

Тексерілді:
Аманжол

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Қазан айының I-аптасы

Топ: «Күншуақ»

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі :02.09 – 06.10..2023ж

«Ел-жұртымның бақыты аталатын,сөнбесін мәңгі сенің,Отан, атың!»

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі «Менің Қазақстаным» ҚР Әнұранын орындау.	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени-гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс				
Ата-аналармен әңгімелесу, Кеңес беру	«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру «Өнегелі 15 минут»-балалардың ересектермен емін еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын өалыптастыру.				
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстелусті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Картотека № 1 «Кім тез жинайды» Ойын шарты: Тәрбиеші балаларға ойын шартын түсіндіреді. Себеттің сыртында алма мен қиярдың суреті жапсырылады. Алманың суреті бар себетке жемістер, ал қиярдың суреті бар себетке көкөністер салынады.	Картотека № 2 «Бізге күз не әкелді?» Ойын шарты: суреттерін көрсетіп,олардың бір-бірінен ажыратып айту тапсырылады. Білімдерін анықтау барысында олар туралы балалардың білетін тақпақтарын айтқызуға болады.	Картотека №3 «Жануарларға қамқор боламыз» Ойын шарты: Балаларға үй жануарларының суреттері таратылып беріледі. Әр бала сурет бойынша үй жануары туралы білетінін немесе өз ойын білдіреді.	Картотека № 4 «Құстар біздің досымыз» Ойын шарты: суреттер бойынша құстарды екі топқа топтастыру. Балалар сұрақтарға жауап береді, бір-бірінің жауаптарын толықтырады.	Картотека № 5 «Нан дастарханға қалай келеді?» Ойын шарты: Жүргізушінің белгісінен кейін бос тор көздерді жарыса отырып, қажетті суреттермен толықтыру.
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру картотекасынан					

Таңертенгі жаттығу	<p>Қазан айының 1- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген</p> <p>Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау</p> <p>Күй күмбірі «Адай»</p> <p>Біртұтас тәрбие</p>				
Таңғы ас	<p>Үнемді тұтыну- «Суды,тамақты,энергияны, үнемді тұтыну»</p> <p>Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.</p>				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке Дайындық	<p>Біз гүлдерше өсеміз, Жапырағы жайқалған. Сабақтары салалы, Желмен бірге жайқалған.</p>	<p>Бойыңды сергек тік ұста Емін – еркін тыныста Демінді ішке тез алда, Сол қолыңды соз алға. Оң қол да бос тұрмасын, Шеңбер жасап зырласын</p>	<p>Топ-топ басайық, Жалаудан күн жасайық. Жаса, жаса алтын күн Жаса, жаса жарқын күн</p>	<p>Бір, екі, үш, Қане, қанат қағамыз. Бір, екі, үш, Қарлығаш боп ұшамыз. Бір, екі, үш, Жинап алдық күш.</p>	<p>Жел улейді у-у Құйын келіп билейді зу-зу Қатты, қатты жел соқты гу-гу Жапырақтар қол соқты ду-ду</p>
Ұйымдастырған іс-әрекет	<p>Денешынықтыру Тақырыбы: Күздің қызықтары Мақсаты: Балаларды жүруді секірумен кезектестіруге үйрету; басқа қап қойып, заттарды аттап өтуге үйрету; сапта бір-бірлеп жүру; бір орында тұрып секіру дағдыларын дамыту. Жалпы дамыту жаттығулары (жапырақтармен) 1) жүруді секірумен кезектестіру;</p>	<p>Қазақ тілі Тақырыбы: Менің мейірімді отбасым. Отбасы сүйіспеншілігі сыйластығы туралы түсінік қалыптастыру.Отбасындағы өзара сыйластық қарым -қатынас дағдыларын дамыту. Күтілетін нәтиже: отбасы мүшелерінің алатын орнын, оларды атауды біледі. отбасы мүшелеріне қамқорлық жасау</p>	<p>Музыка Педагог жетекшісінің жоспары бойынша Менің сүйікті бұрышым Жұмбақтар сыры. Көркем әдебиет Дид ойын: «Ұйқасын тап» Іші толған шәрбат Дәмі қандай әйбат Үзесің бірден жүзін</p>	<p>Денешынықтыру Тақырыбы: Күзгі жолдар үстіндегі ойындар» Мақсаты: Балаларды кіші және үлкен қадаммен жүгіру; тақтайда көлденеңінен еңбектеуге үйрету; басқа қап қойып, заттарды аттап өту, өту, бұрылу дағдыларын дамыту. Жалпы дамыту жаттығулары (секіртпемен)</p>	<p>Денешынықтыру Тақырыбы: Еңкіс тақтайдың үстімен жүрелеп жүру» Мақсаты: Балаларды сапта дене қалпын тік ұстап, педагогтің белгі беруі бойынша "Тіктел!", "Түзел!", "Тік тұр!" сөздерімен қимылдарды бұлжытпай орындауға үйрету; бірінің артынан бірі аяқтың ұшымен және өкшемен жүруге жаттықтыру;</p>

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>2) басқа қап қойып, заттарды аттап өту. "Басына қап қою", "Құрсауға дейін жүгір" қимыл ойыны. Тыныс алу жаттығулары. Қызығушылықты ояту. Аудио дыбыс. Құрметті балалар мен Бағбан атам. Менің күзгі бағыма келіп көмек берулеріңді өтінемін. Балалар барамыз ба Бағбан атаның күзгі бағына. Онда жақсылып шынығып алайық. Денешынықтыру. Жалпы даму жаттығулары: 1) колдары белде, басын алға, артқа, оңға, солға бұру: 2) Екі қолдарын айналдыру 4-рет алға қолды түзу ұстау, 4-рет артқа 3) Оң қол жоғарда, сол</p>	<p>қажеттігін түсінеді. Көтеріліп шаңырақ Уықтары шаншылар Керегелер керіліп, Өрімдей боп өрілер Бәріміз жүрсек айналып, Киіз болып көрінер Қызығушылықтары н ояту. Үнтаспадан «жарығым», «ботам», «құлыным», «күнім» деген сияқты жылы сөздер тындату. Ашық сұрақтар Балалар, қалай ойлайсындар осындай жылы сөздерді сендерге кімдер айтады? -Ал осы адамдарды бір сөзбен кімдер деп айтамыз? Балаларды мадақтау. Миға шабул әдісі. Жұмбақ жасыру. -Қазір мен сендерге жұмбақ жасырамын, ал сендер кім туралы айтылғанын табындар. 1. Ол өте мейірімді, ақ шашты, көзінің</p>	<p>Оның аты-...(жүзім) Дөп-дөңгелек сары Ішінде бар дәні Қызығасың көріп Оның аты-...(өрік) Бір сабақта көп түйме Жей алмайсың көк күйде Санап қара қанша Оның аты-...(шиө) Бұтақта ілініп тұрамын, Піскенде себетке құладым.(Жеміс) Дид ойын: «Бақшада ма бақтама» -Бақшада нелер өседі, бақта нелер өседі? Бізге қандай пайдасы бар? Дәрумендер береді. 3.Тосын сәт. Айгүл куыршақ келеді. Амандасу. Балалардан көмек сұрайды.Дәрігердің жазған қағазын жоғал-тып алдым,онда пайдалы дәрумендер туралы жазған еді,енді</p>	<p>1) кіші және үлкен кадаммен жүгіру; 2) тақтайда көлденеңінен еңбектеу. "Көңілді еңбекте", "Басына қапшық қою" қимыл ойыны. Тыныс алу жаттығулары. Шаттық шеңбері. Көркем әдебиет Н. Жанаев. Табиғат – анамыз. Табиғат ол –анамыз, Табиғатқа баламыз. Құшағында ойнаймыз, Шаттық әнге саламыз. Қызығушылықты ояту Саяхатты хабарлау. Қай ертегілер еліне саяхатқа баратынымызды мынау сыйқырлы қорапша арқылы білеміз. - мына қорап ашылмай жатыр! -Қораптың үстінде хатты оқу. «Осы</p>	<p>қатардан сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; жерде жатқан жіпті табанымен көлденеңнен басып жүру арқылы кубиктен аттап, жоғары секіру және еңкіс тақтайдың үстімен жүрелеп жүруге дағдыландыру. Жалпы дамыту жаттығулары "Күзгі жапырақтар" 1) жерде жатқан жіпті табанымен көлденеңнен басып жүру; 2) кубиктен аттап, жоғары секіру; 3) еңкіс тақтайдың үстімен жүрелеп жүру. "Чемпион" қимыл ойыны. Музыка Педагог жетекшісінің жоспары бойынша</p>
--	--	---	---	---	---

<p>кол төменде 1,2 дегенде қолдарын артқа-алға сермеу,3-4 дегенде ауыстыру.</p> <p>4) Қолдарын кеуденің алдында ұстау: 1,2 дегенде артқа сермеу, 3,4 дегенде жанға оңға сермеу,келесі 3,4 дегенде солға қарай сермеу.</p> <p>5) Әр қадам сайын алға еңкейіп жүру.</p> <p>6)Тізені жартылай бүгіп жүру:</p> <p>7)Оң аяқпен секіріп жүру</p> <p>8)Сол аяқпен секіріп жүру</p> <p>9)2-кі аяқпен секіріп жүру</p> <p>Негізгі қимыл қозғалыс жаттығуы .</p> <p>1.Допты қағып алу</p> <p>2.гимнастикалық орындық үстімен жүру. Тамаша біз шынығып, күш жинап алдық.</p> <p>Көркем әдебиет</p> <p>Шымыр, сергек денеміз, Спорт сүйер өренбіз! Біз биіктен самғаймыз, Қарсыластан</p>	<p>айналасында ұсақ әжімдері бар, сендерге жылы қолғап тоқиды, ұйықтар алдында ән немесе ертегі айтып береді. Бұл кім?</p> <p>- Оны қалай білдіңдер?</p> <p>- Ал сендердің әжелерің қандай?</p> <p>Сиқырлы микрофон.</p> <p>2.Ол көзілдірік киеді, көп кітаптар оқиды, көптеген қызықты тарихи оқиғаларды біледі. Ол әжеге көмектеседі, зейнетақы алады, немерелеріне қарайласады.</p> <p>- Кім бұл?</p> <p>- Ал сендердің аталарың қандай?</p> <p>Сиқырлы микрофон.</p> <p>Сергіту сәті</p> <p>Иіліп оңға бір, иіліп солға бір, Жаттығу жасаймын. Оң аяқ, сол аяқ, оң аяқ, сол аяқ, Жаттығу оңай-ақ.</p> <p>3.Оны жер бетіндегі ең бірінші, ең әдемі сөзбен атайды. Ол сен үшін ең қымбат</p>	<p>сендерден көмек сұрап келдім.Маған пайдалы дәрумендер неде бар екенің айтып беріңдерші?</p> <p>Қоршаған орта</p> <p>Сұрақтар ілмегі.</p> <p>Сонымен дәрумендерді қайдан аламыз?</p> <p>-Жемістер мен көкөністерден аламыз.</p> <p>- Айгүлге көмектесу үшін не істейміз?</p> <p>-Жоғалтып алған дәрумендерінің суретін салып берейік.</p> <p>Сергіту сәті.</p> <p>Денешынықтыру.(Айгүлмен бірге сергіту жасайық)</p> <p>Алма баққа барайық, (орында тұрып ,жүру)</p> <p>Алма теріп алайық, (алма теру қимылын жасайды)</p> <p>Қол жетпесе алмаға (оң қолды көтеріп секіру)</p> <p>Секіріп қол созайық (Екі қолды көтеріп</p>	<p>жұмбақты шешсеңдер ғана қорап ашылады»,- деген.</p> <p>Миға шабуыл</p> <p>Жұмбақ жасыру.</p> <p>Әрі қызыл, әрі тәтті, Татқан жанды таңырқатты. Дұрыс айтасындар, бүгінгі ертегіміздің аты- «Алма»ертегісі.</p> <p>III. Ой қозғау.</p> <p>Сөйлемді дамыту.</p> <p>Дид ойын: «Кім тапқыр»</p> <p>Шарты: Ертегіде қандай кейіпкерлер барын табу.</p> <p>Мұрны бейне түйме, Үсті толған ине</p> <p>(Кірпі)</p> <p>Түрі көмірге ұқсайды, Қалбалақтап ұшады</p> <p>(Қарға)</p> <p>Қыста ұйықтайды, Жазда қыдырады.</p> <p>(Аю)</p> <p>Қалқиып ұзын құлағы, Елеңдеп қорқып тұрады (Қоян)</p>	<p>Қызығушылықты ояту.</p> <p>Телефон шырылдау.</p> <p>Аудиомен дыбыс.</p> <p>Сәлеметсіңдер ме балалар. Мен бағбан атамын. Күз мезгілі аяқталуға жақын қалды. Мен барлық жемістерімді жинап алдым, бірақ мына алма ағашым өте биік болып өскендіктен жоғарыда қалған алмаларымды жинай алмай тұрмын.</p> <p>Ой дамыту.</p> <p>Педагог :</p> <p>Ал балалар не істейміз бағбан атаға көмектесеміз бе? (экраннан алма ағашының суреті шығады)</p> <p>Аудио дауыс. Бұл алма ағашы жай ағаш емес сиқырлы ағаш, егер осындағы алуан түрлі алманы алам</p>
---	---	---	---	---

<p>қалмаймыз. Кеттік саяхатқа Қоршаған орта "Ғажайып күз бағына" Саяхат. (топ тбөлмесінің екінші жағына үш түрлі алмалар дайындап қою) - Міне "Ғажайып күз бағына" келдік. Мына алма ағашына қараңдаршы, өте көңілсіз сияқты. Неге көңілсіз тұрғанын сұрайық. -Алма ағашы сен неге көңілсізсің? Алма ағашы: - Сәлеметсіңдер ме балалар!Менің ғажайып бағыма қош келдіңдер! Менің көңілсіз тұрған себебім, менің алмаларымның барлығы да пісті. Бірақ, оны теріп алатын ешкім жоқ. Барлығы:-Алма ағашы сен көңіліңді түсірме, қазір біз саған көмектесеміз. Дид ойын: «Алма жинау» Алма ағашы: -Рахмет</p>	<p>адам.Сендер ауырсаңдар түн ұйқысын төрт бөлетін адам -Бұл жұмбақ кім туралы? Сиқырлы микрофон. -Сендер өздеріңнің аналарыңды қандай мейірімді сөзбен атайсыңдар? -Аналарың сендерді қалай еркелетеді? - Және соңғы жұмбақ.. Ол салмақты да, байсалды, барлық бос уақытын сендермен өткізеді: сендерді циркке апарды, демалыс кезінде барлық отбасын табиғатқа алып шығады. -Бұл кім? Сиқырлы микрофон. Дидактикалық ойын:«Менің отбасым» Балалар доп арқылы отасындағы адамдарды айтады.</p>	<p>секіру) 5.Жұмы с жасаудың әдіс – тәсілін түсіндіру, көрсету Өз беттерінше жұмыс жасау. Қадағалау, көмектесу 4. Топқа бөлу(жемістер) Қане тіке тұрайық Бау – бақшаға барайық Жеміс теріп алайық Қалтамызға салайық 1- топ. Алма Трафаретпен жұмыс. Алманы бояу. 2- топ. Құлпынай Қағаздан жырту әдісімен жапсыру. 3- топ. Алмұрт. Ермексаздан мүсіндеу. 4- топ. Шиебағын құрастыру. Сұрақ – жауап. Қандай жеміс салдың? Жемістердің түсін, пішіні қандай? Балалардың жұмысын бағалау.</p>	<p>Өлең жолдарын айтып тұрып ертегі еліне бару. Қоршаған орта Ал, балалар, қараңыз, Таңғажайып бар аңыз. Ертегілер еліне, Қыдырып бірге барамыз. Ну орманға енеміз, Әсем гүлдер тереміз. Көңілді боп әрқашан. Тату болып келеміз. Бөлме шетіндегі орман алаңы. Ой дамыту. Ертегі желісін айтып түсіндіру. Кейіпкерлерін рет-ретімен көрсету. Сұрақ-жауап. - Жылдың қай мезгілі еді? - Жабайы алма қайда қалды? - Алманы кім көрді? - Қоян Қарғаға не деді? - Қарға не істеді? - Кірпі нені алып</p>	<p>десендер менің тапсырмамады орындайсыңдар. Мен сиқыршымын. Әйпесе алма ағашын өте жоғары өсіп кете береді. Педагог Ой балалар ендеше тапсырмаларды орындап, бағбан атаға тезірек алмаларын жинап берейік Балалар: Я біз тапсырмаларды орындауға келісеміз. Ресурс арқылы топқа бөлу 1-топ қызыл алма 2-топ сары алам 3- топ жасыл алма (Тапсырмалар арқылы әр топ жауап беріп ағаштағы алманы себетке жинаймыз) 1-ші кезең. Қызыл алмаларды жинаймыз. Әр топ бір алмадан жинайды. 1-ші топқа</p>
--	--	--	--	--

<p>сендерге балалар! Мен жеңілдеп, көңіл-күйім көтеріліп қалды. Мен сендерге тапсырмалар беремін. Егер тапсырмамды жақсы орындасандар сендерге өзімнің сыйымды беремін.</p> <p>Тапсырма: Еңбек туралы қандай тақпақтар білесіңдер. (алдын ала дайындалған жұмыс)</p> <p>Сөйлеуді дамыту.</p> <p>«Еңбек»</p> <p>Қырға шықсаң өрлеп, Мұның аты - Еңбек. Кесте тіксең зерлеп, Мұның аты - Еңбек. Гүл отырғызсаң терлеп, Мұның аты - Еңбек. Қиындықтың бәрін, Еңбек қана жеңбек. Саяхаттан қайту.</p> <p>Сұрақ –жауап.</p> <p>Балаларды мадақтау.</p> <p>Шығармашылық бұрыш.</p> <p>Біз күзгі бақта қандай жемістер көрдік. Сол жемісті өзіміз топ бұрышымызға жасап</p>	<p>Қоршаған орта Қызығушылықтары н ояту.</p> <p>Балалар, бір дыбыс естілетін сияқты, тыңдайықшы.</p> <p>-Топқа ертегілер әлемінен Сиқыршы қонаққа келеді.</p> <p>Сиқыршы:</p> <p>Сәлеметсіңдер ме балалар, сендер ғажайыптарға сенесіңдер ме? Сендер ертегілер әлемінің ғажайып бақшасына барғыларың келе ме?</p> <p>Сиқырлы таяқшаны айналдырып: балаларды ертегілер әлемінің ғажайып бақшасына әкеледі.</p> <p>Сиқырлы сандық көрсетеді.</p> <p>Сиқырлы андық ішінен сиқырлы бақшаның көкөністерін көрсетеді.</p> <p>Ендеше бүгін біз «Көкөністер айтысы»</p>	<p>Салынған суретті себетке салып Айгүлге беру.</p> <p>Қоштасу.</p> <p>Көркем әдебиет</p> <p>Өрік, шие, бәрі бар, Қауын, қарбыз көбейді.</p> <p>Жегің келсе бәрін ал, Неге аласың демейді.</p> <p>Жемісі мол теретін, Күз дос екен бізбенен.</p> <p>Бәрін тауып беретін, Жомарт екен күз деген.</p> <p>«Жас эколог» экологиялық жоба Танымдық экспериментальдық іс-әрекет.</p> <p>Ұ.О: «Орамал тастамақ» «Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» («Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)</p>	<p>кетті?</p> <p>- Үшеуі қайда барды?</p> <p>- Аю не депжауапберді?</p> <p>Психологиялық сәт.</p> <p>Тыныштық сәті:</p> <p>Үнтаспадан сайраған құстардың, жел тербеп сыбдырлаған ағаш жапырақтарының, сылдырап аққан судың, сусылдаған құмның, уілдеген желдің даусы естіледі.</p> <p>Саяхаттан қайту. Менің сүйікті бұрышым Жапсыру.</p> <p>Дид ойын: «Ретімен қой»</p> <p>Шарты: А3 форматта жасалған орман алаңына Ертегі кейіпкерін жапсыру.</p> <p>Тіл ұстарту жаттығуы: Ер-ер-ер Жемістерді тер Сұрағанын бер. Ән-ән-ән Қамба толы</p>	<p>тапсырма.</p> <p>Күз мезгілін сипаттандар.</p> <p>Сұрақ жауап.</p> <p>-Күз мезгілінде табиғатта қандай өзгерістер болады?</p> <p>-Күзде жапырақтардың түсі қандай болады?</p> <p>-Құстар қай жаққа ұшып кетеді?</p> <p>Жарайсындар 2-топқа тапсырма.</p> <p>Күз мезгіліне байланысты Математикалық есеп Педагог балалардың ойлау қабілеттері мен танымдық мүмкіндіктерін дамыту мақсатында берілген сурет бойынша санау, салыстыру ұғымдарын бекіту.</p> <p>3-топқа тапсырма</p> <p>Дид ойын: «Жол картасын бейнеле»</p> <p>Шарты. Кеңістік ұғымын бекіту.</p> <p>2-Кезең . Сары алмаларды жинау. Әр</p>
--	---	---	---	---

<p>қоямыз ба? Математика Алманың пішіні қандай? Қандай түсті алмалар бар? Алма қайда өседі? Жоғарыда ма төменде ма? Алма ағашының жапырақтарының түсі қандай? Балаларды топқа бөлу. 1-топ: Жасыл алма мүсіндеу. 2-топ: Қызыл алманы бояу 3-топ: Сары алманы жапсыру. 4-топ: А3 форматта күзгі бақ құрастыру. Жасаған алмаларды күзгі баққа орналастыру.</p> <p>Ұ.О: «Сақина жасыру»«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» («Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)</p>	<p>ертегісімен танысамыз. Көркем әдебиет. (Балаларға ертегіні саусақ театры арқылы мазмұнын мәнерлеп айтып беру). Ой қозғау. Сұрақ қою. -Балалар, ертегі не жайлы екен? -Ертегідегі көкөністер не үшін дауласты? -Ертегіде қандай көкөністер бар? Сахналау. Балалар бетперделерді киіп ертегіні сахналау. Балаларды мадақтау. Балабақшаға оралу. Сиқыршы: Қане,балалар көзімізді жұмайық. Қолындағы сиқырлы таяқшаны айналдырып: бір,екі,үш бізді топқа жеткізеді. балалар, топқа келген соң Сиқыршыға рахмет айтып, қоштасады. Сөйлеуді дамыту.</p>			<p>дән Әжем айтқан эн. Ой қозғау. Көркем әдебиет Балаларға жұмбақ жасыру. 1. Күзде қолға доп боп оралады. (алма). 2. Түбі толған құмалақ. (картоп). 3. Ұзын мұртты сарылар,қойнында наны бар. (бидай). 4. Доптар жатыр желісі бар, қабат-қабат терісі бар. (орамжапырақ). 5. Ішіне түйме толтырып, бүйірі шықты томпиып .(қарбыз). 6. Қызыл, сары кемелер, су бетінде қалқиды.(жапырақ).</p> <p>«Даналық ағашы » ойыны. Сұрақтарға жауап беру арқылы алмаларды себетке жинау.Біздің бақшамызда балалар жиналмаған алма</p>	<p>топ бір алмадан жинайды. Қоршаған орта құстар әлемі Қызығушылықты ояту. Экранмен жұмыс. Жұмбақтың шешеуін экраннан көрсету. Балаларды екі топқа бөлу. 1-топқа тапсырма Өзі сақ, өзі ұсақ, Шықылықтап тұрмайды. Құйрығы ұзын, өзі ала, Бұл қандай құс? (Сауысқан) Ауылда, қалада мекені, Жолаушы жүрсек шығарып салады. Алдыңнан шығады Жаныңды еркелетеді. (Қарлығаш) Орманда жоғары, Ағашқа қонады. Тұмсығын балға қып Тоқ-тоқ соғады. (тоқылдақ) Дид ойын</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>Тосын сәт. Екі бала топқа көкеніс пен жеміс тиелген арбаны сүйреп әкеледі. -Балалар не сүйреп әкелді -Көкеністердің атын атап, көрсетіңдерші. -Енді жемістерді атаңдар. - Көкеністер қайда өседі -Жемістер қайда өседі Дид ойын: «Егін жинау» Жемістерді бір бөлек себетке,көкеністердн бөлек себетке жинау керек. III.Ой қозғау. Қысқа көкөністерден не жасаймыз, жемістерден не жасаймыз? Бүгін қысқа көкөністер тұздап дайындаймыз. Топқа бөлу. Қиылған суреттер арқылы топқа бөлу. Жұмыстың орындалу техникасын көрсету. Жұмыс істеу ережесін</p>		<p>қалып кетіпті. Олай болса мына алмаларды себетке жинап алайық. Жақында күн суытқалы жатыр, алманы жинап алмасак үсіп кетеді. 1. Қазір қай мезгіл? 2. Күзде құстар қайда ұшып кетеді? 3. Ауа – райында қандай өзгерістер болады? 4. Күзде жапырақтардың түсі қандай болады. 5. Бау-бақшалардан нелерді жинаймыз? 6. Егін даласынан нені орады.? Балаларды мадақтау.</p>	<p>«Сөйлемді аяқта» Ойынның шарты:мен сөйлемдер айтам ,сендер аяқтайсыңдар мұхият тыңдаңдар: Қарға----- қарқылдайды Сауысқан----- шақылдайды Тоқылдақ ----- тоқылдайды Бұлбұл – сайрайды Қаз – қаңқылдайды. Торғай – шикылдайды. Көкек – көкектейді. Сергіту сәті Қарлығаш боп ұшайық, Торғай болып қонайық, Сауысқан боп секіріп, Бүркіт болып самғайық. Қане қанат жазайық, Ұшып-ұшып алайық, Орнымызға қонайық. Балалар дала құстары мен үй құстары араласып кетіпті. Біз құстарды топтастырып өз</p>
--	---	--	---	--

		<p>есімізге түсірейік. Тазалық, ұқыптылық туралы айту. Барлық топ банкіні қиып алу. 1-Топ Қызыл қызанақты қиып банкіге жапсыру 2-Топ: Қияр мүсіндеу 3-топ: Банкінің ішіне салынған бұрышты бояу. 4-топ: Күзгі бақшаны құрастыру. Қызығушылықты ояту АҚТ технологиясы. (теледидардан көрсету) Күз ханшайымы күз мезгілінде терген жемістерін алып келеді. Әңгімелеу. Жемістер денсаулыққа пайдалы. Өйткені оның құрамында дәрумендер көп. Жемістерді жеген кезде қолды жуып жеу керек. Мен сендерге жемістер туралы өлең әкелдім.</p>			<p>мекеніне орналастырайық. 2-топқа тапсырма Сөйлеуді дамыту. 1-тапсырма : Қандай құстарды білесіндер? Күзде құстар неліктен ұшып кетеді? 2-тапсырма Құстардың қандай пайдасы бар? Жыл құстары жайлы не айта аласыңдар? 3-тапсырма : Құстарға қандай қамқорлық жасайсыңдар? Дид ойын: «Адасқан құстар» Топтық жұмыс. Үй құстары мен мен дала құстарын өз мекеніне орналастыру. Сұрақтар ілмегі: Орман дегенде көз алдымызға не елестейді? Дала құстары қайда мекендейді? Үй құстары қайда мекендейді?</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>«Жемістер жыры» Нарттай қызыл алмам бар, Мәз болады алғандар. Жазда әдемі киінем, Тілді балдай үйірем. Көктемде ерте гүлдеймін, Кешігуді білмеймін. Піспей тұрған кезімде, «Менен аулақ жүр», - деймін Уылжыған өрікпін, Бау-бақшаға көрікпін. Қара деген атым бар, Менен де дәм татындар. Дәрі орнына жүруге, Кейде менің хақым бар. Балаларға қайталатып айтқызу. Мағынасын түсіндіру.</p>			<p>3-ші кезең. Жасыл алмаларды жинау. Әр топ бір алмадан жинайды. Шығармашылық саласымен жұмыс Қызығушылықты ояту. Құстардың аудио дыбыс Педагог: Ой балалар күн суытып барады, құстар қарнымыз ашты деп дыбыстап жатыр, қане құстарды тамақтандырайық. Балаларды топқа бөлу. Жұмыс жасаудың әдісі – тәсілін түсіндіру, көрсету Өз беттерінше жұмыс жасау. Қадағалау, көмектесу 1-топ: Дәстүрден тыс сурет салу. Бала ақ қағаздың бетіне трафаретті қою арқылы торғайды бояйды. 2-топ: Торғайға дән мүсіндеу. 3-топ: Ағаштарға</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>Өрт қауіпсіздігі «Викториналық карточка» Мақсаты: Балалардың өрт қауіпсіздігі ережелері туралы білімдерін бекіту. Есте сақтау, ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту. Жауапкершілік сезімін тәрбиелеу.</p>			<p>күзгі жапырақтарды жапсыру. Балаларды мадақтау. Қортынды Сұрақ –жауап Балалар хормен. Жаңбыр жауды, Тық-тық-тық. Сен көшеге шық-шық-шық. Жел соғады гу-гу-гу, Жапырақтар ұшты ду-ду-ду Құйын тұрды ой-ой-ой Бұл күз мезгілі екенін біліп қой. Балаларды мадақтау. Ұ.О: «Арқын тартыс» «Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» («Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)</p>
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Серуен	<p>Картотека №2 Күзгі жапырақтарды бақылау. Қауіпсіздік ережелері. Жол қауіпсіздігі ережелерін сақтау. Жол белгілерін</p>	<p>Картотека №3 Жәндіктерді бақылау.</p>	<p>Картотека №4 Ауа-райының салқындауын бақылау</p>	<p>Картотека №8 «Жылы жаққа қайтқан құстарды бақылау»</p>	<p>Картотека №9 Аула сыпырушының еңбегін бақылау.</p>

	<p>білу,бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту.Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілердің қозғалыс ережелерін сақтау. «Жаяу жүргіншілер жолы», «Бағдаршам», «Автобус аялдамасы» жол белгілерін таныстыру.</p>				
Серуеннен оралу	<p>Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жудыру,өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.</p>				
Түскі 3Зас	<p>Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау</p>				
Күндізгі ұйқы					
Біртінде п ұйқыдан ояту, сауықты рушарал ары	<p>№4 Майтабанның алдын алу. Тырысамыз, тырысамыз Денсаулықты нығайтамыз Аяқ, қол мықты болып Май табаннан арыламыз.</p>	<p>№ 5 Арқанын қалпын сақтауға арналған жаттығулар. Ояту Оянайық балалар Маған тезірек қарандар Шапалақ ұрайық Орнымыздан тұрайық.</p>	<p>№ 6 Төсекте жатып жасайтын жаттығулар Тыныс алу жаттығулары Ұзын құлақ сұр қоян Ести қалып сыбырды Өсіп тұрған сәбізді Жұлып алып иіскеді.</p>	<p>№7 Майтабанның алдын алу. Ояту Көзімізді ашайық Бойымызды жазайық Терезеге қарап Күн жылуын алайық.</p>	<p>№10 Төсекте жатып жасайтын жаттығулар Мысықтар Ұйқыдан біз тұрамыз Көзімізді ашамыз Жан-жағымызға қарап</p>

	Арнай жолдармен жүру, дымқыл жолмен жүру.				Достарымызға күлеміз.
Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан					
Бесін ас	Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.				
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстелу сті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітапта рқарау және тағы басқа әрекеттер)	<p>Проблемалық сұрақ: Пайдалы және салауатты тағам деген не?</p> <p>Педагог балалармен пайдалы және пайдалы емес тағам туралы әңгіме өткізеді.</p> <p>Музыка тыңдау: Дауыс жаттығулары: «Жоғарыға шығамыз, төмен қарай түсеміз».</p> <p>Әуенді біртіндеп көтеріп, жоғары дыбысқа жеткенде дауысты қаттырақ шығарып, айқайламай, демді үнемдеп шығарып, біртіндеп төмен қарай түсеміз.</p> <p>Ән айту: «Жемістердің пайдасы» (муз. Ә.Қонысбеков, сөзі Ұ.Қонысбекова).</p>	<p>Дид ойын: «Өз үйңді тап»</p> <p>Шарты: Жерде геометриялық фигуралар жатады. Олар үйшіктер, балалардың қолдарында геометриялық карточкалар болады. Музыка ойнап тұрады, балалар айналып жүреді. Музыка тоқтағанда әр кім өз үйшігіне барады. Білмеген бала ойынан шығады.</p> <p>Жол қауіпсіздігі «Қандай белгіні тап?»</p> <p>Міндеттері: Балаларға жол белгілерін ажырата білуге үйрету, балалардың жол ережелері туралы</p>	<p>Дид ойын: «Бұл қай кезде болады?»</p> <p>Мақсаты: Балалар жыл мезгілдерін жылдам табады, атайды және сипаттайды.</p> <p>Шарты: Балалар жыл мезгілдерінің суреттерін жапсырып, ерекшеліктерін айтады.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Балалар жыл мезгілдеріне тән суреттерді тауып әңгімелеп береді.</p>	<p>Миға шабул Жұмбақ жасыру.</p> <p>Сыртындағы азығы, Ортасында бар қазығы.</p> <p>(Алма) т.б алмұрт, өрік, жүзім)</p> <p>Ой дамыту</p> <p>Натюрморт туралы түсінік беру.</p> <p>- Натюрморт дегеніміз не?</p> <p>- Біз қазір ненің натюрмортын көріп тұрмыз?</p> <p>- Осы жемістер бізге не береді?</p> <p>Түсі, пішіні, қайда өсетіні т.б.</p> <p>Сұрақ – жауап.</p> <p>Сөздік жұмыс.</p> <p>Натюрморт, бақ, дән, дәрумен.</p> <p>2. Жұмысқа қатысты материалдарды</p>	<p>Балалар бізге бүгін қонаққа ертегі кейіпкер келді.</p> <p>- Ол қандай ертегіден деп ойлайсындар.</p> <p>- Бауырсақ (ойыншық) келіп балалардан өзі туралы сұрайды.</p> <p>Бауырсақ:</p> <p>- Мен қандай ертегіден келдім?</p> <p>- Ертегіде менімен не болды?</p> <p>- Балалар сендер дұрыс айтасындар тамаша.</p> <p>- Балалар бауырсақты түлкі неге жеп қойды?</p> <p>- Мақтану жақсы ма, жаман ба?</p> <p>- Бауырсақтың шал мен кемпірден кетіп қалғаны жақсы болды ма? Неге?</p>

		<p>білімдерін бекіту; алған білімдерін күнделікті өмірде өз бетінше пайдалану қабілеттерін дамыту.</p> <p>Ұ.О: «Күш сынасу»«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» («Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)</p> <p>Бағдарлама: Тақырыбы:</p> <p>Жануарлар-біздің көмекшілеріміз.</p>		<p>атау, көрсету. Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілін түсіндіру. Қиынды суреттерді құрастыруға үйрету.</p> <p>Ұ.О: «Теңге алу»«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» («Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)</p>	<p>-Бауырсақтың аңдардан кетіп қалғаны несімен жақсы? -Балалар қалай ойлайсындар бүгін бізге бауырсақ неге келді? Бауырсақ : -Балалар мені түлкіден құтқарындаршы Бауырсақты түлкіден аман алып қалу үшін не істеу екрекпіз? -Кім бауырсаққа көмектеседі? Бауырсаққа қандай заттар көмектесе алады? - Балалар бауырсақ сендерге қызық жұмбақтар дайындапты, шешіп көреміз бе? Тораулдыап ауылды, Қыс бойына жатады, Тісі десең тісі бар, Тәтті ұйқыға батады, Түнде жортар ісі бар. (аю, қасқыр) Қалқиған ұзын құлағы,</p>
--	--	---	--	---	--

					<p>Сайқымазақ қулығы бар, Елендеп қорқып тұрады, Барған жерде ұрлығы бар. (қоян, түлкі) Балалар бауырсақпен кездескен аңдардың кезегін анықтайды - Бірінші бауырсаққа не кездесті? - Ең соңында нені кездестірді? - Бауырсақ түлкінің алдында нені жолықтырды? - Қояннан кейін нені? - Бауырсаққа кездескен аңдардың арасындағы ең мықтысы? - Тағы қандай күшті аңды бауырсақ кездестерді? Қорытынды: “Бауырсақ кімді кездестірді” ойыны (жануарлардың қимылдарымен әрекеттерін келтіру) Бағдарлама Тақырыбы: Жол белгілері</p>
--	--	--	--	--	---

					Бағдарлама: Тақырыбы: Жол белгілері
Балалармен жеке жұмыс	«Қуыр-қуыр, қуырмаш» саусақ ойыны: Мақсаты: Балалардың саусақ қимылы жетіледі, үлкендерден кейін қайталап айта алады.	Мнемокасте арқылы тақпақ жаттау. «Кішкентай бала» Мен кішкентай баламын Кітап оқи аламын. Дәптер, қалам, сызғышты Сөмкеме өзім саламын.	Сюжетті – рөлді ойын. «Қонақ күтеміз» Ойын барысы. Балалар екі топқа бөлінеді. 1 топ «қонақтар», 2 топ «үй иелері»	Шығармашылық саласы Балаларға ермексаз тарату, өз еркінмен мүсіндеу.	Құрлымдалған ойын: «Ұяшыққа орналастыр» Мақсаты: екі түрлі пішінді заттың әрқайсысын өз ұяшығына орналастыра алады.
Серуенге дайындық	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау «Еңбегі адал жас өрен»-өз-өзіне қызмет жасау, жаттығу жасау, киіну. Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.				
Серуен	Картотека №2 Күзгі жапырақтарды бақылау.	Картотека №3 Жәндіктерді бақылау.	Картотека №4 Ауа-райының салқындауын бақылау	Картотека №8 «Жылы жаққа қайтқан құстарды бақылау»	Картотека №9 Аула сыпырушының еңбегін бақылау.
	Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту. Күз серуен картотекасынан				
Серуеннен оралу	«Еңбегі адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет жасау. Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешінуі, еркін ойын, іс-әрекет				
Кешкі ас	Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою, Сырттан келіп үнемі,				

	<p>Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз (көркем сөзін қолдану)</p> <p>Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау.</p>				
Балалардың дербес әрекеті	<p>Еңбек әрекеті Жууға болатын ойыншықтарды жуу. Міндеттері: ойыншықтарды сабынды суда губкамен жуу, таза сумен шаю, шүберекпен сүрту қабілетін қалыптастыру</p>				
Балалардың үйге қайтуы	<p>Ата-аналарға балаларын себепсіз балабақшадан қалдырмауларын ескерту. Ата-аналармен баланың ынтасы, қызығушылықтары туралы әңгімелесеу</p>	<p>Ана – аналармен әңгімелесу. Балаланы балалабақшаға уақытында әкеулерін ескерту. Ана – аналармен әңгімелесу. Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу.</p>	<p>Ойын бұрышына жинақылық жасау. Дидактикалық ойын: «Неге керек?» Ата – анамен әңгіме. Баланы үйге шығарып салу.</p>	<p>Топ бөлмесіне жинақылық жасау. Дидактикалық ойын: «Орнын тауып бер» Мен үйге барамын.</p>	<p>Ата – анамен әңгіме. Баланы үйге шығарып салу. Демалыс күндері жайлы әңгімелеу. Тазалық туралы ескерту. Сау болыңыз.</p>
<p>«Өнегелі 15 минут»-балалардың ересектермен емін еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын өалыптастыру.</p>					

Тексерілді!
Аманжол

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Қазан айының II-аптасы**

Топ: «Күншуақ» топ.

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 09.10 – 13.10.2023ж

«Туған жердей ел болмас, туған елдей ел болмас!»

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	«Менің Қазақстаным» ҚР Әнұранын орындау.				
Балаларды қабылдау	Балалардың көңіл-күйін бақылау. дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени-гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру Өнегелі 15 минут – ата-анаға бала денсаулығы туралы кеңес беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	Картотека №10 «Жол әліппесі» Мақсаты: балаларды алдын-ала көшеде жүру ережесімен жүргізушілерге арналған жол және белгілермен таныстыру	Картотека №11 «Әдептілік» Мақсаты: Балаларды «жақсы» «жаман» сөздерінің мағынасы мен оларды орынды қолдануға үйрету.	Картотека №7 «Мамандықтың бәрі жақсы» Мақсаты: Балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу	Картотека №14 «Кімге не керек» Ойынның мақсаты: Түрлі мамандықтың еңбек құралдарын танып айта білуге үйрету	Картотека № 18 «Өз мекеніне орналастыр» Мақсаты: Үй жануарларын дала жануарларынан ажырата білуге үйрету.
	Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру картотекасынан				
Таңертенгі жаттығу	Қазан айының 2- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау				

Күй күмбірі-баланы қабылдау кезінде қазақтың күй өнерін бала бойына сіңіру.

Таңғы ас	<p>Үнемді тұтыну- «Суды, тамақты, энергияны, үнемді тұтыну» Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету.</p>				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Отбасында гүліміз, Көңілді өтер күніміз. «Қайырлы таң!» деп айтамыз, Бір болып кеште қайтамыз.	Кәне, кәне тұрайық, Үлкен шеңбер құрайық. Тұрсақ егер шеңберге, Алақанды ұрайық	Ерте тұрып күнде мен Тереземді ашамын. Сәлем деймін күнге мен Шаттық әнге саламын.	Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабақ түйген не керек, Көңілді боп жүрейік!	Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік!
Ұйымдастырылған іс-әрекет	<p>Денешынықтыру Тақырыбы: Тақтай үстімен біз қалай жүре білеміз» Мақсаты: Балаларды екі аяқпен секіру (2–3 рет жүрумен кезектестіре отырып, 10 рет секіру); оң және сол қолымен көлденең нысанаға (2–2,5 м қашықтықтан) допты лақтыруға үйрету; жүруді секірумен кезектестіру; тақтайда көлденеңнен еңбектеу дағдыларын жетілдіру. Жалпы дамыту</p>	<p>Қазақ тілі Тақырыбы: Көшеде өзін ұстау. Мақаты: Көшеде өзін дұрыс ұстау ережелері туралы білімдерін қалыптастыру. Қоршаған орта туралы түсініктерін кеңейту. Қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге тәрбиелеу. Күтілетін нәтиже: Көліктер, бағдаршам туралы түсініктерді игереді. Сұрақтарға жауап береді. Шаттық шеңбер. Асапан ашық, көгілдір Күн шуағын төгіп тұр! Қол ұстасқан біздерді, Тереземнен көріп тұр.</p>	<p>Музыка Педагог жетекшісінің жоспары бойынша Таңғажайып сәт: (Микроб қонаққа келеді) Микроб: Сәлемет сіздер ме, менің әлсіз де, кішкентай балаларым. Мен микроб деген патшаларың боламын. Сендер мені күттіңдер ме? Мен жеміс-жидектерді жумай</p>	<p>Денешынықтыру Тақырыбы: Баланс сақтай аламыз» Мақсаты: Балаларды сапта бір-бірлеп жүгіруге; гимнастикалық қабырға бойынша жоғары-төмен кезектескен қадаммен өрмелеуге үйрету; кіші және үлкен қадаммен жүгіру; екі аяқпен секіру (2–3 рет жүрумен кезектестіре отырып, 10 рет секіру); дағдыларын жетілдіру. Жалпы дамыту жаттығулары (секіртпемен) Гимнастикалық қабырға</p>	<p>Денешынықтыру Тақырыбы: Допты қақпаға дәлдеп домалату» Мақсаты: Балаларды сапта дене қалпын тік ұстап, педагогтің белгі беруі бойынша "Тіктел!", "Түзел!", "Тік тұр!" сөздерімен қимылдарды бұлжытпай орындауға жаттықтыру; қатардан сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін</p>

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет.</p>	<p>жаттығулары (жапырақтармен) Оң және сол қолымен көлденең нысанаға (2–2,5 м қашықтықтан) допты лақтыру. "Көңілді еңбекте" қимыл ойыны. "Кім шақырғанын анықта!" ойыны. "Өз тынысымызды тындайық" тыныс алу жаттығуы.</p> <p>Қызығушылықты ояту. Сөйлемді дамыту. «Сурет көрмесі» әдісі Дид : «Таныс тағамды таңда» Шарты: Суреттер бұрышынан өздеріңе таныс тағамдарды таңдайды. Ортақ сұрақ : Тағам адам үшін қаншалықты қажет деп ойлайсыңдар? Топқа бөлу. «Мозайка» әдісі</p>	<p>Миға шабул .Жұмбақ жасыру. Сөйлеуді ол білмейді. Бірақ тоқта жүр дейді. Бұл не екен балалар? Балалардың жауаптары. -Балалар, қалай ойлайсыңдар, бағдаршам не үшін керек? -Бағдаршамның неше көзі бар? Қандай? -Бағдаршамның көздеріні қызметін айтып беріңізші. Қандай көзі жанғанда тоқтаймыз? Жарайсыңдар, балалар, бағдаршам туралы туралы біледі екенсіңдер, енді жол белгілері туралы әңгімелесеміз. Ой дамыту.Суретпен жұмыс. Көліктер қайда жүр? Жолда қалай жүру керек? Жаяу адамдардың өтетін жолындағы сызықты не дейді? - Бағдаршам жоқ көшеден қалай өтеміз? -Енді мына белгілерге қараңдаршы, мынау ненің суреті? -Егер телефонның суреті салынған белгі тұрса ол нені</p>	<p>жейтін балалардың қасында жүргенді ұнатамын. Тәрбиеші: Біз сізді шақырған жоқпыз. Біз, балалар, жемістерді жақсылап жуып, тазалап жейміз ғой иә? Балалар: Иә, апай! Микроб: Сіздер менімен қалай күресу керек екенін біледі екенсіздер. Менімен дос болмасаңыздар, мен сіздерді сиқырлап тастаймын. Балалар: Біз сіздің сиқырыңызға сиқырланбаймыз. Сізбен қалай күресу керек екенін білеміз. Жеміс-жидек пен көкөністерді</p>	<p>бойынша жоғары-төмен кезектескен қадаммен өрмелеу. "Өрт сөндірушілер", "Доптар жарысы" қимыл ойындары. Тыныс алу жаттығулары.</p> <p>Суреттер әлемі. Шарты: Әр түрлі иллюстрациялар қарау. Суреттердің арасынан мен хат және карта кездестірдім. Хатта Білім профессоры бізді тәжірибе жасау үшін зертханасына шақырады, ал жолда бізге қажетті жемістерді табу керек, ол үшін бізге карта көмектеседі. Дид ойын: «Жемістерді жина» Жемістерді жинап, картадағы жеміс зертханасына кеттік. Қане зертханаға жету үшін көзімізді жұмып, 1,2,3 деп айтамыз. – Ал қазір біз оларды зертханамызда тексеріп</p>	<p>жетілдіру; бөрененің үстімен қолдарын жанына жіберіп, дене тепе-теңдігін сақтай жүре отырып, допты қақпаға дәлдеп домалату және губка төсеніштің үстінде аунап, домалау дағдысын жетілдіру; саптан қатарға, қатардан сапқа ауысу дағдыларын әрі қарай жетілдіру. Жалпы дамыту жаттығулары "Көбелектер" 1) бөрененің үстімен қолдарын жанына жіберіп; 2) допты қақпаға дәлдеп домалату; 3) губка төсеніштің үстінде аунап, домалау. "Ара доп" қимыл ойыны. "Сарбаз" пысықтау ойыны. Тыныс алу</p>
---	--	---	--	--	---

	<p>Нұсқау: Әр топқа сурет беріледі, балалар мозайка құрастыру арқылы топтарға бөлінеді</p> <p>1-топ: «жемістер» 2-топ: «көкөністер» 3-топ: «шырындар» 4-топ: «тағамдар»</p> <p>Зерттеуді жоспарлау:</p> <p>Ой қозғау: қоршаған орта. 1.Пайдалы және зиянды тағамдардың айырмашылығы қандай? 2.Біз қандай тағамдарды ішуіміз керек? Балалардың өз ойы, сыни ойлау. Тосын сәт: Балалар, бүгін бізге дәрігер апай келіпті, балабақшадағы топтарды аралап денсаулығын тексеріп жүр екен. Дәрігер: Сәлеметсіңдер ме, балалар! Дәрігер: балалар қазір күз</p>	<p>білдіреді? -Мынау медициналық көмек пунктiнiң белгiсi. Автобустың суретi салынған белгiнi көрсендер, ол «автобус тоқтайтын аялдама бар» дегендi бiлдiредi екен.Балаларға жол белгiлерi, жол қиылысы, көлiк жолы, жаяу жүргiншiлер жолы туралы ақпарат беру</p> <p>Бағдаршам ойыны: Ойын: «Сақ бол!» Қызыл көзiн жағады. (қозғалмай тұру) Сары көзiн жағады. (қол шапалақтау) Жасыл көзiн жағады. (бiр орында тұрып жүру). Балалар ойынды қызыға ойнайды.</p> <p>Ой қозғау.Сұрақ- жауап алу. Үлкен жолда доп ойнауға, велосипедпен көшеде жүруге бола ма? -Келе жатқан көлiктiң алдынан өтуге бола ма? Балалардың жауаптары. Сергiту сәтi. Мәшiне жүргiзу. Балаларды пiшiндер</p>	<p>жуып-тазалап көп жеймiз. Бiздiң денсаулығымыз күштi. Дидактикалық ойын: «Дәрумендердi ажырат» Мақсаты: Жемiст ер мен көкөністердi ажырата бiлуге үйрету, дәрумендердiң адам ағзасына қандай пайдасы бар екендiгiн айту. Түсiнiк беру. Шарты: Балалар берiлген жемiстер мен көкөністердi А және С топтарына бөлiп орналастыру керек. Тәрбиешi:Балалар , бiзге хат келген сияқты. Қарап көрейiкшi. Бәрiмiз экранға назар аударайық. Балалар, бiзге балабақшамыздың</p>	<p>көреміз. Тәрбиеші: -Бiздiң дастарханда жемiстер бар, оларды атаңдар. (банан, алмұрт, алма, мандарин, жүзiм, лимон). - Иә, олардың барлығы әртүрлi, бiрақ бәрiбiр, кейбiр белгiлерге сәйкес, ұқсас жемiстердi табуға болады. - Эксперимент жүргiзудi бастау үшiн жемiстерге сауалнама жүргiзу керек. - Бiрдей пiшiндегi жемiстердi тауып, берiлген жерге орналастырамыз.. Нелiктен бұл жемiстер деп ойлайсыңдар? Қалай ойлайсыңдар, қандай жемiстердiң пiшiнi, көлемi, түсi ұқсас? 1. Қараңызшы, олар пiшiнi бойынша ерекшеленедi ме? (дөңгелек, сопақ); 2. Көлемi бойынша (үлкен және кiшi);</p>	<p>жаттығулары.</p> <p>Музыка Педагог жетекшiсiнiң жоспары бойынша</p> <p>Көңiлдi шеңбер Қайырлы таң күлiмдеген жүздер! Қайырлы таң күн мен құстар! Барлығы мейiрiмдi, сенiмдi болсын. Қайырлы таң кешке дейiн созылсын! Балалар, бiр-бiрiмiзге күлейiк, Ой қозғау. Тәрбиеші: «Көңiлдi болсаң – саусың, мұңайсаң – аурусың». Нелiктен олар бұлай айтады деп ойлайсыз? (балалардың жауаптары) Бақытты және сау</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>мезгілі, тұмау жүріп жатқан кез, өздерінді қалай сезінесіңдер?</p> <p>Дәрігер: Балалар сендердің топтарыңда ауырып қалған балалар жоқ па?</p> <p>Дәрігер: Сендердің көңіл күйлерің, денсаулықтарың да жақсы екен. Сендер таза ауада көп серуендеп, түнде жақсы ұйықтағандарың көрініп тұр. Деніміз сау болу үшін көкөністен жасалған тағамдар жеуіміз керек, жемістерден жасалған шырындар ішіуіміз керек, спортпен айналысуымыз керек, тазалық сақтау керек.</p> <p>Дәрігер: Сендер қандай сергіту жаттығуларын білесіңдер? Маған көрсетіңдерші?</p> <p>Сергіту сәті: Ал, балалар, тұрайық, Алақанды</p>	<p>арқылы екі орталыққа бөлеу</p> <p>1- орталықтағы балаларға өздеріне бұрыннан таныс бағдаршамның суретін салуды тапсыру.</p> <p>2- орталықтағы балаларға бірнеше бөлікке бөлінген сурет қиындыларынан жол белгілерін құрастыруы тапсыру.</p> <p>Балаларға тапсырманы түсіндіреді.</p> <p>Балаларды мадақтау.</p> <p>Сәлеметсіңдер ме, балалар! (Сәлеметсіз бе!)</p> <p>Бір-біріңізге тағы қалай сәлемдесуге болатынын ойлаңыз ба?</p> <p>Балалар қасында тұрған адамға қолдарын беріп, амандасады. (Қайырлы таң, қайырлы күн, сәлем, қайырлы кеш т.б.)</p> <p>-Міне, бізде достық шеңбер құрылды. Енді бір-бірлеріңізге күлкі сыйлаңыздар! Өйткені, «Көңілді болсаң – саусың, мұңайсаң – аурусың» деп бекер айтпаған. Сәлемдескен</p>	<p>дәрігері не айтар екен, тыңдап көрейік.</p> <p>Ой,ой, ой мен кеттім , мен кеттім микорп қашып кетеді.</p> <p>Ой дамыту.</p> <p>АҚТ технологиясымен жұмыс.</p> <p>(Балабақшаның дәрігері көкөністер мен жемістерді қалай жеу керектігі туралы айтып береді)</p> <p>Сергіту сәті: Дәрумендер – тірегің, АВС деп аласың. Жетіспесе бірі оның, Ауырып сен қаласың.</p> <p>Тәрбиеші: Балалар, дәрумендер тек қана жемістер мен көкөністерде болмайды, сонымен қатар дәрігер</p>	<p>3. Түсі бойынша (қызғылт сары, жасыл);</p> <p>4. Дәміне қарай.</p> <p>Тәрбиеші: -Олай болса, жемістерді пішініне, көлеміне, түсіне, дәміне қарай топқа бөлуге болатынын білдік.</p> <p>Қорытынды: Жемістерді әртүрлі белгілерге қарай топтастыруға болады және бұл әртүрлі топтарға әкеледі.</p> <p>Тәрбиеші: Балалар, аздап демалып, дене шынықтыру жаттығуларын жасайық.</p> <p>Сергіту сәті: «Бұл алма» Мынау алма! (тұру) Бұл (қолдар екі жаққа) Тәтті шырынға толы (қолдар белбеуде) Қолыңызды созыңыз (қолыңызды алға созыңыз) Алма жинаңыз (қолыңызды жоғары көтеріңіз) Жел бұтақты тербете бастады (қолымызбен</p>	<p>болу үшін не қажет? (балалардың жауаптары).</p> <p>дұрыс тамақтану қажет.</p> <p>Ол нені білдіреді? (балалардың жауаптары). (Бұл адамға пайдалы тағам).</p> <p>Дид ойын: «Жеміс қайда, көкөніс қайда екенін тап»</p> <p>Мен сендерге үстелге жемістер мен көкөністердің аралас карталарын жайып беремін, ал сендер карточкаларды жемістер мен көкөністер деп екі топқа бөлулерің керек.</p> <p>Тәрбиеші: Енді жемістерді зертханамызда зерттеп көрейік.</p> <p>Педагог үстелге жемістерді қояды: апельсин,</p>
--	--	---	--	--	---

<p>ұрайық. Оңға қарай иіліп, Солға қарай иіліп, Бір отырып, бір тұрып, Бойымызды жазайық.</p> <p>Дид ойын: «Ғажайып қалта».</p> <p>Ойынның шарты: қалта ішіндегі жемістерді аттарын, түсін айту керек.</p> <p>Көркем әдебиет. «Дұрыс тамақтана біл» кітаптағы керекті мәліметтерді көрсету, балалар өз ойын айту.</p> <p>Дид ойын:«Кім жылдам» ойыны</p> <p>Шарты: Пайдалы және зиянды тағамдарды ажыратып ыдысқа салады</p> <p>Дид ойын: «Кішкентай ғалымдар» Көкөністер мен Жемістер «№ 1 тәжірибе»</p> <p>Мақсаты: жемістер мен көкөністер тұқымдарының</p>	<p>кезде бір-біріне денсаулық тілейді.</p> <p>Ой дамыту. Денсаулық үшін тағы не қажет? - Спортпен шұғылданыңыз, сабырлы болыңыз, таза ауада көбірек уақыт өткізіңіз, витаминдер мен дұрыс тамақтаныңыз. - Дұрыс тамақтану – ағзаға пайдалы өнімдер. Азық-түлік слайдтары.</p> <p>Шарты: Дид «Қызыл, сары, жасыл» Мен сендерге тағам слайдтарын көрсетемін, ал сендер дұрыс түсті карточкаларды көтересіңдер. (Жасыл - жақсы, сары - жеуге болады, бірақ өте пайдалы емес, қызыл - тамақтан бас тартқан дұрыс). Әрбір өнімде сіз пайдалы және зиянды нәрсені таба аласыз.</p> <p>Дид ойын: «Түрлі-түсті себеттер» Балаларды екі командаға бөлу. Енді сіз аспаз екеніңізді елестетіңіз, кешкі ас дайындайсыз. Ол үшін</p>	<p>апайларымыз арнайы дәріханаларда дәрумендер жасап шығарады. — Балалар, өзіміздің жеке дәріханамызға барып арнайы киімдерімізді киіп, дәрумендерді жасап берейік. (Сары ермексаздан дөңгелек тәрізді пішіннен түрлі дәрумендер жасайды).</p> <p>Ғалымдар бұрышы. Тәжірибе№1 Жемістер - оларды қалай жеуге болады? Мақсаты: Балаларға жеміс-жидек тағамдарын дайындаудың әртүрлі тәсілдерін көрсету. Құрал-жабдықтар: жемістер бейнеленген</p>	<p>төбесінде тербелеміз) Алма алу қиын (жоғары тартылды) Мен секіремін, қолымды созамын (секірдім) Және тез алма жинаңыз (қолыңызды басыңызға шапалақтаңыз).</p> <p>Тәрбиеші: -Ал енді, балалар, мен сендерді жемістермен тәжірибе жасауға шақырамын. Әрқайсысың өз үстеліңізге келіңіздер. мандаринмен тәжірибе жасайық. мандариндер салынған үстелдерге барайық. -мандарин дер жүзе алады деп ойлайсыңдар ма? (балалардың жорамалдары). Тексерейік? №1 тәжірибе. Түстер құпиясы. Аскөк, пияз. - Аскөктің бір бұтағын алып, оны бумаға салып, қағаз бетіне тік сызық сызамыз, аскөкпен сурет салуға</p>	<p>мандарин, лимон, банан, алма. Тәрбиеші: Біздің дастарханда түрлі жемістер бар. Олардың атын атап көрейік. Барлық жемістер әртүрлі. Олар қалай ерекшеленеді, қандай негіздер бойынша топтастыруға болады? 1. Қараңыздар, олар пішіні бойынша ерекшеленеді ме (дөңгелек, сопақ)? 2. Түсі бойынша (қызғылт сары, жасыл)? 3. Көлемі бойынша (үлкен және кіші)? 4. Иісі бойынша? 5. Қабықтың құрылымы бойынша (кеуекті және тегіс)? Жемістерді пішініне,</p>
--	---	---	--	--

<p>кұрылымында ядрошық бар екенін көрсету</p> <p>Кұрал-жабдықтар: жемістер (алхоры, алма, апельсин, алмұрт); көкөністер (қияр, баклажан, қызанақ, кәді), науалар, пластикалық пышақтар, ұлғайтқыш, балға.</p> <p>Жүргізілу барысы: Педагог балалармен бірге жемістерді тексереді, көкөністер атауларын нақтылайды. Ересек адам балаларды осы жемістердің (көкөністердің) тұқымдары қайда екенін табуға шақырады. Балалар жемістерді кеседі, тұқымын табады. Педагог тұқымдарды үлкейткіш әйнек арқылы қарауды ұсынады. Балалар тұқымдарды қарастырады,</p>	<p>дүкенге барып, себетті өнімдермен толтыру керек. Пайдалы тағамдарды жасыл себетке, ал зиянды өнімдерді қызылға салу керек.</p> <p>Дид ойын: «Ғажайып сөмке»</p> <p>Біз жемістерді үлкен табаққа саламыз: алма, алмұрт, апельсин, мандарин, лимон, банан, киви, жүзім.</p> <p>- Оларды бір сөзбен қалай атауға болады? (Жеміс.)</p> <p>Барлық жемістер әртүрлі. Олар қалай ерекшеленеді және оларды қалай жіктеуге болады?</p> <p>1. Олардың пішіні бойынша (дөңгелек, сопақ) айырмашылығы бар-жоғын қарау.</p> <p>2. Көлемі бойынша (үлкен, кіші).</p> <p>3. Түсі бойынша (қызғылт сары, жасыл).</p> <p>-Жемістер бұзылып кетпес үшін қайнатады, кептіреді, мұздатады.</p> <p>Жемістерден қандай тағамдар жасауға болады? Олардың атын бірге атайық.</p> <p>Дид ойын: «Тағамның атын</p>	<p>суреттер, «Бақшадағы егін жинау» сюжеттік суреті, кептірілген жемістер, консервіленген және жаңа піскен жемістер салынған табақтар, жеміс компоттары бар стақандар.</p> <p>Жүргізілу барысы: Педагог балалармен бірге жемістер мен сюжетті суреті бар суреттерді қарастырады. Педагог балалардан жемістер мен көкөністердің айырмашылығы неде екенін сұрайды. Ол әрі қарай қарастыруды ұсынады шикі жемістерді алып, адамның оларды қалай жегенін және неліктен екенін</p>	<p>болады ма?</p> <p>- Ол жолды қандай түспен қалдырды? Ал енді картадағы нәтижені белгілеңіз, қараңыз</p> <p>- Аскөк сурет салады ма?</p> <p>- Иә</p> <p>- плюс қойыңыз. Қандай түс?</p> <p>- Жасыл</p> <p>- шеңберді жасыл түске боя.</p> <p>Енді пиязды қолданып көрейік.</p> <p>-Пияздың қауырсынын алып, бүктеп, тік сызық сызамыз, пиязбен сурет салуға бола ма?</p> <p>- Жарайсыңдар, бәрі жақсы болды</p> <p>Пияз сурет салады ма?</p> <p>- Иә</p> <p>- Плюс қойыңыз. Қандай түс?</p> <p>Жасыл</p> <p>- Шеңберді жасыл түске боя.</p> <p>- Жарайсың! Нағыз ғалым!</p> <p>№2 тәжірибе.</p>	<p>көлеміне, түсіне, дәміне, иісіне, қабығының құрылысына қарай топтастыруға болатынын білдік.</p> <p>Ой дамыту.</p> <p>Сұрақ – жауап.</p> <p>Апельсин қайда өседі? (ағашта)</p> <p>Дұрыс, сонда қалай айта аласыз: апельсин жеміс пе, әлде көкөніс пе?</p> <p>Балалардың жауаптары.</p> <p>Балалармен әңгіме:</p> <p>Табиғатта апельсиндер - жылтыр жапырақтары бар биік мәңгі жасыл ағаштарда өседі. Олардың сфералық тәжі бар, ақ хош иісті гүлдермен гүлдейді, олардан бәріңіз жақсы көретін жемістер пайда болады.</p> <p>Апельсиндер - сіз</p>
--	--	--	---	---

	<p>сипаттайды, оларды салыстыру, ұқсастықтарды табу (қабықша, ядрошық), балғамен беріктігін тексеру.</p> <p>Қорытынды. Жемістердің (көкөністердің) барлық тұқымдарының ұқсастықтары бар. Оларда жаңа өсімдік үшін қоректік қор бар ядрошық бар. Ядрошық тері қабығымен қорғалған.</p> <p>№ 2 Тәжірибе. «Жемістер мен көкөністерді бояйтын заттар» Мақсаты: барлық жемістердің шырыны бар, түсі бар екенін дәлелдеу. Құрал-жабдықтар: түрлі түсті 3-4 жеміс (киви, апельсин, қара өрік, шабдалы және т.б.); балалар санына сәйкес фильтрленген қағаз парақтары,</p>	<p>ата» -Лимон шырыны - қандай шырын? (Лимон шырыны). Алмадан жасалған джем? (Алма тосабы) Алмұрт кеспесі? (Алмұрт тосабы). Өрік компоты? (Өрік компоты). Ал енді мен сендерге компотты «пісіруді» ұсынамын. Сергіту «Компот». -Компот пісіреміз. Сізге көптеген жемістер керек, мұнда! Алмаларды тураймыз Біз алмұртты кесеміз Лимон шырынын сығыңыз Су құйып және құмды салыңыз! Біз пісіреміз, компот пісіреміз, Адамдарға көмектесеміз. Карточкалар бойынша жұппен жұмыс: Дид ойын: «Не артық?» - Балаларға жемістер бейнеленген карточкаларды ұсынамын, олардың арасында көкөністер, саңырауқұлақтар, жаңғақтар мен жидектер бар.</p>	<p>сұрайды. Педагог балалармен бірге кептірілген және консервіленген жемістерді тексеріп дәм татады, компот ішеді. Әркім бұл өнімдердің қалай ерекшеленетінін салыстырады және қорытынды жасайды. Балалар әртүрлі тәсілдермен пісірілген бір жемісті табуға, дәмінің айырмашылығын анықтауға үйренеді.</p> <p>Қорытынды. адам қыста жемістерді әртүрлі тәсілдермен жинау идеясын ойлап тапты: кептіру, сақтау, қайнату. Жемістерде біздің денемізге</p>	<p>Көкөністер қызылша, сәбіз - Біз сәбіздің бір бөлігін алып, оны қағаз парағына саламыз Нәтиже бізге эскиз жасауға көмектеседі шығу. - Сәбіз салады ма? - Иә -Олай болса, сәбіз салынған суреттің алдына не саламыз? - Плюс Шеңбер қандай түсті болады? - Дұрыс қызғылт сары. Жарайсың! - Біз қызылшаның бір бөлігін алып, оны қағаздың үстіне саламыз</p> <p>Сергіту сәті.«Бағбан» Біз кеше (балалар қол ұстасып шеңбер бойымен жүреді) Қарақат отырғыздық (шұңқыр қазып, оған бұта отырғызуды бейнелеу) Алма ағаштарын әкпен</p>	<p>жақсы көретін керемет десерт, сонымен қатар олар иммунитетті күшейтетін тамаша құрал. Апельсинмен тәжірибе жасайық. Қортынды тәжірибе: Апельсин қабығының қасиеттері Ал апельсин қабығымен тәжірибе жасап көрейік. Балалар, қалай ойлайсыңдар, шарға қабық шырынын салсандар не болады? (Балалардың жауаптары) Сендермен бірге тексерейік. (Педагог балаларға қабықтың шырыны шарға түссе, жарылып кететінін</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>пластикалық пышақтар және мөлдір шыныаяқтар; лупа, клеенка.</p> <p>Жүргізілу барысы: Адамдар жеміс шырындарын қайдан алады, олар қалай жасалады, түсі неліктен әртүрлі? Педагог жемісті үлкейткіш әйнек арқылы қарауды, содан кейін өз бетінше жеміс кесектерінің шырынын сығуды ұсынады. Шырындардың түсі салыстырылады - олардың барлығы әртүрлі. Содан кейін балалар шырынды сүзгіден өткен қағаз парақтарына тамызып, шырын кепкен кезде не болатынын күтеді.</p> <p>Қорытынды. Жеміс бөліктерін сығу нәтижесінде шырын сығылады; Сіз неғұрлым қатты</p>	<p>Тапсырманы орындағаннан кейін балалар карточкалармен алмасады және оларды тексереді.</p> <p>Дид ойын: «Зерттеуші шеберлер»</p> <p>Зертханалық жұмыс ережесін қайталаймыз. Ақ халатты киіп, зертханаға барамыз. Зертханада жұмыс. Енді мен сендерге жұмбақ жасырғым келіп тұр. Менде, менде бәрі бар, Дәмім бірде қышқыл, бірде тәтті, Дәруменім пайдалы. Кім менің шырынымды ішеді Сол ақылды болып өседі. (Апельсин).</p> <p>-Апельсин туралы не білесіңдер? (балалардың жауаптары)</p> <p>Апельсинмен тәжірибе жасайық. Апельсиндер салынған үстелдерге барайық.</p> <p>№1 тәжірибе. «Бату – батпау».</p> <p>-Ал, қалай ойлайсыңдар, апельсиндер жүзе алады ма (балалар жорамалдары). Ал</p>	<p>пайдалы көптеген дәрумендер бар. Бірақ жаңа піскен жемістер ең пайдалы, оларда барлық витаминдер бар. Іс-әрекетті бағалау кезеңі:</p> <p>— Балалар, дәрумендер дегеніміз не екен?</p> <p>— Қай тапсырма сіздерге қатты ұнады?</p> <p>Тәрбиеші: Балалар сендер үіә жақсы қатынасқандарың ыз үшін сендерге дәрігеріміз өзінің дәрумендерін сыйлыққа беріп жіберіпті.</p> <p>Ұ.О: «Арқын тартыс»«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» («Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)</p>	<p>әктедік. (оң қолды жоғары және төмен жылжытыңыз) Біз қоршауды жөндейдік. (балға соққыларына еліктейді) Біз әңгіме бастадық (шеңберге қарама-қарсы тұрады, ортаға бір бала шығады, диалог жүргізеді) Сіз біздің бағбанға айтасыз Бізге сыйлық ретінде не бересіз? Мен сыйлық ретінде күлгін алхоры беремін,..... (жемістің әрбір атауына бас бармақтан бастап екі қолға бір саусақ бүгіледі). Біз қызықты, қызықты эксперименттерімізді жалғастырамыз.</p> <p>№3 Тәжірибе. Жидектер қарақат, таңқурай</p> <p>- Үстелде сөмкелер бар, оны ашып, жидекті алып, салфеткаға пакетке салып, алақанмен жидекті</p>	<p>көрсетеді). Балалар, бұл неліктен болды деп ойлайсыңдар? (Балалардың жауаптары). Апельсин қабығы шырынында ауа көпіршіктері ғана емес, сонымен қатар сұйықтық - қышқыл бар, ол шарды тоттандырады.</p> <p>Тәжірибе №2 КӨКӨНІСТЕРДІ Ң ҚҰРАМЫНДА СУ бар ма?</p> <p>Тәжірибе жүргізбес бұрын, бір болжам жасайық: көкөністерде су бар ма, жоқ па? Сынақ үшін біз әртүрлі көкөністерді алдық: картоп, сәбіз, қызанақ, қияр. Олар екі бөлікке кесіп, кесіндіні қолының бойымен жүргізді.</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>сығыңыз, соғұрлым көп шырын аласыз. Шырын құрғаған кезде шырынның өз сияқты түсті дақтар қалады. Сол сияқты тәжірибе көкөністермен де жүргізіледі. №3 Тәжірибе: Күннің өсімдіктің (пияздың) өсуіне әсері»</p> <p>Мақсат. Өсімдіктер өсу үшін күн сәулесінің қажеттілігін дәлелдеңіз</p> <p>Құрал-жабдықтар: 2 шам, 2 контейнер топырақ.</p> <p>Жүргізілу барысы:</p> <p>1) Пиязды контейнерге отырғызыңыз. Біреуін күнге, екіншісін қалпақ астына көлеңкеге салады</p> <p>Жасыл желектің өсіп жатқанын қараңыз.</p> <p>2) Өсімдіктен қақпақты алыңыз.</p>	<p>тексеріп көрейік. Сіздің алдыңызда екі апельсин бар. Олардың біреуін суы бар ыдысқа салыңыз. Ол жүзетін болады. Ал сіз қатты тырыссаңыз да, оны суға батыра алмайсыз. Екінші апельсинді аршып, суға салыңыз. Енді не? Сіз өз көзіңізге сенесіз бе? Апельсин батып кетті. Қалай солай? Екі бірдей апельсин, бірақ біреуі суға батып, екіншісі қалқып кетті ме? нені болжауға болады. (Балалардың жауаптары).</p> <p>Қабықтың шынымен апельсиннің суға батып кетуіне жол бермейтінін қалай тексеруге болады. (балалардың жауаптары).</p> <p>№2 тәжірибе. Апельсин қабығы батады ма.</p> <p>Қабықты суға салайық.</p> <p>"Апельсин қабығында ауа көпіршіктері көп. Олар апельсинді су бетіне итереді. Қабығы болмаса, апельсин батып кетеді, себебі ол ығыстыратын судан ауыр".</p> <p>Апельсин қабығын үлкейткіш әйнек арқылы</p>		<p>басыңыз. Қаптаманы аударып, майлықтың түсіне қараймыз. Нәтижені сызамыз.</p> <p>- Қолымызды сүртеміз, сыртқа шығып шеңберге тұрамыз.</p> <p>- Балалар, айтыңдаршы, біз бұл тәжірибелерден не білдік?</p> <p>Балалардың жауаптары.</p> <p>-Дұрыс, балалар, біз тек бояумен, қарындашпен ғана емес, табиғи бояулармен – көкөністердің, өсімдіктердің, жидектердің шырынымен де сурет салуға болатынын білдік.</p> <p>- Кішкене тосын сый жасайық! Маған келіңіз, үстелде әртүрлі көкөністер мен жемістердің бланкілері бар, бір-бірден алып, оларды белгілі бір түсті шырынмен безендіріңіз. Біз оларды бір үлкен табаққа жапсырамыз, әдемі натюрморт аламыз. - Жарайсың!</p>	<p>Сіз не сезіндіңіз? Көкөністерде су бар ма? Қай көкөністе су көп? Бірақ кейбір зерттеушілер әлі де күмәнмен қарады. Содан кейін біз майда үккіштен өткізіп, оған сәбіз мен картопты үккіштен өткізіп, дәке арқылы шырынын сығып алдық. Біз қай көкөністе сұйықтық көп екенін салыстырдық - сәбізде немесе картопта. Балалар шырыннан дәм татқысы келетіндерін білдірді.</p> <p>Ұ.О: «Сақина салу»«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» («Біртұтас</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>Қандай сабақ? (жарық) Неліктен жарық? Күнге қойыңыз, пияз бірнеше күнде жасылға айналады. 3) Көлеңкедегі сабақ күнге қарай созылады, күн тұрған жаққа қарай созылады. Неліктен? Қорытынды. Жасыл күйде боялу үшін өсімдіктердің өсуі үшін күн сәулесі қажет, Өсімдіктер күннен жасыл түс беретін хлорофиллді жинайды және тағам ретінде қызмет етеді. 6. Лексикалық тақырып: «Көкөністер. Жемістер» №5 тәжірибе «Көкөністер мен жемістер косметика ретінде» Мақсаты: Балаларға жемістер мен көкөністерді косметика</p>	<p>қарау. Қорытынды: сондықтан ауа судан жеңіл деп айтуға болады. Және біз оны дәлелдедік. №3 тәжірибе «Жүзімге не болады?» Бір стақан таза газдалған су немесе лимонад алыңыз да, оған жүзімсалыңыз. Ол судан сәл ауыр және түбіне батып кетеді. Бірақ кішкентай шарларға ұқсас газ көпіршіктері бірден оған жабыса бастайды. олардың көп болатыны сонша, жүзім пайда болады. Бірақ бетінде көпіршіктер жарылып, газ сыртқа шығады. Ауыр жүзім қайтадан түбіне батады. Мұнда ол қайтадан газ көпіршіктерімен жабылып, қайтадан көтеріледі. Бұл су «дем шығарғанша» бірнеше рет жалғасады. Тәжірибе №4 «Сиқырлы лимон». Біз үлкен шыныаяққа жылы шай дайындаймыз, Екі стаканға құямыз. Стақандардың біріне лимон шырынын сығыңыз.</p>		<p>- Балалар сендерге зертхана ұнады ма? - Қандай қызықты және жаңа нәрселерді білдіңіз? Сізге қандай түстер көбірек ұнайды? - Балалар, бұл түстерді табиғи деп атауға бола ма? Неліктен? Мұнда біз табиғи түстердің құпиясын аштық.</p>	<p>тәрбие» бағдарламасы)</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>дайындауда қолдануды көрсету. Құрал-жабдықтар: қызылша, қияр, алма, шабдалы кремі, қияр маскасы, жеміс хош иісті сусабын, үккіш, пышақ, қағаз майлықтар, айна. Мазмұны. Мұғалім мен балалар косметика мен бұйымдарды зерттейді, иісі бойынша салыстырады, ұқсастығын табады. Сосын мұғалім балаларды кейбір жемістер мен көкөністердің құндылығы туралы және оларды косметика өндірісінде пайдалану туралы үйретеді. Педагог балаларды аршылған қызылшамен беттерін ысқылап, айнаға қарап өңінің қалай өзгергенін айтуды ұсынады. Әрі қарай</p>	<p>Қасықпен араластырыңыз. Шай түсінің қалай өзгергенін бйқауға болады.. Балалар, біз сендермен тәжірибе жасадық: апельсин суға батады, батпайды, жүзім жүзеді, лимон шырыны түсін өзгертеді. Ең бастысы, жемістер біздің денемізге көмектеседі: олар пайдалы қоректік заттармен қамтамасыз етеді, соның арқасында дене күшті және сау болады. Дені сау дене микробтар мен аурудан қорықпайды.</p> <p>Қауіпсіздік ережелері. Жол қауіпсіздігі ережелерін сақтау. Жол белгілерін білу,бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту.Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілердің қозғалыс ережелерін сақтау. «Жаяу жүргіншілер жолы», «Бағдаршам», «Автобус аялдамасы» жол белгілерін таныстыру.</p>			
--	--	---	--	--	--

	<p>мұғалім барлығын қиярдан немесе алмадан маска жасауға шақырады, оларды үккіште ысқылап, беттеріне қояды. Қағаз майлықтармен қияр маскасын алып тастап, балалар мен мұғалім өң қалай өзгергенін айтады.</p> <p>Ұ.О: «Теңге алу»«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» («Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)</p>				
Серуенге дайындық	<p>Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.</p> <p>Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.</p>				
Серуен	<p>Картотека №1 Күзгі жаңбырды бақылау.</p>	<p>Картотека №2 Күзгі жапырақтарды бақылау.</p>	<p>Картотека № 3 Жәндіктерді бақылау.</p>	<p>Картотека №4 Ауа- райының салқындауын бақылау.</p>	<p>Картотека №5 Ұшып жүрген құстарды бақылау.</p>
Серуен картотекасынан					
Серуеннен оралу	<p>«Еңбегі адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет жасау.</p> <p>Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.</p>				

Түскі ас	Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдалану, шашпай жуыну Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау				
Күндізгі ұйқы	Киімдерін шешіп, орнына қою. Төсегін дайындап жату. Тыныштық орнату. Төсегін өзі ашуды еске салу.	Киімдерін ұқыптап шешуді үйрету. Төсегін дұрыстап жату. Жайлы орта құру. Балаларды жатып көруге ынталандыру.	Киімдерін жинауды қайталау. Төсегін өзі дайындау. Тыныштықты сақтау. Жастығын түзеп жату.	Киімдерін бүктеп қою. Төсекке жатып көру. Жарықты бәсеңдету. Балаларды құйқтап жатуға баулу.	Киімін шешу. Өз төсегін ашу. Бөлмеде тыныштық орнату. Балаларға жатуды еске салу.
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру – шаралары.	№16. Ояну Ұйқымызды ашайық Қолымызды созайық Енді қане бәріміз, Жаттығуды жасайық.	№19 Ояну Бойымызды жазайық, Қолымызды созайық. Жаттығулар жасайық. Ұйқымызды ашайық.	№20 Ояну Кел балалар тұрайық, Қолымызды жоғары созайық. Еңкейеміз еденге, арқамызды тік ұстап, Бір демалып алайық.	№ 21 Ояну Көздеріңді ашындар, Кірпіктеріңді көтеріңдер. Беттеріңді жеңіл қимылмен сипандар, Бір - біріңе жымыиңдар,	№14 Ояну Балапандар тұрайық Көзімізді ашайық Жан-жаққа біз қарайық Бір күлімдеп алайық.
Қауіпсіздік ережесі – ұйқыдан тұру кезінде қауіпсіздік шараларын түсіндіру. «Еңбегі адал жас өрен» - ұйқыдан тұрып киіну өз-өзіне қызмет етуге тәрбиелеу. Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан					
Бесін ас	Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдаланып, жуыну ережелерін түсіндіру. Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сурту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.				

<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқару және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>Эксперимент «Көкөністер мен жемістер косметика ретінде» Мақсаты: Балаларға жемістер мен көкөністерді косметика дайындауда қолдануды көрсету. Құрал-жабдықтар: қызылша, қияр, алма, шабдалы кремi, қияр маскасы, жеміс хош иісті сусабын, үккіш, пышақ, қағаз майлықтар, айна. Жүргізілу барысы: Педагог пен балалар косметика мен бұйымдарды зерттейді, иісі бойынша салыстырады, ұқсастығын табады. Сосын педагог балаларды кейбір жемістер мен көкөністердің құндылығы туралы және оларды косметика өндірісінде пайдалану туралы үйретеді. Педагог балаларды</p>	<p>СУ АҒЫНЫ Мақсаты: Судың пішіні болмайтынын, төгілмейтінін, ағып жатқанын көрсету. Жұмыс барысы: су құйылған 2 стакан алыңыз, сонымен қатар қатты материалдан жасалған 2-3 затты (текше, сызғыш, ағаш қасық және т.б.) осы заттардың пішінін анықтайды. «Судың пішіні бар ма?» Деген сұрақты қойыңыз. Балаларды бір ыдыстан екінші ыдысқа (кесе, табақша, құты, т.б.) су құйып, өз бетімен жауап табуға шақырыңыз. Су қайда және қалай төгілетінін есте сақтау Қорытынды: Судың пішіні жоқ, ол құйылған ыдыстың түрін алады, яғни пішінін оңай өзгерте алады. Жол қауіпсіздігі «Бағдаршам»</p>	<p>«Күздегі ағаштар» тәжірибе «Әртүрлі жапырақтар қалай түседі» Мақсаты: балаларға түскен жапырақтың ұшуының оның өлшемі мен пішініне тәуелділігін көрсету. Құрал-жабдықтар: әртүрлі пішіндегі нағыз үлкенді-кішілі жапырақтар, түрлі-түсті қағаздан қиылған түрлі ағаштардың жапырақтары, оларға таныс балалардың суреті салынған қораптар. ағаштар, «Жапырақтың ұшуы» тапсырмалары бар парақтар. Мазмұны. Педагог балаларға ағаштардың жапырақтарының түсуін әртүрлі тәсілдермен қалай көргендерін есте сақтауды ұсынады. Неліктен? -Қане, қандай жапырақтар түсетінін білу үшін тәжірибе</p>	<p>Өсімдіктер қалай тыныс алады? Мақсаты: өсімдіктің барлық мүшелері тыныс алуға қатысатынын анықтау. Ресурстар: ыдыс мөлдір су, ұзын сабақты жапырақ, коктейль түтігі, ұлғайтқыш әйнек Эксперимент барысы: № 1 зерттеу. Біз ауа жапырақтары арқылы өсімдікке өтетіндігін анықтаймыз. Ауаны қалай анықтаймыз? үлкейткіш шыны арқылы сабақтың кесілген жерін тексеріп (тесіктер бар), сабақты суға батырыңыз (сабақтан көпіршіктердің шығуын қадағалаңыз). № 2 зерттеу. «Парақ арқылы» тағы бір экспериментті келесі</p>	<p>Балалар мен сіздерді ағаш туралы тағы тәжірибе жасауға шақырамын Тәжірибе № 2. Ағаш жанып, жылу мен жарық береді. Біз екінші тәжірибені жасай алмаймыз, өйткені бұл өте қауіпті. Мен бұл экспериментті суреттен көрсетемін. Егер сіз ағашты өртесеніз, онда ол өртені бастайды. Өрт үлкен немесе кіші, қауіпті және пайдалы болуы мүмкін. Иллюстрацияларға қарап, от адамға дос бола ала ма, жоқ па, айтыңыз Балалар: Ия, мүмкін. От бізге қалай көмектеседі? Балалар: От жылыну үшін, тамақ пісіру үшін, қоқысты жағу үшін оны жеңіл ұстау үшін қажет. Балалар: Орманда от</p>
---	---	---	--	--	--

<p>аршылған қызылшамен беттерін ысқылап, айнаға қарап өңінің қалай өзгергенін айтуды ұсынады. Әрі қарай мұғалім барлығын қиярдан немесе алмадан маска жасауға шақырады, оларды үккіште ысқылап, беттеріне қояды. Қағаз майлықтармен қияр маскасын алып тастап, балалар мен мұғалім өң қалай өзгергенін айтады.</p> <p>Қорытынды. Қызылшаны пайдаланған кезде көкөніспен ысқылаған жері бірге қызарып кетеді. Қияр (алма) маскасынан кейін бет өзінің бастапқы түсіне (тазартылған) ие болады, тері жұмсақ және тегіс болады. Ересектер көкөністер мен жемістердің теріге пайдасы туралы біле отырып,</p>	<p>Мақсаты: Балаларды бағдаршаммен басқарылатын қиылысудан өту (өту) ережелерімен таныстыру.</p> <p>Ұ.О: «Асық ату»«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» («Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)</p> <p>Бағдарлама</p> <p>Тақырыбы:</p> <p>Күзгі ауа тазалығы немесе ауаны қалай көруге болады.</p>	<p>жасайық жылдам, ал қайсысы баяу, ал қай жапырақ иіру ең әдемі. Қолыңызға бір жапырақ алып, тұрыңыз. Қолыңызды жапырақты жоғары көтеріп, саусақтарыңыздан жапырақты босатыңыз. Жапырақ ұшып бара жатқанда, оның ұшуын мұқият қадағалаңыз және есте сақтаңыз: ол тез немесе баяу түсті ме, ол тіке ұшты ма, әлде шеңбер болды ма?</p> <p>Өрт қауіпсіздігі «ӨРТТІҢ СЕБЕПТЕРІН АТАҢЫЗ»</p> <p>Мақсаты: өрт себептері туралы білімді қалыптастыру.</p> <p>Дамыту, назар, жад, сөйлеу.</p> <p>Жауапкершілікті тәрбиелеу.</p>	<p>ретпен жүргіземіз: 2-3 см бос қалдырып, бөтелкеге су құйыңыз; жапырақты бөтелкеге сабақтың ұшы суға батырылатындай етіп салыңыз; бөтелкенің аузын тығын сияқты пластилинмен тығыз жауып тастаңыз; Кішкене тесік жасап, сабақтың ұшы суға жетпейтіндей етіп салыңыз, пластилинмен бекітіңіз; бөтелкеден ауаны шығару - сабақ арқылы ауаны сорып алу. Сабақтың суға батқан ұшынан ауа көпіршіктері шыға бастайды.</p> <p>№ 3 тәжірибе</p> <p>Өсімдік жапырағынан ылғалдың булануы</p> <p>Мақсаты: судың жапырақтардан қайда</p>	<p>жағуға болады. Тамақты отқа пісіруге болады.</p> <p>От адамның жауына айналғанда не ойлайсың? Ол қауіпті болуы мүмкін бе?</p> <p>Балалар: иә.</p> <p>Тәрбиеші: Өрттің шығуына не себеп болуы мүмкін?</p> <p>Балалар: адамдар отқа немқұрайлы қараған кезде немесе балалар сіріңке алған кезде.</p> <p>Балалар: балалар сіріңке ала алмайды, шөпті, қағазды өртей алмайды, қоқысты орманда қалдыра алмайды. Өрт орын алуы мүмкін. Тек ересектер сіріңке алып, өрт шығара алады.</p> <p>Тәрбиеші: Өрттер қандай қиындықтар әкеледі?</p> <p>Балалар: адамдар, ормандағы жануарлар өлуі</p>
---	--	---	---	---

	<p>оны косметика (кремдер, маскалар) өндіруде қолдану идеясына келді. Бұл өнімдерді қолданғаннан кейін тері болады жұмсақ және барқыт, қажетті түсті алады. Ересектер өз терісіне осылай күтім жасайды.</p>			<p>жоғалып кететіндігін тексеру. Құрал-жабдықтар: өсімдік, целлофан пакет, жіп. Тәжірибе: Өсімдікті қарастырайық, су топырақтан жапыраққа қалай ауысады? (тамырдан сабаққа, одан жапыраққа дейін); содан кейін ол қайда жоғалады, өсімдікті неге суару керек? (су жапырақтардан буланып кетеді). Біз қағазға полиэтилен пакетін салып, оны бекіту арқылы болжамды тексереміз. Өсімдікті жылы, жарық жерге қою. Сөмкенің іші тұманға айналғанына назар аударыңыз. Бірнеше сағаттан кейін сөмкені алыңыз. Бұл қайдан пайда болды? (жапырақ бетінен буланған)</p>	<p>мүмкін, орман, жәндіктер өледі. Біз екінші қасиетті анықтадық. Онда нені біліп, түсіндік? Балалар: ағаш жанып, жылу мен жарық береді. Сонымен қатар қауіпті жағы да бар.</p> <p>Бағдарлама</p> <p>Тақырыбы: Бағдаршам неге өкпеледі?</p>
--	---	--	--	--	--

				<p>неге қалған жапырақтарда су көрінбейді? (су қоршаған ауаға буланған).</p> <p>Қорытынды: ауа жапырақша арқылы сабаққа өтеді, өйткені ауа көпіршіктерінің суға түсуі көрінеді.</p> <p>Ұ.О: «Күш сынасу» «Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» («Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)</p>	
Балалармен Жеке жұмыс	<p>«Қажет суретті тап» Ойынға қажет заттар: Үлкен және кішкене суреттер немесе қуыршаққа арналған ыдыстар, пластилиннен жасаған заттар, конфет, бауырсақ, т. б.</p>	Құрылыс ойындары «Үй жиһаздары» «Қуыршақтарға үй құрастырамыз».	<p>«Қуыршақ қонаққа дайындалуда» Ойынның мақсаты: ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, ұзындығы бірдей деген өлшемдерді салыстыруға жаттықтыру.</p>	<p>Әдемі кілемшелер Мақсаты: бөліктерден кілемше жасауға үйрету; қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p>	Үстел үсті ойындар: «Үйшік» құрастыр. .Балалармен достары туралы әңімелесу.
Серуенгедайындық	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау				

«Еңбегі адал жас өрен»-өз-өзіне қызмет жасау, жаттығу жасау, киіну.					
Серуен	Картотека №1 Күзгі жаңбырды бақылау.	Картотека №2 Күзгі жапырақтарды бақылау.	Картотека №3 Жәндіктерді бақылау.	Картотека №4 Ауа-райының салқындауын бақылау.	Картотека №5 Ұшып жүрген құстарды бақылау.
Серуеннен оралу	Таңғы серуенді бекіту.				
Кешкі ас	<p>Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою, Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз (көркем сөзін қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау.</p>				
Балалардың дербес әрекеті	Балалардың таңдау бойынша ысығармашылық іс-шаралар: сурет салу, мүсіндеу, оригами, күзгі жапырақтардың коллажы.	Құрылыс және құрастыру ойындары «Лего», «Сызбалардан құрастыр»	Үстел үсті ойындары; «Домино», «Лото», «пазлдар" психикалық процестерін дамытуға бағытталған ойындар	«Көкөніс дүкені» ойындары	Еңбек әрекеті Жууға болатын ойыншықтарды жуу. Міндеттері: ойыншықтарды сабынды суда губкамен жуу, таза сумен шаю, шүберекпен сүрту қабілетін қалыптастыру
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен балабақша күн тәртібі туралы әңгімелесу	Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.	«Бала қауіпсіздігі басты назарда» ата-аналармен кеңестер жүргізу	Ата-аналарға балаларын себепсіз балабақшадан қалдырмауларын ескерту.	Баланың тәрбиесі туралы әңгімелесу. балабақшаға уақытында келуді айту.
Өнегелі 15 минут» - балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру					

--	--

Тексерілді!
Аман

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Қазан айының ІІІ-айы

Топ: «Күншуақ» тобы.

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 16.10 – 20.10.2023ж

«Отанды сүю-отбасынан басталады!»

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі «Менің Қазақстаным» ҚР Әнұранын орындау.	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балалардың көңіл-күйін бақылау. дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени-гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру « Өнегелі 15 минут»				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	Картотека №8 «Бұны қай кезде киеді?» Ойын шарты: суреттегі киімдерді қай мезгілде киетіндігін айтқызу.	Картотека № 19 «Гүлдерді күтеміз» Ойын шарты: гүлдерді өсіруге бөлу, дала гүлдерін газонның қасына іліп, ал бөлме гүлдерін үйдің қасына қою, суреттер бойынша әңгімелету.	Картотека №17 «Әдемі гүл» Ойынның шарты: Гүлдерді түстері бойынша жинау.	Картотека № 27 «Бұл қай мезгіл?» Ойын шарты: күзгі бау- бақшадағы жемістер мен көкіністердің аттарын атап, пішіндерін, түстерін ажыратады.	Картотека №29 «Нан қалай жасалады» Ойын шарты: нанды дастарханға келгенге дейінгі жолын көрсетіп, онда жұмыс істейтін адамдардың еңбегі көрсетіледі.
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру картотекасынан					
Таңертенгі жаттығу	Күй күмбірі-баланы қабылдау кезінде қазақтың күй өнерін бала бойына сіңіру. Қазан айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау				
Таңғыас	Үнемді тұтыну- «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну				

	Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Қуанамыз, біргеміз, Бөлінбейді іргеміз. Аясында достықтың, Бір жүреміз күнде біз!	Қайырлы таң! Ормандар мен далалар. Қайырлы таң! Достасқан бар балалар. Қайырлы таң! Біздің бала бақшамыз. Қайырлы таң! Жора-жолдас, ұл мен қыз!	Қоршаған өмір әлемі, Не деген көркем, әдемі! Сол сұлулықты сақтайық, Мадақтайық, мақтайық!	Қайырлы таң, құсқа, аңға да, Қайырлы таң ,жайдары жанға да, Қайырлы таң алға ассын, Кешке дейін жалғассын!	Ерте тұрып күнде мен Тереземді ашамын. Сәлем деймін күнге мен Шаттық әнге саламын.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет.	Денешынықтыру Тақырыбы: «Елті баламыз» Мақсаты: Балаларды табан мен алақанға сүйеніп төрт тағандап еңбектеуге үйрету; бір-бірлеп жүгіру; кіші және үлкен қадаммен жүгіру; екі аяқпен секіру (2–3 рет жүрумен кезектестіре отырып, 10 рет секіру); сапқа тұру дағдыларын жетілдіру. Педагог белгісі бойынша балалар сапқа тұрады; сапта бір-бірлеп жүгіреді. Музыка әуенімен кіші және үлкен қадаммен	Қазақ тілі Тақырыбы: «Бағдаршам» өлеңі. С.Дүкенбай. Мақаты: Өлеңді түсініп, есте сақтауға жүйелілігін сақтауға үйрету. Сөйлеу тілін дамыту. Байқампаздыққа тәрбиелеу. Күтілетін нәтиже: Өлең жолдарын жаттауға үйренеді. Педагогпен қосылып айта біледі Ұйымдастыру кезеңі Шаттық шеңбері. Біз қандаймыз, қандаймыз, Шұғылалы таңдаймыз!	Музыка Педагог жетекшісінің жоспары бойынша Ойын бұрышы Дид ойын: «Киім дүкені» Шарты: киім түрлері бойынша тақырыптық суреттерді орналастыру сыртқы киім, Аяқ киім, әйелдер, ерлер, балалар, қысқы, жазғы, мерекелік, арнайы киімдер. Ой дамыту -Киімді кім тігеді? (тігінші) Киім қалай жасалады? (ол тігілген, тоқылған)	Денешынықтыру Тақырыбы: «Мергендер жарысы» Мақсаты: Балаларды сапқа құрылымын өзгертіп қайта тұруға; 2–3 метрлік қашықтықта алға ұмтыла қос аяқпен секіруге үйрету; қимылды ойындар арқылы табан мен алақанға сүйеніп төрт тағандап еңбектеу іскерліктерін жетілдіру; дене шынықтыру жаттығуларын орындауға	Денешынықтыру Тақырыбы: «Алға жүрелеп жылжу» Мақсаты: Балаларды сапта дене қалпын тік ұстап, педагогтің белгі беруі бойынша "Тіктел!", "Түзел!", "Тік тұр!" сөздерімен қимылдарды бұлжытпай орындауға жаттықтыру; қатардан сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; алға жүрелеп жылжи отырып, екі аяғымен жерде жатқан таяқшалардан аттап,

<p>жүгіреді, арақашықты сақтайды. Жай қалыпқа түсіп, шеңбер бойымен жүреді. Жүріп келе жатыр екі аяқпен секіреді. 10 рет секіреді. 2-3 рет жүріп, қайтадан секіреді.</p> <p>Жалпы дамыту жаттығулары</p> <p>Табан мен алақанға сүйеніп төрт тағандап еңбектеу.</p> <p>"Кешігіп қалма", "Өз түсіңді тап!" қимыл ойыны.</p> <p>Тыныс алу жаттығулары.</p> <p>Тосын сәт.</p> <p>Жай музыка әуені естіледі. Педагог балаларға аң-таң болып қарап, оларды санайды. Ол: «Мен ештеңе түсінбей тұрмын, бізде жаңа бала бар ма?»</p> <p>Дымбқлмеске қарайды. Балалар ия басқа бала бар.</p>	<p>Күлімдеген күндейміз! Еш уайымды білмейміз.</p> <p>Балалар қазір жылдың қай мезгілі? Күз мезгілі неше айдан тұрады?</p> <p>- Қазір қай ай?</p> <p>Балалардың жауаптары. Ой қозғау.</p> <p>Балалар сендер қалай ойлайсыңдар көшеде жүру тәртібін не басқарады?</p> <p>Суретпен жұмыс.</p> <p>Балалар қараңдаршы бағдаршамның неше көзі бар?</p> <p>Ал, түстері қандай?</p> <p>Қызыл, сары, жасыл түстер нені білдіреді?</p> <p>Ал, балалар сендер жиек жол деген не екенін білесіңдер ме? Ол не үшін қажет?</p> <p>Балалардың жауаптары</p> <p>Ой дамыту «Бағдаршам»иС.Дүкенбай.</p> <p>Бағдаршам біледі, Бәрін де көреді.</p> <p>Адам да, көлік те, Сол шаммен жүреді.</p>	<p>-Киімнің дизайнын кім жасайды? (сән дизайнері) -Кім киім тігеді? (тігінші)</p> <p>- Киім неден тігіледі? (матадан)</p> <p>– Тігін тігумен қай фабрика айналысады? (тігін фабрикасы)</p> <p>Қызығушылықты ояту.</p> <p>Балаларды қызыл, сары, жасыл, көк түстер бойынша топқа бөлу.</p> <p>1-топ: қызыл түс.</p> <p>Дид ойын: «Жолды табамыз»</p> <p>Біз еденге әртүрлі ұзынша жолақ маталардан жолдарды орналастырамыз, бұл жолдар. Ал өз кезегінде біз тар, кең, ұзын, қысқа жолды және т.б. табамыз;</p> <p>2- топ: сары түс.</p> <p>Дид ойын: «Жолды жамаймыз»</p> <p>Балаларды түсі, үлгісі, пішіні бойынша үлкен матаның бөлігіне сәйкес жамауды алып</p>	<p>қызығушылықтарын ояту.</p> <p>Педагог белгісі бойынша балалар сапқа тұрады; сап құрылымын өзгертіп қайтада тұрады.</p> <p>Шеңбер бойымен жүреді. Музыка әуенімен әдемі адымдар жасап, аяқтың ұшымен және өкшемен жүреді, жәй қалыпқа түсіп, тез ойналған музыка әуенімен жүгіреді, жүгіріп келе жатып, жәй жүріске түседі және аяқтың ұшымен денелерін тік ұстап жүреді.</p> <p>Жалпы дамыту жаттығулары</p> <p>2-3 метрлік қашықтықта алға ұмтыла қос аяқпен секіру.</p> <p>"Кешігіп қалма", "Алыптар мен құртақандар"қимыл ойыны.</p> <p>Тыныс алу жаттығулары. "Дем</p>	<p>секіруге үйрету және допты аяқты қайшылап отырып-тұрып домалату дағдысын жетілдіру.</p> <p>Балалар музыка әуенімен бірінің артынан бірі жүреді, педагогтің белгі беруі бойынша пингвин сияқты жүріп және жүгіреді, музыка әуенімен жәй жүріске түседі және аяқтың ұшымен денелерін тік ұстап жүреді. Жүріп келе жатып, шеңбер құрады және қайтадан сапқа тұрады.</p> <p>Жалпы дамыту жаттығулары "Көбелектер"</p> <p>1) алға жүрелеп жылжу;</p> <p>2) екі аяғымен жерде жатқан таяқшалардан аттап, секіру;</p> <p>3) допты аяқты қайшылап отырып-тұрып домалату.</p>
--	---	--	--	---

<p>Білмесбек бәріне қарап, бәрің сондай әдемі, ақылдысыңдар. Мен де сендермен ойнағым келеді. Мына альбомды әкелдім, бірақ ішінде не бар екенін білмеймін. Қане біз көрейік мүмкін біз білетін шығармыз. Білмесбек мата үлгілері бар альбомды көрсетеді.</p> <p>Ой дамыту.</p> <p>Балалар сендер бұл не екенін білесіңдер ме? балалардың жоқ. Бұл киім тігілетін мата үлгілері. Тәрбиеші: Балалар, айтыңдаршы, сендердің үстерінде не бар? Киім түрлерін атайық Мұны бір сөзбен қалай айтуға болады? (Киім) Қалай ойлайсыңдар, адамдар үнемі осындай киім киген бе? (Жоқ). Дұрыс! Әр уақытта адамдар әртүрлі киім киген.</p>	<p>Бағдаршам, бағдаршам.</p> <p>Сергіту сәті:</p> <p>Орнымыздан тұрайық, Алақанды ұрайық. Оңға бір, солға бір, Бір отырып, бір тұрып. Бойымызды жазайық.</p> <p>«Бағдаршам» ойыны:</p> <p>Ойынның шарты: бағдаршамның қызыл көзі жанғанда балалар түп-түзу тұрады, сары көзі жанғанда қол шапалақтайды, жасыл көзі жанғанда билейді.</p> <p>Қызығушылықты ояту.</p> <p>Бүгін біздің топтан мен қорап тауып алдым. Оның ішінде не бар деп ойлайсыңдар? Мүмкін бос шығар? Ашпай-ақ айта аламыз ба, оны қалай анықтауға болады? Ол ауыр ма, жеңіл ме? Жайлап ашу. Қараңыз, иә, мұнда бірдеңе жазылған. Бірақ мына жерге қараңыз, тек қағаз емес... Басқа</p>	<p>сәйкестендіру.</p> <p>3- топ: Жасыл түс.</p> <p>Дид ойын:</p> <p>«Түймелерді тап»</p> <p>Шарты: Балаларды қуыршаққа көмектесу үшін үлгі бойынша түймелерді табуға шақыру.</p> <p>4-топ: Көк түс.</p> <p>Дид ойын: «Артығын тап» Шарты: төрт суреттің ішінен қосымша біреуін алып тастау керек (киім бейнеленген үш сурет, біреуі аяқ киім немесе бас киім немесе киімге мүлдем қатысы жоқ нәрсе)</p> <p>Ой қозғау.</p> <p>Дид ойын: «Кішкентай ғалымдар» Қағаз, шүберек және сумен тәжірибе жасау: Шарты: балаларды қағаз бен матаның қасиеттерімен және оларды салыстыруға үйрету, балаларға белгілі бір заттардың, әрекеттердің және жағдайлардың әсерінен</p>	<p>алайық" ойыны</p> <p>Проблемалық жағдай:</p> <p>Киім ауыстыратын бөлменің бұрышында киім-кешек шашылып жатыр.</p> <p>Балалар не істеу керек?</p> <p>Балалардың жауаптары: орнына жинау керек.</p> <p>Дид ойын: Киім жинауға көмектесеміз»</p> <p>Шарты: Балалар киімнің атын атап. орнына іліп қояды. Педагог балалардың назарын бір-біріне арқасын қойып отырған қуыршақтарға аударады. Біздің қуыршақтарға не болып жатыр? Балалар: Олар бір-біріне ренжіген. Оларды қалай татуластыруға болады?</p>	<p>"Торғай мен мысық" қимыл ойыны.</p> <p>"Құстар" пысықтау ойыны.</p> <p>Тыныс алу жаттығуы.</p> <p>Музыка</p> <p>Педагог жетекшісінің жоспары бойынша .</p> <p>Қызығушылықты ояту.</p> <p>Балалар бүгін таңертең поштамды тексердім және пошта жәшігінен ертегі кейіпкерлерінің хаттарын, тіпті бір пакет таптым. Оларда не жазғанын білгілерің келе ме? Онда Мнемоникалық жолдар бойынша сөйлем құрауға жаттығулар жазған.</p> <p>1.хат: Дид ойын: «Мнемо жолмен сөйлем»</p> <p>Шарты: Мнемокесте</p>
--	--	--	--	--

<p>Киімдердің қалай пайда болғанын, бұрын қандай болғанын білгілерің келедіме? Олай болса мен сендерді саяхатқа шақырамын. Бүгін біз уақыт арқылы саяхатқа шығамыз, алдымен өткенге, содан кейін біз бүгінге ораламыз: біз киімдеріміздің ғажайып түрленуінен өтеміз.</p> <p>«Біздің киімдер тарихы» АҚТ технологиясымен жұмыс.</p> <p>Тәрбиеші презентацияны қарау барысында киімнің пайда болу тарихы туралы әңгіме жүргізеді.</p> <p>Сіз бен біз болмағанда адамдар орманда, үңгірлерде өмір сүріп, шикі ет жеп, киімсіз өмір сүрген. Жел мен жаңбырдан жасыратын</p>	<p>нәрсе де бар. Бұл не? Көрсету. (мата) Ал матадан не тігіледі? (киім) Киімнің қағаздан емес, матадан тігілуінің себебін қалай білуге болады? Сендер Ғалым болып, жауабын тапқыларың келе ме?</p> <p>Сонда біз ғалымдарға айналуымыз керек: Үш рет айналып ҒАЛЫМҒА айналайық.</p> <p>Тәжірибе алаңы. Біз «Зертхана» деген жазуы бар үйге жақындаймыз. Балалар, міне, келдік, кіріңдер. Жұмысқа кірісер алдында не киюіміз керек? (халат) Неге? (балалардың жауаптары). Ғалымдар өз тұжырымдарын жазады, сондықтан олардың дәптер халталары болады. Біз де нағыз ғалым ретінде өз тұжырымдарымызды мына +, - белгісі</p>	<p>олардың күйінің өзгеруін көруге көмектесу.</p> <p>№ 1 Тәжірибе.</p> <p>Қағазға және жарықта матаға мұқият қарасаңыз, матаның жіптерден тұратынын көруге болады, ал қағаздан көре алмаймыз. Қағаз басқа материалдан (үгінділер) жасалған.</p> <p>№2 Тәжірибе.</p> <p>Қағаз мен матаны қайшымен кесуге болады. Қағаз матаға қарағанда оңай және жылдам кесіледі.</p> <p>№ 3 Тәжірибе</p> <p>Қағаз оңай жыртылады, мата жыртылмайды, өйткені мата қағаздан күшті, берік.</p> <p>№4. Тәжірибе.</p> <p>Қағаз мен мата судан ылғалданады. Ылғал қағаз оңай жыртылады,</p>	<p>Күшпақтасу, қол алысу, кешірім сұрау, бір-біріне күлу арқылы татуласады. Басқа қалай татуласуға болады? - Бірге ойнауға.</p> <p>Қуыршақтарға «Киімді шкафқа сал» ойынын ойнауға үйретеміз бе?</p> <p>Қане біз жұптасып ойнаймыз. ойынға жұп таңдау. Шарты: Шкафтағы сөрелер әртүрлі түстерде екенін есте сақтаңдар және біз сөремен бірдей түсті киімдерді таңдаймыз. Көйлектің аты қандай, түсі қандай?</p> <p>1-ші бала: Бұл қызғылт сары түсті көйлек.</p> <p>2-ші бала: Бұл жасыл шорт және т.б. Соңында балалар тапсырманың дұрыстығын бір-бірін тексереді.</p> <p>1, 2, 3 - ойынды</p>	<p>арқылы киімдерге сөйлем құрау. Мнемо кесте бойынша әңгіме: Менің ойымша, бұл етік, өйткені олар қоңыр, қара және сұр. Олар былғарыдан жасалған, бұл былғары. Олардың баулары, тілі, өкшесі, табаны бар. Етік. күзде, қысқыда, көкте мде киіледі. (қалпақ, көйлек сөйлем құрау.</p> <p>2-ші хат: Дид ойын: «Түрлі – түсті қалпақ»</p> <p>Білмесбекке достары көптеген түрлі-түсті қалпақ сыйлады. Оның достары қандай қалпақ сыйлады? Балалар Білмесбекке кім қандай қалпақ бергені туралы мнемоникалық жолдар бойынша сөйлемдер құрайды:</p>
---	---	--	---	--

<p>ештеңе болмады. Ал айнала үлкенді-кішілі жапырақты ағаштар, биік шөптер, гүлдер өскен.Осылайша адамдар жапырақтарды бұтақтарға жинап, жаңбыр мен желден қорғанды.</p> <p>- Қалай ойлайсындар, шөп пен жапырақтан тігілген киімдер төзімді болды ма?</p> <p>-Дұрыс, нәзік, ол құрғап жыртылады.</p> <p>- Қыста мұндай киіммен жүруге бола ма?</p> <p>- Жоқ.</p> <p>- Неге?</p> <p>- Қыста суық болғандықтан тоңып, ауырып қалуыңыз мүмкін.</p> <p>-Ормандарда адамдардың қасында әртүрлі жануарлар өмір сүрді. Олар желден де, суықтан да қорықпайды.</p> <p>- Сонда әлгі адамдар</p>	<p>бойынша жазамыз. Біздің зертханада не көріп тұрғаныңызды айтыңызшы? (үстел, қағаз, шүберек, су, т.б.)</p> <p>Тағы не? Үстелдерде сандар бар. Сондықтан біз тәртіппен жүруіміз керек. Біз бірінші кестені іздейміз, қандай сан? (1)</p> <p>Материалдарды қарайық.Бұл не екен? (мата, қағаз)</p> <p>Үстел үстінде мата мен қағаз жатыр, анықтаймыз</p> <p>Тәжірибе №1.</p> <p>Балалар, айтыңдаршы, қағазды матадан қалай ажыратамыз? (жауаптар)</p> <p>Енді алдымен қағазды алыңдар. Ол қандай? (қатты, судырлақ, тегіс).</p> <p>Оны оң жаққа қойыңдар.</p> <p>Енді матаны алайық.. Ол қандай? жұмсақ, жылы.</p> <p>Жарайсындар балалар! Маған жауаптарыңыз</p>	<p>жабысқақ болады. дымқыл шүберек жыртылуы ауыр болады .</p> <p>Балалар өз бетінше қорытынды жасайды - киімдерді қағаздан тігуге болмайды, өйткені ол нәзік болады, оны киюге болмайды. Киімді тек матадан тігуге болады.</p> <p>Дид ойын: «Қарсы сөзді айт»</p> <p>Педагог сөздерді атайды, ал балалар керісінше айту керек.</p> <p>Таза - ... (лас)</p> <p>Умаж - ... (үтіктеу)</p> <p>Жаңа - ... (ескі)</p> <p>Кию - ... (шешу)</p> <p>Ақ-...(қара)</p> <p>Физикалық даму - «Қуыршақты серуендеуге киіндір» эстафетасы:</p> <p>Ойын бұрышында екі түрлі қуыршақтың киімдері әртүрлі ретпен, әр қуыршақтан бірдей заттардың саны бар. Үстелде шешінбеген екі</p>	<p>бастау. (Музыкамен)</p> <p>Қызықты ойын үшін қуыршақтар балаларға алғыс білдіреді.</p> <p>Жарайсындар балалар, керемет жұмыс жасап, шкафтағы заттарды ретке келтірді.</p> <p>Дид ойын: «Көңілді сыйлық»</p> <p>Сұрақ –жауап.</p> <p>Үстелдің үстінде не жатыр? майлықтар, желім, картоннан кесілген 2 көйлек силуэттері бар.</p> <p>Қане қуыршақтарға өз қолымызбен сыйлық жасаймыз.</p> <p>Көйлектерді түрлі түсті гүлдермен безендіріңіз.</p> <p>Балаларды топқа бөлу.</p> <p>1-топ: Көйлекке гүлдерді жапсыру.</p> <p>2-топ: Көйлекке гүл салу, бояу.</p> <p>3-топ: Майлық үстіне қуыршаққа ермексаздан кофет</p>	<p>Білмесбекке көк қалпақ сыйлады, т.б. Осылайша Білмесбек тек көк қалпақ киіп жүрді, ал қалғандары жай ғана бөлмеде шашылып жатты. Бір күні ол барлық қалпақтарды жинауға бел буды, бірақ ол жинай алмады. Қане көмектесеміз бе?.</p> <p>Дид ойын: «Қалпақтарды жинаймыз»</p> <p>Суретке қарап, бөлмедегі барлық қалпақтарды тауып, сөйлемдер құрау. «Қызыл қалпақ үстелдің астында. Ол үстелдің астынан қызыл қалпақ алды»</p> <p>Жасыл қалпақ жоғарыда әлулә тұр. Сары қалпақ шкафтың оңжағында тұр.....</p> <p>3-ші хатты ашу.</p> <p>Дид ойын: «Тігінші кірпінің хаты»</p> <p>-Келесі хат бізге</p>
---	---	---	--	--

<p>ойлады: «менде мал сияқты жылы тері болса, мен тоңмас едім».</p> <p>—Осылайша адамдар аңға шығып, аңның терісін алып, одан киім тіккен.</p> <p>Педагог терінің бір бөлігін көрсетеді.</p> <p>Міне мынандай тері.</p> <p>Оны біреуімізге өлшеп көрейік.</p> <p>Тері қандай?Тері кішкентай.</p> <p>Неліктен біз онымен ештеңе тіге алмаймыз? Бізге қандай тері керек? (үлкен)</p> <p>Үлкен теріні алу үшін үлкен аңды аулау керек.</p> <p>Ендеше аңшылар ойынын ойнайық.</p> <p>Қим ойын:</p> <p>«Аңшылар»</p> <p>Сонымен аңшылар! жануарларды көп өлтіруге болмайды екен.</p> <p>- Тері киім кию ыңғайлы болады ма? Жоқ, ауыр, жазда</p>	<p>қатты ұнады! Қағазды ұстағанда матадан күштірек сезіне ме? (иә) белгілеу + +</p> <p>Тәжірибе №2</p> <p>Қағаз мен мата сөйлей алады ма?</p> <p>Тәрбиеші: Балалар, қағаз бен мата сөйлей алатынын білгілерің келе ме?</p> <p>Балалар: Иә!</p> <p>Тәрбиеші: Бірақ ол үшін бізге үнсіздік керек.</p> <p>Тәрбиеші: Біз тыныш отырамыз, алдымен қағаздан жасалған орамалды аламыз, оны мыжып бастаймыз. Сіз не естисіз?</p> <p>Балалар: Сыбырлайды, сөйлейді.</p> <p>Тәрбиеші: Дұрыс, сыбдырлайды. Енді матадан жасалған орамалды алыңыз, біз оны мыжып бастаймыз. Тыңдаңыз, мата сөйлей ме? Сіз бірдеңе естисіз бе?</p> <p>Балалар: Ештеңе!</p>	<p>куыршақ отыр, серуендеуге киінуді күтіп отыр.</p> <p>Бір куыршақ қысқы ауа райына жылы киім кию керек, ал екіншісі жазғы серуенге жиналуы керек.</p> <p>Балаларды 2 командаға бөлу.</p> <p>Педагогтың бұйрығымен балалар бір-бірден үстелге жақындап, куыршақтарына бір киім (дұрыс ретпен) таңдап кигізеді, оны дұрыс атайды, содан кейін келесі бала шығып, таңдап киеді, куыршақ толық киінгенше бір баладан келіп киіндіреді. Қай топ тапсырманы тез және дұрыс орындаса, сол жеңіске жетеді.</p> <p>Эстафета аяқталғаннан кейін командалар куыршақтарының қандай киім кигенін айтады.</p>	<p>жасау.</p> <p>4-топ: Куыршақтарға сыйлыққа гүл құрастыру.</p> <p>Дид ойын:</p> <p>«Музыкалық қалпақ»</p> <p>Шарты: музыка ойнай бастайды, ол ойнап жатқанда, сіз қалпақты айналдырасыз.</p> <p>Музыка тоқтаған бойда қолында қалпағы бар адам оны басқа баланың басына кигізеді.</p> <p>Қауіпсіздік ережелері.</p> <p>Жол қауіпсіздігі ережелерін сақтау.</p> <p>Жол белгілерін білу,бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту.Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілердің қозғалыс ережелерін сақтау. «Жаяу жүргіншілер жолы», «Бағдаршам», «Автобус</p>	<p>тігінші кірпіден келді. Ол орман адамдарына киім тігуге шешім қабылдады. Кірпінің кімге қандай киім тіккенін білгілерің келе ме?</p> <p>Кірпі тиінге жейде юбка тігіп берді.</p> <p>Кірпі тиінге қандай юбка тіккен?</p> <p>Киімдерді сипаттау, әңгіме құрастыру</p> <p>4-ші хат Машадан келген.</p> <p>Шарты: Жағдаяттар бойынша ойлану..</p> <ul style="list-style-type: none"> • Жазда түкті қалпақ кисеңіз не болады? • Қыста шорт пен футболка киіп жүрсеңіз не болады? • Жаңбырда тәпішке киіп алсаңыз не болады? • Ыстықта панаманы кимесеңіз не болады? • Желді ауа райында бас киімсіз жүрсеңіз не болады? • Егер сіз суықта
--	---	--	--	--

	<p>ыстық болады. Содан адамдар ыңғайлырақ киім туралы ойлана бастады.</p> <p>Олар далада шөп-зығыр өсетінін байқады. Егер оның сабақтары ұсақталған болса, онда олардан жіп иіруге болады, ал иірілген жіптен - матадан кенеп жасауға болады деп ойлады. Адамдар осындай матамен оранған.</p> <p>Біз де жасап көрейік.</p> <p>Дид ойын:</p> <p>«Тігілмеген киім»</p> <p>Педагог екі баланы шүберекпен орайды.</p> <p>Сұрақ –жауап:</p> <p>- Осылай жүрген ыңғайлы ма? (Жоқ)</p> <p>- Неге? Мата түседі, денеде қалмайды, қозғалуға ыңғайсыз</p> <p>-Дұрыс, мата түсіп қалмас үшін қолөнершілер матаның шеттерін тігуге кірісіп, осындай киімдерге ие</p>	<p>Тәрбиеші: Дұрыс, матадан жасалған орамал сөйлемейді, дыбыс шығармайды, бірақ қағаз орамал сыбырлайды. Қағазды сыбырлататын киімді ме немесе матадан үнсіз тұрған киім кигенді ұнатамыз ба? Қайсы киім жақсы?</p> <p>Белгілеңіз</p> <p>ұнамайтынға – ұнайтынға +қоямыз.</p> <p>Тәжірибе.№3.</p> <p>Қағаз мен матаны тегістеу.</p> <p>Тәрбиеші: Балалар, қараңдаршы, орамалымыз умаж болып кеткен, енді оларды түзеп көрейік. Алдымен қағаз орамалды қолыңызбен тегістеңіз. Сіз оны тегістей алдыңыз ба?</p> <p>Тәрбиеші: Иә, дұрыс айтасың! Қағаз орамалдың мыжылғаны онша, түзелмейді. Қолымызбен матадан</p>	<p>(Құрастыру)</p> <p>«Smart bala» жобасы</p> <p>Ұ.О: «Сақина салу»«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» («Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)</p>	<p>аялдамасы» жол белгілерін таныстыру.</p>	<p>қолғапсыз жүрсеңіз не болады?</p> <p>Сергіту жаттығуы.</p> <p>Таңертең ерте тұрамын, Беті қолды жуамын. Апам берген киімді, Өзім киіп аламын. Кешке үйге келгенде, Бәрін жинап қоямын.</p> <p>Пакеттен шыққан тапсырма.</p> <p>Аюдың кофтасын боя Тиіннің юбкасын жапсыру Білмесбектің қалпағын мүсіндеу Машаға тігін машинасын құрастыр.</p> <p>Балалардың жұмысын көрмеге апару, суретке түсіру, балалаларды мадақтау.</p> <p>Ұ.О: «Орамал тастамақ»«Ұлттық</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>болдық.</p> <p>Ой қозғау.</p> <p>- Балалар, киім тігу үшін қандай құралдар қажет?</p> <p>Дид ойын: «Не артық?»</p> <p>- Экранға қараңызшы, төрт заттың бейнесі, оның үшеуімен киім тігуге болады, ал біреуімен киім тігуге болмайды. Киім тігуге жарамсыз затты анықтау керек. қайшы, жіп, балға, түйме.</p> <p>ине, қайшы, орындық, жіп.</p> <p>түйме, жіп, үстел, ине. жіп, ине, шкаф, қайшы.</p> <p>Жарайсындар!</p> <p>Қой жүнінен жүн маталар тоқылған.</p> <p>- Бір кездері көйлектер ойлап табылып, оларға қымбат маталарды көп жұмсай моншақ, жылтырақтармен безендірілген.</p> <p>- Қалай ойлайсыз,</p>	<p>жасалған орамалды тегістеп көрейік. Не болды?</p> <p>Балалар: Бұл тегістеледі!</p> <p>Тәрбиеші: Дұрыс, матадан жасалған орамал тегістелгенде түзеледі. белгілеңіз - +</p> <p>№ 4 Тәжірибе.</p> <p>Қалың, жұқа.</p> <p>Дид ойын: «Кім жасырды?»</p> <p>Бізде көп ойыншықтар бар, біз оларды көреміз.</p> <p>Ойыншықтарды ешкім көрмес үшін қағазды қалай пайдалануға болады? (Қағазға орау, қағаздың астына тығу). Үстелде қандай ойыншықтар бар екенін есте сақтаңдар.</p> <p>Бір бала маған ойыншықты жасыруға көмектеседі, ал қалған балдар көздерін жұму керек. Қарамаймыз.</p> <p>Қане көзімізді ашамыз</p> <p>– Қандай ойыншық «жасырынды»?</p>			<p>ойын-ұлт қазынасы» («Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>мұндай киіммен жүру ыңғайлы ма? (Жоқ, өйткені адамдар тез жүре алмайды, жүгіре алмайды, баспалдақпен көтеріле алмайды, спортпен айналыса алмайды. Ауыр болды, көп мата мен әшекейлер қажет болды). - Бірте-бірте біз адамдар ыңғайлы киетін киімдерді ойлап тапты. Дид ойын: «Ұнайды, ұнамайды» - Саған киімдерің ұнай ма? (Иә). - Ол қандай? (Киіміміз ыңғайлы, әдемі, ұқыпты). - Қандай киім түрлерін білесіңдер? (Юбкалар, шалбарлар, көйлектер, пальтолар...).</p> <p>Дид ойын: «Әрекетті атаңыз»</p> <p>- Киіміміз ұқыпты, әдемі болуы үшін не істеу керек? (Оған</p>	<p>(Матамен де солай істейміз. -Ойыншықтарды неге көрмедік? (Қағаз мен мата мөлдір емес). Дұрыс. Белгілеу екеуіне де + + Балалар, сәл демалайық: Дене шынықтыру: Мен орамалымды жуамын Мен оны ысқылаймын, Оны қатты сығамын. Орамалымды сілкемін. Мен оны жіпке ілемін. Басқа үстелге барайық</p> <p>№ 5 тәжірибе. Қағаз бен матаның беріктігін тексереміз Ал енді бізді тағы бір эксперимент күтіп тұр.Енді біз орамалымызды кір деп есептейміз және біз оларды жуу керекпіз. Тәрбиеші: Алдымен матадан жасалған орамалды алып, суға батырамыз, сығып аламыз. Біз не көріп</p>			
--	--	--	--	--	--

	<p>қамқорлық жасау керек)</p> <p>- Киімге күтім жасауды білесің бе? (Иә).</p> <p>Егер киім лас болса? (киім жуылады).</p> <p>Егер ол мыжылған болса? (киім үтіктеледі).</p> <p>Егер жыртылған болса? (киім тігіледі).</p> <p>Киімімізді шешіп алсақ, не істейміз? (Ақырын іліп қоямыз немесе бүктейміз)</p> <p>Дұрыс. Жарайсыңдар</p> <p>Киім ұқыпты және жаңа болуы керек.</p> <p>Тазалаймыз, үтіктейміз, жуамыз және кұрғатамыз</p> <p>Білмесбек Алақай енді мен біздің киімдеріміздің тарихын білемін, мен достарыма бәрін айтып беремін. Мен сіздерге сыйлық ретінде конверт қалдырамын, оны маған Мыстан</p>	<p>тұрмыз?</p> <p>Балалар: Ол суланып қалды.</p> <p>Тәрбиеші: Енді қағаз орамалды суға батырамыз, сығыңыз, түзетіп көріңіз. Сіз не көріп тұрсыз?</p> <p>Балалар: Ол суланды, жыртыла бастады.</p> <p>Тәрбиеші: Сонымен, қандай қорытынды жасауға болады? (балалардың жауаптары) Дұрыс, матадан жасалған орамалды жууды шешсек, ол суланады, бірақ жыртылмайды.</p> <p>Ал қағаздан орамалды жусаңыз, ол суланып, жыртыла бастайды және лақтыруға тура келеді. Сонымен, орамалдардың қайсысы күштірек - матадан немесе қағаздан жасалған ба?</p> <p>Балалар: Матадан жасалған орамал күштірек .</p>			
--	---	---	--	--	--

	<p>кемпір берді. Тәрбиеші конвертті ашады, көп парақтар. Бұл парақтарды неге берген бізге. Егер парақты Мыстан берген болса және ол өнертапқыш болса, ол тағы да сиқыр қолданған шығар. О керемет парақтың басқа беттерінде суреттер салынған Қараңдаршы балалар ненің суреті. Киімдердің .Енді біз сиқырлы бояуларды алып, осы киімдерді бояймыз. Конвертте тағыда түсініксіз суреттер бар. Бұл суреттерді құрастырып шығару керек. Балалар біз шығармашылық орталығына барайық. Балаларды топқа бөлу. 1-топ. Парақтағы суреттерді бояу. 2-топ: Қиылған</p>	<p>Белгілеп, жақсы және жаман жақтарын санаймыз Жарайсындар балалар! Зерттеуіміз аяқталды, топқа қайтатын уақыт келді (халаттарымызды шешеміз), бірақ қайту үшін санамақ айтуымыз керек. 4. Рефлексия. Балаларды мадақтау. Мұғалім: Бүгін біз қағаз және мата туралы көп айттық, бірақ оның келесі жолы айтатын құпиялары көп. Бұл үшін сізге көп рахмет!</p>			
--	--	---	--	--	--

	<p>суреттерді құрастыру. 3-Топ: Суреттердің бөлігін жапсыру. 4-топ: Киімдерге түйме мүсіндейді. Қортынды: қайда саяхаттадық? (өткен киімдерде).</p> <p>Саяхат кезінде қандай жаңа нәрселерді білдіңіз? (Бұрын қандай киімдер тігілгенін, киім тігу үшін қандай құралдар қолданылғанын, матаның қандай түрлері бар екенін білдік.)</p> <p>Ү.О: «Теңге алу» «Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» («Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)</p>				
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Серуен	Картотека №8 «Жылы жаққа қайтқан құстарды	Картотека №11 Бақылау: Күнді бақылау.	Картотека №14 Бақылау: ауа-райын бақылау	Картотека №17 «Күз көрінісін бақылау»	Картотека №18 Бақылау: Күзгі жапырақтарды

	бақылау»				бақылау.
Серуен картотекасынан					
Серуенненоралу	Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық. Біртұтас тәрбие Ұлттық ойын «Хан талапай»				
Түскіас	Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жағдай жасау №\ «Күй күібірі» «Балбырауын»- балаларымыздың бойына музыканы тындыту арқылы ұлттық құндылықты дәріптеу.				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру – шаралары.	№ 2 Балапандар тұрайық Көзімізді ашайық Жан-жаққа біз қарайық Бір күлімдеп алайық.	Жаттығу кешені №6 Балалар тұрайық Көзімізді ашайық Қолымызды созып Шынығып бір алайық.	Жаттығу кешені №7 Балапандар тұрайық Көзімізді ашайық Жан-жаққа біз қарайық Бір күлімдеп алайық.	Жаттығу кешені №8 Ұйқыдан біз тұрамыз Көзімізді ашамыз Жан-жағымызға қарайық Төсектен біз тарайық	Жаттығу кешені №9 Ұйқыдан біз тұрайық Көзімізді ашайық Анда- мында созылып Тарқасайық, тұрайық
	Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан				
Бесінас	Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстелүсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқару және тағы басқа	Менің сүйікті бұрышым. Балалар әр түрлі иллюстрациялар қарау Тосын сәт. Көмекші апай топқа хат жіберілгенін	Менің сүйікті бұрышым. Балалар конверт табады Тәрбиеші: Балалар, қалай ойлайсыңдар, онда бірдеңе бар ма? (жауаптар).	Шығармашылық бұрыш. Тосын сәт Күз ханшайымынан хат келу. Құрметті балалар, мен күз ханшайымын, маған күз мерекесіне арналған мерекелік көйлек	Дид ойын: «Бұл заттар не үшін?» Тәрбиеші: Ал, енді мен сендерді қимыл деп атаймын, ал сендер маған осыған қажетті тақырыпты айтасыңдар.	Магниттік басқатырғыштар Дид ойын: «Қуыршақты киіндір» - магнитті бөлінген суреттерден кескін жасаңыз, бір

<p>әрекеттер)</p>	<p>айтады Тәрбиеші: - Балалар, қандай тамаша! Мына жақындандар хатты оқиық! Педагог конверттен Білмесбектің суретін шығарады. Бұл кім балалар? (Балалардың жауаптары.) Хатты оқу. «Сәлеметсіздер ме, балалар. Сіздерге білмесбек хат жазып отыр. Маған сіздерден көмек керек. Білім ханшайымы менен жұмбақтар сұрады. Ал мен оларды таба алмадым. Мен қатты ұялдым. Мен мұны жалғыз жасай алмаймын. Көмектесіңіздерші. Балалар Білмесбекке көмектесеміз бе? Дид ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ жасыру Адамның сәні, Онсыз жоқ мәні.</p>	<p>конверттің тексеру. Дид ойын: «Жамауды тап» Балалар үстелдің үстіндегі киімдерге жамауларды пішіндер бойынша табады. 1 –ші киімге тапқан жамауды сол киімдерге сәйкес түспен бояу. 2.Балалар киімге дұрыс жамау тауып жапсыру 3.Күздік киімдерді құрастыру Ой қозғау. Тәрбиеші: Айтыңызшы, киім тігу үшін не керек? (ине, үтік, қайшы, тігінші, тігін машинасы). Қимылды ойын: - «Ине мен жіп» Шарты: Бастаушы ине, бірінің артынан бірі ілесе жүргендер жіп, Балалар үзіліп кетсе жіп үзілген болады.</p>	<p>керек, оны қайдан аламын Сұрақ-жауап. - Қандай киімдер ең әдемі? Мерекелік киімдер -Мерекелік киімдерді қашан киеді? Күз ханшайымының көйлегінің түсі қандай болу керек? Неге? Дид ойын: «Ханшайымның көйлегі» Балаларды топқа бөлу. 1-топ: Дәстүрден тыс әдіс бойынша трафаретте мақта таяқшасымен күз ханшайымын көйлегін бояу. 2-топ: Ханшайымның көйлегіне жапырақтар жапсыру. 3-топ: Ханшайымның себетіне жемістер мен көкөністер мүсіндеу. 4-топ: Күзгі орман құрастыру. Дид ойын: «Керісінше айт». Мен сендерге допты лақтырып, қимылды айтамын, ал сендер маған</p>	<p>киімді біріктіру - түйреуіштер кестелеуші – инелер мен жіптер саусағын шаншып алмас үшін – оймақ тігу, жазу - тігін машинасы киімді кигізіп қою - манекен кесу - қайшы Киімді әдемілеу - үтік өрнек салу - бор мен сызғыш адам мен матаны өлшеңіз - сантиметр Дид ойын: «Кім тапқыр?» »Дөңгелек өзі, Төртеу көзі. Ұстайды мықтап, Тұрғанды сырттап. Түйме Киімдегі қуыс, Ұсақ-түйекке ыдыс. Қалта Қолы бар, Саусағы жоқ. Мойны бар, Басы жоқ. (Көйлек) Гүлдері бар</p>	<p>қуыршаққа арналған киімдердің әртүрлі нұсқаларын алу арқылы қуыршақты киіндіру. Дид ойын: «Көршінді тап» Тәрбиеші: бұл баланың не киетінін сөзбен сипаттайды, балалар оны киімінің сипаттамасы бойынша табу керек Рөлдік ойындар: «Ателье», «Киім дүкені». Тақпақ жаттау. Таза бала мұнтаздай, Сүйсінеді қараған. Ұқыпты деп дүл қандай Жақсы көрер бар адам. Ұқыпты осындай Болайықшы досым-ай. Жол қауіпсіздігі «Керемет жаяу</p>
-------------------	---	--	---	---	---

	<p>Бұл не? (киім) Бір нәрсе менен биік, Кейде менен аласа. Мұндай қызық дүниеде, Көріп пе едің тамаша. (Бас киім) - Ерте тұрдым, Екі айыр жолға түстім. (Шалбар) - Әр түрлі болып келемін, Қыз бен ұл деп бөлемін. (Көйлек) «Жанды сөлемдер» ойыны. Шарты: Жұмбақтың шешуінен шыққан сөздерді қатыстырып, сөйлем құрау. Білмесбекке жіберу.</p>	<p>Санамак Бір дегенім –бөрік , Бойға берер көрік. Екі дегенім - етік, Киер сәнді етіп. Үш дегенім- ішік, Теріден тігер пішіп. Төрт дегенім- тымақ, Қыста кисең жылы – ақ. Өрт қауіпсіздігі «КЕРЕГІН ТАҢДА» Мақсаты: балалардың өрт сөндіру кезінде қажетті заттар, оларды пайдалану ережелері туралы білімдерін қалыптастыру. Өрт тудыруы мүмкін заттар туралы білімді бекіту. Ұ.О: «Арқан тарту»«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» («Біртұтас тәрбие» бағдарламасы) Бағдарлама Тақырыбы: Өлкеміздің</p>	<p>қарама-қарсы қимылды айтасындар мысалы: жуу –кір, шешіну- киіну, аяқ киімді кию - аяқ киімді шешу, сатып алу - сату, байлау- шешу,үтіктеу- умаждау, ілу-тастау, тігу-жырту. Тіл дамыту жаттығулары: То - то - то - тон Де - де - де - жейде Лек - лек - лек - көйлек Ім - ім - ім - киім Ғап - ғап - ғап - қолғап Тік - тік - тік - етік Шын - шын - шын - құлақшын.</p>	<p>құлпырған, Кең жазықтан аумайды. Оған әркім ұмтылған, Киім киер оңтайлы. (Мата) Адамдардың киімін, Ұстап тұрар иығым. (Киім ілгіш) Ұ.О: «Ақ серек-көк серек»«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» («Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)</p>	<p>жүргінші кім?» Міндеттері: балалардың жол ережелері туралы білімдерін бекіту (жол белгілері, жаяу жүргіншілер өткелі); табандылыққа, зейінділікке тәрбиелеу. Бағдаршам бұзылып қалғанда Бағдарлама Тақырыбы: Бағдаршам бұзылып қалғанда</p>
--	---	--	--	---	---

		жануарлар әлемі.			
Балалармен Жеке жұмыс	Нұрға бөлеп өмірді, Жырға бөлеп көңілді, Жарқыраған сәулелі Күз әуені төгілді.	Келді міне күз, Айнала сары түс. Керемет, тамаша, Қандай әсем күз.	Думан толы асқарлы Күз мезгілі басталды. Күз әуені кеп жетті, Әнге бөлеп жастарды.	Жеміс - жидек пісті, Қамбаға астық түсті. Қызу жұмыс басталып, Жинап алды жан салып.	Көктен көзін бір алмай, Қызғылт тартты кәрі күз... Жер қызығын қия алмай, Маужырап тұр сары күз...
Серуенгедайынд ЫҚ	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау				
Серуен Серуеннен оралу	Картотека №8 «Жылы жаққа қайтқан құстарды бақылау»	Картотека №11 Бақылау: Күнді бақылау.	Картотека №14 Бақылау: ауа- райын бақылау	Картотека №17 «Күз көрінісін бақылау»	Картотека №18 Бақылау: Күзгі жапырақтарды бақылау.
Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешіндіру					
Кешкі ас	Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою, Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай Тағамға қол созамыз (көркем сөзін қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау.				
Балалардың дербес әрекеттері	Балалардың қызығушылығымен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, тәрбиеші ұйымдастырылған түрлі әрекет (Ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу түрінде іске асырылады.				
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен балабақша күн тәртібі туралы әңгімелесу	Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.	«Бала қауіпсіздігі басты назарда» ата-аналармен кеңестер жүргізу	Ата-аналарға балаларын себепсіз балабақшадан қалдырмауларын ескерту.	Баланың тәрбиесі туралы әңгімелесу.балабақшаға уақытында келуді айту.
Өнегелі15 минут»-балалардың үлкендермен емін-еркін,қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру					

--	--

Присоединяется:
А.А.А.

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Қазан айының VI-аптасы**

Топ: «Күншуақ» тобы.

Балалардың жасы: 4 жас


Жоспардың құрылу кезеңі : 23.10 – 27.11.2023ж

Апта дәйексөздері «Отаным алтын бесігім»

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі «Менің Қазақстаным» ҚР Әнұранын орындау.	Сейсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени-гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.			
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	<p align="center">« Өнегелі 15 минут»</p> <p align="center">«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру</p>			
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	Картотека №3 «Жыл мезгілдері» Міндеті: Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту, мезгілдерді атауларын үйрету (қыс, көктем, жаз, күз). Мезгіл өзгерістерін талқылау.	Картотека № 4 «Заттық фриздер» Міндеті: Заттарды көріп сипаттау арқылы балалардың сезімталдығын дамыту, қоршаған орта жайлы танымдарын кеңейту, сөздік қорын дамыту.	Картотека №6 «Табиғат құбылыстарын ажырат» Міндеті: Қасиетіне қарай: қар мен жаңбырды ажырата білу, табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту, қатты, жұмсақ, ериді, буға айналады.	Картотека №11 «Бізге күз не әкелді?» Міндеті: Күз бізге не әкелгені туралы білімдерін бекіту. Көкөністер мен жемістердің адам ағзасына пайдасы туралы ұғымдарын бекіту.
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту				
Таңертенгі жаттығу	Күй күмбірі-баланы қабылдау кезінде қазақтың күй өнерін бала бойына сіңіру. Қазан айының 4- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау			
Таңғыас	Үнемді тұтыну. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну. Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.			

<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>	<p>Достық Ортақ мекен жер шары, Төбемізде бір аспан. Барлық ұлттың баласы, Достығымыз жарасқан</p>	<p>Отан Е.Өтетілеуұлы Отан деген - Атамекен, Отан деген - туған жер. Отан - ана, Отан - үлкен, Қазақстан - туған ел.</p>	<p>Туған өлкем . ӨтебайТұрманжанов Көгінде күн нұрын төккен, Жерінде гүл жұпар сепкен. Неткен сұлу, неткен көркем! Осы менің туған өлкем! Алтын дәнді даласы бар, Ақ күмістей қаласы бар. Неткен сұлу, неткен көркем! Осы менің туған өлкем!</p>	<p>Отан Бақытты боп жүргенім Сенің арқаң, Ұлы Отан. Елім менің –тірегім, Құшағында гүл атам. Шығысыңнан арайлы, Күліп атқан құба таң. Сенен бақыт тарайды Баршамызға Ұлы Отан.</p>
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке</p>	<p>Денешынықтыру Тақырыбы: «Арақашықты сақтау амалдары» Мақсаты: Балаларды ойлы-қырлы тақтаймен жүру кезінде тепе-теңдікті сақтауға; 1,5-2 метр арақашықтықтан кегльдерді қағып түсіруге үйрету; сапқа құрылымын өзгертіп қайта тұруға; 2-3 метрлік қашықтықта алға ұмтыла қос аяқпен секіру дағдыларын дамыту. Педагог белгісі бойынша балалар сапқа тұрады; сап құрылымын өзгертіп қайтада тұрады. Шеңбер бойымен жүреді. Музыка әуенімен әдемі адымдар жасап, аяқтың ұшымен</p>	<p>Қазақ тілі Тақырыбы: «Алтын күз» Мақсаты: Күз туралы білімдерін дамыту. Күз туралы тақпақтар айта отырып баланың сөйлеу тілін дамыту. Көңілді шеңбер Алақан-ау, алақан Біз мейрімді балақан Қызығушылықты ояту. Өлең оқу. Бүркіт Жақыпов. «Күзде» Алма пісті,Алмұрт пісті, Алша пісті, Жерге түсті. Қияр пісті,Қарбыз пісті, Қауын пісті,Қандай күшті! Жидектердің татып дәмін, Жемістердің жейміз бәрін. Сұрақ – жауап. Ой қозғау Осы жемістер, көкөністер</p>	<p>Денешынықтыру Тақырыбы: «Саптарда кім бар?» Мақсаты: Балаларды тепе-теңдікті сақтай отырып, қолын жоғары көтеріп тақтай бойымен жүруге үйрету; қимылды ойындар арқылы түрлі бағытта жүгіру; 1,5-2 метр арақашықтықтан кегльдерді қағып түсіру іскерліктерін жетілдіру. Балалар музыка әуенімен бірінің артынан бірі жүреді, педагогтің белгісі бойынша жүреді, түрлі бағытта жүгіреді. Жай қалыпқа түсіп, аяқтың ұшымен денелерін тік ұстап жүреді. Педагог белгісі бойынша шапшаң және баяу қарқынмен жүгіреді. Жалпы дамыту</p>	<p>Денешынықтыру Тақырыбы: «Кедергілерден секіру» Мақсаты: Балаларды сапта бірінің артынан бірі тізені жоғары көтеріп жүруге жаттықтыру; сапта шашырап жүгіру дағдыларына машықтау; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; гимнастикалық тақтаймен жүріп келе жатып, қолындағы кішкентай допты оң қолдан сол қолға ауыстыру, алдына және артына ұстап, ауыстыру; бір қатарға қойылған (5 м) кеглилардың арасымен оң және сол аяқпен кезек секіру дағдысына үйрету. Балалар музыка әуені</p>

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет.</p>	<p>және өкшемен жүреді, жәй қалыпқа түсіп, тез айналған музыка әуенімен жүгіреді, жүгіріп келе жатып, жәй жүріске түседі және аяқтың ұшымен денелерін тік ұстап жүреді</p> <p>Жалпы дамыту жаттығулары</p> <p>Ойлы-қырлы тақтаймен жүру.</p> <p>"Қос аяқпен секір" қимыл ойыны.</p> <p>Кеглилерді құлату ойыны.</p> <p>Тыныс алу жаттығулары.</p> <p>Балалар шеңбер бойымен тұрып, бір-бірлеріне жақсы тілектер айтады.</p> <p>Ғажайып сәт.</p> <p>Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді. –Сәлеметсіздер ме?! Балаларға «Ғажайып алаң» ойынын ойнауға шақырады.</p> <p>Балалар барабанды айналдыра отырып, ұпай жинайды, сұрақтарға жауап береді,</p>	<p>қай мезгілде піседі? Сонымен өленде қай мезгіл туралы айтылған?</p> <p>III. Ой дамыту.</p> <p>Топтық жұмыс.</p> <p>Жапырақтармен топқа бөлу.</p> <p>Жасыл жапырақ</p> <p>Сары жапырақ,</p> <p>Қызыл жапырақ</p> <p>Күзгі ағаш</p> <p>3.1.Жасыл жапырақтар тобы.</p> <p>Күздің ерекшеліктерін тауып бер.</p> <p>-Суретте күз мезгіліне байланысты ерекшеліктерді тауып ,сызық арқылы қосу. Өз ойын айту.</p> <p>3.2.Сары жапырақтар тобы.</p> <p>Мнемотехника әдісі.</p> <p>Күз мезгілін сипаттау.</p> <p>Қойылған графикалық суретке өз ойын айта білу.</p> <p>3.3. Қызыл жапырақтар.</p> <p>Таным саласын кіріктіру.</p> <p>дидактикалық материалдармен жұмыс жапырақтарды санау, салыстыру.</p> <p>3.4. Күзгі ағаш тобы.</p> <p>Күз мезгіліндегі еңбек.</p>	<p>жаттығулары (гимнастикалық таяқшалармен)</p> <p>Тепе-теңдікті сақтай отырып, қолын жоғары көтеріп тақтай бойымен жүру.</p> <p>"Ұйқыдағы түлкі!" ойыны.</p> <p>"Кеглилерді құлату" ойыны.</p> <p>Тыныс алу жаттығуы.</p> <p>Қызығушылықты ояту.</p> <p>Балалар сендерге саяхатқа барған ұнайма?Балалар: Ия Ендеше мына орындықтардан автобус құрастырып, жолға шығайық.</p> <p>Ән аудио жазба ойнату.</p> <p>Автобус қатты жүріп келеді, көзімізді жұмамыз. Автобус тоқтады, міне орманға келдік.</p> <p>Тосын сәт.</p> <p>Орманда кішкентай үй тұр. Балалар мына үйде кім тұрады есігін қағып көрейік. Ешкім жоқ. Бірақ есігінде көптеген қалташалар тұр.</p> <p>Аудио дыбыс қосу. Сендер кімсіңдер, біздің орманда неғып жүрсіңдер. Біз орманның кішкентай тұрғындары, орманға ешкімді</p>	<p>бойынша менің артымнан әдемі адым жасап жүреміз, жарайсыңдар! Енді менің белгі беруім бойынша тізені жоғары көтеріп жүреміз, жәй қалыпқа түсіп, тез айналған музыка әуенімен жүгіреміз, жүгіріп келе жатып, жәй жүріске түсеміз және аяқтың ұшымен денелерімізді тік ұстап жүреміз. Балалар музыка әуенімен бірінің артынан бірі жүреді, педагогтің белгі беруі бойынша аяқтың ұшымен және өкшемен жүреді, жәй қалыпқа түсіп, тез айналған музыка әуенімен жүгіреді, жүгіріп келе жатып, жәй жүріске түседі және аяқтың ұшымен денелерін тік ұстап жүреді.</p> <p>Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен)</p> <p>1) гимнастикалық тақтаймен жүріп келе жатып, қолындағы кішкентай допты оң қолдан сол қолға</p>
---	---	--	---	--

<p>тапсырмаларды орындайды.</p> <p>Бірінші тапсырма: Санамақты еске түсіру, отбасы мүшелерін атау. Атам, әжем, Әкем, шешем. Әпкем, сіңілім, Ағам, інім және мен. Бір үйде біз нешеуіміз? Кел, санайық екеуіміз.</p> <p>Екінші тапсырма: Отбасы туралы қандай мақал білесіңдер? Балалар мақалдарды естеріне түсіреді. Отан отбасынан басталады. Баланың бас ұстазы – ата-ана. Інісі бардың – тынысы бар, Ағасы бардың – жағасы бар.</p> <p>Үшінші тапсырма: Отбасымен түскен суреттер, фото альбоммен жұмыс. Балалар өздеріне таныс сөздерді атайды және сөздерден сөйлем құрайды. Мынау – менің отбасым. Мынау – ата. Атамның аты Атам теледидар көреді.</p>	<p>Суретпен жұмыс. -Адамдар күзде қандай жұмыстар атқарады? Неліктен күз береке дейміз?</p> <p>Сиқырлы сылдырмақ Балаларды шеңберге жинау. Ойын: Оралмалы жіп. Міндеті: Балаларға күз мезгілі туралы алған білімдерін домалақ жіпті жинау арқылы тиянақтау. Балаларды мадақтау.</p> <p>Суреттер бұрышы, суреттер қарау. Тосын сәт. Аудио дыбыс. Телефон шырылдау. Құрметті балалар мен Орманшы атаймын. Күз келіп, күн суыта бастады. Сендерге қыс мезгілі болғанда орманға келу қиын болады. Мен сендерді орманыма серуендеп келуге қонаққа шақырамын.</p> <p>Шапалақ әдісі, қуану. Балалар бүгін бізде ерекше қызықты күн болады . Неге екенін білесіңдер ма? Өйткені</p>	<p>кіргізбейміз. Тәрбиеші: АУУУ(екі қолынмен аузын жауып) Біздің балалар орманға қонаққа келді, біз орманды көргіміз келеді.</p> <p>Аудио: Онда ана қалташаларды алындар. Әр қалташаның тапсырмасын орындап жүру керексіңдер. Жарайды. Балалар мына қалташаларды алып тапсырма орындаймыз</p> <p>1-тапсырма: Дид ойын: «Ормандағы құрылыс» Шарты: - Геометриялық фигураларды орындарына орналастыр. Тар жолды, кең жолды көрсет. Шеңбер, сопақ және үшбұрыш қандай түсті? Жасыл түс. Шаршы мен төртбұрыштың түсі қандай? Қоңыр түс.</p>  <p>Кең жолда қандай пішін тұр? Екі жолдың ортасында қандай пішін тұр? Тар жолда қандай пішіндер тұр?</p>	<p>ауыстыру, алдына және артына ұстап, ауыстыру; 2) бір қатарға қойылған (5 м) кеглилардың арасымен оң және сол аяқпен кезек секіру; 3) сапта 3 метр қашықтықта аяқтарын алшақ қойып, допты екі қолымен бір-біріне қарама-қарсы тұрып лақтыру. "Қоян" қимыл ойыны. "Ұшты-ұшты" пысықтау ойыны. Тыныс алу жаттығуы.</p> <p>Музыка Педагог жетекшісінің жоспары бойынша</p> <p>Қызығушылықты ояту. Балалар, бүгін таңертең топқа кірсем, үстелдің үстінде бір хатты көрдім, ол сендерге жазылған. Бұл хаттың кімдікі екенін білгілерің келе ме? (Буратинодан). «Құрметті балалар, маған ағаштың сиқырлы қасиеттерін анықтауға</p>
---	--	--	---

Мынау – менің әжем.
Әжемнің аты
Әжем ән айтады.

Мынау – менің әкем.
Әкемнің аты
Әкем ойыншық берді.

Мынау – менің анам.
Анамның аты
Анам тамақ пісіреді.

Біз тату тұрамыз.

Төртінші тапсырма:

Диалог құру. Сұрақтарға жауап беру. Балалар бір-біріне сұрақтар қояды.

–Сенің ағаң бар ма?

–Ағаңның аты кім?

–Сенің әпкең бар ма?

–Әпкеңнің аты кім? т.с.с

Бесінші тапсырма.

Дидактикалық ойын:

«**Тыңда, есте сақта, қайтала**». Қуыршақ Сәуле

сан тіркесімен отбасы мүшелерін айтады, балалар тыңдап алып, қайталаулары керек.

Мысалы: менің 2 әжем, 1 атам, анам, 3 інім бар.

Сергіту

Дөңгеленіп тұрамыз,
Керегені құрамыз.

Уықтарша иіліп,

Шаңырақты көтеріп,

біз орманға шақыру қағазын алдық.

Ой дамыту.

Орман дегенде көз алдарыңа не елестейді?
«Орман дегеніміз неше түрлі ағаштар өсетін жер
Бұл жерде әртүрлі жабайы аңдар мекендейді,

саңырауқұлақтар мен жидектер өседі. Орманда күн сәулесі аз, өйткені онда көптеген ағаштар өседі .

Орман туралы мақал-мәтелдер білесіңдер ме?

«Орман-байлық пен сұлулық, ормандарыңды күт»

-«Табиғаттың жауы – орманды қорғамаған адам»
-«Көп орманды құртпа, аз орманды күт»

-Ал орманның иесі кім?

- Орманшы.

Жарайсындар, бірақ орманға барар алдында нені есте сақтауымыз керек?

-Дұрыс, ормандағы тәртіп ережесі.

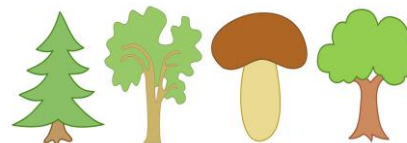
Орман ережесі

-Ағаш бұтақтарын сындырмаймыз

2- қалташадағы тапсырма.

Дид ойын: «Не артық?»

Шарты: Суретке мұқият қарап, ондағы артық не бар екенін айт? (Қосымша саңырауқұлақ, өйткені қалғандары ағаштар)



3- қалташадағы тапсырма.

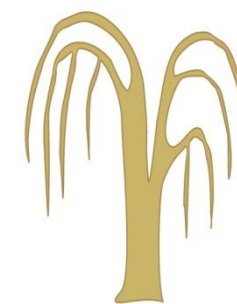
Дид ойын: «Тал»

Дәстүрден тыс әдіс арқылы тіс щеткаларымен сурет салу

Шарты:

-Тал ағашында бұтақтар төмен түсірілген, бұтақтарды сызу.

Сурет салу үшін тіс щеткаларын пайдалану.



«Орманда» музыкалық жаттығуы

4- қалташадағы тапсырма:

Дид ойын: «Орманда»

көмектесіңдерші, бұл мен үшін өте маңызды».

Тәрбиеші: - Балалар, Буратино ағаштың қасиеттеріне неге сонша қызығады екен?

Балалар : Буратино ағаштан жасалған.

Сонымен, ол қандай адам?

Балалар: Ағаш.

Көмектесеміз бе оған?

Дид ойын: «Ағаш заттарды тап»

- Ал сендер топтан қандай ағаш заттарды көріп тұрсындар?

Үйде қандай ағаштан жасалған бұйымдар бар?

Ағаштан жасалған бұйымдар неден жасалады? (ағаштардан)

Дид ойын «Жиһазды құрастырамыз»

Шарты: Жиһаздың бөлігін

тауып құрастыру.

Жетекші идея:

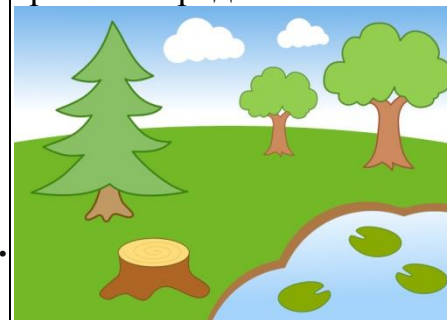
Балалар, ағаштың сиқырлы қасиеті бар-жоғын қалай білеміз?

Біз қазір зертханаға барамыз. Зертханада эксперименттер мен

Қазақ үйді құрамыз.
Дид ойын: «Ата, әжеме сыйлық»
Еркін жұмыс
Ғажайып сәт. Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді.
 -Сәлеметсіздер ме?!
 Өткен тақырыпты қайталау.
Ойын «Кім көп біледі?»
 Мазмұны: балалардың әрбір айтқан сөз, сөйлеміне фишка беріледі. Соңында фишкалар саналып, жеңімпазды анықталады.
 -Қандай мамандықтарды білесіңдер? (Ғарышкер, құрылысшы, сатушы, дәрігер)
 -Балабақшада кімдер жұмыс істейді? (Тәрбиеші, аспаз, мейірбике т.б)
 -Ата-аналарының кім болып істейтінін сұрайды. Сенің әкең кім болып жұмыс істейді? (Менің әкем – дәрігер).
Педагог: Балалар, қандай сыпайы сөздер білесіңдер?
Қазір бәріміз жағдаят шешейік. 1-жағдаят:

-Біз гүлдерді жұлмаймыз, бірақ оларға сүйсінеміз.
 -Біз бейтаныс жидектер мен саңырауқұлақтарды термейміз және оларды тамырымен жұлмаймыз. Біз шу шығара алмаймыз, жануарларды ренжіп қалады.
Қызығушылықты ояту.
 Балалар менің телефоным Орманшы атай орманға кіретін сиқырлы сөздер жіберіпті
 Балалар сендер біздің орманға тек сиқырлы түрде кіре аласыңдар, мен оны сендерге жібердім.
Сиқырлы сөздерді айтайық :
 Бір, екі, үш иілу
 Бір, екі, үш айналу
 Бір, екі, үш секіру
 Ал сен ормандасың.
Ғажайып сәт
 Ой балалар мынау орманшы атайдың кофе ішетін үселі. Көрдіндер ме ыдыстарымен кофе тұр. Үстелін дастарханмен жауып қойған. Мына жерге 1,2,3 сандарымен жазылған үш конверт тастап кетіпті.

Шарты: Балалар фондық суретке кішкентай түсті силуэт бейнелерін орналастырады.



Жүргізілу барысы:

Алдарыңызда орман салынған сурет. Мына әдемі суретті толықтырайық.
 Ең биік ағашқа құс отырсын. Ал аласа ағаштың астында екі саңырауқұлақ өседі.
 Ал дінгектің айналасында үш гүл жайқалған. Бір дінгекке жылан шықты. Ағашта жапырақтар өсті. Аспанда күн нұрын шашады. Көлдің жанында бақа отыр, көлде үйрек жүзіп жүр. Көлде қанша су лалагүлі гүлдегенін есептеңіз? Аспанда неше бұлт бар?

5- қалташадағы тапсырма:

Дид ойын: «Тиіндер»

Шарты: Әр тиінге өз шұңқырын табуға көмектес. Тиінді тамақтандыр. Әрбір

тәжірибелер жүргізіледі және біз бұл сұраққа жауап береміз.

№1 «Бату - батпау» тәжірибесі

Ағаш суға батады ма, жоқ па?

тәжірибе жасап көрейік
 Бір қолымызға ағаш, екінші қолымызға тас алайық.

Олардың салмағы қандай?

Ағашты суға салайық.

- Не көріп тұрмыз?

Батып кетті ме?

Ал енді тасты

суғасалайық.

Ағаш туралы не айта

аламыз?

Балалар: ағаш жеңіл, суда жүзеді.

Иә, балалар, ағаш суға батпайды, сондықтан адам осы қасиетті пайдаланады.

- адамдар ағаштан қайық, кеме жасайды.

Қалай ойлайсыңдар

Буратино суға батады ма, жоқ па?

Дид ойын: «Судағы қайық»

Шарты: Дайын теңіз суының үстіне дәстүрден

Жанына екі баланы шығарып, екеуінің біреуіне ойыншық береді.

-Досыңның ойыншығын сұрау үшін, оған қандай сыпайы сөз айтасың? Балалар жауап береді.

2-жағдаят: екі баланың біреуі екіншісіне ренжігені туралы.

-Егер байқамай досыңды ренжітіп алсаң, оған не айтасың?

-Мен кешірім сұраймын.

-«Кешір» деген сөзді айтамын.

-Дұрыс, сыпайы сөздерді жиі айтатын балаларды әдепті бала деп атайды.

Ойын: «Ғажайып сөздер»

-Сәлеметсіз бе?

-Өтінемін.

-Рақмет, рақ-мет.

-Кешіріңіз.

Балалар жаңа сөздерді қайталайды.

Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).

Ө- э - э - э - э - э – әдеп-ті, әдепті. Ө - ө-ө-өөті- не-мін,

-Қай конвертті бірінші ашқанымыз дұрыс деп ойлайсыңдар?

Балалар:1 санымен

Тапсырма:

ағаштарымыздың өсуі мен тіршілігіне не қажет?

АҚТ технол жұмыс.

Балалар ағаштар өсу үшін не қажет? Күн, су, ауа.

Күн – жарық көзі. Ағаш

жарықсыз өмір сүре

алмайды. Ол суретші

сияқты жапырақтарды

жасылға бояйды. Олардың

құрамында ағашқа арналған

арнайы «тамақ» бар

(жапырақты жасыл ететін

хлорофилл дәндері) .

Кейбір ағаштар жарық

жерлерді жақсы көреді

(қарағай, балқарағай,

басқалары көлеңкеде

өседі.Күзде күндізгі сағат

қысқарған кезде, ағаштар

сигнал алады - қысқа

дайындалу керек. **Күн –**

жылу көзі. Ағаштардың

кейбіреулері суыққа

шыдаса, басқалары тек

жылы жерде өмір сүре

алады. Қыста өте қатты аяз

тиіннің өлшеміне сәйкес қуыс пен желекті таңдаңыз.



Дид ойын: «Жаңғақ

бұтасын» мүсіндеу

Шарты: Пластилин

бөліктерін шымшу арқылы

алып, олардан жаңғақ

шарларын жасап, бұтаға

жағып, саусақпен басу.

Ой қозғау.

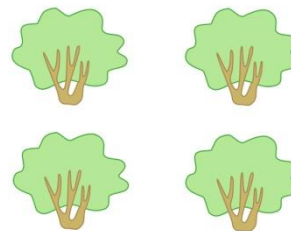
Жаңғақтар жаңғақ бұтасында

піскен. Оларды пластилиннен

жасау. Пластилиннің түсі

қандай?

Қоңыр түс.



«Орманда серуендеу»

динамикалық үзіліс.

Балалар дінгекпен жүреді,

шыршаны айналып жүреді,

өзеннен секіреді, орындықтың

бойымен жүреді.

6- қалташадағы

тыс трафаретке губкамен бастыру әдісі арқылы қайық суретін салу.

№2 «Жылу өткізгіштік» тәжірибесі

Үстелдерде ағаш және металл қасықтар бар.

Терезе алдына салқын

жерге ағаш қасық пен металл қасықты қояйық.

Қайсы қасық мұздай?

Қорытынды жасау.

Сонымен, ағаш жылуды

сақтайды, суықты

өткізбейді, сондықтан

одан адамдар ағаш үйлер салады.

Дид ойын: «Қасықтар»

Шарты: Ағаш қасықты

сары ермексаздан, темір

қасықты қоңыр

ермексаздан мүсіндеу.

№3 «Сынады, өңделеді»

тәжірибесі

Тәрбиеші: Ағашты

ұстандар. Жұмсақ па,

қатты ма? (Ағашты ұстау

қиын.)

Оны алып, сындыруға

тырыс..

Балалар: Сынбайды..

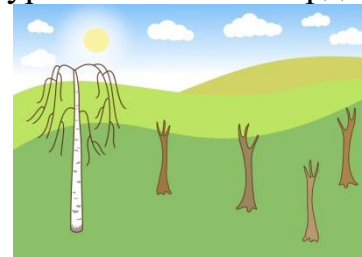
Тәрбиеші : Сонымен,

бұл не?

өтінемін.
I-i-i - ке-ші-i-p-i-i-ң-ң-i-i-з,
кешіріңіз
Дидактикалық ойын:
«Не деу керек?»
Шарты: Такпақтарды тындап, назар аударамыз. Қай жауабы дұрыс?
Апаң сенің базардан
Алма сатып әкелді.
Ең үлкенін, жақсысын
Саған таңдап әперді.
Не деп айтып жеу керек?
«Рақмет, апа!» – деу керек.
Балалар жүр көшеде,
Естілді шу-айғай.
Сен де шықтың досыңды,
Қағып кеттің байқамай.
Не деу керек?
Жеке жұмыс жүргізу.
Ойын «Сұраққа жауап бер».
Сен әдепті баласың ба?
Иә. Мен әдепті баламын.
Досыңды ренжітсең,
кешірім сұрайсың ба?
Иә. Досымды ренжітсем,
кешірім сұраймын
Шығармашылық топ
Балаларды топқа бөлу.
1-топ: Әжеге көмектесу суреті

болса, өсімдік өліп, қатып қалуы мүмкін.
Жапырақтардың пайда болуының басталуы жылудың мөлшеріне байланысты.
-Ағаштар да адамдар сияқты су ішеді. Кейбір ағаштар көп ылғалды қажет етеді, ал басқалары аз мөлшерде сумен өмір сүреді. Ағаш суды жаңбырдан алады, жаңбырдан басқа жауын-шашын түрлері бар: қар, шық, қырау, бұршақ. Қар - тамырларды жылы тон сияқты жауып, қатудан сақтайды. Көктемде қар еріген кезде ағаш еріген сумен қоректенеді.
- Ағаштар да адамдар сияқты тыныс алуды қажет етеді. Біз сияқты өсімдіктерге таза ауа қажет. Олар кірден өледі. Сонымен қатар, ағаштардың өзі ауаны тазартады.
-Жел – өсімдіктердің тозаңын тасымалдайды. Шырша, қарағай, сонымен қатар

тапсырма:Дид ойын:«Орман бейнесі»
Шарты: Ағаш діңіне жапырақтарды жапсыру. Бұл ормандағы ағаштар! Ал қайыңның жапырақтарын саусағыңызбен сызыңыз. Суреттегі төбешіктерді санау.



Жаңғақ дәмі

Қоштасарда орман бізге сыйлық дайындады - қалташада жаңғақ. Оларды тобымызға алып кетейік
Орман тұрғындарына орман туралы такпақ айтып берейік
О, ну орман, гүлді орман, Гүлінде нұр күлді орман.
Жазы, аязды қысы бар,
Мүлгіген тыныш түнде орман
Автобусқа отырып бақшамызға қайтайық.
Қортынды жасау
Балаларды мадақтау.

Балалар: Төзімді.
Тәрбиеші: Балалар, сіріңке де ағаштан жасалған. Оны сындырып көр. Не деуге болады?
Балалар: Сіріңке нәзік, демек ағашты сындыруға болады.
Қорытынды: ағаштар мен ағаш заттар сынады, өнделеді
Сындырмас үшін сақ болу керек.
Ағаш металлға қарағанда жұмсақ және оңай өнделеді.
Сондықтан адамдардың ағаштан әртүрлі заттар, оюланған қызықты заттар жасағанын көруге болады. (Иллюстрацияларды қарау).
Дид ойын: «Оюлы кесе»
Шарты: Сары ағаш түстес қағазға ою жапсыру.
Сергіту сәті.
«Тербеледі ағаштар».
Рефлексия: . Балалар, ағаштың сиқырлы қасиеті бар ма? Буратиноға хат жазып, тәжірибелер арқылы білген ағаштың

<p>Суреттеі құрастыр, өз ойыңды айт. 2-топ: Көбелекті гүлге қондыр. Гүлге көбелектерді жапсыру Өз ойыңды айт. 3-топ.Анама гүл сыйлаймын Гүлді мүсіндеу. Не үшін сыйлайсың, өз ойыңды айт Зерттеу жұмысын жасау арқылы аспан әлеміне қызығушылық таныту. Миға шабуыл Жұмбақ жасыру: Төрінде тұр нұр көзі, Жердің биік күмбезі. (Аспан) Айдалада көк шатыр, Көк шатырда Қызыл көзді шал жатыр. (Аспан мен Күн) Көшіп жүріп желменен, Сеуіп шықты тамшысын, Қыраттарға шөлдеген. (Бұлт) Ой дамыту АҚТ технологиясымен түсінік беру Тәжірибе № 1 «Бұлтты жасау».</p>	<p>тұқым таратады -Құстар - әртүрлі ағаштардың өмірінде әртүрлі рөл атқарады . Құстар жемістерді жеп, тұқым таратады, ағашта мекендейтін жәндіктермен қоректенеді . -Аралар, көбелектер және басқа да жәндіктер гүлдерден шырын - шырын ішеді және оларды тозандандырады. -жауын құрттары топырақты қопсытып, өсімдіктің дамуына қолайлы етеді. Дид ойын: «Ағаш өсіру» Шарты: Ағаш өсу үшін керек заттарды орналастыру. Балаларды топқа бөлу. 1-топ: А3 форматта салынған ағаш суретін құрастыру. 2-топ: Салынған А3 форматта ағаш макетіне Күн суретін жапсыру. 3-топ: Ағашқа ағып жатқан суды бояу. 4-топ:Құс мүсіндеу. Тыныс алу жаттығуы: Ауамен демаламыз</p>		<p>сиқырлы қасиеттері туралы түсіріп жіберемін. Буратино не туралы жазамыз? Ағаш суға батпайды. Ол жылуды сақтайды. Жұмсақ, жұмыс істеуге оңай. Жақсы бояйды. Сынады, өңделеді, ылғалды оңай сіңіреді).</p> <p>Ұ.О: «Сақина салу»«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» («Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)</p>
--	--	--	---

<p>Мақсаты: - балаларды бұлттардың, жаңбырдың пайда болу процесімен таныстыру. Ресурстар: үш литрлік банка, ыстық су, мұз кесектері. 3 литрлік банкаға ыстық су құямыз (шамамен 2,5 см). Бірнеше мұз кесектерін құмыраға салыңыз. Консервінің ішіндегі ауа көтеріліп, салқындай бастайды. Ондағы су буы қоюланып, бұлттарды түзеді. Бұл тәжірибе жылы ауа салқындаған кезде бұлттардың пайда болуын имитациялайды. Жаңбыр қайдан шығады? Тамшылар жерге қыздырылған кезде жоғары көтеріледі екен. Онда олар суық болып, бұлттарды жинап, бір-біріне жабысады. Бірге кездескенде олар үлкейіп, ауырлап, жаңбыр түрінде жерге құйылады.</p>	<p>2-тапсырма Қайың мен көктеректің айырмашылығы неде? - Олардың діңінің түсі әртүрлі. Қайыңның ақ діңі қара жолақтары бар, ал көктеректің сұр-жасыл діңі бар. - Қайыңның ақ діңін бір сөзбен қалай айта аласың? - АҚ ҚАЙЫҢ. Әлемде ақ қабығы бар жалғыз ағаш . - Балалар, қалай ойлайсындар, қайың ағаштарында неліктен қара сызықтар бар? - Қайың олар арқылы тыныс алады екен, жасымық деп атайды екен. - Бұл ағаштардың тағы қандай айырмашылығы бар ? - Жапырақтарға назар аудару. Олар бірдей ме? - Әртүрлі. Көктерек жапырағы дөңгелек, жиектері толқынды, ал қайыңның тікенек жапырақтары бар. Бұтақтарды қарастырайық. Оларды ұстап, салыстыру. - Көктерек бұтақтары</p>		
--	--	--	--

Ұ.О: «Теңге алу»«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» («Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)

күшті.
Ал қайың бұтақтары жұқа, икемді, нәзік.
– Қайыңның самал жел соққанда бұтақтары өріледі.
- **Жарайды, бізде бір конверт қалды. Қандай нөмірмен? (үш) . Қызық, бұл конвертте не жасырылған?**
Тапсырма
Қылқан жапырақты орманда қандай ағаштар өседі?
- Ары қарай жүру керекпіз.
Жолда бізді көңілді ету үшін достар туралы ән айтамыз .
Ал біздің жолымызда –
ҚЫЛҚАНДЫ ОРМАН.
Неліктен бұлай аталады,
-Қылқан жапырақты орманда қарағай, шырша өседі.
-Кім шырша мен қарағай туралы жұмбақ біледі?
Тікен, тікен тік пісте
Қыс пен жазда бір түсте.
(Шырша)
Дауылға да, аязға да,
Шыдап бағар мізбақпай.
Тау етегі тұрағы,
Жап-жасыл боп тұрады.

(Қарағай)
Неліктен бұл ағаштар жасыл ?
Басқа ағаштар сияқты жапырақтарын төкпейді .
- Шыршалардың жоғарғы бұтақтары жас, қысқа, ал төменгі жағында ескі , ұзын. Қабығы қараңғы, кедір-бұдыр.
-Қарағайдың діні қандай?
ашық-жасыл
Қарағайдың ағашы мықтылығымен және қаттылығымен ерекшеленеді. Оны кеме құрылысында, авиацияда, теміржолда және құрылыста кеңінен қолданады.
Қарағай шыршаға қарағанда биік түзу өседі. бұтақтары тек жоғарғы жағында болады.- **Қарағай ғана өсетін орманды ҚАРАҒАЙЛЫ ОРМАН деп атайды.**
- Орманды аралаудан шаршадық па? Көне, ашық жерге отырып, қарағай мен шыршаның бұтақтарына және олардың

шыршаларына қарайық.
-Олар қалай ұқсас?
- Қарағайдың бұтағы жасыл, шыршаның бұтағы жасыл. Қарағайдың инелері бар, ал шыршаның да инелері бар.
- Инелер әлі ұқсас емес екенін байқадыңдар ма?
-Қарағайдың инелері қандай?
- Ұзын, жұмсақ, жасыл.
-Шырша ше?
- Қысқа, тікенді, қоңыр.
- Қарағай инелері жұп болып өседі, ал шырша инелер бір-бірден өседі.
Дид ойын: «Әр ағаштың өз жапырағы бар»
Мына карточкаларда – қылқан жапырақты және жапырақты ағаштар .
Осыған байланысты әр ағашқа өз жапыраған жапсыру керек.
- Міне, біз барлық сұрақтарға жауап бердік.
Біздің қайтуымыз керек.
Сиқырлы сөздерімізді еске түсірейік .
Бір, екі, үш иілу
Бір, екі, үш айналады
Бір, екі, үш секіру

		<p>Ал сен бақшадасың. Қортынды,сұрақ-жауап. Балаларды мадақтау. Музыка Педагог жетекшісінің жоспары бойынша</p>		
Серуенге дайындық	<p>Балаларды сапта дене қалпын тік ұстап, педагогтің белгі беруі бойынша "Тіктел!", "Түзел!", "Тік тұр!" сөздерімен қимылдарды бұлжытпай орындауға жаттықтыру; қатардан сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; бөрененің үстімен қолдарын жанына жіберіп, дене тепе-теңдігін сақтай жүре отырып, допты қақпаға дәлдеп домалату және губка төсеніштің үстінде аунап, домалау дағдысын жетілдіру; саптан қатарға, қатардан сапқа ауысу дағдыларын әрі қарай жетілдіру.</p>			
Серуен	<p>Картотека №3 Ұшып жүрген құстарды бақылау. Қауіпсіздік ережесі Мақсаты. Қажет болса, балаларды жедел медициналық көмекке 03-те қоңырау шалуға үйретіңіз.</p>	<p>Картотека №4 Ауа- райының салқындауын бақылау. Өрт қауіпсіздігі «ЖАҚСЫ – ЖАМАН» Мақсаты: оттың пайдалы және зиянды қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру. Логикалық ойлауды, есте сақтауды, зейінді дамыту.</p>	<p>Картотека №5 Ұшып жүрген құстарды бақылау. Жол қауіпсіздігі жол белгілері және көшедегі жүріс-тұрыс ережелері туралы білімдерін бекіту.</p>	<p>Картотека №7 Жаңбырдың жауғанын бақылау.</p>
Серуен картотекасынан				
Серуеннен оралу	<p>Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.</p>			
Түскіас	<p>Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау</p>			
Күндізгі ұйқы				

Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру – шаралары.	<p align="center">№18. Ояну</p> <p>Ұйқымызды ашайық Қолымызды созайық Енді қане бәріміз, Жаттығуды жасайық.</p>	<p align="center">№19. Ояну</p> <p>Бойымызды жазайық, Қолымызды созайық. Жаттығулар жасайық. Ұйқымызды ашайық.</p>	<p align="center">№20. Ояну</p> <p>Кел балалар тұрайық, Қолымызды жоғары созайық. Еңкейеміз еденге, арқамызды тік ұстап, Бір демалып алайық.</p>	<p align="center">№ 21. Ояну</p> <p>Көздеріңді ашыңдар, Кірпіктеріңді көтеріңдер. Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар, Бір - біріңе жымыңдар,</p>
Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан				
Бесінас	Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.			
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстелүсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқарау және тағы басқа әрекеттер)	Тереңдет ойыңды, Тік ұста бойыңды. Құстарға ұсайық, Қалықтап ұшайық. Шық алға оң қанат, Шық алға сол қанат, Шаршаған кездерде Қонайық жорғалап. (Б.Бөрібаев) Қимылды ойын: «Ұшты-ұшты» Мақсаты: балалар аңғарымпаз, тапқырлықты біледі.	Бір, екі – еңкей, Бүгілмесін тізең. Үш-төрт шалқай Иілмесін тізең. Қолды көтер аспанға Саусақты сөз, жасқанба. (Б.Бөрібаев) Қимылды ойын: «Ақ қоян» Мақсаты: балалар ептілікті, жылдамдықты, ұйымшылдықты біледі. Ұ.О: «Орамал жапсыру» «Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» («Біртұтас тәрбие» бағдарламасы) Бағдарлама Тақырыбы:	Біз балдырған баламыз, Құстай қанат қағамыз. Дүниені аралап, Оқып білім аламыз. Көзді салып қараңыз, Былай қанат қағамыз. (Б.Бөрібаев) Қимылды ойын: «Шар жарылды» Мақсаты: Мұрын арқылы тыныс алу жаттығуларын жасай алады. Ұ.О: «Арқан тарту» «Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» («Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)	Сәлеметсің бе, табиғат! (тізе бүгіп, иіліп сәлем беру) Сәлеметсіңдер ме ормандар, өзен мен көлдер, теңіздер мен таулар! (Тұрыпекі қолын бұлғалайды) Сәлеметсіңдер ме құстар! (Қолдары екі жанында, құссияқты қанатқағады) Сәлеметсіңдер ме аңдар! (Орындарындатұрып, аюссияқты жүреді, қоян сияқты секіреді) Қимылды ойын: «Қолшатыр» Мақсаты: балалар ойынарқылы қолшатыр туралы түсінеді. Бағдарлама

		Өрт апатынан сақтану.		Тақырыбы: Жолаушылар мен жаяу жүргіншілер
Балалармен Жеке жұмыс	М. Монтессори технологиясымен жұмыс. Геометриялық пішіндермен әр түрлі құрастыру жұмыстарын жүргізу.	Дьенеш блоктарымен жұмыс Дид ойын: «Машина жүріп барады», «Гүлдер өсіп тұр», «Биік мұнара»	Гүлді қалай күтеміз. Суретпен жұмыс. Суретке өз ойын айту. Сурет арқылы гүлдің күту жолдарын айтады. шүберек, су сепкіш, су бүркегіш, таяқша беріледі. Тым көп су құюға болмайды. Дид ойын: «Гүлді құрастыр»	Дид ойын: «Ретімен қоямыз» Шарты: Шалқан ертегісіндегі кейіпкерлерді ретімен қоя білу.
Серуенгедайындық	Еңбегі адал жас өрен-мақсаты өзіне –өзіқызмет көрсету. Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау			
Серуен Серуеннен оралу	Картотека №2 Күзгі жапырақтарды бақылау.	Картотека №4 Ауа- райының салқындауын бақылау.	Картотека №5 Ұшып жүрген құстарды бақылау.	Картотека №7 Жаңбырдың жауғанын бақылау.
Таңғы серуенді бекіту.				
Кешкі ас	Үнемді тұтыну- «Суды,тамақты, энергияны үнемді тұтыну Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою, Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз (көркем сөзін қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау			

Балалардың дербес әрекеті	Балалардың таңдау бойынша ышығармашылық іс-шаралар: сурет салу, мүсіндеу, оригами, күзгі жапырақтардың коллажы.	Құрылыс және құрастыру ойындары «Лего», «Сызбалардан құрастыр»	Үстел үсті ойындары; «Домино», «Лото», «пазлдар" психикалық процестерін дамытуға бағытталған ойындар	Еңбек әрекеті Жууға болатын ойыншықтарды жуу. Міндеттері: ойыншықтарды сабынды суда губкамен жуу, таза сумен шаю, шүберекпен сүрту қабілетін қалыптастыру
Өнегелі -15 минут. қауіпсіздік ережесі-ата-анамен бала өмірінің қауіпсіздігі туралы әңгіме жүргізу				
Балалардың үйге қайтуы	Ана – аналармен әңгімелесу. Балаланы балабақшаға уақытында әкеулерін ескерту. Ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру.	Ата-аналарға сауалнама тарату. Психолог кеңесі (жеке балаларға)	Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту. Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	Ата-анаға балаларының балабақшадағы достарымен қарым –қатынасы туралы әңгімелесу.