сөзін қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау</i>		
<i>Балалардың дербес әрекеттері</i>	<i>Еңбек әрекеті Жууға болатын ойыншықтарды жуу. Міндеттері: ойыншықтарды сабынды суда губкамен жуу, таза сумен шаю, шүберекпен сүрту қабілетін қалыптастыр</i>	<i>Ертегілер, өлеңдер, жаңылтпаңштар, мақалдар қайталау</i>	<i>Балалардың таңдау бойынша ышығармашылық іс-шаралар: сурет салу, мүсіндеу, оригами, қысқы көрініс коллажы.</i>
	<b>Өнегелі 15 минут, қауіпсіздік ережесі ата-анамен бала өмірінің қауіпсіздігі туралы әңгіме жүргізу.</b>		
<i>Балалардың үйге қайтуы</i>	<i>Ата аналармен балалардың төлем ақысы туралы, балалардың тазалығы туралы, балалардың тәртібі туралы жеке әңгімелесу.</i>	<i>Ата – аналарға балалармен үйде жеке жұмыс түрлерін мысалы суретті әдемі жапсыруға үйретуін есеру және кеңес беру. Балалардың үйге қайтуы.</i>	<i>Балалардың ауа-райына сәйкес киіндіру туралы әңгімелеу. Балалардың тәртібі жайлы әңгімелеу. Төлем ақыларын уақытымен төлеуін айту Балалардың үйге қайтуы.. Балалардың сұранып үйге қайтуы</i>

*Тексерілді!*  
*Аманжол*

**Тәрбиелеу-білімберу процесінің циклограммасы**  
**Қаңтар айының II- аптасы**

Топ: «Күншуақ» тобы

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 08.01 – 12.01.2024ж

**Апта дәйексөзі: «Тәртіп тәрбие бастауы»**

<b>Күн тәртібінің үлгісі</b>	<b>Дүйсенбі</b> <b>«Менің Қазақстаным»</b> <b>ҚР әнұраны</b> <b>орындалады.</b>	<b>Сейсенбі</b>	<b>Сәрсенбі</b>	<b>Бейсенбі</b>	<b>Жұма</b>
Балаларды қабылдау	Балалардың көңіл-күйін бақылау. дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.				
Ата-аналармен әңгімелесу, Кеңес беру	«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру				
	<b>Өнегелі 15 минут</b>				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<b>Картотека №1</b> <b>«Кім тез жинайды»</b> <b>Ойын мақсаты: Көкөністер мен жемістерді ажырата білуге үйрету. Ойынға қызығушылықтарын арттыру.</b>	<b>Картотека №3</b> <b>«Жануарларға қамқор боламыз»</b> <b>Мақсаты: Балаларды жануарларға қайырымдылықпен қарауға тәрбиелеу. Балалардың үй жануарлары туралы білімін тереңдету және жүйелеу. Балаларды сипаттау арқылы жануарларды білуге үйрету. Өз көңіл-күйін білдіруге, басқаның көңілін</b>	<b>Картотека №9</b> <b>«Өзім және отбасым»</b> <b>Мақсаты: Отбасындағы қарым - қатынас мәдениеті туралы түсінік беру, бақытты жанұяның қандай болу керектігін кеңінен түсіндіру. Жанұядағы сыйластыққа, адамгершілікке, инабаттылыққа, ынтымақ пен бірлікке, татулық пен ұйымшылдыққа</b>	<b>Картотека №11</b> <b>«Әдептілік»</b> <b>Мақсаты: Балаларды «жақсы» «жаман» сөздерінің мағынасы мен оларды орынды қолдануға үйрету. Бала бойына мейірімділік, қайырымдылық, адамгершілік және де басқа жақсы әдеттердің орнығуына барынша мүмкіндік жасау.</b>	<b>Картотека №12</b> <b>Қайсысы қайда тіршілік етеді</b> <b>Мақсаты: жануарларды ұқсас белгілеріне қарай табу, олардың мекен-жайын анықтау. Сөздік қорын молайту. Көрнекілік: әр түрлі жануарлар, құстар суреті</b>

		<i>түсінуге баулу. Білімдерін бекіту.</i>	<i>тәрбиелеу.</i>		
	<b>Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b>				
<i>Таңертенгі жаттығу</i>	<b>Күй күмбірі-баланы қабылдау кезінде қазақтың күй өнерін бала бойына сіңіру.</b> <i>Қаңтар айының 2- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген</i> <b>Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау</b>				
<i>Таңғы ас</i>	<b>Үнемді тұтыну- «Суды, тамақты, энергияны, үнемді тұтыну»</b> <i>Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.</i>				
<i>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</i>	<i>Отбасында гүліміз, Көңілді өтер күніміз. «Қайырлы таң!» деп айтамыз, Бір болып кеште қайтамыз.</i>	<i>Кәне, кәне тұрайық, Үлкен шеңбер құрайық. Тұрсақ егер шеңберге, Алақанды ұрайық</i>	<i>Ерте тұрып күнде мен Тереземді ашамын. Сәлем деймін күнге мен Шаттық әнге саламын.</i>	<i>Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабақ түйген не керек, Көңілді боп жүрейік!</i>	<i>Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік!</i>
<i>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</i>	<b>Денешынықтыру</b> <b>Тақырыбы:</b> «Жыланиа жорғалау» <b>Мақсаты:</b> Балаларды сапта бірінің артынан бірі арқаниа бойымен арақашықтықты сақтап, бағытты өзгертіп жүгіру қабілетіне жаттықтыру; саптың басы мен шетіндегі балаларды қолдарынан ұстау арқылы шеңбер жасауға дағдыландыру;	<b>Қазақ тілі</b> <b>Тақырыбы:</b> «Бөлме гүлдері» <b>Міндеті:</b> Балаларға гүлдер туралы түсінік беру. Олардың түрлерін ажырата білуге үйрету. Тілдік ойындар мен жаттығуларды қолдана отырып, балалардың сөздік қорларын дамыту және байыту. Гүлдерге қамқор болуға	<b>Музыка</b> <b>Педагог жоспары бойынша</b> <b>Қызығушылықты ояту</b> Балалар, біздің топқа ауылдағы әжеден хат келіпті. Оның ішінде не бар екенін білгіңіз келе ме? <b>Балалар: Иә.</b> <b>«Сәлеметсіздер ме, құрметті балалар! Қиындыққа тап</b>	<b>Денешынықтыру</b> <b>Тақырыбы:</b> «Қар үстіндегі жолдар» <b>Мақсаты:</b> Балаларды допты бір-біріне төменнен лақтыру және оны қағып алуға үйрету; бір орында тұрып екі аяқпен секіру; балаларда сапта бір-бірден аяқтың ұшымен жүру; аяқтың ұшымен жүгіру дағдыларын	<b>Денешынықтыру</b> <b>Тақырыбы:</b> «Қар атысайық» <b>Мақсаты:</b> Балаларды сапта бір-бірден өкшемен, табанмен жүруге; көлденең орындықта төрттағандап еңбектеуге үйрету; бір орында тұрып екі аяқпен секіру; балаларда сапта бір-бірден аяқтың ұшымен жүру;

<p>қойылған заттардың арасымен "жылан" тәрізді жорғалап еңбектеу дағдысын жетілдіру; 3 м қашықтықта алға жылжи отырып, екі аяқпен секіру дағдысын жетілдіру; Балаларды сапта бірінің артынан бірі арқанша бойымен арақашықтықты сақтап, бағытты өзгертіп жүгіреді; саптың басы мен шетіндегі балалар қолдарынан ұстасып, шеңбер жасайды; жылан жүріспен жүріп келе жатып, қайтадан сапқа тұрады Жалпы дамыту жаттығулары (доппен) 1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алишақ, доп төменде. 1- допты екі қолдарымен жоғары көтереді, допқа қарап тыныс алу; 2- допты төмен түсіріп, тыныс шығару; 3- допты</p>	<p>тәрбиелеу. <b>Шаттық шеңбері</b> Қуанамын мен де, Қуанасың сен де. Қуанайық достарым, Арайлап атқан күнге. Ой қозғау. Мнемотехника әдісі арқылы қыс мезгілі туралы түсінік беру. <b>Миға шабул.</b> Жұмбақ жасыру. Адамдардың бәрі қызығады, Су құймасаң сәні бұзылады. Бұл не? Жарайсыңдар, ендеше бүгін біз бөлме өсімдіктерімен таныс боламыз. <b>Қызығушылықтарын ояту.</b> <b>Таңғажайып сәт:</b> ( топқа Сайқымазақ келеді) -Сәлеметсіңдер ме, балалар! -Мен мына гүлді үлкен де, әдемі етіп өсіргім келеді, бірақ қалай өсетінін, қалай өсіру керек екенін білмей</p>	<p><b>болдым. Менің жақсы көретін тауығымды қаршыға ұрлап, жасырып қалды. Маған тауықты табуға көмектес»</b> <b>Тәрбиеші:</b> Балалар әжеге көмектесеміз бе? (Иә). Арина әже тұратын ауылға қалай жетеміз? (автобуспен, пойызбен) Мен поездға отыруды ұсынамын, ол үшін мына пішіндерден поезд құрастырып алайық. Поезд құрастыру. <b>Аудиодан поезд дыбысы.</b> Балалар, біз де келдік, бұл біздің аялдама. Бізді кім қарсы алып тұр. <b>Әже (АҚТ технологиясынан)</b> Әженің қолында конверт бар. Қызық, оның ішінде не бар? Мен конвертті</p>	<p>әрі қарай дамыту. Педагогтің белгісі бойынша балалар сапқа тұрады. Бірінің соңынан бірі шеңбер бойымен жүреді. Педагогтің белгі беруі бойынша аяқтың ұшымен жүреді, жәй қалыпқа түсіп, тез ойналған музыка әуенімен аяқтың ұшымен жүгіреді, жүгіріп келе жатып, жәй жүріске түседі. Жүріп келе жатып, шеңбер құрады және қайтадан сапқа тұрады. Жалпы дамыту жаттығулары (таспалармен) 1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алишақ, лента ұстаған қолдары төменде. 1-4- таспаны екі қолдарымен ақырын жоғары көтеріп, саусақтарын қимылдату арқылы таспамен толқынды</p>	<p>аяқтың ұшымен жүгіру дағдыларын әрі қарай дамыту. Педагогтің белгісі бойынша балалар сапқа тұрады. Бірінің соңынан бірі шеңбер бойымен жүреді. Педагогтің белгі беруі бойынша балалар сапта бір-бірден өкшемен, табанмен жүреді, аяқтың ұшымен жүреді, жәй қалыпқа түсіп, тез ойналған музыка әуенімен аяқтың ұшымен жүгіреді, жүгіріп келе жатып, жәй жүріске түседі. Жалпы дамыту жаттығулары (лентамен) 1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алишақ, лента ұстаған қолдары төменде. 1-4 - лентаны екі қолдарымен ақырын жоғары көтеріп, саусақтарын қимылдату арқылы</p>
--	---	--	---	---


<p>жозгары көтереді; 4-бастапқы қалып. Жаттығу 8-10 рет қайталанады.</p> <p>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алыс, доп төменде.</p> <p>1- оңға бұрылу, оң аяғының өкше тұсында жерге допты ұру және секірген допты ұстап алу; 2- бастапқы қалыпқа келу; 3-4 - осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.</p> <p>1) қойылған заттардың арасымен "жылан" тәрізді жорғалап еңбектеу;</p> <p>2) 3 м қашықтықта алға жылжи отырып, екі аяқпен секіру;</p> <p>3) бір жағы 20-30 см биік еңкіс тақтайдың үстімен қолдарын жанына жіберіп, жүру. "Чемпион" қимыл ойыны. "Сарбаздар" нысықтау ойыны. Тыныс алу жаттығуы. Қызығушылықты ояту</p>	<p>тұрмын, мүмкін сендер маған осы гүлді өсіруге көмектесесіңдер ме?Топқа бөлу.</p> <p>Мозайка гүл құрастыру арқылы топқа бөлу.</p> <p><b>1-Топ . Қазтамақ тобы</b></p> <p><b>2-топ Фикус тобы.</b></p> <p>Сұрақтар ілмегі. Топқа сұрақтар қою.</p> <p><b>1-Топ . Қазтамақ тобына.</b></p> <p>Бөлме гүлдерінің қанша түрі бар? Сендердің үйлеріңде қандай гүлдер өседі?</p> <p><b>2-топ Фикус тобына.</b></p> <p>Бөлме гүлдерін сыйлыққа беруге бола ма?</p> <p>Бөлме гүлдерінің пайдасы туралы не білесіңдер?</p> <p><b>Топтық жұмыс:</b></p> <p>Әрбір топқа бөлме гүлдері беріледі. Сол гүлдер туралы айтады.</p> <p><b>Практикалық жұмыс:</b></p>	<p>ашайын. Балалар, қараңдаршы, мұнда не сызылған?</p> <p><b>Балалар:</b> Құстарды қоректендіргіш.</p> <p><b>Тәрбиеші:</b> Бәлкім, қаршыға тауықты «қоректендіргішке» тығып қойған шығар?</p> <p><b>Қарайық</b> Астық науасынан балалар суреттердің бөліктерін тауып, құрастыру.</p> <p><b>Ой қозғау.</b></p> <p>Балалар, суреттерде нелер бар?</p> <p>Балалар: Әтеш пен балапан, бірақ тауық жоқ.</p> <p>Тәрбиеші: Балалар, қараңдаршы, науаның астында тағы бір конверт жатыр, көрейік ішінде не бар?</p> <p><b>Тапсырма:</b></p> <p>Жұмбақтарды шешіп, жауабын табыңдар. Орақ құйрық, тарақ бас, Көп ұйқыны жаратпас. (Әтеш)</p>	<p>қимылдар жасайды; 5-6 - таспаларды қолымен тік ұстап, бір жанына екі шеңбер жасайды; 7-8- осы жаттығуды келесі жаққа жасайды. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.</p> <p>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алыс, таспа ұстаған қолдары жанында. 1- оңға бұрылу, сол қолын оң қолына тигізу; 2- бастапқы қалыпқа келу; 3-4- осы жаттығуды сол жаққа қайталау. 5-8 - таспа ұстаған қолдарымен саусақ бастарын қимылдата отырып, аяқтың ұшымен өзін айнала адымдау бұру; Жаттығу 5-6 рет қайталанады.</p> <p>1) бір орында тұрып екі аяқпен секіру; 2) допты бір-біріне төменнен лақтыру және оны қағып алу.</p>	<p>лентамен толқынды қимылдар жасайды; 5-6 - ленталарды қолымен тік ұстап, бір жанына екі шеңбер жасайды; 7-8 - осы жаттығуды келесі жаққа жасайды. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.</p> <p>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алыс, лента ұстаған қолдары жанында. 1 - оңға бұрылу, сол қолын оң қолына тигізу; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - 4 - осы жаттығуды сол жаққа қайталау. 5-8 - лента ұстаған қолдарымен саусақ бастарын қимылдата отырып, аяқтың ұшымен өзін айнала адымдау бұру; Жаттығу 5-6 рет қайталанады.</p> <p>1) бір орында тұрып екі аяқпен секіру; 2) көлденең орындықта төрттағандап</p>
--	--	---	--	--

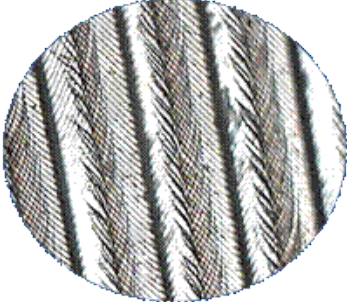
<p>Балалар, мен бүгін балабақшаға келіп, үстел үстінен хат көрдім. Бізге кім жібергенін білмеймін? Оған қол қойылмаған. Қолтаңбаның орнына жұмбақ жасырған. Бізге хатты кім жібергенін білгілерің келе ме? Олай болса жұмбақты бірге шешейік:</p> <p><b>Дид ойын: «Кім тапқыр?»</b></p> <p>сәбіз мұрын, Қолында сыпырғыш Күннен және ыстықтан қорқады. (қар адам)</p> <p><b>Хатты оқу:</b> «Сәлем менің кішкентай достарым! Қыс келіп қалды - жылдың ең суық мезгілі басталады. Аяз, боран болады. Су қоймалары қатып қалады. Жерді қар басып қалады. Менің ең үлкен уайымым – менің қанатты достарым. Бұл олардың өміріндегі</p>	<p>Тамырланған гүлді түбекке отырғызу Балаларды мадақтау <b>Ой дамыту.</b> Балалар, біз Сайқымазаққа көптеген бөлме гүлдерін сыйлайықшы. -Олай болса, мына қиылған түрлі-түсті қағаздардан бөлме гүлдерін жапсырайық. Үлгі көрсету арқылы бөлме гүлдерін жапсырту. <b>Топтық жұмыс:</b> 2 топ гүлдерді ажыратып себетке жинайды. <b>Дидактикалық ойын:</b> «Түрлеріне қарай ажырат» <b>Шарты:</b> Балалар гүлдерді түрлеріне қарай ажыратып, топтастырып себетке салады. Мадақтау. Балалар, біз Сайқымазаққа өздеріміздің гүлдерімізді сыйлайық. Сайқымазақпен</p>	<p>Кеудесі қайқаңдап, Жүреді балтаңдап. <b>(Қаз)</b> Қық-қық етеді, Кезіп жүріп көшені. Жата қалса орнына, Ақ доп тастап кетеді. <b>(Тауық)</b> <b>Шығармашылық жұмыс</b> <b>Балаларды топқа бөлу</b> <b>1-топ:</b> Дайын әтеш суретін мақта таяқшасымен бояу <b>2-топ:</b> Дайын қаз суретін тіс щеткасымен бояу <b>3-топ:</b> Тауық суретін трафареттен губка арқылы бояу. <b>Тәрбиеші:</b> Жұмбақтарды таптық, енді қайда барамыз? Сәл тынығып алайық <b>Сергіту сәті.</b> <b>Музыкамен «Шөжелерім»</b> <b>Тәрбиеші:</b> Біз демалдық, тауықты іздеуді</p>	<p>"Допты қуалап ұста!", "Аңшы мен қояндар" қимыл ойындары. Тыныс алу жаттығуы. <b>Қызығушылықты ояту.</b> Үстелде жұмыртқа үстінде тауық (ойыншық) отырады. <b>Шұбар тауық</b> <b>Ұлықбек Есдәулетов</b> Шұбар тауық мүлдем, Жолатпайды барса. Ұясында жүрген Балапаны қанша? Балапанын тауық Қызғанады жаман. Қанатымен жауып, Санатпайды маған. <b>Ой қозғау.</b> Балалар, тауық деген не? Аң ба, құс па немесе жәндік пе? <b>Балалар:</b> құс Ал қандай құс? Үй құсы. Тағы да қандай үй құстарын</p>	<p>еңбектеу. "Кешігіп қалма" қимыл ойыны. <b>Музыка</b> <b>Педагог жетекшісінің жоспары бойынша</b> <b>Ой дамыту.</b> Үй құстары туралы әңгімелесу - Құс қорасынан нені көріп тұрсыңдар? - Оларды бір сөзбен атаңыз. (Құстар). - Бұл қандай құстар? (Бұл үй құстары). Неліктен олар үй деп аталады? (Өйткені олар адаммен бірге тұрады, адамдар оларды баяғыда қолға үйреткен, қазір оларға қамқорлық жасайды, тамақтандырады, емдейді). - Құс қай жерде мекендейді? (Құс ауласында, құс</p>
---	--	---	--	--


<p>ең қиын кезең. Менің қауырсынды достарыма қыстан аман шығуға көмектесіңізші!»  Балалар, қар адам неге көмек сұрады?  Қауырсындары кімдер?  <b>Балалар: Бұл құстар. Ой қозғау.</b>  <b>АҚТ технолгиясымен жұмыс.</b>  Мына құстарды анықтайық? -Құстар – ұшуға бейімделген, алдыңғы аяқтары қанатқа айналған, денесі қауырсынмен қапталған  -Құстардың басқа жануарлардан айырмашылығы қандай? тұмсығы, қанаттары, қауырсындары бар  -Неліктен құстың тұмсығы бар?  Құсқа қанат не үшін қажет?  <b>Құстарға қауырсын не үшін қажет екенін білгілерің келе ме?</b>  <b>Олай болса зерттеу</b></p>	<p>қоштасу  . -Балалар, бүгін бізге кім келді?  -Біз оған не өсіруге көмектестік?  -Бөлме гүлдеріні не үшін қажет деп ойлайсыңдар?  Балаларды бағалау, мақтау, мадақтау.</p> <p><b>Ғажайып сәт «Құстардың дауысы» аудиожазбасы</b></p>  <p>Из қалдырған не? (құстар)  - Қалай болжадық? (аяқ іздері мен қауырсындардан кейін)  Бізбен бірге қыстаған құстарды қалай атаймыз? Ал бізден ұшып кететін құстарды қалай аттаймыз? Балалар, құстар неге жылы жаққа ұшады?</p>	<p>жалғастыратын кез келді, бірақ қайда барамыз?  Бәлкім қаршыға оны ұясына тығып қойған шығар? Ол ұясын қайда салады?  Ағашта  Олар ұя іздеп табады, ұяда тауықты тығып қойған.  <b>Тәрбиеші:</b> Міне, балалар, тауықты таптық. Оны әжеге қайтарайық.  Әжеге тауықты алып беру. <b>Әже балаларға рақмет айтады.</b></p>  <p><b>Ой дамыту.</b>  Әже тауықты неге жақсы көрді, неге іздеді?  -Үй құстарының қандай пайдасы бар? (Ет пен жұмыртқа береді)  -Оларға қалай қамқорлық жасауға болады? (Оларды</p>	<p>білесіңдер? Балалар, айтыңдаршы, үй құстары не жегенді ұнатады?  Ал, тауығымызды тамақтандырайық, ол көптен бері отырып, аш болған шығар.  <b>Дид ойын:</b>  <b>«Дәндерді ажырат»</b>  <b>Шарты:</b> Саусақ моторикасын дамыту мақсатында қалташалардағы дәндерді ажырата білу. Тауыққа тары дәнін тауып беру.  Арпа, күріш, тары, фасоль дәндері)  <b>Тәрбиеші.</b> Балалар, қалай ойлайсыңдар, тауық неге жұмыртқаның үстінде отырады?  Тауық – құс, ал барлық құстар жұмыртқадан пайда болады Бірақ кез келген жұмыртқадан емес, бұл белгілі бір</p>	<p>қорасында).  - Үй құстары тағы қай жерде өмір сүре алады? (Құс фабрикасында). Құс бағумен айналысатын адамды қалай атайды? (Құс шаруашылығы, құс қорасы)  <b>Ой қозғау.</b>  - Тауық тұқымдасының барлық мүшелерін ата.  - Суретке қарап, әтештің тауықтан айырмашылығы неде, олар несімен ұқсас екенін айт?  (Тауық пен әтештің денесі қауырсынмен жабылған, қанаттары, құйрығы, екі аяғы, басы тарақ және тұмсығы бар.  Бірақ әтештің құйрығы үлкенірек және әдемірек, ол тауықтан гөрі керемет. ; оның тарағы тауыққа қарағанда үлкенірек</p>
--	---	---	--	---

<p><b>жұмысын жүргізейік</b> <b>Тәжірибе №1</b> Құс қауырсындарын зерттеу: «Құстардың қауырсындары қалай орналасады?» Біз оны саусақтармен тексереміз. Не байқадың? (тығыз, қатты, үлкен) Жеңіл ме, ауыр ма? -Балалар бір қолдарына қауырсын, екіншісіне тас қояды. <b>Қорытынды:</b> <b>Қауырсын жеңіл, тас ауыр.</b> Тасқа, сосын қауырсынга үрле. Не көріп тұрсыз? Тас қозғалмайды, ал қауырсын ұшып кетті.. Неліктен? Қауырсын жеңіл. Ал оны не жеңілдетеді? <b>Тәжірибе №2</b> - Мен қауырсынның ұшын кесіп аламын. Біз не көріп тұрмыз? Біз бос орынды көреміз, бос орынға сіз</p>	<p>- Бүгін қандай құстардың ізі мен қауырсыны қалды? Неліктен? Дәнмен қоректенетін жануарларды құс деп атауға бола ма? Жоқ, көптеген жануарлар астық жейді - кеміргіштер, жылқылар т.б Аңдарды, ұшатын жәндіктерді құс деп атауға бола ма? (Қандай қанаттары бар?) (Жоқ. Құстардан басқа көбелектер, қоңыздар, масалар, жарқанаттар ұшады.) Жұмыртқа салатын жануарлар мен жәндіктерді құс деп атауға бола ма? (жоқ. Құстардан басқа барлық жәндіктер, құрттар, тасбақалар, жыландар жұмыртқа салады) Тұмсығы бар жануарларды құс деп атауға бола ма? (Жоқ,</p>	<p>тамақтандырады және суарады) Әженің тауығына дән жасап берейік <b>Дид ойын: «Тауыққа дән»</b> <b>Шарты:</b> Сары ермексаздан дән жасау. <b>Тақпақ</b> Үйімізде тауық көп. Үйрек, Қаз да жетеді. Жұмыртқа олар тауып көп, Бізді қарық етеді. Бәрін жинап аламыз, Аралап шөп, қораны. Бідысқа әкеп саламыз, <b>Тәрбиеші:</b> Балалар, әже сендерден тағы да көмектесулеріңді сұрайды. Ол жұмыртқаны қайнатып, бір себетке, шикі жұмыртқаны екіншісіне салды, бірақ себеттерді ұмытып қалды. <b>Ой қозғау.</b> <b>Біз Тәжірибе арқылы қайнатылған және шикі жұмыртқаның</b></p>	<p>шарттарды, жылуды қажет етеді. Біздің тауық жұмыртқаны инкубациялайды, оларға жылу береді, оларға жылу береді, балалары қалай аталады? <b>Шөже.</b> <b>Ой дамыту</b> Балалар, тауық жұмыртқасымен жақынырақ танысып, оның таңғажайып қасиеттері туралы білгіңіз келе ме? <b>Шығармашылық бұрыш.</b> <b>Балаларды топқа бөлу.</b> <b>1- Топ:</b> Тауықпен әтешті құрастыру <b>2-топ:</b> Балапандарды тауықтың қасына жапсыру <b>3-топ:</b> Тауықтарға мақта таяқшасымен жем салу</p>	<p>және жарқыраған Әтештің табанында шұңқырлары бар) - Әтеш дауысы қалай не істейді? (Әтеш шақырады: “коо-ка-ре-ку.”) Ал тауық? (Қақылдап: «ко-ко-ко.») - Тауықтың адамға қандай пайдасы бар? (Тауықтар адамға жұмыртқа, етін – береді, оны адам жейді. Тауықтың мамығы мен қауырсынынан көрпе, жастық, қысқы жылы киімдер: бас киім, мамық күртеше жасалады.) <b>Тыныс алу жаттығуы</b> <b>«Қауырсынды ұшыру»</b> <b>Дид ойын: «Кім тапқыр»</b> Жұмбақты шешу: Айдыннан шалқыған Телпек көрдім қалқыған. (Үйрек)</p>
--	---	---	---	---

<p>түсті сымды салып көріп, тексеруге болады  Қауырсын бос, сондықтан жеңіл.  Құстың денесі қауырсынмен тығыз жабылған. Егер қауырсындары ауыр болса, құс бұтақтарға отыра алмайды, бұтақтар сынып қалады. Бірақ құстар уақытының көп бөлігін ағаштарда ұя салу, ұйықтау, жасулардан қашумен өткізеді.</p> <p style="text-align: center;"><b>Тәжірибе №3</b></p> <p>Қане, үлкейткіш әйнекпен қауырсынды қарайық.  Қарап отырсаңыз, қауырсынның бетін бекіту арқылы мықтап және оңай жалғанатын шығыңқы жерлер мен ілмектер бар.  Бұл қауырсын дизайны құсты қолайсыз ауа-райынан қорғайды: қар мен жаңбырдан.  Егер ілмек</p>	<p>кейбір жануарлардың да тұмсығы болады, мысалы, платипус).  Сонымен, құстарда басқа жануарларда жоқ не бар?  Балалар біраз ойланып, өз бетінше аталған жануар түрлерінің қауырсындары жоқ деген қорытындыға келеді.  - Дұрыс. Өйткені, Құстардың екінші аты бар: қауырсындылар.  Құстардан басқа ештеңеде қауырсындар жоқ.  Бұл оларды басқа жануарлар мен жәндіктерден ерекшелендіреді.  Қауырсындар <b>Бірақ қай қауырсын қызықты, қайсысы әртүрлі, мен оларды зертханамызда зерттеуді ұсынамын.</b>  <b>Негізгі бөлім.</b>  <b>№1 тәжірибе.</b>  <b>Қауырсынды лақтыру.</b></p>	<p><b>қай жерде екенін анықтайық.</b>  <b>Тәжірибе</b>  Жұмыртқаны айналдыру керек, егер ол пңскен болса айналады, ал егер ол шикі болса, онда ол айналмайды.  <b>Сөздік жұмыс:</b>  <b>айналады, сарыуыз, ақуыз.</b>  -Балалар тәжірибе жасап, пісірілген жұмыртқаны тауып, әжесінің себетіне салады.  <b>Тәрбиеші:</b> Ал, балалар, біз әжеге көмектестік пе? (Иә). Ал енді біздің балабақшаға қайтатын кез келді. Поездағы орындарыңа отырыңдар <b>Поездың аудио дыбысы.</b>  <b>Балабақшаға келу.</b>  <b>Нәтиже.</b> Балалар, біз балабақшаға қайтып келдік, саяхаттан қандай жаңа және қызықты нәрселерді</p>	<p style="text-align: center;"><b>4-топ:</b></p> <p>Ермексаздан жұмыртқа мүсіндеу.  Міне біз толық жұмысты бітірдік, енді жұмысымызды ары қарай жалғастырамыз.  Біз тауықтың басып жатқан жұмыртқаларына қол тигізе алмаймыз, әйтпесе балапандар шықпайды.  <b>Тауықтың балапаны</b>  <b>Ертай Ашықбаев</b>  <b>Бұл балапан қандай мықты,</b>  <b>Жұмыртқаны жарып шықты.</b>  <b>Шыға салып ерінбеді,</b>  <b>Жемін өзі теріп жеді.</b>  Бірақ бізде тауықтар шықпайтын басқа тауық жұмыртқалары бар, бірақ біз олармен нақты ғалымдар сияқты әртүрлі</p>	<p>- Үйрек тұқымдасының барлық мүшелерін ата.  Үйректер қалай қозғалады? Олар не істей алады?  (Үйректер жүре алады, жүзе алады, сүңгиді, ұша алады.)  Үйректердің ұшуына не көмектеседі.  Үйректердің дене бөлігін атаңыз.  (Қанат үйректерге ұшуға көмектеседі.)  Ал үйректердің жүзуіне не көмектеседі?  (Үйректер жүзуге көмектесу үшін табандарын пайдаланады: олардың саусақтарын байланыстыратын арнайы жүзу қабықшалары бар, соның арқасында үйректер суды табандарымен қайтарады, кішкентай ескектермен ескек есу</p>
---	--	---	--	--

<p>ажыратылса, онда құс оларды тұмсығымен қосады. Сіз қауырсындарын тұмсығымен тазартатын құсты көрдіңіз бе? Негізі құс қауырсындарын тұмсығымен құлыппен жабады.</p> <p>Ал біздің алдымызда қандай қауырсындар жатыр? Мамық кішкентай, үлпілдек, жіңішке, түктері бір-біріне қосылмаған, жіңішке таяқша</p> <p>Неліктен құсқа мұндай қауырсын керек? Мамық қауырсын құсты жылы ұстауға қызмет етеді. Олар денесінде, басында, қанаттарында, аяқтарында кездеседі.</p> <p><b>Қорытынды:</b> Қауырсындардың әшекейі ғана емес. Құстардың тіршілігінде қауырсын</p>	<p>Сіз не көріп тұрсыз? Қауырсынды лақтырғанда не байқадыңыз? Қауырсын баяу құлайды, ақырын айналады. Өйткені ол өте жеңіл</p> <p><b>Тәжірибе №2</b> <b>Қауырсынды іші неге бос?</b></p> <p>Қауырсынды шетін кесіңіз - біз бос орынды көреміз, сіз түсті сымды салып, бос орынды тексеруіңізге болады. Қауырсын жеңіл, таяқшасы бос, іші қуыс.</p> <p><b>Тәжірибе № 3.</b> Қауырсындар қайда орналасады? Қауырсынды тер, сен не сезесің? Ауа - Құс қанаттарын қаққанда, қауырсын жүндерін шешпей серіппелі түрде қауырсындарды ұшу қауырсындары деп атайды.</p>	<p>білдіңіз? <b>Тауықтың балапаны</b> <b>Ертай Ашықбаев</b> Бұл балапан қандай мықты, Жұмыртқаны жарып шықты. Шыға салып ерінбеді, Жемін өзі теріп жеді. Қондырып ап алақанға, Жем беремін балапанға. <b>Балаларды мадақтау.</b></p> <p><b>ҰО: «Бес тас»</b> <b>«Ұлттық ойын ұлт қазынасы» (Бір тұмас тәрбие бағдарламасы)</b></p>	<p>эксперименттер жасай аламыз. Ол үшін арнайы форманы киіп, зертханаға баруымыз керек. <b>Балалар алжапқыш киеді, Педагог қоржынынан тауық жұмыртқаларын таратады.</b> <b>№1 тәжірибе «Тауық жұмыртқасының сыртқы белгілерімен танысу»</b> Балалар, жұмыртқаға қараңдаршы. - жұмыртқаның түсі қандай? - жұмыртқаның пішіні қандай? (сопақша). - жұмыртқа қатты ма, жұмсақ па? Енді біз жұмыртқаның сыртқы белгілерін білеміз. Тәрбиеші. Балалар, сендер тауық</p>	<p>сияқты).</p>  <p><b>Тәжірибе алаңы</b> қолыңызды жайылған саусақтарыңызбен суыдысына салып, қолыңызды суға батырыңыз. Содан кейін дәл солай жасаңыз, бірақ саусақтарыңызды қолыңызбен басыңыз. Қандай жағдайда қол суды күштірек қайтарады? Саусақтарыңызды түйгенде қолыңызды қандай құстың табанына ұқсаттыңыз? - Енді үйректердің табанында неліктен қабықша бар екенін түсіндіңіз бе? - Тағы қандай құстардың жүзетін қабықшалары бар? (Қаздарда.) Суда жүзе алатын</p>
---	---	--	--	---

<p>өте маңызды рөл атқарады. Біріншіден, мамықтар мен қауырсындар жылуды сақтайды, сондықтан көптеген құстар солтүстіктің өте қатал жағдайында да қыстайды. Екіншіден, қауырсын құстарды суықтан, ылғалдан, желден сақтайды, жылуды жоғалтпайды.</p> <p>Қазір терезеге қарасақ, қандай құстарды көреміз? Қыстайтын құстарды</p> <p><b>Дид ойын:</b> <b>«Қыстайтын құстармен пен қоныс аударушылар»</b> Шарты: Қыс және көктем ағаштарының орналасуы: Ойында педагог әдейі қате жібереді. Балалар қатені байқап, оны дәлелдеу керек. <b>Балаларды 2-топқа бөлу.</b> <b>1-топ: Қысқы ағаштарды құрастыру</b></p>	<p>Микроскоппен қауырсындарды қарастырайық. - Көрдіңіз бе, микроскоптың астында біз таңғаларлық көрініс табамыз. Қауырсын бейнеленген суретті микроскоппен көрсету</p>  <p>Бәрімізге белгілі, қауырсындың ортасында шыбық бар. Осы шыбықтың әр бүйірінен көптеген ұсақ жүндер шығады. Әртүрлі жұмсақтық пен өлшемдегі жүндерді көруге болады. Сонымен қатар микроскоппен ғана көруге болатын көптеген кішкентай, кішкентай мамықтар</p>		<p>жұмыртқасының қандай болатынын білдіңдер ме, бірақ жұмыртқаның ішіне қарағыларың келе ме?</p> <p><b>Тәжірибе №2</b> <b>«Шикі жұмыртқаның құрамы»</b> Тәрбиеші. Балалар жұмыртқаны ақырын алып, жарып ыдысқа құяды. Балалар, қараңдар, ортасында не бар? Қандай сарысы? (сары, дөңгелек). Сарысының айналасында не бар? Қандай ақуыз? (сұйық, мөлдір). Байқап көрейік, сарысын қасықпен тесіңіз. Не болды? жарылды, төгілді. Сонымен, шикі жұмыртқаның сарысы жұқа пленкадағы сұйықтық болып</p>	<p>құс, ол қандай құс? (Бұл суда жүзетін құс) - Үйректер қалай қоректенеді, қандай тамақпен қоректенеді? (Үйректер неше түрлі азықпен қоректенеді: астық, шөп, құрт, ұлулар, жәндіктер; сүңгіп жүргенде олар судан әр түрлі қорек алады. Бұлар қоректі құстар.) Тауықтар, қаздар, күрке тауықтар да қоректілер. <b>Дид ойын:</b> <b>«Тауықтарды 5-ке дейін санау»</b> Құйрығы – желпілдек, тұмсық – ілмектей, Бұл құсты күрке тауық деп атайды. Ол өрескел, күшті, маңызды, Онымен бәрі бірдей дос бола бермейді. - <b>Күрке тауық қалай суреттелген?</b> Күрке тауықтың</p>
--	---	--	--	--

<p><b>2-топ: Көктем ағаштарын құрастыру.</b> Сендердің үстелдеріңде құстардың суреттері бар. Біреуін алып, құстың атын есте сақтаңыз. <b>Ойланып, оның қай ағашқа ұшып, қонатынын тауып жапсыр.</b> (балалар тапсырманы орындайды). Жұмысты тексеру: Жапырақтары бар көктемгі ағашты көрейік. Үстінде қандай құстар отырады? (көшіп-қон) Қазір қоныс аударатын құстар қайда? Неге біз оларды қысқы серуенде көрмейміз? -Олар неге кетіп қалды? Ал енді қысқы ағашта отырған. құстарды қарастырайық Оның үстінде қандай құстар бар? <b>Тәрбиеші:</b> Неліктен қыстайтын құстар қоныс аударатын құстар сияқты бізден</p>	<p>бекітілген. Бұл таяқшалар ілмектер арқылы бір-бірімен байланысқан. Ілмектер оңай қосылады, қауырсынның бетін бекітеді, ал егер олар ілмексіз болса, онда құс оларды тұмсығымен байланыстырады. Микроскоппен қауырсындарды қайта қарау, суретте көргендерін микроскоптағы суретпен салыстыру. Бір кездері өте мұқият адамдар мұны көріп, найзағай ойлап тапты. <b>Тәжірибе №4 Шыбын қауырсынымен салыстыру.</b> Тағы қандай қауырсындар бар? Мамық кішкентай, үлпілдек, жіңішке, түктері байланыспаған, таяқшасы жіңішке Қауырсынды салыстыру</p>		<p>табылады. Балалар, жұмыртқаның қабығына қараңдаршы. Ол қандай? Оны сындырып көрейік. <b>Тәрбиеші:</b> Балалар, біз тауық жұмыртқасымен таныстық. Бірақ мен таңғажайып қасиеттері туралы айтып беруге беремін. Ол үшін бізге аздап демалу керек. Мен сендерге кішкентай тауықтарға айналуды ұсынамын, ал мен тауық боламын. <b>Сергіту сәті</b> (денешын) «Менің балапандарым» (музыкалық сүйемелдеумен) <b>№3 тәжірибе «Шикі немесе қайнатылған жұмыртқа»</b> <b>Тәрбиеші:</b> Балалар, менің тарелгіме қараңдаршы</p>	<p>сыртқы түрін сипаттау. Күрке тауықтың басы, денесі, аяғы, құйрығы, қанаттары қандай екенін айтыңыз.</p>  <p>(Күрке тауықтың басы кішкентай, қызыл терісімен жабылған, тұмсығы иілген, үлкен қызыл сақалды, күшті ұзын аяқтары бар (табан), қауырсыннан жасалған үлкен әдемі құйрық, күрке тауық қанаттары үлкен желпуіш сияқты ашылады) Күрке тауық ұшпайтын, суда жүзбейтін, әр әсерден қоректенетін құс. шөпті, жапырақтарды, көк пиязды жақсы көреді, сонымен қатар бақша</p>
--	---	--	---	--

жылы жаққа ұшып кетпеді? (балалардың жауаптарын тыңдау) Қыстайтын құстар жидектермен, тұқымдармен, шиикалармен қоректенеді, тіпті қыста қорек таба алады. Сондықтан олар қыста бізбен бірге қалады!

Жарайсыңдар! Қысқы құстарды жақсы білесіңдер.

**Ой қозғау.**

Қыста құстардың өмірі туралы көбірек білу үшін мен олар туралы фильм көруді ұсынамын.

Қандай құстар туралы фильм көрдіңдер?

Фильмде көрген құстарды ата.



Қыста құстар қалай өмір сүреді?

Мамық қауырсынды шыбын қауырсынына салып, көлемі бойынша салыстырамыз. Қайсысы артық? Содан кейін біз қолдың бойымен мамық қауырсынды жүргіземіз - жұмсақ. -Қалай ойлайсыңдар, құсқа неге мұндай қауырсын керек? Мамық қауырсын құсты жылы ұстауға қызмет етеді.

Денесінде, басында, қанаттарында, табанында орналасқан Дид ойын: «Қай қауырсын жеңіл» Алақанға салып, қауырсынды үрлеу. Балалар үрлейді - қайсысы алысырақ ұшады - мамық па, қауырсынба ?

**Қортынды: Мамық үлгілден тез ұшады.**

**Ой қозғау.**

Суда жүзетін құстардың қауырсындары неге суланбайды деп

жұмыртқа жатыр. Нешеу? (екі) Бір жұмыртқа ишкі, екіншісі қайнатылған. Айтыңызшы, олар қалай ұқсас? Және олар қалай ерекшеленеді? Сыртқы белгілері бойынша пісірілген жұмыртқаны ишкіден ажырату мүмкін емес екен. Қалай анықтауға болады деп ойлайсыңдар?

**Тәрбиеші.** Балалар, тыңдаңдар, есте сақтаңдар! Жұмыртқа қайнатылған кезде, ол жақсы айналады, өйткені жұмыртқаның барлық мазмұны пісірілген және қатты күйде. Жұмыртқаны қайнатпаған кезде, ол айналдырмайды, өйткені жұмыртқаның

зиянкестерін жейді. - **Қаздар тұқымдасының барлық мүшелерін ата.** Қаздар қандай дыбыстар шығара алады? Олар не істеп жатыр? (Қаздар: гұқ-гұқ деп айқайлайды; олар: «ш-ш-ш» деп ысқырады.) Қалай ойлайсыңдар, қаз қай кезде ысқырады? (Ол ашуланғанда, қауіп төнген жағдайда өзіне немесе балапандарына қауіп төндіргенде.)



- **Қаз тағыз қалай қорғана алады?** Қаз аяқтарын қысып, қылмыскерді қанаттарымен ұрып-соғуы мүмкін. Басқа құстар, мысалы, әтеш немесе үйрек

(таңертеңнен кешке дейін қыстайтын құстар бір маңызды іспен айналысады). Қалай ойлайсыңдар, немен айналысады? Балалар - (Олар тамақ іздейді)

Иә, қыста құстардың негізгі әрекеті қорек іздеу болып табылады. Қыста күн қысқа, тез қараңғы болады, қараңғыда тамақ табылмайды. Сондықтан құстар күнмен бірге тұрып, күні бойы тамақ іздейді.



**Тақпақ айту**

Жылы жаққа ұшпайтын, Біздің жақта қыстайтын,. Құстар жүрсе жуықта, Жем шашуды ұмытпа! -Естеріңде ме, хатта қар адам құстардың

ойлайсыңдар? Өйткені, олардың арнайы май безі бар және құстардың өздері тұмсығымен қауырсындарды майлайды.

**Эксперимент жасау.**

**Тәжірибе № 5**

-Сенде шыбын қауырсыны бар, үстіне су құй. Құстардың қауырсындарына осылайша су ағызады.

Сондықтан қауырсындар суланбайды!

**Біз бүгін зертханада не білдік?**

- Құс қауырсындарының қалай орналасатыны және олардың мақсаты туралы білдік. Біздің зертханада қауырсындарды зерттей отырып, біз қорытынды жасай аламыз - құстарға қауырсын не үшін қажет? Құстың ұшып кетуіне, ауада

мазмұны сұйық күйде болады және жұмыртқаны босатуға мүмкіндік бермейді.

Тексерейік? Мен жұмыртқаны табаққа айналдырамын, ал сендер оның піскен, піспегенін екенін айтасыңдар.

Тәрбиеші: тәрелкедегі жұмыртқаларды бір-бірден бұрады. Балалар өз болжамдарын айтады.

**Тәрбиеші.** Дұрыс істегенімізді тексерейік. пісірілген жұмыртқаны алып, оны тазарту. Тазалау кезінде жұмыртқаның қабығы қалай ашылады . Ашу оңай болса қандай болады? (нәзік).

**Қортынды.**

өзін қалай қорғайды? Әтеш айбат шегеді, үйрек шымшып алады.

**«Қаз ашулы» психогимнастика**  
Қаз қалай қозғалады? (Қаз жүреді, жүгіреді, жүзеді.) Демек, қаз ... суда жүзетін құс. Қаздардың қандай пайдасы бар? Қаздар өте қоректік ет, жұмыртқа, май, мамық және қауырсын береді.

**ҰО: «Бес тас»**  
**«Ұлттық ойын ұлт қазынасы»(Бір тұтас тәрбие бағдарламасы)**

<p>қыстан аман шығуына көмектесуімізді өтінді? Бұл үшін не істеуіміз керек?</p> <p><b>Шығармашылық жұмыс.</b></p> <p>Құстарға жемсауыт жасап беруіміз керек.</p> <p><b>Үлгіні талдай отырып, жемсауыттың суретін салу.</b> Осындай жемсауытқа күн сайын жем салып отыруымыз керек. Қалада азық көп, сондықтан құстар бізге суықта, жылу мен тамаққа жақындайды. Адамдар құстардың аман қалуына көмектесу үшін тамақтандырады.</p> <p><b>Дид ойын: «Құсқа жем беру»</b> Қауырсынды достарымызға дәм дайындайтын кез келді. Құстарға тәттілер жасау.</p> <p>Ермексazдың әр түрлі түстерінен құстарға тәттілер жасау.</p> <p>Педагог құстарға арналған тәттілерді кезең-кезеңімен</p>	<p>қалуына, ылғалдан қорғауға, жылытуға көмектеседі.</p> <p>- Құстар күнде қауырсындарына күтім жасайды, қауырсындарын мұқият тазартады, кірден тазартады.</p> <p><b>Шығармашылық орталық</b></p> <p><b>Балаларды топқа бөлу.</b></p> <p><b>1-топ:</b> Дәстүрден тыс әдістер арқылы трафаретпен құс бейнесін салып, губкамен бояу.</p> <p><b>2-топ:</b> Құстарға жемсауыт құрастыру</p> <p><b>3- топ:</b> Құстарды жемсауытқа жапсыру.</p> <p><b>4-топ:</b> Құстарға ермексazдан жем жасап, жемсауытқа салу.</p> <p><b>Қорытынды:</b> Біз бүгін қауырсындарға көп тәжірибе жасадық. Құстар туралы көп мағлұмат алдық. Біз серуенде құс</p>			<p>Қайнатылған жұмыртқаның құрамы қандай? Қатты.</p> <p>Жұмыртқаның ішінде не бар? Белок, ортасында не бар? сарусы</p> <p>Сарысы қандай? (дөңгелек, тұтас, сары).</p> <p>Тәрбиеші. Балалар, сендер нағыз ғалымдар сияқты көптеген эксперименттер жасадыңдар.</p>	
--	--	--	--	--	--

	<p>дайындауды көрсетеді Тәрбиеші: Сонымен құстарға арналған тәттілер дайын. Біз құстарға тәттілерді беру үшін серуенге шығамыз. Олар біздің тәттілерден дәм татып, ұшып, басқа құстарға балабақшада қандай мейірімді балалар өсіп жатқанын айтып береді.</p> <p><b>Қортынды</b> <b>Балаларды мадақтау</b> Ұ.О: «Орамал тастамақ»«Ұлттық ойын-үлт қазынасы» («Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)</p>	<p>қоректендіргішінде кездесіп, бізбен бірге қыстап қалатын құстардың нені көбірек жегенді жақсы көретінін білеміз.</p>			
Серуенге дайындық	<p><b>Еңбегі адал жас өрен-мақсаты:өзіне-өзі қызмет көрсету.</b> <b>Киіну:</b> Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.</p>				
Серуен	<p><b>Серуен № 10</b> <b>Мұзды бақылау.</b> <b>«Жол ережесі»</b> <b>Картотека №12</b> <b>Қайсысы қайда тіршілік етеді</b> <b>Мақсаты:</b> <b>жануарларды ұқсас белгілеріне қарай табу,олардың мекен-</b></p>	<p><b>Серуен № 11</b> <b>Боранды</b> <b>«Ұлттық ойын»</b> <b>«Соқыр теке»</b> <b>Мақсаты: Балаларды дыбысты естуге сезініге үйрету.</b> <b>Балаларды сипау арқылы тану.</b></p>	<p><b>Серуен №12</b> <b>Бұлтты бақылау.</b> <b>«Өрт қауіпсіздігі»</b> <b>Мақсаты: Балаларды дыбысты естуге сезініге үйрету.</b> <b>Балаларды сипау арқылы тану.</b> <b>Керек құралдар: орамал</b></p>	<p><b>Серуен № 5</b> <b>Қар жауып тұрған құбылысты бақылау.</b></p>	<p><b>Серуен № 9</b> <b>Шыршаны бақылау.</b> <b>«Қауіпсіздік ережесі»</b> <b>Көмектесіңдер! Полиция!»</b> <b>Мақсаты: Полицияға көмекке жүгіну қажеттілігі туралы түсінік қалыптастыру.</b></p>

	<b>жайын анықтау. Сөздік қорын молайту.</b>				
	<b>Қысқы серуен картотекасынан</b>				
Серуеннен оралу	Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.				
Түскі ас	<b>Үнемді тұтыну- «Суды, тамақты, энергияны, үнемді тұтыну»</b> Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау				
Күндізгі ұйқы	Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды пысықтау. Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру, үлгере алмаған достарына жәрдемдесу. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	№3 «Саусақтар амандасады.» массаж жасаймыз – «қолды жуамыз». - «Қайырлы күн, көздерім!» Қабақты сипаймыз. «Оянамыз, құлақтар!» - құлақты сипаймыз, - «Қайырлы таң, қолым!» - алақанды сипаймыз. - «Оянамыз, қолымыз!» - шапалақтаймыз. - «Қайырлы таң, аяғым!» - аяқты сипау. - «Оянамыз, аяғым!» -	№4. Бір – көтер кәне қолыңды Екі – төмен ұста қолыңды Үш, төрт – жаныңа соз қолыңды Бес дегенде секір көрсет бойыңды. Керілеміз, созыламыз, төсектен біз тұрамыз.	№5. "Құстар оянды" - қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр». 2. «Құстар достарын іздеп жатыр» - Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «шип-шип» деп айту. 3. "Құстар көңілденіп жатыр" – қолды шапалақтау	№6. арқамен жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу. - арқамен жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру. - арқамен жатып шынтақтарын тіреп иілу, кеуделерін	№7. «Күннің оянуы» - «Міне күн де оянады»- балалар тізе бүгіп отыр, қол төменде. - Биік, биік, биікке - қолдарын жоғары қарай көтереді. - Түнге қарай батады- Балалар тізе бүгіп отырады. басты төменге – жоғарыға – төменге еңкейеді. «Күлімдейді күн» керемет, керемет - алақан соғады.

	қаз - қаз басамыз.			жоғары көтеру, басты тік ұстау	
<b>Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан</b>					
<b>Бесінас</b>	<b>Үнемді тұтыну- «Суды, тамақты, энергияны, үнемді тұтыну»</b> Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сұрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	<p><b>Миға шабул.</b> <b>Логикалық тапсырма</b> -Жол ұзын ба, қысқа ма? Қол ұзын ба, қысқы ма? -Қасық ұзын ба, қысқа ма? Асық ұзын ба, қысқа ма? -Алма үлкен бе, түйме үлкен бе? -Аю үлкен бе, қоян үлкен бе? -Шаш ұзын ба, қас ұзын ба? <b>Дид ойын: «Жол картасын бейнеле»</b> <b>Шарты:</b> Пішіндермен жұмыс. Кеңістікті бағдарлау. Күн, тал, құс, шөп, су, бұлт, гүл. <b>Дид ойын: «Сиқырлы жолдар»</b> <b>Шарты.</b> Оң жақтағы жол үш-бұрыштан, сол жақтағы жол</p>	<p><b>Табиғат туралы тақпақтар</b> <b>Табиғат</b> біздің анамыз, <b>Жер</b>—Ана біздің панамыз. <b>Таза болса табиғат</b> Біз де аман боламыз. <b>Бұтақтарды сындырмай,</b> <b>Тазалықты сақтайық.</b> Гүл өсіріп, су құйып, <b>Табиғатты қорғайық.</b> <b>Тақпақ жаттау.</b> <b>«Еңбек»</b> Қырға шықсаң өрлеп, Мұның аты - Еңбек. Кесте тіксең зерлеп, Мұның аты - Еңбек. Гүл отырғызсаң терлеп, Мұның аты - Еңбек.</p>	<p><b>«Табиғатқа қалай көмектесе аламын?»</b> - Ауа таза болу үшін не істеу керек? Ағаш, гүл егу - Су мөлдір болу үшін не істеу керек? <b>Ластамау</b> - Ағаштарға қалай көмектесе аламыз? Су құю, қопсыту - Судағы жәндіктерге қалай көмектесеміз? - Құстарға қалай көмектесеміз? <b>Ширату.</b> «Құм, тас, су». «Құм» дегенде әр жерде шашыранқы болып отыру. «Тас» дегенде өз қолмен мүсін жасап тұра қалу. Су дегенде толқын жасап қалу. <b>Түсініктеме</b></p>	<p><b>Санамақ</b> Бір үйде біз нешеуіміз? Кел санайық екеуіміз. Бас бармағым - атам, Балан үйрек - апам, Ортан терек - әкем, Шылдыр шүмек - апам, Кішкентай бөбек - мен. Біз үйде нешеуіміз? Біз үйде – бесеуіміз <b>Дид ойын: «Тату-тәтті отбасы»</b> <b>Ойын мақсаты:</b> үлкендерді сыйлауды, отбасы мүшелерін дұрыс атауды біледі. <b>Саусақ жаттығулары:</b> <b>«Қонаққа барамыз»</b> Басбармақтың үйіне, Келді бүгін қонақтар,</p>	<p><b>Дид ойын:</b> <b>«Аңдардарды үйлеріне орналастыр»</b> -Мына үйлер қандай? -Үлкен үй неше қабатты? - Демек үлкен үйде қандай аң тұрады? -Ортаңғы үйдің аңын тауып бер? -Кішкентай үйде не тұрады? <b>Дид ойын: «Алға – артқа, оңға – солға»</b> Сюжетті суреттермен жұмыс. <b>Бағдарлама</b> Тақырыбы: Жол атасы-бағдаршам</p>

	<p>төртбұрыштан, тура жол дөңгелектен басталады. Әр бала өзінің қолындағы пішінге ұқсас жолмен жүру. Балаларды мадақтау.</p>	<p>Қиындықтың бәрін, Еңбек қана жеңбек.  <b>Ұ.О: «Ақ серек-көк серек»«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» («Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)</b>  <b>Бағдарлама</b>          Тақырыбы: Табиғат әлемі</p>	<p>-Ауаны жұтамыз          -Күн жылуын, жарығын береді.          -Жер ана бізді азықпен қамтамасыз етеді?          -Сусыз тіршілік жоқ          -Ағаш айналаға көрік береді, көлеңкесін тосады.</p>	<p>Бес саусағың біріксе, Текке кетпес уақытың,          Барлық саусақ – тату дос,          Бір – біріңе көмектес  <b>Ұ.О: «Теңге алу»«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» («Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)</b></p>	
<p>Балалармен жеке жұмыс</p>	<p><b>Дид ойын: «Дәл осындай пішінді тап»</b>  <b>Шарты:</b> геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру.</p>	<p><b>Дид ойын: «Қандай пішін шықты»</b>  <b>Шарты:</b> Таяқшалардан таныс геометриялық пішіндер құрастыра білу.</p>	<p><b>Дид ойын: «Айырмашылығын тап»</b>  <b>Шарты:</b> Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету;</p>	<p><b>Дид ойын: «Не өзгерді»</b>  <b>Шарты:</b> Көру арқылы ойлау қабілеттерін арттыру. Аз-кем ұғымдарын бекіту. Аз-кем таңбасымен жұмыс жасауға үйрету.</p>	<p><b>Дид ойын: «Айырмашылығын тап»</b>  <b>Шарты:</b> Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету;</p>
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау</p>				
<p>Серуен</p>	<p><b>Серуен № 10</b>  <b>Мұзды бақылау.</b></p>	<p><b>Серуен № 11</b>  <b>Боранды бақылау.</b></p>	<p><b>Серуен №12</b>  <b>Бұлтты бақылау.</b></p>	<p><b>Серуен № 5</b>  <b>Қар жауып тұрған құбылысты бақылау</b></p>	<p><b>Серуен № 9</b>  <b>Шыршаны бақылау.</b></p>
<p>Серуеннен оралу</p>	<p><b>Таңғы серуенді бекіту.</b></p>				
<p>Кешкі ас</p>	<p><b>Үнемді тұтыну- «Суды, тамақты, энергияны, үнемді тұтыну»</b>          Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу)</p>				

	<i>Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сұрту және сүлгіні іліп қою, Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз (көркем сөзін қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау</i>				
<i>Балалардың дербес әрекеті</i>	<i>Балалардың таңдау бойынша ышығармашылық іс-шаралар: сурет салу, мүсіндеу, оригами, қысқы көрініс коллажы.</i>	<i>Құрылыс және құрастыру ойындары «Конструкторлар құрастыр»</i>	<i>Үстел үсті ойындары; «Домино», «Лото», «пазлдар"психикалық процестерін дамытуға бағытталған ойындар</i>	<i>Еңбек әрекеті Жууға болатын ойыншықтарды жуу. Міндеттері: ойыншықтарды сабынды суда губкамен жуу, таза сумен шаю, шүберекпен сұрту қабілетін қалыптастыру</i>	<i>Ертегілер, өлеңдер, жаңылтпаштар, мақалдар қайталау</i>
<b><i>Өнегелі 15 минут,қауіпсіздік ережесі ата-анамен бала өмірінің қауіпсіздігі туралы әңгіме жүргізу.</i></b>					
<i>Балалардың үйге қайтуы</i>	<i>Ата-аналарға балаларын себепсіз балабақшадан қалдырмауларын ескерту. Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.</i>	<i>Ата-анаға: балаға жиі қазақтың ертегілерін оқып беуге ұсыныс айту. Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.</i>	<i>Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу. Ата-аналарға балалардың жасаған шығармашылық жұмыстарымен таныстыру.</i>	<i>Ата-аналарға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы төлек керек екенін ескерту Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.</i>	<i>Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Балаланы балабақшаға уақытында әкеулерін ескерту.</i>

Тексерілді:  
Дерек

Тәрбиелеу-білімберу процесінің циклограммасы  
Қаңар айының III- аптасы

Топ: «Күниуақ»тобы

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 15.01 – 19.01.2024ж

Апта дәйексөзі: «Әділ заң-аспан тірегі»

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі «Менің Қазақстаным» ҚР әнұран орындалады.	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балалардың көңіл-күйін бақылау. дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени-гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.				
Ата-аналармен әңгімелесу, Кеңес беру	«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру <b>Өнегелі 15 минут</b>				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<b>Карточка №16</b> Дид ойын: «Телефон» Мақсаты: Ойын арқылы естіген сөзді екінші балаға бұлжытпай жеткізе алады.	<b>Карточка №19</b> Дид ойын: «Қысқы тіршілік» Мақсаты: қыстап қалатын құстардың жеке атауын атап, оларды ажырата алады.	<b>Карточка №3</b> Дид ойын: «Затты сипаттау» Мақсаты: Заттарды көріп сипаттай алады.	<b>Карточка №12</b> Дид ойын: «Не артық?» Мақсаты: Балаларды суретке қарап, оларды топтастыруды, суретте тұрған артық затты тауып, сипаттама бере алады	<b>Карточка №20</b> Дид ойын: «Сән ательесі» Мақсаты: балаларды суреттен көрген киімдердің аттарын атап, киімдермен ұлттық киімдерді ажыратып топтастыра алады.
Таңертенгі жаттығу	<b>коммуникативтік дағдыларды дамыту картотекасынан</b> <b>Күй күмбірі-баланы қабылдау кезінде қазақтың күй өнерін бала бойына сіңіру.</b>				

	<i>Қаңтар айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген</i> <b>Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау</b>				
<i>Таңғы ас</i>	<b>Үнемді тұтыну- «Суды, тамақты, энергияны, үнемді тұтыну»</b> <i>Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.</i>				
<i>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</i>	<i>Отбасында гүліміз, Көңілді өтер күніміз. «Қайырлы таң!» деп айтамыз, Бір болып кеште қайтамыз.</i>	<i>Кәне, кәне тұрайық, Үлкен шеңбер құрайық. Тұрсақ егер шеңберге, Алақанды ұрайық</i>	<i>Ерте тұрып күнде мен Тереземді ашамын. Сәлем деймін күнге мен Шаттық әнге саламын</i>	<i>Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабаяқ түйген не керек, Көңілді боп жүрейік</i>	<i>Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік!</i>
<i>Ұйымдастырылған іс-әрекет</i>	<b>Денешынықтыру</b> <b>Тақырыбы:</b> «Аңдардан ептіміз» <b>Мақсаты:</b> Балаларды сапта бірінің артынан бірі арқанаиша бойымен арақашықтықты сақтап, бағытты өзгертіп жүгіру қабілетіне дағдыландыру; саптың басы мен шетіндегі балаларды қолдарынан	<b>Қазақ тілі</b> <b>Тақырыбы:</b> ««Үй жануарлары мен төлдері» <b>Міндеті:</b> Балаларға үй жануарлары туралы түсінік беру. Олардың төлдерін атай білуге үйрету. Тілдік ойындар мен жаттығуларды қолдана отырып, балалардың сөздік қорларын дамыту және байыту. Қамқорлыққа тәрбиелеу. <b>Шаттық шеңбер.</b> Арайлап таң атты Алтын сауле	<b>Музыка</b> <b>Педагог жетекшісінің жоспары бойынша</b>  <b>Дид ойын: «Ненің даусы?»</b> (бейне таспадан машиналардың гүрілдеген дауыстары естіледі) -Балалар бұл ненің дауысы? Дұрыс айтасыңдар бұл машинаның дауысы бұл машинамен келген кім екен бәріміз есік жаққа қарайықшы.	<b>Денешынықтыру</b> <b>Тақырыбы:</b> «Аңдарға еліктеп жүреміз, секіреміз, жорғалаймыз.» <b>Мақсаты:</b> Балаларды доптарды басынан асыра лақтыру және оны қағып алуға; гимнастикалық орындықпен тепе-теңдікті сақтап жүруге үйрету; балаларда сапта бір-бірден аяқтың ұшымен, өкшемен, табанмен жүру; аяқтың ұшымен жүгіру дағдыларын	<b>Денешынықтыру</b> <b>Тақырыбы:</b> «Аңдар туралы ойындар» <b>Мақсаты:</b> Балаларды екеуден аяқтың ұшымен, өкшемен, табанмен жүруге; тізені жоғары көтеріп жүру; гимнастикалық орындықта қолдарымен тартылу арқылы ішімен еңбектеуге үйрету; аяқтың ұшымен жүгіру дағдыларын жетілдіру. Балалар бір қатарға тұрып, педагогтің белгі беруі бойынша

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша</p>	<p>ұстау арқылы шеңбер жасауға машықтандыру; оқу қызметінде бала денсаулығын нығайтудың дәстүрлі емес түрлерін пайдалана отырып, аңдардың қимылдарын бейнебаян бойынша қайталауға үйрету.</p> <p>Балалар музыка әуенімен сапта бірінің артынан бірі жүреді, педагогтің белгі беруі бойынша аяқтың ұшымен және өкшемен жүреді, жәй қалыпқа түсіп, тез ойналған музыка әуенімен жүгіреді, бастарын төмен түсірмей,</p>	<p>таратты Жарқырайды даламыз Қайырлы таң достарым</p> <p><b>Сұрақ-жауап</b> Балалар қазір қай жыл мезгілі? -Қыста не жауады? -Қардың түсі қандай? -Сендер бақшаға қалай киініп келесіңдер? <b>Қызығушылықтарын ояту.</b> Үнтаспадан үй жануарларының дауыстарын тыңдату. АКТ технологиясы. Балалар назарын теледидарға аудару үй жануарлары туралы слайд көрсету (оларды сипаттайды) <b>Ой қозғау.</b> Балалар үй жануарлары қалай дыбыстайды? Неліктен үй жануары деп атаймыз? Олардың қандай пайдасы бар?</p>	<p><b>Тосын сәт.</b> - Балалар, бізге қонаққа қонжық келіп тұр. Ол бізден көмек сұрап келінті. -Кәне қонжықпен амандасайық. Қонжық: Балалар маған машинаның түрлері және олардың пайдасы туралы айтып беріңдерші? <b>Ой дамыту.</b> <b>АКТ көліктер.</b></p>  <p>Қазір көліктердің түрлері өте көп оларды бірнеше топқа бөлуге болады мысалы: суда жүзетін, жерде жүретін, әуеде ұшатын және жер асты көліктері. <b>Жерде жүретін көліктерге:</b> Жеңіл көлік, велосипед,</p>	<p>жетілдіру. Педагогтің белгісі бойынша балалар сапқа тұрады. Бірінің соңынан бірі шеңбер бойымен жүреді. Педагогтің белгі беруі бойынша балалар сапта бір-бірден өкшемен, табанмен жүреді, аяқтың ұшымен жүреді, жәй қалыпқа түсіп, тез ойналған музыка әуенімен аяқтың ұшымен жүгіреді, жүгіріп келе жатып, жәй жүріске түседі. Жалпы дамыту жаттығулары (секіртпемен) Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, екіге бөлінген секіртпе төменде. 1-2-секіртпені жоғары көтеріп, аяқтың ұшымен тұру; 3-4-бастапқы қалып: аяқтарын сәл ашып тұру, секіртпе</p>	<p>аяқтың ұшымен және өкшемен жүреді, жәй қалыпқа түсіп, тез ойналған музыка әуенімен жүгіреді, бастарын төмен түсірмей, аяқтары шалыныспай, аяқ, қол қимылын сәйкестендіріп, еркін жүгіру қимылдары көрсетіледі, шеңбер құрады және қайтадан сапқа тұрады. Жалпы дамыту жаттығулары (гимнастикалық таяқшалармен) Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау. 1-таяқшаны алға созу; 2-оң қолды төмен түсіріп, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстап, жоғары көтеру; 3-таяқшаны алдыға созып ұстау; 4-сол қолды төмен түсіріп, таяқшаны оң</p>
--	--	--	--	---	--

<p>ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>аяқтары шалыныспай, аяқ, қол қимылын сәйкестендіріп, еркін жүгіру қимылдары көрсетіледі, жылан жүріспен жүріп келе жатып, шеңбер құрады және қайтадан сапқа тұрады. Жалпы дамыту жаттығулары (лентамен) 1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алыс, лента ұстаған қолдары төменде. 1-4 - лентаны екі қолдарымен ақырын жоғары көтеріп, саусақтарын қимылдату арқылы лентамен толқынды қимылдар жасайды; 5-6 - ленталарды қолымен тік</p>	<p>Суреттегі үй жануарларының төлдерін қалай атаймыз? <b>Дидактикалық ойын.</b> «Дыбысынан ажырат» <b>Міндеті.</b> Жануарлардың дыбысы естіледі балалар қай жануар екен айтып интерактивті тақтада суретін көрсетеді. Балалардың жауаптарын тыңдау. <b>Дидактикалық ойын:</b> «Адасқан төлдер» <b>Міндеті:</b> тақтаға төлдер суреті ілінеді, балалар сол төлдердің ежелерін тауып қояды. <b>Ой бөлісу сәті</b> Балалар, біз бүгінгі ұйымдастырылған оқу қызметінде не туралы өттік? Ал, үй жануарларын күтіп баптау қажетпа? Үй жануарларының адамға тигізер</p>	<p>пойыз, автобус, троллейбус, жүк көлігі. <b>Әуеде ұшатын көлік түрлеріне:</b> Ұшақ, тік ұшақ, зымыран. <b>Суда жүзетін көлік түрлеріне:</b> Кеме, қайық жатады. <b>4. Сергіту жаттығуы</b> 1,2,3,4-машинаны жүргізуді бейнелейміз. 1,2,3,4-велосипед тебуді бейнелейміз. Тез, тез тебебіміз. <b>Сергіту сәті.</b> «Ұшады, жүреді, жүзеді» <b>Шарты:</b> Көліктің түрлері туралы айтылады. Жүретін көлік болса, қолдарымен дөңселетіп айналдырады, әуе көлігі болса, қолдарын жоғары көтереді, су көлігі болса, қолдарын</p>	<p>төменде. 1-оң жаққа бір қадам жасап, секіртпені жоғары көтеру; 2-оңға иілу; 3-тік түзелу, секіртпені жоғары көтеру; 4-бастапқы қалып. <b>Бастапқы қалып:</b> негізгі тұрыс, секіртпені екі бүктеп ұстап, төмен түсіріп тұру. 1-2- отыру, секіртпені жоғары көтеру; 3-4-бастапқы қалып. <b>Бастапқы қалып:</b> аяқты иықтың деңгейінде қою, секіртпе иықта. 1- денені оңға бұру; 2-бастапқы қалып. <b>Бастапқы қалып:</b> аяқты сәл ашып, секіртпені арт жаққа ұстап тұру. 1) доптарды басынан асыра лақтыру және оны қағып алу; 2) гимнастикалық</p>	<p>қолға ауыстырып, таяқшаны жоғары көтеру; 5-таяқшаны алдыға созып ұстау; 6-бастапқы қалыпқа келу. <b>Бастапқы қалып:</b> аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүгіп, таяқшаны кеуде тұста ұстау. <b>Гимнастикалық орындықта</b> қолдарымен тартылу арқылы ішімен еңбектеу. "Эстафета" қимыл ойыны. <b>Тыныс алу жаттығуы.</b> <p style="text-align: center;"><b>Музыка</b></p><b>Педагог жетекшісінің жоспары бойынша</b> <p style="text-align: center;"><b>Қызығушылықты ояту.</b></p>Сәлеметсіңдер ме</p>
----------------------------------	---	---	---	---	---

<p>ұстап, бір жанына екі шеңбер жасайды; 7-8 - осы жаттығуды келесі жаққа жасайды. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.</p> <p>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары жанында.</p> <p>1 - оңға бұрылу, сол қолын оң қолына тигізу; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - 4 - осы жаттығуды сол жаққа қайталау.</p> <p>5-8 - лента ұстаған қолдарымен саусақ бастарын қимылдата отырып, аяқтың ұшымен өзін айнала адымдау бұру; Жаттығу 5-6 рет</p>	<p>пайдасы бар ма? Жарайсыңдар, балалар! Бәрің де бүгінгі жақсы қатыстыңдар, сендердің бәріңді мына күлегеш смайликтермен бағалаймын, жарайсыңдар! мадақтау</p> <p><b>Тосын сәт.</b> Бізге бейтаныс адам хат жазыпты. Достарым жаңа үй салуға кірісіп, барлық қажетті материалдарды жеткізімді өтінді. Велосипедпен материалдарды әкелу мүмкін болмады! Бірақ әуеде ұшатын, өзендерде қалқып жүретін көліктер бар деп естідім. Маған бұл туралы айтыңыздаршы, оны анықтауға көмектесіңіздерші. Қандай көлік жүреді</p>	<p>үшбұрыштан, көрсетеді.</p> <p><b>Шығармашылық бұрыш.</b> Топқа бөлу. Қызыл, сары, жасыл текшелермен</p> <p><b>Дид ойын:</b> «Сиқырлы текше»</p> <p><b>Шарты:</b> Әр топтан бір бастаушы педагогтан текше алады, әр текшеде әр түрлі көлік түрлері бар, сол көлік түрлерін топ болып құрастыру, бояу, бөлігін жапсыру.</p> <p><b>Жұмыс жасаудың әдіс –тәсілдерін көрсету, түсіндіру.</b></p> <p><b>1 топ қызыл текше</b> –жеңіл машина суретін бояйды.</p> <p><b>Тақпақ: Машина</b> Зу-зу етіп көшеде, Күн-түн тыным таппайды. Төрт дөңгелек дөңгелер,</p>	<p>орындықпен тепе-теңдікті сақтап жүру.</p> <p>"Құстар мен жаңбыр" қимыл ойыны.</p> <p>"Бір мұрын қуысымен тыныста" тыныс алу жаттығуы.</p> <p><b>Қызығушылықты ояту</b></p> <p><b>Өлең оқу.</b> «Жолың болсын!» - дейді -Атам шықса сапарға «Жолың болсын!» - дейді апам. Апам шықса сапарға «Жолың болсын!» - дейді олар Үлкенге де кішіге. «Жолың болсын!» - дейді олар Ұшырасқан кісіге. Осы сөзде байқадым Қуат барын, күш барын «Жолың болсын!» - айтамын,</p>	<p>балалар! Бүгін бізге қонаққа Ұзын құлақ қоян келді. Қоянмен сәлемдесейік. Сәлеметсің бе қоян! <b>Қоян:</b> Сәлеметсіңдер ме балалар! Мен сендерге орманнан секіріп келе жатып, бір тесіктін астынан қорап тауып алдым, оның қасында хат тұр екен. Бірақ қорап ашылмайды. Мен әлі кішкентай болғандықтан хатты оқи алмаймын.</p> <p><b>Ой қозғау.</b> Балалар, қоянға көмектесеміз бе, хатта не жазылғанын оқып, қорапты ашып көрейік.</p> <p><b>Хатты оқу.</b> «Сәлем менің қымбатты достарым!» Сендердің алдарында қорап жатыр, қарапайым емес, сиқырлы. Оны ашу үшін сиқырлы сөзді табу керек.</p>
--	--	--	---	---

<p>қайталанады. Аңдардың қимылдарын салу. "Мысық пен торғайлар" қимыл ойыны. "Жылан" пысықтау ойыны.</p> <p><b>Қызығушылықты ояту.</b> Енді біз әртүрлі көлікпен саяхатқа шығамыз. Мен барлығыңа қиынды суреттерді таратамын, ал сендер оларды жинап, кім қандай көлікпен саяхаттайтынын айтады.</p> <p><b>Дид ойын:</b> «Суреттерді жинаймыз» <b>Шарты:</b> Көліктің суреттері</p>	<p>және ол неге арналған. Жауап күтемін. Бейтаныс достарың. <b>Тәрбиеші:</b> Балалар, сендер осы адамға көмектесуге дайынсыңдар ма және оған көліктер туралы білетіндеріңді айтасыңдар ма ? <b>Балалар:</b> Иә, дайынбыз! <b>Ой дамыту.</b> <b>АҚТ технол жұмыс.</b> «Көлік» сөзінің өзі қозғалысты білдіреді. Сондықтан көлік әдетте кеңістікте қозғалатын нәрсе деп аталады және бір мезгілде жүктер мен адамдарды тасымалдады. Мен біздің топта кімнің тапқыр, ұшқыр екенін білгім келеді. <b>Дид ойын: «Кім тапқыр?»</b> <b>Жұмбақтар тыңдау:</b> 1. Тізбектелген көп үйлер, Көшіп жүрген көк үйлер.</p>	<p>Төрт аяқпен шаппайды. <b>2 топ сары текше</b> – ұшақ құрастырып жапсырады. <b>Тақпақ: Ұшақ</b> Ұзын құйрық инелік, Инелікке тимелік. Ұшақтарды жасадық Инеліктен үйреніп.</p> <p><b>3 топ жасыл текше</b> – қайық мүсіндейді. <b>Тақпақ: «Қайық»</b> Шығып қала шетіне, Суға салсам қайықты Ағын судың бетінде Қалт-құлт етіп келеді. Балалар жұмыстарын бағалау. <b>Қорытындылау.</b> -Балалар біз бүгін қандай көлік түрлерімен таныстық? -Ол көліктер не</p>	<p>Алыс жолға шықса кім. <b>Ой қозғау.</b> Өлең не туралы айтылған? Жолаушы деген кім? Алыс жолға адамдар немен шығады? Көлік дегеніміз не? Көліктің қандай түрлері бар? Көліктерге не жатады? Көліктердің қандай пайдасы бар? <b>Миға шабуыл</b> 1. Құс сияқты құс емес, Жүрседе тым биікте. Қақпайды бір қанатын, Жүрседе тым биікте . <b>(Ұшақ)</b> 2. Қос күрекпен еседі, Су көлігі деседі. <b>(Қайық)</b> 3. Жүргізуші жүргізеді, Төрт аяқты батырды . <b>(Жеңіл көлік)</b></p>	<p>Менің жұмбағымды шешу арқылы, сиқырлы сөз таба аласыңдар. Балалар, біз жұмбақты шешуіміз керек, сол кезде сиқырлы сандық ашылады, мұқият тыңдаңдар. <b>Дид ойын: «Кім тапқыр?»</b> Төрт аяғы дөңгелек Қозғалады орнынан, Жүреді ол дөңгелеп, Жүйіткіді желменен, Дауысы бар гүрілдек. <b>Жауабы: Машина.</b> Тамаша қараңдаршы, сиқырлы сандық ашылды. Ал қорапта бірдеңе бар. Қоян: Ішінде не бар, көрейінші. Ішінде суреттің бөліктері жатыр. Қап, енді не істеуге болады? Қоян, көңілінді түсірме. Біз балалармен саған көмектесеміз. Біз барлық суреттерді жинап, не шыққанын</p>
---	--	--	--	--

	<p>беріледі Балалар суретті жинап, атын айтады және осы көлік түрі туралы әңгімелейді .</p> <p><b>Психологиялық сәт.</b></p> <p>Балалар, қазір көзімізді жұмып елестетейік, біз әртүрлі көліктерді айдап келе жатырмыз , көліктеріміз өзімізге ұнай ма?</p> <p><b>Тосын сәт.</b></p> <p>Қараңдаршы бізге суретші телеграмма жіберді. Ол суреттер салған . Балалар, қараңдаршы мына суреттер дұрыс салынған ба?</p> <p>Балалар: Жоқ. Ол нені салғысы келді?</p> <p>Балалар: көліктерді.</p>	<p><b>Поезд.</b></p> <p><b>№1 карточкамен жұмыс.</b></p> <p><b>Поезд құрастыру.</b></p> <p>2. Құс сияқты құс емес, Жүрсе де тым биікте. Қақпайды бір қанатын Жүрсе де тым биікте</p> <p><b>Ұшақ</b></p> <p><b>№2 карточкамен жұмыс.</b></p> <p><b>Ұшақ бөліктерін біріктіріп жапсыру.</b></p> <p>3. Қос күрекпен еседі, Су көлігі деседі. <b>Қайық</b></p> <p><b>№3 карточкамен жұмыс.</b></p> <p><b>Қайық ескегін мүсіндеу.</b></p> <p>4. Жүргізуші жүргізеді, Төрт аяқты батырды.</p> <p><b>Машина</b></p> <p><b>№4 карточкамен жұмыс.</b></p> <p><b>Машина туралы тақпақ айту.</b></p> <p><b>Сұрақ-жауап</b></p>	<p>үшін қажет? Қонжықпен қоштасу.</p> <p><b>Ұ.О: «Арқын тартыс»«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» («Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)</b></p>	<p>Балаларды мадақтау.</p> <p><b>Менің сүйікті бұрышым</b></p> <p><b>Суреттер көрмесі.</b></p> <p><b>«Көңілді көліктер»</b></p> <p>Балалар көліктердің өзі төртке бөлінеді: Әуеде жүретін көліктер - Ұшақ, Тікұшақ, зымыран Суда жүретін көліктер – Кеме, қайық Темір жол көліктері – Поезд</p> <p>Ал, жерде жүретін көліктердің өзі екіге бөлінеді екен. Олар жеңіл және ауыр көліктер.</p> <p>Біз көбіне жерде жүретін көліктерге мінеміз.</p> <p>Машина, автобус т.б</p> <p><b>Сергіту сәті.</b></p> <p><b>Мәшине жүргізу.</b></p> <p>Қолыңды қойда рөлге, Моторға қосыл гуілде. Дөңгелекке жел</p>	<p>көрсетеміз.</p> <p><b>Дидактикалық ойын «Суреттерді жина»</b></p> <p><b>Шарты:</b> Қиынды суреттерді құрастыру.</p> <p>Суретте не бейнеленген?</p> <p>Балалар: Ұшақ. Дұрыс Сендер білесіндерме, ұшақ ауада ұшады, ал ұшақты ұшықшы басқарады.</p> <p>- Сендер ұшақпен ұшықшыларын келеді ме?</p> <p>Балалар : Иә.</p> <p>Тәрбиеші: Олай болса қоян ұшықшы болсын, ал сендер ұшақ болыңдар.</p> <p><b>Сергіту сәті.</b></p> <p>Ұшуға дайындаламыз - топпен жүгіру, қолдар екі жаққа.</p> <p>Назар аударыңдар, қатты жел - оңға және солға еңкейеді.</p> <p>Тепе-теңдікті сақтау - қолдарың екі жаққа тік ұстау.</p> <p>Төмен түсеміз - жартылай еңкейіп жүру, қолды екі</p>
--	--	---	--	--	---

<p>Ол не ұмытты? <b>Балалар:</b> дөңгелектерін. Дұрыс. Балалар сызбаларды аяқтауға көмектесеміз бе?</p> <p><b>Шығармашылық бұрыш.</b> <b>Дид ойын:</b> «<b>Аяқталмаған суреттер</b>» Дөңгелегі жоқ көлік, қанаты жоқ ұшақ, винтсіз тікұшақ. Балалар жетіспейтін элементтерді толықтырады. Балаларды бақылау.</p> <p><b>Сергіту сәті.</b> Біз ауада ұшамыз, (қолдар екі жаққа, дене алға еңкейтілген) Кемеде тұрмыз, (дене алға еңкейтілген, қол маңдайда, алысқа</p>	<p>Бұларды бір сөзбен не деп атаймыз? <b>Көліктер</b> <b>Дид ойын:</b> «<b>Көлікті дұрыс тарат</b>» Балалардың алдында су, жер, ауа бейнеленген карточкалар беріледі және шағын иллюстрациялар көліктері бар карточкалар беріледі. Балаларм қажетті категорияны атайды және байланыстырады. Балалар, қалай ойлайсыңдар, көлік өздері жүре ме, әлде адам басқара ма? <b>Балалар</b> : Адам басқарады. <b>Дид ойын:</b> «<b>Мен бастаймын сен аяқта</b>» <b>Шарты:</b> Мен сөйлемді бастаймын, ал сендер аяқтайсыңдар. - Пароход жүзіп келеді, ал машина ... - мінеді,</p>		<p>толтыр, Машинаға тез отыр. Басқышты басамыз, Жүреміз енді зулаймыз.</p> <p><b>Балаларды пішіндер арқылы орталыққа бөлеу</b> <b>1- орталықтағы</b> балаларға Балаларға тапсырманы түсіндіру, жасалу жолдарын көрсету. өздеріне бұрыннан таныс бағдаршамның суретін салуды тапсыру. <b>2- орталықтағы</b> балаларға бірнеше бөлікке бөлінген сурет қиындыларынан жол белгілерін құрастыруы тапсыру. <b>3-орталық</b> жол үстіне машина суретін жапсыру. <b>4- орталық</b> зебра жол мүсіндеу. <b>Сұрақ-жауап</b></p>	<p>жаққа. Жылдамдықпен - орнынан тұрып, шеңбер бойымен жүзгіру. Біз қонамыз – тізені бүгу. Міне балалар, ұшақпен ұштыңдар. Ал сиқырлы қорапта тағы да суреттер бар. <b>Дид ойын:</b> «<b>Көліктер</b>» <b>Шарты:</b> Балалар көліктің суретін жинайды. <b>Ой дамыту.</b> -Көліктер қандай бөліктерден тұрады? -Оны кім жүргізеді? -Көлік не үшін керек? Сиқырлы сандықта соңғы суреттер қалды, оны жинап алайық. <b>Дид ойын:</b> «<b>Бұл не?»</b> <b>Шарты:</b> Балалар кеменің суретін жинайды. Сұрақ – жауап Кеме қандай көлік түріне жатады?</p>
--	--	--	---	--

<p>қараймыз) Көлікпен біз жылдам, жылдам жүреміз, (қолдар рульді ұстайды, рульді бұрыңыз) Пойыз бар жылдамдықпен жүгіреді (қолды шынтақтан бүгін, пойыз қозғалысы) <b>Дид ойын:</b> «Кім нені басқарады» <b>Шарты:</b> ойын доп арқылы жүзеге асырылады Мақсаты : Грамматикалық құрылымды жетілдіру, тақырыптық суреттерді пайдалану - Ұшақпен кім ұшады? (ұшқыш) - Көлікті кім жүргізеді? ( жүргізуші) -Зымыранды кім</p>	<p>Трамвай жүреді, ал ұшақ ... - ұшады, Ұшақ ұшады, ал автобус ... - жүреді, кеме жүзеді, ал пойыз ... – темір ..... <b>Жарайсыңдар.</b> <b>Дид ойын:</b> « Ұшады - ұшпайды» <b>Міндеті:</b> зейінді дамыту. Балалар, мен суреттерді көрсетемін, егер әуе көлігі болса – қанаттарыңды қолмен көрсету керек ,қолды екі жаққа созу. Тікұшақ болса – балалар қолдарын екі жаққа созады. Трамвай аяқтарыңды топылдату. Ұшақ, автобус. <b>Жарайсыңдар!</b> Ал біздің бейтаным досымыз жүктерді қандай көлікпен жеткізе алады. <b>Балалар: жүк көлігімен.</b> <b>Біз оған жүк көлігінің</b></p>			<p><i>Жасаған жұмыстарыңда қандай геометриялық пішіндер қолданылды? Бағдаршамда неше түс бар?</i> <b>Ойын: «Сақ бол!»</b> <b>Шарты:</b> Қызыл көзін жағады. (қозғалмай тұру) Сары көзін жағады. (қол шапалақтау) Жасыл көзін жағады. (бір орында тұрып жүру). <b>Балаларды мадақтау.</b> <b>«Өрт қауіпсіздігі»</b> <b>«ЖАҚСЫ – ЖАМАН»</b> <b>Мақсаты: оттың пайдалы және зиянды қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру.</b> <b>Логикалық ойлауды, есте сақтауды, зейінді дамыту.</b></p>	<p>Кемені қайдан көруге болады? Кеме машина жолмее жүре алама? Кеме суда жүреді, оны капитан басқарады. Қоян: Маған әдемі кеменің суретін беріңдерші, достарыма көрсетемін. Шығармашылық бұрыш. Балаларды топқа бөлу. <b>1-топ:</b> Дайын кеме суретін бояу. <b>2-топ:</b> Теңіз суретіне кеме суретін жапсыру. «Құрметті достар» Сіздер сиқырлы қораптың барлық тапсырмаларын орындадыңыздар және сиқырдың жоғалмағаны үшін қорапты жабу керек. Ұшақты, машинаны және кемені бір сөзбен қалай атауға болатынын есте</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>басқарады? (ғарышкер) -Кемені кім басқарады? (капитан) -Тікұшақты кім басқарады? (ұшқыш) - Автобусты кім жүргізеді? (жүргізуші) - Пойызды кім жүргізеді? (жүргізуші) - Сіз атаған нәрсені бір сөзбен қалай атауға болады? (мамандықтар) <b>Біз не туралы әңгімелестік?</b> <b>Көлік түрлері туралы әңгімелестік</b> Балаларды мадақтау.</p> <p><b>Ұ.О: «Сақина салу»«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» («Біртұтас тәрбие»</b></p>	<p><b>суретін түсіріп жіберейік</b> <b>Тәрбиеші:</b> Сендер бүгін жақсы жұмыс жасадыңдар , сондықтан мен сендерге бояу үшін мына суреттерді беремін . Педагог көлікті бояу парақтарын таратады. Балаларды мадақтау.</p> <p><b>«Жол ережесі»</b> <b>«Дұрыс белгіні табыңыз»</b> <b>Мақсаты: Жол белгілері, жол қозғалысын бақылау құралдары туралы білімдерін бекітуді жалғастыру.</b></p>		<p><b>Ойын барысы:</b> <b>Балаға оттың әртүрлі түрлерін (жақсы да, жаман да) бейнелейтін сурет көрсетіледі.</b> <b>Балаларға от пен отпен байланысты заттар (сіріңке, отын, газ плитасы, керосин шамы және т.б.) бейнеленген карточкалар беріледі</b></p>	<p>сақтаңыз, сонда сиқырлы қорап жабылады. <b>Дид ойын:</b> «Кім жылдам» <b>Шарты:</b> Жұмбақ шешуін тауып, қорапты жабу. Жүктер мен адамдарға қызмет етеді, Түрлері көп жүретін Көкте зулап, суда шулап, Құрлықта зырғып жүреді. Жауабын кім біледі <b>(Көлік)</b> қорап жабылады. Педагог қоянға бұрылып: Қоян, балалар саған көмектесті ме? Қоян: Иә, олар көп көмектесті. Мен көптеген жаңа нәрселерді білдім. Ұшақ, көлік және кеме туралы. Рахмет балалар , мен орманға кеттім, достарыма айтамын, суреттерімді көрсетемін. <b>Қош бол</b></p>
--	--	---	--	---	--

бағдарламасы)

**достар.**  
**Сау бол, қоян.**  
**Қортынды:**  
*Тәрбиеші: Бүгін біз не туралы сөйлестік?*  
*Балалар: Ұшақ, машина, кеме туралы.*  
*Ұшақты кім басқарады?*  
*Балалар: Ұшқыш.*  
*Көлікті кім жүргізеді?*  
*Балалар: Жүргізуші.*  
*Кемені кім басқарады?*  
*Балалар: Капитан.*  
*Ұшақ қайда ұшады?*  
*Балалар: Әуе арқылы.*  
*Көлік қайда барады?*  
*Балалар: Жолда.*  
*Кеме қайда жүзіп барады?*  
*Балалар: Су арқылы, Теңіз арқылы.*  
*Ал бір сөзбен ұшақты, машинаны, кемені қалай атауға болады?*  
*Балалар: Көлік.*  
*Жарайсыңдар.*

**«Қауіпсіздік ережесі»**

**«Бауырсақ»**

**Мақсаты: Қарым-**

					қатынас дағдыларын, қиялын дамыту. Сөйлеу мәнерлілігі бойынша жұмыс. Ұ.О: «Асық ату» «Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» («Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)
Серуенге дайындық	<b>Еңбегі адал жас өрен-мақсаты:өзіне-өзі қызмет көрсету.</b> <b>Киіну:</b> Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Серуен	<b>Серуен № 2</b> <b>«Қарды бақылау»</b>	<b>Серуен № 8</b> <b>Адамдардың қысқы еңбегі.</b>	<b>Серуен № 6</b> <b>«Аязды бақылау»</b>	<b>Серуен №15</b> <b>Қысқы ауа-райын бақылау.</b>	<b>Серуен № 20</b> <b>Боранды бақылау.</b>
	<b>Қысқы серуен картотекасынан</b>				
Серуеннен оралу	Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.				
Түскі ас	<b>Үнемді тұтыну- «Суды, тамақты, энергияны, үнемді тұтыну»</b> Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау				
Күндізгі ұйқы	Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды пысықтау. Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру, үлгере алмаған достарына жәрдемдесу. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау				

<p>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</p>	<p><b>№3 «Саусақтар амандасады.»</b>          массаж жасаймыз – «қолды жуамыз».          - «Қайырлы күн, көздерім!» Қабақты сипаймыз.          «Оянамыз, құлақтар!» - құлақты сипаймыз,          - «Қайырлы таң, қолым!» - алақанды сипаймыз.          - «Оянамыз, қолымыз!» - шапалақтаймыз.          - «Қайырлы таң, аяғым!» - аяқты сипау.          - «Оянамыз, аяғым!» - қаз - қаз басамыз.</p>	<p><b>№4. Бір – көтер кәне қолыңды</b>          Екі – төмен ұста қолыңды          Үш, төрт – жаныңа соз қолыңды          Бес дегенде секір көрсет бойыңды.          Керілеміз, созыламыз, төсектен біз тұрамыз.</p>	<p><b>№5. "Құстар оянды" -</b>          қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр».          2. «Құстар достарын іздеп жатыр» - Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «шип-шип» деп айту.          3. "Құстар көңілденіп жатыр" –қолды шапалақтау</p>	<p><b>№6. арқамен жатып қолды екі жаққа созу,</b>          жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу.          - арқамен жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру.          - арқамен жатып шынтақтарын тіреп иілу, кеуделерін жоғары көтеру, басты тік ұстау</p>	<p><b>№7. «Күннің оянуы»</b>          - «Міне күн де оянады»- балалар тізе бүгіп отыр, қол төменде.          - Биік, биік, биікке          - қолдарын жоғары қарай көтереді.          - Түнге қарай батады- Балалар тізе бүгіп отырады.          басты төменге – жоғарыға – төменге еңкейеді.          «Күлімдейді күн» керемет, керемет          - алақан соғады.</p>
---	---	---	---	---	--

**Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан**

<p>Бесін ас</p>	<p><b>Үнемді тұтыну- «Суды, тамақты, энергияны, үнемді тұтыну»</b>          Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сұрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.</p>
-----------------	---

<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар</p>	<p><b>Ой қозғау.</b>          - Балалар тақтада не көріп тұрсыңдар?          - Бұл жай пойыз емес, «Көңілді пойыз»  <b>Дид ойын: «Көңілді пойыз»</b>  <b>Шарты:</b> Әр аңда</p>	<p><b>Дид ойын: «Қандай пішіндер?»</b>          Шарты: Суреттегі пішіндерді атау.          Қандай пішіндерді көріп тұрсыңдар.</p>	<p><b>Дид ойын: «Сиқырлы пішіндер»</b>          1-Топ шаршы          2-топ үшбұрыш          3-топ дөңгелек.          Әр топқа Дьенеш блоктармен геометриялық</p>	<p><b>Логикалық ойын есеп: Дид ойын: «Ойлан тап!»</b>          1. Дүкеншіде 5 жұмыртқа болды, біреуін жарып алды. Дүкеншіде неше жұмыртқа қалды?</p>	<p><b>Миға шабуыл Жұмбақ шешу.</b>          1. Қыста ғана болады,          Ұстасаң қолың тонады. (қар)          2. Тісі жоқ, тістеп алады.</p>
---	---	---	--	--	--

<p>қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>сандар жазылған, сол сандарға қарап вагондарына орырғызу. Паровозға бекітілген вагондар саны 5. 1 - ден 5 - ге дейінгі алған білімдерін бекіту. Пойызға жолаушылар мінеді. Бірақ біздің бүгінгі жолаушыларымыз аңдар.</p> <p>Әр балала тақтаға шығып аңдарды вагонға отрғызады. 1 - вагон 1 піл 2 - вагон 2 аю 3 - вагон 3 қоян 4 - вагон 4 панда 5 - вагон 5 арыстан Тапсырманы дұрыс орындаған балаларды мадақтау.</p>	 <p><b>3- тапсырма</b> <b>Дид ойын: «Аңдар қайда жасырынған»</b> <b>Шарты:</b> Жасырынған аңдарды атау.</p>  <p><b>4-тапсырма.</b> <b>Дид ойын: «Өз орныңды тап».</b> <b>Шарты:</b> Балаларға 0-ден 5-ке дейінгі цифрларды таратып беру. «Цифрлар» музыка ырғағымен билеп жүреді. Музыка тоқтағанда балалар тез бір қатарға тұра қалады. Содан кейін бірнеше балалардан аталған сандардың көрші сандарын атауды</p>	<p>пішіндер көрсетіп, шашылып тұрған геометриялық пішіндердің арасынан, өздеріне берілген пішінің тауып обручка салуды тапсыру.</p> <p><b>1 топ</b> обручка шаршыларды <b>2 топ</b> обручка үш бұрыштарды <b>3 топ</b> обручка дөңгелектерді салады.</p> <p><b>Ой дамыту. Өлең оқу.</b> Аппақ қыстың бояуы Аппақ қыстың бораны Ақ көрпеге орайды Ақ қар байтақ даланы. — Осы өлеңде не туралы айтылған? — Қыс мезгілінде неше ай бар? — Қыста күн қандай болады? — Енді айналаға, далаға қараңдаршы қандай болып жатыр?</p> <p><b>3. Суретпен жұмыс.</b> (қыстың күні ойнап жүрген</p>	<p>2. Ермек дүкеннен 3 балмұздақ алды, жолда 1 — ін жеді, Ермекте неше балмұздақ қалды? 3. Әйгерім дүкеннен 4 кәмпит сатып алды. Кәмпиттің 1-ін Дильназға, тағы 1-ін Мадинаға берді. Әйгерімде қанша кәмпит қалды? 4. Алма ағашта бес алма Қандай тәтті жесе алма, Біреуін оның жеп қойсаң Қалады онда неше алма. Балаларды мадақтау.</p> <p><b>Дид ойын: «Қыс көрінісі»</b> <b>Шарты:</b> Воскобович әдісін қолдана отырып, тақтада қыс бейнесін құрау. (Қысқы ағаш, қар, шырша). Ұ.О: «Орамал тастамақ» «Ұлттық</p>	<p>Қолы жоқ, сурет салады. <b>(аяз)</b> 3. Мені қардан жасапты, Ойланып көр Қолым-таяқ, Мұрным-сәбіз, Көзім-көмір. <b>(аққала)</b> 4. Қырға сүйреп шығам, Ойғы мініп түсем. <b>(шана)</b> 5. Өзі судан жаралған, Бірақ судан қорқады. <b>(мұз)</b> 6. Су да, мұз бар, Жер де, қар бар. Боран басып соғады. Бұл қай кезде болады? <b>(қыс)</b> <b>Дид ойын: «Цифрлар қайда жасырынған»</b></p> <p><b>Дид ойын: «Ойыншықтар»</b> <b>Шарты:</b> Геометриялық пішіндерден ойыншықтар</p>
---	---	--	--	---	--

		<p>сұрау  <b>Ұ.О:</b> «Күш  сынасу»«Ұлттық  ойын-ұлт  қазынасы»  («Біртұтас тәрбие»  бағдарламасы)</p> <p><b>Бағдарлама</b>  <b>Тақырыбы:</b> Алдын  ала қойылатын  белгілері-велосипед  жолы, түзу  қозғалыс, айналма  жол</p>	<p>балалардың суреті)  Балалар қыста қалай  ойнайды?</p>	<p>ойын-ұлт қазынасы»  <b>Ұ.О:</b> «Орамал  тастамақ»«Ұлттық  ойын-ұлт қазынасы»  («Біртұтас тәрбие»  бағдарламасы)</p>	<p>құрастыру.  <b>Бағдарлама</b>  <b>Тақырыбы:</b>  Ормандағы  шыршыны  қорғайық.</p>
<p>Балалармен  жеке  жұмыс</p>	<p><b>Дид</b>  <b>ойын:</b>«Құлыпты аш»  <b>Мақсаты:</b>логикалық  ой-лай алады,  геометриялық  пішіндерді түрі және  түсі бойынша  ажырата алады.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  Балалар жыл  мезгілдерінің  атауларын  атап, оларды бір-  бірінен ажырата  біледі.</p>	<p><b>Дид ойын:</b> «Ортақ  атауына қарай  топтастыр»  <b>Мақсаты:</b> балалар  кез-келген заттың  ортақ атауы  болатынын  түсінеді  <b>Күтілетін</b>  <b>нәтиже:</b>  Суреттерді  топтастыра  отырып, ортақ  атауларын атай  алады.  <b>Мысалы</b>  (өсімдіктер,  жануарлар,</p>	<p><b>Дид ойын:</b>  «Дауысынан таны»  <b>Мақсаты:</b>  Балалардың үй  жануарлары туралы  және қалай  дыбыстайтындығы  туралы түсіндіктері  қалаыптасады.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  Балалар  жануарлардың  дыбысын  танып, атауларын  атай біледі.</p>	<p><b>Дид ойын:</b> «Не  артық»  <b>Мақсаты:</b> Балалар  берілген  суреттердің ортақ  атауы барын  түсінеді.  <b>Күтілетін</b>  <b>нәтиже:</b>  Суреттерді атай  отырып, не артық  екенін айтады.</p>	<p><b>Сюжетті рөлді</b>  <b>ойын:</b> «Дәрігер»  <b>Мақсаты:</b>балала  рдың  Мамандықтар  туралы  түсініктері  қалыптасады.  <b>Күтілетін</b>  <b>нәтиже:</b>  Дәрігер,  емделушінің ара-  қатынасын  түсініп, ойнай  алады.</p>

		ойыншықтар)			
Серуенге дайындық	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау				
Серуен	<b>Серуен № 2</b> <b>«Қарды бақылау»</b>	<b>Серуен № 8</b> <b>Адамдардың қысқы еңбегі.</b>	<b>Серуен № 6</b> <b>«Аязды бақылау»</b>	<b>Серуен №15</b> <b>Қысқы ауа-райын бақылау.</b>	<b>Серуен № 20</b> <b>Боранды бақылау.</b>
Серуеннен оралу	<b>Таңғы серуенді бекіту.</b>				
Кешкі ас	<b>Үнемді тұтыну- «Суды, тамақты, энергияны, үнемді тұтыну»</b> Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою, Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз (көркем сөзін қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				
Балалардың дербес әрекеттері	Құрылыс және құрастыру ойындары «Конструкторлар құрастыр»	Үстел үсті ойындары; «Домино», «Лото», «пазлдар"психикалық процестерін дамытуға бағытталған ойындар	Еңбек әрекеті Жууға болатын ойыншықтарды жуу. Міндеттері: ойыншықтарды сабынды суда губкамен жуу, таза сумен шаю, шүберекпен сүрту қабілетін қалыптастыру	Ертегілер, өлеңдер, жаңылтпаштар, мақалдар қайталау	Музыка әуенімен ән айту, би билеу
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға балаларын себепсіз балабақшадан қалдырмауларын ескерту. Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу.	Ата-анаға: балаға жиі қазақтың ертегілерін оқып беуге ұсыныс айту. Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу. Ата-аналарға балалардың жасаған шығармашылық	Ата-аналарға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы төлек керек екенін ескерту	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Балаланы балабақшаға

<i>Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.</i>	<i>аудару керектігін ескерту.</i>	<i>жұмыстарымен таныстыру.</i>	<i>Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.</i>	<i>уақытында әкеулерін ескерту.</i>
<i>«Өнегелі 15 минут»-балалардың ересектермен емін еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын өалыптастыру</i>				

Тексерілді:  
Жар

Тәрбиелеу-білімберу процесінің циклограммасы  
Қаңтар айының IV- аптасы

Топ: «Күншуақ»тобы

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 22.01 – 26.01.2025ж

Апта дәйексөзі: «Тәртіпсіз ел болмайды»

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі «Менің Қазақстаным» ҚР әнұраны орындалады.	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балалардың көңіл-күйін бақылау. дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени-гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.				
Ата-аналармен әңгімелесу, Кеңес беру	«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру Өнегелі 15-минут				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<b>Карточка №1</b> «Таңғажайып алақан» Мақсаты: қиялын, бейнелі ойлауын, бейнелеу шеберлігін, көркемдік талғамын дамыту. Жабдық: стандарт негізінде жасалған сызбалардың үлгілері (ашық алақан бейнесі); қағаз парағы, қарындаш, өшіргіш, түрлі-түсті	<b>Карточка №3</b> «Көңілді түстер» дидактикалық ойыны Мақсаты: балаларды негізгі және құрама түстермен, түстерді араластыру принциптерімен таныстыру	<b>Карточка №9</b> <b>Ботқа жасаймыз</b> Мақсаты: Балаларға суретсалудың әр түрлі әдістерін көрсете отырып, ой қиалын дамыту.	<b>Карточка №11</b> Жапырақтарды суретте Материал: әр түрлі ағаш түрлерінің жапырақтарының трафареттері. Ойынның барысы: Балалар трафареттерді тексереді, жапырақтардың пішінін тексереді.	<b>Карточка №12</b> Аквариумдағы балық Мақсаты: балаларды негізгі формадан немесе қосымша бөлшектер формасынан бастап, сурет салуға жаттықтыру, объектінің құрылымын визуалды түрде талдауға үйрету.

<b>ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ДАҒДЫЛАРЫН, ЗЕРТТЕУ ІС-ӘРЕКЕТІН ДАМУ КАРТОТЕКАСЫ</b>					
Таңертенгі жаттығу	<b>Күй күмбірі-баланы қабылдау кезінде қазақтың күй өнерін бала бойына сіңіру.</b> Қаңтар айының 4- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген <b>Мақсаты:</b> Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау				
Таңғы ас	<b>Үнемді тұтыну- «Суды, тамақты, энергияны, үнемді тұтыну»</b> Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Отбасында гүліміз, Көңілді өтер күніміз. «Қайырлы таң!» деп айтамыз, Бір болып кеште қайтамыз.	Кәне, кәне тұрайық, Үлкен шеңбер құрайық. Тұрсақ егер шеңберге, Алақанды ұрайық	Ерте тұрып күнде мен Тереземді ашамын. Сәлем деймін күнге мен Шаттық әнге саламын.	Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабақ түйген не керек, Көңілді боп жүрейік!	Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік!
Ұйымдастырылған іс-әрекет	<b>Денешынықтыру</b> <b>Тақырыбы:</b> «Құстардай қайраттымыз» <b>Мақсаты:</b> Балаларды сапта бірінің артынан бірі арқанша бойымен арақашықтықты сақтап, бағытты өзгертіп жүгіру қабілетіне дағдыландыру; саптың басы мен шетіндегі балаларды қолдарынан ұстау арқылы шеңбер жасауға машықтандыру; оқу қызметінде бала денсаулығын	<b>Қазақ тілі</b> <b>Тақырыбы:</b> «Менің қанатты достарым» <b>Мақсаты:</b> Құстар тіршілігі туралы түсініктерін молайту. Оларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Қоршаған ортаға қатысты түрлі сұрақтарға толық жауап беру дағдыларын бекіту <b>Шаттық шеңбер</b> Арайлап таң атты, Алтын сәуле таратты.	<b>Музыка</b> <b>Педагог жетекшісінің жоспары бойынша</b> <b>Қызығушылықты ояту</b> Балалар, біздің топқа ауылдағы әжеден хат келіпті. Оның ішінде не бар екенін білгіңіз келе ме? <b>Балалар:</b> Иә. «Сәлеметсіздер ме, құрметті балалар!» <b>Қиындыққа тап</b>	<b>Денешынықтыру</b> <b>Тақырыбы:</b> «Жылдам және епті құстар» <b>Мақсаты.</b> Балаларды алға ұмтыла секіруге; сызықтар арасымен ( 10 см арақашықтық ) тепе-теңдікті сақтап жүруге үйрету; балаларда аяқтың ұшымен, өкшемен, табанмен, тізені жоғары көтеріп жүруге; аяқтың ұшымен	<b>Денешынықтыру</b> <b>Тақырыбы:</b> «Қамқоршылар тобы» <b>Мақсаты:</b> Балаларды допты еденге ұруға; допты жоғары лақтыруға үйрету; балаларда алға ұмтыла секіру; аяқтың ұшымен, өкшемен, табанмен; тізені жоғары көтеріп жүруге; аяқтың ұшымен жүгіру

	<p>нығайтудың дәстүрлі емес түрлерін пайдалана отырып, құстардың қимылдарын бейнебаян бойынша қайталауға үйрету. Балалар музыка әуенімен сапта бірінің артынан бірі жүреді, педагогтің белгі беруі бойынша аяқтың ұшымен және өкшемен жүреді, жәй қалыпқа түсіп, тез ойналған музыка әуенімен жүгіреді, бастарын төмен түсірмей, аяқтары шалыныспай, аяқ, қол қимылын сәйкестендіріп, еркін жүгіру қимылдары көрсетіледі, торғайдың жүрісімен жүріп келе жатып, шеңбер құрады және қайтадан сапқа тұрады. Жалпы дамыту жаттығулары (лентамен) 1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алыс, лента ұстаған қолдары төменде.</p>	<p>Жарқырайды күніміз, Жайнай түсті гүліміз. Қазір жылдың қай мезгілі? Қыс мезгілінде неше ай бар? <b>Миға шабул</b> <b>Жұмбақ жасыру.</b> Барлық жемін бітеудей асайды, Әйтсе де ұзақ жасайды. Бұл нелер? (Құстар) <b>Ой дамыту.</b> Мнемотехника құстар. Балаларға құстар жайлы әңгімелету. <b>Топқа бөлу.</b> Балалар суреттерді алып топтарға бөлінеді. <b>1-топ: Қарлығаш</b> <b>2- топ: Аққу</b> <b>3-топ : Бұлбұл</b> <b>«Миға шабуыл»</b> Әр топқа құстар туралы сұрақтар қою. <b>1-топқа Қандай құстарды білесіңдер?</b></p>	<p><b>болдым. Менің жақсы көретін тауығымды қаршыға ұрлап, жасырып қалды. Маған тауықты табуға көмектес»</b> <b>Тәрбиеші:</b> Балалар әжеге көмектесеміз бе? (Иә). Арина әже тұратын ауылға қалай жетеміз? (автобуспен, пойызбен) Мен поездға отыруды ұсынамын, ол үшін мына пішіндерден поезд құрастырып алайық. Поезд құрастыру. <b>Аудиодан поезд дыбысы.</b> Балалар, біз де келдік, бұл біздің аялдама. Бізді кім қарсы алып тұр. <b>Әже (АҚТ технологиясынан)</b> Әженің қолында конверт бар. Қызық, оның ішінде</p>	<p>жүгіру; қимылды ойын арқылы гимнастикалық орындықта қолдарымен тартылу арқылы ішімен еңбектеу дағдыларын дамыту. Балалар сапқа тұрады. Бірінің соңынан бірі шеңбер бойымен жүреді, педагогтің белгі беруі бойынша аяқтың ұшымен, өкшемен, табанмен, тізені жоғары көтеріп жүреді. Аяқтың ұшымен жүгіреді. Жәй қалыпқа түсіп, тез ойналған музыка әуенімен жүгіреді, бастарын төмен түсірмей, аяқтары шалыныспай, аяқ, қол қимылын сәйкестендіріп, еркін жүгіру қимылдары көрсетіледі, шеңбер құрады және қайтадан сапқа тұрады. Жалпы дамыту</p>	<p>іскерліктерін жетілдіру.  Балалар сапқа тұрады. Бірінің соңынан бірі шеңбер бойымен жүреді, педагогтің белгі беруі бойынша аяқтың ұшымен, өкшемен, табанмен, тізені жоғары көтеріп жүреді. Аяқтың ұшымен жүгіреді. Жәй қалыпқа түсіп, тез ойналған музыка әуенімен жүгіреді, бастарын төмен түсірмей, аяқтары шалыныспай, аяқ, қол қимылын сәйкестендіріп, еркін жүгіру қимылдары көрсетіледі, шеңбер құрады және қайтадан сапқа тұрады. Жалпы дамыту</p>
--	--	---	--	---	--

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>1-4 - лентаны екі қолдарымен ақырын жоғары көтеріп, саусақтарын қимылдату арқылы лентамен толқынды қимылдар жасайды; 5-6 - ленталарды қолымен тік ұстап, бір жанына екі шеңбер жасайды; 7-8 - осы жаттығуды келесі жаққа жасайды. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.</p> <p>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары жанында.</p> <p>1 - оңға бұрылу, сол қолын оң қолына тигізу; 2 - бастапқы калыпқа келу; 3 - 4 - осы жаттығуды сол жаққа қайталау. 5-8 - лента ұстаған қолдарымен саусақ бастарын қимылдата отырып, аяқтың ұшымен өзін айнала адымдау бұру; Жаттығу 5-6 рет қайталанады.</p> <p>Құстардың қимылдарын қайталау.</p>	<p>Қыстап қалатын құстарды білесіңдер ма?</p> <p><b>2-топқа Құстардың қандай пайдасы бар?</b></p> <p>Жыл құстары жайлы не айта аласыңдар?</p> <p><b>3-топқа Құстарға қандай қамқорлық жасайсыңдар? Қыста адамдар құстарға қандай көмек көрсетеді?</b></p> <p>Балаларды мадақтау.</p> <p><b>АКТ технологиясы.</b></p> <p>Слайд.Қыстап қалатын құстар: торғай, сауысқан, көгершін, қарға туралы түсінік беру.</p> <p><b>«Топтастыру стратегиясы</b></p> <p>Қыстап қалатын құстар, жыл құстарын топтастыру.</p> <p><b>Сергіту сәті.</b></p> <p>Қарлығаш боп ұшайық, Торғай болып</p>	<p>не бар? Мен конвертті ашайын.</p> <p>Балалар, қараңдаршы, мұнда не сызылған?</p> <p><b>Балалар:</b> Құстарды қоректендіргіш.</p> <p><b>Тәрбиеші:</b> Балкім, қаршыға тауықты «қоректендіргішке» тығып қойған шығар? <b>Қарайық</b> Астық науасынан балалар суреттердің бөліктерін тауып, құрастыру.</p> <p><b>Ой қозғау.</b></p> <p>Балалар, суреттерде нелер бар?</p> <p>Балалар: Әтеш пен балапан, бірақ тауық жоқ.</p> <p>Тәрбиеші: Балалар, қараңдаршы, науаның астында тағы бір конверт жатыр, көрейік ішінде не бар?</p> <p><b>Тапсырма:</b></p> <p>Жұмбақтарды шешіп, жауабын</p>	<p>қайтадан сапқа тұрады.</p> <p>Жалпы дамыту жаттығулары</p> <p>1. "Зырылдауық" жаттығуы.</p> <p>Бастапқы қалып: аяқ сәл алшақ, қол төмен.</p> <p>1- қолды екі жаққа созу.</p> <p>2- екі қолды кеуде тұсына әкеліп, бір-бірінен айналдырып, "р-р-р" деп айту.</p> <p>3- екі жаққа созу.</p> <p>4- бастапқы қалыпқа келіп, "төмен"деу.</p> <p>Бастапқы кезде қолды ақырын айналдыру, біртіндеп жылдам айналдыру (5 рет).</p> <p>2. "Тізені шапалақтау" жаттығуы.</p> <p>Бастапқы қалып: аяқ иық деңгейінде, қол артта.</p> <p>1-2-оң тізеге (сол) еңкейіп, "шарт"деу.</p>	<p>жаттығулары (текшелермен)</p> <p>Бастапқы қалып: тұру, қолдар төмен түсірілген. Қолды екі жаққа созу, жоғары көтеру, аяқтың ұшымен тұру, бастапқы қалыпқа оралу.</p> <p>Бастапқы қалып: отыру, аяқтарды бірге қою, қолдарды тізеге қою.</p> <p>Бір жаққа қарай бұрылу, текшелерді еденге ұру, денені түзу ұстап тұру. Дәл солай екінші жақпен орындалады.</p> <p>Бастапқы қалып: тұру, қолдар түсірілген. "Шеге қағып жатырмыз", - деп, жартылай отырып, текшені еденге ақырындап ұру; бастапқы</p>
--	--	---	---	---	--


<p>"Мысық пен торғайлар" қимыл ойыны. Тыныс алу жаттығуы.</p> <p><b>Қызығушылықты ояту</b> Балалар, мен бүгін балабақшаға келіп, үстел үстінен хат көрдім. Бізге кім жібергенін білмеймін? Оған қол қойылмаған. Қолтаңбаның орнына жұмбақ жасырған. Бізге хатты кім жібергенін білгілерің келе ме? Олай болса жұмбақты бірге шешейік: <b>Дид ойын: «Кім тапқыр?»</b> сәбіз мұрын, Қолында сыпырғыш Күннен және ыстықтан қорқады. (қар адам) <b>Хатты оқу:</b> «Сәлем менің кішкентай достарым! Қыс келіп қалды - жылдың ең суық мезгілі басталады. Аяз, боран болады. Су қоймалары қатып қалады. Жерді қар басып</p>	<p>қонайық, Сауысқан боп секіріп, Бүркіт болып самғайық. Қане қанат жазайық Ұшып-ұшып алайық, Орнымызға қонайық. <b>Дидактикалық ойын. «Құстар қалай дауыстайды?»</b> Қарға----- қарқылдайды Сауысқан----- шақылдайды Тоқылдақ ----- тоқылдайды Бұлбұл – сайрайды Қаз – қаңқылдайды. Торғай – шиқылдайды. Көкек – көкектейді. Сұрақтар ілмегі әдісі. Бүгін не туралы әңгімелестік? Қандай құстар жылы жаққа ұшып кетеді? Мадақтау. Жұлдызша беру.</p>	<p>табыңдар. Орақ құйрық, тарақ бас, Көп ұйқыны жаратпас. <b>(Әтеш)</b> Кеудесі қайқаңдап, Жүреді балпаңдап. <b>(Қаз)</b> Қық-қық етеді, Кезіп жүріп көшені. Жата қалса орнына, Ақ доп тастап кетеді. <b>(Тауық)</b> <b>Шығармашылық жұмыс</b> <b>Балаларды топқа бөлу</b> <b>1-топ:</b> Дайын әтеш суретін мақта таяқшасымен бояу <b>2-топ:</b> Дайын қаз суретін тіс щеткасымен бояу <b>3-топ:</b> Тауық суретін трафареттен губка арқылы бояу. <b>Тәрбиеші:</b> Жұмбақтарды</p>	<p>3-4-бастапқы қалып. (5 рет). 3. "Созыл" жаттығуы. Бастапқы қалып: өкшеде отыру, қол иықта. 1-2 рет тізеге көтерілу (тұру), қолды жоғары созу, созыла жоғары қолға қарау. 3-4-бастапқы қалыпқа келу. (4-5 рет). ) алға ұмтыла секіру; 2) сызықтар арасымен ( 10 см арақашықтық ) тепе-теңдікті сақтап жүру. "Эстафета" қимыл ойыны. Тыныс алу жаттығуы. <b>Қызығушылықты ояту.</b> Үстелде жұмыртқа үстінде тауық (ойыншық)</p>	<p>қалыпқа оралу. Бастапқы қалып: қолды алдыға созып, етпетімен жату. Екі қолды екі жаққа созу, алға қарау, мұнда қолды бүкпеуге тырысу керек, бастапқы қалыпқа оралу. 1) допты еденге ұру; 2) допты жоғары лақтыру; 3) алға ұмтыла секіру. "Қолмен допты домалату" қимыл ойыны. Тыныс алу жаттығулары. "Дем алайық" ойыны.  <b>Музыка Педагог жетекшісінің жоспары бойынша</b></p>
--	---	--	---	---

	<p>қалады. Менің ең үлкен уайымым – менің қанатты достарым. Бұл олардың өміріндегі ең қиын кезең. Менің қауырсынды достарыма қыстан аман шығуға көмектесіңізші!»</p> <p>Балалар, қар адам неге көмек сұрады? Қауырсындары кімдер? <b>Балалар: Бұл құстар.</b></p> <p><b>Ой қозғау.</b> <b>АҚТ технолгиясымен жұмыс.</b> Мына құстарды анықтайық? -Құстар – ұшуға бейімделген, алдыңғы аяқтары қанатқа айналған, денесі қауырсынмен қапталған</p> <p>-Құстардың басқа жануарлардан айырмашылығы қандай? тұмсығы, қанаттары, қауырсындары бар</p> <p>-Неліктен құстың тұмсығы бар? Құсқа қанат не үшін қажет? <b>Құстарға қауырсын не үшін қажет екенін</b></p>	<p><b>Қызығушылықтары н ояту.</b> Үнтаспадан үй жануарларының дауыстарын тыңдату. АҚТ технологиясы. Балалар назарын теледидарға аудару үй жануарлары туралы слайд көрсету ( оларды сипаттайды)</p> <p><b>Ой қозғау.</b> Балалар үй жануарлары қалай дыбыстайды? Неліктен үй жануары деп атаймыз? Олардың қандай пайдасы бар? Суреттегі үй жануарларының төлдерін қалай атаймыз? <b>Дидактикалық ойын. «Дыбысынан ажырат»</b> <b>Міндеті.</b> Жануарлардың</p>	<p>таптық, енді қайда барамыз? Сәл тынығып алайық <b>Сергіту сәті.</b> <b>Музыкамен «Шөжелерім»</b> <b>Тәрбиеші:</b> Біз демалдық, тауықты іздеуді жалғастыратын кез келді, бірақ қайда барамыз? Бәлкім қаршыға оны ұясына тығып қойған шығар? Ол ұясын қайда салады? Ағашта Олар ұя іздеп табады, ұяда тауықты тығып қойған. <b>Тәрбиеші:</b> Міне, балалар, тауықты таптық. Оны әжеге қайтарайық. Әжеге тауықты алып беру. <b>Әже балаларға рақмет айтады.</b></p>	<p>отырады. <b>Шұбар тауық</b> <b>Ұлықбек</b> <b>Есдәулетов</b> Шұбар тауық мүлдем, Жолатпайды барса. Ұясында жүрген Балапаны қанша? Балапанын тауық Қызғанады жаман. Қанатымен жауып, Санатпайды маған.</p> <p><b>Ой қозғау.</b> Балалар, тауық деген не? Аң ба, құс па немесе жәндік пе? <b>Балалар:</b> құс Ал қандай құс? Үй құсы. Тағы да қандай үй құстарын білесіңдер? Балалар, айтыңдаршы, үй құстары не жегенді ұнатады? Ал, тауығымызды тамақтандырайық, ол көптен бері отырып, аш болған шығар. <b>Дид ойын:</b></p>	<p><b>Ой дамыту.</b> Үй құстары туралы әңгімелесу - Құс қорасынан нені көріп тұрсыңдар?. -Оларды бір сөзбен атаңыз. (Құстар). -Бұл қандай құстар? (Бұл үй құстары). Неліктен олар үй деп аталады? (Өйткені олар адаммен бірге тұрады, адамдар оларды баяғыда қолға үйреткен, қазір оларға қамқорлық жасайды, тамақтандырады, емдейді). - Құс қай жерде мекендейді? (Құс ауласында, құс қорасында). - Үй құстары тағы қай жерде өмір сүре алады? (Құс фабрикасында). Құс бағумен</p>
--	---	---	--	---	---

<p><i>білгілерің келе ме?</i>  <b>Олай болса зерттеу жұмысын жүргізейік</b>  <b>Тәжірибе №1</b>  Құс қауырсындарын зерттеу:  «Құстардың қауырсындары қалай орналасады»  Біз оны саусақтармен тексереміз. Не байқадың? (тығыз, қатты, үлкен)  Жеңіл ме, ауыр ма?  -Балалар бір қолдарына қауырсын, екіншісіне тас қояды.  <b>Қорытынды: Қауырсын жеңіл, тас ауыр.</b>  Тасқа, сосын қауырсынга үрле.  Не көріп тұрсыз?  Тас қозғалмайды, ал қауырсын ұшып кетті..  Неліктен? Қауырсын жеңіл.  Ал оны не жеңілдетеді?  <b>Тәжірибе №2</b>  - Мен қауырсынды ұшып кесіп аламын. Біз не көріп тұрмыз?  Біз бос орынды көреміз, бос орынға сіз</p>	<p>дыбысы естіледі балалар қай жануар екен айтып интерактивті тақтада суретін көрсетеді .  Балалардың жсауаптарын тыңдау.  <b>Дидактикалық ойын: « Адасқан төлдер»</b>  <b>Міндеті :</b> тақтаға төлдер суреті ілінеді, балалар сол төлдердің енелерін тауып қояды.  <b>Ой бөлісу сәті</b>  Балалар,біз бүгінгі ұйымдастырылған оқу қызметінде не туралы өттік?  Ал,үй жануарларын күтіп баптау қажетпа?  Үй жануарларының адамға тигізер пайдасы бар ма?  <b>Ғажайып сәт «Құстардың дауысы» аудиожазбасы</b></p>	 <p><b>Ой дамыту.</b>  Әже тауықты неге жақсы көрді, неге іздеді?  -Үй құстарының қандай пайдасы бар? (Ет пен жұмыртқа береді)  -Оларға қалай қамқорлық жасауға болады? (Оларды тамақтандырады және суарады)  Әженің тауығына дән жасап берейік  <b>Дид ойын:</b>  <b>«Тауыққа дән»</b>  <b>Шарты:</b> Сары ермексайдан дән жасау.  <b>Тақпақ</b>  Үйімізде тауық көп. Үйрек, Қаз да жетеді.  Жұмыртқа олар тауып көп, Бізді қарық етеді. Бәрін жинап аламыз,</p>	<p><b>«Дәндерді ажырат»</b>  <b>Шарты:</b> Саусақ моторикасын дамыту мақсатында қалташалардағы дәндерді ажырата білу. Тауыққа тары дәнін тауып беру.  Арпа, күріш, тары, фасоль дәндері)  <b>Тәрбиеші.</b> Балалар, қалай ойлайсыңдар, тауық неге жұмыртқаның үстінде отырады? Тауық – құс, ал барлық құстар жұмыртқадан пайда болады Бірақ кез келген жұмыртқадан емес, бұл белгілі бір шарттарды, жылуды қажет етеді. Біздің тауық жұмыртқаны инкубациялайды, оларға жылу береді, кейін ол балапан шығарады. Тауық балалары қалай</p>	<p>айналысатын адамды қалай атайды? (Құс шаруашылығы, құс қорасы)  <b>Ой қозғау.</b>  - Тауық тұқымдасының барлық мүшелерін ата.  - Суретке қарап, әтеіштің тауықтан айырмашылығы неде, олар несімен ұқсас екенін айт? (Тауық пен әтеіштің денесі қауырсынмен жабылған, қанаттары, құйрығы, екі аяғы, басы тарақ және тұмсығы бар. Бірақ әтеіштің құйрығы үлкенірек және әдемірек, ол тауықтан гөрі керемет. ; оның тарағы тауыққа қарағанда үлкенірек және жарқыраған</p>
---	---	---	---	--

<p>түсті сымды салып көріп, тексеруге болады Қауырсын бос, сондықтан жеңіл. Құстың денесі қауырсынмен тығыз жабылған. Егер қауырсындары ауыр болса, құс бұтақтарға отыра алмайды, бұтақтар сынып қалады. Бірақ құстар уақытының көп бөлігін ағаштарда ұя салу, ұйықтау, жаулардан қашумен өткізеді.</p> <p><b>Тәжірибе №3</b> Қане, үлкейткіш әйнекпен қауырсынды қарайық. Қарап отырсаңыз, қауырсынның бетін бекіту арқылы мықтап және оңай жалғанатын шығыңқы жерлер мен ілмектер бар. Бұл қауырсын дизайны құсты қолайсыз ауа-райынан қорғайды: қар мен жаңбырдан. Егер ілмек ажыратылса, онда құс</p>	 <p>Із қалдырған не? (құстар) - Қалай болжадық? (аяқ іздері мен қауырсындардан кейін) Бізбен бірге қыстаған құстарды қалай атаймыз? Ал бізден ұшып кететін құстарды қалай ататймыз? Балалар, құстар неге жылы жаққа ұшады? - Бүгін қандай құстардың ізі мен қауырсыны қалды? Неліктен? Дәнмен қоректенетін жануарларды құс деп атауға бола ма? Жоқ, көптеген жануарлар астық жейді - кеміргіштер, жылқылар т.б Аңдарды, ұшатын жәндіктерді құс деп атауға бола ма?</p>	<p>Аралап шөп, қораны. Ыдысқа әкеп саламыз, <b>Тәрбиеші:</b> Балалар, әже сендерден тағы да көмектесулеріңді сұрайды. Ол жұмыртқаны қайнатып, бір себетке, шикі жұмыртқаны екіншісіне салды, бірақ себеттерді ұмытып қалды. <b>Ой қозғау.</b> <b>Біз Тәжірибе арқылы қайнатылған және шикі жұмыртқаның қай жерде екенін анықтайық.</b> <b>Тәжірибе</b> Жұмыртқаны айналдыру керек, егер ол пңскен болса айналады, ал егер ол шикі болса, онда ол айналмайды. <b>Сөздік жұмыс:</b> <b>айналады, сарыуыз,</b></p>	<p>аталады? <b>Шөже.</b> <b>Ой дамыту</b> Балалар, тауық жұмыртқасымен жақынырақ танысып, оның таңғажайып қасиеттері туралы білгіңіз келе ме? <b>Шығармашылық бұрыш.</b> <b>Балаларды топқа бөлу.</b> <b>2- Топ:</b> Тауықпен әтешті құрастыру <b>2-топ:</b> Балапандарды туықтың қасына жапсыру <b>3-топ:</b> Тауықтарға мақта таяқшасымен жем салу <b>4-топ:</b> Ермексаздан жұмыртқа мүсіндеу. Міне біз толық жұмысты бітірдік, енді жұмысымызды ары қарай жалғастырамыз.</p>	<p>Әтештің табанында шұңқырлары бар) - Әтеш дауысы қалай не істейді? (Әтеш шақырады: “коо-ка-ре-ку.”) Ал тауық? (Қақылдап: «ко-ко-ко.») - Тауықтың адамға қандай пайдасы бар? (Тауықтар адамға жұмыртқа, етін – береді, оны адам жейді. Тауықтың мамығы мен қауырсынынан көрпе, жастық, қысқы жылы киімдер: бас киім, мамық күртеше жасалады.) <b>Тыныс алу жаттығуы «Қауырсынды ұшыру»</b> <b>Дид ойын: «Кім тапқыр»</b> Жұмбақты шешу: Айдыннан шалқыған</p>
---	--	---	--	--

	<p>оларды тұмсығымен қосады. Сіз қауырсындарын тұмсығымен тазартатын құсты көрдіңіз бе? Негізі құс қауырсындарын тұмсығымен құлыппен жабады.</p> <p>Ал біздің алдымызда қандай қауырсындар жатыр? Мамық кішкентай, үлпілдек, жіңішке, түктері бір-біріне қосылмаған, жіңішке таяқша</p> <p>Неліктен құсқа мұндай қауырсын керек? Мамық қауырсын құсты жылы ұстауға қызмет етеді. Олар денесінде, басында, қанаттарында, аяқтарында кездеседі.</p> <p><b>Қорытынды:</b> Қауырсын құстардың әшекейі ғана емес. Құстардың тіршілігінде қауырсын өте маңызды рөл</p>	<p>(Қандай қанаттары бар?) (Жоқ. Құстардан басқа көбелектер, қоңыздар, масалар, жарқанаттар ұшады.) Жұмыртқа салатын жануарлар мен жәндіктерді құс деп атауға бола ма? (жоқ. Құстардан басқа барлық жәндіктер, құрттар, тасбақалар, жыландар жұмыртқа салады) Тұмсығы бар жануарларды құс деп атауға бола ма? (Жоқ, кейбір жануарлардың да тұмсығы болады, мысалы, платипус). Сонымен, құстарда басқа жануарларда жоқ не бар? Балалар біраз ойланып, өз бетінше аталған жануар түрлерінің қауырсындары жоқ</p>	<p><b>ақуыз.</b> -Балалар тәжірибе жасап, пісірілген жұмыртқаны тауып, әжесінің себетіне салады. <b>Тәрбиеші:</b> Ал, балалар, біз әжеге көмектестік пе? (Иә). Ал енді біздің балабақшаға қайтатын кез келді. Поездағы орындарыңа отырыңдар <b>Поездың аудио дыбысы.</b> <b>Балабақшаға келу.</b> <b>Нәтиже.</b> Балалар, біз балабақшаға қайтып келдік, саяхаттан қандай жаңа және қызықты нәрселерді білдіңіз? <b>Тауықтың балапаны</b> <b>Ертай Ашықбаев</b> Бұл балапан қандай мықты, Жұмыртқаны жарып шықты. Шыға салып</p>	<p>Біз тауықтың басып жатқан жұмыртқаларына қол тигізе алмаймыз, әйтпесе балапандар шықпайды. <b>Тауықтың балапаны</b> <b>Ертай Ашықбаев</b> <b>Бұл балапан қандай мықты, Жұмыртқаны жарып шықты. Шыға салып ерінбеді, Жемін өзі теріп жеді.</b> Бірақ бізде тауықтар шықпайтын басқа тауық жұмыртқалары бар, бірақ біз олармен нақты ғалымдар сияқты әртүрлі эксперименттер жасай аламыз. Ол үшін арнайы форманы киіп, зертханаға баруымыз керек.</p>	<p>Телпек көрдім қалқыған. (Үйрек) - Үйрек тұқымдасының барлық мүшелерін ата. Үйректер қалай қозғалады? Олар не істей алады? (Үйректер жүре алады, жүзе алады, сүңгиді, ұша алады.) Үйректердің ұшуына не көмектеседі. Үйректердің дене бөлігін атаңыз. (Қанат үйректерге ұшуға көмектеседі.) Ал үйректердің жүзуіне не көмектеседі? (Үйректер жүзуге көмектесу үшін табандарын пайдаланады: олардың саусақтарын байланыстыраты н арнайы жүзу</p>
--	--	--	--	--	---

<p>атқарады. Біріншіден, мамықтар мен қауырсындар жылууды сақтайды, сондықтан көптеген құстар солтүстіктің өте қатал жағдайында да қыстайды. Екіншіден, қауырсын құстарды суықтан, ылғалдан, желден сақтайды, жылууды жоғалтпайды.</p> <p>Қазір терезеге қарасақ, қандай құстарды көреміз? Қыстайтын құстарды <b>Дид ойын:</b> <b>«Қыстайтын құстармен пен қоныс аударушылар»</b> Шарты: Қыс және көктем ағаштарының орналасуы: Ойында педагог әдейі қате жібереді. Балалар қатені байқап, оны дәлелдеу керек. <b>Балаларды 2-топқа бөлу.</b> <b>1-топ: Қысқы ағаштарды құрастыру</b> <b>2-топ: Көктем</b></p>	<p>деген қорытындыға келеді. - Дұрыс. Өйткені, Құстардың екінші аты бар: қауырсындылар. Құстардан басқа ештеңеде қауырсындар жоқ. Бұл оларды басқа жануарлар мен жәндіктерден ерекшелендіреді. Қауырсындар <b>Бірақ қай қауырсын қызықты, қайсысы әртүрлі, мен оларды зертханамызда зерттеуді ұсынамын.</b> <b>Негізгі бөлім.</b> <b>№1 тәжірибе.</b> <b>Қауырсынды лақтыру.</b> Сіз не көріп тұрсыз? Қауырсынды лақтырғанда не байқадыңыз? Қауырсын баяу құлайды, ақырын айналады. Өйткені ол өте жеңіл <b>Тәжірибе №2</b></p>	<p>ерінбеді, Жемін өзі теріп жеді. Қондырып ап алақанға, Жем беремін балапанға. <b>Балаларды мадақтау.</b></p> <p><b>Ұ.О: «Ақ серек-көк серек»«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» («Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)</b></p>	<p><b>Балалар алжапқыш киеді, Педагог</b> қоржынынан тауық жұмыртқаларын таратады. <b>№1 тәжірибе</b> <b>«Тауық жұмыртқасының сыртқы белгілерімен танысу»</b> Балалар, жұмыртқаға қараңдаршы. - жұмыртқаның түсі қандай? -жұмыртқаның пішіні қандай? (сопақша). -жұмыртқа қатты ма, жұмсақ па? Енді біз жұмыртқаның сыртқы белгілерін білеміз. Тәрбиеші. Балалар, сендер тауық жұмыртқасының қандай болатынын білдіңдер ме, бірақ жұмыртқаның ішіне қарағыларың</p>	<p>қабықшалары бар, соның арқасында үйректер суды табандарымен қайтарады, кішкентай ескектермен ескек есу сияқты).</p>  <p><b>Тәжірибе алаңы</b> қолыңызды жайылған саусақтарыңызбен су ыдысына салып, қолыңызды суға батырыңыз. Содан кейін дәл солай жасаңыз, бірақ саусақтарыңызды қолыңызбен басыңыз. Қандай жағдайда қол суды күштірек қайтарады? Саусақтарыңызды түйгенде қолыңызды қандай құстың табанына</p>
--	---	---	---	---

	<p><b>ағаштарын құрастыру.</b>  Сендердің үстелдеріңде құстардың суреттері бар. Біреуін алып, құстың атын есте сақтаңыз. <b>Ойланып, оның қай ағашқа ұшып, қонатынын тауып жапсыр.</b>  (балалар тапсырманы орындайды).  Жұмысты тексеру: Жапырақтары бар көктемгі ағашты көрейік.  Үстінде қандай құстар отырады? (көшіп-қон)  Қазір қоныс аударатын құстар қайда? Неге біз оларды қысқы серуенде көрмейміз?  -Олар неге кетіп қалды? Ал енді қысқы ағашта отырған. құстарды қарастырайық  Оның үстінде қандай құстар бар?  <b>Тәрбиеші:</b> Неліктен қыстайтын құстар қоныс аударатын құстар сияқты бізден жылы жаққа ұшып</p>	<p><b>Қауырсынның іші неге бос?</b>  Қауырсынның шетін кесіңіз - біз бос орынды көреміз, сіз түсті сымды салып, бос орынды тексеруіңізге болады.  Қауырсын жеңіл, таяқшасы бос, іші қуыс.  <b>Тәжірибе № 3.</b>  Қауырсындар қайда орналасады?  Қауырсынды тер, сен не сезесің? Ауа - Құс қанаттарын қаққанда, қауырсын жүндерін шешпей серпімді түрде серіппелі болады. Бұл қауырсындарды ұшу қауырсындары деп атайды.  Микроскоппен қауырсындарды қарастырайық.  - Көрдіңіз бе, микроскоптың астында біз таңғаларлық көрініс табамыз.</p>		<p>келе ме?  <b>Тәжірибе №2</b>  <b>«Шикі жұмыртқаның құрамы»</b>  Тәрбиеші. Балалар жұмыртқаны ақырын алып, жарып ыдысқа құяды.  Балалар, қараңдар, ортасында не бар? Қандай сарысы? (сары, дөңгелек).  Сарысының айналасында не бар? Қандай ақуыз? (сұйық, мөлдір).  Байқап көрейік, сарысын қасықпен тесіңіз. Не болды? жарылды, төгілді.  Сонымен, шикі жұмыртқаның сарысы жұқа пленкадағы сұйықтық болып табылады. Балалар, жұмыртқаның қабығына қараңдаршы. Ол қандай? Оны</p>	<p>ұқсаттыңыз?  - Енді үйректердің табанында неліктен қабықша бар екенін түсіндің бе?  - Тағы қандай құстардың жүзетін қабықшалары бар? (Қаздарда.)  Суда жүзе алатын құс, ол қандай құс? (Бұл суда жүзетін құс)  - Үйректер қалай қоректенеді, қандай тамақпен қоректенеді? (Үйректер неше түрлі азықпен қоректенеді: астық, шөп, құрт, ұлулар, жәндіктер; сүңгіп жүргенде олар судан әр түрлі қорек алады .Бұлар қоректі құстар.)  Тауықтар, қаздар, күрке тауықтар да қоректілер.</p>
--	--	---	--	--	--

кетпеді? (балалардың жауаптарын тыңдау)  
Қыстайтын құстар жидектермен, тұқымдармен, шиикалармен қоректенеді, тіпті қыста қорек таба алады. Сондықтан олар қыста бізбен бірге қалады!

Жарайсыңдар! Қысқы құстарды жақсы білесіңдер.

#### Ой қозғау.

Қыста құстардың өмірі туралы көбірек білу үшін мен олар туралы фильм көруді ұсынамын. Қандай құстар туралы фильм көрдіңдер? Фильмде көрген құстарды ата.



Қыста құстар қалай өмір сүреді? (таңертеңнен кешке дейін қыстайтын

Қауырсын бейнеленген суретті микроскоппен көрсету

Бәрімізге белгілі, қауырсынның ортасында шыбық бар. Осы шыбықтың әр бүйірінен көптеген ұсақ жүндер шығады.

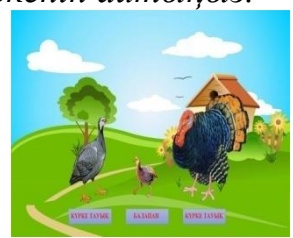
Әртүрлі жұмсақтық пен өлшемдегі жүндерді көруге болады. Сонымен қатар микроскоппен гана көруге болатын көптеген кішкентай, кішкентай мамықтар бекітілген. Бұл таяқшалар ілмектер арқылы бір-бірімен байланысқан.

Ілмектер оңай қосылады, қауырсынның бетін бекітеді, ал егер олар ілмексіз болса, онда құс оларды тұмсығы-мен

сындырып көрейік. Тәрбиеші: Балалар, біз тауық жұмыртқасымен таныстық. Бірақ мен таңғажайып қасиеттері туралы айтып беруге беремін. Ол үшін бізге аздап демалу керек. Мен сендерге кішкентай тауықтарға айналуды ұсынамын, ал мен тауық боламын. Сергіту сәті (денешын) «Менің балапандарым» (музыкалық сүйемелдеумен)

№3 тәжірибе «Шикі немесе қайнатылған жұмыртқа» Тәрбиеші: Балалар, менің тарелгіме қараңдаршы жұмыртқа жатыр. Нешеу? (екі) Бір жұмыртқа шикі, екіншісі қайнатылған.

Дид ойын: «Тауықтарды 5-ке дейін санау» Құйрығы – желпілдек, тұмсық – ілмектей, Бұл құсты күрке тауық деп атайды. Ол өрескел, күшті, маңызды, Онымен бәрі бірдей дос бола бермейді. - Күрке тауық қалай суреттелген? Күрке тауықтың сыртқы түрін сипаттау. Күрке тауықтың басы, денесі, аяғы, құйрығы, қанаттары қандай екенін айтыңыз.



(Күрке тауықтың басы кішкентай,

құстар бір маңызды іспен айналысады). Қалай ойлайсыңдар, немен айналысады? Балалар - (Олар тамақ іздейді) Иә, қыста құстардың негізгі әрекеті қорек іздеу болып табылады. Қыста күн қысқа, тез қараңғы болады, қараңғыда тамақ табылмайды. Сондықтан құстар күнмен бірге тұрып, күні бойы тамақ іздейді.



#### **Тақпақ айту**

Жылы жаққа ұшпайтын,  
Біздің жақта қыстайтын,. Құстар жүрсе жуықта,  
Жем шашуды ұмытпа!  
-Естеріңде ме, хатта қар адам құстардың қыстан аман шығуына көмектесуімізді өтінді?  
Бұл үшін не істеуіміз

байланыстырады. Микроскоппен қауырсындарды қайта қарау, суретте көргендерін микроскоптағы суретпен салыстыру.

Бір кездері өте мұқият адамдар мұны көріп, найзағай ойлап тапты.

#### **Тәжірибе №4 Шыбын**


**қауырсынымен салыстыру.**

Тағы қандай қауырсындар бар? Мамық кішкентай, үлгілдек, жіңішке, түктері байланыспаған, таяқшасы жіңішке Қауырсынды салыстыру Мамық қауырсынды шыбын қауырсынына салып, көлемі бойынша салыстырамыз. Қайсысы артық? Содан кейін біз қолдың бойымен мамық қауырсынды

Айтыңызшы, олар қалай ұқсас? Және олар қалай ерекшеленеді? Сыртқы белгілері бойынша пісірілген жұмыртқаны ишкіден ажырату мүмкін емес екен. Қалай анықтауға болады деп ойлайсыңдар?

**Тәрбиеші.** Балалар, тыңдаңдар, есте сақтаңдар! Жұмыртқа қайнатылған кезде, ол жақсы айналады, өйткені жұмыртқаның барлық мазмұны пісірілген және қатты күйде. Жұмыртқаны қайнатпаған кезде, ол айналдырмайды, өйткені жұмыртқаның мазмұны сұйық күйде болады және жұмыртқаны босатуға мүмкіндік бермейді.

қызыл терісімен жабылған, тұмсығы иілген, үлкен қызыл сақалды, күшті ұзын аяқтары бар (табан), қауырсыннан жасалған үлкен әдемі құйрық, күрке тауық қанаттары үлкен желпуіш сияқты ашылады) Күрке тауық ұшпайтын, суда жүзбейтін, әр жерден қоректенетін құс. шөпті, жапырақтарды, көк пиязды жақсы көреді, сонымен қатар бақша зиянкестерін жейді.  
**- Қаздар тұқымдасының барлық мүшелерін ата.**  
Қаздар қандай дыбыстар шығара алады? Олар не

	<p>керек?  <b>Шығармашылық жұмыс.</b>  Құстарға жемсауыт жасап беруіміз керек.  <b>Үлгіні талдай отырып, жемсауыттың суретін салу.</b> Осындай жемсауытқа күн сайын жем салып отыруымыз керек. Қалада азық көп, сондықтан құстар бізге суықта, жылу мен тамаққа жақындайды. Адамдар құстардың аман қалуына көмектесу үшін тамақтандырады.  <b>Дид ойын: «Құсқа жем беру»</b> Қауырсынды достарымызға дәм дайындайтын кез келді. Құстарға тәттілер жасау.  Ермексаздың әр түрлі түстерінен құстарға тәттілер жасау.  Педагог құстарға арналған тәттілерді кезең-кезеңімен дайындауды көрсетеді  <b>Тәрбиеші:</b> Сонымен құстарға арналған тәттілер дайын.</p>	<p>жүргіземіз - жұмсақ.  -Қалай ойлайсыңдар, құсқа неге мұндай қауырсын керек?  Мамық қауырсын құсты жылы ұстауға қызмет етеді. Денесінде, басында, қанаттарында, табанында орналасқан  <b>Дид ойын:</b> «Қай қауырсын жеңіл» Алақанға салып, қауырсынды үрлеу.  Балалар үрлейді - қайсысы алысырақ ұшады - мамық па, қауырсынба ?  <b>Қортынды: Мамық үлгідеп тез ұшады.</b>  <b>Ой қозғау.</b>  Суда жүзетін құстардың қауырсындары неге суланбайды деп ойлайсыңдар?  Өйткені, олардың арнайы май безі бар және құстардың өздері тұмсығымен қауырсындарды</p>		<p>Тексерейік? Мен жұмыртқаны табаққа айналдырамын, ал сендер оның піскен, піспегенін екенін айтасыңдар.  <b>Тәрбиеші:</b> тәрелкедегі жұмыртқаларды бір-бірден бұрады. Балалар өз болжамдарын айтады.  <b>Тәрбиеші.</b> Дұрыс істегенімізді тексерейік. пісірілген жұмыртқаны алып, оны тазарту. Тазалау кезінде жұмыртқаның қабығы қалай ашылады . Ашу оңай болса қандай болады? (нәзік).  <b>Қортынды.</b> Қайнатылған жұмыртқаның құрамы қандай? Қатты. Жұмыртқаның</p>	<p>істеп жатыр?  (Қаздар: гұқ-гұқ деп айқайлайды; олар: «ш-ш-ш» деп ысқырады.) Қалай ойлайсыңдар , қаз қай кезде ысқырады? (Ол ашуланғанда, қауіп төнген жағдайда өзіне немесе балапандарына қауіп төндіргенде.)</p>  <p>- <b>Қаз тағы қалай қорғана алады?</b> Қаз аяқтарын қысып, қылмыскерді қанаттарымен ұрып-соғуы мүмкін. Басқа құстар, мысалы, әтеш немесе үйрек өзін қалай қорғайды? Әтеш айбат шегеді, үйрек шымшып алады.</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>Біз құстарға тәттілерді беру үшін серуенге шығамыз. Олар біздің тәттілерден дәм татып, ұшып, басқа құстарға балабақшада қандай мейірімді балалар өсіп жатқанын айтып береді.</p> <p><b>Қортынды Балаларды мадақтау.</b>  <b>Ұ.О: «Тенге алу»«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» («Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)</b></p>	<p>майлайды.</p> <p><b>Эксперимент жасау.</b>  <b>Тәжірибе № 5</b>  -Сенде шыбын қауырсыны бар, үстіне су құй. Құстардың қауырсындарына осылайша су ағызады. Сондықтан қауырсындар суланбайды!  <b>Біз бүгін зертханада не білдік?</b>  - Құс қауырсындарының қалай орналасатыны және олардың мақсаты туралы білдік. Біздің зертханада қауырсындарды зерттей отырып, біз қорытынды жасай аламыз - құстарға қауырсын не үшін қажет? Құстың ұшып кетуіне, ауада қалуына, ылғалдан қорғауға, жылытуға көмектеседі.  - Құстар күнде</p>		<p>ішінде не бар?  Белок, ортасында не бар? сарусы  Сарысы қандай? (дөңгелек, тұтас, сары).  Тәрбиеші. Балалар, сендер нағыз ғалымдар сияқты көптеген эксперименттер жасадыңдар.</p>	<p><b>«Қаз ашулы» психогимнастика</b>  Қаз қалай қозғалады? (Қаз жүреді, жүгіреді, жүзеді.) Демек, қаз ... суда жүзетін құс. Қаздардың қандай пайдасы бар? Қаздар өте қоректік ет, жұмыртқа, май, мамық және қауырсын береді.  <b>Шығармашылық бұрыш</b>  Өз еркімен жұмыс.  <b>4. Рефлексия</b>  -Бүгін не туралы әңгімелестік?  - Ең көп есінде не қалды?</p> <p><b>Ұ.О: «Тенге алу»«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» («Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)</b></p>
--	--	---	--	--	---

қауырсындарына күтім жасайды, қауырсындарын мұқият тазартады, кірден тазартады.

**Шығармашылық орталық Балаларды топқа бөлу.**

**1-топ:** Дәстүрден тыс әдістер арқылы трафаретпен құс бейнесін салып, губкамен бояу.

**2-топ:** Құстарға жемсауыт құрастыру

**3- топ:** Құстарды жемсауытқа жапсыру.

**4-топ:** Құстарға ермексаздан жем жасап, жемсауытқа салу.

**Қорытынды:** Біз бүгін қауырсындарға көп тәжірибе жасадық. Құстар туралы көп мағлұмат алдық. Біз серуенде құс қоректендіргішінде кездесіп, бізбен бірге

		қыстап қалатын құстардың нені көбірек жегенді жақсы көретінін білеміз.			
Серуенге дайындық	<b>Киіну:</b> Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Серуен	<b>Серуен № 10</b> <b>Мұзды бақылау.</b> <i>«Өрт қауіпсіздігі»</i> <i>«От – дос, от – жау»</i> <b>Мақсат.</b> Отпен ұқыпты ұстаса пайда, абайсызда зиян келтіретіні туралы білімдерін бекіту; өрт қауіпсіздігі туралы білімдерін тереңдету.	<b>Серуен № 11</b> <b>Боранды бақылау.</b> <b>«Қауіпсіздік ережесі»</b> <i>«Егер бейтаныс адам есікті қақса»</i> <i>Ойын жаттығулары</i> <b>Мақсаты:</b> <i>Балаларды үйде жалғыз болған кезде есікті ашуға үйретіңіз, тек олармен бір пәтерде тұратын адамдарға ғана.</i>	<b>Серуен №12</b> Бұлтты бақылау.	<b>Серуен № 5</b> <b>Қар жауып тұрған құбылысты бақылау.</b>	<b>Серуен № 9</b> <b>Шыршаны бақылау.</b> <i>«Жол ережесі»</i> <i>«Дұрыс белгіні табыңыз»</i> <b>Мақсаты:</b> Жол белгілері, жол қозғалысын бақылау құралдары туралы білімдерін бекітуді жалғастыру.
<b>Қысқы серуен картотекасынан</b>					
Серуеннен оралу	Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.				
Түскі ас	<b>Үнемді тұтыну- «Суды, тамақты, энергияны, үнемді тұтыну»</b> Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау				
Күндізгі ұйқы	Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды пысықтау. Өз төсек орындарын				

	дайындап жатуды дағдыландыру, үлгере алмаған достарына жәрдемдесу. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	<p><b>№3 «Саусақтар амандасады.»</b> массаж жасаймыз –«қолды жуамыз».</p> <p>- «Қайырлы күн, көздерім!» Қабақты сипаймыз.</p> <p>«Оянамыз, құлақтар!»</p> <p>- құлақты сипаймыз,</p> <p>- «Қайырлы таң, қолым!» - алақанды сипаймыз.</p> <p>- «Оянамыз, қолымыз!»</p> <p>- шапалақтаймыз.</p> <p>- «Қайырлы таң, аяғым!» - аяқты сипау.</p> <p>- «Оянамыз, аяғым!» - қаз - қаз басамыз.</p>	<p><b>№4. Бір – көтер кәне қолыңды</b></p> <p><b>Екі – төмен ұста қолыңды</b></p> <p><b>Үш, төрт – жаныңа соз қолыңды</b></p> <p><b>Бес дегенде секір көрсет бойыңды.</b></p> <p><b>Керілеміз,</b></p> <p><b>созыламыз,</b></p> <p><b>төсектен біз тұрамыз.</b></p>	<p><b>№5. "Құстар оянды" - қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр».</b></p> <p><b>2. «Құстар достарын іздеп жатыр» - Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «шип-шип» деп айту.</b></p> <p><b>3. "Құстар көңілденіп жатыр" –қолды шапалақтау</b></p>	<p><b>№6. арқамен жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу.</b></p> <p>- арқамен жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру.</p> <p>- арқамен жатып шынтақтарын тіреп иілу, кеуделерін жоғары көтеру, басты тік ұстау</p>	<p><b>№7. «Күннің оянуы»</b></p> <p>- «Міне күн де оянады»- балалар тізе бүгіп отыр, қол төменде.</p> <p>- Биік, биік, биікке - қолдарын жоғары қарай көтереді.</p> <p>- Түнге қарай батады- Балалар тізе бүгіп отырады.</p> <p>басты төменге – жоғарыға – төменге еңкейеді.</p> <p>«Күлімдейді күн» керемет, керемет - алақан соғады.</p>
<b>Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан</b>					
Бесін ас	<p><b>Үнемді тұтыну- «Суды, тамақты, энергияны, үнемді тұтыну»</b></p> <p>Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сұрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.</p>				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар	<p><b>Миза шабул.</b></p> <p><b>Логикалық тапсырма</b></p> <p>-Жол ұзын ба, қысқа ма?</p> <p>Қол ұзын ба, қысқы ма?</p> <p>-Қасық ұзын ба, қысқа ма?</p> <p>Асық ұзын ба, қысқа</p>	<p><b>Табиғат туралы тақпақтар</b></p> <p><b>Табиғат</b> біздің анамыз,</p> <p><b>Жер–Ана</b> біздің панамыз.</p> <p><b>Таза болса табиғат</b></p> <p><b>Біз де аман боламыз.</b></p>	<p><b>«Табиғатқа қалай көмектесе аламын?»</b></p> <p>- Ауа таза болу үшін не істеу керек? Ағаш, гүл егу</p> <p>- Су мөлдір болу үшін не істеу</p>	<p><b>Санамақ</b></p> <p>Бір үйде біз нешеүміз?</p> <p>Кел санайық екеуіміз.</p> <p>Бас бармағым - атам,</p> <p>Балан үйрек - апам,</p>	<p><b>Дид ойын:</b></p> <p><b>«Аңдардарды үйлеріне орналастыр»</b></p> <p>-Мына үйлер қандай?</p> <p>-Үлкен үй неше қабатты?</p>

<p>қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>ма? -Алма үлкен бе, түйме үлкен бе? -Аю үлкен бе, қоян үлкен бе? -Шаш ұзын ба, қас ұзын ба? <b>Дид ойын: «Жол картасын бейнеле»</b> Шарты: Пішіндермен жұмыс. Кеңістікті бағдарлау. Күн, тал, құс, шөп, су, бұлт, гүл. <b>Дид ойын: «Сиқырлы жолдар»</b> <b>Шарты.</b> Оң жақтағы жол үш-бұрыштан, сол жақтағы жол төртбұрыштан, тура жол дөңгелектен басталады. Әр бала өзінің қолындағы пішінге ұқсас жолмен жүру. Балаларды мадақтау.</p>	<p><b>Бұтақтарды сындырмай,</b> Тазалықты сақтайық. Гүл өсіріп, су құйып, Табиғатты қорғайық. <b>Тақпақ жаттау.</b> <b>«Еңбек»</b> Қырға шықсаң өрлеп, Мұның аты - Еңбек. Кесте тіксең зерлеп, Мұның аты - Еңбек. Гүл отырғызсаң терлеп, Мұның аты - Еңбек. Қиындықтың бәрін, Еңбек қана жеңбек. <b>Ұ.О: «Арқын тартыс» «Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» («Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)</b> <b>Бағдарлама</b> <b>Тақырыбы:</b> Ойнайық та ойлайық</p>	<p>керек? Ластамау - Ағаштарға қалай көмектесе аламыз? Су құю, қопсыту - Судағы жәндіктерге қалай көмектесеміз? - Құстарға қалай көмектесеміз? <b>Ширату. «Құм, тас, су».</b> «Құм» дегенде әр жерде шашыранқы болып отыру. «Тас» дегенде өз қолмен мүсін жасап тұра қалу. Су дегенде толқын жасап қалу. <b>Түсініктеме</b> -Ауаны жұтамыз -Күн жылуын, жарығын береді. -Жер ана бізді азықпен қамтамасыз етеді? -Сусыз тіршілік жоқ -Ағаш айналаға көрік береді, көлеңкесін тосады.</p>	<p>Ортан терек - әкем, Шылдыр шүмек - анам, Кішкентай бөбек - мен. Біз үйде нешеуміз? Біз үйде – бесеуміз <b>Дид ойын: «Тату-тәтті отбасы»</b> <b>Ойын мақсаты:</b> үлкендерді сыйлауды, отбасы мүшелерін дұрыс атауды біледі. <b>Саусақ жаттығулары:</b> <b>«Қонаққа барамыз»</b> Басбармақтың үйіне, Келді бүгін қонақтар, Бес саусағың біріксе, Текке кетпес уақытың, Барлық саусақ – тату дос, Бір – біріңе көмектес <b>Ұ.О: «Сақина</b></p>	<p>- Демек үлкен үйде қандай аң тұрады? -Ортаңғы үйдің аңын тауып бер? -Кішкентай үйде не тұрады? <b>Дид ойын: «Алға – артқа, оңға – солға»</b> Сюжетті суреттермен жұмыс. <b>Бағдарлама</b> <b>Тақырыбы:</b> Су – өмірдің көзі және оның қасиеттері.</p>
---	---	---	--	--	---

				салу»«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» («Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)	
Балалармен жеке жұмыс	<b>Дид ойын: «Дәл осындай пішінді тап»</b> <b>Шарты:</b> геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру.	<b>Дид ойын: «Қандай пішін шықты»</b> <b>Шарты:</b> Таяқшалардан таныс геометриялық пішіндер құрастыра білу.	<b>Дид ойын: «Айырмашылығын тап»</b> <b>Шарты:</b> Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету;	<b>Дид ойын: «Не өзгерді»</b> <b>Шарты:</b> Көру арқылы ойлау қабілеттерін арттыру. Аз-кем ұғымдарын бекіту. Аз-кем таңбасымен жұмыс жасауға үйрету.	<b>Дид ойын: «Айырмашылығын тап»</b> <b>Шарты:</b> Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету;
Серуенге дайындық	<b>Еңбегі адал жас өрен-мақсаты:өзіне-өзі қызмет жасау</b> Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау				
Серуен	<b>Серуен № 10</b> <b>Мұзды бақылау.</b>	<b>Серуен № 11</b> <b>Боранды бақылау.</b>	<b>Серуен №12</b> <b>Бұлтты бақылау.</b>	<b>Серуен № 5</b> <b>Қар жауып тұрған құбылысты бақылау.</b>	<b>Серуен № 9</b> <b>Шыршаны бақылау.</b>
Серуеннен оралу	<b>Таңғы серуенді бекіту.</b>				
Кешкі ас	<b>Үнемді тұтыну- «Суды,тамақты,энергияны, үнемді тұтыну»</b> Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою, Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз (көркем сөзін қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				

<i>Балалардың дербес әрекеті</i>	<i>Құрылыс және құрастыру ойындары «Конструкторлар құрастыр»</i>	<i>Үстел үсті ойындары; «Домино», «Лото», лабиринт «пазлдар"психикалық процестерін дамытуға бағытталған ойындар</i>	<i>Еңбек әрекеті Жууға болатын ойыншықтарды жуу. Міндеттері: ойыншықтарды сабынды суда губкамен жуу, таза сумен шаю, шүберекпен сүрту қабілетін қалыптастыру</i>	<i>Ертегілер, өлеңдер, жаңылтпаштар, мақалдар қайталау</i>	<i>Музыка әуенімен ән айту, би билеу</i>
<i>Балалардың үйге қайтуы</i>	<i>Ата-аналарға балаларын себепсіз балабақшадан қалдырмауларын ескерту. Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.</i>	<i>Ата-анаға: балаға жиі қазақтың ертегілерін оқып беуге ұсыныс айту. Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.</i>	<i>Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу. Ата-аналарға балалардың жасаған шығармашылық жұмыстарымен таныстыру.</i>	<i>Ата-аналарға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы төлек керек екенін ескерту Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.</i>	<i>Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Балаланы балабақшаға уақытында әкеулерін ескерту.</i>
<i>«Өнегелі 15 минут»-балалардың ересектермен емін еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын өалыптастыру</i>					

*Тексерілді:*  
*Жарн*

**Тәрбиелеу-білімберу процесінің циклограммасы**  
**Қаңтар айының IV- аптасы**

Топ: «Күниуақ» тобы

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 29.01 – 02.02.2024ж

**Апта дәйексөзі: «Ынтымақ - бұзылмайтын қорған»**

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	<b>«Менің Қазақстаным» ҚР әнұраны орындалады.</b>				
Балаларды қабылдау	Балалардың көңіл-күйін бақылау. дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени-гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.				
Ата-аналармен әңгімелесу, Кеңес беру	«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру <b>Өнегелі 15 минут</b>				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<b>Картотека №6 «Пейзажды құрастыр»</b> дидактикалық ойын <b>Мақсаты: Пейзаж құрастыруда композиция сезімін, қоршаған табиғат құбылыстары туралы білімді дамыту</b> <b>Ол үшін дидактикалық ойынды қолдану ыңғайлы.</b>	<b>Картотека №7 Бөлігін сал</b> <b>Мақсаты: Балалардың ойлау қабілетін дамыту. Заттың жетіспейтін бөлігін тауып орына сала білуге үйрету.</b>	<b>Картотека №10 Портрет</b> <b>Мақсаты: Педагог балаларға портреттерді көрсетіп, портреттің не екенін түсіндіреді.</b>	<b>Картотека №4 «Пейзаж, натюрморт»</b> дидактикалық ойыны <b>Мақсаты: балалардың кескіндеменің әртүрлі жанрлары: пейзаж, портрет, натюрморт туралы ойларын нақтылау.</b>	<b>Картотека №14 «Күнді тарт»</b> дидактикалық жаттығу <b>Мақсаты: балаларды дөңгелек пішіндер мен түзулер салуға жаттықтыру. Ойынның барысы: «Трафарет және шеңбер салу». Балалар трафареттен шеңберді тауып, оны дөңгелектейді.</b>
	<b>Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту</b>				
Таңертенгі жаттығу	Желтоқсан айының 4- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген <b>Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау</b> <b>Күй күмбірі-баланы қабылдау кезінде қазақтың күй өнерін бала бойына сіңіру.</b>				

Таңғы ас	<p><b>Үнемді тұтыну- «Суды, тамақты, энергияны, үнемді тұтыну»</b>          Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.</p>				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<p>Жабырқауды білмейміз,          Жалқаулықты сүйеміз,          Біз талантты жас ұлан,          Үлгі аламыз жақсыдан.</p>	<p>Армысың, шапағатты,          Күн ана          Армысың қайырымды,          Аспан ана          Армысың мейірімді,          Жер ана          Армысың менің          достарым.</p>	<p>Бақшамызға          барғанда          Жолыққан бар          жандарға.          Ертемен ақ          пейілмен,          «Қайырлы таң»          деймін мен</p>	<p>Қуанамын мен де,          Қуанасың сен де,          Қуанайық достарым          Арайлап атқан күнге.</p>	<p>«Арайлап таң          атты» Арайлап таң          атты,          Күн шуағын шашты.          Сәлем күн, сәлем жер          Сәлем достар          Бәріміз бірге болайық.</p>
Ұйымдастырылған іс-әрекет	<p><b>Денешынықтыру</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Аяз-Ата сыйлығына жетейік»  <b>Мақсаты:</b> Балаларды тепе-теңдікті сақтай отырып, бөренемен жүруге; қолдың түрлі қалпымен үрленген доптан (бір-бірінен қашық қойылған 5-6 доп арқылы кезекпен) аттап өтуге үйрету; балаларда сапта бір-бірлеп жүру, жүруді жүгірумен кезектестіру дағдыларын әрі қарай дамыту.  <b>Балалар</b> музыка әуенімен сапта бір-бірлеп жүреді.          Педагогтің белгі беруі бойынша аяқтың ұшымен және өкшемен</p>	<p><b>Қазақ тілі</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Біз тұратын ауыл» (сурет бойынша әңгіме құрау)»  <b>Міндеті:</b>          Мнемотехника әдісі арқылы ауылдың көрікті орындарын ретімен сипаттап, әңгіме құрастыра білуге үйрету.  <b>Шаттық шеңбер</b>          Сәлем саған жер ана!          Сәлем саған нұрлы күн!          Аман –есен болайық          Бейбітшілікті қалайық.  <b>Кубизм әдісі</b>  <b>Жыл мезгілі.</b>  <b>Ой дамыту.</b>          Балалар, сендер білесіңдер ме,</p>	<p><b>Музыка</b>  <b>Педагог жоспары бойынша</b>  <b>Қызығушылықты ояту.</b>          Балалар, бізге хат келіпті.          Тындайық. Аудио дыбыс.          «Кар-Карр! Қыс келе жатыр, біздің құстар әлсіздік танытып, ұша алмай жатыр. Зұлым бақсы оларды сиқырлады. Мен сіздерден, балабақшадан көмек сұрауды</p>	<p><b>Денешынықтыру</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Аяз-атамен ойындар жарысы»  <b>Мақсаты:</b> Балаларды қолын беліне қойып, екі жаққа айналуға; еденнен 20-25 см көтерілген баспалдақ тақтадан аттап өтуге үйрету; тепе-теңдікті сақтау қабілеттерін дамыту.  <b>Балалар</b> сапқа бір-бірден тұрып, бірінің артынан бірі және екеуден қолдарынан ұстап, шеңбер бойымен арақашықтықты сақтап, бағытты өзгертіп жүреді; педагогтің белгі беруі бойынша оң және сол жаққа бұрылып, шашырап</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Тақырыбы:</b>          «Ұзындыққа секіру»  <b>Мақсаты:</b> Балаларды сапта бірінің артынан бірі арқана бойымен арақашықтықты сақтап, бағытты өзгертіп жүгіру қабілетіне жаттықтыру; саптың басы мен шетіндегі балаларды қолдарынан ұстау арқылы шеңбер жасауға дағдыландыру; 40 см қашықтықта орнынан ұзындыққа секіруге (6-8 рет) дағдыландыру;</p>


<p>жүреді, жәй қалыпқа түсіп, музыка әуенімен жүруді жүгірумен кезектестіреді. Жүгіріп келе жатып, жәй жүріске түседі және аяқтың ұшымен денелерін тік ұстап жүреді. Жүріп келе жатып, шеңбер құрады және қайтадан сапқа тұрады.</p> <p>Жалпы дамыту жаттығулары</p> <p>Бастапқы қалып: аяқтары иық деңгейінде, қолдары кеуде алдында, шынтақтары бүгілген, саусақтары жұдырыққа түйілген. Осы күйінде қолдарын айналдыру қимылдарын орындайды.</p> <p>Қолдарын кезек-кезек айналдырады.</p> <p>Бастапқы қалып: аяқтары сәл ашылған, қолдары артқа қарай жіберілген.</p> <p>Отырып, қолдарынмен тізесін құшақтау, тұру, қолдарын артқа жіберу және т.с.с.</p> <p>Бастапқы қалып:</p>	<p>Қазақстан Республикасының көптеген қалалары мен ауылдары бар. Сол ауылда сендер сияқты бақытты балалар тұрады. Әр адам өзінің туып өскен жерін мақтан етеді. Мен де өзім туып өскен жерімді мақтан етемін. Сол себептен мен сендермен өздерің тұратын ауылымыз туралы әңгімелескім келіп тұр.</p> <p><b>Ой қозғау.</b></p> <p>Ал, балалар сендер қай ауылда тұрасыңдар? Мнемотехника Ауылым.</p> <p><b>АКТ .Бейнеролик ауылым</b></p> <p>Мизга шабул.</p> <p>бейне роликте сендер нені көрдіңдер?</p> <p>Біздің ауыл қандай? Ауылымызда қандай сәнді ғимараттар бар екен?</p> <p>Ауылымыздың көшесінде қандай көліктер көп жүреді?</p>	<p>жөн көрдім.</p> <p>Өйткені, құстар үшін сіздер таптырмайтын жақсы достарсыңдар.</p> <p>Балалар, көмектесіңдерші, құстардың сиқырын өшіріңдерші!»</p> <p>Хат қайдан келді?</p> <p>Барлығына белгілі, ол әсергілікті айқайшы қарғадан келді</p> <p>Құстардың ұшуына көмектесеміз бе?</p> <p>Біздің біліміміз бен дағдыларымыз бізге көмектеседі деп ойлаймын.</p> <p>Хатты тағы оқу.</p> <p>«Кар-Карр! Зұлым сиқыршы жолға сандары бар конверттерді шашыратып</p>	<p>жүру және жүгіру жаттығуларын орындайды; жүріп келе жатып, шеңбер құрады және қайтадан сапқа тұрады.</p> <p>Жалпы дамыту жаттығулары</p> <p>1.Бастапқы қалып: аяқ алашақ, дене тік қол төменде.</p> <p>1.2. қолды алға көтеру.</p> <p>1.3. саусатарын бүгіп, қолдарын айналдыра қимылдау.</p> <p>1.4. Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>2. Бастапқы қалып: аяқ алашақ, қол белде.</p> <p>2.1. Кезекпен екі жаққа бұрылғанда екі қолды екі жаққа жіберу.</p> <p>2.2. Оңға, солға иілу.</p> <p>2.3. қолдың ұшын аяқтың ұшына жеткізу.</p> <p>2.4. Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>3. Аяқтың ұшымен көтерілу</p> <p>3.1. Екі аяқты кезекпен алға өкшемен топылдату.</p> <p>3.2. Содан кейін ұшымен топылдату.</p>	<p>алдындағы допты баспен итеріп, доғаның астынан төрт тағандап еңбектеп өту және допты жоғары лақтыруға үйрету.</p> <p>Педагог балаларға сапта бірінің артынан бірі арқаниа бойымен арақашықтықты сақтап, бағытты өзгертіп жүгіру жаттығуын көрсетіп, саптың басы мен шетіндегі балаларды қолдарынан ұстау арқылы шеңбер жасауға дағдыландырады; еркін жүгіру қимылдары көрсетіледі, жылан жүріспен жүріп келе жатып, шеңбер құрады және қайтадан сапқа тұрып, біртіндеп жүріп келе жатып жалпы дамыту жаттығуларын</p>
--	---	--	---	--

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>аяқтарын ашып отыру, қолдары артқа жіберілген. Еңкейіп аяқтарының ұштарына қолдарын тигізу, тік тұру, қолдарды артқа қарай жіберу, қайтадан алғашқы қалыпқа келу. <b>Бастапқы қалып:</b> аяқтарын тік түзеп отыру, қолдарын артқа тіреу. Оң аяқты көтеру, түсіру. 1) бөренемен жүру; 2) қолдың түрлі қалпымен үрленген доптан аттап өту. "Қап тасиық" қимыл ойыны. Тыныс алу жаттығуы. <b>Ой дамыту</b> Жыл мезгілі туралы әңгімелесу - Терезеден қарап, қазір жылдың қай мезгілі екенін айту? (қыс) - Қалай болжадық? (қар жауды, күн суыды, жел соғады, адамдар жылы киіммен жүреді) <b>Қызығушылықты ояту</b> Бүгін мен сендерді қысқы</p>	<p>Балаларды мадақтау <b>Сергіту сәті</b> Көше бойымен келеміз, Оң жакты да, сол жақты да көреміз. Автобекет, дүкендер, Мұражай мен әуежай. Барлық үйлер сәулетті Біздің қала көрікті. <b>Дидактикалық ойын:</b> «Ауылымды гүлдендірем» Шарты; балаларға ағаштардың, гүлдердің суреттерін таратып беру. Бас барамақ әдісі арқылы қорытындылау. <b>Қызығушылықтарын ояту.</b> <b>Қуыршақ Сәуле келеді.</b> Балалармен амандасады. Сәуле : Мен балаларды Астананың көрікті жерлеріне саяхат жасауға шақырып келдім. Балалар қуанады. Немен барамыз. Балалардың жауаптарын.</p>	<p>жіберді. Конверттердегі барлық тапсырмаларды орындасаңыз, сиқыршылық жойылып, құстар ұша алады. <b>Бірінші конвертті қандай санмен іздейміз?</b> Құстарды үркітпеу үшін біз тыныш, аяқтың ұшымен барамыз <b>№1 конверт Дид ойын:</b> «Қыстап қалатын құстарды тап» Магниттік тақтаға әртүрлі құстардың суреттері ілінеді. Балаларға тек қана қыстап қалатын құстарды таңдап, оларды ағаштарға жапсыру. Жапсырған</p>	<p>3.3. Бастапқы қалыпқа келу. 1) қолын беліне қойып, екі жаққа айналу; 2) еденнен 20-25 см көтерілген баспалдақ тақтайдан аттап өту. "Өз үйіңді тап!" қимыл ойыны. Тыныс алу жаттығуы. <b>Топтан хат тауып алу.</b> Сұрақ – жауап. Балалар мына хатты біздің топқа кім әкелген? Балалардың жауабы. Құстардың аудио дыбысы. Сонда хатты кім жазды? (Құстар.) <b>Хатты оқу.</b> Тәрбиеші. Ал олар не жазды? Не туралы? Құстар не сұрайды? Құстар табандарымен ақ қарда із қалдырады. <b>Дид ойын: «Ақ қардағы құстар ізі»</b> <b>Шарты: Ақ параққа мақта таяқшасымен із салу.</b> Қоректендіргіштер жасау үшін көмек</p>	<p>жасауға тұрады. Жалпы дамыту жаттығулары (доппен) 1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, доп төменде. 1- допты екі қолдарымен жоғары көтереді, допқа қарап тыныс алу; 2- допты төмен түсіріп, тыныс шығару; 3- допты жоғары көтереді; 4- бастапқы қалып. Жаттығу 8-10 рет қайталанады. 2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, доп төменде. 1- оңға бұрылу, оң аяғының өкше тұсында жерге допты ұру және секірген допты ұстап алу; 2- бастапқы қалыпқа келу; 3-4 - осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 5-6 рет қайталанады. 3. Бастапқы қалып:</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>орманға шақырамын. Сурет пайда болады <b>АҚТ технологиясымен жұмыс.</b></p> <p>Қысқы орманда тыныш. Жалаңаш ағаштардың діңі мен бұтақтары қарайып кетеді. Шыршалардың жасыл табанында қардың ісінген ұлпалары жатыр. Сыбыр да, дыбыс та жоқ және бүкіл орманда ешкім жоқ сияқты.</p> <p><b>(Құстардың ән салған дыбыстарының жазбасы)</b></p> <p>- Айтыңдаршы, ненің дауысын естідік? <b>(құс)</b></p> <p>Неліктен қысқы орманда құстардың дауысы естіледі? (себебі кейбір құстар жылы жаққа ұшпайды, бірақ қыста бізбен бірге болды)</p> <p>-Мына құстар қалай аталады? (қыстайтын құстар)</p> <p>Қандай қысқы құстарды білесіңдер? (сауысқан, қарға, торғай, көгершін, тоқылдақ)</p>	<p>Ұшақпен Астанаға бару. <b>(Ұшақ дыбысы шығады)</b></p> <p>-Балалар, терезеден қараңдаршы, нені көріп тұрсыңдар?</p> <p><b>Слайдпен көрсету</b> (Астананың әуежайын слайдпен көрсету)</p> <p>Ой қозғау.</p> <p>Балалар біз қайда келдік?</p> <p>Астана жайлы мәлімет беру.</p> <p>Астананың ең көрікті жерлерімен танысайық. <b>(Слайдпен көрсету)</b></p> <p>-Ақ орда – Президентіміз Н.Ә.Назарбаевтың жұмыс орны.</p> <p>-Хан шатыры – мұнда бизнес, сауда, ойын орталықтары бар. Тәуелсіздік сарайы- мемлекеттік ресми кездесулерді, мәжілістерді, кездесулерді өткізу орны.</p> <p>Парламент үйі-бұл өкімет үйі.</p> <p>Бейбітшілік және келісім сарайы-әлемдік</p>	<p>құстарды атау.</p> <p>Неліктен бұл құстар қыстап қалатын құстар деп аталады?</p> <p><b>Конвертті қандай санмен іздейміз?</b></p> <p>«Қаздар болып ұшайық» Балалар сапқа тұрып, әуен бойынша залды айналып ұшады.</p> <p><b>№2 конверт Дид ойын:</b></p> <p><b>«Қоныс аударатын құстар»</b></p> <p>Конверттен қиынды суреттерді алып қоныс аударатын құстарды құрастыру.</p> <p>Неліктен бұл құстар қоныс аударатын деп аталады? Күзде олар жылы климатқа ұшып кетеді, ал көктемде олар оралады.</p>	<p>сұрайды.</p> <p>Тәрбиеші. Балалар, айтыңдаршы, қазір жылдың қай мезгілі? Неліктен құстар көмек сұрап жатыр?</p> <p><b>Ой дамыту.</b></p> <p>Олай болса бүгін біз қыстап қалатын құстармен танысамыз. Қыстап қалатын құстар туралы тақпақтар оқимыз, дауыстарын тыңдаймыз, не жейтінін еске аламыз, олардың тіршілігін туралы айтамыз.</p> <p><b>Алдымен біз сендермен құстар көрмесіне барамыз.</b></p> <p>Бізді қандай құс қарсы алды?</p> <p><b>Дид ойын: «Бөлігін тап»</b></p> <p>Ол үшін мына суреттің жетіспеген бөлігін жапсыруымыз керек. Суреттен не шықты?</p> <p><b>(Торғай)</b></p> <p><b>Торғай, торғай, тоқылдақ,</b></p> <p><b>Жерден тары шоқып ап</b></p> <p><b>Бөтекесі бұлтиып</b></p> <p><b>Шиқ, шиқ етіп</b></p>	<p>дене тік, аяқ бірге, доп жерде.</p> <p>1-4- допты табанмен алға-артқа жібермей, домалату; 3-4 - аяғын ауыстырып, жаттығуды қайталау. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.</p> <p>1) 40 см қашықтықта орнынан ұзындыққа секіру (6-8 рет);</p> <p>2) алдындағы допты баспен итеріп, доғаның астынан төрт тағандап еңбектеп өту;</p> <p>3) допты жоғары лақтыру.</p> <p>"Чемпион" қимыл ойыны.</p> <p>"Кенгуру" нысықтау ойыны.</p> <p>Тыныс алу жаттығуы.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Педагог жетекшісінің жоспары бойынша</b></p>
--	---	---	--	---	--

<p>Жоба тақырыбы: «<b>Ою-өрнектер сыры неде?</b>»</p>	<p>Қыста қалмайтын құстар қалай аталады? Олар қайда ұшып кетеді? (көші-қон) Қандай қоныс аударатын құстарды білесіңдер? (бұлбұл, қарлығаш, жұлдызқұрт) <b>Дид ойын: «Құстар тобы»</b> <b>Балаларды топқа бөлу.</b> 1-топ: Қысқы орман суретін құрастырады, суретке қыстап қалатын құстарды жапсырады. 2-топ: «<b>Ыстық елдер</b>» балалар жаз мезгілін құрастырады, суретке ұшып келетін құстарды жапсырады. <b>Сергіту сәті.</b> «<b>Құстар</b>» (балалар сәйкес қимылдарды орындайды) <b>Модельдік жұмыс.</b> Балалар, енді құс үлгісіне сүйеніп айтыңдаршы, барлық құстарға ортақ не бар? (бас, көз, дене, аяқ, қанаттар, құйрық) -Айырмашылығы неде? (көлемі, түсі) <b>Дид ойын: «Не</b></p>	<p>және дәстүрлі діндер өкілдерінің жиынын өткізуге арналған ғимарат. Музей- Қ.Р.тұңғыш президентінің музейі. Астана циркі-цирк ойындарын көруге арналған орын. Мұхит аралы-мұхит жануарларын көретін орын. Бәйтерек-Астана қаласының басты символы.Бұл Н.Ә.Назарбаевтың идеясы бойынша құрылған.Мұнда президенттің алақанының таңбасы бар. <b>Ойын: «Теңге алу»</b> Балабақшаға оралу. (Ұшақ дыбысы шығады) (Көздерін жұмады) ұшақ суретін көрсету слайдтан Топқа келген сон саяхаттан алған әсерлерімен бөліседі. <b>Қызығушылықты</b></p>	<p><b>Ой дамыту.</b> Кейбір құстар түнде, басқалары күндіз ұшып кетеді екен. Бірақ ұшу алдында олар сынақтық рейстерді жасайды, әдеттегіден көп тамақтанады, май жинайды - ұшу кезінде тамақ ішетін жер жоқ. Ұшу кезінде оларды жұлдыздар басқарады, ал егер аспанды бұлт басып, жұлдыздар көрінбесе, онда олар Жердің магниттік тербелістерін басқарады. <b>«Құстар неге көңіл бөледі?» ойын жаттығуы.</b> <b>№3 конверт</b> Көктемде құстардың атқаратын істері көп,</p>	<p><b>ортырмақ.</b> Торғай – көңілді, епті, кішкентай. . Бұл өте қарапайым құстар. <b>2-суретті құрастыру.</b> Жаураған кептерге. Жем берер тек мен бе? Енді сәл шыдаса, Аз қалды көктемге. <b>(Кептер)</b> <b>Тәрбиеші. Көгерішіндер – ұшатын, сенгіш құстар.</b> <b>Олар адамдардың үйлерінің жанында тұрады.</b> <b>Дид ойын: «Қандай құстар жасырынып тұр?»</b> <b>Шарты:</b> Суретті құрастырып, жасырынып тұрған суреттегі құсты табу. <b>Қарға мен сауысқан жасырынған.</b> <b>Дид ойын: «Ең кішкентай құсты тап»</b> Бейнеленген құстардың қайсысы ең кішкентай? <b>Қарға, сауысқан, торғай, көгеріш</b> - Неше құс бар? - Қарғалар мен сауысқандар қалай</p>	<p><b>Тосын сәт.</b> Қоян жүгіріп келеді. Сәлем қоян. Не болды? Сен қайдан келе жатырсың? Мен қысқы орманнан келдім, біздің орманда, неге екені белгісіз, тып-тыныш болды, құстардың әні естілмейді. Ал орманда құстар болмаса көңілсіз. <b>Ой қозғау.</b> <b>Балалар, неліктен орманда тыныштық орнады деп ойлайсыңдар?</b> Дұрыс, қазір қыс мезгілі, құстарға жем жоқ, олар адамдарға жақынырақ ұшады. <b>Балалар, сендер қыстап қалатын қандай құстарды білесіңдер? Неліктен қыстайтын құстар деп атаймыз? Бұл құстар бізбен бірге</b></p>
---	--	--	--	---	---

<p><b>жетіспейді?»</b> Дайын құс мүсініне көз, тұмсық, қанат мүсіндейді. <b>Дид ойын: «Құстар қалай қозғалады»</b> Құстардың неше аяғы бар? (екі) Неліктен құстарға аяқ қажет? (жерде жүру, бұтақтан бұтаққа секіру) -бір жерден екінші жерге секіретін қандай құстарды көрдіңдер (торғай, шымшық, снегирь) Ал ненің жүруі маңызды? (қарға, көгершін) <b>Сергіту</b> -Балалар, қарға, көгершін сияқты маңызды серуендеп, торғай сияқты бұтақтан бұтаққа секірейік. <b>Дид ойын:</b> <b>«Құсты ая»</b> - Балалар, айтыңдаршы, құстар қыста қалай тіршілік етеді? (суық, аш) - Суықта құстарға қалай көмектесеміз? (жем</p>	<p><b>ояту.</b> <b>Ой қозғау.</b> Балалар, мен бүгін балабақшаға келіп, қарасам, біздің аулада жемдер ілулі тұр, бірақ қоректендіргіште ештеңе жоқ, мен құстарды тамақтандырғым келді, сосын ойладым, қандай құстарды тамақтандыратынымды білмедім Ал мен жемшөпті топқа апарамын деп шештім, өйткені менің балаларым ақылды, олар маған қыстайтын құстар қайсысы қоныс аударатынын және оларды қалай тамақтандыру керектігін анықтауға көмектеседі деп ойладым. Сендер маған көмектесуге дайынсыз ба? Балалар жауабы. Балалар, қоректендіргіш жасаймыз ба? <b>Дид ойын: «Құстарға көмек»</b></p>	<p>Көктемде құстар не істейді?)Иә, құстар балапандарға қамқорлық жасайды. Балалар, қалай ойлайсыңдар, неге құстарды адамның досы деп атайды? <b>(Құстар адамға пайдалы)</b> Олар табиғатқа қандай пайда әкеледі? Балалар фонограммамен әуенге залды айналып ұшад. Біз 4 ші конвертке ұшамыз. <b>№4</b> <b>конверт</b> <b>Дид ойын:</b> <b>«Төртіншісі артық»</b> <b>АҚТ технологиясы.</b> Слайдта әр түрлі құстардың суреттері көрсетіледі, ал</p>	<p>ұқсайды? Қандай айырмашылық бар? сауысқан – ұзын құйрықты, ала-құла; Қарғаға сипаттама беріңдер) <b>Ой қозғау.</b> - Құстардың қыста аш болатынын білесіңдер: бұталар, құрттар жоқ. Ал біз оларға қыста көмектесе аламыз. Біз азық-түлікті жолдар бойымен шашырата аламыз немесе азықтандырғыштар жасай аламыз. Сондықтан мен сендерге құстарға азықтандырғыш жасауды ұсынамын. Балалар әртүрлі материалдардан азықтандырғыш жасайды және серуендеу кезінде оларды аулаға іліп қояды. <b>Дид ойын: «Құстарға жем береміз»</b> <b>Шарты:</b> Ермексازдан азықтандырғышқа дән жасау. <b>Балаларды мадақтау.</b></p>	<p>қыстайды және аяздан қорықпайды, олар тіпті ең суық қыста да өз қорегін таба алады. Мұндай құстарды қыстайтын құстар дейміз. <b>Қыста құстарға көмек керек пе? Бұл үшін не істеу керек?</b> <b>Дид ойын: «Қай құстың дауысы»</b> <b>- Қарға қалай дауыстап жатыр ?</b> Қарға қарқылдап жатыр - Сауысқан не істеп жатыр?<b>(Сауысқан шықылықтайды)</b> - Торғай не істеп жатыр? <b>(Торғай шиқылдайды)</b> -Тоқылдақ не істеп жатыр? <b>(Тоқылдақ тоқылдатады)</b> <b>Дид ойын:</b> <b>«Құстарды жина»</b> Музыка ақырын ойнайды <b>Шарты:</b> Балалар қиылған суреттерден құстардың бейнесін</p>
---	---	--	--	---

<p>береміз , қамқорлық жасаймыз)  -Ал енді мен сендерге қыста құстарға жем болатын тұқымдарды көрсетемін.  - Бұл асқабақ тұқымы, күнбағыс тұқымы. Тары. Біз серуендеуге барамыз, тамақ береміз.  <b>Ой қозғау.</b>  <b>Психологиялық сәт.</b>  -Сенің қолыңда кішкентай дәрменсіз құс бар деп елестет. Ол сондай суық, оны жылытайық, ақырын, бір саусақпен, алақандарыңызды бүгіңіз, балапанды ішіне тығыңыз, оған дем алыңыз, деміңізбен жылытыңыз, алақаныңызды кеудеңізге қойыңыз, балапанға жүрегіңнен жылу беріңіз. Ал енді алақандарыңызды ашыңыз, сонда сіз балапанның қуанышымен ұшып кеткенін көресіз, оған күліңіз және мұңаймаңыз, ол бәрібір</p>	<p><b>Шарты: Құстарға қоректендіргіш жапсыру.</b>  қоректендіргішті терезеге қоямыз, ал біз бүгін қандай құстарды тамақтандырамыз?  <b>Дид ойын: «Құстарды ажырат»</b>  <b>Шарты:</b> Құстар деген конверт алып ашу. Барлығымызға көрінуі үшін біз оларды қалай қараймыз? (үстелге жайып, әрқайсысын бөлек көрсету, суреттерді мольбертке қою).  Тәрбиеші: Суреттердің бәрі шатасыпты, қыстайтындары қайсы , көшіп-қонып жүргендер қайда? Не істейміз?  Балалар, менде екі тәрелке бар, біреуі көк, екіншісі сары, соларды пайдалана аламыз ба?  Қалай ойлайсыңдар, қыстап қалатын құстарды қандай түсті табақпен, ал қоныс аударатын құстарды</p>	<p>балалар қосымша затты таңдап, өз таңдауын ауызша негіздейді.  Көгершін, қарлығаш, жұлдызқұрт, көкек. Қайсысы артық? - көгершін, өйткені ол қыстап қалатын құс.  -Жұлдызша, қарға, ләйлек, тырна.    <p style="text-align: center;"><b>Музыка Педагог жетекшісінің жоспары бойынша</b></p> - Ұжымдық жұмыс; «Текемет басу» өнерін көрсету.  «Ши тоқу» өнерін көрсету.</p>	<p>«Сән үлгісі»қазақтың ұлттық киімдері, зергерлік бұйымдары.</p> 	<p>құрастырады, әрқайсысы өз құсын атайды.  <b>Қоянмен қимылды ойын: «Менің кім екенімді тап?».</b>  (Балаларға қыстап қалатын құстардың маскаларын тарату)  <b>Шарты:</b> Жұмбақ құрастыру, қай құс туралы жұмбақ болады, сол құс шеңберге ұшып шығады.  Секіргенді, ұшқанды ұнатады  Нан мен дәнді дақылдар қорегі.  <b>(Шеңберге торғайлар ұшады)</b>  Сен кімсің?  Торғаймын шиқ-шиқ торғаймын..  <b>Ағаш қабының астынан тамақ іздеп,</b>  <b>Тоқылдатар күн-түні. (Тоқылдақ)</b>  Q. Сіз кімсіз? Тоқ-тоқ тоқылдақпын.  <b>Күндіз-түні тынымсыз</b></p>
---	--	---	---	--

бізге ұшып келеді!  
**Практикалық бөлім**  
 -Енді мен сендерге алақандарымыздың көмегімен қысқы орманды, ол әрқашан әдемі болатындай етіп, күн шуағындай етіп, ол әрқашан барлығына жарқырап, барлығына жылы болатындай етіп, құстарды әрқашан ұшатындай етіп бейнелеуді ұсынғым келеді.  
 Құстар әндерімен бізді қуантатындай етіп..  
**(Балалар алақандарын бояп, топтық жұмыс жасайды)**  
 «Ою –өрнектіңшежіресі сыр шертеді»



қандай түсті табақпен жинаймыз?  
 Балалар: Қыстайтын құстар көк табаққа, ал қоныс аударатын құстар сары түске жинаймыз  
**Ой қозғау.**  
 Неліктен? Сендер көк түсті немен байланыстырасыңдар?  
 Ал сарыны ше?  
**(Көк түс – қыс, қар, суық, сары түс – күн, жылу)**  
 Ата-аналармен жұмыс;  
 көрме дайындау.



Ұ.О: «Асық ату»  
 «Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»  
 («Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)

**Қар-қар-қар! - деп ән салады (қарға).**  
 (Шеңберге қарға ұшады)  
 Сен кімсің? Мен қарғамын  
**Көркем сөз. Алдын ала дайындықтан.**  
 Қарға, қарға, қарғалар,  
 Қар үстінде жорғалар.  
 Боран соқса қар болар,  
 Бұтаға қонар қарғалар.  
**Үйге кіріп торғайым**  
 Мен аяздан қорғайын.  
 Жем шашамын, әжегейсің  
 Үйшік жасап берейін.  
**Сауысқан деген сақ болар,**  
 Құйрық жүні ақ болар.  
 Жер бетіндегі жаңалықты,  
 Бізге келіп хабарлар.  
**Жаңылтпаштар.**  
**Торғай тоғайды ұнатады,**  
 Тоғай торғайды ұнатады.

Ұ.О: «Күш  
сынасу»«Ұлттық ойын-  
ұлт қазынасы»  
(«Біртұтас тәрбие»  
бағдарламасы)

*Шымшық  
шымшықты  
шымшылады,  
Шымшықтар  
тыныштықта  
тынышылады.  
Қарға, қарға,  
қарғалар,  
Қар үстінде  
жорғалар.  
Ала қарға қарға  
қонады,  
Қара қарға жарға  
қонады.  
-Оларды қыстап  
қалатын құстар -  
дейді.  
-Қыстайтын құстар  
суықтан, аяздан  
қорықпайды.  
Сергіту сәті.  
«Құстар».Музыка  
ойнайды.  
Ой дамыту.  
Балалар, сендер  
қыстың қандай  
болатынын  
білесіңдер ме? Қыс  
қатты, боран, аязды.  
Ормандағы қыста  
құстарға оңай ма?  
Неліктен? (Құстарға  
қар астынан қорек*

табу қиынға соғады. Адамдардан көмек сұрап жақынырақ ұшады, үлкендер қоректендіргіш жасап, оларға тамақ құяды.)

**Шығармашылық бұрыш.**

**Дид ойын: «Қысқы ағаш»**

**Шарты: Құс**

қауырсыны мен қырау басқан ағашты салу. Ұжымдық жұмысқа баулу.

Дәстүрден тыс сурет салуға дағдыландыру.

Суретті қоянға беру. Қоян міне көрдің бе орманда құстар неге жоқ, олар жем іздеп адамдарға жақын жерде жүреді екен.

**Ұ.О: «Орамал тастамақ» «Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» («Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)**

Серуенге дайындық

**Киіну:** Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.

Серуен	<p><b>Серуен №14</b> Транспортты бақылау. <b>Қауіпсіздік ередесі.</b> <b>«Ұйқасын тап» ойыны:</b> • Бір, екі, үш, төрт, үйде болып жатыр .....(өрт)</p>	<p><b>Серуен № 15</b> Қысқы ауа-райын бақылау. <b>«Жол ережесі»</b> <b>«Көлік түрлері»</b> <b>Ойын барысы:</b> <b>Үстелде көліктің түрлері бейнеленген карточкалар орналасқан..</b></p>	<p><b>Серуен № 16</b> Қарғаны бақылау. <b>«Өрт қауіпсіздігі»</b> <b>«Жанғыш заттар»</b> <b>Мақсаты. Балаларды қауіпті заттардың арасынан жиі өрт тудыратын заттарды табуға үйретіңіз. Логикалық ойлауды дамыту.</b></p>	<p><b>Серуен № 17</b> Адамдардың қысқы киімін бақылау.</p>	<p><b>Серуен № 18</b> Мұздақты бақылау.</p>
<b>Қысқы серуен картотекасынан</b>					
Серуеннен оралу	<p>Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.</p>				
Түскі ас	<p><b>Үнемді тұтыну- «Суды, тамақты, энергияны, үнемді тұтыну»</b> Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаяуды қадағалау</p>				
Күндізгі ұйқы	<p>Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды пысықтау. Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру, үлгере алмаған достарына жәрдемдесу. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау</p>				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	<p><b>№ 11</b> Майтабанның алдын алу. Мысық сияқты аяқтың ұшымен шеңбермен жүру, екі аяқпен секіру, жүру орнымызға қарай жүгіру. Гимнастикалық жолдан жүру Жүрейік біз жүрейік</p>	<p><b>№ 12</b> Төсекте жатып жасайтын жаттығулар Ояту Балалар тұрайық Көзімізді ашайық Қолымызды созып Шынығып бір</p>	<p><b>№13</b> Арқанын қалпын сақтауға арналған жаттығулар. Ояту Балалар тұрайық Көзімізді ашайық Қолымызды созып Шынығып бір алайық.</p>	<p><b>№ 14</b> Балапандар. Ояту Балапандар тұрайық Көзімізді ашайық Жан-жаққа біз қарайық Бір күлімдеп алайық.</p>	<p><b>№15</b> Тыныс алу жаттығуы: Ояту Оянайық балалар Маған тезірек қарандар Шапалақ ұрайық Орнымыздан</p>

	Аяқты біз емдейік Аяқ қолым мықты болып Көпірлерден өтейік.	алайық. Созылу			тұрайық. Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. Табанды шынықтыру массаждары
<b>Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан</b>					
Бесінас	<b>Үнемді тұтыну- «Суды, тамақты, энергияны, үнемді тұтыну»</b> Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<b>Дид ойын:</b> <b>«Құлынишақты дұрыс қой»</b> Үлестірмелі материал: (жолақтар: қызыл – 10x3 см, көк – 15x3 см, 4 құлынишақ). Қай жолақ қысқа, ал қайсысы ұзын екенін салыстырып көріңдер. Қысқа жолаққа бір құлынишақты, ал ұзын жолаққа көп құлынишақты қоюларын ұсыну – Бір құлынишақ тұрған жолақ қысқа ма, ұзын ба? - Көп құлынишақ тұрған жолақ ұзын ба, қысқа ма?	<b>Дид ойын:</b> <b>«Жол картасын бейнеле»</b> (үлкен көлемде жасайылған жасыл немесе көк мата) <b>Шарты:</b> Берілген заттарды өз өз орнын тауып қоя білу. Мыс: Күн жоғарыда, гүл төменде..... <b>Санамақ</b> Бір дегенім-бөрік Екі дегенім-етік Үш дегенім-ішік Төрт дегенім-тымақ Бес дегенім-байпақ <b>Ұ.О: «Ақ серек-көк серек»«Ұлттық</b>	<b>Дид ойын: «Кім тапқыр?»</b> <b>Жұмбақ жасыру</b> Бұрыштарым жоқ менің, Дөңгелекте емеспін, Ұқсаймын мен денеге Кім табады, бұл не? <b>(Сопақша)</b> Үш төбесі бар көрінген Үш бұрышы мен үш беті Жауабын кім шешеді? <b>(Үшбұрыш)</b> Әр жұмбақты шешекен сайын жауабы болатын геометриялық пішінді тақтаға іліп, балаларға сұрақтар қойылады. -Сопақша, үшбұрыш туралы не білесіңдер? -Дөңгелектен айырмашылығы? -Сопақша, дөңгелек неге ұқсайды?	<b>Ой дамыту.</b> Оң, сол, астында, үстінде ұғымдары туралы түсінік беру. Мысалдар келтіру. <b>Балаларды түстер бойынша топқа бөлу.</b> 1-топ қызыл түс 2- топ көк түс 3-топ жасыл түс. Әр топқа тапсырма беру. Тапсырма шарты: шашылып жатырған ойыншықтарды түстеріне қарай сөрелерге орналастыру (жоғарыға қызыл ойыншықтар, ортасына жасыл ойыншықтар, астына көк түсті ойыншықтар)	<b>Ой дамыту.</b> <b>Суретпен жұмыс.</b> <b>Шарты:</b> Ұзын –қысқа ұғымы туралы түсінік беру. <b>1-тапсырма:</b> Балалардың суреті. Кімнің бойы ұзын . <b>2-тапсырма</b> <b>Ұзындығына қарай салыстыру</b> «Жылан және жұлдызқұрт <b>Өз беттеріңше жұмыс.</b> 1-топ. Лего ойыншықтарынан бір қабатты үй құрастыру 2-топ. құрылыс материал-дарынан 2 қабатты үй құрастыру. <b>Бағдарлама</b>

		ойын-ұлт қазынасы» («Біртұтас тәрбие» бағдарламасы) <b>Бағдарлама</b> <b>Тақырыбы:</b> Шұғыл бұрылыс		Ұ.О: «Теңге алу» «Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» («Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)	<b>Тақырыбы:</b> Өлкеміздің өзен – көлдері.
Балалармен жеке жұмыс	<b>Дид ойын:</b> «Телефон» <b>Мақсаты:</b> Ойын арқылы естіген сөзді екінші балаға бұлжытпай жеткізеді алады.	<b>Дид ойын:</b> «Қысқы тіршілік» <b>Мақсаты:</b> қыстап қалатын құстардың жеке атауын атап, оларды ажырата алады.	<b>Дид ойын:</b> «Затты сипаттау» <b>Мақсаты:</b> Заттарды көріп сипаттай алады.	<b>Дид ойын:</b> «Не артық?» <b>Мақсаты:</b> Балаларды суретке қарап, оларды топтастыруды, суретте тұрған артық затты тауып, сипаттама бере алады.	<b>Дид ойын:</b> «Сән ательесі» <b>Мақсаты:</b> балаларды суреттен көрген киімдердің аттарын атап, киімдермен ұлттық киімдерді ажыратып оптастыра алады.
Серуенге дайындық	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау				
Серуен Серуеннен оралу	<b>Серуен №14</b> Транспортты бақылау.	<b>Серуен № 15</b> Қысқы ауа-райын бақылау.	<b>Серуен № 16</b> Қарғаны бақылау.	<b>Серуен № 17</b> Адамдардың қысқы киімін бақылау.	<b>Серуен № 18</b> Мұздақты бақылау.
<b>Таңғы серуенді бекіту.</b>					
Кешкі ас	<b>Үнемді тұтыну- «Суды, тамақты, энергияны, үнемді тұтыну»</b> Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою, Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз (көркем сөзін қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				
Балалардың дербес әрекеті	Балалардың таңдау бойынша ышығармашылық іс-	Құрылыс және құрастыру ойындары	Үстел үсті ойындары; «Домино», «Лото»,	Еңбек әрекеті Жууға болатын ойыншықтарды жуу.	Ертегілер, өлеңдер, жаңылтпаштар, мақалдар қайталау

	шаралар: сурет салу, мүсіндеу, оригами, қысқы көрініс коллажы.	«Лего», «Сызбалардан құрастыр»	«пазлдар"психикалы қ процесстерін дамытуға бағытталған ойындар	Міндеттері: ойыншықтарды сабынды суда губкамен жуу, таза сумен шаю, шүберекпен сұрту қабілетін қалыптастыру	
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға балаларын себепсіз балабақшадан қалдырмауларын ескерту. Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Ата-анаға: балаға жиі қазақтың ертегілерін оқып беуге ұсыныс айту. Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу. Ата-аналарға балалардың жасаған шығармашылық жұмыстарымен таныстыру.	Ата-аналарға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы төлек керек екенін ескерту Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Балаланы балалабақшаға уақытында әкеулерін ескерту.
<i>«Өнегелі 15 минут»-балалардың ересектермен емін еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын өалыптастыру.</i>					