**Тәрбиелеу –білім беру процесінің циклограммасы.**
Мамыр 1 аптасы

Топ: «Аққайың» _кіші топ_
Балалардың жасы:_ 2 жас_
Жоспардың құрылу кезеңі : 29.04- 3.05.2024ж
**Апта дәйек сөзі: «Бірлік пен ынтымақ айы. 1-апта «Күннің көзі ортақ,жақсының сөзі ортақ»**

| **Күн тәртібінің үлгісі** | **Дүйсенбі** | **Сейсенбі** | **Бейсенбі** |
|---|---|---|---|
| | **«Менің Қазақстаным» ҚР.Әнұранын орындау** | | |
| Балаларды қабылдау | Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени-гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс. | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | «Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.<br>Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру<br>**Өнегелі 15 минут** | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқаәрекеттер | **Картотека №1**<br>**«Көжекті жасыр»**<br>**Міндеті:** Төрт мүмкіндіктің ішінен екі берілген нысанды таңдау. | **Картотека №2**<br>**«Макарон моншақтар»**<br>**Міндеті:**Балалар макороннан моншақ жасау. | **Картотека №7**<br>**«Балықты ұста»**<br>**Міндеті:**балаларға заттың түсін дұрыс ажыратып,атай білуге үйрету. |
| | **Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан** | | |
| Таңертенгі жаттығу | Мамыр айының 1- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген<br>**Мақсаты:** Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау. **Күй күмбірі-баланы қабылдау кезінде қазақтың күй өнерін бала бойына сіңіру.** | | |
| Таңғы ас | Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.<br>**Үнемді тұтыну-«Суды,тамақты,энергияны үнемді тұтыну»** | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Шаттанамын, күлемін,<br>Бақытты боп жүрмін. | Қол ұстасып, дөңгеленіп,<br>Тұра қалдық екеуміз. | «Кел, балалар күлейік»<br>Кел, балалар, күлейік, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Қатар тұрар шеңберде,<br>Досым көбін білемін. | Өзіміз де дөңгелек<br>Күнге ұқсайды екенбіз. | Күлкіменен түлейік!<br>Қабақ түйген не керек,<br>Көңілді боп жүрейік! |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырыл - ған<br>іс-әрекет | **Денешынықтыру**<br>Ойын жаттығуы:<br>«Мәшинемен жол жүру».<br>Автокөлік колоннасында бастаушының рөлін ойнайды.<br>**«Шеңбер бойымен біркелкі жүру»**<br>Балалармен шеңбер бойымен жүріп, тақпақ оқиды.<br>Бәріміз бірдей боп,<br>Ереміз бір-біріміздің соңынан,<br>Адымдаймыз бірдей.<br>Орнында енді тоқта! Бәріміз дос болып Осылай жасайық.<br>Негізгі қимылдарды орындау:<br>«Допты қағып ал».<br>1,5 метр қашықтықта тұрған педагогтің лақтырған добын қағып алу және қайта лақтыру.<br>Доптылақтырғаннан кейін шынтақты жазып, қолды созу, допты саусақтарын айқара ашып алақанымен қағып алу.<br>«Маған қарай еңбекте!»<br>Бөренеден еңбектеп өту – қол мен аяқ қимылының үйлесімділігі. Қимыл-қозғалыс ойыны:<br>«Орынды тап!» – жылдам өз | **Денешынықтыру**<br>Ойын жаттығуы:<br>«Мәшинемен жол жүру». Автокөлік колоннасында бастаушының рөлін ойнайды.<br>**«Шеңбер бойымен біркелкі жүру»**<br>Балалармен шеңбер бойымен жүріп, тақпақ оқиды.<br>Бәріміз бірдей боп,<br>Ереміз бір-біріміздің соңынан,<br>Адымдаймыз бірдей.<br>Орнында енді тоқта! Бәріміз дос болып Осылай жасайық.<br>Негізгі қимылдарды орындау:<br>«Допты қағып ал».<br>1,5 метр қашықтықта тұрған педагогтің лақтырған добын қағып алу және қайта лақтыру.<br>Доптылақтырғаннан кейін шынтақты жазып, қолды созу, допты саусақтарын айқара ашып алақанымен қағып алу.<br>«Маған қарай еңбекте!»<br>Бөренеден еңбектеп өту – қол мен аяқ қимылының үйлесімділігі.<br>Қимыл-қозғалыс ойыны:<br>«Орынды тап!» – жылдам өз көрпесін табу, бір-бірін итермеу.<br>**Негізгі қимылдары:** бөренеден | **Музыка**<br>**Таңғажайып сәт.**<br>Педагогтың ұялы телефоны шырылдайды.<br>Алоо - Сәлеметсіздер ме балалар, мен су патшасымын.<br>Сендер су астындағы жануарлар, жәндіктер туралы көп біледі екенсіңдер.<br>- Ендеше, сіздер теңіз әлемі туралы не жасай аласыңдар?<br>Педагог: я су патшалығы біздің балалар суретті өте керемет салады<br>**Ұ.О:** «Асық ойындары»<br>**«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»**<br>**«(Бір тұтас тәрбие»бағдарламасы)** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | көрпесін табу, бір-бірін итермеу.<br>**Негізгі қимылдары:** бөренеден еңбектеп өту.<br>1,5 метр қашықтықта тұрған педагогке доп лақтыру және одан допты қағып алу.<br>**Өз-өзіне массаж жасау: «Соқ-соқ!»**<br>Бізде мынадай ойын,<br>Алақаным соқ, екіншісін соқ.<br>Жоғарыға көтер де,<br>Алақан соқ, соқ-соқ.<br>Тізелерден ұрамыз – соқ-соқ,<br>Иықтан да қағамыз!<br>Бүйірді де соғып,<br>Арқадан да қағамыз.<br>Алақанды ұрып,<br>Сипалаймыз былай,<br>Міне, осылай тамаша.<br>**Қызығушылықты ояту**.<br>**Өлең оқу**<br>**Ж. Тұрбеков. Туған елім.**<br>Туған өлке – кең далам,<br>Мәңгілік бақыт орнаған.<br>Сайраңдаймыз саяңда<br>Ерікті ұлан – біз балаң.<br>Сұрақ – жауап.<br>Өлең не туралы айтылған?<br>Туған өлке, Отан, туған жер деген сөздерді қалай түсінеміз?<br>**Ой дамыту** | еңбектеп өту.<br>1,5 метр қашықтықта тұрған педагогке доп лақтыру және одан допты қағып алу. **Өз-өзіне массаж жасау: «Соқ-соқ!»**<br>Бізде мынадай ойын,<br>Алақаным соқ, екіншісін соқ.<br>Жоғарыға көтер де,<br>Алақан соқ, соқ-соқ.<br>Тізелерден ұрамыз – соқ-соқ,<br>Иықтан да қағамыз!<br>Бүйірді де соғып,<br>Арқадан да қағамыз.<br>Алақанды ұрып,<br>Сипалаймыз былай,<br>Міне, осылай тамаша.<br><br>**Қызығушылықты ояту**.<br>- Балалар сендер саяхатқа шыққанды ұнатасыңдарма?<br>Балалар біз бүгін Астана қаласына саяхатқа барамыз.<br>- Астана қаласына қандай көлікпен барғанды ұнатасыңдар?<br>**Ұшақпен.**<br>**Ендеше өзімізге ұшақ жасап алайық.**<br>**Дид ойын: «Ұшақ»**<br>**Шарты:** Геометриялық пішіндерден А3 форматқа ұшақ жапсыру.<br>Олай болса балалар көзімізді | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Меңгерілген білім дағдыларын естеріне түсіру.<br>–Біз қандай мемлекетте тұрамыз?<br>–Біздің Отанымыз не?<br>-ҚР рәміздерін ата ?<br>–Оларға сипаттама беру<br>–Астанамыз қалай аталады?<br>Біздің мемлекетте әр түрлі ұлттар тұрады.<br>Орыс, неміс, өзбек т.б<br>Олар бір-бірімен тату –тәтті тұрады. **Ой қозғау.**<br>**Отан туралы тақпақ жаттау.**<br>**–Мағынасын түсіндіру.**<br>**Отан. Ж Әбдірашев.**<br>«Отан - атам, Отан - әкем!»<br>Осы сөзім қате мекен?!<br>Қате болса, Неге біздер<br>Дейміз оны «Атамекен?!»<br>**Дид ойын: «Туған жерді гүлдендір»**<br>**Шарты:** Дайындалған карта бетіне гүлдер, жүрек суреттерін жақсы сөздер айтып жапсыру<br>**Балаларды мадақтау.**<br><br>**Ұ.О:** «Соқыр теке»<br>**«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»**<br>**«(Бір тұтас тәрбие»бағдарламасы)** | жұмып, екі қолымызды жайып, өзімізді ұшақта отырғандай сезінейік.<br>**Әуен қойылады.**<br>Астана арман қала<br>Бағы бір жанған қала<br>Тұрады ол жап-жас болып<br>Мен үлкен болғанда да.<br>Ал балалар көздерімізді ашамыз міне арман қала Астанаға да келіп жеттік. Ендеше Астана қаласының көрікті жерлерімен танысайық.<br>**Ой дамыту**<br>**АҚТ технологиясымен жұмыс.**<br>Астана қаласындағы көрікті жерлермен таныстыру.<br>**Бәйтерек** туралы түсінік беру.<br>**Тосын сәт.**<br>Осы кезде жетекшінің қалта телефонына хабарламакеледі.<br>Жетекші ашып оқиды.<br>Балалар қарандаршы бізге басқа топтың балалары хабарлама жіберіпті:<br>«Амансыңдарма? Астанаға жеттіңіздерме? Біз Бәйтеректі көргіміз келеді деген.<br>Ендеше балалар біз Бәйтерек макетін құрастырып сыйлыққа апарайық<br>**Ой қозғау.**<br>**Дид ойын: «Бәйтерек»** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Бәйтерек те қандай пішіндер бар?<br>Төбесі неге ұқсайды?<br>Балалардың  суретті құрастыру жолдарын бақылау.<br>Құрастыру жұмысын бағалау.<br>**Сергіту сәті:**<br>Біз кішкентай баламыз<br>Өсіп-өніп толамыз<br>Күнге қарай талпынып<br>Көкке қолды созамыз<br>Қанат қағып ұшамыз<br>Орнымызды табамыз<br>- Балалар сендер Астана туралы тақпақ білесіңдерме?<br>**Тақпақ: Астанам**<br>Ардақталды **Астанам**,<br>Мәртебелі бас қалам.<br>Көркейе бер күн сайын,<br>Алға қарай, бас қадам.<br>Ендеше балалар туған жерге ораламызба? Туған жерге оралу.<br>**Сұрақтар ілмегі**<br>-Балалар сендерге саяхат ұнады ма?<br>- Міне біз туған жерімізгеде,өз балабақшамызға оралдық.<br>- Туған жеріміз қалай аталады?<br>- Балабақшамыз қалай аталады? | |
| Серуенге дайындық | **Киіну:** Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.<br>**Еңбегі адал жас өрен-мақсаты:өзіне-өзі қызмет көрсету.** | | |
| Серуен | **Картотека № 1**<br>Гүлдейтін ағаштарды бақылау | **Картотека № 15**<br>Аспанды бақылау | **Картотека № 5**<br>Ауа райын бақылау |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | **Көктем серуен картотекасынан** | | |
| Серуеннен оралу | Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жудыру,өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу<br>Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық. | | |
| Түскі ас | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау<br>**Үнемді тұтыну мақсаты: «Суды үнемді пайдалану,шашпай жуыну»** | | |
| Күндізгі ұйқы | Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды пысықтау. Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру, үлгере алмаған достарына жәрдемдесу. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау. | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | **№2**<br>- Кереуетте жатып, аяқ – қолдарын жоғары көтеру кезекпен.<br>- Керуетте жатып велосипед тебу.<br>- Қолды алға созып, қайшылап қозғалту. | **№4**<br>Бір – көтер кәне қолыңды<br>Екі – төмен ұста қолыңды<br>Үш, төрт – жаныңа соз қолыңды<br>Бес дегенде секір көрсет бойыңды.<br>Керілеміз, созыламыз, төсектен біз тұрамыз. | **№5**<br>"Құстар оянды" - қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр».<br>2. «Құстар достарын іздеп жатыр» - Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «шип-шип» деп айту.<br>3. "Құстар көңілденіп жатыр" –қолды шапалақтау |
| | **Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан**<br>**Еңбегі адал жас өрен-мақсаты. «Өз-өзіне қызмет жасау. Ү.А.Ж.картатекасын үнемді тұтыну мақсаты:Суды үнемді пайдаланып,жуыну ережелерін түсіндіру.** | | |
| Серуен | | | |
| Бесінас | Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру. | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел | **Тақпақ жаттау.**<br>**Отан Е.Өтетілеуұлы**<br>Отан деген - Атамекен,<br>Отан деген - туған жер. | **Санамақ**<br>Бір үйде біз нешеуміз?<br>Кел санайық екеуміз.<br>Бас бармағым - атам, | **Отан**<br>Бақытты боп жүргенім<br>Сенің арқаң, Ұлы Отан.<br>Елім менің –тірегім, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Отан - ана, Отан - үлкен,<br>Қазақстан - туған ел. | Балан үйрек - апам,<br>Ортан терек - әкем,<br>Шылдыр шүмек - анам,<br>Кішкентай бөбек - мен.<br>Біз үйде нешеуміз?<br>Біз үйде – бесеуміз | Құшағында гүл атам.<br>**Қауіпсіздік ережесі:**<br>**Тақырыбы:** «Бағдаршам не дейді?»<br>**Мақсаты:** Бағдаршам көздерінің түстерімен таныстыра отырып,оның беретін белгілері туралы түсінік беру және ол белгілер бойынша жүргіншілердің іс-әрекеттерімен таныстыру,бекіту. |
| | | | |
| Балалармен жеке жұмыс. | **Үстел үсті ойыны. Логикалық тапсырмалар. «Бөліктерін тап»Мақсаты:** балаларға берілген суреттердің бөлігін тауып орналастыра білуге үйрету.**Мустафа**бөліктерін тауып орналастырған кезде шатыстыжеке жұмыс жасауды қажет етті. | **Суретпен әңгіме**<br>«Менің Қазақстаным» Мақсаты:балалармен әңгімелесу.<br>**Аяла** жалауды көрсетіп түсінің аспан көк екенін айтып берді сонымен қатар Әнұран әнін айта алды. | **Суретпен жұмыс**<br>«Суретші қай жыл мезгілін салды?» Балалардың жыл мезгілдері туралы түсініктерін қалыптастыру. |
| Серуенге дайындық | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау | | |
| Серуен | **Картотека № 17**<br>Ауа райын бақылау | **Картотека № 15**<br>Аспанды бақылау | **Картотека № 20**<br>Жаңбырды бақылау |
| Серуеннен оралу | **Таңғы серуенді бекіту.** | | |
| Кешкі ас | «Тағамның атауын есте сақтауға,тағамды ішу рәсімін жақсы ниетпен асты таза ішуге,әдепті бала болуды үйренеіз» (мәдени гигена) | | |
| Балалардың дербес әрекеті | Еңбек әрекеті<br>Жууға болатын ойыншықтарды жуу.<br>Міндеттері ойыншықтарды сабынды суда губкамен жуу, таза сумен шаю,шүберекпен сүрту қабілетін | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | қалыптастыру. | | |
| | **Өнегелі-15минут.Қауіпсіздік ережесі-ата анамаен бала өмірінің қауіпсіздігі туралы әңгіме жүргізу.** | | |
| Балалардың үйге қайтуы | Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу. | Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту. | Ата-аналараға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту. |

**Тәрбиелеу –білім беру процесінің циклограммасы.**

Мамыр 2 аптасы

Топ: «Аққайың» <u> кіші  тобы</u>

Балалардың жасы:<u> 2 жас</u>

Жоспардың  құрылу кезеңі :  06.05 –  10.05.2024ж

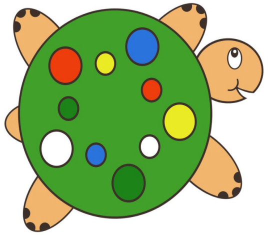
**Апта дәйек сөз: «Бірлік жоқ болса ұйым жоқ, ұйым жоқ болса күнің жоқ».**

| **Күн тәртібінің үлгісі** | **Дүйсенбі** | **Сейсенбі** | **Сәрсенбі** | **Бейсенбі** | **Жұма** |
|---|---|---|---|---|---|
| | **«МенiңҚазақстаны м»ҚР.Әнұранын орындау** | | | | |
| Балаларды қабылдау | Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене  қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени-гигиеналық шараның орындалуын  қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс. | | | | |
| Ата-аналар мен әңгімелесу, кеңес беру | «Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.<br>Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру<br>**Өнегелі 15 минут** | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер | **Картотека №11**<br>**«Түрлі түсті моншақтарды тізу»**<br>**Мақсаты:**Түстеріне қарай кезектестіріп тізуге үйрету | **Картотека № 12**<br>**«Ажырат»**<br>**Мақсаты:**<br>Киімдерді ажырата білуді үйренеді». | **Картотека № 13**<br>**«Не ұшпайды»**<br>**Мақсаты:** ұшатын және ұшпайтын заттарды ажырата білу. | **Картотека №15**<br>**«Танып ал да,атын ата»**<br>Мақсаты: заттың түр-түсін, пішінін, атын атай алады. | **Картотека № 18**<br>**«Ненің төлі жоқ»**<br>**Мақсаты:** Үй жануарларын ажырата білуге,олардың төлдерін ажырата білуге,жануарларды күте білуге,қамқорлыққа ала білуге тәрбиелеу. |
| | **коммуникативтік дағдыларды дамыту картотекасынан** | | | | |
| Таңертенгі жаттығу | Мамыр айының 2- аптасына  арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген<br>**Мақсаты: Жалпы  даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Күй күмбірі-баланы қабылдау кезінде қазақтың күй өнерін бала бойына сіңіру.** | | | | |
| Таңғыас | Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.<br>**Үнемді тұтыну-«Суды,тамақты,энергияны үнемді тұтыну»** | | | | |
| Ұйымдасты рылған іс-әрекетке дайындық | Мына аспан астында<br>Жақсы дос көп табылар<br>Мен де соның бірімін,<br>Сыйлығымды ал! | Ашық менің жүрегім<br>Ылғи күліп жүремін.<br>Бірге ойнапғ бір жүрер<br>Достарым көп, білемін! | Сиқырлы айнадан<br>Өзімді көрермін.<br>Бақыттан жайнаған.<br>Көзімді көремін. | Шақырамын сендерді<br>Жолдастарым кел бері<br>Толтырайық шаттыққа,<br>Дөгеленген шеңберді. | Бақыт толы шеңберге,<br>Шаттық толы шеңберге,<br>Қол ұстасып келдік біз,<br>Жан достармыз енді біз. |
| Білімберу ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырыл ған іс-әрекет | **Денешынықтыру**<br>Балалармен сәлемдеседі.Балалардың назарын залдың ортасында тұрған үлкен ойыншық қоянға аударады. Оның жанында арқан және бірнеше доп жатады.<br>Педагог:<br>«Қоян сендермен ойын ойнағысы Нұсқаушының берген белгісіне тоқтап бір қатармен жүргізу және жүгірту.<br>Балалардың назарын белгі берілгенде қозғалысты тоқтату керектігіне аудартады.<br>**ЖДЖ орындалады**(№1 | **Денешынықтыр у**<br>Оппа қарды құрастырады.<br>Тыныс алу гимнастикасы: «Оппа қар».**Заттарсыз жалпы дамытатын жаттығулар ( №1 қосымша,№3 кешен).**<br>Негізгі қимылдарды орындау:<br>Залдың периметрімен | **Денешынықтыру**<br>Оппа қарды құрастырады.<br>Тыныс алу гимнастикасы: «Оппа қар».<br>**Заттарсыз жалпы дамытатын жаттығулар ( №1 қосымша,№3 кешен).**<br>Негізгі қимылдарды орындау:<br>Залдың периметрімен қойылған биіктігі 15 см сәкіден<br>**терендікке секіру.**<br>сәкіден итерілгенде | **Музыка**<br>**Педагок жетекшілігімен**<br>**Тосын сәт.**<br>Балалар бізді айдарлы әтеш қонаққа шақырып жатыр екен барамыз ба?.<br>**Қим ойын: «Пойыз»**<br>Поездбен саяхатқа қонаққа барамыз<br>**Олар «Ғажайып қорап» және айналасына түрлі түсті «қауырсындар» төселген әтеш тұрған үстелдің жанына тоқтайды.** | **Қызығушылық тарын ояту.**<br>**Тосын сәт.**<br>Қоян келеді.<br>Балаларды орманға қонаққа шақырады.<br>**Балалар орманға барамыз ба?**<br>**Орманға саяхат.**<br>Ал енді көзімізді жұмып айналамыз.Сиқырдың күшімен орманға келіп жеттік<br>**Суретпен жұмыс.**<br>Қане барлығымыз мына суреттерге қарайықшы, ормандағы аңдармен танысайық. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қосымша, № 3 кешен).<br>**Негізгі қимыл түрлері: Қарды қолмен тік тұрғызылған шанаға лақтыру**. Балалардың назарын қажетті бастапқы қалыпты қабылдауға аудару. Оң және сол қолдарға арналған жаттығуларды кезек-кезек орындайды. (әр қолмен 3 реттен лақтыру).<br>**Қимыл-қозғалыс ойыны: «Пойыз».**<br>Тақпақты оқиды:<br>Міне, пойыз келеді,<br>Дөңгелегі тарсылдап.<br>Бұл пойызда отыр<br>Балалар біздің.<br>Чу-чу, чу- чу –чу-чу,<br>Паровоз жүреді.<br>Балаларды әкетеді,<br>Алысқа, алысқа.<br>Міне, аялдама, Кім түседі?<br>Тұрыңдар, балалар,<br>Серуенге шығыңдар.<br>Тақтамен жүреді,<br>қолдары белдерінде.<br>Денелерін тік ұстайды. | қойылған биіктігі 15 см сәкіден **тереңдікке секіру.**<br>сәкіден итерілгенде табанының бүгілмеуіне, жартылай бүгілген аяқтарымен секіріп түсуіне назараударады.<br>**Биіктігі 40 см үш доғаның астынан ретімен,төрттағандап еңбектеп өту.**<br>Залдың периметрімен 6 доға (3 данадан 2 қатар) қойылады – барлық доғалардан еңбектеп өту, бірі-біріне кедергі келтірмеу.<br>Қимыл-қозғалыс ойыны: **«Кетті, кетті орамал».** | табанының бүгілмеуіне, жартылай бүгілген аяқтарымен секіріп түсуіне назараударады.<br>**Биіктігі 40 см үш доғаның астынан ретімен,төрттағандап еңбектеп өту.**<br>Залдың периметрімен 6 доға (3 данадан 2 қатар) қойылады – барлық доғалардан еңбектеп өту, бірі-біріне кедергі келтірмеу.<br>Қимыл-қозғалыс ойыны: **«Кетті, кетті орамал». Ұстап алушының рөлін ойнайды. Негізгі қимылдары:** 15 см биіктіктен тереңдікке секіруОйын жаттығуы: «Бір ізбен жүріп көр».<br>Педагог қорытындылайды, | Балалар әтешпен амандасады. Балалар, әтеш мұңайып тұр, оған бірдеңе жетіспейтін сияқты.<br>**Саған не болды, Әтеш?** (Олар қоразды, оның әдемі жүнін тексереді және боялмаған әтештің құйрығына назар аударады).<br>Әтеш сенің көңілсіз болып тұрғаныңды білдік. Өйткені сенде әдемі құйрық жоқ. Ал сенің әдемі түрлі-түсті құйрығың қайда? (әтешке еңкейеді)<br>-Ой, балалар, әтеш қауырсынынан айырылды! Иә, міне, олар үстелде тұр, сондай әдемі, түрлі-түсті. Әтешке бірге көмектесейік?<br>**Дид ойын: «Әтешке қауырсын»**<br>- Ренжіме әтеш біз сізге қуана көмектесеміз | Бірге аңдардың атын айтайық.<br>Таныстыру,түсінік беру.<br>**Дид ойын: «Ненің құйрығы»**<br>(қыстырғышпн жұмыс)<br>(Лулия шеңбері)<br>**Дид ойын: “Аңдар не жейді?”**<br>(қыстырғыштар мен)<br>(Лулия шеңбері)<br>Балаларды бақылау.<br>Аңдарға жаттығу жасап көрсетейік.<br>**Тосын сәт.**<br>**Қоянды біреу қорқытты...**<br>Қоян дар секіріп қорқып жүр.<br>- Балалар, қу түлкі жақын жерде келе жатыр, қоянды ұстағысы келеді, оларды үйлерге тығып қояйық.<br>(Түрлі түсті үйлер, әр қоянды өз үйіне тығып қою керек)<br>- Балалар, бірақ түлкі терезеден |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Негізгі қимылдары:** педагог берген белгіге тоқтап, бір-бірінің артынан сапта жүру және жүгіру.Еденде жатқан арқаннан секіру. Тізерлеп отырып бір-біріне допты домалату (арақашықтық – 1,5 метр)келіп, спорт құралдарын дайындап қойды». **Массаж: «Үй саламыз»**<br>Күнімен тарс-тұрс,<br>Тарсылдап дыбыс шығуда.<br>Қоянға үй соғамыз,<br>Тиінге де үй соғамыз.<br>Мынау үй – ұлдарға,<br>Мынау үй – қыздарға.<br>Мынау үй қоянға,<br>Мынау үй тиінге.<br>Мына үй қандай тамаша,<br>Тұрамыз бәріміз оңаша.<br>Әнді де шырқап, биді де билеп,<br>Күлеміз біз шаттана.<br>Табиғаттың бір бөлігі саналатын жануарларға | **Ұстап алушының рөлін ойнайды. Негізгі қимылдары:** 15 см биіктіктен тереңдікке секіру Ойын жаттығуы: «Бір ізбен жүріп көр».<br>Педагог қорытындылайды , балаларды мадақтайды.<br>**«Бұршақты бұршақтарға сал» дидактикалық жаттығуы**<br>- Бұршақтарды ашып, ішіне бұршақты салыңыз. Кішкене бұршаққа қанша бұршақ сыяды?<br>Аз. Ал үлкен бұршаққа қанша бұршақ сыйды?<br>Көптеген бұршақ. | балаларды мадақтайды.<br>**Қызығушылықты ояту.**<br>Бүгін біз достарымызға аю мен кірпі қонаққа барамыз. Кірпілер мен аюлар қайда мекендейді? (Орманда). Оларға барғыларың келе ме? Иә, олар орманда тұрады бізге бару үшін күш керек, алыс жолға шықпас бұрын жылынып алайық.<br>**Сергіту сәті. музыкамен**<br>- Біз жол бойымен жүреміз, қонжықпен кездесеміз.<br>Ой мында не отырған?<br>Қонжық. Онымен амандасайықшы.!<br>Ой, балалар, қонжықтың әдемі сандықшасына қараңдаршы, онда не бар екен? | балаларды үстелге қойылған «қауырсындарды» қарауға шақырады, түсін атау)<br>- Ал әтеш саған қандай қауырсын берейік? (қызыл).<br>Педагог қызыл қауырсынды тауып, оны балаларға көрсетеді, содан кейін оны ұяшықтарға салып: Міне, әтешке қызыл қауырсын бердік<br>балалар тапсырмаларды орындай отырып, әтешке қауырсын береді: бала кез келген «қауырсын» таңдайды, түсін атайды.<br>**Мен әтешке сары қауырсын беремін.**<br>**Тіл байлығын қалыптастыру.**<br>Барлық қауырсындарды саңылауларға кіргізгеннен кейін, | қояндарды көреді. Енді не істеу керек? (Оларды жабу керек) (Балалар бір түсті үйлердің терезелерін пішіндер арқылы жабады, ал түлкі оларды іздейді)<br>- Түлкі қоянды таппай, орманға жүгіп кетіп қалды.<br>- Ой,балалар мына жерде себеттер тұр, оның ішінде қояндарға арналған сәбіздерді түлкі алып кетіпті, қояндардың қары ашатын болды, оларға сәбіз жасап берейік.<br>**Дид ойын: «Қоянға сыйлық береміз» Ермексаздан сәбіз жасау жолдарын түсіндіру, көрсету. Жасаған сәбізді себетке салып қояндарға беру**<br>Ал біз қояндардың барлығында сәбіз жеткілікті ме?<br>- Балалар, енді |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қамқорлықпен қарау керек екенін еске салады.<br>**«Ұшақтар» –** «моторларын қыздырады» – тыныс шығарғанда «р-р-р-р» дейді; ұшақтар ұшады – «ж-ж-ж-ж»; бұрылады, виражда – «у-у-у-у»; ұшақтар қонады – «ух-ух-ух».<br><br>**«Шеңбер бойымен біркелкі жүру»**<br>Балалармен шеңбер бойымен жүріп, тақпақ оқиды.<br>Бәріміз бірдей боп,<br>Ереміз бір-біріміздің соңынан,<br>Адымдаймыз бірдей.<br>Орнында енді тоқта!<br>Бәріміз дос болып<br>Осылай жасайық.<br>Жаттығуларды көрсетеді.<br>**Доппен жалпы дамытатын жаттығулар (№1 қосымша, №24 кешен).**<br>**Негізгі қимылдарды орындау:** | <br>- Жасыл пластилиннен кесектерді жұлып, одан бұршақ жасап, суретке басыңыз.<br><br>**Түйме ойыны «Тасбақа»**<br>Тасбақа әдемі қабық алатындай етіп түймелерді орналастырыңыз.<br><br><br>**Дид ойын: «Ормандағы құрылыс»**<br>Шарты: - Геометриялық фигураларды орындарына | Қонжық : мен оны ағаштың түбінен таптым, ашқым келді, бірақ аша алмадым, көмектесіңдерші. (балалар сандықшаны ашуға көмектеседі).<br>**Ой қозғау.**<br>-Онда не бар? (шишкілер).<br>-Ал олар қандай? (әртүрлі), үлкен және кіші.<br>- Неше шишкі бар? (көп) Біреуін алып ұстап көрейік, тікенді.<br>Балалар қонжыққа алдымен үлкен шишкаларды, содан кейін кішкентайларды жинап берейік.<br>Енді қонжықпен қоштасамыз.<br>-Қарандаршы, балалар, бұлақ ағып жатыр. Біз одан қалай өте аламыз? (аттау, секіру). | балалар әдемі әтештің құйрығына таңданады.<br>**- Сенің құйрығың қандай әдемі, Әтеш!**<br>**- Өте, өте әдемі!**<br>**- Әтеш қуанып, көмек көрсеткеніміз үшін рахмет айтып, бізге өзінің «Ғажайып қорапшасын» карауға мүмкіндік берді** Қорапшадағы заттарды атау.<br>Дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш.<br>Салыстыру үшін үлкен заттың қай жерде, кішінің қайда екенін атап, көрсетуге үйрету.<br>Жарайсыңдар, балалар! Әтеш бүгін әдемі болып кетті, қауырсындарын жинауға көмектестік.<br>Енді әтешке дән берейік, оның қарны аш сияқты.<br>Шығармашылық жұмыс. | қояндарды сәбізбен сыйлайық.<br>Қояндарға арнап тақпақ айтып берейік, олар қуанып қалсын.<br>**Ақ қояным,**<br>**Қояным!**<br>**Сені бағып,**<br>**жаямын.**<br>**Шыққан кезде күн көзі,**<br>**Шығармауға аядым.**<br>Қояндар рақмет айтып қоштасу<br>Балаларды мадақтау.<br><br>**Ұ.О:** «Ақсерек-көксерек»<br>**«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»**<br>**«(Бір тұтас тәрбие»бағдарлама сы)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Еденде жатқан баспалдақтың рейкаларынан аттапөту.**<br>**Бөренеден (бум) еңбектепөту.**<br>Тақтайшалардан аттап өткенде тізесін жоғары көтере білуіне, денесін тік ұстауына назар аудару.<br>**Қимыл-қозғалыс ойыны:** «Допты ұстап ал».<br>Нұсқау – допты қағып алу үшін төмендете лақтыру, допты кеудесіне қыспай алақанымен қағып алу.<br>**Негізгі қимылдары:** қолдарын екі жаққа созып, еденде жатқан баспалдақтың рейкаларынан аттап өту.<br>Бөренеден (бум) еңбектеп өту.<br>**Биологиялық белсенді нүктелерге массаж:**«Күн суытты»<br>Қаһарлы қыс келді,<br>Суық түсті.<br>Ті-ті-ті – суық түсті<br>Ға-ға-ға – су айналды | орналастыр. Тар жолды, кең жолды көрсет.<br>Шеңбер, сопақ және үшбұрыш қандай түсті?<br>Жасыл түс.<br>Шаршы мен төртбұрыштың түсі қандай?<br>Қоңыр түс.<br>Ағаштарға пішіндерді жапсыру және жамауды бояу.<br>Орман алаңқайына гүлдерді мүсіндеп жапсыру.<br> <br>**Ұ.О:** «Ақсерек-көксерек»<br>**«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»**<br>**«(Бір тұтас тәрбие»бағдарла ма сы)** | Ағыстың үстінен секірейік. Бәріміз бір-бірлеп секіреміз.<br>-Ал мынау кірпінің үйі, оны шақырайық:<br>Кірпі,кірпі шық!.<br>Біз саған қонаққа келдік. Сәлеметсіз бе.<br>Неліктен кірпі сонша көңілсіз?<br>-Менің кірпі достарым инелерін жоғалтып алды, маған тауып беріңдерші.<br>Балалар іздейді, ине салынған ғажайып қапты тауып, науаға құяды.<br>**Дид ойын: «Кірпінің инелері»**<br>Шарты: Балалар ермексаздан жасалған кірпілерге кірпілермен бірдей түсті инелерді бекітуге көмектеседі.<br>Кірпілер қуанады.<br>Ал енді балалар мен | Дид ойын: «Әтешке дән береміз»<br>Ермексаздан көрсету ,түсіндіру арқылы дән жасау.<br>Әтеш балаларға рақмет айтып қоштасады.<br>**Біздің үйге кететін уақытымыз келді.**<br>**Педагог жүргізушінің қалпақшасын киіп, балалар музыка әуенімен балабақшаға оралады** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | мұзға.<br>Да-да-да – тайып түстік мұзда.<br>Ғы-ғы-ғы – мен тебемін шаңғы,<br>Ты-ты-ты – қардың үстін із басты.<br>Ма-ма-ма – суық, бізді тоңдырма.<br>Қызықты амандасу.<br>Балалар маған қолдарыңды көрсетіңдерші.<br>Сендер қолдарыңмен шапалақтай аласыңдар ма? Ендеше бір-бірімізге қарап шапалақтап амандасайық.<br>Бізге аю қонаққа келіпті ол қарным3 ашты диді.<br>**Дид ойын:«Құлпынай қосылған пирогтар»**<br>Мүсіндеу.<br>- Бәліштер жасамас бұрын. Ең үлкен, орташа, ең кішкентай бәлішті көрсетіңіз. Енді бәліштерге толтыру үшін құлпынай салу керек<br>Ең үлкен бәлішке ең үлкен жидектерді, орта бәлішке орташа | | сендермен ойнағым келеді.<br>**Дид ойын: «Кірпі»**<br>Балалар шеңбер бойымен жүріп:<br>Кірпі, кірпі, инелеріңді көрсет<br>Сенің инелерің тікенді.<br>Шеңбер ішіндегі кірпі (педагог) өз сөздерін сөйлем құрайды,<br>**Мен допқа ұқсаймын**<br>**Мен жол бойымен аунаймын,**<br>**Жолды кім кесіп өтеді**<br>**Ол инелерге тиеді.**<br>содан кейін ол балаларды ұстап алады.<br>Тәрбиеші. Сонымен біз достарымызға қонаққа бардық, енді балабақшамен қоштасып, қайтатын кез келді.<br>**Балабақшаға келу**<br>**Балаларды мадақтау.** | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жидектерді, кішкентай пирогқа кішкентай жидектерді салыңыз.<br> <br>**«Аюға тамақ бер»** дидактикалық жаттығуы Қасықтардың көмегімен балалар аюдың күшігі түрінде бөтелкенің ауыз қуысына ботқаны құяды.<br>**«Аю» музыкалық ән** Балалар ойыншық қонжықтарды алып, олармен ән мәтіні бойынша қимылдар жасайды.<br>**«Аюға арналған жастық» жаттығуы**<br>- Бала аю жақсы ұйықтау үшін оған ыңғайлы жастық жасаймыз. Балалар аюдың баланың жастығына арналған жастық қапты мақтамен толтырады.<br>**Дид ойын: «Қонжықтың портрет» мүсіні** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | -Ал енді Мишутканың портретін саламыз.<br>Қара пластилиннен балалар мұрынды мүсіндеп, суреттің дұрыс жерін басады, қоңыр пластилиннің бір бөлігін екіге бөліп, шарларға айналдырып, тегістеп, құлақтың суретіне бекітеді.<br> <br>**Қонжықпен жаттығу** | | | | |
| Серуенге дайындық | **Киіну:** Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру. | | | | |
| Серуен | **Картотека №11**<br>Ағаштарға бақылау жасау | **Картотека №13**<br>Бақта өсетін ағаштардың гүлденуін бақылау. | **Картотека № 3**<br>Желді бақылау | **Картотека № 4**<br>Аспанды бақылау | **Картотека № 5**<br>Бұлтты бақылау |
| | **Көктем серуен картотекасынан** | | | | |
| Серуеннен оралу | Тазалық процедурасы.<br>Қолдарын сабынмен жудыру,өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу<br>Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін | | | | |

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.<br>Еңбегі адал жас өрен-мақсаты:Өзіне-өзі қызмет көрсету.</td></tr>
<tr><td>Түскіас</td><td colspan="5">Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау<br>Үнемді тұтыну мақсаты: «Суды үнемді пайдалану,шашпай жуыну»</td></tr>
<tr><td>Күндізгі ұйқы</td><td colspan="5">Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды пысықтау. Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру, үлгере алмаған достарына жәрдемдесу. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</td><td>Жаттығу кешені № 16<br>Балалар тұрайық<br>Көзімізді ашайық<br>Қолымызды созып<br>Шынығып бір алайық.</td><td>Жаттығу кешені № 17<br>Балапандар тұрайық<br>Көзімізді ашайық<br>Жан-жаққа біз қарайық<br>Бір күлімдеп алайық.</td><td>Жаттығу кешені № 18<br>Ұйқыдан біз тұрамыз<br>Көзімізді ашамыз<br>Жан-жағымызға қарайық<br>Төсектен біз тарайық</td><td>Жаттығу кешені № 19<br>Ұйқыдан біз тұрайық<br>Көзімізді ашайық<br>Анда- мында созылып<br>Тарқасайық, тұрайық</td><td>Жаттығу кешені №20<br>Көзімізді ашайық<br>Аунап, қунап алайық ,<br>Самал жел бізге желпісін,<br>Ұйқымызды ашайық</td></tr>
<tr><td colspan="5">Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан<br>Еңбегі адал жас өрен-мақсаты. «Өз-өзіне қызмет жасау. Ұ.А.Ж.картатекасын үнемді тұтыну мақса«Еңбегі адал жас өрен»-баламен еңбекке баулу,өз-өзіне қызмет етуге үйрену.ты:Суды үнемді пайдаланып,жуыну ережелерін түсіндіру.</td></tr>
<tr><td>Бесінас</td><td colspan="5">Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.</td></tr>
</table>

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті,кітап тар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **«Сиқырлы қапшық»**<br>Мақсаты: Балалар қапшықтар ішіндегі үлкен- кіші моншақтарды саусақпен ұстап сезу арқылы ажыратады.<br>**Өрт қауіпсіздігі ережелері.**<br><br>**Тақырыбы:** «Жақсы-жаман»<br>**Мақсаты:** Оттың пайдалы және зиянды қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру.Логик алық ойлауды, есте сақтауды,зейінді дамыту. | **Дид ойын. Қуыршаққа шай береміз**<br>Мақсаты. Кесе , тарелка, қасықты пайдаланып ойнай алады.<br>**Жолда жүру ережесі.**<br><br>**Тақырыбы:** «Біз жолаушымыз»<br>**Міндеттері:** Балалардың бәрімiздiн жолаушымыз екендiгi туралы бiлiмдерiн нақтылау;көлiкке отырғызу және түсiру ережелерін бекіту. | **Дид ойын: «Кім қандай көлікті қалайды?»**<br>**Шарты:** Суреттен өздеріне ұнаған машинаны көрсетеді.<br>**Тақпақ.**<br>Мәшинем оталды,<br>Орнымнан қозғалды.<br>Жолымды байқаймын,<br>Асықпай айдаймын. | **Дид ойын: «Қай бөлмеде қандай зат тұрады?»**<br>дидактикалық ойыны<br>Шарты: бөлмені атап, ондағы тұратын жиһаздарды атау.<br>**Қауіпсіздік ережесі.**<br>**Тақырыбы:** «Егер бейтаныс адам есікті қақса»<br>Ойын жаттығулары.<br>**Мақсаты:**Балаларды үйде жалғыз болған кезде есікті ашуға үйретіңіз,тек олармен бір пәтерде тұратын адамдарға  ғана. | **« Жұбын тап»**<br>**Мақсаты:** геометриялық пішін-дерді ажыратуға, салыстыруға жат-тықтыру; білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту. |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Балалармен Жеке жұмыс | **«Зат неге ұқсайды?» Мақсаты:** Геометриялық денелер мен фигуралар туралы білімдерін бекіту; айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата білу дағдыларын дамыту. **Асылым** терезені төрт бұрышқаұқсатты дөңгелекті допқа сәйкес келетінін ажырата алды. | **Түрлі түсті жолақшалар. Мақсаты:** Балаларды ұзын – қысқа , түрлі – түсті жолақшаларды ажырата білуге үйрету. | **«Кілтті тап» Мақсаты:** Балаларды түстерді , геометриялық пішіндерді ажырата білуге үйрету, көру , ойлау қабілеттерін арттыру. | **«Қажет суретті тап» Ойынның мақсаты:** Үлкен және кіш ұғымдарын түсіндіру. Үлкен-кіші заттарды топтауға үйрету. **Кәусар**үлкен-кіші ұғымын түсіндіре алды.мысалға шкаф үлкен,үстел кішкентай.Көп қабатты үлкен үй және тапал кіші үй. | **«Көжекті жасыр» Мақсаты:** Төрт мүмкіндіктің ішінен екі берілген нысанды таңдауға үйрету. |
| Серуенге дайындық | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау | | | | |
| Серуен | **Картотека №5** Құстарды бақылау | **Картотека №13** Ауа-райын бақылау | **Картотека № 1** Гүлдейтін ағаштарды бақылау | **Картотека № 15** Аспанды бақылау | **Картотека № 9** Күннің көзін бақылау |
| Серуеннен оралу | **Таңғы серуенді бекіту** | | | | |
| Кешкі ас | «Тағамның атауын есте сақтауға,тағамды ішу рәсімін жақсы ниетпен асты таза ішуге,әдепті бала болуды үйренеіз» (мәдени гигена | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті | Еңбек әрекеті<br>Жууға болатын ойыншықтарды жуу.<br>Міндеттері ойыншықтарды сабынды суда губкамен жуу, таза сумен шаю,шүберекпен сүрту қабілетін қалыптастыру. | | | | |

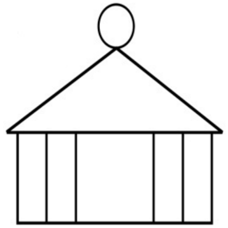
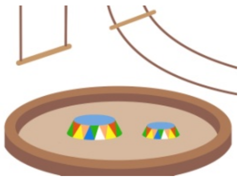
| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Өнегелі-15минут.Қауіпсіздік ережесі-ата анамаен бала өмірінің қауіпсіздігі туралы әңгіме жүргізу.** | | | | |
| Балалардың Үйге қайтуы | Ата –аналармен балалардынтазалығы жөнінде әңгімелесу Ата-анаға балалары ның балабақшадағы достарымен қарым –қатынасы туралы әңгімелесу. **Ата-аналарға кеңес:** «Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру» | **Кеңес:** мысалы:«Егер ата-аналар дүкеннен баланың ұнатқан ойыншығын сатып әпермеген жағдайда, өзін қалай ұстау қажет. Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу | **Кеңес:** «Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы». Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуға тілек білдіру | Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту. Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу. | Ата-аналарға сауалнама тарату. Психолог кеңесі (жеке балаларға) Кеңес: Бала өміріндегі ертегінің маңызы. Ата –аналарға: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру |

**Тәрбиелеу –білім беру процесінің циклограммасы.**
Мамыр 3 аптасы

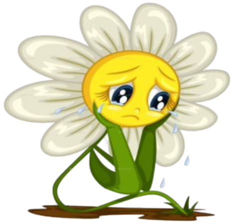
Топ: «Аққайың» кіші тобы
Балалардың жасы: 2 жас
Жоспардың құрылу кезеңі : 13.05– 17.05.2025ж
Апта дәйек сөзі: «Жалғанда ойлап тұрсаң бірлік керек,бірлікті ойлау үшін тірлік керек»

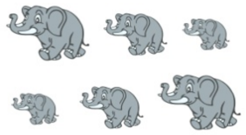
| **Күн тәртібінің үлгісі** | **Дүйсенбі** | **Сейсенбі** | **Сәрсенбі** | **Бейсенбі** | **Жұма** |
|---|---|---|---|---|---|
| | **«Менің Қазақстаным» ҚР.Әнұранын орындау** | | | | |
| Балаларды қабылдау | Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени-гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс. | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | «Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.<br>Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру<br>**Өнегелі 15 минут** | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқаәрекеттер | **Картотека №11**<br>«Көкөністер мен жемістер»<br>**Ойынның мақсаты:** Жемістер мен көкөністерді сипаттап айтуға үйрету.Олардың пайдасы туралы түсіндіу. | **Картотека №12** « Жануарларды құрастыр»<br>**Мақсаты:** Үй жануарлары жөнінде балалардың білімдерін бекіту.Жануарлар ды сипатттап айтуды үйрету. | **Картотека №13**<br>«Бөлігін сал»<br>**Ойынның мақсаты:**Б алалар дың ойлау қабілетін дамыту.Заттың жетіспейтін бөлігін тауып орнына сала білуге үйрету. | **Картотека №14**<br>«Өрнекті тап»<br>**Мақсаты:** Оюдағы өрнектерді атау, орнына қоя білу іскерлігін бекіу. | **Картотека №17**<br>Бөлігін сал.<br>**Мақсаты:** Балалардың ойлау қабілетін дамыту.Заттың жетіспейтін бөлігін тауып орнына сала білуге үйрету. |
| | **Шығармашылық дағдыларын зерттеу картотекасынан** | | | | |
| Таңертенгі жаттығу | **Мамыр айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген**<br>**Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау**<br>**Күй күмбірі-баланы қабылдау кезінде қазақтың күй өнерін бала бойына сіңіру.** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Таңғы ас | Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.<br>**Үнемді тұтыну-«Суды,тамақты,энергияны үнемді тұтыну»** | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Мына аспан астында<br>Жақсы дос көп табылар<br>Мен де соның бірімін,<br>Сыйлығымды ал! | Ашық менің жүрегім<br>Ылғи күліп жүремін.<br>Бірге ойнапғ бір жүрер<br>Достарым көп, білемін! | Сиқырлы айнадан<br>Өзімді көрермін.<br>Бақыттан жайнаған.<br>Көзімді көремін. | Шақырамын сендерді<br>Жолдастарым кел бері<br>Толтырайық шаттыққа,<br>Дөгеленген шеңберді. | Бақыт толы шеңберге,<br>Шаттық толы шеңберге,<br>Қол ұстасып келдік біз,<br>Жан достармыз енді біз. |
| Білім беру Ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | **Денешынықтыру**<br>Кішкентай солдаттар болуды ұсынады.<br>Бір-екі-үш, бұрыл,<br>Солдатқа сен айнал.<br>Қолды бірге көтереміз,<br>Орнымызда адымдаймыз.<br>Отырамыз, тұрамыз,<br>Ешқашанда шаршамаймыз.<br>Командирдің рөлін орындайды**Доппен жалпы дамытатын жаттығу (№1 қосымша,№24 кешен).**<br>**Музыкалы-** | **Денешынықтыру**<br>Кішкентай солдаттар болуды ұсынады.<br>Бір-екі-үш, бұрыл,<br>Солдатқа сен айнал.<br>Қолды бірге көтереміз,<br>Орнымызда адымдаймыз.<br>Отырамыз, тұрамыз,<br>Ешқашанда шаршамаймыз.<br>Командирдің рөлін орындайды**Доппен жалпы дамытатын жаттығу (№1 қосымша,№24 кешен).**<br>**Музыкалы-ырғақты қимылдар.**<br>(Музыкамен марш | **Денешынықтыру**<br>Доптарға наза аудартады. Жұмбақ жасырады:<br>Доптардың арасымен шеңбер бойымен жүргізу, жүгірту.<br>Балалар жүріп және жүгіріп болған соң, алдын ала әкеліп қойылған доптардың қасына барып тұрады.<br>**Шеңбер бойымен тұрып,затсыз ЖДЖ орындау** ( №1 қосымша, №2 кешен).<br>**Қимылдың негізгі түрлері:**<br>Самакат тебу).<br>**Допты алысқа бірде** | **Музыка**<br>**Таңғажайып сәт.**<br>Педагогтың ұялы телефоны шырылдайды.<br>Алоо -<br>Сәлеметсіздер ме балалар, мен су патшасымын.<br>Сендер су астындағы жануарлар, жәндіктер туралы көп біледі екенсіндер.<br>- Ендеше, сіздер теңіз әлемі туралы не жасай аласыңдар?<br>Педагог: я су патшалығы біздің | **Қызығушылықты ояту. Хат келу**<br>Құрметті балалар біз сіздерді өзіміздің Циркке қонаққа шақырамыз<br>Балалар саяхатқа барған ұнай ма?<br>Ендеше мына сиқырлытаяқшамен цикркке барамыз.<br>**Дид ойын: «Цирк шатырының құрылысы»**<br>Балалар геометриялық пішіндерден цирк шатырын салады.<br>Пішіндердің (шеңбер, үшбұрыш, шаршы, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **ырғақты қимылдар.**<br>(Музыкамен марш орындау).<br>Музыка ойнаған сәтте нақты және бір қарқынмен адымдауға, қадамдарын бірдей басуына назар аударады, музыканың әр бөлімінің басталуы мен аяқталуын көрсетіп отыру.<br>**Ойын жаттығуы:Шеңбер»** – шеңбер әдемі әрі біркелкі болуы тиіс.<br>**Ойын жаттығуы: «Көпір» және «Нысанаға доп тигиз».**<br>Қимылдарды орындау реті: 1 –«Көпірден», көлбеу тақтайдан еңбектеп өту, 2 – пластмасса шариктерді тігінен тұрған модульге лақтырып тигізу – | орындау).<br>Музыка ойнаған сәтте нақты және бір қарқынмен адымдауға, қадамдарын бірдей басуына назар аударады, музыканың әр бөлімінің басталуы мен аяқталуын көрсетіп отыру.Қолымызды соғамыз: шап-шап-шапалақ (3 рет)<br>Аяқпен тарсылдатамыз: топ(3 рет)<br>Басты айналдырамыз (3 рет)<br>Кеудемізді соғамыз.<br>Өкшемізді қадаймыз:топ(3 рет)<br>Тізелерден ұрамыз:сарт ( 3 рет)<br>Ішімізді бір сипап<br>Күлімдейміз бәріміз.<br>**Ойын жаттығуы:Шеңбер»** – шеңбер әдемі әрі біркелкі болуы тиіс.<br>**Ойын жаттығуы:** | **оң қолмен, бірде сол қолмен кезек-кезек лақтыру**.<br>Балалардың назарын қажетті бастапқы қалыпты қабылдауға аударды. Оң және сол қолға арналған жаттығуларды кезек-кезек орындайды (әр қолмен 3 реттен лақтыру).Шеңберге тұрып, қол ұстасу және бір-біріне қарап жымию. Балаларды мадақтау<br>**Ойын: «Шеңберге шапшаң тұр».**<br>**Міндеті:** кеңістікте бағдарын айқындау, шеңбер бойымен жүгіруге жаттығу.<br>**Негізгі қимылдары:** шанамен сырғанау.<br>Қарды бірде оң қолмен, бірде сол қолмен кезек-кезек лақтыру.<br>**Қызығушылықты ояту**<br>-Балалар, біз таңертең ұйқыдан | балалар суретті өте керемет салады.<br>Біз сізге салған суретімізді суретке түсіріп, телефон арқылы жібереміз.<br>**Ой дамыту.**<br>Балықтар қайда ті ршілік<br>етеді? (суда, теңізде, көлде, мұхит және де аквариумде)<br>Балықтардың түрі өте көп<br>Балықтардың дене бітімі қандай пішінге ұқсас екен?<br>- Сопақша.<br>- Балықтардың мынау несі?<br>- Басы.<br>- Басында желбезегі болады. (Көрсету, қайталау)<br>- Олар осы желбезегі арқылы дем алады. Ал денесінде нелері | тіктөртбұрыш) және олардың түсін атау.<br><br>**Дид ойын: «Цирк аренасында»**<br>-Пілді үлкен тұғырға отырғызайық. Ал енді арыстанды шағын шкафқа орналастырайық. Жылқыны айналуға жіберейік. Маймылды әткеншекке отырғызу. Санау таяқшаларынан баспалдақ құрастыру.<br><br>- Циркте сайқымазақ бар. Ол күлкілі және бәрін күлдіруге тырысады.<br>**Дид ойын:** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | шеңбер (нысана ортасының биіктігі 1,2 метр, лақтыру сызығынан қашықтық – 1,5 метр). Еске салады: шарикті лақтырмай тұрып, нысанаға қарап, көздеп, сосын барып лақтыру керек.<br>**Негізгі қимылдары:** шеңбер құрып тұру.<br>Музыкалық-ырғақты қозғалыстар (музыка ырғағымен маршпен жүру).<br>Гимнастикалық қабырғаның екінші сатысына бекітілген көлбеу тақтайдан еңбектеп тұруҚолымызды соғамыз: шап-шап-шапалақ (3 рет)<br>Аяқпен тарсылдатамыз: топ(3 рет)<br>Басты айналдырамыз (3 рет) | **«Көпір» және «Нысанаға доп тигиз».**<br>Қимылдарды орындау реті: 1 –«Көпірден», көлбеу тақтайдан еңбектеп өту, 2 – пластмасса шариктерді тігінен тұрған модульге лақтырып тигізу – шеңбер (нысана ортасының биіктігі 1,2 метр, лақтыру сызығынан қашықтық – 1,5 метр). Еске салады: шарикті лақтырмай тұрып, нысанаға қарап, көздеп, сосын барып лақтыру керек.<br>**Негізгі қимылдары:** шеңбер құрып тұру.<br>Музыкалық-ырғақты қозғалыстар (музыка ырғағымен маршпен жүру). Гимнастикалық қабырғаның екінші сатысына бекітілген | оянып, көзімізді ашқанда ең бірінші нені көреміз?<br>-Ендеше, күнмен, жер-анамен, достарымызбен амандасайықшы!<br>Армысың, Алтын күн! Армысың, Жер-ана! Алақанды ашайық,<br>Күннің нұрын салайық<br>**Ой дамыту.**<br>**Сұрақ-жауап**<br>Балалар осы күн бізге не үшін керек?<br>Егер күн болмаса мына гүлдер, шөптер өсеме?<br>Күн маған да саған да керек екен.<br>Олай болса күн туралы ертегі еліне саяхат жасайық.<br>**Шығармашылық бұрыш.**<br>**«Күн саулесі» ертегі**<br>-Ертеде аспанда Күн сәулесі өмір сүріпті. | бар екен?<br>- Қабыршақтары.<br>- Дұрыс айтасыңдар. Ал денесіне жалғасқан мынау не екен? - Құйрығы.<br>- Денесінің арқасындағы, бауырындағы жүзбе қанаттары.(Қайталау)<br>Осы жүзбе қанаттары арқылы суда еркін жүзе алады<br>**Сөздік жұмыс:** желбезек, қабыршақ, жүзбе қанат<br>**Сергіту сәті:**<br>**Кәне балалар тұрамыз**<br>**Бойымызды жазамыз**<br>**Балықтарға ұқсап біз**<br>**Жүзіп- жүзіп аламыз.**<br>Сонымен балық сусыз қалса өліп | **«Сайқымазақ »**<br>-Қарашы, бұл сайқымазақ. Оны оны әдемі етейік. Сайқымазақтың шашын, қалпақ **жапсыру.**<br> <br>**Дид ойын:«Көңілді сайқымазақ» қысқышпен ойын**<br>-Ал енді тағы бір сайқымазақ безендіруге көмектесеміз. Оған әдемі киім қыстырғыш жағасын жасайық.<br> <br>– Біздің циркте мықты жігіт өнер көрсетеді. Ол өте күшті және үлкен салмақты көтере алады.<br>**«Ауыр жеңіл»** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Кеудемізді соғамыз.<br>Өкшемізді қадаймыз:топ(3 рет)<br>Тізелерден ұрамыз:сарт ( 3 рет)<br>Ішімізді бір сипап<br>Күлімдейміз бәріміз.<br>**Қызығушылықты ояту**<br>-Балалар, біз таңертең ұйқыдан оянып, көзімізді ашқанда ең бірінші нені көреміз?<br>-Ендеше, күнмен, жер-анамен, достарымызбен амандасайықшы!<br>Армысың, Алтын күн! Армысың, Жер-ана!<br>Алақандыашайық,<br>Күннің нұрын салайық<br>**Ой дамыту.**<br>**Сұрақ-жауап**<br>Балалар осы күн бізге не үшін керек?<br>Егер күн болмаса мына гүлдер, шөптер өсеме? | көлбеу тақтайдан еңбектеп тұру<br><br>**Дид ойын:**<br>**«Табиғатқа қалай көмектесе аламын?»**<br>- Ауа таза болу үшін не істеу керек? Ағаш, гүл егу<br>- Су мөлдір болу үшін не істеу керек? Ластамау<br>- Ағаштарға қалай көмектесе аламыз?<br>Су құю, қопсыту<br>- Судағы жәндіктерге қалай көмектесеміз?<br>- Құстарға қалай көмектесеміз?<br>**Ширату.«Құм, тас, су».**<br>«Құм» дегенде әр жерде шашыранқы болып отыру.<br>«Тас» дегенде өз қолмен мүсін жасап тұра қалу.<br>Су дегенде толқын жасап қалу.<br>**Түсініктеме**<br>-Ауаны жұтамыз<br>-Күн жылуын, | <br>Күн сәулесі аспанда жалығып, жер бетіне түсуді ойлайды. Жерге түсіп, жылаған гүлді көреді.<br><br>Күн оған оған жылуын сыйлайды. Гүл қуанып, күлімсіреп, рақметін айтады.<br> <br>Ұшып бара жатып, қанатын сулап алып ұша ламай жүрген араны көреді.<br> | қалады екен<br>**Шығармашылық бұрыш.**<br>**Дид ойын: «Теңіз әлемі»**<br>**1- топ:** Балауыз шамды пайдаланып, әр түрлі бейнені салу, салынған бейненің үстін көк субояқ.<br>гуашпен бояу арқылы теңіз әлемін бейнелеу.<br>**2-топ:** Теңіз әлеміне балықтар жапсыру.<br>Дайын болған суреттерді өзара талдау.<br>**Дид ойын:**<br>**«Біздің көрме»**<br>Балалардың суретін Телефонға түсіру.Су патшалығына жіберу.<br>**Тәрбиеші:** Телефон соғу. Су патшасы біздің балалар өз | **эксперименті**<br>**Шарты:**<br>Қапшықтарды қолдарыңызға ұстап, қайсысы жеңіл, қайсысы ауыр екенін айтыңыз.<br>Балаларға мақта мен малтатас салынған сөмкелер ұсынылады.<br>**Дид ойын: «Күшті цирк» Түймелермен ойын**<br>- Мына суретте циркте күшті адам ауыр гірлер мен штанганы көтеріп тұр. Түймелерді түсі мен өлшемі бойынша ермексазбен әсемде<br> <br>**Сергіту сәті музыкамен.**<br>**Циркте** жаттықтырушылар әрқашан өздерінің |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Күн маған да саған да керек екен.<br>Олай болса күн туралы ертегі еліне саяхат жасайық.<br>**«Күн саулесі» ертегі**<br>-Ертеде аспанда Күн сәулесі өмір сүріпті. Күн сәулесі аспанда жалығып, жер бетіне түсуді ойлайды. Жерге түсіп, жылаған гүлді көріп, оған жылуын сыйлайды. Гүл қуанып, күлімсіреп, рақметін айтады.<br>Ұшып бара жатып, қанатын сулап алып ұша ламай жүрген араны көреді, шуағымен қанатын кептіріп, араның ұшуына көмектеседі. Ара да оған ризашылығын білдіреді.<br>Тағы ұшып келе жатып, солып қалған гүлдердің арасынан шыға ламай жатқан көбелекті көреді. | жарығын береді.<br>-Жер ана бізді азықпен қамтамасыз етеді?<br>-Сусыз тіршілік жоқ<br>-Ағаш айналаға көрік береді, көлеңкесін тосады.<br>**Шапалақ әдісі.**<br>**Дидактикалық ойын: «Кім тапқыр?»**<br>Табиғат құбылыстары туралы жұмбақтар<br>Көзге ілінбейді,<br>Жұтсаң білінбейді.<br>**(Ауа)**<br>- Бізге ауа не үшін керек? (дем алу үшін)<br>- терең дем алыңыз, содан кейін дем шығарыңыз.<br>Біз қазір не істедік? (біз ауамен дем алдық және дем алдық)<br>- Балалар, сендер ауаны көре аласыңдар ма?<br>«Мен де көрмеймін, бірақ мен білемін, біздің айналамызда барлық жерде ауа бар.<br>- Неге біз оны | Күн шуағымен қанатын кептіріп, араның ұшуына көмектеседі. Ара да оған ризашылығын білдіреді.<br> <br>Тағы ұшып келе жатып, солып қалған гүлдердің арасынан шыға ламай жатқан көбелекті көреді.<br> <br>Гүлдерге сәулесін түсіреді. Олар бастарың көтергенде олардың арасынан көбелек ұшып шығады. Көбелек күн сәулесіне рақметін айтады.<br>Күн сәулесі қиын сәтте басқаларға көмектескеніне өзі риза болады. | жұмыстарын сізге сыйға тартып жіберді.<br>Телефон шырылдау.<br>**Су патшасы:** Балалар жарайсыңдар, сендер біздің теңіз жәндіктері туралы білетіндеріңді көрсеттіндер.<br>Маған өте ұнады.<br>**Су патшасы:** Маған өте ұнады.<br>Қортынды<br>Балаларды мадақтау.<br><br>**Ұ.О:**<br>«Ханталапай»<br>**«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»**<br>**«(Бір тұтас тәрбие»бағдарлам а сы)** | үйретілген жануарларымен бірге өнер көрсетеді.<br>**Дидактикалық ойын «Тордағы жануарлар»**<br>Қойылымнан кейін жануарлар өз торларына оралады. Жануарларды торға салуға көмектесіңіз. Ұзын жирафты биік торға салыңыз, содан кейін зебра мен маймылға қолайлы торларды таңдаңыз.<br>**Дид ойын:«Пілдерді биіктікте орналастыр»**<br>**Шарты:** Балалар картоннан пілдердің үлкенінен кішісіне қарай суреттерін орналастырады.<br><br>**Қим ойын: «Үйретілген жануарлар»** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Гүлдерге сәулесін түсіреді. Олар бастарың көтергенде олардың арасынан көбелек ұшып шығады. Көбелек күн сәулесіне рақметін айтады.<br>Күн сәулесі қиын сәтте басқаларға көмектескеніне өзі риза болады.<br>Күн сәулесі табиғат пен адамзатқа өз шуағы мен жылуы қажет екенін түсініп, аспанға орнына барады.<br>**Сендерге ертегі ұнады ма?**<br>Күннің түсі қандай?<br>Пішіні қандай?<br>Ол қайда тұрады?<br>**Ертегіні талдау.**<br>-күн сәулесі жерден нені көреді?<br>-гүлге қандай көмек көрсетеді?<br>- ара не үшін ұша алмай тұрады?<br>-араға қандай көмек көрсетеді? | көрмейміз?<br>- Сонымен ол қандай түсті? (түссіз)<br>**Ой қозғау.**<br>Ендеше сендер ауаны зерттейтін кішкене ғалымдар болғыларың келе ме?<br>Балалардың жауабы. Ия<br>**Тәжірибе №1.**<br>- стакандағы суға батырылған сабанға түтікше арқылы үрлеңіз. Не болып жатыр? (көпіршіктер шығады)<br>**Қорытынды:** Ауа біздің ішімізде. Біз түтікке үрлейміз, ол шығады. Бірақ көбірек үрлеу үшін алдымен жаңа ауамен дем аламыз, содан кейін түтік арқылы дем шығарамыз және көпіршіктер алынады.<br><br>**Ұ.О:** «Арқан тарту»<br>**«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»**<br>**«(Бір тұтас тәрбие»** | Күн сәулесі табиғат пен адамзатқа өз шуағы мен жылуы қажет екенін түсініп, аспанға орнына барады.<br>**Сендерге ертегі ұнады ма?**<br>Күннің түсі қандай?<br>Пішіні қандай?<br>Ол қайда тұрады?<br>**Ертегіні талдау.**<br>-күн сәулесі жерден нені көреді?<br>-гүлге қандай көмек көрсетеді?<br>- ара не үшін ұша алмай тұрады?<br>-араға қандай көмек көрсетеді?<br>-солып қалған гүлдер арасынан шыға алмай жатқан қандай жәндікке көмек көрседеді?<br>Гүлдер, көбелек, ара, күн сәулесіне не айтады?<br>**Сергіту сәті.**<br>**«Көңілді күн»**<br>**музыкамен қоқ аяқтау.** | | **жаттығуы**<br>Балалар, егер қаласа, жануарларға арналған қалпақтарды киіп, тәрбиеші-бағдарламашының бұйрығын орындайды: тұру, отыру, жату, жорғалау, отты құрсау сақинасына жорғалау, орындық бойымен жүру, кедергіден өту.<br>**Құрылыс материалынан құрылыс «Атқоршаулары»**<br>Санағыштан балалар қоршаулар жасайды: аласа – бір сырықтан, орташа – екі сырықтан, биік – бірінің үстіне бірін төселген үш сырықтан.<br>**Цирктегі жылан «Жылан»**<br>- Қорапты ашып, одан жыланды алыңыз. Жыланның |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | -солып қалған гүлдер арасынан шыға алмай жатқан қандай жәндікке көмек көрседеді?<br>Гүлдер, көбелек, ара, күн сәулесіне не айтады?<br>**Сергіту сәті. «Көңілді күн» музыкамен ұок аяқтау.**<br>**Қане біз күнді, күннің достарын салып берейікші.**<br>Балаларды топқа бөлу.<br>**1-топ:**<br>Трафаретпен күнді салу, губкамен бояу<br>**2-топ:** Гүлдерді құрастыру.<br>**3-топ.**Араны мүсіндеу.<br>**4-топ:** Көбелектерді жапсыру | **бағдарламасы)** | **Ұ.О:** «Соқыртеке» **«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» «(Бір тұтас тәрбие»бағдарламасы)** | | ұзындығы қанша? Жылан ұзын. Жіпті тарт, жыланның қалай жорғалағанын көрсет.<br>Еденге жайылған «жыланға» балалар кеуделерімен жатып, қолдары мен аяқтарын тербетеді, содан кейін аударылады, шалқасынан жатады, қолдары мен аяқтарын жоғары көтереді. Жыланның жүруі, жорғалауы, секіруі.<br>**Сендерге цирк ұнады ма?**<br>Біздің қайтатын уақытымыз болды. Сиқырлы таяқшаның көмегімен бақшаға қайту. |
| Серуенге дайындық | **Киіну:** Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру. | | | | |
| Серуен | **Картотека №11**<br>Ағаштарға бақылау жасау | **Картотека № 2**<br>Күнді бақылау | **Картотека № 4**<br>Аспанды бақылау | **Картотека № 5**<br>Бұлтты бақылау | **Картотека №13**<br>Бақта өсетін ағаштардың гүлденуін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | бақылау. |
| | | | | | |
| Серуеннен оралу | Тазалық процедурасы.<br>Қолдарын сабынмен<br>жудыру,өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу<br>Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.<br>**Еңбегі адал жас өрен-мақсаты:Өзіне-өзі қызмет көрсету.** | | | | |
| Түскіас | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау<br>**Үнемді тұтыну мақсаты: «Суды үнемді пайдалану,шашпай жуыну»** | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды пысықтау. Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру, үлгере алмаған достарына жәрдемдесу. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау. | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | **№13 Ояну**<br>Ұйқымызды ашайық<br>Қолымызды созайық<br>Енді қане бәріміз,<br>Жаттығуды жасайық. | **№ 12. Ояну**<br>Күнге қарап күлімдеп<br>Көзімізді ашамыз<br>Бойды түзе, көтер басты<br>Сергіп ұйқы ашамыз | **<u>№ 3 Ояну</u>**<br>Көзіміздізді ашайық<br>Бойымызды жазайық<br>Қолмен көзді ұқалап<br>Созылып бір алайық. | **№5 Ояну**<br>Оянайық балалар<br>Маған тезірек қарандар<br>Шапалақты ұрайық<br>Орнымыздан тұрайық. | **№6 Ояну**<br>Балалар тұрайық<br>Көзімізді ашайық<br>Қолымызды созып<br>Шынығып бір алайық. |
| | **Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан**<br>**Еңбегі адал жас өрен-мақсаты. «Өз-өзіне қызмет жасау. Ұ.А.Ж.картатекасын үнемді тұтыну макса«Еңбегі адал жас өрен»-баламен еңбекке баулу,өз-өзіне қызмет етуге үйрену.ты:Суды үнемді пайдаланып,жуыну ережелерін түсіндіру.** | | | | |
| Бесінас | Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру. | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті,кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **Шапалақ.**<br>Балалар шеңберге тұрып қолдарын созады.<br>Тәрбиеші 3 деген кезде, барлықтары бір уақытта қолдарымен шапалақ соғуға тиісті.<br>Балалар сендердің көңіл - күйлерің қандай?<br>Сендер көңіл - күйлеріміз жақсы дедіңдер. Енді осы жақсы көңіл - күйлеріңді көрсетіңіздерші.<br>Көңілді болғанда не істейміз? | **«Көбелек».**<br>Табандарын қатарластырып отырып, тізесін бүгіп, аяғын барынша жайып, білектерін айқастырып, табанын құшақтайды.<br>Тізеден бүгілген аяқпен, ырғақты серіппелі тербеліс жасайды.<br>Бала өзін гүлде отырған тәрізді сезініп, тізесін көтеріп, қолын түсіреді. Балмен нәрленген көбелек қолдарымен қанат қағып алысқа ұшып кетеді.<br>**Бауырсақ кіммен кездесті?**<br>**Ойын барысы:** Музыка жетекшісі «Бауырсақ» ертегісін және сол ертегінің кейіпкерлерін естеріне түсірулерін сұрайды. (қасқыр, түлкі, аю, қоян). Музыка жетекшісі осы аңдарға байланысты музыкаларды, мысалы аюдың музыкасын, төменгі регистрдан, ал қоянның музыкасын жоғарғы регистрдан ойнайды.<br>Балалар музыканың қай регистрдан ойналғанын тыңдап, қай аңның музыкасы екенін тауып, сурет арқылы көрсетеді.<br>**Қауіпсіздік ережесі**.<br>**Тақырыбы:** «Бауырсақ»<br>**Мақсаты:** Қарым- қатынас дағдыларын,қиялын дамыту.Сөйлеу мәнерлілігі бойынша жұмыс. | **Менің балаларым қайда?**<br>**Ойын шарты:** Педагог балаларға карточкада тауық, үйрек, күрке тауық, ит, мысық аналарын т.б көрсетеді, ал балалардың қолдарында кіші карточка (балалары) аудио қойылып, балалардан сұрайды, балалар әуенді танып не туралы айтылғанын ұғып керек карточканы көрсетеді.<br>**Жолда жүру ережесі**<br>**Тақырыбы:** «Көлікпен саяхаттау»<br><br>**Мақсаты:**Балалармен жол белгілері және көшедегі жүріс-тұрыс ережелері туралы білімдерін бекіту. | **Кім қалай жүреді?**<br>**Ойын шарты:**<br>Педагог балаларға әр-түрлі жануарлар характеріне сай, әуенді аудиодан қояды, балалар әуенді тыңдап, әуенге сай қимыл-қозғалысты орындаулары керек.<br><br>Өрт қауіпсіздігі:<br>«Лото – өрт қауіпсіздігі»<br>Мақсаты. Сюжеттік суреттерді пайдалана отырып, балалардың өрт кезіндегі қауіпті жағдайлар туралы түсініктерін қалыптастыру; қауіпті жағдайда өзін дұрыс ұстай білу. Зейінін, логикалық ойлауын, жүйелі сөйлеуін дамыту. |
| | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Балалармен<br>Жеке жұмыс | **«Қоянға көмектес.»**<br>**Ойын мақсаты**: Заттарды пішініне қарай ажырата алады.<br>**Ойын шарты**: Балалар бізге қонаққа қоян келді, ол бізбен бірге ойнағысы келеді. Балалар көздеріңді жұмыңдар, ал қоян бұл кезде көкөністердің қасына текшелер қояды.<br>**Ыбырай мен Исмайл** көздерін ашып қандай текше тұрғанын айтып бере алды. | **Тақпақ үйрету.**<br>Бір үйде біз нешеуміз?<br>Кел санайық екеуміз.<br>Бас бармағым - атам,<br>Балан үйрек - апам,<br>Ортан терек - әкем,<br>Шылдыр шүмек - анам,<br>Кішкентай бөбек - мен.<br>Біз үйде нешеуміз?<br>Біз үйде – бесеуміз<br>**Асылым мен Айсауле** бірге қосылып тақпақты қайталап жатқа айта алды. | **«Үй жануарлары»**<br>**Ойын мақсаты**: Үй жануарларының дене мүшелерін атай алады.<br>**Ойын шарты**: Дөңгелене отырып, ғажайып қалтадан үй жануарларын алып, алған жануардың дене мүшелерін атату, олар туралы мейірімді сөздер айту.<br>Балалар малдың төлдері қандай? (әдемі, сүйкімді.)<br>Қалай еркелетеміз? (ботақан, қошақан.)<br>Төлдер қалай ойнайды. (секіреді, жүгіреді.) | **«Жаңғақтармен ойын »**<br>**Ойын мақсаты:** балалардың әрқайсысына жаңғақтар таратылады. Жаңғақты алақанның арасына салып, айналдыру. Бұл ойында балалардың қолдары жаттықтырып, сөйлеу тілі мен ойлау қабілеттері дамиды. | **Дидактикалық ойын:**«Ұяшыққа орналастыр»<br>Мақсаты: екі түрлі пішінді заттың әрқайсысын өз ұяшығына орналастыруға үйренеді. |
| Серуенге дайындық | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау | | | | |
| Серуен | **Картотека №11**<br>Ағаштарға бақылау жасау | **Картотека № 2**<br>Күнді бақылау | **Картотека № 4**<br>Аспанды бақылау | **Картотека № 5**<br>Бұлтты бақылау | **Картотека №13**<br>Бақта өсетін ағаштардың гүлденуін бақылау. |
| Серуеннен оралу | **Таңғы серуенді бекіту.** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Кешкі ас | «Тағамның атауын есте сақтауға,тағамды ішу рәсімін жақсы ниетпен асты таза ішуге,әдепті бала болуды үйренеіз» (мәдени гигена) | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті | Еңбек әрекеті<br>Жууға болатын ойыншықтарды жуу.<br>Міндеттері ойыншықтарды сабынды суда губкамен жуу, таза сумен шаю,шүберекпен сүрту қабілетін қалыптастыру. | | | | |
| | **Өнегелі-15минут.Қауіпсіздік ережесі-ата анамаен бала өмірінің қауіпсіздігі туралы әңгіме жүргізу.** | | | | |
| Балалардың Үйге қайтуы | Ата –аналармен балалардыңтазалығы жөнінде әңгімелесу<br>Ата-анаға балаларының балабақшадағы достарымен қарым –қатынасы туралы әңгімелесу.<br>**Ата-аналарға кеңес:**<br>«Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру».<br>. | **Кеңес:**<br>мысалы:«Егер ата-аналар дүкеннен баланың ұнатқан ойыншығын сатып әпермеген жағдайда, өзін қалай ұстау қажет.<br>Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу | **Кеңес:**<br>«Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы».<br>Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуға тілек білдіру | Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.<br>Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу. | Ата-аналарға сауалнама тарату.<br>Психолог кеңесі (жеке балаларға)<br>Кеңес: Бала өміріндегі ертегінің маңызы.<br>Ата –аналарға:<br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру |

Тексерілді:

**Тәрбиелеу –білім беру процесінің циклограммасы.**

Мамыр 4 аптасы

Топ: «Аққайың» Кіші топ

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 20. 05 – 24.05.2024ж

**Апта дәйек сөзі: «Тату елге тыныштық пен тоқшылық кәсіп»**

| **Күн тәртібінің үлгісі** | **Дүйсенбі** | **Сейсенбі** | **Сәрсенбі** | **Бейсенбі** | **Жұма** |
|---|---|---|---|---|---|
| | **«Менің Қазақстаным» ҚР.Әнұранын орындау** | | | | |
| Балаларды қабылдау | Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени-гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс. | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | «Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.<br>Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру<br>**Өнегелі 15 минут** | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқаәрекеттер | **Картотека №17 «Сиқырлы суреттер» Ойынның мақсаты:** Балалардың логикалық ойлау қабілетін,ес,зейін, қабылдау процесстерін дамыту. | **Картотека №20 « Бұл қай құс?» Мақсаты:** Белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстарды суреттеуге үйрету және оларды ажырата білу. | **Картотека №15 «Әдептілік» Мақсаты:** Балаларды «жақсы» «жаман»сөздерінің мағынасы мен оларды орынды қолдануға үйрету.Бала бойына мейірімділік,қайырымдылық,адамгершілік басқа жақсы әдептердің орнығуына барынша мүмкіндік жасау. | **Картотека №13 «Мамандықтың бәрі жақсы» Мақсаты:** Балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру,еңбекті құрметтеуге дағдыландыру.,өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу. | **Картотека №14 «Өзім және отбасым» Мақсаты:** Отбасындағы қарым-қатынас мәдениеті туралы түсінік беру,бақытты жанұяның қандай болу керектігін кеңінен түсіндіру. |
| | **Әлеуметтік дағдыларды дамыту картотекасынан** | | | | |
| Таңертенгіжаттығу | Мамыр айының 4- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау**<br>**Күй күмбірі-баланы қабылдау кезінде қазақтың күй өнерін бала бойына сіңіру.** | | | | |
| Таңғыас | Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.<br>**Үнемді тұтыну- «Суды тамақты,энергияны үнемді тұтыну.»** | | | | |
| Ұйымдастырылғаніс-әрекетке дайындық | Біз гүлдерше өсеміз,<br>Жапырағы жайқалған.<br>Сабақтары салалы,<br>Желмен бірге<br>жайқалған. | Бойыңды сергек тік ұста<br>Емін – еркін тыныста<br>Деміңді ішке тез алда,<br>Сол қолыңды соз алға.<br>Оң қол да бос тұр масын,<br>Шеңбер жасап зырласын | Топ-топ басайық,<br>Жалаудан күн жасайық.<br>Жаса, жаса алтын күн<br>Жаса, жаса жарқын күн | Бір, екі, үш,<br>Қане, қанат қағамыз.<br>Бір, екі, үш,<br>Қарлығаш боп ұшамыз.<br>Бір, екі, үш,<br>Жинап алдық күш. | Жел улейді у-у<br>Құйын келіп билейді зу-зу<br>Қатты, қатты жел соқты гу-гу<br>Жапырақтар қол соқты ду-ду |
| Білімберу ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | **Денешыныктыру**<br>«Бір қол, екі қол –<br>Аққала біз жасаймыз!<br>Үш-төрт, үш-төрт –<br>Аузын сызып береміз.<br>Сәбіз тауып мұрнына,<br>Көмірден көз жасаймыз.<br>Телпегін декигізіп,<br>Көңілінкөтереміз.<br>Аққала жанданып,<br>балаларға<br>карайды.**Қимыл-қозғалыс ойыны:**<br>«Орнынды тап!» (Залды бойлай биіктігі 15 см сәкілер қойылады).<br>Сәкілер арасынан жүру, зал ішінде аяғының | **Денешыныктыру**<br>Балалармен сәлемдеседі.<br>Текшелерді ертерек шеңбер бойымен қояды.<br>Балалардың назарын шеңберге аударады: «Қарандаршы, қандай үлкен және біркелкі шеңбер. Қазір текшелерге соғып кетпей, оларды айналып жүреміз».<br>Шеңбер бойымен жүру және жүгіру. Жүргізу мен жүгіртуді кезегімен алмастырып | **Денешыныктыру**<br>Балалармен сәлемдеседі.<br>Текшелерді ертерек шеңбер бойымен қояды.<br>Балалардың назарын шеңберге аударады: «Қарандаршы, қандай үлкен және біркелкі шеңбер. Қазір текшелерге соғып кетпей, оларды айналып жүреміз».<br>Шеңбер бойымен жүру және жүгіру.<br>Жүргізу мен жүгіртуді кезегімен | **Музыка**<br>**Педагок жетекшілігімен**<br>**Ой дамыту.**<br>**АКТ технологиясы.**<br>**Слайд.**<br>Жәндіктер туралы түсіндіру.<br>**Дид ойын: «Жәндіктер»**<br>**Шарты:** Жәндіктердің бейнесін құрастыру.<br>Балалардың алдарында конвертті ашып, жәндіктерді бейнесін құрастыруға үйрету.<br>**Дид ойын: «Жәндіктер қалай** | **Қызығушылықтарын ояту.**<br>**Дид ойын: «Кім тапқыр?»**<br>Жұмбақ жасыру.<br>Кылдай белі бүгілген Өзінен де жүгі үлкен.<br>Мағынасын түсіндіру.<br>(құмырсқа)<br>**Ертегіні айтып беру**<br> |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ұшымен жүгіру. Ұстап алушының рөлін орындайды.<br>**Сәкіде тұрып ЖДЖ жасау –** статистикалық тепе-теңдікті сақтау.<br>**Негізгі қимылдарды орындау:**<br>15 см биіктіктен **тереңдікке секіру**. Сәкінің үстінен итерілгенде табанын бүгу. Сәкіден секіріп түскенде тепе-теңдікті сақтауға, басын ұстай білуге, денесін тік ұстап, алға карауына назар аудару.<br>**Допты жоғарыға лақтыру және қағып алу –** допты дұрыс қағып ала білу: саусақтары айқара ашылған алақанымен қағып алу.<br>**Қимыл-қозғалыс ойыны:** «Әткеншек». Балаларға екі шеті түйілген таспаны алдымен оң қолымен, сосын сол қолымен ұстауға көмектеседі. | отыру. Текшелерді айналып тұрғызу.<br>Сапқа тұруға көмектесу.<br>Бір қатармен сапқа тұрғызу.<br>Балаларды шеңбер бойымен жүргізу, алаң ортасына келгенде жүгірту, одан кейін кайтадан жүргізу.<br>**Шананы бірде оң қолмен, бірде сол қолмен кезек-кезек сүйреу; онымен ойыншықты таси отырып, екі қолмен**. Шананың артынан жүріп, оны алға қарай итеру.<br>**Бір-бірін сүйреу.** (екі бала бір бала отырған шананы сүйрейді).<br><br>**Қимылды ойын:**<br>**«Кім жылдам»** – балалар өз шаналарын айналып келеді, кім жылдам.<br>**«Үштікпен шаналар жарысы»** – біреуі сүйрейді, екіншісі отырады, үшіншісі | алмастырып отыру.<br>Текшелерді айналып тұрғызу.<br>Сапқа тұруға көмектесу.<br>Бір қатармен сапқа тұрғызу.<br>Балаларды шеңбер бойымен жүргізу, алаң ортасына келгенде жүгірту, одан кейін қайтадан жүргізу.<br>**Шананы бірде оң қолмен, бірде сол қолмен кезек-кезек сүйреу; онымен ойыншықты таси отырып, екі қолмен**. Шананың артынан жүріп, оны алға қарай итеру.<br>**Бір-бірін сүйреу.** (екі бала бір бала отырған шананы сүйрейді).<br>**Қимылды ойын:**<br>**«Кім жылдам»** – балалар өз шаналарын айналып келеді, кім жылдам.<br>**«Үштікпен шаналар жарысы»** – біреуі сүйрейді, екіншісі | **дыбыстайды?»**<br>**Қимылмен көрсету.**<br>**Ара** – ызылдайды ыззз-ызз<br>**Шыбын** – ызыңдайды<br>**Шегіртке** – шырылдайды.<br>**Бақа** – бақылдайды, құрылдайды.<br>**Сергіту сәті:**<br>Көкбелектер ұшады<br>Айнала құлпырады<br>Гүлдер бүршік жарады<br>Бәрі жақсы болады.<br>**Дыбыстық жаттығу.**<br>— Ағайынды аралармыз,<br>— Еңбек үшін жаралғанбыз<br>— Ззз -ззз- ззз<br>— Шыбын іздеп күні бойы,<br>— Гүл бақшаны аралаймыз<br>— Ззз — ззз –ззз<br>— Қалмай ұшып соңынан<br>— Ара қуды Мұратты<br>— Ззз- ззз – ззз<br>Әсел гүлді жақсы көреді.<br>— Шағып алып | Ертегі желісі бойынша сұрақ қою.<br>**Ой қозғау.**<br>Сұрақтар:<br>-Ертегі қалай аталады?<br>-Құмырсқа нелермен дос болыпты?<br>-Құмырсқаның осы достарыжайлы не ойлайсыңдар?<br>Құмырсқаға нелер көмектесті?<br>-Кәріқұмырсқа не айтты?<br>**Суретпен жұмыс.** жәндіктердің суретін көрсетеді, балалар атын атап, дыбысын салады.<br>**Дид ойын:**<br>**«Еңбекші құмырсқа»**<br>**Шарты:**<br>Құмырсқаларды құрастыру<br>**Топтарға бөліну:**<br>**Тақпақтар**<br>**1- 1-топ**<br>**Құмырсқа тобы:** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Әрең, әрең, әрең<br>Әткеншектер айналды.<br>Содан кейін бәрі<br>Жылдам, жылдам<br>Шыркөбелек айналды.<br>Ақырын, ақырын, асықпашы<br>Әткеншегім тоқташы.<br>1-2, 1-2, міне, осымен<br>Ойын бітті.<br>**Негізгі қимылдары:** допты жоғарыға лақтыру және қағып алу. 15 см биіктіктен терендікке секіру.<br>**Дид ойын: «Кім жылдам?»**<br>**Жұмбақ жасыру:**<br>Гүлдерге қонады<br>Шырынын сорады<br>Түр-түсі сары ала<br>Бұл не сонда? **Ара**<br>Жұмбақта не жайлы айтылған.<br>Аралардың үйін (Омарта) дейміз.<br>Аралар дәмді не арқылы сезеді?<br>Қалай ойлайсыңдар, ара пайдалы жәндік пе, зиянды жәндік пе?<br>**Дид ойын: «Аралар»** | артынан итереді.<br>**«Шанаға!»**–шанаға қарағанда ойыншылардың біреуі артық. «Шанаға!» деген белгі бойынша балалар жүгіріп барып шаналарға отырады. Кешігіп қалғаны шанасыз қалады.**(3 рет).**<br>Ойын шартын түсіндіреді.<br><br>**«Үлкен болып өс» тыныс алугимнастикасы.**<br>Үлкен болғым келеді<br>Тиер еді көмегім.<br>Б.қ.: о.с.1 – қолды жоғары көтеру, аяқтың ұшымен тартылу (тыныс алу). 2 – қолды төмен түсіру, бүкіл табанға тұру (тыныс шығару).<br>«у-һ-һ» деген дыбыс шығарады. (4-5 рет)<br>**Негізгі қимылдары:** шананы бірде оң қолымен, бірде сол қолымен кезек-кезек | отырады, үшіншісі артынан итереді.<br>**«Шанаға!»**–шанаға қарағанда ойыншылардың біреуі артық. «Шанаға!» деген белгі бойынша балалар жүгіріп барып шаналарға отырады. Кешігіп қалғаны шанасыз қалады.**(3 рет).**<br>Ойын шартын түсіндіреді.<br><br>**«Үлкен болып өс» тыныс алугимнастикасы.**<br>Үлкен болғым келеді<br>Тиер еді көмегім.<br>Б.қ.: о.с.1 – қолды жоғары көтеру, аяқтың ұшымен тартылу (тыныс алу).<br>2 – қолды төмен түсіру, бүкіл табанға тұру (тыныс шығару).<br>«у-һ-һ» деген дыбыс шығарады. (4-5 рет)<br>**Негізгі қимылдары:** шананы бірде оң | қолынан<br>— Досымызды жылатты.<br>— Ууу-ууу-ууу<br><br>**Дид ойын: «Аралар әлемі»**<br>**Шарты:** Араларды бояу.<br>**Дид ойын: «Араны гүлге қондыр**<br>**Шарты:** Гүлге араларды жапсыру»<br>**<u>Ара</u>**<br>**<u>Қадыр Мырза Әли</u>**<br>Қызғалдақтың қасына<br>Қойып едім қондырмай,<br>Бізін сұғып басыма,<br>Шақты ара оңдырмай.<br>**Балаларды бағалау.**<br><br>**Ұ.О:** «Хан алшы»<br>**«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»** («Бір тұтас тәрбие» бағдарлама сы) | Менің атым-құмырсқа<br>Шаршамаймын жұмысқа<br>Дән тасимын жаз бойы<br>Демаламын мен қыста<br>**2- топ Инелік тобы:**<br>Ұзын құйрық инелік<br>Инелікке тимелік<br>Вертолетті жасады<br>Инеліктен үйреніп<br>**3- топ Аралар тобы:**<br>Гүлден сорып, бал жинап<br>Терлеп жанын қинайды<br>Және өзіне жиғанын<br>Адамдарға сыйлайды<br>Қорытындылау.<br>Балаларды мадақтау.<br>**Ұ.О:** «Соқыртеке»<br>**«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»**<br>(«Бір тұтас |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Шарты:** аралар сияқты дыбыс шығарып, қимылдар жасау.<br>**АҚТ технол жұмыс.**<br>**(Слайд арқылы)**<br>Гүлзардағы гүлдерден қандай араларды көрдіңдер?<br>Олар қалай ызылдайды?<br>Аралар гүлдерден бал жинайды. Оны аю жақсы көреді.Ол омартадағы балды жеуге тырысады.<br>Аралар оны жолатпайды.<br>(балалар ыз-ыз-ызыңдағанын келтіреді)<br>Қалай ойлайсыңдар, ара пайдалы жәндік пе, әлде зиянды жәндік пе?<br>**Дид ойын:**<br>**«Аралар мен аюлар»**<br>Балаларды топқа бөлу.<br>**1-топ:** Араның ұясын жапсыру.<br>**2-топ:** аюды бояу.<br>**Дид ойын: «Аралар қалай ұшады?» Көзге жаттығу:**<br>Аралар сендермен ойнағысы келеді. | сырғанату.<br>**Тосын сәт**<br>**Аудио дыбыс.**<br>Ой балалар ненің даусы. Бұл көбелектің даусы ғой<br>Экраннан көбелекті көрсету. көбелектерге бір жайсыздық болыпты. Олар жаңбырға түсіп қалды. Жаңбыр көбелектердің бояуын жуып тастаған. Көбелектердің қайтадан әдемі болуына көмектесейік.<br>**Дид ойын:**<br>**«Көбелекке көмек»**<br>**Шарты:** Көбелектерді бояу.<br>**Сергіту сәті:**<br>Көкбелектер ұшады<br>Айнала құлпырады<br>Гүлдер бүршік жарады<br>Бәрі жақсы болады.<br>**Дыбыстық жаттығу.**<br>құ-құ-құ - еңбек сүйгіш құмырсқа<br>лік-лік-лік – ұшып жүргенинелік<br>кө-кө-кө – гүлге қонды көбелек | қолымен, бірде сол қолымен кезек-кезек сырғанату.<br>**Қызығушылықты ояту**<br>**Дид ойын: «Ненің даусы»**<br>Шарты: дауысты ажыратып айту.<br>**Тосын сәт**<br>Көбелек кіреді. (ұзын таяққа қағаздан жасалған көбелекті байлап көрсету)<br>**Телефоннан аудио.**<br>-Сәлеметсіздерме балалар.<br>Мен көктем келгенін білмей қатты ұйықтап қалыппын, ұйқымнан оянсам ешкім жоқ, мен достарымды таба алмай жүрмін.<br>**Ой қозғау.**<br>-Балалар көбелектің достарын тауып беруге көмектесеміз бе.<br>Балалардың жауабы.<br>**Балаларды топқа бөлу.**<br>**Жасыл шөп,** | | тәрбие»бағдарламасы) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Сендер олардың ызындап қалай ұшатынын байқап, көздеріңмен ілесіп отырыңдар. Аралар жоғары, төмен, оңға, солға ұшады.<br>**Дид ойын: «Аралар әлемі»**<br>**Шарты:** Қиынды суреттер арқылы араның бейнесін құрастыру.<br>**Қортынды. Ой дамыту.**<br>Егер жәндіктер жер бетінен мүлдем жойылып кетсе не болар еді?<br>Олар жазда көп бола ма?<br>Жәндіктер қайда қыстайды?<br>Кейбіреулері құрт, қуыршаққа айналады. Кейбіреулері тасалау жерге тығылып, ұйқыға кетеді<br>**Балаларды бағалау.**<br>**Ұ.О:** «Арқан тарту» **«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»** («Бір тұтас | қо-қо-қо-қоңыз<br>**Дид ойын: «Көбелекті гүлге қондыр»**<br>Шарты: «әр түрлі гүлдер мен көбелектер берілген, гүлдің түсіне сай көбелектерді жапсыру.<br>**Дид ойын: «Жәндіктер қалай қозғалады?»**<br>Балалар, енді мен сендерге бір қызықты ойын ойнауды ұсынамын. Мен допты лақтырып, бір жәндіктің атын айтамын, ал сендер маған оның қалай қозғалатынын айтуларың керек пе? Жақсы ма?<br>**Қызықты әңгімелер.**<br>Тәрбиеші: Балалар, сендер жер бетіндегі ең күшті не екенін білесіңдер ме?<br>**Б:Құмырсқа!**<br>Ол өзінен 10 есе ауыр салмақты көтереді! Құмырсқаның үйі қалай аталады? | **Қызыл гүл,**<br>**Сары гүл**<br>**Дид ойын: «Көбелекке дос керек»**<br>**1-топ Жасыл шөп**<br>Қоңыздың суретін бояған тұзбен.<br>**2-топ Қызыл гүл**<br>Көбелектің суретін бояған күрішпен желім арқылы жапсыру<br>**3-топ Сары гүл**<br>Ермексаздан құмырсқа бейнесін мүсіндеу<br>**Балалардың жұмысын бағалау.**<br>Көбелекті ұшырып әр топтың жұмысын көрсету.<br>Көбелектің қуануы **(аудио)** рақмет айту<br>**Ой қозғау.**<br>Көбелекке достары туралы тақпақ айтып берейік.<br>**(Алдын ала жүргізілген жұмыс)**<br>**Көбелек - ау, көбелек** | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тәрбие»бағдарламасы) | **Құмырсқаның илеуі. Қорытынды.**<br>Бүгін біз нелер жайлы айттық?<br>Оларды біз сөзбен қалай атаймыз?<br>Білетін жәндіктерді атаңдар?<br>Балалардың жауаптары.<br>Мадақтау. | Әдемісің гүлдейсің<br>Ұстап сені не керек<br>Ойнамайсың күлмейсің.<br>**Құмырсқам-ай, құмырсқа**<br>Тоқта, бір сәт, тынысқа!<br>Зыр жүгіріп барасың,<br>Асықтың ба жұмысқа?<br>Көбелекке достарын себетке салып беру<br>Көбелекпен қоштасу.<br>**Қортынды**<br>Балаларды мадақтау | | |
| Серуенге дайындық | **Киіну:** Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру. | | | | |
| Серуен | **Картотека №11**<br>Ағаштарға бақылау жасау | **Картотека № 2**<br>Күнді бақылау | **Картотека № 4**<br>Аспанды бақылау | **Картотека № 5**<br>Бұлтты бақылау | **Картотека №13**<br>Бақта өсетін ағаштардың гүлденуін бақылау. |
| | **Көктем серуен картотекасынан** | | | | |
| Серуеннен оралу | Тазалық процедурасы.<br>Қолдарын сабынмен жудыру,өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу<br>Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық. | | | | |
| Түскіас | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Үнемді тұтыну мақсаты: «Суды үнемді пайдалану,шашпай жуыну»** | | | | |
| Күндізгіұйқы | Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды пысықтау. Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру, үлгере алмаған достарына жәрдемдесу. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | **№ 3** «Саусақтар амандасады.» массаж жасаймыз –«қолды жуамыз».<br>- «Қайырлы күн, көздерім!» Қабақты сипаймыз.<br>«Оянамыз, құлақтар!» - құлақты сипаймыз,<br>- «Қайырлы таң, қолым!» - алақанды сипаймыз.<br>- «Оянамыз, қолымыз!»<br>- шапалақтаймыз.<br>- «Қайырлы таң, аяғым!» - аяқты сипау.<br>- «Оянамыз, аяғым!» - қаз - қаз басамыз. | **№4.** Бір – көтер қэне қолынды<br>Екі – төмен ұста қолынды<br>Үш, төрт – жанына соз қолынды<br>Бес дегенде секір көрсет бойынды.<br>Керілеміз, созыламыз, төсектен біз тұрамыз. | **№5.** "Құстар оянды" - қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр».<br>2. «Құстар достарын іздеп жатыр» - Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «шип-шип» деп айту.<br>3. "Құстар көңілденіп жатыр" –қолды шапалақтау | **№6.**арқамен жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу.<br>- арқамен жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру.<br>- арқамен жатып шынтақтарын тіреп иілу, кеуделерін жоғары көтеру, басты тік ұстау | **№7.**«Күннің оянуы»<br>- «Міне күн де оянады»- балалар тізе бүгіп отыр, қол төменде.<br>- Биік, биік, биікке<br>- қолдарын жоғары қарай көтереді.<br>- Түнге қарай батады- Балалар тізе бүгіп отырады.<br>басты төменге – жоғарыға – төменге еңкейеді.<br>«Күлімдейді күн» керемет, керемет - алақан соғады. |
| | **Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан**<br>**Еңбегі адал жас өрен «Өз-өзіне қызмет жасау.ҰАЖ картатекасын үнемді тұтыну мақсаты:Суды үнемді пайдаланып,жуыну ережесін түсіндіру.** | | | | |
| Бесінас | Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды | **«Зат неге ұқсайды?»**<br>**Мақсаты:**<br>Геометриялық денелер | **Түрлі түсті жолақшалар.**<br>**Мақсаты:** Балаларды | **«Кілтті тап»**<br>**Мақсаты:** Балаларды түстерді , | **«Қажет суретті тап»**<br>**Ойынның мақсаты:**<br>Үлкен және кіш | **«Көжекті жасыр»**<br>**Мақсаты:** Төрт мүмкіндіктің |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеуәрекеті,кітаптарқарау және тағы басқаәрекеттер) | мен фигуралар туралы білімдерін бекіту; айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата білу дағдыларын дамыту. | ұзын – қысқа , түрлі – түсті жолақшаларды ажырата білуге үйрету. **Жолда жүру ережесі**. **Тақырыбы:** «Біз жолаушымыз» **Міндеті:**Балалар дың бәріміздің жолаушымыз екендігі туралы білімдерін нақтылау;көлікке отырғызу және түсіру ережелерін бекіту. | геометриялық пішіндерді ажырата білуге үйрету, көру , ойлау қабілеттерін арттыру. Өрт қауіпсіздігі **«ӨРТТІҢ СЕБЕПТЕРІН АТАҢЫЗ»** Мақсаты: өрт себептері туралы білімді қалыпт астыру .Дамыт у, назар, жад, сөйлеу. Жауапкершілікті тәрбиелеу. | ұғымдарын түсіндіру. Үлкен-кіші заттарды топтауға үйрету. **Қауіпсіздік ережесі** **Тқырыбы:**«Бауырсақ» **Мақсаты:**Қарым-қатынас дағдыларын,қиялын дамыту.Сөйлеу мәнерлігі бойынша жұмыс. | ішінен екі берілген нысанды таңдауға үйрету. |
| Балалармен Жеке жұмыс | **«Үй жануарлары мен төлдері»** **Ойынның шарты:** Үй жануарларының төлдерін айыра білу. | **Дид ойын:«Көрпені жамауға көмектес!»** **Шарты:** геометриялық пішіндермен таныстыру. **Айзия** геометриялық пішіндерді орналасқан орны бойынша таба білу. Пішіндер арқылы бос орындарды жабу. | **Дид ойын: «Ойыншықтарды тап!»** **Ойын шарты:** Бөлмеде әр түрлі орында ойыншықтар жасырылады Олар көлемі бойынша қандай ойыншықтар тапқанын және бір-бірінен қалай ажыратылатынды ғын айтады. | **Дид ойын: «Геометриялық домино»** **Ойын шарты:** Геометриялық пішіндер әр түрлі көлемде: үлкен-кіші және түстері әр түрлі болады (қызыл, көк, жасыл, сары). **Дарина** түтері мен пішіндерін ажыратады | **Дид ойын:«Жол белгілерін қою»** **Ойын шарты:** Балаларға көше макетін мұқият қарау ұсынылады.Сосын қай жерге қандай белгі қою керектігін айтқыза отырып, жол белгілерін қою. |
| Серуенгедайындық | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау | | | | |
| Серуен | **Картотека №11** Ағаштарға бақылау жасау | **Картотека № 2** Күнді бақылау | **Картотека № 4** Аспанды бақылау | **Картотека № 5** Бұлтты бақылау | **Картотека №13** Бақта өсетін ағаштардың гүлденуін бақылау. |
| | **Таңғы серуенді бекіту.** | | | | |
| Серуеннен оралу | **«Еңбегі адал жас өрен»-баланы еңбекке баулу,өз-өзіне қызмет етуге үйр** | | | | |
| Кешкі ас | Кезекшілердің жұмысы( асхана аспаптарын,салфеткаларды салу)<br>Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою).Сырттан келіп үнемі,сабынмен қол жуамыз.Таза болды мұнтаздай.<br>Тағамаға қол созамыз( көркем сөзін қолдау )<br>Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикалық ережелері Балалардың ұқыптылығын бағалау. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті | Еңбек әрекеті<br>Жууға болатын ойыншықтарды жуу.<br>Міндеттері ойыншықтарды сабынды суда губкамен жуу, таза сумен шаю,шүберекпен сүрту қабілетін қалыптастыру. | | | | |
| | **Өнегелі-15минут.Қауіпсіздік ережесі-ата анамаен бала өмірінің қауіпсіздігі туралы әңгіме жүргізу.** | | | | |
| Балалардың Үйге қайтуы | **Ата-аналарға кеңес:** «Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру». | **Кеңес:** мысалы:«Егер ата-аналар дүкеннен баланың ұнатқан ойыншығын сатып әпермеген жағдайда, өзін қалай ұстау қажет. | Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу. | **Кеңес:** «Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы». | Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуға тілек білдіру |

**Тәрбиелеу –білім беру процесінің циклограммасы.**
Мамыр 5 аптасы / Қайталау/

Топ: «Аққайың» Кіші топ
Балалардың жасы: 2 жас
Жоспардың құрылу кезеңі : 27. 05 – 31.05.2024ж
**Апта дәйек сөзі: «Тату елге тыныштық пен тоқшылық кәсіп»**

| Күн тәртібінің үлгісі | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|---|---|---|---|---|---|
| | **«Менің Қазақстаным» ҚР.Әнұранын орындау** | | | | |
| Балаларды қабылдау | Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени-гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс. | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | «Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.<br>Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру<br>**Өнегелі 15 минут** | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқаәрекеттер | **Картотека №17 «Сиқырлы суреттер» Ойынның мақсаты:** Балалардың логикалық ойлау қабілетін,ес,зейін, қабылдау процесстерін дамыту. | **Картотека №20 « Бұл қай құс?» Мақсаты:** Белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстарды суреттеуге үйрету және оларды ажырата білу. | **Картотека №15 «Әдептілік» Мақсаты:** Балаларды «жақсы» «жаман»сөздерінің мағынасы мен оларды орынды қолдануға үйрету.Бала бойына мейірімділік,қайырымдылық,адамгершілік басқа жақсы әдептердің орнығуына барынша мүмкіндік жасау. | **Картотека №13 «Мамандықтың бәрі жақсы» Мақсаты:** Балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру,еңбекті құрметтеуге дағдыландыру.,өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу. | **Картотека №14 «Өзім және отбасым» Мақсаты:** Отбасындағы қарым-қатынас мәдениеті туралы түсінік беру,бақытты жанұяның қандай болу керектігін кеңінен түсіндіру. |
| | **Әлеуметтік дағдыларды дамыту картотекасынан** | | | | |
| Таңертенгіжаттығу | Мамыр айының 4- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау**<br>**Күй күмбірі-баланы қабылдау кезінде қазақтың күй өнерін бала бойына сіңіру.** | | | | |
| Таңғыас | Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.<br>**Үнемді тұтыну- «Суды тамақты,энергияны үнемді тұтыну.»** | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Біз гүлдерше өсеміз,<br>Жапырағы жайқалған.<br>Сабақтары салалы,<br>Желмен бірге<br>жайқалған. | Бойыңды сергек тік ұста<br>Емін – еркін тыныста<br>Деміңді ішке тез алда,<br>Сол қолыңды соз алға.<br>Оң қол да бос тұр масын,<br>Шеңбер жасап зырласын | Топ-топ басайық,<br>Жалаудан күн жасайық.<br>Жаса, жаса алтын күн<br>Жаса, жаса жарқын күн | Бір, екі, үш,<br>Қане, қанат қағамыз.<br>Бір, екі, үш,<br>Қарлығаш боп ұшамыз.<br>Бір, екі, үш,<br>Жинап алдық күш. | Жел улейді у-у<br>Құйын келіп билейді зу-зу<br>Қатты, қатты жел соқты гу-гу<br>Жапырақтар қол соқты ду-ду |
| Білімберу ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | **Денешынықтыру**<br>«Бір қол, екі қол –<br>Аққала біз жасаймыз!<br>Үш-төрт, үш-төрт –<br>Аузын сызып береміз.<br>Сәбіз тауып мұрнына,<br>Көмірден көз жасаймыз.<br>Телпегін декигізіп,<br>Көңілінкөтереміз.<br>Аққала жанданып,<br>балаларға<br>карайды.**Қимыл-қозғалыс ойыны:**<br>«Орнынды тап!» (Залды бойлай биіктігі 15 см сәкілер қойылады).<br>Сәкілер арасынан жүру, зал ішінде аяғының | **Денешынықтыру**<br>Балалармен сәлемдеседі.<br>Текшелерді ертерек шеңбер бойымен қояды.<br>Балалардың назарын шеңберге аударады: «Қарандаршы, қандай үлкен және біркелкі шеңбер. Қазір текшелерге соғып кетпей, оларды айналып жүреміз».<br>Шеңбер бойымен жүру және жүгіру. Жүргізу мен жүгіртуді кезегімен алмастырып | **Денешынықтыру**<br>Балалармен сәлемдеседі.<br>Текшелерді ертерек шеңбер бойымен қояды.<br>Балалардың назарын шеңберге аударады: «Қарандаршы, қандай үлкен және біркелкі шеңбер. Қазір текшелерге соғып кетпей, оларды айналып жүреміз».<br>Шеңбер бойымен жүру және жүгіру.<br>Жүргізу мен жүгіртуді кезегімен | **Музыка**<br>**Педагок жетекшілігімен**<br>**Ой дамыту.**<br>**АКТ технологиясы.**<br>**Слайд.**<br>Жәндіктер туралы түсіндіру.<br>**Дид ойын: «Жәндіктер»**<br>**Шарты:** Жәндіктердің бейнесін құрастыру.<br>Балалардың алдарында конвертті ашып, жәндіктерді бейнесін құрастыруға үйрету.<br>**Дид ойын: «Жәндіктер калай** | **Қызығушылықтарын ояту.**<br>**Дид ойын: «Кім тапқыр?»**<br>Жұмбақ жасыру.<br>Қылдай белі бүгілген Өзінен де жүгі үлкен.<br>Мағынасын түсіндіру.<br>(құмырсқа)<br>**Ертегіні айтып беру**<br> <br>. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ұшымен жүгіру. Ұстап алушының рөлін орындайды.<br>**Сәкіде тұрып ЖДЖ жасау –** статистикалық тепе-теңдікті сақтау.<br>**Негізгі қимылдарды орындау:**<br>15 см биіктіктен **тереңдікке секіру**. Сәкінің үстінен итерілгенде табанын бүгу. Сәкіден секіріп түскенде тепе-теңдікті сақтауға, басын ұстай білуге, денесін тік ұстап, алға қарауына назар аудару.<br>**Допты жоғарыға лақтыру және қағып алу –** допты дұрыс қағып ала білу: саусақтары айқара ашылған алақанымен қағып алу.<br>**Қимыл-қозғалыс ойыны:** «Әткеншек». Балаларға екі шеті түйілген таспаны алдымен оң қолымен, сосын сол қолымен ұстауға көмектеседі. | отыру. Текшелерді айналып тұрғызу.<br>Сапқа тұруға көмектесу.<br>Бір қатармен сапқа тұрғызу.<br>Балаларды шеңбер бойымен жүргізу, алаң ортасына келгенде жүгірту, одан кейін қайтадан жүргізу.<br>**Шананы бірде оң қолмен, бірде сол қолмен кезек-кезек сүйреу; онымен ойыншықты таси отырып, екі қолмен**. Шананың артынан жүріп, оны алға қарай итеру.<br>**Бір-бірін сүйреу.** (екі бала бір бала отырған шананы сүйрейді).<br>**Қимылды ойын:**<br>**«Кім жылдам»** – балалар өз шаналарын айналып келеді, кім жылдам.<br>**«Үштікпен шаналар жарысы»** – біреуі сүйрейді, екіншісі отырады, үшіншісі | алмастырып отыру.<br>Текшелерді айналып тұрғызу.<br>Сапқа тұруға көмектесу.<br>Бір қатармен сапқа тұрғызу.<br>Балаларды шеңбер бойымен жүргізу, алаң ортасына келгенде жүгірту, одан кейін қайтадан жүргізу.<br>**Шананы бірде оң қолмен, бірде сол қолмен кезек-кезек сүйреу; онымен ойыншықты таси отырып, екі қолмен**. Шананың артынан жүріп, оны алға қарай итеру.<br>**Бір-бірін сүйреу.** (екі бала бір бала отырған шананы сүйрейді).<br>**Қимылды ойын:**<br>**«Кім жылдам»** – балалар өз шаналарын айналып келеді, кім жылдам.<br>**«Үштікпен шаналар жарысы»** – біреуі сүйрейді, екіншісі | **дыбыстайды?»**<br>**Қимылмен көрсету.**<br>**Ара** – ызылдайды ыззз-ызз<br>**Шыбын** – ызыңдайды<br>**Шегіртке** – шырылдайды.<br>**Бақа** – бақылдайды, құрылдайды.<br>**Сергіту сәті:**<br>Көкбелектер ұшады<br>Айнала құлпырады<br>Гүлдер бүршік жарады<br>Бәрі жақсы болады.<br>**Дыбыстық жаттығу.**<br>— Ағайынды аралармыз,<br>— Еңбек үшін жаралғанбыз<br>— Ззз -ззз- ззз<br>— Шыбын іздеп күні бойы,<br>— Гүл бақшаны аралаймыз<br>— Ззз — ззз –ззз<br>— Қалмай ұшып соңынан<br>— Ара куды Мұратты<br>— Ззз- ззз – ззз<br>Әсел гүлді жақсы көреді.<br>— Шағып алып | Ертегі желісі бойынша сұрақ қою.<br>**Ой қозғау.**<br>Сұрақтар:<br>-Ертегі қалай аталады?<br>-Құмырсқа нелермен дос болыпты?<br>-Құмырсқаның осы достарыжайлы не ойлайсыңдар?<br>Құмырсқаға нелер көмектесті?<br>-Кәріқұмырсқа не айтты?<br>**Суретпен жұмыс.** жәндіктердің суретін көрсетеді, балалар атын атап, дыбысын салады.<br>**Дид ойын: «Еңбекші құмырсқа»**<br>**Шарты:**<br>Құмырсқаларды құрастыру<br>**Топтарға бөліну:**<br>**Тақпақтар**<br>**1- 1-топ**<br>**Құмырсқа тобы:** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Әрең, әрең, әрең<br>Әткеншектер айналды.<br>Содан кейін бәрі<br>Жылдам, жылдам<br>Шыркөбелек айналды.<br>Ақырын, ақырын, асықпашы<br>Әткеншегім тоқташы.<br>1-2, 1-2, міне, осымен<br>Ойын бітті.<br>**Негізгі қимылдары:** допты жоғарыға лақтыру және қағып алу. 15 см биіктіктен тереңдікке секіру.<br>**Дид ойын: «Кім жылдам?»**<br>**Жұмбақ жасыру:**<br>Гүлдерге қонады<br>Шырынын сорады<br>Түр-түсі сары ала<br>Бұл не сонда? **Ара**<br>Жұмбақта не жайлы айтылған.<br>Аралардың үйін (Омарта) дейміз.<br>Аралар дәмді не арқылы сезеді?<br>Қалай ойлайсыңдар, ара пайдалы жәндік пе, зиянды жәндік пе?<br>**Дид ойын: «Аралар»** | артынан итереді.<br>**«Шанаға!»**–шанаға қарағанда ойыншылардың біреуі артық. «Шанаға!» деген белгі бойынша балалар жүгіріп барып шаналарға отырады. Кешігіп қалғаны шанасыз қалады.**(3 рет).**<br>Ойын шартын түсіндіреді.<br><br>**«Үлкен болып өс» тыныс алугимнастикасы.**<br>Үлкен болғым келеді<br>Тиер еді көмегім.<br>Б.қ.: о.с.1 – қолды жоғары көтеру, аяқтың ұшымен тартылу (тыныс алу). 2 – қолды төмен түсіру, бүкіл табанға тұру (тыныс шығару).<br>«у-һ-һ» деген дыбыс шығарады. (4-5 рет)<br>**Негізгі қимылдары:** шананы бірде оң қолымен, бірде сол қолымен кезек-кезек | отырады, үшіншісі артынан итереді.<br>**«Шанаға!»**–шанаға қарағанда ойыншылардың біреуі артық. «Шанаға!» деген белгі бойынша балалар жүгіріп барып шаналарға отырады. Кешігіп қалғаны шанасыз қалады.**(3 рет).**<br>Ойын шартын түсіндіреді.<br><br>**«Үлкен болып өс» тыныс алугимнастикасы.**<br>Үлкен болғым келеді<br>Тиер еді көмегім.<br>Б.қ.: о.с.1 – қолды жоғары көтеру, аяқтың ұшымен тартылу (тыныс алу).<br>2 – қолды төмен түсіру, бүкіл табанға тұру (тыныс шығару).<br>«у-һ-һ» деген дыбыс шығарады. (4-5 рет)<br>**Негізгі қимылдары:** шананы бірде оң | қолынан<br>— Досымызды жылатты.<br>— Ууу-ууу-ууу<br><br>**Дид ойын: «Аралар әлемі»**<br>**Шарты:** Араларды бояу.<br>**Дид ойын: «Араны гүлге қондыр**<br>**Шарты:** Гүлге араларды жапсыру»<br>**Ара**<br>**Қадыр Мырза Әли**<br>Қызғалдақтың қасына<br>Қойып едім қондырмай,<br>Бізін сұғып басыма,<br>Шақты ара оңдырмай.<br>**Балаларды бағалау.**<br><br>**Ұ.О:** «Хан алшы»<br>**«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»** («Бір тұтас тәрбие» бағдарлама сы) | Менің атым-құмырсқа<br>Шаршамаймын жұмысқа<br>Дән тасимын жаз бойы<br>Демаламын мен қыста<br>**2- топ Инелік тобы:**<br>Ұзын құйрық инелік<br>Инелікке тимелік<br>Вертолетті жасады<br>Инеліктен үйреніп<br>**3- топ Аралар тобы:**<br>Гүлден сорып, бал жинап<br>Терлеп жанын қинайды<br>Және өзіне жиғанын<br>Адамдарға сыйлайды<br>Қорытындылау.<br>Балаларды мадақтау.<br>**Ұ.О:** «Соқыртеке»<br>**«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»**<br>(«Бір тұтас |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Шарты:** аралар сияқты дыбыс шығарып, қимылдар жасау.<br>**АКТ технол жұмыс.**<br>**(Слайд арқылы)**<br>Гүлзардағы гүлдерден қандай араларды көрдіңдер?<br>Олар қалай ызылдайды?<br>Аралар гүлдерден бал жинайды. Оны аю жақсы көреді.Ол омартадағы балды жеуге тырысады.<br>Аралар оны жолатпайды.<br>(балалар ыз-ыз-ызыңдағанын келтіреді)<br>Қалай ойлайсыңдар, ара пайдалы жәндік пе, әлде зиянды жәндік пе?<br>**Дид ойын:**<br>**«Аралар мен аюлар»**<br>Балаларды топқа бөлу.<br>**1-топ:** Араның ұясын жапсыру.<br>**2-топ:** аюды бояу.<br>**Дид ойын: «Аралар қалай ұшады?» Көзге жаттығу:**<br>Аралар сендермен ойнағысы келеді. | сырғанату.<br>**Тосын сәт**<br>**Аудио дыбыс.**<br>Ой балалар ненің даусы. Бұл көбелектің даусы ғой<br>Экраннан көбелекті көрсету. көбелектерге бір жайсыздық болыпты. Олар жаңбырға түсіп қалды. Жаңбыр көбелектердің бояуын жуып тастаған. Көбелектердің қайтадан әдемі болуына көмектесейік.<br>**Дид ойын:**<br>**«Көбелекке көмек»**<br>**Шарты:** Көбелектерді бояу.<br>**Сергіту сәті:**<br>Көкбелектер ұшады<br>Айнала құлпырады<br>Гүлдер бүршік жарады<br>Бәрі жақсы болады.<br>**Дыбыстық жаттығу.**<br>құ-құ-құ - еңбек сүйгіш құмырсқа<br>лік-лік-лік – ұшып жүргенинелік<br>кө-кө-кө – гүлге қонды көбелек | қолымен, бірде сол қолымен кезек-кезек сырғанату.<br>**Қызығушылықты ояту**<br>**Дид ойын: «Ненің даусы»**<br>Шарты: дауысты ажыратып айту.<br>**Тосын сәт**<br>Көбелек кіреді. (ұзын таяққа қағаздан жасалған көбелекті байлап көрсету)<br>**Телефоннан аудио.**<br>-Сәлеметсіздерме балалар.<br>Мен көктем келгенін білмей қатты ұйықтап қалыппын, ұйқымнан оянсам ешкім жоқ, мен достарымды таба алмай жүрмін.<br>**Ой қозғау.**<br>-Балалар көбелектің достарын тауып беруге көмектесеміз бе.<br>Балалардың жауабы.<br>**Балаларды топқа бөлу.**<br>**Жасыл шөп,** | | тәрбие»бағдарламасы) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Сендер олардың ызындап қалай ұшатынын байқап, көздеріңмен ілесіп отырыңдар. Аралар жоғары, төмен, оңға, солға ұшады.<br>**Дид ойын: «Аралар әлемі»**<br>**Шарты:** Қиынды суреттер арқылы араның бейнесін құрастыру.<br>**Қортынды. Ой дамыту.**<br>Егер жәндіктер жер бетінен мүлдем жойылып кетсе не болар еді?<br>Олар жазда көп бола ма?<br>Жәндіктер қайда қыстайды?<br>Кейбіреулері құрт, қуыршаққа айналады. Кейбіреулері тасалау жерге тығылып, ұйқыға кетеді<br>**Балаларды бағалау.**<br>**Ұ.О:** «Арқан тарту»<br>**«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»** («Бір тұтас | қо-қо-қо-қоңыз<br>**Дид ойын: «Көбелекті гүлге қондыр»**<br>Шарты: «әр түрлі гүлдер мен көбелектер берілген, гүлдің түсіне сай көбелектерді жапсыру.<br>**Дид ойын: «Жәндіктер қалай қозғалады?»**<br>Балалар, енді мен сендерге бір қызықты ойын ойнауды ұсынамын. Мен допты лақтырып, бір жәндіктің атын айтамын, ал сендер маған оның қалай қозғалатынын айтуларың керек пе? Жақсы ма?<br>**Қызықты әңгімелер.**<br>Тәрбиеші: Балалар, сендер жер бетіндегі ең күшті не екенін білесіңдер ме?<br>**Б:Құмырсқа!**<br>Ол өзінен 10 есе ауыр салмақты көтереді!<br>Құмырсқаның үйі қалай аталады? | **Қызыл гүл,**<br>**Сары гүл**<br>**Дид ойын: «Көбелекке дос керек»**<br>**1-топ Жасыл шөп**<br>Қоңыздың суретін бояған тұзбен.<br>**2-топ Қызыл гүл**<br>Көбелектің суретін бояған күрішпен желім арқылы жапсыру<br>**3-топ Сары гүл**<br>Ермексаздан құмырсқа бейнесін мүсіндеу<br>**Балалардың жұмысын бағалау.**<br>Көбелекті ұшырып әр топтың жұмысын көрсету.<br>Көбелектің қуануы **(аудио)** рақмет айту<br>**Ой қозғау.**<br>Көбелекке достары туралы тақпақ айтып берейік.<br>**(Алдын ала жүргізілген жұмыс)**<br>**Көбелек - ау, көбелек** | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тәрбие»бағдарламасы) | **Құмырсқаның илеуі. Қорытынды.**<br>Бүгін біз нелер жайлы айттық?<br>Оларды біз сөзбен қалай атаймыз?<br>Білетін жәндіктерді атаңдар?<br>Балалардың жауаптары.<br>Мадақтау. | Әдемісің гүлдейсің<br>Ұстап сені не керек<br>Ойнамайсың күлмейсің.<br>**Құмырсқам-ай, құмырсқа**<br>Тоқта, бір сәт, тынысқа!<br>Зыр жүгіріп барасың,<br>Асықтың ба жұмысқа?<br>Көбелекке достарын себетке салып беру<br>Көбелекпен қоштасу.<br>**Қортынды**<br>Балаларды мадақтау | | |
| Серуенге дайындық | **Киіну:** Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру. | | | | |
| Серуен | **Картотека №11**<br>Ағаштарға бақылау жасау | **Картотека № 2**<br>Күнді бақылау | **Картотека № 4**<br>Аспанды бақылау | **Картотека № 5**<br>Бұлтты бақылау | **Картотека №13**<br>Бақта өсетін ағаштардың гүлденуін бақылау. |
| | **Көктем серуен картотекасынан** | | | | |
| Серуеннен оралу | Тазалық процедурасы.<br>Қолдарын сабынмен жудыру,өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу<br>Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық. | | | | |
| Түскіас | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Үнемді тұтыну мақсаты: «Суды үнемді пайдалану,шашпай жуыну»** | | | | |
| Күндізгіұйқы | Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды пысықтау. Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру, үлгере алмаған достарына жәрдемдесу. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | **№ 3** «Саусақтар амандасады.» массаж жасаймыз –«қолды жуамыз».<br>- «Қайырлы күн, көздерім!» Қабақты сипаймыз.<br>«Оянамыз, құлақтар!» - құлақты сипаймыз,<br>- «Қайырлы таң, қолым!» - алақанды сипаймыз.<br>- «Оянамыз, қолымыз!»<br>- шапалақтаймыз.<br>- «Қайырлы таң, аяғым!» - аяқты сипау.<br>- «Оянамыз, аяғым!» - қаз - қаз басамыз. | **№4.** Бір – көтер кәне қолыңды<br>Екі – төмен ұста қолыңды<br>Үш, төрт – жаныңа соз қолыңды<br>Бес дегенде секір көрсет бойыңды.<br>Керілеміз, созыламыз, төсектен біз тұрамыз. | **№5.** "Құстар оянды" - қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр».<br>2. «Құстар достарын іздеп жатыр» - Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «шип-шип» деп айту.<br>3. "Құстар көңілденіп жатыр" –қолды шапалақтау | **№6.**арқамен жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу.<br>- арқамен жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру.<br>- арқамен жатып шынтақтарын тіреп иілу, кеуделерін жоғары көтеру, басты тік ұстау | **№7.**«Күннің оянуы»<br>- «Міне күн де оянады»- балалар тізе бүгіп отыр, қол төменде.<br>- Биік, биік, биікке<br>- қолдарын жоғары қарай көтереді.<br>- Түнге қарай батады- Балалар тізе бүгіп отырады.<br>басты төменге – жоғарыға – төменге еңкейеді.<br>«Күлімдейді күн» керемет, керемет - алақан соғады. |
| | **Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан**<br>**Еңбегі адал жас өрен «Өз-өзіне қызмет жасау.ҰАЖ картатекасын үнемді тұтыну мақсаты:Суды үнемді пайдаланып,жуыну ережесін түсіндіру.** | | | | |
| Бесінас | Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды | **«Зат неге ұқсайды?»**<br>**Мақсаты:**<br>Геометриялық денелер | **Түрлі түсті жолақшалар.**<br>**Мақсаты:** Балаларды | **«Кілтті тап»**<br>**Мақсаты:** Балаларды түстерді , | **«Қажет суретті тап»**<br>**Ойынның мақсаты:**<br>Үлкен және кіш | **«Көжекті жасыр»**<br>**Мақсаты:** Төрт мүмкіндіктің |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеуәрекеті,кітаптарқарау және тағы басқаәрекеттер) | мен фигуралар туралы білімдерін бекіту; айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата білу дағдыларын дамыту. | ұзын – қысқа , түрлі – түсті жолақшаларды ажырата білуге үйрету. **Жолда жүру ережесі**. **Тақырыбы:** «Біз жолаушымыз» **Міндеті:**Балалар дың бәріміздің жолаушымыз екендігі туралы білімдерін нақтылау;көлікке отырғызу және түсіру ережелерін бекіту. | геометриялық пішіндерді ажырата білуге үйрету, көру , ойлау қабілеттерін арттыру. Өрт қауіпсіздігі **«ӨРТТІҢ СЕБЕПТЕРІН АТАҢЫЗ»** Мақсаты: өрт себептері туралы білімді қалыпт астыру .Дамыт у, назар, жад, сөйлеу. Жауапкершілікті тәрбиелеу. | ұғымдарын түсіндіру. Үлкен-кіші заттарды топтауға үйрету. **Қауіпсіздік ережесі** **Тқырыбы:**«Бауырсақ» **Мақсаты:**Қарым-қатынас дағдыларын,қиялын дамыту.Сөйлеу мәнерлігі бойынша жұмыс. | ішінен екі берілген нысанды таңдауға үйрету. |
| Балалармен Жеке жұмыс | **«Үй жануарлары мен төлдері»** **Ойынның шарты:** Үй жануарларының төлдерін айыра білу. | **Дид ойын:«Көрпені жамауға көмектес!»** **Шарты:** геометриялық пішіндермен таныстыру. **Айзия** геометриялық пішіндерді орналасқан орны бойынша таба білу. Пішіндер арқылы бос орындарды жабу. | **Дид ойын: «Ойыншықтарды тап!»** **Ойын шарты:** Бөлмеде әр түрлі орында ойыншықтар жасырылады Олар көлемі бойынша қандай ойыншықтар тапқанын және бір-бірінен қалай ажыратылатынды ғын айтады. | **Дид ойын: «Геометриялық домино»** **Ойын шарты:** Геометриялық пішіндер әр түрлі көлемде: үлкен-кіші және түстері әр түрлі болады (қызыл, көк, жасыл, сары). **Дарина** түтері мен пішіндерін ажыратады | **Дид ойын:«Жол белгілерін қою»** **Ойын шарты:** Балаларға көше макетін мұқият қарау ұсынылады.Сосын қай жерге қандай белгі қою керектігін айтқыза отырып, жол белгілерін қою. |
| Серуенгедайындық | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау | | | | |
| Серуен | **Картотека №11** Ағаштарға бақылау жасау | **Картотека № 2** Күнді бақылау | **Картотека № 4** Аспанды бақылау | **Картотека № 5** Бұлтты бақылау | **Картотека №13** Бақта өсетін ағаштардың гүлденуін бақылау. |
| | **Таңғы серуенді бекіту.** | | | | |
| Серуеннен оралу | **«Еңбегі адал жас өрен»-баланы еңбекке баулу,өз-өзіне қызмет етуге үйр** | | | | |
| Кешкі ас | Кезекшілердің жұмысы( асхана аспаптарын,салфеткаларды салу)<br>Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу,қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою).Сырттан келіп үнемі,сабынмен қол жуамыз.Таза болды мұнтаздай.<br>Тағамаға қол созамыз( көркем сөзін қолдау )<br>Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикалық ережелері Балалардың ұқыптылығын бағалау. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті | Еңбек әрекеті<br>Жууға болатын ойыншықтарды жуу.<br>Міндеттері ойыншықтарды сабынды суда губкамен жуу, таза сумен шаю,шүберекпен сүрту қабілетін қалыптастыру. | | | | |
| | **Өнегелі-15минут.Қауіпсіздік ережесі-ата анамаен бала өмірінің қауіпсіздігі туралы әңгіме жүргізу.** | | | | |
| Балалардың Үйге қайтуы | **Ата-аналарға кеңес:** «Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру». | **Кеңес:** мысалы:«Егер ата-аналар дүкеннен баланың ұнатқан ойыншығын сатып әпермеген жағдайда, өзін қалай ұстау қажет. | Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу. | **Кеңес:** «Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы». | Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуға тілек білдіру |