

Тексерілді: 

Тәрбиелеу-білімберу процесінің циклограммасы  
Қаңтар айы І апта

Топ: Ботақан Ересек топ

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 05. 01. - 9.01.2026ж.

Апта дәйек сөзі «Талап бар жерде тәртіп бар»

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі «Менің Қазақстаным» ҚР әнұраны орындалады	Сейсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Күй күмбірі – баланы ұлттық өнермен қарсы алу, рухани байлыққа жетелеу. « <b>Кішкентай</b> »	Күй күмбірі – баланы қазақтың ұлттық өнерімен қарсы алу, ұлттық рухты сезінуге баулу. « <b>Қосалқа</b> »	Қазақтың күй өнері – адалдық пен еңбекқорлықтың, елге деген сүйіспеншіліктің белгісі екенін бала бойына сіңіру. « <b>Балбырауын</b> »	Күй күмбірі – баланы ұлттық құндылыққа жақындатып, өзінің қазақы болмысын мақтан тұтуға тәрбиелеу. « <b>Алатау</b> »
	Баланы есік алдында күлімсіреп қарсы алу, атымен атап амандасу. Ата-анасынан баланың түнгі ұйқысы мен таңғы көңіл-күйі жайлы сұрау. Киімін шешуге, аяқ киімін ауыстыруға бағыт беру.	Демалыс күндері қалай өткенін сұрау арқылы көңіл-күйін байқау; Киімдерін шешуге, аяқ киімін ауыстыруға көмектесу, мәдени-гигиеналық дағдыларды еске салу; Психологпен бірлесіп, эмоциялық бейімделуі	Баланы күлімсіреп қарсы алу, сенімді атмосфера қалыптастыру; Денсаулығын тексеру: дене қызуы, көз-құлақ жағдайын сырттай бақылау; Қол жуу, киім шешу, шкафқа орналастыруды	Баланың мінез-құлқы мен көңіл-күйіндегі өзгерістерге назар аудару; Ата-анадан кешегі жағдайы туралы қысқаша сұрау (мазасыздық,

		қиын балалармен жеке жұмыс жүргізу.	өзі орындауына бағыт беру;	ұйқы, тәбет); Қажет болса, психологтың бақылауына жіберу немесе кеңес алу.
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңлы өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	<i>Өнегелі 15 минут – ата-анаға бала денсаулығы туралы кеңес беру.</i>			
	<b>Әңгіме:</b> Жаттығулар – баланың денесін шынықтырып, қимыл-қозғалысын жетілдіреді. <b>Кеңес:</b> Балаңызға таңертең жеңіл жаттығуларды күнделікті жасауға үйретіңіз.	<b>Әңгіме:</b> Қимыл-қозғалыс ойындары баланың ептілігін, шапшаңдығын дамытады. <b>Кеңес:</b> «Секіртпе секіру», «Доп ойнау» сияқты қарапайым ойындарды балаңызға үйретіңіз.	<b>Әңгіме:</b> Қозғалыс белсенділігі – бойдың дұрыс өсуіне және дене сымбатына әсер етеді. <b>Кеңес:</b> Балаңызға ашық ауада қимылды ойындар ойнауды үйретіңіз.	<b>Әңгіме:</b> Спортпен қимыл-қозғалыс – баланың көңіл-күйін көтеріп, сергек болуына көмектеседі. <b>Кеңес:</b> Балаңызға отбасымен бірге спорттық ойындарға қатысуды үйретіңіз.
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, экспериментальдық, еңбек, қимыл, бейнелеу,	<b>Картотека № 1</b> <b>«Менің сүйікті ертегім»</b> Мақсаты: ертегі кейіпкерлері бойынша ертегілерді атау, жағымды, жағымсыз кейіпкерлерді ажырату. Достыққа, адамгершілікке, жолдастыққа тәрбиелеу.	<b>Картотека №3</b> <b>«Төлдерін тап та, көрсет»</b> Мақсаты: Балалардың байқампаздық қасиеті, есте сақтау қабілеттерін дамыту, шапшаңдыққа баулу	<b>Картотека №11</b> <b>«Кімге не керек»</b> Ойынның мақсаты: Түрлі мамандықтың еңбек құралдарын танып айта білуге үйрету	<b>Картотека № 12</b> <b>«Телефон»</b> Мақсаты: естіген сөзді екінші балаға бұлжытпай жеткізуге дағдыландыру, диалогты Сөйлеуді жетілдіру арқылы сөздік

дербес және басқалары)				қорын молайту.
<b>коммуникативтік дағдыларды дамыту картотекасынан</b>				
Ертеңгілік жаттығу	Қаңтар айының I- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.	Қаңтар айының I- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.	Қаңтар айының I- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.	Қаңтар айының I- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.
<b>Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау</b>				
Таңғы ас	Үнемді тұтыну - Суды, тамақты үнемді тұтыну жолдарын түсіндіру. Қауіпсіздік ережесін ескерту			
	<p><b>Әңгіме:</b> – Дастарқан басында бір-бірімізге сыйластықпен қарағанымыз дұрыс. Әркім өзіне қажеттісін алып, өзгеге де жеткізу – әдептілік.</p> <p><b>Қауіпсіздік ескерту:</b> – Қолымыздағы шанышқы сияқты құралдарды абайлап қолданамыз. Оларды ойнауға пайдаланбаймыз.</p>	<p><b>Әңгіме:</b> – Балалар, біз жейтін нан, ботқа, сүт – бәрі үлкендердің еңбегімен келеді. Тамақты төкпей, үстелге шашпай, жейтін мөлшерімізді ғана алайық. Артық алсақ, ысырап болады.</p> <p><b>Қауіпсіздік ескерту:</b> – Тамақтану кезінде асықпай шайнайық, ауыз толтырып сөйлемейік – тұншығып қалу қаупі бар.</p>	<p><b>Әңгіме:</b> – Асқа құрмет – адамның тәрбие белгісі. Тамақ ішіп отырған кезде ойнамаймыз, таласпаймыз, бір-бірімізге кедергі жасамаймыз. Әрбір түйір нан – еңбектің жемісі.</p> <p><b>Қауіпсіздік ескерту:</b> – Қасықты ауызға қатты салмайық, бір-бірімізге шанышқы, пышақ жақындатпаймыз.</p>	<p><b>Түсіндіру:</b> – Балалар, біз жейтін әр тағам – үлкендердің маңдай терімен келген еңбек. Сондықтан табақтағы тамақты төкпей, шашпай жеу керек. Қажет мөлшерде ғана алып, артық тамақ қалдырмау – үнемділіктің белгісі.</p> <p><b>Қауіпсіздік:</b> – Тамақтанып</p>

				отырып жүгірмейміз, асықпай шайнаймыз – тұншығып қалуымыз мүмкін.
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӨ)	<p>«Еңбегі адал жас өрен» жобасы</p> <p><b>Ойын: «Қайсысы еңбек?»</b></p> <p>Тәрбиеші: «Мен қазір іс-әрекеттерді айтамын, сендер оның еңбек пе, әлде ойын ба екенін айтасыңдар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Үй жинау (еңбек),</li> <li>– Доп тебу (ойын),</li> <li>– Гүл егу (еңбек),</li> <li>– Қуыршақпен ойнау (ойын).»</li> </ul> <p><b>Мағынасы:</b> балаларды еңбекті ажырата білуге үйрету</p>	<p>«Үшқыр ой алаңы» жобасы</p> <p><b>Ойын: «Жалғастыр»</b></p> <p>Тәрбиеші: «Мен сөз бастаймын, сендер жалғастырасыңдар». – «Күн шықты, ал біз ...» (балалар: «ойнаймыз», «қуаныштымыз»). – «Білімді болсаң, сен ...» (балалар: «ақылды боласың»). – «Досыңа көмектессең, ол ...» (балалар: «қуанады»)</p> <p><b>Мағынасы: баланың қиялын, ойлауын дамыту</b></p>	<p>«Балалар кітапханасы» жобасы</p> <p><b>Ойын: «Сиқырлы кітап»</b></p> <p>Тәрбиеші үлкен әдемі кітап ұстап, «Бұл сиқырлы кітап. Қане, ашып қалсақ, одан кім шығады екен?» – дейді. Кітаптың ішінен дайын суреттерді көрсетеді. Балалар: «Бұл Қызыл телпек!», «Бұл Бауырсақ!» деп жауап береді.</p> <p><b>Мағынасы: балалардың қызығушылығын арттыру, кітапқа деген сүйіспеншілікті қалыптастыру.</b></p>	<p>«Еңбегі адал жас өрен» жобасы</p> <p><b>Ойын: «Еңбек – қуаныш»</b></p> <p>Тәрбиеші: «Қане, біз кішкентай еңбекқормыз. Қолымызбен гүл егіп көрейік (қимыл жасайды), оны суарайық, күтейік. Ал енді ол гүл жайнап өсті!» Балалар гүлдің иісін сезгендей қимылдап: «Еңбек қуаныш әкеледі!» – дейді.</p> <p><b>Мағынасы: адал еңбекке, еңбектің қадірін білуге үйрету.</b></p>
Кестеге сәйкес ҮІӨ	«Біз табиғат қорғаушылармыз!» - экологиялық мәдениетті қалыптастыру бағытында кіріктірілген үйі.			

«Smart bala» жобасы - «Мен – зерттеушімін» - өнертанқыштыққа алғашқы қадам.  
Балалармен зерттеу жұмысы.

<p><b>Қызығушылықты ояту</b> Балалар, мен бүгін балабақшаға келіп, үстел үстінен хат көрдім. Бізге кім жібергенін білмеймін? Оған қол қойылмаған. Қолтаңбаның орнына жұмбақ жасырған. Бізге хатты кім жібергенін білгілерің келе ме? Олай болса жұмбақты бірге шешейік: <b>Дид ойын: «Кім тапқыр?»</b> сәбіз мұрын, Қолында сыпырғыш Күннен және ыстықтан қорқады. (қар адам) <b>Хатты оқу:</b> «Сәлем менің кішкентай достарым! Қыс келіп қалды - жылдың ең суық мезгілі басталады. Аяз, боран болады. Су қоймалары қатып қалады. Жерді қар басып қалады. Менің ең үлкен уайымым – менің қанатты</p>	<p><b>Ғажайып сәт «Құстардың дауысы» аудиожазбасы</b></p>  <p>Из қалдырған не? (құстар) - Қалай болжадық? (аяқ іздері мен қауырсындардан кейін) Бізбен бірге қыстаған құстарды қалай атаймыз? Ал бізден ұшып кететін құстарды қалай ататймыз? Балалар, құстар неге жылы жаққа ұшады? - Бүгін қандай құстардың ізі мен қауырсыны қалды? Неліктен? Дәнмен қоректенетін жануарларды құс деп атауға бола ма? Жоқ, көптеген жануарлар астық жейді - кеміргіштер,</p>	<p><b>Қызығушылықты ояту.</b> Үстелде жұмыртқа үстінде тауық (ойыншық) отырады. <b>Шұбар тауық</b> <b>Ұлықбек Есдәулетов</b> Шұбар тауық мүлдем, Жолатпайды барса. Ұясында жүрген Балапаны қанша? Балапанын тауық Қызганады жаман. Қанатымен жауып, Санатпайды маған. <b>Ой қозғау.</b> Балалар, тауық деген не? Аң ба, құс па немесе жәндік пе? <b>Балалар:</b> құс Ал қандай құс? Үй құсы. Тағы да қандай үй құстарын білесіңдер? Балалар, айтыңдаршы, үй құстары не жегенді ұнатады? Ал, тауығымызды тамақтандырайық, ол көптен бері отырып, аш болған шығар.</p>	<p><b>Ой дамыту.</b> Үй құстары туралы әңгімелесу - Құс қорасынан нені көріп тұрсыңдар? - Оларды бір сөзбен атаңыз. (Құстар). - Бұл қандай құстар? (Бұл үй құстары). Неліктен олар үй деп аталады? (Өйткені олар адаммен бірге тұрады, адамдар оларды баяғыда қолға үйреткен, қазір оларға қамқорлық жасайды, тамақтандырады, емдейді). - Құс қай жерде мекендейді? (Құс ауласында, құс қорасында). - Үй құстары тағы қай жерде өмір сүре алады?</p>
---	---	--	--

<p>достарым. Бұл олардың өміріндегі ең қиын кезең. Менің қауырсынды достарыма қыстан аман шығуға көмектесіңізші!» Балалар, қар адам неге көмек сұрады? Қауырсындары кімдер? <b>Балалар: Бұл құстар.</b> <b>Ой қозғау.</b> <b>АҚТ технологиясымен жұмыс.</b> Мына құстарды анықтайық? -Құстар – ұшуға бейімделген, алдыңғы аяқтары қанатқа айналған, денесі қауырсынмен қапталған -Құстардың басқа жануарлардан айырмашылығы қандай? тұмсығы, қанаттары, қауырсындары бар -Неліктен құстың тұмсығы бар? Құсқа қанат не үшін қажет? <b>Құстарға қауырсын не үшін қажет екенін білгілерің келе ме?</b> <b>Олай болса зерттеу жұмысын жүргізейік</b></p>	<p>жылқылар т.б Аңдарды, ұшатын жәндіктерді құс деп атауға бола ма? (Қандай қанаттары бар?) (Жоқ. Құстардан басқа көбелектер, қоңыздар, масалар, жарқанаттар ұшады.) Жұмыртқа салатын жануарлар мен жәндіктерді құс деп атауға бола ма? (жоқ. Құстардан басқа барлық жәндіктер, құрттар, тасбақалар, жыландар жұмыртқа салады) Тұмсығы бар жануарларды құс деп атауға бола ма? (Жоқ, кейбір жануарлардың да тұмсығы болады, мысалы, платипус). Сонымен, құстарда басқа жануарларда жоқ не бар? Балалар біраз ойланып, өз бетінше аталған жануар түрлерінің қауырсындары жоқ деген қорытындыға</p>	<p><b>Дид ойын: «Дәндерді ажырат»</b> <b>Шарты:</b> Саусақ моторикасын дамыту мақсатында қалташалардағы дәндерді ажырата білу. Тауыққа тары дәнін тауып беру. Арпа, күріш, тары, фасоль дәндері) <b>Тәрбиеші.</b> Балалар, қалай ойлайсыңдар, тауық неге жұмыртқаның үстінде отырады? Тауық – құс, ал барлық құстар жұмыртқадан пайда болады Бірақ кез келген жұмыртқадан емес, бұл белгілі бір шарттарды, жылууды қажет етеді. Біздің тауық жұмыртқаны инкубациялайды, оларға жылу береді, кейін ол балапан шығарады. Тауық балалары қалай аталады? <b>Шәже.</b> <b>Ой дамыту</b> Балалар, тауық жұмыртқасымен жақынырақ танысып,</p>	<p>(Құс фабрикасында). Құс бағумен айналысатын адамды қалай атайды? (Құс шаруашылығы, құс қорасы) <b>Ой қозғау.</b> - Тауық тұқымдасының барлық мүшелерін ата. - Суретке қарап, әтеіштің тауықтан айырмашылығы неде, олар несімен ұқсас екенін айт? (Тауық пен әтеіштің денесі қауырсынмен жабылған, қанаттары, құйрығы, екі аяғы, басы тарақ және тұмсығы бар. Бірақ әтеіштің құйрығы үлкенірек және әдемірек, ол тауықтан гөрі керемет. ; оның тарағы тауыққа</p>
--	---	--	---

<p><b>Тәжірибе №1</b> Құс қауырсындарын зерттеу: «Құстардың қауырсындары қалай орналасады» Біз оны саусақтармен тексереміз. Не байқадың? (тығыз, қатты, үлкен) Жеңіл ме, ауыр ма? -Балалар бір қолдарына қауырсын, екіншісіне тас қояды. <b>Қорытынды: Қауырсын жеңіл, тас ауыр.</b> Тасқа, сосын қауырсынга үрле. Не көріп тұрсыз? Тас қозғалмайды, ал қауырсын ұшып кетті.. Неліктен? Қауырсын жеңіл. Ал оны не жеңілдетеді? <b>Тәжірибе №2</b> - Мен қауырсынның ұшын кесіп аламын. Біз не көріп тұрмыз? Біз бос орынды көреміз, бос орынға сіз түсті сымды салып көріп, тексеруге болады Қауырсын бос,</p>	<p>келеді. - Дұрыс. Өйткені, Құстардың екінші аты бар: қауырсындылар. Құстардан басқа ештеңеде қауырсындар жоқ. Бұл оларды басқа жануарлар мен жәндіктерден ерекшелендіреді. Қауырсындар <b>Бірақ қай қауырсын қызықты, қайсысы әртүрлі, мен оларды зертханамызда зерттеуді ұсынамын.</b> <b>Негізгі бөлім.</b> <b>№1 тәжірибе.</b> <b>Қауырсынды лақтыру.</b> Сіз не көріп тұрсыз? Қауырсынды лақтырғанда не байқадыңыз? Қауырсын баяу құлайды, ақырын айналады. Өйткені ол өте жеңіл <b>Тәжірибе №2</b> <b>Қауырсынды іші неге бос?</b></p>	<p>оның таңғажайып қасиеттері туралы білгіңіз келе ме? <b>Шығармашылық бұрыш.</b> <b>Балаларды топқа бөлу.</b> <b>1- Топ:</b> Тауықпен әтешти құрастыру <b>2-топ:</b> Балапандарды тауықтың қасына жапсыру <b>3-топ:</b> Тауықтарға мақта таяқшасымен жем салу <b>4-топ:</b> Ермексаздан жұмыртқа мүсіндеу. Міне біз толық жұмысты бітірдік, енді жұмысымызды ары қарай жалғастырамыз. Біз тауықтың басып жатқан жұмыртқаларына қол тигізе алмаймыз, әйтпесе балапандар шықпайды. <b>Тауықтың балапаны</b> <b>Ертай Ашықбаев</b> Бұл балапан қандай мықты, Жұмыртқаны жарып</p>	<p>қарағанда үлкенірек және жарқыраған Әтештиң табанында шұңқырлары бар) - Әтеш дауысы қалай не істейді? (Әтеш шақырады: “коо-ка-ре-ку.”) Ал тауық? (Қақылдап: «ко-ко-ко.») - Тауықтың адамға қандай пайдасы бар? (Тауықтар адамға жұмыртқа, етін береді, оны адам жейді. Тауықтың мамығы мен қауырсынынан көрпе, жастық, қысқы жылы киімдер: бас киім, мамық күртеше жасалады.) <b>Тыныс алу жаттығуы</b> <b>«Қауырсынды ұшыру»</b> <b>Дид ойын: «Кім тапқыр»</b></p>
--	---	---	--

<p>сондықтан жеңіл. Құстың денесі қауырсынмен тығыз жабылған. Егер қауырсындары ауыр болса, құс бұтақтарға отыра алмайды, бұтақтар сынып қалады. Бірақ құстар уақытының көп бөлігін ағаштарда ұя салу, ұйықтау, жаулардан қашумен өткізеді.</p> <p style="text-align: center;"><b>Тәжірибе №3</b></p> <p>Қане, үлкейткіш әйнекпен қауырсынды қарайық. Қарап отырсаңыз, қауырсынның бетін бекіту арқылы мықтап және оңай жалғанатын шығыңқы жерлер мен ілмектер бар. Бұл қауырсын дизайны құсты қолайсыз ауа-райынан қорғайды: қар мен жаңбырдан. Егер ілмек ажыратылса, онда құс оларды тұмсығымен қосады. Сіз қауырсындарын тұмсығымен</p>	<p>Қауырсынның шетін кесіңіз - біз бос орынды көреміз, сіз түсті сымды салып, бос орынды тексеруіңізге болады. Қауырсын жеңіл, таяқшасы бос, іші қуыс.</p> <p><b>Тәжірибе № 3.</b> Қауырсындар қайда орналасады? Қауырсынды тер, сен не сезесің? Ауа - Құс қанаттарын қаққанда, қауырсын жүндерін шешпей серпімді түрде серіппелі болады. Бұл қауырсындарды ұшу қауырсындары деп атайды. Микроскоппен қауырсындарды қарастырайық. - Көрдіңіз бе, микроскоптың астында біз таңғаларлық көрініс табамыз. Қауырсын бейнеленген суретті микроскоппен көрсету</p>	<p><b>шықты.</b> <b>Шыға салып ерінбеді, Жемін өзі теріп жеді.</b> Бірақ бізде тауықтар шықпайтын басқа тауық жұмыртқалары бар, бірақ біз олармен нақты ғалымдар сияқты әртүрлі эксперименттер жасай аламыз. Ол үшін арнайы форманы киіп, зертханаға баруымыз керек. <b>Балалар алжапқыш киеді, Педагог қоржынынан тауық жұмыртқаларын таратады.</b> <b>№1 тәжірибе «Тауық жұмыртқасының сыртқы белгілерімен танысу»</b> Балалар, жұмыртқаға қараңдаршы. - жұмыртқаның түсі қандай? -жұмыртқаның пішіні қандай? (сопақша). -жұмыртқа қатты ма, жұмсақ па? Енді біз жұмыртқаның</p>	<p>Жұмбақты шешу: Айдыннан шалқыған Телпек көрдім қалқыған. (Үйрек) - Үйрек тұқымдасының барлық мүшелерін ата. Үйректер қалай қозғалады? Олар не істей алады? (Үйректер жүре алады, жүзе алады, сүңгиді, ұша алады.) Үйректердің ұшуына не көмектеседі. Үйректердің дене бөлігін атаңыз. (Қанат үйректерге ұшуға көмектеседі.) Ал үйректердің жүзуіне не көмектеседі? (Үйректер жүзуге көмектесу үшін табандарын пайдаланады: олардың</p>
---	--	--	---

тазартатын құсты көрдіңіз бе?  
Негізі құс қауырсындарын тұмсығымен құлыппен жабады.

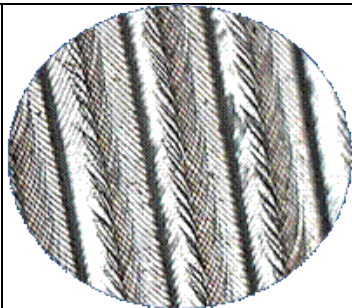
Ал біздің алдымызда қандай қауырсындар жатыр?

Мамық кішкентай, үлпілдек, жіңішке, түктері бір-біріне қосылмаған, жіңішке таяқша

Неліктен құсқа мұндай қауырсын керек?

Мамық қауырсын құсты жылы ұстауға қызмет етеді. Олар денесінде, басында, қанаттарында, аяқтарында кездеседі.

**Қорытынды:** Қауырсын құстардың әшекейі ғана емес. Құстардың тіршілігінде қауырсын өте маңызды рөл атқарады. Біріншіден, мамықтар мен қауырсындар жылуды сақтайды, сондықтан көптеген құстар



Бәрімізге белгілі, қауырсынның ортасында шыбық бар. Осы шыбықтың әр бүйірінен көптеген ұсақ жүндер шығады. Әртүрлі жұмсақтықпен өлшемдегі жүндерді көруге болады. Сонымен қатар микроскоппен ғана көруге болатын көптеген кішкентай, кішкентай мамықтар бекітілген. Бұл таяқшалар ілмектер арқылы бір-бірімен байланысқан. Ілмектер оңай қосылады, қауырсынның бетін бекітеді, ал егер олар ілмексіз болса, онда құс оларды тұмсығымен байланыстырады. Микроскоппен

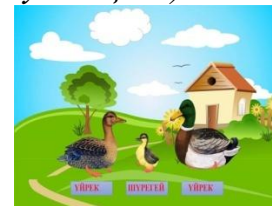
сыртқы белгілерін білеміз.  
Тәрбиеші. Балалар, сендер тауық жұмыртқасының қандай болатынын білдіңдер ме, бірақ жұмыртқаның ішіне қарағыларың келе ме?

### Тәжірибе №2 «Шикі жұмыртқаның құрамы»

Тәрбиеші. Балалар жұмыртқаны ақырын алып, жарып ыдысқа құяды.

Балалар, қараңдар, ортасында не бар? Қандай сарысы? (сары, дөңгелек). Сарысының айналасында не бар? Қандай ақуыз? (сұйық, мөлдір). Байқап көрейік, сарысын қасықпен тесіңіз. Не болды? жарылды, төгілді. Сонымен, шикі жұмыртқаның сарысы жұқа пленкадағы сұйықтық болып табылады. Балалар, жұмыртқаның

саусақтарын байланыстыратын арнайы жүзу қабықшалары бар, соның арқасында үйректер суды табандарымен қайтарады, кішкентай ескектермен ескек есу сияқты).



### Тәжірибе

**алаңы**  
қолыңызды жайылған саусақтарыңызбен су ыдысына салып, қолыңызды суға батырыңыз. Содан кейін дәл солай жасаңыз, бірақ саусақтарыңызды қолыңызбен басыңыз. Қандай жағдайда қол суды күштірек қайтарады?

<p>солтүстіктің өте қатал жағдайында да қыстайды. Екіншіден, қауырсын құстарды суықтан, ылғалдан, желден сақтайды, жылууды жоғалтпайды.</p> <p>Қазір терезеге қарасақ, қандай құстарды көреміз? Қыстайтын құстарды</p> <p><b>Дид ойын:</b> <b>«Қыстайтын құстармен пен қоныс аударушылар»</b> Шарты: Қыс және көктем ағаштарының орналасуы: Ойында педагог әдейі қате жібереді. Балалар қатені байқап, оны дәлелдеу керек.</p> <p><b>Балаларды 2-топқа бөлу.</b> <b>1-топ: Қысқы ағаштарды құрастыру</b> <b>2-топ: Көктем ағаштарын құрастыру.</b> Сендердің үстелдеріңде құстардың суреттері бар. Біреуін алып, құстың атын есте</p>	<p>қауырсындарды қайта қарау, суретте көргендерін микроскоптағы суретпен салыстыру.</p> <p>Бір кездері өте мұқият адамдар мұны көріп, найзағай ойлап тапты.</p> <p><b>Тәжірибе №4 Шыбын қауырсынымен салыстыру.</b> Тағы қандай қауырсындар бар? Мамық кішкентай, үлгілдек, жіңішке, түктері байланыспаған, таяқшасы жіңішке Қауырсынды салыстыру Мамық қауырсынды шыбын қауырсынына салып, көлемі бойынша салыстырамыз. Қайсысы артық? Содан кейін біз қолдың бойымен мамық қауырсынды жүргіземіз - жұмсақ. -Қалай ойлайсыңдар, құсқа неге мұндай</p>	<p>қабығына қараңдаршы. Ол қандай? Оны сындырып көрейік. Тәрбиеші: Балалар, біз тауық жұмыртқасымен таныстық. Бірақ мен таңғажайып қасиеттері туралы айтып беруге беремін. Ол үшін бізге аздап демалу керек. Мен сендерге кішкентай тауықтарға айналуды ұсынамын, ал мен тауық боламын. Сергіту сәті (денешын) «Менің балапандарым» (музыкалық сүйемелдеумен)</p> <p><b>№3 тәжірибе «Шикі немесе қайнатылған жұмыртқа»</b> Тәрбиеші: Балалар, менің тарелгіме қараңдаршы жұмыртқа жатыр. Нешеу? (екі) Бір жұмыртқа шикі, екіншісі қайнатылған. Айтыңызшы, олар қалай ұқсас? Және олар қалай ерекшеленеді? Сыртқы</p>	<p>Саусақтарыңызды түйгенде қолыңызды қандай құстың табанына ұқсаттыңыз? - Енді үйректердің табанында неліктен қабықша бар екенін түсіндің бе? - Тағы қандай құстардың жүзетін қабықшалары бар? (Қаздарда.) Суда жүзе алатын құс, ол қандай құс? (Бұл суда жүзетін құс) - Үйректер қалай қоректенеді, қандай тамақпен қоректенеді? (Үйректер неше түрлі азықпен қоректенеді: астық, шөп, құрт, ұлулар, жәндіктер; сүңгіп жүргенде олар судан әр түрлі қорек алады .Бұлар қоректі</p>
---	--	--	--

<p>сақтаңыз. <b>Ойланып, оның қай ағашқа ұшып, қонатынын тауып жапсыр.</b> (балалар тапсырманы орындайды). Жұмысты тексеру: Жапырақтары бар көктемгі ағашты көрейік. Үстінде қандай құстар отырады? (көшіп-қон) Қазір қоныс аударатын құстар қайда? Неге біз оларды қысқы серуенде көрмейміз? -Олар неге кетіп қалды? Ал енді қысқы ағашта отырған. құстарды қарастырайық Оның үстінде қандай құстар бар? <b>Тәрбиеші:</b> Неліктен қыстайтын құстар қоныс аударатын құстар сияқты бізден жылы жаққа ұшып кетпеді? (балалардың жауаптарын тыңдау) Қыстайтын құстар жидектермен, тұқымдармен,</p>	<p>қауырсын керек? Мамық қауырсын құсты жылы ұстауға қызмет етеді. Денесінде, басында, қанаттарында, табанында орналасқан Дид ойын: «Қай қауырсын жеңіл» Алақанға салып, қауырсынды үрлеу. Балалар үрлейді - қайсысы алысырақ ұшады - мамық па, қауырсынба ? <b>Қортынды: Мамық үлгідеп тез ұшады.</b> <b>Ой қозғау.</b> Суда жүзетін құстардың қауырсындары неге суланбайды деп ойлайсыңдар? Өйткені, олардың арнайы май безі бар және құстардың өздері тұмсығымен қауырсындарды майлайды. <b>Эксперимент жасау.</b> <b>Тәжірибе № 5</b> -Сенде шыбын қауырсыны бар, үстіне</p>	<p>белгілері бойынша пісірілген жұмыртқаны ишкіден ажырату мүмкін емес екен. Қалай анықтауға болады деп ойлайсыңдар? <b>Тәрбиеші.</b> Балалар, тыңдаңдар, есте сақтаңдар! Жұмыртқа қайнатылған кезде, ол жақсы айналады, өйткені жұмыртқаның барлық мазмұны пісірілген және қатты күйде. Жұмыртқаны қайнатпаған кезде, ол айналдырмайды, өйткені жұмыртқаның мазмұны сұйық күйде болады және жұмыртқаны босатуға мүмкіндік бермейді. Тексерейік? Мен жұмыртқаны табаққа айналдырамын, ал сендер оның піскен, піспегенін екенін айтасыңдар. Тәрбиеші: тәрелкедегі жұмыртқаларды бір-бірден бұрады. Балалар өз болжамдарын</p>	<p>құстар.) Тауықтар, қаздар, күрке тауықтар да қоректілер. <b>Дид ойын:</b> <b>«Тауықтарды 5-ке дейін санау»</b> Құйрығы – желпілдек, тұмсық – ілмектей, Бұл құсты күрке тауық деп атайды. Ол өрескел, күшті, маңызды, Онымен бәрі бірдей дос бола бермейді. <b>- Күрке тауық қалай суреттелген?</b> Күрке тауықтың сыртқы түрін сипаттау. Күрке тауықтың басы, денесі, аяғы, құйрығы, қанаттары қандай екенін айтыңыз.</p>
--	--	--	--



іздейді)

Иә, қыста құстардың негізгі әрекеті қорек іздеу болып табылады. Қыста күн қысқа, тез қараңғы болады, қараңғыда тамақ табылмайды.

Сондықтан құстар күнмен бірге тұрып, күні бойы тамақ іздейді.



### Тақпақ айту

Жылы жаққа ұшпайтын,  
Біздің жақта  
қыстайтын,. Құстар  
жүрсе жуықта,  
Жем шашуды ұмытпа!  
-Естеріңде ме, хатта  
қар адам құстардың  
қыстан аман шығуына  
көмектесуімізді өтінді?  
Бұл үшін не істеуіміз  
керек?

**Шығармашылық жұмыс.**

Құстарға жемсауыт жасап беруіміз керек.

Үлгіні талдай отырып,

**Балаларды топқа бөлу.**

**1-топ:** Дәстүрден тыс әдістер арқылы трафаретпен құс бейнесін салып, губкамен бояу.

**2-топ:** Құстарға жемсауыт құрастыру

**3- топ:** Құстарды жемсауытқа жапсыру.

**4-топ:** Құстарға ермексаздан жем жасап, жемсауытқа салу.

**Қорытынды:** Біз бүгін қауырсындарға көп тәжірибе жасадық. Құстар туралы көп мағлұмат алдық. Біз серуенде құс қоректендіргішінде кездесіп, бізбен бірге қыстап қалатын құстардың нені көбірек жегенді жақсы көретінін білеміз.

**Қазақ тілі**

**Тақырыбы: «Бөлме гүлдері»**

**Бағдарлама**

**Тақырыбы: 5 саны мен цифры. Неге ұқсайды?**

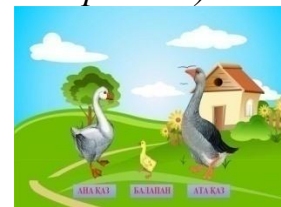
**Ұ.О Тақырыбы:**

**«Күш сынаспақ»**

**Мақсаты: Балаларды батырлыққа, ептілікке үйрету**

**- Қаздар тұқымдасының барлық мүшелерін ата.**

Қаздар қандай дыбыстар шығара алады? Олар не істеп жатыр? (Қаздар: гүқ-гүқ деп айқайлайды; олар: «и-и-и» деп ысқырады.) Қалай ойлайсыңдар, қаз қай кезде ысқырады? (Ол ашуланғанда, қауіп төнген жағдайда өзіне немесе балапандарына қауіп төндіргенде.)



**- Қаз тағы қалай қорғана алады?**

Қаз аяқтарын қысып, қылмыскерді қанаттарымен

<p><b>жемсауыттың суретін салу.</b> Осындай жемсауытқа күн сайын жем салып отыруымыз керек. Қалада азық көп, сондықтан құстар бізге суықта, жылу мен тамаққа жақындайды. Адамдар құстардың аман қалуына көмектесу үшін тамақтандырады.</p> <p><b>Дид ойын: «Құсқа жем беру»</b> Қауырсынды достарымызға дәм дайындайтын кез келді. Құстарға тәттілер жасау.</p> <p>Ермексаздың әр түрлі түстерінен құстарға тәттілер жасау.</p> <p>Педагог құстарға арналған тәттілерді кезең-кезеңімен дайындауды көрсетеді</p> <p>Тәрбиеші: Сонымен құстарға арналған тәттілер дайын.</p> <p>Біз құстарға тәттілерді беру үшін серуенге шығамыз. Олар біздің тәттілерден дәм татып, ұшып, басқа құстарға балабақшада</p>	<p><b>Қызығушылықтарын ояту.</b></p> <p><b>Таңғажайып сәт:</b> ( топқа Сайқымазақ келеді)</p> <p>-Сәлеметсіңдер ме, балалар!</p> <p>-Мен мына гүлді үлкен де, әдемі етіп өсіргім келеді, бірақ қалай өсетінін, қалай өсіру керек екенін білмей тұрмын, мүмкін сендер маған осы гүлді өсіруге көмектесесіңдер ме?Топқа бөлу.</p> <p>Мозайка гүл құрастыру арқылы топқа бөлу.</p> <p><b>1-Топ . Қазтамақ тобы</b></p> <p><b>2-топ Фикус тобы.</b></p> <p>Сұрақтар ілмегі.</p> <p>Топқа сұрақтар қою.</p> <p><b>1-Топ . Қазтамақ тобына.</b></p> <p>Бөлме гүлдерінің қанша түрі бар?</p> <p>Сендердің үйлеріңде қандай гүлдер өседі?</p> <p><b>2-топ Фикус тобына.</b></p> <p>Бөлме гүлдерін</p>		<p>ұрып-соғуы мүмкін. Басқа құстар, мысалы, әтеш немесе үйрек өзін қалай қорғайды? Әтеш айбат шегеді, үйрек шымшып алады.</p> <p><b>«Қаз ашулы» психогимнастика</b></p> <p>Қаз қалай қозғалады? (Қаз жүреді, жүгіреді, жүзеді.) Демек, қаз ... суда жүзетін құс.</p> <p>Қаздардың қандай пайдасы бар?</p> <p>Қаздар өте қоректік ет, жұмыртқа, май, мамық және қауырсын береді.</p> <p><b>Шығармашылық бұрыш</b></p> <p>Өз еркімен жұмыс.</p> <p><b>4. Рефлексия</b></p> <p><b>-Бүгін не туралы әңгімелестік?</b></p> <p><b>- Ең көп есіңде не қалды?</b></p>
--	---	--	---

	<p>қандай мейірімді балалар өсіп жатқанын айтып береді.</p> <p><b>Қортынды Балаларды мадақтау.</b></p> <p><b>Дене тәрбиесі Кіріспе бөлімі:</b> Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау. Шеңбер бойымен аяқтың ұшымен, қолын керіп ұстап, иығына жазып жүру. Шеңбер бойымен бір - бірінің қолынан ұстай отырып, айнала жүгіру. Шеңбер бойымен еркін жүру. I сапқа тұру. I саптан 4 звеноға тұру. / сапқа тұрарда себеттен бір доп алу/ Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау</p> <p><b>Негізгі бөлім:</b> <b>Жалпы даму жаттығулары Доппен Б.қ.: «Буратино» ойыны</b> I. Аяқты алашақ қоямыз, доп жанымызда. Буратиноға әдемі мұрын жасаймыз.</p>	<p>сыйлыққа беруге бола ма? Бөлме гүлдерінің пайдасы туралы не білесіңдер? <b>Топтық жұмыс:</b> Әрбір топқа бөлме гүлдері беріледі. Сол гүлдер туралы айтады. <b>Практикалық жұмыс:</b> Тамырланған гүлді түбекке отырғызу Балаларды мадақтау <b>Ой дамыту.</b> Балалар, біз Сайқымазаққа көптеген бөлме гүлдерін сыйлайықшы. -Олай болса, мына қиылған түрлі-түсті қағаздардан бөлме гүлдерін жапсырайық. Үлгі көрсету арқылы бөлме гүлдерін жапсырту. <b>Топтық жұмыс:</b> 2 топ гүлдерді ажыратып себетке жинайды. <b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Түрлеріне қарай</b></p>		<p><b>Бағдарлама Тақырыбы: «Әже әлдіі»</b></p> <p><b>Ұ.О Тақырыбы: «Арқан түю»</b> <b>Мақсаты:</b> <b>Балаларды шапшаңдыққа үйрету.</b></p>
--	---	---	--	---

<p>Буратино мұрнымен «2,3» сандарын жазады. /5 рет қайталау/</p> <p><b>Б.қ.: «Аттан созылу»</b></p> <p>2. Аяқтары алашақ қойылған, доп қолда, оң аяқты бүгу, қарай бүгілген аяқ қарай иілу керек, қимылды екінші қайталайды. /5-бет қайталау./</p> <p><b>Б.қ.: «Бауырсақ»</b></p> <p>3. Аяқтар алашақ қойылған, доп тізерлей отырып, айналдыра домалатады. 2- б.қ. /5-6 рет қайталау./</p> <p><b>Б. қ.: «Аққу қанатын қақты»</b></p> <p>4. Аяқтың ұшымен тұрып, доп жанда. Қолды жоғары-төмен «аққудың» қанаты сияқты жасау. /5-6 рет қайталау/</p> <p><b>Б.қ.: «Дәл тигіз»</b></p> <p>5. Аяқтары бірге. Доп қолда, денені тік ұстау. Оң жақ тізені көтеріп допқа тигізу «тиді» деп айту. Сол жақ</p>	<p><b>ажырат»</b></p> <p><b>Шарты:</b> Балалар гүлдерді түрлеріне қарай ажыратып, топтастырып себетке салады. Мадақтау. Балалар, біз Сайқымазаққа өздеріміздің гүлдерімізді сыйлайық. Сайқымазақпен қоштасу.</p> <p><b>Музыка.</b></p> <p><b>Педагог</b></p> <p><b>жетекшілігімен</b></p> <p><b>Ұ.О Тақырыбы:</b></p> <p><b>«Ақсерек-көксерек»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалар ептілікке, бірлікке, тобы үшін намыстанып, жеңіске талпынуға үйренеді</p>		
---	---	--	--

тіземенде қайталау. /5-6 рет қайталау/  
**Б.қ.: «Кетті, кетті домалап»**  
6. Аяқтары алшақ, допты аяқпен оңнан – солға , солдан- оңға қарай сырғыту. /15-20 секунд/  
**Б. қ.: «Көңілді доп»**  
7. Аяқтарын біріктіру. Доп қолда. Қолды жоғары созып, орнында секіру. /10-15секунд/  
4 звенодан бір саппен шеңбер бойы жүру.  
Маршпен жүру.  
Еркін жүру. (допты себетке қою)  
**Тыныс алу жаттығулары:**  
мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару.  
Бастапқы қалыпқа келу.  
**Қозғалыстардың негізгі түрлері...**  
1. Допты бір қолмен алға жылжыту (арақашықтық 5 м) - 2-3 рет.  
2. Төпе-теңдік - гимнастикалық орындықта жүру,

	<p>бастың артында қолдар (2-3 рет).</p> <p><b>Қим ойын:</b> «Көжсектер мен түлкі»</p> <p><b>Міндеті:</b> балаларды шапшандыққа, ұйымшылдыққа үйрету.</p> <p><b>Қортынды.</b></p> <p><b>Ұ.О Тақырыбы:</b> «Бөрік жасырмақ»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Баланы шапшаңдыққа, қырағылыққа үйрету.</p>			
--	--	--	--	--

Серуенге дайындық	<p><i>Еңбегі адал жас өрен - мақсаты: өзіне өзі қызмет көрсету.</i></p> <p><b>Киіну:</b> Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.</p>			
-------------------	---	--	--	--

Серуен	<b>Серуен № 10</b> Мұзды бақылау.	<b>Серуен № 11</b> Боранды бақылау.	<b>Серуен № 5</b> Қар жауып тұрған құбылысты бақылау.	<b>Серуен № 9</b> Шыршаны бақылау.
--------	--------------------------------------	--	--	---------------------------------------

*Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту. Қысқы серуен картотекасынан*

Серуеннен оралу	<p><b>Киімдерін шешу:</b> Балаларды сырт киімдерін ретімен шешіп, орындарына жинақтап қоюға үйрету.</p> <p><b>Тазалық процедуралары:</b></p>	<p><b>Киімдерін шешу:</b> Әр баланы киімін бүктеп, сөресіне қоюға дағдыландыру.</p> <p><b>Тазалық процедуралары:</b> Қолдарын мұқият сабындап жууға</p>	<p><b>Киімдерін шешу:</b> Балалар киімдерін ретімен шешіп, шкафқа жинайды.</p> <p><b>Тазалық процедуралары:</b> Қолдарын жақсылап жуу, сүлгісін орнына</p>	<p><b>Киімдерін шешу:</b> Киімдерін шешіп болған соң, аяқ киімін де ретімен қоюға үйрету.</p> <p><b>Тазалық процедуралары:</b> Қолдарын</p>
-----------------	--	---	--	---

	<p>Қолдарын сабындап жуу, сүлгісіне сүрту.</p> <p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Жуыну кезінде шуламай, тыныштық сақтауды түсіндіру.</p> <p><b>Түскі асқа дайындық:</b> Қолдарын жуып болған соң асханаға барады.</p>	<p>үйрету.</p> <p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Суды шашпауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Түскі асқа дайындық:</b> Таза қолмен үстелге отыру.</p>	<p>ілу.</p> <p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Жуыну кезінде ойнамауды ескерту.</p> <p><b>Түскі асқа дайындық:</b> Балаларды асханаға шақыру.</p>	<p>сабындап жууын қадағалау.</p> <p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Сумен шашпау, тыныштық сақтау.</p> <p><b>Түскі асқа дайындық:</b> Ас алдында қолдарын жуып, үстелге отыру.</p>
Түскі ас	<p>Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдалану, шашпай жуыну дағдыларын түсіндіру.</p>			
	<p><b>Әңгіме:</b> – Қолды сабындап жуу – денсаулық кепілі.</p> <p><b>Қауіпсіздік:</b> – Су шашпай, абайлап жуамыз.</p>	<p><b>Әңгіме:</b> – Ас ішкенде тәртіп сақтаймыз: таласпаймыз, ойнамаймыз, дауыстамаймыз. Әрбір ас – қадірлі.</p> <p>Шамамызға қарай ғана аламыз.</p> <p><b>Қауіпсіздік:</b> – Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстаймыз, бір-бірімізге бағыттамаймыз.</p>	<p><b>Әңгіме:</b> – Балалар, дастарқандағы әр тағам – еңбекпен келген ризық. Нанды жерге тастамай, асты төкпей, мөлшермен ғана алайық. Ысырап етпейік – еңбекті бағалайық.</p> <p><b>Қауіпсіздік:</b> – Ас ішкенде асықпай шайнаймыз, ауыз толған кезде сөйлемейміз – бұл қауіпсіздік үшін маңызды.</p>	<p><b>Әңгіме:</b> – Ас үстінде ойнамаймыз, шуламаймыз. Әр түйір ас – бағалы. Асқа құрмет – еңбекті бағалау.</p> <p><b>Қауіпсіздік:</b> – Қасық пен шанышқыны абайлап ұстаймыз, бір-бірімізге бағыттамаймыз.</p>
Күндізгі ұйқы	<p>Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру, үлгеру</p>	<p>Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты</p>	<p>Киімдерін ұқыптылықпен шешуге, жинауға үйрету.</p>	<p>Күндізгі ұйқы ережелерін түсіндіру.</p>

	алмаған достарына жәрдемдесу.	орындыққа іліп қоюды пысықтау.	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау	Кроватта секрмеу, төсекті ашу, ұйқы кезінде достарына кедергі келтірмеу.
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	№3 «Саусақтар амандасады.» массаж жасаймыз –«қолды жуамыз». - «Қайырлы күн, көздерім!» Қабақты сипаймыз. «Оянамыз, құлақтар!» - құлақты сипаймыз, - «Қайырлы таң, қолым!» - алақанды сипаймыз. - «Оянамыз, қолымыз!» - шапалақтаймыз. - «Қайырлы таң, аяғым!» - аяқты сипау. - «Оянамыз, аяғым!» - қаз - қаз басамыз.	№4. Бір – көтер кәне қолыңды Екі – төмен ұста қолыңды Үш, төрт – жаныңа соз қолыңды Бес дегенде секір көрсет бойыңды. Керілеміз, созыламыз, төсектен біз тұрамыз.	№6. арқамен жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу. - арқамен жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру. - арқамен жатып шынтақтарын тіреп иілу, кеуделерін жоғары көтеру, басты тік ұстау	№7.«Күннің оянуы» - «Міне күн де оянады»- балалар тізе бүгіп отыр, қол төменде. - Биік, биік, биікке - қолдарын жоғары қарай көтереді. - Түнге қарай батады- Балалар тізе бүгіп отырады. басты төменге – жоғарыға – төменге еңкейеді. «Күлімдейді күн» керемет, керемет - алақан соғады.
	«Еңбегі адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет жасау. <b>Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан</b>			
Бесін ас	Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдаланып, жуыну ережелерін түсіндіру.			
	<b>Әңгіме:</b> – Тамақ ішіп болған соң «Рахмет» айту – үлкенге құрмет, кішіге өнеге. Алғыс айту – әдептің көрінісі.	<b>Әңгіме:</b> – Тамақты төкпей-шаппай, қажет мөлшерде ғана аламыз. Артық тамақ қалдырмаймыз.	<b>Әңгіме:</b> – Ас ішкенде бір-бірімізге кедергі жасамаймыз. Үлкендерге бірінші береміз. <b>Қауіпсіздік:</b> – Қасықты	<b>Әңгіме:</b> – Нан – дастарқанның берекесі. Нанды аяқ асты етпейміз. <b>Қауіпсіздік:</b> –

	<b>Қауіпсіздік:</b> – Ас үстінде шуламаймыз, қасымыздағы адамдарға бөгет жасамаймыз. Үндемей отырып ас ішсек, барлығына ыңғайлы болады.	<b>Қауіпсіздік:</b> – Ас үстінде орнымыздан тұрмаймыз, асықпай шайнаймыз.	қатты салмаймыз.	Нанды ауызға толтыра салмаймыз.
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	<b>Миға шабул.</b> <b>Логикалық тапсырма</b> -Жол ұзын ба, қысқа ма? Қол ұзын ба, қысқы ма? -Қасық ұзын ба, қысқа ма? Асық ұзын ба, қысқа ма? -Алма үлкен бе, түйме үлкен бе? -Аю үлкен бе, қоян үлкен бе? -Шаш ұзын ба, қас ұзын ба? <b>Дид ойын: «Жол картасын бейнеле»</b> <b>Шарты:</b> Пішіндермен жұмыс. Кеңістікті бағдарлау. Күн, тал, құс, шөп,	<b>Табиғат туралы тақпақтар</b> <b>Табиғат</b> біздің анамыз, <b>Жер</b> –Ана біздің панамыз. <b>Таза болса табиғат</b> Біз де аман боламыз. <b>Бұтақтарды сындырмай,</b> Тазалықты сақтайық. Гүл өсіріп, су құйып, Табиғатты қорғайық. <b>Тақпақ жаттау.</b> <b>«Еңбек»</b> Қырға шықсаң өрлеп, Мұның аты - Еңбек. Кесте тіксең зерлеп, Мұның аты - Еңбек. Гүл отырғызсаң терлеп, Мұның аты - Еңбек.	<b>Санамақ</b> Бір үйде біз нешеуміз? Кел санайық екеуміз. Бас бармағым - атам, Балан үйрек - апам, Ортан терек - әкем, Шылдыр шүмек - анам, Кішкентай бөбек - мен. Біз үйде нешеуміз? Біз үйде – бесеуміз <b>Дид ойын: «Тату-тәтті отбасы»</b> <b>Ойын мақсаты:</b> үлкендерді сыйлауды, отбасы мүшелерін дұрыс атауды біледі. <b>Саусақ жаттығулары:</b> <b>«Қонаққа барамыз»</b> Басбармақтың үйіне, Келді бүгін	<b>Дид ойын:</b> <b>«Аңдардарды үйлеріне орналастыр»</b> -Мына үйлер қандай? -Үлкен үй неше қабатты? - Демек үлкен үйде қандай аң тұрады? -Ортаңғы үйдің аңын тауып бер? -Кішкентай үйде не тұрады? <b>Дид ойын: «Алға – артқа, оңға – солға»</b> Сюжетті суреттермен жұмыс.  <b>Дене тәрбиесі.</b> <b>Кіріспебөлім.</b> Сапта қалыпты тұруды және түзуленуді тексеру: бағанда бір-бірден жүгіру; педагог белгісі

<p>су, бұлт, гүл. <b>Дид ойын:</b> <b>«Сиқырлы жолдар»</b> <b>Шарты.</b> Оң жақтағы жол үш-бұрыштан, сол жақтағы жол төртбұрыштан, тура жол дөңгелектен басталады. Әр бала өзінің қолындағы пішінге ұқсас жолмен жүру. Балаларды мадақтау.</p> <p><b>«Өрт қауіпсіздігі»</b> <b>«КЕРЕГІН ТАҢДА»</b> <b>Мақсаты:</b> балалардың өрт сөндіру кезінде қажетті заттар, оларды пайдалану ережелері туралы білімдерін қалыптастыру. Өрт тудыруы мүмкін заттар туралы білімді бекіту. Сөйледі, есте сақтауды, логикалық ойлауды</p>	<p>Қиындықтың бәрін, Еңбек қана жеңбек.</p> <p><b>«Қауіпсіздік ережесі»</b> <b>«Бауырсақ»</b> <b>Мақсаты:</b> Қарым-қатынас дағдыларын, қиялын дамыту. Сөйлеу мәнерлілігі бойынша жұмыс</p>	<p>қонақтар, Бес саусағың біріксе, Текке кетпес уақытың, Барлық саусақ – тату дос, Бір – біріңе көмектес</p> <p><b>«Жол қауіпсіздігі»</b> <b>«Керемет жаяу жүргінші кім?»</b> <b>Міндеттері:</b> балалардың жол ережелері туралы білімдерін бекіту (жол белгілері, жаяу жүргіншілер өткелі); табандылыққа, зейінділікке тәрбиелеу.</p>	<p>бойынша , шашырап жүру, шашырап жүгіру; бір-бірден колоннада қалыпқа келіп тұру.</p> <p><b>Негізгі бөлім.</b> <b>ЖДЖ - Жалаушамен</b> 1. Бастапқы қалып (бұдан әрі - б.қ) - аяқтың еніне параллель тіреу, қолды төмен түсіру. Қолдарын жанға жоғары көтеру, қолдарын шапалақтау. Қолды жанға төмен түсіру, бастапқы күйге оралу 2. Б.қ - аяқ иық деңгейінде, қол белде. Оңға бұрылу, оң қолды жанға бұру, бастапқы күйге оралу. Дәл сол сияқты басқа жаққа бұру. 3. Б.қ - аяқтың иық деңгейінде, қол төмен. Отыру, қолды алға қою, алдыға қолды шапалақтау, тұру, бастапқы күйге оралу. 4. Б.қ - аяқты ашақ қою, қолдар арқада. Қолыңызды жанға көтеру: алға иіліп, екі</p>
---	---	--	--

**дамыту.  
Жауапкершілік  
сезімін тәрбиелеу.**

арасында саусақтың ұшын еденге тигізу. Қолды жанға созып, керілу, бастапқы күйге оралу.  
5. Б.қ - аяқтың ашақ қою, қол белде. Жүру кезегімен ауысып, орнында екі аяқпен секіру.  
**Тыныс алу жаттығуы.**  
Мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару.  
**Қозғалыстардың негізгі түрлері.**  
**1. Тепе-теңдік жаттығулары - жүру және екі сызық арасында жүгіру (ені 15 см, ұзындығы 3 м)**  
**2. Секіру - орнында екі аяғымен шеңберді оңға және солға кезекпен қысқа кідіріспен серпу (3-4 рет).**  
**Қим ойын: ойын "Өзіңізге жұп табу"**  
ойын үшін сізге екі түсті орамалдар қажет. Әр ойыншы бір орамал алады. "Жұп тап!" немесе музыкалық шығарманың

				<p>дыбысының басталуы бірдей түсті шарфы бар балалар жұптасып тұрады.</p> <p><b>Ұ.О Тақырыбы:</b> «Ханталапай» <b>Мақсаты:</b> Қазақтың ұлттық ойындарын дәріптеу арқылы балалардың интеллектуалдық, тапқырлық, ептілік, дәлдікке, ұстамдылыққа, байсалдылық қабілеттерін дамыту. <b>Топта жұмыс істей білуін дағдыларын қалыптастыр</b></p>
Балалармен жеке жұмыс	<p><b>Сөздік қорды дамыту</b> Дыбысты созып айтуға арналған жаттығулар («а-а-а», «о-о-о»).</p> <p>Жануарлардың атауын үйретіп, олардың дыбысын қайталау.</p> <p>Сурет бойынша «Не көріп тұрсың?»</p>	<p>Бала тілін дамыту жұмысы</p> <p>Артикуляциялық жаттығулар жасау (дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету).</p> <p>Сөздік қорын кеңейту үшін жеке әңгімелесу, сурет бойынша әңгіме құрату.</p> <p>Қарапайым сөздерді жеке үйрету.</p>	<p>Әлеуметтік дағдыларды қалыптастыру</p> <p>Баланы топпен ойнауға бейімдеу үшін алдымен жеке ойындар арқылы сенімділігін арттыру.</p> <p>Мінез-құлық мәдениетін үйрету (амандасу, алғыс айту, кезекте тұру).</p>	<p>Шығармашылық қабілеттерін дамыту</p> <p>Жеке сурет салу, ермексазбен жұмыс, мозаика құрастыру.</p> <p>Ән үйрету, жеке би қимылдарын көрсету.</p> <p>Қолөнер жұмыстарын орындау.</p>

	әңгімесін ұйымдастыру.		Қиын балалармен жеке әңгімелесу, мотивация беру.	
Серуенге дайындық	«Еңбегі адал жас өрен»-өз-өзіне қызмететуге тәрбиелеу. Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.			
	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау	Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.	Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.
Серуен	<b>Серуен № 10</b> Мұзды бақылау.	<b>Серуен № 11</b> Боранды бақылау.	<b>Серуен № 5</b> Қар жауып тұрған құбылысты бақылау.	<b>Серуен № 9</b> Шыршаны бақылау.
Серуеннен оралу	<b>Таңғы серуенді бекіту.</b>			
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі-15 минут. Қауіпсіздік ережесі - ата-анамен бала өмірінің қауіпсіздігі туралы әңгіме жүргізу.			
	<b>Сөздік қорды дамыту</b> Дыбысты созып айтуға арналған жаттығулар («а-а-а», «о-о-о»). Жануарлардың атауын үйретіп, олардың дыбысын қайталату. Сурет бойынша «Не көріп тұрсың?» әңгімесін ұйымдастыру.	Бала тілін дамыту жұмысы Артикуляциялық жаттығулар жасау (дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету). Сөздік қорын кеңейту үшін жеке әңгімелесу, сурет бойынша әңгіме құрату. Қарапайым сөздерді жеке үйрету.	Әлеуметтік дағдыларды қалыптастыру Баланы топпен ойнауға бейімдеу үшін алдымен жеке ойындар арқылы сенімділігін арттыру. Мінез-құлық мәдениетін үйрету (амандасу, алғыс айту, кезекте тұру). Қиын балалармен	Шығармашылық қабілеттерін дамыту Жеке сурет салу, ермексазбен жұмыс, мозаика құрастыру. Ән үйрету, жеке би қимылдарын көрсету. Қолөнер жұмыстарын орындау.

			<i>жеке аңгімелесу, мотивация беру.</i>	
--	--	--	---	--

**Тәрбиелеу-білімберу процесінің циклограммасы**  
**Қаңтар айы II апта**

*Тексерілді: [Signature]*

Топ: Ботақан Ересек топ

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 12.01 – 16.01.2026ж


**Апта дәйек сөзі «Тәртіп-тәрбие бастауы, тәртіпсіздік өміріңнің қас жауы»**

<b>Күн тәртібінің үлгісі</b>	<b>Дүйсенбі</b> <b>«Менің Қазақстаным» ҚР Әнұранын орындау</b>	<b>Сейсенбі</b>	<b>Сәрсенбі</b>	<b>Бейсенбі</b>	<b>Жұма</b>
Балаларды қабылдау	Күй күмбірі – баланы ұлттық әуенмен қарсы алу, ата-баба мұрасын жүрекке жақындату. <b>«Балбырауын»</b>	Күй әуені – бүлдіршінді қазақтың салт-дәстүрі мен өнеріне баулып, ұлттық рухқа тәрбиелеу. <b>«Кішкентай»</b>	Домбыраның қоңыр үні – баланы жылы қабылдап, қазақтың мәдениетімен қауыштыру. <b>«Адай»</b>	Күй күмбірі – баланы шаттықпен қарсы алып, ұлттық өнерге сүйіспеншілік ояту. <b>«Ақжауын»</b>	Күй әуезі – баланың жан дүниесін тербеп, оны қазақ халқының рухани қазынасына жақындату. <b>«Шалқыма»</b>
	Демалыс күндері қалай өткенін сұрау арқылы баланың көңіл-күйін анықтау; Киімін шешуге, аяқ киімін ауыстыруға көмектесу; Жаңа аптаға қызығушылық ояту үшін қысқаша әңгіме жүргізу;	Баланың таңертеңгі көңіл-күйін сұрау («Бүгін қалай ояндың?»); Ата-анасынан қысқаша ақпарат алу (денсаулығы, ұйқысы, тәбеті); Баланың киімін дұрыс орналастыруға бағыт беру;	Баланың көңіл-күйін бақылау үшін сүйікті ісін немесе ойынын сұрау; Өзін-өзі қызмет ету дағдыларын дамытуға жағдай жасау; Достарымен қарым-қатынасқа тарту арқылы бейімделуін жеңілдету;	Таңертеңгі көңіл-күйін сұрау, мейірімді сөздермен қарсы алу; Киімін шешу, аяқ киімін ауыстыру барысында дербестікке ынталандыру; Баланы шағын топтық ойындарға қатыстыру; Баланың өзін еркін ұстауына жағдай	Апта бойғы жетістіктерін айтып, мақтау арқылы қабылдау; Киімін реттеп, гигиеналық дағдыларын еске салу; Балаларды көңілді ойынға тарту, апта қорытындысын

	<i>Психологпен бірге жылауық немесе ұялшақ балаларға қолдау көрсету.</i>	<i>Топтағы кезекші балалармен амандастыру, ойынға қосу; Эмоциялық бейімделуі қиын балаларға жеке назар аудару.</i>	<i>Психологпен бірге топтағы балалардың эмоциялық ахуалын қадағалау.</i>	<i>жасау; Эмоциялық бейімделуі төмен балалармен жеке әңгімелесу.</i>	<i>жасау; Ата-анасына баланың жетістіктерін қысқаша жеткізу.</i>
<i>Өнегелі 15 мин – ата-анаға баланың денсаулығына, балабақша жұмысы туралы кеңес беру.</i>					
<i>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</i>	<i>Таңертеңгі жылы сөзбен мейірім – баланың көңіл-күйіне қуат беретіні жайлы әңгімелесу. <b>Кеңес:</b> Баланы балабақшаға әкелгенде күлімдеп, жылы сөзбен шығарып салыңыз.</i>	<i>Тазалық – денсаулық кепілі, мәдени-гигиеналық дағдыларды бала күнде орындауы тиіс екендігі жайлы әңгімелесу. <b>Кеңес:</b> Үйде қол жуу, тіс тазалау, киімін ұқыпты ұстауды ескертіңіз.</i>	<i>Әдептілік – ата-анадан басталатыны, бала үлкенді сыйлауды үлгі арқылы үйренетіні жайлы әңгімелесу. <b>Кеңес:</b> «Рахмет», «өтінемін», «кешір» сөздерін жиі қолданыңыз.</i>	<i>Сөйлеу мәдениеті – отбасындағы әңгімеден қалыптасатыны жайлы әңгімелесу. <b>Кеңес:</b> Балаға ертегі оқып беріп, өз ойымен бөлісуге мүмкіндік жасаңыз.</i>	<i>Отбасы – баланың алғашқы мектебі, құндылықтар отбасынан басталатыны жайлы әңгімелесу. <b>Кеңес:</b> Демалыста балаңызбен бірге пайдалы іс жасаңыз, бірге уақыт өткізіңіз.</i>
<i>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, экспериментальдық, еңбек, кимыл, бейнелеу, лербес және басқалары)</i>	<i><b>Картотека №6 «Жыл мезгілдері»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту, мезгілдерді атауларын үйрету (қыс, көктем, жаз, күз). Мезгіл өзгерістерін талқылау.</i>	<i><b>Картотека №10 «Жол әліппесі»</b> <b>Мақсаты:</b> балаларды алдын-ала көшеде жүру ережесімен жүргізушілерге арналған жол және белгілермен таныстыру, жолда жүру ережесін меңгерту дағдысын қалыптастыру.</i>	<i><b>Картотека №11 «Әдептілік»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды «жақсы» «жаман» сөздерінің мағынасы мен оларды орынды қолдануға үйрету. Бала бойына мейірімділік, қайырымдылық, адамгершілік және де басқа жақсы әдеттердің орнығуына барынша мүмкіндік</i>	<i><b>Картотека №12 Қайсысы қайда тіршілік етеді</b> <b>Мақсаты:</b> жануарларды ұқсас белгілеріне қарай табу, олардың мекен-жайын анықтау. Сөздік қорын молайту.</i>	<i><b>Картотека №13 «Экологиялық бағдаршам»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды табиғат сұлулығын көріп, сезіне білуге, оны қорғай білуге тәрбиелеу. Табиғатқа деген сүйіспеншілігін сақал-мәтел, тақпақтар, тиым сөздер арқылы білімдерін арттыру.</i>

			жасау.		
<b>Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру картотекасынан</b>					
Ертеңгілік жаттығу	Қаңтар айының 2-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.	Қаңтар айының 2-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.	Қаңтар айының 2-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.	Қаңтар айының 2-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.	Қаңтар айының 2-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.
<b>Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау. Жаттығу кешені қосымша тіркелген.</b>					
Таңғы ас	Үнемді тұтыну ережелерін түсіндіру. Қауіпсіздік ережелері- тамақ ішу кезінде, құралдарды пайдалану кезінде қауіпсіздік ережелерін ескерту.				
	<b>Әңгіме:</b> – Әрбір ас – еңбекпен келген несібе. Нанды жерге тастамаймыз, асты төкпей ішеміз. <b>Қауіпсіздік:</b> – Асықпай шайнаймыз, ауыз толғанда сөйлемейміз.	<b>Әңгіме:</b> – Асқа отырмас бұрын қолымызды таза жуамыз. Суды үнемді қолданамыз. <b>Қауіпсіздік:</b> – Ыдысты абайлап ұстаймыз, сындырмаймыз.	<b>Әңгіме:</b> – Ас үстінде ойнамаймыз, шуламаймыз. Әрбір ас – бағалы. <b>Қауіпсіздік:</b> – Қасық пен шанышқыны дұрыс ұстаймыз.	<b>Әңгіме:</b> – Артық ас алмаймыз, табақта қалдырмаймыз. <b>Қауіпсіздік:</b> – Тамақтанып отырғанда орнымыздан тұрмаймыз.	<b>Әңгіме:</b> – Ас ішкенде бір-бірімізге кедергі жасамаймыз. <b>Қауіпсіздік:</b> – Қасықты қатты салмаймыз.

<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӨ)</p>	<p><b>«Қамқор» жобасы</b>  <b>Ойын: «Жақсылық себеті»</b>  Тәрбиеші: «Менің қолымда сиқырлы себет бар. Бұл себетке тек жақсы істер ғана салынады. Қане, сендер қандай жақсы іс істегендеріңді айтыңдар».  Балалар: «Мен анама көмектестім», «Мен ойыншығымды досыма бердім», «Мен кілем сыпырдым».  <b>Мағынасы:</b> балаларды қамқорлыққа, ізгі іске тәрбиелеу.</p>	<p><b>«Шабыт» жобасы</b>  <b>Ойын: «Шығармашылық сурет»</b>  Тәрбиеші: «Қане, көзімізді жұмып, қиялдайық. Әркім өз арманының суретін көз алдына елестетсін. Арманың не?»  Балалар: «Мен аспанға ұшқым келеді», «Мен суретші болғым келеді», «Мен әнші боламын».  <b>Мағынасы:</b> балаларды қиялдауға, арманына шабыттануға жетелеу.</p>	<p><b>«Еңбегі адал жас өрен» жобасы</b>  <b>Ойын: «Кімге көмектесеміз?»</b>  Тәрбиеші: «Әже ауыр зат көтеріп келеді. Сен не істейсің? Ана ыдыс жуып жатыр. Сен не істейсің? Досың ойыншық құлатты. Сен не істейсің?»  Балалар жауап береді: «Көмектесемін», «Жинап беремін», «Суға саламын».  <b>Мағынасы:</b> адал еңбек пен көмектің маңызын түсіндіру.</p>	<p><b>«Смарт бала» жобасы</b>  <b>Ойын: «Ойлан – тап!»</b>  Тәрбиеші: «Мен сендерге сұрақ қоямын, сендер тез ойлап жауап беріңдер:  – Аспанда не бар?  – Жерде не өседі?  – Адамға білім беретін не?»  Балалар: «Күн», «Гүл», «Кітап» деп жауап береді.  <b>Мағынасы:</b> ойлау қабілетін дамыту, жылдам жауап беруге үйрету.</p>	<p><b>«Қамқор» жобасы</b>  <b>Ойын: «Жылу сыйлайық»</b>  Тәрбиеші: «Әрқайсымыздың жүрегімізде мейірім бар. Кәне, жүрегімізді қолымызға салып, қасымыздағы досымызға сыйлайық».  Балалар қолдарын қасындағы балаға созып:  – «Мейірім саған барсын!» – дейді.  <b>Мағынасы:</b> қамқорлық, достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.</p>					
<p>Кестеге сәйкес ҮІӨ</p>	<p><i>Жол қозғалыс және қауіпсіздік ережелерін түсіндіру мақсатында үіә.</i></p>					<p><b>Қызығушылықты ояту.</b>  Енді біз әртүрлі көлікпен саяхатқа шығамыз. Мен барлығыңа қиынды суреттерді таратамын, ал сендер оларды жинап, кім қандай көлікпен саяхаттайтынын</p>	<p><b>Тосын сәт.</b>  Бізге бейтаныс адам хат жазыпты. Достарым жаңа үй салуға кірісіп, барлық қажетті материалдарды жеткізімді өтінді. Велосипедпен материалдарды әкелу мүмкін болмады! Бірақ</p>	<p><b>Дид ойын: «Ненің даусы?»</b> (бейне таспадан машиналардың гүрілдеген дауыстары естіледі)  -Балалар бұл ненің дауысы?  Дұрыс айтасыңдар бұл машинаның дауысы бұл машинамен келген кім</p>	<p><b>Қызығушылықты ояту</b>  <b>Өлең оқу.</b>  «Жолың болсын!» - дейді  -Атам шықса сапарға  «Жолың болсын!» - дейді апам.  Апам шықса сапарға  «Жолың болсын!» - дейді олар  Үлкенге де кішіге.</p>	<p><b>Қызығушылықты ояту.</b>  Сәлеметсіңдер ме балалар! Бүгін бізге қонаққа Ұзын құлақ қоян келді. Қоянмен сәлемдесейік. Сәлеметсің бе қоян!  <b>Қоян:</b> Сәлеметсіңдер ме балалар! Мен</p>
<p><b>Қызығушылықты ояту.</b>  Енді біз әртүрлі көлікпен саяхатқа шығамыз. Мен барлығыңа қиынды суреттерді таратамын, ал сендер оларды жинап, кім қандай көлікпен саяхаттайтынын</p>	<p><b>Тосын сәт.</b>  Бізге бейтаныс адам хат жазыпты. Достарым жаңа үй салуға кірісіп, барлық қажетті материалдарды жеткізімді өтінді. Велосипедпен материалдарды әкелу мүмкін болмады! Бірақ</p>	<p><b>Дид ойын: «Ненің даусы?»</b> (бейне таспадан машиналардың гүрілдеген дауыстары естіледі)  -Балалар бұл ненің дауысы?  Дұрыс айтасыңдар бұл машинаның дауысы бұл машинамен келген кім</p>	<p><b>Қызығушылықты ояту</b>  <b>Өлең оқу.</b>  «Жолың болсын!» - дейді  -Атам шықса сапарға  «Жолың болсын!» - дейді апам.  Апам шықса сапарға  «Жолың болсын!» - дейді олар  Үлкенге де кішіге.</p>	<p><b>Қызығушылықты ояту.</b>  Сәлеметсіңдер ме балалар! Бүгін бізге қонаққа Ұзын құлақ қоян келді. Қоянмен сәлемдесейік. Сәлеметсің бе қоян!  <b>Қоян:</b> Сәлеметсіңдер ме балалар! Мен</p>						

<p>айтады.</p> <p><b>Дид ойын:</b> «Суреттерді жинаймыз»</p> <p><b>Шарты:</b> Көліктің суреттері беріледі Балалар суретті жинап, атын айтады және осы көлік түрі туралы әңгімелейді .</p> <p><b>Психологиялық сәт.</b> Балалар, қазір көзімізді жұмып елестетейік, біз әртүрлі көліктерді айдап келе жатырмыз , көліктеріміз өзімізге ұнай ма?</p> <p><b>Тосын сәт.</b> Қараңдаршы бізге суретші телеграмма жіберді. Ол суреттер салған . Балалар, қараңдаршы мына суреттер дұрыс салынған ба? Балалар: Жоқ. Ол нені салғысы келді? Балалар: көліктерді. Ол не ұмытты? <b>Балалар:</b> дөңселектерін. Дұрыс. Балалар</p>	<p>әуеде ұшатын, өзендерде қалқып жүретін көліктер бар деп естідім . Маған бұл туралы айтыңыздаршы, оны анықтауға көмектесіңіздерші. Қандай көлік жүреді және ол неге арналған. Жауап күтемін.</p> <p>Бейтаныс достарың.</p> <p><b>Тәрбиеші:</b> Балалар, сендер осы адамға көмектесуге дайынсыңдар ма және оған көліктер туралы білетіндеріңді айтасыңдар ма ?</p> <p><b>Балалар:</b> Иә, дайынбыз!</p> <p><b>Ой дамыту.</b> <b>АҚТ технол жұмыс.</b> «Көлік» сөзінің өзі қозғалысты білдіреді. Сондықтан көлік әдетте кеңістікте қозғалатын нәрсе деп аталады және бір мезгілде жүктер мен адамдарды тасымалдады. Мен біздің топта</p>	<p>екең бәріміз есік жаққа қарайықшы.</p> <p><b>Тосын сәт.</b> - Балалар, бізге қонаққа қонжық келіп тұр. Ол бізден көмек сұрап келіпті. -Кәне қонжықпен амандасайық. Қонжық: Балалар маған машинаның түрлері және олардың пайдасы туралы айтып беріңдерші?</p> <p><b>Ой дамыту.</b> <b>АҚТ көліктер.</b></p>  <p>Қазір көліктердің түрлері өте көп оларды бірнеше топқа бөлуге болады мысалы: суда жүзетін, жерде жүретін, әуеде ұшатын және жер асты көліктері.</p> <p><b>Жерде жүретін көліктерге:</b> Жеңіл көлік, велосипед, пойыз, автобус, троллейбус, жүк көлігі.</p>	<p>«Жолың болсын!» - дейді олар Ұшырасқан кісіге. Осы сөзде байқадым Қуат барын, күш барын «Жолың болсын!» - айтамын, Алыс жолға шықса кім.</p> <p><b>Ой қозғау.</b> Өлең не туралы айтылған? Жолаушы деген кім? Алыс жолға адамдар немен шығады? Көлік дегеніміз не? Көліктің қандай түрлері бар? Көліктерге не жатады? Көліктердің қандай пайдасы бар?</p> <p><b>Миға шабуыл</b> 1. Құс сияқты құс емес, Жүрседі тым биікте. Қақпайды бір қанатын, Жүрседі тым биікте . <b>(Ұшақ)</b> 2. Қос күрекпен еседі, Су көлігі деседі. <b>(Қайық)</b> 3. Жүргізуші жүргізеді, Төрт аяқты батырды . <b>(Жеңіл көлік)</b></p>	<p>сендерге орманнан секіріп келе жатып, бір тесіктін астынан қорап тауып алдым, оның қасында хат тұр екен. Бірақ қорап ашылмайды. Мен әлі кішкентай болғандықтан хатты оқи алмаймын.</p> <p><b>Ой қозғау.</b> Балалар, қоянға көмектесеміз бе, хатта не жазылғанын оқып, қорапты ашып көрейік.</p> <p><b>Хатты оқу.</b> «Сәлем менің қымбатты достарым!» Сендердің алдарында қорап жатыр, қарапайым емес, сиқырлы. Оны ашу үшін сиқырлы сөзді табу керек. Менің жұмбағымды шешу арқылы, сиқырлы сөз таба аласыңдар. Балалар, біз жұмбақты шешуіміз</p>
--	--	--	---	---

<p>сызбаларды аяқтауға көмектесеміз бе?</p> <p><b>Шығармашылық бұрыш.</b></p> <p><b>Дид ойын:</b> <b>«Аяқталмаған суреттер»</b></p> <p>Дөңгелегі жоқ көлік, қанаты жоқ ұшақ, винтсіз тікұшақ.</p> <p>Балалар жетіспейтін элементтерді толықтырады.</p> <p>Балаларды бақылау.</p> <p><b>Сергіту сәті.</b></p> <p>Біз ауада ұшамыз, (қолдар екі жаққа, дене алға еңкейтілген)</p> <p>Кемеде тұрмыз, (дене алға еңкейтілген, қол маңдайда, алысқа қараймыз)</p> <p>Көлікпен біз жылдам, жылдам жүреміз, (қолдар рульді ұстайды, рульді бұрыңыз)</p> <p>Пойыз бар жылдамдықпен жүгіреді (қолды шынтақтан бүгіп, пойыз қозғалысы)</p> <p><b>Дид ойын:</b> «Кім</p>	<p>кімнің тапқыр, ұшқыр екенін білгім келеді.</p> <p><b>Дид ойын:</b> «Кім тапқыр?»</p> <p><b>Жұмбақтар тыңдау:</b></p> <p>1. Тізбектелген көп үйлер, Көшіп жүрген көк үйлер.</p> <p><b>Поезд.</b></p> <p><b>№1 карточкамен жұмыс.</b></p> <p><b>Поезд құрастыру.</b></p> <p>2. Құс сияқты құс емес, Жүрсе де тым биікте. Қақпайды бір қанатын Жүрсе де тым биікте</p> <p><b>Ұшақ</b></p> <p><b>№2 карточкамен жұмыс.</b></p> <p><b>Ұшақ бөліктерін біріктіріп жапсыру.</b></p> <p>3. Қос күрекпен еседі, Су көлігі деседі.</p> <p><b>Қайық</b></p> <p><b>№3 карточкамен жұмыс.</b></p> <p><b>Қайық ескегін мүсіндеу.</b></p> <p>4. Жүргізуші жүргізеді, Төрт аяқты батырды.</p>	<p><b>Әуеде ұшатын көлік түрлеріне:</b></p> <p>Ұшақ, тік ұшақ, зымыран.</p> <p><b>Суда жүзетін көлік түрлеріне:</b></p> <p>Кеме, қайық жатады.</p> <p><b>Сергіту сәті.</b></p> <p><b>«Ұшады, жүреді, жүзеді»</b></p> <p><b>Шарты:</b> Көліктің түрлері туралы айтылады. Жүретін көлік болса, қолдарымен дөңгелетіп айналдырады, әуе көлігі болса, қолдарын жоғары көтереді, су көлігі болса, қолдарын үшбұрыштан, көрсетеді.</p> <p><b>Шығармашылық бұрыш.</b></p> <p>Топқа бөлу. Қызыл, сары, жасыл текшелермен</p> <p><b>Дид ойын:</b></p> <p><b>«Сиқырлы текше»</b></p> <p><b>Шарты:</b> Әр топтан бір текше алады, әр текшеде әр түрлі көлік түрлері бар, сол көлік</p>	<p>Балаларды мадақтау.</p> <p><b>Менің сүйікті бұрышым</b></p> <p><b>Суреттер көрмесі.</b></p> <p><b>«Көңілді көліктер»</b></p> <p>Балалар көліктердің өзі төртке бөлінеді:</p> <p>Әуеде жүретін көліктер - Ұшақ, Тікұшақ, зымыран</p> <p>Суда жүретін көліктер – Кеме, қайық</p> <p>Темір жол көліктері – Поезд</p> <p>Ал, жерде жүретін көліктердің өзі екіге бөлінеді екен. Олар жеңіл және ауыр көліктер.</p> <p>Біз көбіне жерде жүретін көліктерге мінеміз.</p> <p>Машина, автобус т.б</p> <p><b>Сергіту сәті.</b></p> <p><b>Мәшине жүргізу.</b></p> <p>Қолыңды қойда рөлге, Моторға қосыл гуілде.</p> <p>Дөңгелекке жел толтыр,</p> <p>Машинаға тез отыр.</p> <p>Басқышты басамыз, Жүреміз енді зулаймыз.</p>	<p>керек, сол кезде сиқырлы сандық ашылады, мұқият тыңдаңдар.</p> <p><b>Дид ойын:</b> «Кім тапқыр?»</p> <p>Төрт аяғы дөңгелек Қозғалады орнынан, Жүреді ол дөңгелеп, Жүйіткіді желменен, Дауысы бар гүрілдек.</p> <p><b>Жауабы: Машина.</b></p> <p>Тамаша қараңдаршы, сиқырлы сандық ашылды. Ал қорапта бірдеңе бар.</p> <p>Қоян: Ішінде не бар, көрейінші. Ішінде суреттің бөліктері жатыр. Қап, енді не істеуге болады?</p> <p>Қоян, көңілінді түсірме. Біз балалармен саған көмектесеміз. Біз барлық суреттерді жинап, не шыққанын көрсетеміз.</p> <p><b>Дидактикалық ойын «Суреттерді жина»</b></p> <p><b>Шарты:</b> Қиынды суреттерді құрастыру.</p>
---	--	---	--	---

<p><b>нені басқарады»</b>  <b>Шарты:</b> ойын дөп арқылы жүзеге асырылады  <b>Мақсаты :</b>  Грамматикалық құрылымды жетілдіру, тақырыптық суреттерді пайдалану  - Ұшақпен кім ұшады? (ұшқыш)  - Көлікті кім жүргізеді? ( жүргізуші)  -Зымыранды кім басқарады? (ғарышкер)  -Кемені кім басқарады? (капитан)  -Тікұшақты кім басқарады? (ұшқыш)  - Автобусты кім жүргізеді? (жүргізуші)  - Пойызды кім жүргізеді? (жүргізуші)  - Сіз атаған нәрсені бір сөзбен қалай атауға болады? (мамандықтар)  <b>Біз не туралы</b></p>	<p><b>Машина</b>  <b>№4 карточкамен жұмыс.</b>  <b>Машина туралы тақпақ айту.</b>  Сұрақ-жауап  Бұларды бір сөзбен не деп атаймыз?  <b>Көліктер</b>  <b>Дид ойын:</b> « <b>Көлікті дұрыс тарат</b>»  Балалардың алдында су, жер, ауа бейнеленген карточкалар беріледі және шағын иллюстрациялар көліктері бар карточкалар беріледі.  Балаларм қажетті категорияны атайды және байланыстырады.  Балалар, қалай ойлайсыңдар, көлік өздері жүре ме, әлде адам басқара ма?  <b>Балалар :</b> Адам басқарады.  <b>Дид ойын:</b> «<b>Мен бастаймын сен аяқта</b>»  <b>Шарты:</b> Мен сөйлемді</p>	<p>түрлерін топ болып құрастыру, бояу, бөлігін жапсыру.  <b>Жұмыс жасаудың әдіс –тәсілдерін көрсету, түсіндіру.</b>  <b>1 топ қызыл текше</b> – жеңіл машина суретін бояйды.  <b>Тақпақ: Машина</b>  Зу-зу етіп көшеде,  Күн-түн тыным таппайды.  Төрт дөңгелек дөңгелер,  Төрт аяқпен шаппайды.  <b>2 топ сары текше</b> – ұшақ құрастырып жапсырады.  <b>Тақпақ: Ұшақ</b>  Ұзын құйрық инелік,  Инелікке тимелік.  Ұшақтарды жасадық  Инеліктен үйреніп.  <b>3 топ жасыл текше</b> – қайық мүсіндейді.  <b>Тақпақ: «Қайық»</b>  Шығып қала шетіне,  Суға салсам қайықты  Ағын судың бетінде  Қалт-құлт етіп келеді.  Балалар жұмыстарын бағалау.  <b>Қорытындылау.</b></p>	<p><b>Балаларды пішіндер арқылы орталыққа бөлеу</b>  <b>1- орталықтағы</b> балаларға Балаларға тапсырманы түсіндіру, жасалу жолдарын көрсету.  өздеріне бұрыннан таныс бағдаршамның суретін салуды тапсыру.  <b>2- орталықтағы</b> балаларға бірнеше бөлікке бөлінген сурет қиындыларынан жол белгілерін құрастыруы тапсыру.  <b>3-орталық</b> жол үстіне машина суретін жапсыру.  <b>4- орталық</b> зебра жол мүсіндеу.  <b>Сұрақ-жауап</b>  Жасаған жұмыстарыңда қандай геометриялық пішіндер қолданылды?  Бағдаршамда неше түс бар?  <b>Ойын: «Сақ бол!»</b>  <b>Шарты:</b>  Қызыл көзін жағады.</p>	<p>Суретте не бейнеленген?  Балалар: Ұшақ. Дұрыс Сендер білесіңдерме, ұшақ ауада ұшады, ал ұшақты ұшқыш басқарады.  - Сендер ұшақпен ұшқыларың келеді ме?  Балалар : Иә.  Тәрбиеші: Олай болса қоян ұшқыш болсын, ал сендер ұшақ болыңдар.  <b>Сергіту сәті.</b>  Ұшуға дайындаламыз  - топпен жүгіру, қолдар екі жаққа.  Назар аударыңдар, қатты жел - оңға және солға еңкейеді.  Тепе-теңдікті сақтау  - қолдарың екі жаққа тік ұстау.  Төмен түсеміз - жартылай еңкейіп жүру, қолды екі жаққа.  Жылдамдықпен - орнынан тұрып, шеңбер бойымен жүгіру.</p>
---	---	--	---	---

<p><b>әңгімелестік?</b> <b>Көлік түрлері</b> туралы әңгімелестік Балаларды мадақтау.</p> <p><b>Дене тәрбиесі.</b> <b>Кіріспебөлім.</b> Сапта қалыпты тұруды және түзуленуді тексеру: бағанда бір-бірден жүгіру; педагог белгісі бойынша , шашырап жүру, шашырап жүгіру; бір-бірден колоннада қалыпқа келіп тұру.</p> <p><b>Негізгі бөлім.</b> <b>ЖДЖ - Жалаушамен</b> 1. Бастапқы қалып (бұдан әрі - б.қ) - аяқтың еніне параллель тіреу, қолды төмен түсіру. Қолдарын жанға жоғары көтеру, қолдарын шапалақтау. Қолды жанға төмен түсіру, бастапқы күйге оралу 2. Б.қ - аяқ иық деңгейінде, қол белде. Оңға бұрылу, оң қолды</p>	<p>бастаймын, ал сендер аяқтайсыңдар. - Пароход жүзіп келеді, ал машина ... - мінеді, Трамвай жүреді, ал ұшақ ... - ұшады, Ұшақ ұшады, ал автобус ... - жүреді, кеме жүзеді, ал пойыз ... – темір .....</p> <p>Жарайсыңдар. <b>Дид ойын: « Ұшады - ұшпайды»</b> <b>Міндеті:</b> зейінді дамыту.</p> <p>Балалар, мен суреттерді көрсетемін, егер әуе <b>көлігі болса</b> – қанаттарыңды қолмен көрсету керек ,қолды екі жаққа созу. Тікұшақ болса – балалар қолдарын екі жаққа созады. Трамвай аяқтарыңды топылдату. Ұшақ, автобус. Жарайсыңдар! Ал біздің бейтаныс досымыз жүктерді қандай көлікпен</p>	<p>-Балалар біз бүгін қандай көлік түрлерімен таныстық? -Ол көліктер не үшін қажет? Қонжықпен қоштасу.</p> <p><b>Дене тәрбиесі</b> <b>Кіріспе бөлімі:</b> Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау. Шеңбер бойымен қойылған заттар арасымен әр түрлі жағдайда: қолды белге қойып, екі жаққа жіберіп, артқа ұстап жүру. Шеңбер бойымен денені тік ұстап жұптасып жүгіру. Шеңбер бойымен еркін жүру. 1 сапқа тұру. 1 саптан 4 звеноға тұру. / сапқа тұрарда себеттен екі лентадан алу/ Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау. <b>Негізгі бөлім:</b> <b>Жалпы даму</b></p>	<p>(қозғалмай тұру) Сары көзін жағады. (қол шапалақтау) Жасыл көзін жағады. (бір орында тұрып жүру). <b>Балаларды мадақтау.</b></p> <p><b>Музыка</b> <b>Педагог</b> <b>әсетекшілігімен</b></p> <p><b>Бағдарлама</b> <b>Тақырыбы: «Реттік</b> <b>санау. Оң жақта, сол</b> <b>жақта, ортасында»</b></p> <p><b>Ұ.О Тақырыбы:</b> <b>«Ханталапай»</b> <b>Мақсаты: Қазақтың</b> <b>ұлттық ойындарын</b> <b>дәріптеу арқылы</b> <b>балалардың</b> <b>интеллектуалдық,</b> <b>тапқырлық, ептілік,</b> <b>дәлдікке,</b> <b>ұстамдылыққа,</b> <b>байсалдылық</b> <b>қабілеттерін дамыту.</b> <b>Топта жұмыс істей</b> <b>білуін дағдыларын</b> <b>қалыптастыр</b></p>	<p>Біз қонамыз – тізені бұғу. Міне балалар, ұшақпен ұштыңдар. Ал сиқырлы қорапта тағы да суреттер бар.</p> <p><b>Дид ойын:</b> <b>«Көліктер»</b> <b>Шарты:</b> Балалар көліктің суретін жсинайды.</p> <p><b>Ой дамыту.</b> -Көліктер қандай бөліктерден тұрады? -Оны кім жүргізеді? -Көлік не үшін керек? Сиқырлы сандықта соңғы суреттер қалды, оны жинап алайық.</p> <p><b>Дид ойын: «Бұл не?»</b> <b>Шарты:</b> Балалар кеменің суретін жсинайды. Сұрақ – жауап Кеме қандай көлік түріне жатады? Кемені қайдан көруге болады? Кеме машина жолмее жүре алама? Кеме суда жүреді,</p>
---	---	---	--	---

<p>жанға бұру, бастапқы күйге оралу. Дәл сол сияқты басқа жаққа бұру.</p> <p>3. Б.қ - аяқтың иық деңгейінде, қол төмен. Отыру, қолды алға қою, алдыға қолды шапалақтау, тұру, бастапқы күйге оралу.</p> <p>4. Б.қ - аяқты алысқа қою, қолдар арқада. Қолыңызды жанға көтеру: алға иіліп, екі арасында саусақтың ұшын еденге тигізу. Қолды жанға созып, керілу, бастапқы күйге оралу.</p> <p>5. Б.қ - аяқтың алысқа қою, қол белде. Жүру кезегімен ауысып, орнында екі аяқпен секіру.</p> <p><b>Тыныс алу жаттығуы.</b></p> <p>Мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару.</p> <p><b>Қозғалыстардың негізгі түрлері.</b></p> <p><b>1. Тепе-теңдік жаттығулары</b> - жүру және екі сызық</p>	<p>жеткізе алады.</p> <p><b>Балалар: жүк көлігімен.</b></p> <p><b>Біз оған жүк көлігінің суретін түсіріп жіберейік</b></p> <p><b>Тәрбиеші:</b> Сендер бүгін жақсы жұмыс жасадыңдар, сондықтан мен сендерге бояу үшін мына суреттерді беремін. Педагог көлікті бояу парақтарын таратады.</p> <p><b>Балаларды мадақтау.</b></p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p><b>Тақырыбы: «Үй жануарлары мен төлдері»</b></p> <p><b>Сұрақ-жауап</b></p> <p>Балалар қазір қай жыл мезгілі?</p> <p>-Қыста не жасады?</p> <p>-Қардың түсі қандай?</p> <p>-Сендер бақшаға қалай киініп келесіңдер?</p> <p><b>Қызығушылықтарын ояту.</b></p> <p>Үнтаспадан үй жануарларының</p>	<p><b>жаттығулары</b></p> <p><b>Лентамен.</b></p> <p><b>Б.қ.: «Басты айналдыру»</b></p> <p>1. Аяқтары иық мөлшерінде. Денені тік ұстап, лента төменде. тік тұрып, қолды белге ұстау керек, 1-2-3-4 есебінде басты оңға қарай, содан соң келесі жаққа айналдыру керек./5-рет ./</p> <p><b>Б.қ.: «Шеңбер»</b></p> <p>2. Аяқтары алысқа қойылған, оң қолдағы лентаны 1-2 деп санағанда алдымен екі жанға, содан соң алға, қайта екі жанға, содан соң артқа қолмен кең шеңберлер жасау керек;</p> <p>3 - 4 есебінде алға қарай. /5 рет қайталау./</p> <p><b>Б.қ.: «Лентаны жасыр»</b></p> <p>3. Аяқтары иық жалпақтығында, ленталар жанда, алдыға еңкейіп, ленталарды артқа созу «жасырдым» деп айту,</p>			<p>оны капитан басқарады.</p> <p>Қоян: Маған әдемі кемеңнің суретін беріңдерші, достарыма көрсетемін.</p> <p><b>Шығармашылық бұрыш.</b></p> <p>Балаларды топқа бөлу.</p> <p><b>1-топ:</b> Дайын кеме суретін бояу.</p> <p><b>2-топ:</b> Теңіз суретіне кеме суретін жапсыру.</p> <p>«Құрметті достар»</p> <p>Сіздер сиқырлы қораптың барлық тапсырмаларын орындадыңыздар және сиқырдың жоғалмағаны үшін қорапты жабу керек. Ұшақты, машинаны және кемеңі бір сөзбен қалай атауға болатынын есте сақтаңыз, сонда сиқырлы қорап жабылады.</p> <p><b>Дид ойын: «Кім жылдам»</b></p>
---	---	---	--	--	--

	<p>арасында жүгіру (ені 15 см, ұзындығы 3 м)</p> <p><b>2. Секіру</b> - орнында екі аяғымен шеңберді оңға және солға кезекпен қысқа кідіріспен серпу (3-4 рет).</p> <p><b>Қим ойын: ойын "Өзіңізге жұп табу"</b> ойын үшін сізге екі түсті орамалдар қажет. Әр ойыншы бір орамал алады. "Жұп тап!" немесе музыкалық шығарманың дыбысының басталуы бірдей түсті шарфы бар балалар жұптасып тұрады.</p> <p><b>Ұ.О Тақырыбы:</b> «Арқан тарту»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды топтасып жұмыс істеп, бір-біріне көмектесуге үйретеді.</p>	<p>дауыстарын тыңдату.</p> <p>АКТ технологиясы.</p> <p>Балалар назарын теледидарға аудару үй жануарлары туралы слайд көрсету (оларды сипаттайды)</p> <p><b>Ой қозғау.</b></p> <p>Балалар үй жануарлары қалай дыбыстайды?</p> <p>Неліктен үй жануары деп атаймыз?</p> <p>Олардың қандай пайдасы бар?</p> <p>Суреттегі үй жануарларының төлдерін қалай атаймыз?</p> <p><b>Дидактикалық ойын.</b></p> <p><b>«Дыбысынан ажырат»</b></p> <p><b>Міндеті.</b></p> <p>Жануарлардың дыбысы естіледі балалар қай жануар екен айтып интерактивті тақтада суретін көрсетеді.</p> <p>Балалардың</p>	<p>шалқайып, қолды алдыға созу «міне-міне» деп айту. /5 рет қайталау./</p> <p><b>Б.қ.: «Жоғарыда-төменде»</b></p> <p><b>4.</b> Аяқтарын алышқ қою, ленталар қолда. Лентаны жоғары созып «жоғарыда» деп айту, төменде түсіріп «төменде» деп айту. /5-6 рет қайталау./</p> <p><b>Б. қ.: «Лентаны ілу»</b></p> <p><b>5.</b> Аяқтарын алышқ қойып, тізе бұғу. Ленталар төменде. Орнынан тұрып, лентаны жоғары көтеріп, лентаны ілу қимылын жасау «ілдім» деп айту. / 5-6 рет қайталау./</p> <p><b>Б.қ.: «Көңілді ленталар»</b></p> <p><b>6.</b> Аяқтарын алышқ қою, ленталар жанда; аяқты көтеріп жүріп секіру. (10-15 секунд)</p> <p>4 звенодан бір саппен шеңбер бойы жүру. /ленталарды себетке салу/ шеңбер бойы</p>		<p><b>Шарты:</b> Жұмбақ шешуін тауып, қорапты жабу. Жүктер мен адамдарға қызмет етеді, Түрлері көп жүретін Көкте зулап, суда шулап, Құрлықта зырғып жүреді. Жауабын кім біледі</p> <p><b>(Көлік)</b></p> <p>қорап жабылады. Педагог қоянға бұрылып: Қоян, балалар саған көмектесті ме? Қоян: Иә, олар көп көмектесті. Мен көптеген жаңа нәрселерді білдім. Ұшақ, көлік және кеме туралы. Рахмет балалар, мен орманға кеттім, достарыма айтамын, суреттерімді көрсетемін. <b>Қош бол достар.</b></p> <p><b>Сау бол, қоян.</b></p> <p><b>Қортынды:</b></p> <p>Тәрбиеші: Бүгін біз не туралы сөйлестік?</p>
--	--	--	---	--	--

		<p>жауаптарын тыңдау.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «<i>Адасқан төлдер</i>» <b>Міндеті :</b> тақтаға төлдер суреті ілінеді, балалар сол төлдердің ежелерін тауып қояды.</p> <p><b>Ой бөлісу сәті</b> Балалар, біз бүгінгі ұйымдастырылған оқу қызметінде не туралы өттік? Ал, үй жануарларын күтіп баптау қажетпа? Үй жануарларының адамға тигізер пайдасы бар ма?</p> <p><b>Музыка Педагог жетекшілігімен</b></p> <p><b>Ұ.О Тақырыбы:</b> «<i>Сақина салу</i>» <b>Мақсаты:</b> Балалардың қимыл белсенділігін, ойында ынтасын арттыру.</p>	<p>жүру.</p> <p><b>Тыныс алу жаттығулары:</b> Бала әтеш қанат қағады. Қолды бос жіберіп, тік тұрамыз. Қолымызды жоғары көтеріп, жанымызға ұстап, жамбасқа қойып қанат қағамыз. Демді ішке тартып, «<i>ку-ка-ре-ку</i>» деп шақыру. мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару.</p> <p><b>Қозғалыстардың негізгі түрлері...</b></p> <p><b>1. Өрмелеу - баудың астымен жорғалап шығу</b> (биіктігі 40 см) бүйірден, еденге қолды тигізбестен және шнурдың жоғарғы шетіне тигізбеу</p> <p><b>2. Тепе-теңдік - гимнастикалық</b> орындықта басына құм салынған қапшық бар, қолдары белде жүру. Педагог екі тіректі қойып, бауды тартады (еден деңгейінен 40 см), зал бойына екі гимнастикалық</p>		<p>Балалар: Ұшақ, машина, кеме туралы.</p> <p>Ұшақты кім басқарады?</p> <p>Балалар: Ұшқыш.</p> <p>Көлікті кім жүргізеді?</p> <p>Балалар: Жүргізуші.</p> <p>Кемені кім басқарады?</p> <p>Балалар: Капитан.</p> <p>Ұшақ қайда ұшады?</p> <p>Балалар: Әуе арқылы.</p> <p>Көлік қайда барады?</p> <p>Балалар: Жолда.</p> <p>Кеме қайда жүзіп барады?</p> <p>Балалар: Су арқылы, Теңіз арқылы.</p> <p>Ал бір сөзбен ұшақты, машинаны, кемені қалай атауға болады?</p> <p>Балалар: Көлік. Жарайсыңдар.</p> <p><b>Бағдарлама Тақырыбы:</b> «<i>Әңгіме құраймыз</i>»</p>
--	--	--	--	--	--

			<p>орындық қояды. Демонстрациядан және түсіндіруден кейін балалар шнурдың астына қатарынан үш рет өтіп, содан кейін екі бағанға тепе-теңдікпен тапсырманы орындауға кіріседі. Біріншіден, балалардың бірінші топшасы орындайды, ал екіншісі қатарда тұрып бақылайды; содан кейін педагогтың белгісі бойынша балалардың келесі кіші тобы жақындайды. <b>Қортынды.</b></p> <p><b>Ұ.О Тақырыбы:</b> <b>«Арқан тарту»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды топтасып жұмыс істеп, бір-біріне көмектесуге үйретеді.</p>		<p><b>Ұ.О Тақырыбы:</b> <b>«Ұшты-Ұшты»</b> <b>Мақсаты :</b> есте сақтау, мұқият болу қабілеттерін дамытады, өнерлі болуға баулу.</p>
Серуенге дайындық	<p>«Еңбегі адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет жасауға үйрету, тәрбиелеу. <b>Киіну:</b> Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.</p>				
Серуен	<b>Серуен № 2</b> <b>«Қарды бақылау»</b>	<b>Серуен № 8</b> <b>Адамдардың қысқы еңбегі.</b>	<b>Серуен № 6</b> <b>«Аязды бақылау»</b>	<b>Серуен №15</b> <b>Қысқы ауа-райын бақылау.</b>	<b>Серуен № 20</b> <b>Боранды бақылау.</b>

	<i>Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту. <b>Қысқы серуен картотекасынан</b></i>				
Серуеннен оралу	<p><b>Киімдерін шешу:</b> Киімдерін тәртіппен шешіп, сөресіне жинау.</p> <p><b>Тазалық процедуралары:</b> Қолдарын сабындап жуып, сұрту.</p> <p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Жуынғанда сабынды дұрыс қолдануды үйрету.</p> <p><b>Түскі асқа дайындық:</b> Қолдарын жуып болған соң асханаға дайындалу.</p>	<p><b>Киімдерін шешу:</b> Балаларды киімдерін ұқыптап шешуге, орындарына қоюға баулу.</p> <p><b>Тазалық процедуралары:</b> Қолдарын сабындап жууға дағдыландыру.</p> <p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Сумен ойнамай, сабынды артық қолданбау.</p> <p><b>Түскі асқа дайындық:</b> Таза қолмен ас ішуді еске салу.</p>	<p><b>Киімдерін шешу:</b> Киімдерін ретімен шешіп, шкафқа жинақтап қою.</p> <p><b>Тазалық процедуралары:</b> Қолдарын жақсылап сабындап жуу.</p> <p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Жуыну кезінде суды төкпеуге үйрету.</p> <p><b>Түскі асқа дайындық:</b> Балаларды орындарына отырғызу.</p>	<p><b>Киімдерін шешу:</b> Әр бала киімін шешкен соң бүктеп, орнына қоюға үйрету.</p> <p><b>Тазалық процедуралары:</b> Қолдарын екі рет сабындап жууға баулу.</p> <p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Сумен ойнамауды қадағалау.</p> <p><b>Түскі асқа дайындық:</b> Ас ішер алдында қолдарын тазалау.</p>	<p><b>Киімдерін шешу:</b> Балалар киімдерін ретімен шешіп, сөрелерін таза ұстауға дағдыланады.</p> <p><b>Тазалық процедуралары:</b> Қолдарын жуған соң сүлгісін орнына қою.</p> <p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Жуыну кезінде тыныш болу.</p> <p><b>Түскі асқа дайындық:</b> Ас алдында қолдарын жууын еске салу.</p>
Түскі ас	<i>Қауіпсіздік ережелерін ескерту ескерту. Тамақтану кезінде столға дұрыс отыру, қасықты дұрыс ұсту қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.</i>				
	<p><b>Әңгіме:</b> – Қолды сабындап жуу – денсаулық кепілі.</p> <p><b>Қауіпсіздік:</b> – Су шаппай, абайлап жуамыз.</p>	<p><b>Әңгіме:</b> – Нан – дастарқанның берекесі. Нанды аяқ асты етпейміз.</p> <p><b>Қауіпсіздік:</b> – Нанды ауызға толтыра салмаймыз.</p>	<p><b>Әңгіме:</b> – Ас кезінде тыныш отырамыз, таласпаймыз.</p> <p><b>Қауіпсіздік:</b> – Бідысты бір-бірімізге ысырмаймыз.</p>	<p><b>Әңгіме:</b> – Ас ішіп болған соң ыдысты ретімен қою – ұқыптылықтың белгісі.</p> <p><b>Қауіпсіздік:</b> – Бідысты қатты соқпаймыз.</p>	<p><b>Әңгіме:</b> – Тамақты мөлшермен ғана аламыз. Артық қалдырмаймыз.</p> <p><b>Қауіпсіздік:</b> – Ас ішіп отырғанда ойнамаймыз.</p>

Күндізгі ұйқы	Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды нысықтау.	Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру, үлгере алмаған достарына жәрдемдесу.	Киімдерін ұқыптылықпен шешуге, жинауға үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау	Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды нысықтау.	Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру, үлгере алмаған достарына жәрдемдесу.
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	№3 «Саусақтар амандасады.» массаж жасаймыз –«қолды жуамыз». - «Қайырлы күн, көздерім!» Қабақты сипаймыз. «Оянамыз, құлақтар!» - құлақты сипаймыз, - «Қайырлы таң, қолым!» - алақанды сипаймыз. - «Оянамыз, қолымыз!» - шапалақтаймыз. - «Қайырлы таң, аяғым!» - аяқты сипау. - «Оянамыз, аяғым!» - қаз - қаз басамыз.	№4. Бір – көтер кәне қолыңды Екі – төмен ұста қолыңды Үш, төрт – жаныңа соз қолыңды Бес дегенде секір көрсет бойыңды. Керілеміз, созыламыз, төсектен біз тұрамыз.	№5. "Құстар оянды" - қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр». 2. «Құстар достарын іздеп жатыр» - Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «шип-шип» деп айту. 3. "Құстаркөңілденіп жатыр" –қолдышапалақтау	№6. арқамен жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу. - арқамен жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру. - арқамен жатып шынтақтарын тіреп иілу, кеуделерін жоғары көтеру, басты тік ұстау	№7. «Күннің оянуы» - «Міне күн де оянады»- балалар тізе бүгіп отыр, қол төменде. - Биік, биік, биікке - қолдарын жоғары қарай көтереді. - Түнге қарай батады- Балалар тізе бүгіп отырады. басты төменге – жоғарыға – төменге еңкейеді. «Күлімдейді күн» керемет, керемет - алақан соғады.
Қауіпсіздік ережесі – ұйқыдан тұру кезінде қауіпсіздік шараларын түсіндіру. «Еңбегі адал жас өрен» - ұйқыдан тұрып киіну өз-өзіне қызмет етуге тәрбиелеу. <b>Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан</b>					
Бесін ас	<b>Әңгіме:</b> – Ас ішіп отырғанда ойыншықты	<b>Әңгіме:</b> – Бір түйір дәннің артында көп еңбек бар.	<b>Әңгіме:</b> – Әдемі отырған балаға бәрі риза болады. Ас	<b>Әңгіме:</b> – Асқа құрметпен қарасақ, ол берекелі	<b>Әңгіме:</b> – Үнемді бала – тәртіпті бала. Су

	<p>әкелмейміз. Ас – ойын емес, денсаулыққа қажет.</p> <p><b>Қауіпсіздік:</b> – Ас үстінде орыннан тұрып жүгірмейміз.</p>	<p>Сондықтан асты төкпей жейміз.</p> <p><b>Қауіпсіздік:</b> – Дастарқанды былғамай, таза ұстауымыз керек.</p>	<p>үстінде тып-тыныш, тұзу отырайық.</p> <p><b>Қауіпсіздік:</b> – Қолымызды сермемейміз, ыдысты төгіп алуымыз мүмкін.</p>	<p>болады. Әрбір ас – сый.</p> <p><b>Қауіпсіздік:</b> – Қасық пен шанышқыны бір-бірімізге бағыттамаймыз.</p>	<p>мен асты үнемдеп пайдалансақ, табиғатты да, еңбекті де бағалаймыз.</p> <p><b>Қауіпсіздік:</b> – Ас үстінде шуламаймыз, бір-бірімізге кедергі жасамаймыз.</p>
<p>Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p><b>Ой қозғау.</b> - Балалар тақтада не көріп тұрсыңдар? - Бұл жай пойыз емес, «Көңілді пойыз»</p> <p><b>Дид ойын: «Көңілді пойыз»</b></p> <p><b>Шарты:</b> Әр аңда сандар жазылған, сол сандарға қарап вагондарына орырғызу.</p> <p>Паровозға бекітілген вагондар саны 5. 1 - ден 5 - ге дейінгі алған білімдерін бекіту.</p> <p>Пойызға жолаушылар мінеді. Бірақ біздің бүгінгі жолаушыларымыз аңдар.</p>	<p><b>Дид ойын: «Қандай пішіндер?»</b></p> <p><b>Шарты:</b> Суреттегі пішіндерді атау. Қандай пішіндерді көріп тұрсыңдар.</p>  <p><b>3- тапсырма</b> <b>Дид ойын: «Аңдар қайда жасырынған»</b></p> <p><b>Шарты:</b> Жасырынған аңдарды атау.</p>  <p><b>4-тапсырма.</b> <b>Дид ойын: «Өз орныңды тап».</b></p> <p><b>Шарты:</b> Балаларға 0-ден 5-ке дейінгі</p>	<p><b>Дид ойын: «Сиқырлы пішіндер»</b></p> <p>1-Топ шаршы 2-топ үшбұрыш 3-топ дөңгелек.</p> <p>Әр топқа Дьенеш блоктармен геометриялық пішіндер көрсетіп, шашылып тұрған геометриялық пішіндердің арасынан, өздеріне берілген пішінің тауып обрұчка салуды тапсыру.</p> <p>1 топ обрұчка шаршыларды 2 топ обрұчка үшбұрыштарды 3 топ обрұчка дөңгелектерді салады.</p> <p><b>Ой дамыту. Өлең оқу.</b> Аппақ қыстың бояуы</p>	<p><b>Мига шабуыл Жұмбақ шешу.</b></p> <p>1.Қыста гана болады, Ұстасаң қолың тонады. (<b>қар</b>) 2.Тісі жоқ, тістеп алады. Қолы жоқ, сурет салады. (<b>аяз</b>) 3.Мені қардан жасапты, Ойланып көр Қолым-таяқ, Мұрным-сәбіз, Көзім-көмір. (<b>аққала</b>) 4.Қырға сүйреп шығам, Ойғы мініп түсем. (<b>шана</b>) 5.Өзі судан жаралған, Бірақ судан қорқады. (<b>мұз</b>) 6.Су да, мұз бар,</p>	<p><b>Логикалық ойын есеп: Дид ойын: «Ойлан тап!»</b></p> <p>1.Дүкеншіде 5 жұмыртқа болды, біреуін жарып алды. Дүкеншіде неше жұмыртқа қалды? 2. Ермек дүкеннен 3 балмұздақ алды, жолда 1 — ін жеді, Ермекте неше балмұздақ қалды? 3. Әйгерім дүкеннен 4 кәмпит сатып алды. Кәмпиттің 1-ін Дильназға, тағы 1-ін Мадинаға берді. Әйгерімде қанша кәмпит қалды? 4. Алма ағашта бес алма Қандай тәтті жесе</p>



Әр балала тақтаға шығып аңдарды вагонға отрғызады.  
1 - вагон 1 піл  
2 - вагон 2 аю  
3 - вагон 3 қоян  
4 - вагон 4 панда  
5 - вагон 5 арыстан  
Тапсырманы дұрыс орындаған балаларды мадақтау.

**«Қауіпсіздік ережесі»**  
**«Жеуге болатын саңырауқұлақты қорапқа салыңыз»**  
**Мақсаты:**  
**Балалардың жеуге болатын және жеуге жарамсыз саңырауқұлақтар туралы білімдерін бекіту.**

цифрларды таратып беру. «Цифрлар» музыка ырғағымен билеп жүреді. Музыка тоқтағанда балалар тез бір қатарға тұра қалады. Содан кейін бірнеше балалардан аталған сандардың көрші сандарын атауды сұрау

**«Жол қауіпсіздігі»**  
**«Жол бойымен»**  
**Міндеттері:** Әр түрлі көлік түрлері туралы білімдерін бекіту; зейінді, есте сақтауды жасаттықтыру.

Аппақ қыстың бораны Ақ көрпеге орайды Ақ қар байтақ даланы.  
— Осы өлеңде не туралы айтылған?  
— Қыс мезгілінде неше ай бар?  
— Қыста күн қандай болады?  
— Енді айналаға, далаға қараңдаршы қандай болып жатыр?  
**3. Суретпен жұмыс.** (қыстың күні ойнап жүрген балалардың суреті)  
Балалар қыста қалай ойнайды?



**«Өрт қауіпсіздігі»**  
**«ТӨРТІНШІ АРТЫҚ»**  
**Мақсаты:** өрттің пайда болуына себеп болуы мүмкін заттар туралы білімді бекіту, логикалық ойлауды дамыту, балалардың сөздік қорын байыту.

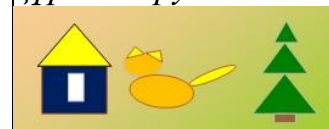
Жер де, қар бар.  
Боран басып соғады.  
Бұл қай кезде болады?  
**(қыс)**

**Дид ойын: «Цифрлар қайда жасырынған»**



**Дид ойын: «Ойыншықтар»**

**Шарты:**  
Геометриялық пішіндерден ойыншықтар құрастыру.



**«Өрт қауіпсіздігі»**  
**СЮЖЕТТІК РӨЛДІК ОЙЫНДАР: «БІЗ-ӨРТ СӨНДІРУШІМІЗ»**  
**Алдын-ала жұмыс:**  
**Өрт сөндіру бөліміне экскурсия, өрт сөндірушілердің**

алма,  
Біреуін оның жеп қойсаң  
Қалады онда неше алма.  
Балаларды мадақтау.  
**Дид ойын: «Қыс көрінісі»**  
**Шарты:**  
Воскобович әдісін қолдана отырып, тақтада қыс бейнесін құрау. (Қысқы ағаш, қар, шырша).

**Дене тәрбиесі**  
**Кіріспе бөлімі:**  
Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау.  
Шеңбер бойымен қойылған заттар арасымен әр түрлі жағдайда: қолды белге қойып, екі жаққа жіберіп, артқа ұстап жүру.  
Шеңбер бойымен денені тік ұстап жұптасып жүгіру.  
Шеңбер бойымен

				<p><i>жұмысы туралы әңгімелер, сюжеттік суреттерді қарау, өрт туралы әңгімелерді</i></p>	<p><i>еркін жүру. 1 сапқа тұру. 1 саптан 4 звеноға тұру. / сапқа тұрарда себеттен екі лентадан алу/ Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.</i></p> <p><b>Негізгі бөлім:</b>  <b>Жалпы даму жаттығулары</b>  <b>Лентамен.</b>  <b>Б.қ.: «Басты айналдыру»</b>  <b>1. Аяқтары иық мөлшерінде. Денені тік ұстап, лента төменде. тік тұрып, қолды белге ұстау керек, 1-2-3-4 есебінде басты оңға қарай, содан соң келесі жаққа айналдыру керек./5-рет ./</b>  <b>Б.қ.: «Шеңбер»</b>  <b>2. Аяқтары алшақ қойылған, оң қолдағы лентаны 1-2 деп санағанда алдымен екі жанға, содан соң алға,</b></p>
--	--	--	--	--	---

қайта екі жанға,  
содан соң артқа  
қолмен кең  
шеңберлер жасау  
керек; 3 - 4 есебінде  
алға қарай.

**Б.қ.: «Лентаны  
жасыр»**

3. Аяқтары иық  
жалпақтығында,  
ленталар жанда,  
алдыға еңкейіп,  
ленталарды артқа  
созу «жасырдым»  
деп айту, шалқайып,  
қолды алдыға созу  
«міне-міне» деп  
айту

**Б.қ.: «Жоғарыда-  
төменде»**

4. Аяқтарын ашық  
қою, ленталар  
қолда. Лентаны  
жоғары созып  
«жоғарыда» деп  
айту, төменде  
түсіріп «төменде»  
деп айту.

**Б. қ.: «Лентаны  
ілу»**

5. Аяқтарын ашақ  
қойып, тізе бұғу.  
Ленталар төменде.

Орнынан тұрып,  
лентаны жоғары  
көтеріп, лентаны  
ілу қимылын жасау  
«ілдім» деп айту.

**Б.қ.: «Көңілді  
ленталар»**

6, Аяқтарын алашақ  
қою, ленталар  
жанда; аяқты  
көтеріп жүріп  
секіру.

4 звенодан бір  
саппен шеңбер  
бойы жүру.

/ленталарды  
себетке салу/  
шеңбер бойы жүру.

**Тыныс алу**

**жаттығулары:**

Бала әтеш қанат  
қағады. Қолды бос  
жіберіп, тік  
тұрамыз.

Қолымызды жоғары  
көтеріп,  
жанымызға ұстап,  
жамбасқа қойып  
қанат қағамыз.

Демді ішке тартып,  
«ку-ка-ре-ку» деп  
шақыру. мұрынмен  
дем алып, ауыздан

демді шығару.  
**Қозғалыстардың негізгі түрлері...**  
**1. Өрмелеу - баудың астымен жорғалап шығу** (биіктігі 40 см) бүйірден, еденге қолды тигізбестен және шнурдың жоғарғы шетіне тигізбеу  
**2. Тепе-теңдік - гимнастикалық орындықта басына құм салынған қапшық бар, қолдары белде жүру.**  
Педагог екі тіректі қойып, бауды тартады (еден деңгейінен 40 см), зал бойына екі гимнастикалық орындық қояды.  
Демонстрациядан және түсіндіруден кейін балалар шнурдың астына қатарынан үш рет өтіп, содан кейін екі бағанға тепе-теңдікпен

					<p>тапсырманы орындауға кіріседі. Біріншіден, балалардың бірінші топшасы орындайды, ал екіншісі қатарда тұрып бақылайды; содан кейін педагогтың белгісі бойынша балалардың келесі кіші тобы жақындайды.</p> <p><b>Қортынды.</b></p> <p><b>«Жол қауіпсіздігі»</b>  <b>«Көшелер мен жолдардың заңдары»</b>  <b>Мақсаты:</b>  <b>Жолдарда жүріс-тұрыс ережелерін қалыптастыру.</b>  <b>Ғарышта шарлау мүмкіндігі.</b></p>
Балалармен жеке жұмыс	<p><b>Сөздік қорды дамыту</b>  Дыбысты созып айтуға арналған жаттығулар («а-а-а», «о-о-о»).</p> <p>Жануарлардың атауын үйретіп, олардың</p>	<p><b>Әлеуметтік дағдылар</b>  «Жақсы бала – үлгілі бала» тақырыбында қысқа әңгіме.</p> <p>Кезекте тұруды үйрету.</p> <p>Жеке мақтау арқылы ынталандыру.</p>	<p>Ерін бұлшықеттерін дамыту жаттығулары («трубочка», «күлімдеу»).</p> <p>Жануарлар жайлы қысқа әңгіме құрастыру.</p>	<p><b>Математикалық ұғымдар</b>  Заттарды көлеміне қарай салыстыру (үлкен–кіші).  Қызыл және көк түстерді ажырату.</p>	<p><b>Әлеуметтік дағдылар</b>  «Өз атыңды айт» ойынын өткізу.</p> <p>Амандасу және қоштасуды дұрыс қолдануға</p>

	дыбысын қайталату. Сурет бойынша «Не көріп тұрсың?» әңгімесін ұйымдастыру.		Өлең шумақтарын қайталау.	Қатарға ретімен орналастыру жаттығуы.	жаттықтыру. Баланы өз затын ұқыпты орнына қоюға үйрету.
Серуенге дайындық	«Еңбегі адал жас өрен»-өз-өзіне қызмететуге тәрбиелеу. Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.				
	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киім шкафтарын тазарту және жинау	Киімдерін дұрыс киюге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.	Балалардың кию реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау.	Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс киюге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.
Серуен	Серуен № 2 «Қарды бақылау»	Серуен № 8 Адамдардың қысқы еңбегі.	Серуен № 6 «Аязды бақылау»	Серуен №15 Қысқы ауа-райын бақылау.	Серуен № 20 Боранды бақылау.
Серуеннен оралу	«Еңбегі адал жас өрен» - серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру. Табиғатқа қамқорлық таныту. Таңғы серуенді бекіту.				
Балалардың үйге қайтуы	«Өнегелі 15 минут» Қауіпсіздік ережесі - ата-анамен бала өмірінің көшеде, үйде қауіпсіздігі туралы әңгіме жүргізу.				
	Бүгін балалар сурет салып, түрлі түстерді қолдана отырып қиялын дамытты. Ойларын қағаз бетінде бейнелеуге тырысты. Үйде балаңызбен бірге сурет салып, түстерді атауға көңіл бөлсеңіздер жақсы	Бүгін балалар ертегі тыңдап, кейіпкерлердің әрекеттерін талқылады. Қиялы дамып, ойларын еркін жеткізуге тырысты. Үйде қарапайым ертегілерді бірге оқып, балаңыздың пікірін	Бүгін балалар қимылды ойындар ойнап, дене қимылдарын үйлестіруге жаттықты. Ширақтық пен ептілігін көрсетті. Үйде бірге серуендеп, қимылды ойындар ойнауға көңіл	Бүгін балалар тақпақ жаттап, бір-біріне айтып берді. Сөйлеу мәнері мен есте сақтау қабілеттерін жетілдіруге талпынды. Үйде қысқа өлеңдер мен мақал-мәтелдерді	Бүгін балалар ән айтып, би қимылдарын жасап көңіл көтерді. Өз өнерлерін көрсетіп, шығармашылық қабілеттерін дамытты. Үйде балаңызбен

	<i>болады.</i>	<i>сұрауға кеңес береміз.</i>	<i>бөлсеңіздер пайдалы.</i>	<i>қайталап жаттауға мүмкіндік берсеңіздер пайдалы болады.</i>	<i>бірге ән тыңдап, қарапайым би қимылдарын қайталау пайдалы болады.</i>
--	----------------	-------------------------------	-----------------------------	--	--

**Тәрбиелеу-білімберу процесінің циклограммасы**  
**Қаңтар айы ІІІ апта**

*Тексерілді: [Signature]*

Топ: Ботақан ересек

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 19.01 – 23.01.2026ж

Апта дәйек сөзі: «Әділ заң болашақ кепілі»

<b>Күн тәртібінің үлгісі</b>	<b>Дүйсенбі</b> <b>«Менің Қазақстаным» ҚР Әнұранын орындау</b>	<b>Сейсенбі</b>	<b>Сәрсенбі</b>	<b>Бейсенбі</b>	<b>Жұма</b>
Балаларды қабылдау	Күй күмбірі – баланы ұлттық өнермен қарсы алу, рухани байлыққа жетелеу. <b>«Қылқобыз»</b>	Домбыра әуені – бүлдіршіннің көңілін көтеру, қазақ мәдениетіне жақындату. <b>«Самғау»</b>	Күй әуезі – баланың бойына әсемдік пен ұлттық сезім ұялату. <b>«Әке толғау»</b>	Күй күмбірі – баланың ұлттық сана-сезімін қалыптастыру. <b>«Әлқиса»</b>	Күй күмбірі – баланың жүрегіне ұлттық тәрбие нұрын себу. <b>«Ата толғауы»</b>
	Баланы есік алдында күлімсіреп қарсы алу, атымен атап амандасу. Ата-анасынан баланың түнгі ұйқысы мен таңғы көңіл-күйі жайлы сұрау. Киімін шешуге, аяқ киімін ауыстыруға бағыт беру.	Баланы жылы жүзбен қарсы алып, қысқаша әңгімеге тарту (мысалы: «Кешегі күн қалай өтті?»). Денсаулығына назар аударып, дене қызуын өлшеу. Көз-құлақ жағдайын сырттай бақылап, шаршау не мазасыздық белгілерін қадағалау.	Киімдерін шешу, шкафқа жинастыру барысында өзін-өзі қызмет етуге үйрету. Қол жуу дағдысын еске салып, орындауын қадағалау. Эмоциялық бейімделуде қиналған балаға	Баланы күлімсіреп қарсы алып, сенімді қарым-қатынас орнату. Ата-анадан кешегі жағдайы (тамаққа тәбеті, ұйқысы, көңіл-күйі) туралы қысқаша сұрау. Дене қызуын өлшеп, қажет болса медбикеге жолдау.	Баланы есімін атап, жылы амандасу арқылы қабылдау. Көңіл-күйін анықтау үшін қысқа сұрақтар қою («Бүгін көңіл-күйің қалай?»). Дене қызуын өлшеу, сыртқы белгілерін (бет әлпеті, көздері) бақылау. Киімін шешіп, аяқ

			психологпен бірге қолдау көрсету.		киімін ауыстыруға көмектесу, өзіндік әрекетке ынталандыру.
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	<i>Өнегелі -15 мин – ата-анаға баланың денсаулығына , балабақша жұмысы туралы кеңес беру.</i>				
	<i>Табандылық – баланың мақсатқа жетуіне көмектесетіні жайлы әңгімелесу. <b>Кеңес:</b> Бала бір істі аяқтамай тастамауы үшін қолдау көрсетіңіз.</i>	<i>Сыпайылық – мәдениетті адамның басты белгісі екендігі жайлы әңгімелесу. <b>Кеңес:</b> Баламен сөйлескенде жұмсақ үн қолдануға дағдыланыңыз.</i>	<i>Салауатты өмір салты – ұзақ әрі бақытты өмірдің кепілі екендігі жайлы әңгімелесу. <b>Кеңес:</b> Кешкі серуенге бірге шығыңыз.</i>	<i>Ұлттық дәстүрлер – баланың болмысын қалыптастыратыны жайлы әңгімелесу. <b>Кеңес:</b> Қазақтың салт-дәстүрлері жайлы шағын әңгіме айтып беріңіз.</i>	<i>Еңбек – баланы жауапкершілікке тәрбиелейтіні жайлы әңгімелесу. <b>Кеңес:</b> Үй шаруасына аз да болса көмектесуге мүмкіндік беріңіз.</i>
Балалардың іс-әрекеті (ойын. танымдық. коммуникативтік. шығармашылық. эксперименталдық. еңбек, кимыл. бейнелеу. дербес және басқалары)	<i><b>Картотека №2</b> «Не қайда тұрады?» <b>Мақсаты:</b> Ойын арқылы балалардың тілін, ой-өрісін дамыту</i>	<i><b>Картотека №6</b> «Апта күндері» <b>Мақсаты:</b> Апта күндерін атап, есте сақтай білуге үйрету</i>	<i><b>Картотека №10</b> Танып ал да, атын ата <b>Мақсаты:</b> заттың түр-түсін, пішінін, атын атауға жетімді қорын молайту; ойлау қабілетін дамыту</i>	<i><b>Картотека № 12</b> «Телефон» <b>Мақсаты:</b> естіген сөзді екінші балаға бұлжытпай жеткізуге дағдыландыру, диалогты сөйлеуді жетілдіру арқылы сөздік қорын молайту.</i>	<i><b>Картотека №17</b> «Сөйлемді жалғастыр» <b>Мақсаты:</b> балаларды берілген тапсырманы мұқият тындап орынауға, сөйлемді жалғастыра білуге, сөйлемнің неше сөзден құралғанын айтуға үйретіп, тапқырлыққа баулу.</i>
<b>Коммуникатив дағдыларды дамыту картотекасынан</b>					
Ертеңгілік жаттығу	<i>Қаңтар айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу</i>	<i>Қаңтар айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу</i>	<i>Қаңтар айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу</i>	<i>Қаңтар айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу</i>	<i>Қаңтар айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу</i>

	кешені.	кешені.	кешені.	кешені.	кешені.
	<b>Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау Жаттығу кешені қосымша тіркелген</b>				
Таңғы ас	<b>Үнемді тұтыну - Суды дұрыс қолдану жолдарын түсіндіру. Ас кезінді қауіпсіздік ережелерді түсіндіру.</b>				
	<p><b>Әңгіме:</b> – Сусыз өмір жоқ. Бетімізді, қолымызды жуған кезде суды тек қажетіне қарай пайдалануымыз керек. Суды босқа ағызу – ысырап. Үнемді бала табиғатты да қорғайды.</p> <p><b>Қауіпсіздік:</b> – Жуыну кезінде еденге суды шашпаймыз, абайлап қозғалуымыз керек. Ылғал жерде абайсыз жүрсек – құлап қалуымыз мүмкін.</p>	<p><b>Әңгіме:</b> – Әр түйір ас – бағалы. Дастарқан үстінде ойнамаймыз, шуламаймыз. Тамақты төкпей-шашпай, тауысып жеу – еңбекті бағалау.</p> <p><b>Қауіпсіздік:</b> – Қасық пен шанышқыны абайлап ұстаймыз, оларды бір-бірімізге бағыттамаймыз.</p>	<p><b>Әңгіме:</b> – Балалар, суды босқа ағызбайық. Қол, бет жуған кезде кранды ашып қоймай, қажетті мөлшерде ғана қолдану керек. Ас үстінде де асты төкпей-шашпай жеу – үнемділіктің белгісі.</p> <p><b>Қауіпсіздік:</b> – Ас ішкенде орнымыздан тұрмаймыз, асықпай шайнаймыз. Жүгірмесек – қауіпсіз боламыз.</p>	<p><b>Әңгіме:</b> – Әрбір тағам – үлкендердің маңдай терімен келген ризық. Сондықтан нанды жерге тастамауымыз керек, тамақты ысырап етпей, мөлшермен ғана алуымыз қажет.</p> <p><b>Қауіпсіздік:</b> – Ас ішкенде ауыз толған кезде сөйлемейміз, асықпай шайнаймыз. Бұл тамақтың жақсы қортылуына және қауіпсіздікке пайдалы</p>	<p><b>Әңгіме:</b> – Үнемділік тек тамақта емес, барлық ісімізде көрінеді. Бізге берілген суды, жарықты, тамақты дұрыс пайдалансақ – тәртіпті, әдепті бала боламыз.</p> <p><b>Қауіпсіздік:</b> – Ас үстінде жан-жағымызға алаңдамаймыз, бір-бірімізге кедергі келтірмейміз. Ас ішіп болған соң «Рахмет» айтуды ұмытпаймыз</p>

<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӨ)</p>	<p><b>«Жақсы сөз кімде көп?»</b>  Балалар шеңберге тұрады. Әрқайсысы кезекпен досына, табиғатқа немесе отбасыға байланысты жақсы сөз айтады.  Мысалы: «Досым жақсы», «Гүл әдемі», «Әкем мейірімді».  <b>Мақсаты:</b> тілдік мәдениетті қалыптастыру, әдемі сөйлеуге үйрету.</p> <p><b>Ұ.О Тақырыбы:</b>  <b>«Соқыр теке»</b>  <b>Мақсаты:</b> Балаларды дыбысты естуге сезініге үйрету.  Балаларды сипау арқылы тану.</p>	<p><b>Әңгіме:</b>  Екі дос аулада ойнап жүрді. Бірі құлап қалды. Оның досы жүгіріп келіп, қолын созып тұрғызды. Қуыршағын да әкеліп берді. Екеуі бірге ойынды жалғастырды.  <b>Тәрбиеші сұрағы:</b>  – Нағыз дос қандай болады?  <b>Балалар жауабы:</b>  – Көмектеседі.  – Қуанышымен де, қиыншылығымен де бөліседі.  <b>Мақсаты:</b> достыққа, мейірімділікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Ұ.О Тақырыбы:</b>  <b>«Түйе-түйе»</b>  <b>Мақсаты:</b> Балаларды тапқырлыққа тәрбиелеу.</p>	<p><b>«Әдемі сөйлеу жаттығуы»</b>  Тәрбиеші: «Қане, бәріміз мына сөздерді анық, әдемі айтып үйренейік: «Достық», «Адалдық», «Еңбек», «Шығармашылық». Енді осы сөздердің бірін пайдаланып сөйлем құрайық». Балалар: «Достық – ең қымбат қазына», «Адалдық – адамға жарасады».  <b>Мақсаты:</b> балаларды мәнерлеп сөйлеуге, ойды толық жеткізуге баулу.</p> <p><b>Ұ.О Тақырыбы:</b>  <b>«Теңге ілу»</b>  <b>Мақсаты:</b> Ұлттық ойын арқылы салт - дәстүрлерді сақтай білуге тәрбиелеу. Баланы шапшаңдыққа, ептілікке баулу.</p>	<p><b>«Сиқырлы қапшық»</b>  (Қапшық ішінде кішкентай ойыншық кітап, қалам, суреттер).  <b>Тәрбиеші:</b>  «Қапшықтан бір затты аласың, сосын ол туралы бір сөйлем айтасың». Балалар: «Бұл қалам – ол жазуға көмектеседі», «Бұл кітап – ол оқуға көмектеседі».  <b>Мақсаты:</b> нақты затпен жұмыс, байланыстырып сөйлеу.</p> <p><b>Ұ.О Тақырыбы:</b>  <b>«Көкпар»</b>  <b>Мақсаты:</b> Балаларды ұлттық ойын арқылы татулыққа, адамгершілікке баулу. Ойын арқылы баланы батырлыққа, күштілікке, ептілікке баулу.</p>	<p><b>«Табиғат пен кітап»</b>  (Суретте бала ағаш түбінде кітап оқып отыр).  <b>Тәрбиеші:</b> «Бұл суретті қалай сипаттайсыңдар?»  <b>Балалар жауаптары:</b>  – «Бала табиғат аясында кітап оқып отыр».  – «Кітап пен табиғат – адамның досы».  – «Кітап оқу жанды тынықтырады».  <b>Мақсаты:</b> күрделі сөйлем құрау, салыстыруға үйрету.</p> <p><b>Ұ.О «Қыз қуу»</b>  <b>Мақсаты:</b> Балаларды жылдамдыққа, ептілікке баулу.  <b>Керек құралдар:</b> қамшы, аттың макеті.  <b>Шарты:</b> Ойынға қыз бен жігіт қатысады. Екеуі де атпен шауып келеді. Жігіт атпен қыздың артынан қуады.</p>
--	---	---	---	---	--

<i>Қауіпсіздік ережелерді үйрету, ескерту мақсатында ұйғару жүргізу</i>					
Кестеге сәйкес ҮІӨ	<p><b>Қызығушылықты ояту.</b> Топқа қуыршақ Айгүл келеді. Қолында үлкен ыдыста және кішкентай ыдыста сүті бар. Балалар біздің үй жылу бергендіктен ыстық. Мен мына сүттерді дүкеннен сатып алдым. Енді бұл сүтті қайда қойсам болады? <b>Ой қозғау.</b> -Біз тағамдар бұзылып кетпес үшін қайда сақтаймыз? -Мына үлкен ыдыстағы сүт кішкентай тоңазытқышқа сия ма? -Неліктен симайды? -Тоңазытқыштың пішіні қандай? <b>Қуыршақ Айгүлге көмек</b> <b>Балаларды топқа бөлу.</b></p>	<p><b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Менің үйімдегі заттарым»</b> ойыны арқылы аяқтау. <b>Ойын шарты:</b> сыйқырлы таяқшаны алған бала балаға үйіндегі тұрмысқа қажетті тұрмыстық заттарды, оның қызметі мен қажеттілігі туралы айту керек. <b>Қызығушылықты ояту.</b> Балалар, ал енді біз шағын саяхатқа шығамыз. Көзімізді жұмып, өткенді еске алайық. <b>Бірінші аялдама :</b> <b>АҚТ технологиясымен жұмыс.</b> Үңгір маңындағы ежелгі адамдар. (Отқа тамақ пісіріп жатқан ежелгі адамдардың суреті берілген) - Ой, балалар қараңдаршы, суретте не бейнеленген?</p>	<p><b>Тосын сәт</b> Балалар дүкеннен сыйлық жіберіпті. Қараңдаршы балалар, бұл қандай сыйлық деп ойлайсыңдар? <b>Слайд:</b> Электортехникалық заттар. <b>Дидактикалық ойын:</b> «Не зат, не үшін керек?» деп аталады. <b>Ойынның шарты:</b> балалар шеңберде тұрып бірінші бала техника бұйымдарының атын атайды екінші бала қажеттілігін айтады. Мысалы: үтік – киімдерді үтіктеу, тоңазытқыш – азық-түлікті сақтау. Шаңсоғыш – үй тазалуға... <b>Дид ойын:</b> «Мен жасай аламын»</p>	<p><b>Психологиялық ахуал</b> <b>Сәлемдесу</b> - Сәлеметсіңдерме балалар? - Көңіл-күйлерің қалай? <b>Қызығушылықты ояту</b> <b>Жұмбақ жасыру.</b> <b>Шыр – шыр етеді, Құлағыңнан өтеді. Ұстай алсаң, Сөйлеп кетеді. Бұл не?</b> Бұл жұмбақтың шешуі мына қораптың ішінде. <b>(жауап)</b> Қораптан телефонды алу. Балалар бұрыңғы телефонды көріп таң қалады. Балараға бұрыңғы телефонды, қазіргі заманауи телефондармен салыстыру. телефонның бірнеше түрлерін көрсете отырып, телефон арқылы біреуден ақпарат алуға болатындығын және ақпарат сөзінің мағынасын түсіндіреді.</p>	<p><b>Қызығушылықты ояту.</b> <b>Балаларды ортаға шақырады.</b> Балалар қазір мына әуен аяқталғанша әрбір үйге қажетті деген заттарды алып келіңдер. - Балалар сендердің үйлеріңде үйге өте қажетті осындай заттар, яғни тұрмыстық бұйымдар бар ма? <b>Ой дамыту.</b> <b>АҚТ технологиясымен жұмыс.</b> <b>Дид ойын:</b> <b>«Ас үйдің заттарын ата»</b> Бұл заттардың бәрі үй тұрмысына қажетті заттар. Бұлар үй жиһаздары және тұрмыстық техникалық қажетті заттар. бір-бірінен ажырату үшін экранға назар аудару.</p>

<p><b>Дид ойын: «Үлкен кіші тоңазытқыш»</b>  <b>1-топ.</b> Үлкен тоңазытқыш құрастыру  <b>2-топ.</b> Кішкентай тоңазытқышқа азық – түлік жапсыру.  Айгүлге тоңазытқышты сыйлау  Балаларға рақмет айтып, қуыршақ Айгүл қоштасады.  <b>Миға шабуыл.</b>  <b>Дид ойын: «Кім тапқыр?»</b>  <b>Жұмбақ жасыру.</b>  1. Шаң-тозаңды сүймейді,  Тазалап оны жүр дейді. <b>(шаңсорғыш)</b>  2. Біздің үйде бір зат бар  Сақтайды онда тамақты.  Болсын мейлі күз бен жаз  Іші оның қатты аяз. <b>(тоңазытқыш)</b>  3. Бүкіл әлем ішіне сияр  Аты оның</p>	<p>Балалар: Ежелгі адамдар.  -Олар не істеп жатыр?  Балалар: тамақ дайындап.  Біздің ата-бабаларымыз тағамды қалай дайындаған?  Балалар: тамақты отқа пісірілген.  Қалай ойлайсыз, осылай пісіру ыңғайлы болды ма?  Балалар: жоқ, ыңғайлы емес .  -Ал ертедегі адамдар неліктен отқа пісірген?  Балалар: Электр жарығы жоқ еді.  Жарайсың! Дұрыс. Ол кезде электр жарығы жоқ еді.  -Ал біз саяхатымызды жалғастырамыз.  <b>Екінші аялдама:</b> Ауыл.  - Ауыл адамдары пеште тамақты қалай әзірледі?  Балалар: пештің ішіне отын жағып, ішіне шойын қазан салып, тамақ пісірді.  Сіздің ойыңызша, пеш</p>	<p><b>Балаларды топқа бөлу.</b>  <b>Бірінші топ:</b> Үтіктің инурне? жапсыру.  Жұмыс жасаудың әдісін түсіндіру.  Енді осы үтікті тоққа көзіне қосып орамалды үтіктеуіміз керек.  <b>Екінші топ:</b>  Қуыршақтың шашын бояймыз.  Қуыршақтың шашын шаш кептіргішпен кептіруіміз керек.  <b>Үшінші топ:</b>  Шаңсорғыш бөліктерін құрастыру.  Жиналған қоқысты шаңсорғышпен жинау керек  <b>Миға шабуыл.</b>  <b>Дид ойын:</b>  <b>«Электротехникалық тұрмыстық заттарды ажырат»</b>  <b>Ойынның шарты:</b>  Көптеген ыдыс</p>	<p><b>Ой дамыту Әңгімелесу</b>  - Ақпарат – дегеніміз не?  - Ақпарат, яғни информация:  түссіндіру, баяндау, хабар ету дегенді білдіреді. Адамдар бір-бірімен телефон арқылы сөйлесу, теледидар көру, газет-журнал оқу, я болмаса компьютерді қолдану арқылы ақпарат алады.  - Жаңалықты қайдан естиміз?  - Ендеше балалар осы теледидар, радио, телефон дегеніміз ол электр құрылғылары. Бүгін біз осылармен таныс боламыз  -Қалай ойлайсындар, тағыда нелер арқылы ақпарат алуға болады?  Адамдар кітап, газет – журналдардан өздеріне керекті кез келген ақпаратты алады екен. Телехабарлардан қандай ақпарат алуға болады.</p>	<p><b>Дид ойын: «Пайдалы, зиянды»</b>  дидактикалық материалдармен жұмыс олардың қажеттілігі, зияны мен пайдасы жайлы айтып түсіндіру.  Әр затты түсіндіру кезінде сұрақ-жауап әдісін қолдану.  Мысалы: Бұл не? Бұл үтік онымен не істейміз? Оны алдымен тоққа қосамыз. Ол ысиды, сосын киім үтіктейміз. Оны балалар қолдануға болмайды. Неге? Үтік адам тұрмысына өте қажет. Егер үтік болмаса киімдеріміз қыртыста нып тұрады.  Тұрмыстық үйге қажетті техникалардың барлығына жеке-жеке тоқталу.  -Бұлардың барлығын бір сөзбен қалай</p>
--	--	---	--	--

	<p>...<b>(теледидар)</b>  <b>Сұрақ – жауап.</b>  Бұларды бір сөзбен не дейміз?  Бұл заттар немен жұмыс жасайды?  <b>Ой дамыту.</b>  <b>Қауіпсіздік ережелері.</b>  Сулы қолмен тоқты қосуға немесе ажыратуға болмайды;  -Балаларға үлкендерсіз электр токтарын ұстауға болмайды;  -Ерексектерсіз тұрмыстық техникаларды қолдануға болмайды.  -Пеш қызып тұрғанда балалар қасына жақындауға болмайды.  -Кір жуатын машинаға қолды салуға болмайды.  <b>Қортынды</b>  Сұрақ –жауап  Балаларды мадақтау.  <b>Дене тәрбиесі</b>  <b>Кіріспе бөлім.</b>  -сапқа тұрғызу</p>	<p>не үшін пайдаланылды?  -Балалар қараңдаршы қандай ерекше заттар. (Балалар керосин , шырпы)  Біз бұл туралы ,олардың не үшін қолданылатынын білеміз бе? Алғашында халық пешке тамақ пісіріп, кейін бұл заттарды тамақ дайындауға пайдалана бастады.  Ал енді, балалар, көздеріңді жұмыңдар, біз өз заманымызға ораламыз!  -Қараңдаршы, суретте не бейнеленген? (газ және электр плитасы көрсетілді)  Балалар, бұл не нәрсе? (балалардың жауаптары)  - бұл заттар қайда? (ас үйде);  - олар қанишалықты ыңғайлы? (балалардың жауаптары);  Пеште не пісіріледі? (балалардың жауаптары);</p>	<p>аяқтардың суреттері көрсетіледі.Балалар солардың ішінен эл.техникалық заттарды табу керек.  <b>Дид ойын:</b>  <b>«Суреттер сөйлейді»</b>  <b>Шарты: Суретке қарап өз ойын айту.</b></p>   	<p>- Ал, біз көріп отырған электроникалар немен жұмыс жасайды?  - Дұрыс айтасыңдар. Тоқ болмаса электро құралдар жұмыс жасамайды.  <b>Дид ойын. «Орнын тап»</b>  <b>Мақсаты:</b> балалар қандайда бір элетро техника бейнеленген суреттерге керек заттарды табады.  <b>Сергіту сәті: Бір оңға, бір солға. Әуен арқылы.</b>  <b>Өнер орталығы Балаларды 2-топқп бөлу.</b>  <b>1-топ: Дид ойын: «Суретті құрастыр»</b>  Тоңазытқыш, шаңсорғыш бөліктерін құрастырып, жапсыру.  <b>2-топ Дид ойын: «Боямақтар»</b>  Компьютер және теледидарды бояу  <b>Аспаздық орталық аспаздар туралы не білесіңдер?</b>  Аспаз орталығында</p>	<p>атаймыз. тұрмыстық техникалар деп атаймыз.  <b>Сергіту сәті:</b>  <b>«Шаңсорғыш ойыны».</b>  Балалардың біреуі шаңсорғыш қалғандары шаң боп жан жаққа жүгіріп жерге қонады.  Шаңсорғыш оларды жинап шығарады. Оның қолы кимге тиеді. Олар жайлап орнынан тұрады.  <b>Дид ойын: «Мен кілемді қалай тазалаймын»</b>  Балалар шаңсорғышты тексереді, оның неден тұратынын, не істейтінін атайды.  Едендегі кілемді тазалауға адамның жұмысын жеңілдететінін балалар дәлелдейді.  <b>Дид ойын: «Сиқыршы ине»</b>  балаларды үстелге әкеледі, оның үстінде</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>-сәлемдесу Сапқа тұру, қалып- күйді және туралануды тексеру, колоннада бір-бірден қалпына келтіру, бағанда бір-бірден жүру, заттар (шарлар) арасында жүгіру. <b>Негізгі бөлім.</b> <b>Таяқпен жалпы дамыту</b> <b>жаттығулары.</b> <b>Негізгі бөлім:</b> <b>Б.қ.: «Балапан су ішті»</b> <b>1. Аяқтары иық мөлшерінде. Таяқша артта. 1-4 - басты алдыға қарай созып, таяқшаны артқы жақтан баяу жоғары көтеру. /5-6 рет қайталау/</b> <b>Б.қ.: «Биші мысық »</b> <b>2. Аяқтары алашақ қойылған, таяқшаны екі шетінен ұстап, жоғарыға, оңға, солға қарай созылып керілу. әр керілген сайын «м-я- у» деп айту. /5-6 рет</b></p>	<p><b>Жарайсыңдар!</b></p> <p><b>Сергіту сәті:</b> <b>«Шаңсорғыш ойыны».</b> <b>Шығармашылық бұрыш.</b> Еркін тақырыпта шығармашылық жұмыс. Балаларды бақылау. <b>Қортынды сұрақ- жауап</b></p> <p><b>Қазақ тілі</b> <b>Тақырыбы: «Менің қанатты достарым»</b> <b>Миға шабул</b> <b>Жұмбақ жасыру.</b> Барлық жемін бітеудей асайды, Әйтсе де ұзақ жасайды. Бұл нелер? (Құстар) <b>Ой дамыту.</b> Мнемотехника құстар. Балаларға құстар жайлы әңгімелету. <b>Топқа бөлу.</b> Балалар суреттерді алып топтарға бөлінеді. <b>1-топ: Қарлығаш</b> <b>2- топ: Аққу</b></p>	 <p><b>Қортынды Сұрақ-жауап.</b> <b>Балаларды мадақтау.</b></p> <p><b>Дене тәрбиесі</b> <b>Кіріспе бөлім.</b> -сапқа тұрғызу -сәлемдесу Сапқа тұру, қалып- күйді және туралануды тексеру, колоннада бір-бірден қалпына келтіру, бағанда бір-бірден жүру, заттар (шарлар) арасында жүгіру. <b>Негізгі бөлім.</b> <b>Таяқпен жалпы дамыту</b> <b>жаттығулары.</b> <b>Негізгі бөлім:</b> <b>Б.қ.: «Балапан су ішті»</b> <b>1. Аяқтары иық мөлшерінде. Таяқша</b></p>	<p>көптеген тағамдар электроникалық құралдармен піседі. Атауларын атап суреттен көрсету. Газ пеш. Микротолқынды пеш, ыдыс жуғыш машина -Балалар сендер шырын жақсы көресіңдер ма? Ендеше өздеріміз электро құрал арқылы алма шырынын тағайындайық. Ол үшін алма жасап аламыз. <b>Дид ойын: « Алма шырыны»</b> <b>Шарты:</b> Ермексازдан алма жасау. <b>Шырын жасау</b> жолдарын түсіндіру. <b>Қим ойын:</b> <b>«Шаңсорғыш»</b> <b>Шарты:</b> Балалардың біреуі шаңсорғыш қалғандары шаң боп жан жаққа жүгіріп жерге қонады. Шаңсорғыш оларды жинап шығарады. Оның қолы кимге тиеді. Олар жайлап</p>	<p>тігін машинасы, үтік, ине, жіп, қайшы, мата бар Балалар айтыңдаршы үстелде не бар? (балалардың жауаптары) - Бұл қандай құрылғы? Тігін машинасы не үшін қажет? (балалардың жауаптары) Қандай керемет , енді біз де гажайып техниканы қолданатын боламыз. <b>Шығармашылық бұрыш.</b> <b>Дид ойын: «Менің көмекиілерім»</b> <b>Шарты:</b> А3 форматта өз қатарымен матаның суреті салу, қайшыны құрастыру, инені мүсіндеу, әр түрлі жіп жапсыру. <b>Қортынды</b> <b>Балаларды мадақтау</b></p> <p><b>Бағдарлама</b> <b>Тақырыбы:</b> <b>«Ертегілер елінде»</b></p>
--	---	--	---	---	--

	<p>қайталау./  <b>Б. қ.: «Тартылу»</b>  <b>3.</b> Аяқтары алашақ қойылған, таяқша төменде қолдарымен ұстау. 1-2 - таяқшаны жоғарыға көтеріп созылу, аяқтың ұшымен тұру. 3- б.қ. /5-6 рет қайталау/  <b>Б.қ.: «Мергендер»</b>  <b>4.</b> Аяқтары алашақ қойылған, таяқшаны кеуденің тұсында. Бүгілген оң аяқты көтеру, тізені таяқшаға тигізу. Арқаны түзу ұстау. Сол жақпен дәл солай қайталау. /5-6 рет қайталау/  <b>Б.қ. : «Шабыс»</b>  <b>5.</b> Таяқшаны ат қылып ұстау. Сол қолымен таяқшыны ұстап, оң қолды жоғары көтеріп ііре айналдыру. Ат үстінде шабу. (15-20 секунд)  <b>Б.қ.: «Көңілді таяқша»</b>  <b>6.</b> Таяқшаны жерге тіреп ұстап, айналып</p>	<p><b>3-топ : Бұлбұл «Миға шабуыл»</b>  Әр топқа құстар туралы сұрақтар қою.  <b>1-топқа Қандай құстарды білесіңдер?</b>  Қыстап қалатын құстарды білесіңдер ма?  <b>2-топқа Құстардың қандай пайдасы бар?</b>  Жыл құстары жайлы не айта аласыңдар?  <b>3-топқа Құстарға қандай қамқорлық жасайсыңдар? Қыста адамдар құстарға қандай көмек көрсетеді?</b>  Балаларды мадақтау.  <b>АКТ технологиясы.</b>  Слайд. Қыстап қалатын құстар: торғай, сауысқан, көгершін, қарға туралы түсінік беру.  <b>«Топтастыру стратегиясы»</b>  Қыстап қалатын құстар, жыл құстарын топтастыру.  <b>Сергіту сәті.</b>  Қарлығаш боп ұшайық,</p>	<p>артта. 1-4 - басты алдыға қарай созып, таяқшаны артқы жақтан баяу жоғары көтеру. /5-6 рет қайталау/  <b>Б.қ.: «Биші мысық»</b>  <b>2.</b> Аяқтары алашақ қойылған, таяқшаны екі шетінен ұстап, жоғарыға, оңға, солға қарай созылып керілу. әр керілген сайын «м-я-у» деп айту. /5-6 рет қайталау./  <b>Б. қ.: «Тартылу»</b>  <b>3.</b> Аяқтары алашақ қойылған, таяқша төменде қолдарымен ұстау. 1-2 - таяқшаны жоғарыға көтеріп созылу, аяқтың ұшымен тұру. 3- б.қ. /5-6 рет қайталау/  <b>Б.қ.: «Мергендер»</b>  <b>4.</b> Аяқтары алашақ қойылған, таяқшаны кеуденің тұсында. Бүгілген</p>	<p>орнынан тұрады.  Сұрақ- жауап  <b>Қортынды Балаларды мадақтау.</b>  Музыка  Педагог жетекшілігімен  Бағдарлама  <b>Тақырыбы: «Реттік санау. Заттардың кеңістікте орналасу тәуелсіздігі»</b></p>	
--	---	---	--	--	--

<p>секіру және жүру. /15-20 секунд/ 4 звенодан бір саппен шеңбер бойы жүру. Еркін жүру. (бауларды үстел үстіне қою) Қолды жанға созып, аяқтың ұшымен жүру.</p> <p><b>Тыныс алу жаттығулары:</b> шәйнектік дыбысын салу. Терең тыныс алып, демді шығару. Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p><b>Қозғалыстардың негізгі түрлері.</b> <b>1. Тепе-теңдік</b> - көлбеу тақтаймен түзу, қолды екі жаққа <b>2. Допты екі қолмен бастың арт жағынан бір-біріне лақтыру</b> қатарда тұру (әдіс - тізерлеп отыру).</p> <p><b>Қим ойын «Фигура жаса».</b> Бағанада бірінен соң бірі жүру (немесе шашыраңқы), педагогтың белгісі</p>	<p>Торғай болып қонайық, Сауысқан боп секіріп, Бүркіт болып самғайық. Қане қанат жазайық, Ұшып-ұшып алайық, Орнымызға қонайық.</p> <p><b>Дидактикалық ойын. «Құстар қалай дауыстайды?»</b> Қарға----- қарқылдайды Сауысқан----- шақылдайды Тоқылдақ ----- тоқылдайды Бұлбұл – сайрайды Қаз – қаңқылдайды. Торғай – шиқылдайды. Көкек – көкектейді.</p> <p><b>Музыка Педагог жетекшілігімен</b></p>	<p>оң аяқты көтеру, тізені таяқшаға тигізу. Арқаны түзу ұстау. Сол жақпен дәл солай қайталау. /5-6 рет қайталау/ <b>Б.қ. : «Шабыс»</b> <b>5.</b> Таяқшаны атқылып ұстау. Сол қолымен таяқшыны ұстап, оң қолды жоғары көтеріп иіре айналдыру. Ат үстінде шабу. (15-20 секунд) <b>Б.қ.: «Көңілді таяқша»</b> <b>6.</b> Таяқшаны жерге тіреп ұстап, айналып секіру және жүру. /15-20 секунд/ 4 звенодан бір саппен шеңбер бойы жүру. Еркін жүру. (бауларды үстел үстіне қою) Қолды жанға созып, аяқтың ұшымен жүру.</p> <p><b>Тыныс алу жаттығулары:</b> шәйнектік дыбысын</p>		
--	--	---	--	--

	<p>бойынша: «Тоқта!» —      —- балалар тоқтап,      «фигураны»      орындайды - поза.      «Фигуралар»      белгіленеді, нақты, тез      және қызықты      орындалады.</p>		<p>салу. Терең тыныс      алып, демді      шығару.      Бастапқы қалыпқа      келу.  <b>Қозғалыстардың      негізгі түрлері.</b>  <b>1. Тепе-теңдік -</b>      көлбеу тақтаймен      тұзу, қолды екі      жаққа  <b>2. Допты екі</b>      қолмен бастың арт      жағынан бір-біріне      лақтыруқатарда      тұру (әдіс -      тізерлеп отыру).  <b>Қим ойын</b>  <b>«Фигура</b>  <b>жаса».</b>Бағанада      бірінен соң бірі      жүру (немесе      шашыраңқы),      педагогтың белгісі      бойынша: «Тоқта!»      —- балалар      тоқтап,      «фигураны»      орындайды - поза.      «Фигуралар»      белгіленеді, нақты,      тез және қызықты      орындалады.</p>		
--	--	--	--	--	--

Серуенге дайындық	<i>Еңбегі адал жас өрен - мақсаты: өзіне өзі қызмет көрсету. Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.</i>				
Серуен	<i>Киімдерін ұқыптылықпен шешуге, шкафтарына жинауға үйрету. Тазалық процедурасы. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.</i>	<i>Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды үйрету..</i>	<i>Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.</i>	<i>Серуеннен оралу барысы, киімдерін жинауды түсіндіру. Жұюыну барысында сумен ойнамауды, шашып жұынбау әдептерін түсіндіру. Қолдарын сабындап жұып, өз сүлгілеріне сұрту,</i>	<i>Киімдерін ұқыптылықпен шешуге, шкафтарына жинауға үйрету. Қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртінуді талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу</i>
Серуен	<b>Серуен № 2 «Қарды бақылау»</b>	<b>Серуен № 8 Адамдардың қысқы еңбегі.</b>	<b>Серуен № 6 «Аязды бақылау»</b>	<b>Серуен №15 Қысқы ауа-райын бақылау.</b>	<b>Серуен № 20 Боранды бақылау.</b>
<i>Экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту. Қысқы серуен картотекасынан</i>					
Серуеннен оралу	<i>«Еңбегі адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет жасауды үйрету.</i>				
	<b>Киімдерін шешу:</b> Әр бала өз киімін орнына қоюға үйренеді. <b>Тазалық процедуралары:</b> Қолдарын жақсылап жууын қадағалау. <b>Гигиеналық шаралар:</b> Жұыну кезінде тыныш болуға тәрбиелеу. <b>Түскі асқа дайындық:</b> Ас алдында қолдарын жууын тексеру.	<b>Киімдерін шешу:</b> Киімдерін шешіп, бір-бірінің заттарын алмауға үйрету. <b>Тазалық процедуралары:</b> Қолдарын сабындап жууға бағыттау. <b>Гигиеналық шаралар:</b> Сумен ойнамауды үйрету. <b>Түскі асқа дайындық:</b> Балаларды асханаға отырғызу.	<b>Киімдерін шешу:</b> Балаларды киімдерін ретімен шешуге дағдыландыру. <b>Тазалық процедуралары:</b> Қолдарын жуған соң сүлгісін қолдану. <b>Гигиеналық шаралар:</b> Жұыну кезінде суды төкпеуді түсіндіру. <b>Түскі асқа</b>	<b>Киімдерін шешу:</b> Киімдерін бүктеп, шкафқа қоюға үйрету. <b>Тазалық процедуралары:</b> Қолдарын сабындап жуу, сүлгісін таза ұстау. <b>Гигиеналық шаралар:</b> Сумен ойнамай, тыныштық сақтау. <b>Түскі асқа дайындық:</b> Ас алдында қолдарын жууды талап ету.	<b>Киімдерін шешу:</b> Әр бала өз киімін шешіп, жинақтап қоюға дағдыланады. <b>Тазалық процедуралары:</b> Қолдарын жақсылап жууды үйрету. <b>Гигиеналық шаралар:</b> Жұыну кезінде сабынды дұрыс пайдалану. <b>Түскі асқа дайындық:</b> Балаларды асханаға

			<b>дайындық:</b> Таза қолмен асханаға бару.		дайындау.
Түскі ас	<i>Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдалану, шашпай жуыну дағдыларын түсіндіру. Ас кезінде қауіпсіздік шараларын ескерту.</i>				
	<p><b>Әңгіме:</b> – Бізге ас әзірлеген кісіге «Рахмет» айту – әдептіліктің белгісі. Тамақты тауысып жеу – еңбекті бағалау. Үнемді болсақ, бәріміз риза боламыз.</p> <p><b>Қауіпсіздік:</b> – Ас үстінде шуламай, жан-жағымызға кедергі келтірмей отыруымыз керек. Бұл – мәдениеттілік әрі қауіпсіздік.</p>	<p><b>Әңгіме:</b> – Үнемді болу – тек ас ішкенде емес, ойыншықты, киімді, заттарды дұрыс пайдалану деген сөз. Ұқыпты адам – бәріне үлгі.</p> <p><b>Қауіпсіздік:</b> – Ас ішкенде асығып жұтпаймыз, тамақты жақсылап шайнаймыз. Бұл денсаулық үшін де қауіпсіздік үшін де маңызды.</p>	<p><b>Әңгіме:</b> – Дастарқан басында тәртіпті болу – үлкенге де, кішіге де жарасады. Тағамды талғамай, бізге берілген асты қадірлеп жеуіміз керек.</p> <p><b>Қауіпсіздік:</b> – Қолымыздағы қасықты бұлғап сөйлемейміз, ол басқаларға қауіпті болуы мүмкін.</p>	<p><b>Әңгіме:</b> – Балалар, тағамды төгіп-шашпай, өзімізге жететіндей ғана алайық. Артық ас алсақ, ол далаға кетіп қалады. Ысырап жасамау – ұқыптылықтың белгісі.</p> <p><b>Қауіпсіздік:</b> – Ас ішіп отырған кезде орындықта дұрыс отыру керек. Қисайып отырсақ, ыдыс төгіліп, жарақат алуымыз мүмкін.</p>	<p><b>Әңгіме:</b> – Үнемділік тек тамақта емес, барлық ісімізде көрінеді. Бізге берілген суды, жарықты, тамақты дұрыс пайдалансақ – тәртіпті, әдепті бала боламыз.</p> <p><b>Қауіпсіздік:</b> – Ас үстінде жан-жағымызға алаңдамаймыз, бір-бірімізге кедергі келтірмейміз. Ас ішіп болған соң «Рахмет» айтуды ұмытпаймыз.</p>
Күндізгі ұйқы	Өз төсек орындарын дайындап жатуға дағдыландыру, үлгере алмаған достарына жәрдемдесу.	Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды нысықтау..	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау	Киімдерін ұқыптылықпен шешуге, жинауға үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау	Күндізгі ұйқы ережелерін түсіндіру. Кроватта секрмеу, төсекті ашу, ұйқы кезінде достарына кедергі келтірмеу.
Біртіндеп	«Еңбегі адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет жасау, жаттығу жасау, киіну. <b>Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан</b>				

<p>Ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</p>	<p><b>Жаттығу кешені №16</b> Балалар тұрайық Көзімізді ашайық Қолымызды созып Шынығып бір алайық.</p>	<p><b>Жаттығу кешені №17</b> Балапандар тұрайық Көзімізді ашайық Жан-жаққа біз қарайық Бір күлімдеп алайық.</p>	<p><b>Жаттығу кешені №18</b> Ұйқыдан біз тұрамыз Көзімізді ашамыз Жан-жағмыызға қарайық Төсектен біз тарайық</p>	<p><b>Жаттығу кешені №19</b> Ұйқыдан біз тұрайық Көзімізді ашайық Анда- мында созылып Тарқасайық, тұрайық</p>	<p><b>Жаттығу кешені №20</b> Көзімізді ашайық Аунап, қунап алайық, Самал жел бізге желпісін, Ұйқымызды ашайық</p>
<p>Бесін ас</p>	<p><i>Ас ішу кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.</i></p>				
<p>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және</p>	<p><b>Әңгіме:</b> – Табақтағы асты тауысып жеу керек. Артық алып қалдырмайық. <b>Қауіпсіздік:</b> – Ас ішкенде жүгірмейміз, орнымызда тыныш отырамыз.</p>	<p><b>Әңгіме:</b> – Дастарқан басында әркім өз орнында отырады. Басқаларға итермей, кедергі жасамаймыз. <b>Қауіпсіздік:</b> – Қолымызды созып, басқаның ыдысына қол салмаймыз.</p>	<p><b>Әңгіме:</b> – Нанды жерге тастамаймыз, үгіндісін де жинаймыз. Нан – берекенің белгісі. <b>Қауіпсіздік:</b> – Нанмен ойнамаймыз, үстелге лақтырмаймыз.</p>	<p><b>Әңгіме:</b> – Суды да, асты да үнемдеген бала – ұқыпты бала. Ұқыптылық – жақсы әдет. <b>Қауіпсіздік:</b> – Ыстық асты асықпай жейміз, күйіп қалмау үшін абайлаймыз.</p>	<p><b>Әңгіме:</b> – Ас ішіп болған соң «Рахмет!» айту – әдептіліктің белгісі. <b>Қауіпсіздік:</b> – Ас ішіп отырған кезде орындықтан секірмейміз, абайлап тұрамыз.</p>
	<p><b>Тосын сәт.</b> Хатшы хат пен қорапша әкеледі. <b>Хатты оқу.</b> Балалар бұл хатта тапсырмалар бар екен. Сол тапсырмаларды орындасақ мына қорап ашылады екен. Қорапта не бар екен? Қәне онда тапсырмаларды</p>	<p><b>Қызығушылықтарын ояту.</b> -Балалар сендер білесіңдер ме бізге хат тасушы сыйқырлы қорап алып келіпті. Қораптың ішінде не бар екенін көрейікпе? (Қорапты ашады) -Балалар сыйқырлы қораптың ішінде әр</p>	<p><b>Эксперимент.</b> «Тауып-көр» <b>Мақсаты:</b> Заттардың материалы мен өлшеміне байланысты салмағы болатынын түсінуге көмектесу, зат салмағының оның өлшеміне тәуелділігін анықтау.</p>	<p><b>Дид ойын: «Кім тапқыр?»</b> <b>Балаларға логикалық тапсырмалар беріледі.</b> 1. Табақта бір алма, Қолымда екі алма. Барлығын қосқанда, Шығады неше алма? (3) 2. Үш алмұрттың біреуін, Досың сұрап алады. Айтшы сонда нешеуі,</p>	<p><b>Эксперимент «Менің добым»</b> <b>Мақсаты:</b> Жеңіл заттардың суда қалқып қана қоймай, сонымен қатар судан «секіріп кетуі» мүмкін екендігі туралы түсінік беру. Тапқырлықты, зейінді,</p>

<p>басқалары)</p>	<p>орындайық. Балалар тапсыраны орындау үшін топқа бөлінейік. <b>1-топ. Аққала тобы</b> <b>2- топ Ақшақар тобы.</b> <b>1-топ Аққала тобына тапсырма.</b> Суретке қарап әңгіме құрыңдар? «Қыс мезгілі» <b>2- топ Ақшақар тобына тапсырма.</b> «Қысқы еңбек» суретке әңгіме құраңдар. <b>2-топқа тапсырма: Қыс мезгілінің сүтерін салу.</b> Балаларды мадақтау.  <b>«Жол қауіпсіздігі»</b> <b>«Дұрыс белгіні табыңыз»</b> <b>Мақсаты: Жол белгілері, жол қозғалысын бақылау құралдары туралы білімдерін бекітуді жалғастыру</b></p>	<p>түрлі тапсырмалар бар екен. Осы тапсырмаларды орындап көреміз бе? <b>1-ші тапсырмамыз сандарды рет ретімен қою.</b> <b>Дид ойын: «Пішіндегі сандар»</b> Шарты: 1-ден 5-ке дейінгі сандарды қойып шығу керек -Балалар қараңдаршы бұл не? Дұрыс айтасыңдар. Қандай пішіндер? -пішіндерде не жазылған? Дұрыс сандар. -Мен қазір сендерге мына пішіндерді таратып беремін. Балалар мен сендерге неше пішіндер бердім? -Енді осы сандар жазылған пішіндерді рет-ретімен қойып шығамыз.  <b>2-тапсырма</b> <b>Дид ойын:</b> <b>«Жылжымалы суреттер»</b> <b>Қиылған суреттерді</b></p>	<p>Қолданылатын материалдар: Бір материалдан жасалған әртүрлі көлемдегі заттар: үлкен және кішкентай доптар, матрешка, машиналар, қапшықтар, бірдей өлшемдегі мөлдір емес жәшіктер. Процесі: Өлшемдері бойынша әр түрлі шарлар. Ненің ұқсас, ненің айырмашылығы бар екенін табу. -Заттың салмағы оның көлеміне және материалына байланысты ма? Барлық ойыншықтарды қорапқа салып, ойыншықтың үлкен немесе кішкентай екенін ұстап сезу арқылы анықтауды ұсыну. Содан кейін ол заттарды қапшыққа салу. Балаларға ауыр</p>	<p>Өз қолыңда қалады? (2) 3. Ақ балапан, Сары балапан. Шұбар балапан, Қара балапан. Барлығы неше балапан? (4) 4 Ағашта екі торғай бар еді, оның біреуі ұшып кетті. Ағашта неше торғай қалды? (1) 5. Құста неше тұмсық бар?(1) 6. Адамда неше көз бар?(2) 7. Үшбұрышта неше бұрыш бар?(3) 8. Қоянның неше құлағы бар?(2) <b>Қорытынды.</b> Жарайсыңдар, балалар!  <b>Өрт қауіпсіздігі</b> <b>«Телефондағы диалогтар»</b> <b>Мақсаты. Балаларды телефонда нөмірді дұрыс теруге және сұрақтарға нақты және нақты жауап беруге үйрету.</b></p>	<p>байқағыштықты дамыту. <b>Қолданылатын материалдар:</b> су толтырылған шағын ванна, кішкентай резеңке доп, майлық, қарындаш, қағаз. <b>Процесі:</b> Доппен тығылыспақ ойынын ойнау. - Доп суға батады ма? Балаларды допты қолдарымен ұстап көруді ұсыну. - Ол қандай? (серпімді, жеңіл). Су толтырылған шағын ваннаға допты салу. - Допқа не болды, неге ол батпайды? (Доп қалқып тұрады, ол жеңіл). Балаларға допты ваннаның түбіне дейін батырып, қолдарымен ұстап тұрып, жіберіп қалуды ұсыну. - Допқа не болды? (Ол судың бетінен</p>
-------------------	---	--	---	--	---

		<p><b>үйдің жанына орналастыру.</b>  Бұлт, күн, үй, шөптер, тал, қызғалдақты үйдің сол жағына, көбелекті жоғары, күннің көзіноң жаққа, шөптерді төмен жаққа орналастыру.</p> <p><b>Балаларды мадақтау</b></p> <p><b>«Қауіпсіздік ережесі»</b>  <b>«Дұрыс белгіні табыңыз»</b>  <b>Мақсаты: Жол белгілері, жол қозғалысын бақылау құралдары туралы білімдерін бекітуді жалғастыру</b></p>	<p>немесе жеңіл заттарды алуды ұсыну және оларды қалай тапқанын сұрау.</p> <p><b>Қорытынды: Егер зат үлкен болса, онда ол ауыр, ал кішкентай болса, жеңіл болады.</b></p> <p><b>«Өрт қауіпсіздігі»</b>  <b>«Ойнайтын заттар»</b>  <b>Мақсат. Зейінін, ойлауын дамыту; өрт қауіпсіздігі туралы білімдерін бекіту.</b></p>		<p>секіреді).</p> <p><b>Қорытынды: Дөп ауамен толтырылған, ол жеңіл және жеңіл заттар суда батпайды. Су жеңіл заттарды судың бетінен итереді</b></p> <p><b>Дене тәрбиесі</b>  <b>Кіріспе бөлім.</b>  <b>Амандасу</b>  Туін балаларды қарсы алады. Алақанды соқ-соқ, Аяқпенен топ-топ. Шынтақтарда бүгілді,  Көздеріміз жұмылды.  Туін, тиін, ұйықтама,  Бізбен бірге сен ойна.  Тізбекте бір-бірден қолдарына бүршік ұстап жүру.</p> <p><b>Негізгі бөлім:</b>  <b>Жалпы даму жаттығулары.</b>  <b>Б.қ.: «Тик-так»</b>  <b>1. Аяқтары алшақ,</b></p>
--	--	--	--	--	---

				<p>қолдары белде. «Тик» сөзін айтып басты оңға қисайту , «так» сөзін айтып басты тік ұстау, басты солға қисайтып қайталау. (5 рет қайталау) <b>Б. Қ.: «Иықтың жүруі»</b> 2. Аяқ иық көлемінде, қолдар иық үстінде. Иықты артқа, алдыға қарай айналдыру. /5 рет / <b>Б. Қ.: «Ағаштар тербеледі»</b> 3. Аяқтар алыс қойылған, қолдар жоғарыда. Оң жаққа, сол жаққа тербелу. / 5- 6 рет <b>Б.қ.: «Резеңке»</b> 4. Тік тұру керек, аяқ иық деңгейінде, оң қолды жоғары көтереді, сол қол төмен түсіреді, шұғыл қимылдап, қолдарды кезек сермейді. /5- 6 рет қайталау <b>Б.қ.: «Күнге</b></p>
--	--	--	--	--

					<p><b>жетемін»</b> <b>5. Орнында тұрып</b> <b>секіру. (10-15</b> <b>секунд)</b> <b>Тыныс алу</b> <b>жаттықтары:</b> араның дыбысын салу (з-з-з), мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару. Бастапқы қалыпқа келу. Негізгі қимыл- қозғалыс. Ойын түрінде негізгі қимылдарды орындау: «Саябақта»: Балаларды атын атап шақырады. <b>1. Түзу созылып</b> <b>жатқан жіптің</b> <b>үстімен жүру.</b> Тепе-теңдікті сақтау – қолдарын екі жаққа созады, денесін түзу ұстайды, аяқтарын тек жіптің үстінеқояды. 2. Еденде жатқан тақтайшада төрттағандап</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>еңбектеу.  <i>Нұсқау – тақтайша үстімен ғана еңбектеу, бір-біріне кедергі келтірмеу.</i>  <b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Допты шеңбер бойымен»</b> – допты бір-бірінің қолына ұстату.</p> <p><b>Жол ережесі</b>  <b>«Дұрыс, дұрыс емес»</b>  <b>Мақсаты:</b>          балалармен көшеде және жол белгілерінде қауіпсіз жүріс-тұрыс ережелерін нығайту.</p>
Балалармен жеке жұмыс	<p><b>Әлеуметтік дағдылар</b>  <i>«Рахмет» сөзін қолдануға үйрету.</i>  <i>«Саған не ұнайды?» ойыны арқылы әңгімелесу.</i></p>	<p><b>Сөздік қорды дамыту</b>  <i>Жануарлардың атауын айту.</i>  <i>Жануар дауыстарын қайталау</i></p>	<p><b>Әлеуметтік дағдылар</b>  <i>Амандасу, алғыс айту, кешірім сұрауды күнделікті қолдану.</i>  <i>Өз ойын ашық айтуға жаттықтыру.</i></p>	<p><b>Сөздік қорды дамыту</b>  <i>Сурет бойынша толық сөйлем құрату («Қыз бала гүл теріп жүр»).</i>  <i>«Қарсы сөздер» ойыны (үлкен–кіші, ұзын–қысқа).</i></p>	<p><b>Шығармашылық</b>  <i>Қарындашпен «Менің достарым» тақырыбында сурет салу.</i>  <i>Мозаика құрастыру</i></p>

Серуенге дайындық	<i>«Еңбегі адал жас өрен»-өз-өзіне қызмететуге тәрбиелеу. Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.</i>				
	<i>Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау</i>	<i>Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.</i>	<i>Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау.</i>	<i>Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.</i>	<i>Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.</i>
Серуен	<b><i>Серуен № 2 «Қарды бақылау»</i></b>	<b><i>Серуен № 8 Адамдардың қысқы еңбегі.</i></b>	<b><i>Серуен № 6 «Аязды бақылау»</i></b>	<b><i>Серуен №15 Қысқы ауа-райын бақылау.</i></b>	<b><i>Серуен № 20 Боранды бақылау.</i></b>
Серуеннен оралу	<i>Еңбегі адал жас өрен, серуен кезінде еңбек дағдыларын, экологиялық мәдениетті дамыту Таңғы серуенді бекіту.</i>				
Балалардың үйге қайтуы	<i>Өнегелі-15 минут. Қауіпсіздік ережесі - ата-анамен бала өмірінің қауіпсіздігі туралы әңгіме жүргізу.</i>				
	<i>Бүгін балалар құммен және табиғи материалдармен ойнады. Ұсақ қол моторикасы дамып, заттарды ажыратып, топтастыруға үйренді. Үйде бірге құммен, су немесе түрлі дәндермен ойнауға жағдай жасасаңыздар пайдалы болады.</i>	<i>Бүгін балалар мозаика құрап, пазл жинады. Шыдамдылық пен зейіндерін дамытуға тырысты. Үйде қарапайым пазлдар немесе құрастыру ойындарын бірге ойнауға көңіл бөлсеңіздер жақсы болады.</i>	<i>Бүгін балалар табиғат туралы әңгіме тыңдап, суреттерді қарастырды. Қоршаған ортаға қызығушылық танытып, өз ойларын жеткізуге талпынды. Үйде бірге өсімдіктерді, жануарларды бақылап, олардың</i>	<i>Бүгін балалар топпен бірге ән айтып, ырғақты қимылдар жасады. Бір-бірімен ынтымақтаса әрекет етуге үйренді. Үйде балаңызбен бірге шағын әндерді шырқап, қол шапалақтау немесе қарапайым қимылдар қосуға көңіл бөлсеңіздер тиімді.</i>	<i>Бүгін балалар ермексаздан түрлі пішіндер жасады. Қол икемділігін дамытып, қиялын іске қосты. Үйде ермексазбен немесе қамырмен ойнауға уақыт бөлсеңіздер пайдалы болады.</i>

			<i>атауларын қайталау пайдалы болады.</i>		
--	--	--	---	--	--

**Тәрбиелеу-білімберу процесінің циклограммасы**  
**Қаңтар айы IV апта**

*Тексерілді: [Signature]*

Топ: Ботақан Ересек топ

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 26.01 – 30.01.2026ж

Апта дәйек сөзі : «Тәртіпсіз ел болмайды, тәртіпке бас иген құл болмайды»

<b>Күн тәртібінің үлгісі</b>	<b>Дүйсенбі «Менің Қазақстаным» ҚР Әнұранын орындау</b>	<b>Сейсенбі</b>	<b>Сәрсенбі</b>	<b>Бейсенбі</b>	<b>Жұма</b>
Балаларды қабылдау	Күй күмбірі – баланы ұлттық өнермен қарсы алу, рухани байлыққа жетелеу. <b>«Бозшолақ»</b>	Домбыра әуені – бүлдіршіннің көңілін көтеру, қазақ мәдениетіне жақындату. <b>«Адай»</b>	Күй әуезі – баланың бойына әсемдік пен ұлттық сезім ұялату. <b>«Аққу»</b>	Күй күмбірі- Қоңыр домбыра үнімен баланы мейіріммен қарсы алу, өнерге баулу <b>«Балалықшақ»</b>	Күй күмбірі – баланың жүрегіне ұлттық тәрбие нұрын себу. <b>«Кішкентай»</b>
	Баланы жылы шыраймен қарсы алып, сенімді атмосфера қалыптастыру. Көңіл-күйін сұрап, қысқа сұхбат жүргізу («Бүгін өзіңді қалай сезініп тұрсың?»). Дене қызуын өлшеп, денсаулығына назар аудару. Киімдерін шешіп, аяқ киімін ауыстыруға	Баланы жылы қарсы алып, көңіл-күйін көтеретін әңгіме қозғау. Ата-анадан баланың кешегі іс-әрекеттері туралы қысқа мәлімет алу. Дене қызуын өлшеп, жалпы жағдайын бақылау.	Баланы есімімен атап, жылы сөздермен қарсы алу. Көңіл-күйін бақылап, қажет болса ата-анасымен сөйлесу. Дене қызуын өлшеу, көз-құлақ жағдайын сырттай қадағалау.	Баланы жылы сөзбен қарсы алып, «бүгінгі күніңді не нәрсе қуантады?» деп сұрау. Ата-анасынан баланың таңғы асқа тәбеті туралы қысқа ақпарат алу. Дене қызуын өлшеп, жалпы жағдайын медициналық бақылауға алу.	Баланы есімімен атап, шағын әзіл немесе жылы сөзбен қарсы алу. Денсаулық жағдайын бақылап, қажет болса медбикеке бағыттау. Киімдерін шешкен соң, ойын бұрышына қысқаша бағыттау арқылы көңілін

	<i>бағыттау.</i>				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	<i>Өнегелі -15 мин – ата-анамен бала денсаулығы, мінез –құлқы туралы әңгіме жүргізу, кеңес беру.</i>				
	<i>Табиғатты қорғау – болашақ ұрпаққа аманат екендігі жайлы әңгімелесу. <b>Кеңес:</b> Қоқысты бей-берекет тастамауды үйретіңіз.</i>	<i>Кітап оқу – баланың қиялы мен тілін дамытатыны жайлы әңгімелесу. <b>Кеңес:</b> Күн сайын кем дегенде 10 минут кітап оқуға уақыт бөліңіз.</i>	<i>Достық – бала өміріндегі ең қымбат қарым-қатынастың бірі екендігі жайлы әңгімелесу. <b>Кеңес:</b> Достарына көмектесуді және сыйлауды үйретіңіз.</i>	<i>Музыка мен өнер – баланың жан дүниесін байытатыны жайлы әңгімелесу. <b>Кеңес:</b> Үйде әуен тыңдап, бірге ән айтуға жағдай жасаңыз.</i>	<i>Еңбек – баланы жауапкершілікке тәрбиелейтіні жайлы әңгімелесу. <b>Кеңес:</b> Үй шаруасына аз да болса көмектесуге мүмкіндік беріңіз.</i>
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	<i><b>Картотека № 1</b> <b>«Кім тез жинайды»</b> <b>Ойын шарты:</b> Тәрбиеші балаларға ойын шартын түсіндіреді. Себеттің сыртында алма мен қиярдың суреті жапсырылады. Алманың суреті бар себетке жемістер, ал қиярдың суреті бар себетке көкөністер салынады.</i>	<i><b>Картотека №3</b> <b>«Жануарларға қамқор боламыз»</b> <b>Ойын шарты:</b> Балаларға үй жануарларының суреттері таратылып беріледі. Әр бала сурет бойынша үй жануары туралы білетінін немесе өз ойын білдіреді.</i>	<i><b>Картотека № 4</b> <b>«Құстар біздің досымыз»</b> <b>Ойын шарты:</b> суреттер бойынша құстарды екі топқа топтастыру. Балалар сұрақтарға жауап береді, бір-бірінің жауаптарын толықтырады.</i>	<i><b>Картотека № 5</b> <b>«Нан дастарханға қалайке леді?»</b> <b>Ойыншарты:</b> Жүргізушінің белгісін еңкейін бос тор көздерді жарыса отырып, қажетті суреттермен толықтыру.</i>	<i><b>Картотека № 21</b> <b>«Құстарға көмек береміз»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларға құстар туралы білім беру, білімдерін жетілдіре түсу. Суреттер бойынша есте сақтау қабілетін дамыту. Құстарға қамқорлықпен қарауға баулу.</i>
	<i><b>Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру картотекасынан</b></i>				
Ертеңгілік жаттығу	<i>Қаңтар айының 4-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.</i>	<i>Қаңтар айының 4-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.</i>	<i>Қаңтар айының 4-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.</i>	<i>Қаңтар айының 4-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.</i>	<i>Қаңтар айының 4-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.</i>

	<p><b>Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау.</b>  <b>Жаттығу кешені қосымша тіркелген</b></p>				
Таңғы ас	<p>Үнемді тұтыну ережелерін түсіндіру. Қауіпсіздік ережелері- тамақ ішу кезінде, құралдарды пайдалану кезінде қауіпсіздік ережелерін ескерту.</p>				
	<p><b>Әңгіме:</b>          – Дастарқан басында бір-бірімізге сыйластықпен қарағанымыз дұрыс. Әркім өзіне қажеттісін алып, өзгеге де жеткізу – әдептілік.  <b>Қауіпсіздік:</b>          – Қолымыздағы шанышқы сияқты құралдарды абайлап қолданамыз. Оларды ойнауға пайдаланбаймыз.</p>	<p><b>Әңгіме:</b>          – Ұқыпты бала әрқашан үнемді болады. Ол суды да, тағамды да ысырап етпейді. Ұқыптылық – жақсы мінездің белгісі.  <b>Қауіпсіздік:</b>          – Ас ішіп отырғанда арқамызды түзу ұстап отырамыз. Бұл денсаулыққа пайдалы әрі ыңғайсыз жағдайдың алдын алады.</p>	<p><b>Әңгіме:</b>          – Бір түйір дәннің артында көп еңбек бар. Асты төкпей, үстелді былғамай, таза ұстау – мәдениеттің көрінісі.  <b>Қауіпсіздік:</b>          – Ас ішкен кезде орыннан тұрып жүгірмейміз. Қолымыздағы ыдыс сынуы немесе төгілуі мүмкін.</p>	<p><b>Әңгіме:</b>          – Суды дұрыс пайдаланған адам табиғатты қорғайды. Жуынғанда немесе ыдыс жуғанда суды ағызып қоймай, тек қажетіне қолдануымыз керек.  <b>Қауіпсіздік:</b>          – Су ішкенде асықпай жұтамыз, күліп сөйлеп ішпейміз. Бұл – қауіпсіздіктің бір шарты.</p>	<p><b>Әңгіме:</b>          – Балалар, ас ішкенде көзіміз тойып, көп алып қоюға болмайды. Өзімізге қажет мөлшерді ғана алып, тауысып жеген дұрыс. Бұл – үнемділіктің белгісі.  <b>Қауіпсіздік:</b>          – Ыдысты үстел үстінде ұстап, абайлап пайдаланамыз. Қолды сермеп сөйлемейміз, өйткені ыстық ас төгіліп кетуі мүмкін.</p>

<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӨ)</p>	<p>«Еңбегі адал жас өрен» жобасы  <b>Ойын: «Қайсысы еңбек?»</b>  Тәрбиеші: «Мен қазір іс-әрекеттерді айтамын, сендер оның еңбек пе, әлде ойын ба екенін айтасыңдар:  – Үй жинау (еңбек),  – Доп тебу (ойын),  – Гүл егу (еңбек),  – Қуыршақпен ойнау (ойын).»  <b>Мағынасы:</b> балаларды еңбекті ажырата білуге үйрету</p>	<p>«Ұшқыр ой алаңы» жобасы  <b>Ойын: «Бір сөз – көп сөйлем»</b>  Тәрбиеші бір сөз айтады (мысалы: «Дос»). Балалар кезекпен сол сөзді қатыстырған сөйлем құрайды:  – «Менің досым бар».  – «Досыммен ойнаймын».  – «Досым маған көмектесті».  <b>Мағынасы:</b> бір сөзді түрлі сөйлемде қолдануға, ойды толық жеткізуге үйрету.</p>	<p>«Қамқор» жобасы  <b>Ойын: «Жақсы сөзді жалғастыр»</b>  Тәрбиеші: «Мен жақсы сөз айтамын, сендер жалғастырыңдар.  – «Ана ...» (балалар: «мейірімді»).  – «Дос ...» (балалар: «сенімді»).  – «Әке ...» (балалар: «қамқор»).»  <b>Мағынасы:</b> әдемі сөйлеуге, қамқорлықты сөзбен білдіруге үйрету.</p>	<p>«Шабьт» жобасы  <b>Ойын: «Өнерлі кім екен?»</b>  Тәрбиеші: «Ән айтқысы келген кім бар? Би билегісі келген кім бар? Сурет салып көргісі келген кім бар?» – деп сұрайды.  Балалар кезекпен кішкентай өнерін көрсетеді.  <b>Мағынасы:</b> балаларды өз қабілетін көрсетуге, шығармашылыққа шабыттандыру.</p>	<p>«Смарт бала» жобасы  <b>Ойын: «Сұрақ пен жауап»</b>  Тәрбиеші: «Кімге қойылған сұраққа дұрыс әрі тез жауап береді екен?  – «Аспанда не ұшады?» (құс, ұшақ).  – «Түнде аспанда не жанады?» (жұлдыз, ай).  – «Адамға не керек?» (су, ауа, тамақ).»  <b>Мағынасы:</b> тапқырлыққа, дұрыс жауап беруге дағдыландыру.</p>
<p>Кестеге сәйкес ҮІӨ</p>	<p>Әжелер мектебі—әжемнің ертегісі аясында үіә.</p>				
<p><b>Қызығушылықтарын ояту.</b>  <b>Миға шабуыл</b>  <b>Дид ойын: «Кім тапқыр?»</b>  <b>Шарты:</b> Қыс мезгілі туралы жұмбақ жасыру, жұмбақтың шешуін табу.  Қалбалақтап ұшады.  Қанаты талып,  Жерді барып</p>	<p><b>Екі сараң қонжық. Ой қозғау.</b>  Балалар сендер ертегіні жақсы көресіңдер ме? Қандай ертегі білесіңдер? Олай болса бүгін біз ертегі еліне саяхат жасаймыз.  Бірақ ол алыста ғой, қалай ойлайсыңдар ол жаққа қалай тез жетуге болады?</p>	<p><b>Қоянның үйі.</b>  <b>АҚТ технология жұмыс.</b>  <b>Ертегі кітап</b>  Сиқырлы кітап өте әдемі екен. Ашып қарайық. Сиқырлы кітап сендерден сұрайды; Мына ертегілердің атын білесіңдер ме? Ертегілердің</p>	<p><b>Түлкі мен ешкі Қызығушылықтарын ояту.</b>  <b>Миға шабул</b>  Жұмбақ жасыру.  Өзі бір құ,  Жүрген жері айғай-шу.  Тақтаға түлкі бейнеленген сурет ілу.  -Түлкі қандай аң?</p>	<p><b>Қызығушылықты ояту.</b>  Сендер менімен бірге саяхатқа шыққыларың келе ме? Олай болса ертегілер еліне саяхатқа немен барамыз. Балалар: поездбен.  <b>Саяхат.</b>  <b>АҚТ технологиясы.</b>  <b>Таңғажайып сәт.</b></p>	

құшады. **(Қар)**  
**Жұмбақ жасыру.**  
 Қолымен қаламы жоқ,  
 Бірақ сурет салады  
**(Аяз)**  
 Көлдің беті көк әйнек,  
 Сырғанауға тым әйбет.  
**(Мұз)**  
**АҚТ технологиясымен жұмыс.**  
**Мнемокестемен жұмыс.**



**Ғажайып сәт. АҚТ технол**  
**Айболит ата қонақта.**  
**Сұрақ - жауап**  
 Қыс мезгілі салқын болғандықтан аңдарды тексеруге Айболит дәрігер келді.



Балалардың жауаптары.  
**- Ертегі еліне жету үшін мына сиқырлы таяқшаны қолдану.**  
 Кәне, сыйқырлы таяқша бізді ертегі еліне тез жеткіз! - Көзімізді ашамыз, қараңдар біз ертегі еліне келдік.  
**Қызығушылықты ояту.**

Балалар, қараңдаршы мұнда не жатқанын?  
 - Бұл сандықша ғой!  
 Ішінде не бар екенін көреміз бе?  
 - Қане бәріміз жайғасып отырайық.  
 (сандықшаның ішінде ертегілер желісі бойынша жасалған мнемокестелер **Бауырсақ, Үйшік, Қоянның үйшігі.**  
 - Бауырсақ неше аңды кездестіреді? (төртеу)  
 - Үйшікте неше аң тұрады? (төртеу)  
 балаларды мадақтау  
**Мнемотехника әдісі.**  
**(Екі сараң қонжық ертегісінің**

суреттерін көрсету.  
**«Қоянның үйі» ертегісін мнемокесте арқылы түсіндіру.**



Ертегі желісі бойынша сұрақтар қою.

**Ой қозғау.**  
**Балаларды топқа бөлу.**  
**1-топқа сұрақ:**  
 — Түлкінің үйі неден жасалған? **Мұздан.**  
 Неліктен түлкі қоянның үйіне кіріп алды?  
 Түлкінің үйін жапсыру.  
**2-топқа сұрақ:**  
 - Қоянның үйі неден жасалған? **Ағаштан.**  
**2-топ:** Қоянның үйін құрастыру.  
 - Қоян қандай аңдардан көмек сұрады?  
**Дид ойын: «Ненің даусы?»**  
 Иттің дауысын салу.

-Түлкі туралы қандай ертегі білесіңдер?  
 Балалардың жауаптары.

**Ой дамыту**  
**АҚТ технологиясы арқылы «Түлкі мен ешкі» ертегісін түсіндіру**



Мазмұны бойынша сұрақтар қою:  
 -Бұл ертегіде не туралы айтылған?  
**1-сұрақ:** Түлкі қайда түсіп кетті?  
 Құдыққа.  
**Құдық деген не?**  
**Түсіндіру.**  
 Құдық суретін құрастыру, ішіне түлкіні жапсыру.  
**2-сұрақ:** Ешкі не іздеп келе жатты?  
 Су іздеп.  
**Судың суретін салу.**  
 Судың түсі қандай?  
 Далада суды қай жерлерден

Балалардың алдынан ертегілер елінің ханшайымы шығады.  
**Ханшайым:**  
 -Сәлеметсіздер ме, балалар? Мен сендерді көріп қуанып тұрмын. Сендердің келгендерің өте жақсы болды. Мен жаңа бір ертегі дайындап қойып ем. Бірақ ол ертегіні білу үшін менің жұмбағымды шешесіңдер.

**Миға шабуыл.**  
**Дид ойын: «Кім тапқыр?»**  
**Жұмбақтар шешу:**  
 1 Өзі айлакер, өзі қу,  
 Жүрген жері айқай да шу.  
 2 Көкте ұшады тізіліп,  
 Біз қараймыз қызығып.  
 Осы кездетүлкі мен тырнаортағакеледі.  
 -Балалар: бұл «Түлкі мен тырна» ертегісіндегі кейіпкерлер

<p>- Айболит бәріне жақындауды сұрайды.</p> <p><b>Ой қозғау</b></p> <p>-- Айболитке аңдар не үшін келді?(емделу үшін)</p> <p>- Әр ауру Айболитке бәрінен бұрын жақын келгісі келді.</p> <p>-Қалай ойлайсыңдар, Дәрігер Айболит дауласпас үшін аңдарға қандай ақыл берді? Кезекке тұруға</p> <p><b>-Қоян бәрінен қорқып тұрғанда өз кезегін ұмытып қалған.</b></p>  <p><b>- Түлкі де баладарын қарауға кетіп, қайтып келгенде өзінің нешінші екендігін ұмытып қалыпты.</b></p>	<p><b>мнемокестесі.)</b></p> <p>Ертегіні мнемокесте арқылы айтып беру.</p> <p><b>Ой қозғау.</b></p> <p><b>Ертегіні талдау:</b></p> <p>– Осы ертегідегі басты кейіпкерлерді атаңдаршы?</p> <p>- Қонжықтар қандай? Олар туралы қалай айтуға болады?(<b>кішкентай, сабалақ, үлпілдек, қоңыр, көңілді, күлкілі, маймақ</b>).</p> <p>– Ертегіде тағы қандай кейіпкер бар?(<b>түлкі</b>)</p> <p>- Түлкі қандай?(<b>айлакер, қу</b>)</p> <p>- Неге ол қонжықтарға көмектесті?(<b>алдап ірімшіктерін жеу үшін</b>).</p> <p>– Қалайша түлкі қонжықтарды алдап кетті?(<b>өйткені қонжықтар сараң, бір - біріне сенбеді, бірінен бірі аяды</b>).</p> <p>– Олар сараңдықтары үшін қалай жазаланды?(<b>аш қалды</b>).</p> <p><b>Балалар Мнемокесте</b></p>	<p><b>3-топ:</b> Аюды трафарет арқылы салып бояу.</p> <p><b>4-топ:</b> Трафарет арқылы әтеш бейнесіне ермексаз жазу.</p> <p><b>Дид ойын:</b>«<b>Театр алаңы</b>»</p> <p>Ертегіні сахналау.</p> <p><b>Қорытынды.</b></p> <p>Сұрақ жауап арқылы қорытындылау.</p> <p>Балаларды мадақтау.</p> <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p><b>Кіріспе бөлім.</b></p> <p><b>Амандасу.</b></p> <p>Ойыншық қонжыққа, текше салынған себетке назар аудартады.</p> <p>Қонжық сияқты күшті болуды ұсынады.</p> <p>Тізбекте бір-бірден жүру, тізбекте жүгіру.</p> <p>Ойын-жаттығуы: «Музыкалы жұмбақтар» – ормандағы</p>	<p>кездестіреміз?</p> <p>-Ертегіде түлкі қандай болып көрінеді?</p> <p>-Ал, ешкі қандай? Түлкі құдықтан қалай шықты?</p> <p><b>Сергіту сәті.</b></p> <p>Еркін ұста денеңді, Тарсылдатпай еденді</p> <p>Орнымыздан тұрып ап Жүгірейік бір уақ.</p> <p>Бір, екі, үш, бір, екі, үш.</p> <p><b>Қызығушылықты ояту.</b></p> <p>Ертегіні сахналау.</p> <p>Роль ойнаған балаларды мадақтау.</p> <p><b>Қорытындылау.</b></p> <p>Сұрақтар қою.</p> <p>Балалар біз бүгін қандай ертегімен таныстық?</p> <p>Сонымен ертегіде қандай кейіпкерлер бар екен?</p> <p>Ертегі сендерге ұнады ма?</p>	<p>ғой. Олай болса жайғасып отырып ертегіні тамашалаңдар.</p> <p><b>Ханшайым: АҚТ технол.</b></p> <p>Ерте, ерте, ертеде түлкі мен тырна өмір сүріпті.</p> <p>Бір күні олар орманда кездесіпті. Екі дос бірін-бірі қонаққа шақырыпты.</p> <p>-Досым тырна маған қонаққа кел, сен үшін бәрін дайындап қоямын -деді түлкі.</p> <p>Тырна түлкіге қонаққа келді. Түлкі ботқа пісіріпті</p> <p>Ботқаны тарелкеге салып тырнаға берді.</p> <p>Тырна тарелкені тырс-тырс еткізіп ботқаны жей алмады.</p> <p><b>Түлкі:</b></p> <p>-Менде басқа ештеңе жоқ, тамақтан досым дейді.</p>
---	---	--	---	---



- Қасқыр телефонымен сөйлесіп тұрып, дұрыс естімей қалыпты.



- Тиін далада ойнап жүріп бәрінен кеш келді ол нешінші екен мүлде білмей қалды.



Керік үйіне барып келе жатып қарға батып әрең шығып жүргенде нешінші екенін білмей қалады.



**арқылы ертегіні айтады**

**Тыныс алу**

**жаттығуы.**

Қолға алып шарды

Үрлеймін мен былай

Уф-ф-ф

Үрлеймін деп қатты

Жарып алдым шарды.

**Ой дамыту.**

- Балалар, ертегі өте

өкінішті аяқталды, ия?

Қонжықтар аш қалды,

мен оларды аяп

отырмын, сендер ше?

Онда біз қонжықтарға

көмектессек қайтеді?

**Шығармашылық**

**бұрыш**

**Балаларды топқа бөлу.**

**1-топ:** Екі қонжықты

құрастыру.

**2-топ:** Түлкіні бояу.

**3-топ:** Ірімшік

мүсіндеу.

**4-топ:** Ертегі желісін

ретімен жапсыру.

- Ал енді балалар бізге

тобымызға қайтатын

уақыт келді.

Шеңберді біз құрайық,

көзімізді жұмайық.

Сиқырлы таяқша бізді

қонжықтың

достарының

қимылдарын көрсету.

Музыка мен қимылдың

үйлесімділігіне назар

аударарды.

**Негізгі бөлім**

**2 қатарға тұрып,**

**текшелермен ЖДЖ**

**жасау**

**Негізгі бөлім:**

**Б. қ.: «Оң-сол»**

**1. Аяқтары алашақ**

қойылған , ленталар

төменде. басты

оңнан-солға қарай

бұрып «сол жақ» деп

айту, солдан-оңға

қарай бұрып «оң жақ»

деп айту. /5 рет

қайталау/

**Б. қ.: «Шеңбер**

**жасау»**

**2. Аяқтары алашақ**

қойылған , ленталар

жанда, лентаны

жоғарыдан-төменге,

төменнен-жоғарыға

иықты айналдыра

отырып шеңбер жасау.

/5 рет қайталау/

**Б.қ.: «Айқастыру»**

**3. Аяқты алашақ**

**Музыка**

**Педагог**

**жетекшілігімен**

**Бағдарлама**

**Тақырыбы: «Сан**

**мен цифрды**

**сәйкестендіру.**

**Тәулік бөліктері**

**кең,тар,өте тар»**

**Ұ.О Тақырыбы:**

**«Хан алышы»**

**Мақсаты: ұлттық**

**ойындар арқылы**

**балалардың**

**бойындағы ұлттық**

**қасиеттерін, ойлау**

**қабілетін дамыту,**

**адамгершілікке,**

**шапшаңдылыққа,**

**мұқияттылыққа**

**тәрбиелеу.**



**Тырна:**

-Рахмет, досым енді

мен сені

қонаққа шақырамын.

**Ханшайым:**

Ертесіне тырна

түлкіні қонаққа

шақырады. Етті

картоппен қуырып,

құмыраға тамақты

салып береді.

**Тырна:**

-Тамақтан сүйікті

досым -дейді.



**Ханшайым:** түлкі

құмыраға басын

былай салып, былай

салып бірақ жей

алмайды.

**Түлкі:**

-Сен қонақты қалай

қарсы алуды

білмейсің ба?- деп

ашуланып кетіп

Енді бәрі кезегін ұмытып тұрғанда қолғап ішінде жатқан тышқан шиқылдап мен бәрінің кезегін білемін, бірақ менің тапсырмаларымды орындасаңдар ғана айтамын деді де тышқан мына шарларды жару арқылы тапсырма орындау керексіңдер деді.



**Балалар аңдардарға көмектесеміз бе?**

**Дид ойын: «Аңдарға көмек»**

**Көк шар. Тәрбиеші:**  
Балалар, мына шар қай мезгілді бейнелейді?

тобымызға жеткіз деп сұрайық.

Балабақшаға оралу.  
**Ертегі желісін сомдау.**  
**Сюжеттік-рольдік ойын «Екі сараң қонжық»**

Шапалақ әдісімен қортынды.

**Қорытындылау.**  
Балалар біз бүгін қайда бардық?

- Онда не істедік?

**Қазақ тілі**

**Тақырыбы: «Қар жамылған ағаштар»**  
**Ой қозғау.**

-Қыс мезгілінде неше ай бар?

-Қыста күн қандай болады?

-Енді айналаға, далаға қараңдаршы қандай болып жатыр

**Ой дамыту. АКТ технолоиясы.**

Бейнетаспа қыс мезгілі.

Балаларға әңгімелету.

Ашық сұрақтар қою.

Қыста ауа райы қандай болады?

Суретте балалар немен

қоямыз. Ленталарды жанға созу. оң қолдағы лентаны сол иыққа апару, сол қолдағы лентаны оң иыққа апару. «айқасты» деп айту. /5 рет қайталау/

**Б.қ.: «Жасыру»**

**4. Аяқты алашақ қоямыз. Ленталар белде. Алдыға қарай еңкейіп ленталарды созу «бар» деп айту, артқа шалқайып, ленталарды жасыру «жоқ» деп айту. /5 рет қайталау/**

**Б.қ.: «Серіппе»**

**5. Аяқтарын алашақ қою, лента төменде. Орнында тұрып «серіппе» секілді секіру. Шеңбер бойы жүру /ленталарды себетке салу/.**

**Тыныс алу**

**жаттығулары: «Шар»**

- ерніңді жұмып, ұртыңды томпайту; жұдырықпен жайлап жұмылу, еріннен ауаны шығарады (2-3 рет).

**Негізгі қимылдарды**

қалады.



**Ханшайым:**

Содан бері екі дос бір-біріне ренжіп достығы жараспапты.



Осымен ертегіміз аяқталды.

**Тәрбиеші:**

-Балалар ертегі сендерге ұнады ма?  
-Бұл жерде қандай кейіпкерлер бар?  
-Түлкі тырнаны қонаққа шақырғанда қандай ыдыспен тамақ берді?  
-Тырна іше алды ма?  
-Ал тырна түлкіге не істеді?

-Ертегі кейіпкерлері бір-біріне ренжіп қалды.

Оларға достық жетіспейді

Қыс мезгілін бейнелейді. Қане, қыс туралы кім тақпақ айтады?

**1-тапсырма: Көк шарды жару.**

**Миға шабул:**

Шарды жару, тапсырмасын орындау.

**Суретпен жұмыс.**



**Тышқан жарайсыңдар 1 ші кезекте тұрған ТИІН деді.**

**Тышқанның екінші тапсырмасы:**

**Тәрбиеші:**

Балалар, мына шар қай мезгілді (жасыл шар) бейнелейді?

Көктем мезгілін

сырғанап жүр?

Адамдар қалай киінген?

Балалардың жауаптары.

**Әнуарбек**

**Дүйсенбиетің «Қыс» өлеңін оқып беру.**

Аппақ, аппақ

жапалақтап

Қар жауады

тынбастан

Қалың орман қар

жамылған

Маужырайды қысқы

орман

**Сұрақтар ілмегі.**

Өлең не туралы

айтылған?

Қыста ағаштар қандай болады?

Терезеден ағаштарды бақылау.

**Сергіту сәті**

Тоңса біздің қолымыз,

Қолғап кийіп аламыз.

Сарт-сарт-сарт

Шапалақты соғамыз.

Етік киіп аламыз

Топ-топ-топ

Топылдатып билейміз

Тоңса біздің денеміз

Тонды киіп аламыз

Зу -зу -зу

**ойын түрінде жасау:**

**1.Ирек жолмен жүру**

**Ойын жаттығуы:**

Таспамен жасалған жолмен жүріп өту – текшелерді

қонжықтың себетіне жинау. Тепе-теңдікті

сақтауға, дене бітімін тік ұстауға,

текшелерді созылған

қолмен екі жақта

ұстауға назар аудару.

**2.Доға астынан еңбектеу. (биіктігі – 40см).**

**Ойын жаттығуы:**

«Қонжықтай еңбектеп

өт» – рет-ретімен үш доғаның астынан

еңбектеп өту,

қатардағы өз орнына

келіп тұру.

**Қимыл-қозғалыс**

**ойыны:** «Қақпаға

түсір».

Балаларға бір-біріне

қарама-қасы қарап

тұру ұсынылады. Екі

баланың ортасына

қақпа қойылады.

Допты бар күшімен

лақтыруына назар

Балалар біз тырна

мен тұлкіні

достастырсақ

қайтеді.

**Сергіту сәті:**

Саусақтар шыншыр болады,

Үзілмейді тартсаңда.

Ал, піл келіп

шынжырды,

Үзіп кетті басқанда

Тұмсығымен доп

іздеп,

Ойнағысы келіп тұр.

Достық үшін пілге

мен,

Гүл сыйлағым келіп

тұр.

**Ой дамыту.**

-Түлкі мен тырнаның

бір біріне

тапсырмалары бар

екен, соларды

орындаса ғана

достасады екен.

Оларды

достастыруға

дайынбыз ба?



**Балаларды екі топқа**

**бөлу. «түлкілер**

**және тырналар»**

Түлкімен тырнаны

достастыру үшін

	<p>бейнелейді. Қане, көктем туралы кім тақпақ айтады?</p> <p><b>2- тапсырма: Жасыл шарды жару</b></p> <p><b>Дид ойын: «Кім тапқыр?»</b></p> <p>Құртақандардың қолындағы пішіндерді ата және үшбұрышты көрсет.</p>   <p><b>Дид ойын: «Жол картасын бейнеле»</b></p> <p>Ағаш, күн,, тас, гүлдер, жол, мектеп, үйлер) т. б. суреттерді үстел үстіндегі жасыл матаға өздерінің орналасу реті бойынша балалар жапсырады.</p> <p><b>Тышқан екінші тұрған Түлкі екенін айтты</b></p> <p><b>Тышқанның үшінші тапсырмасы:</b></p> <p><b>Тәрбиеші:</b></p> <p>Балалар,мына шар қай</p>	<p>Шанамен зулаймыз, <b>Дидактикалық ойын: «Қыс мезгілінің ерекшеліктерін тап»</b></p> <p>Ойын шарты: Менің қолымда гажайып қалташа бар оның ішінде жыл мезгілдерінің суреті бар сендер оның ішінен тақтаға тек қана қыс мезгілінің суретін тауып ілу керек.</p> <p>Мадақтау.</p> <p><b>Музыка Педагог жетекшілігімен</b></p> <p><b>Ұ.О Тақырыбы: «Бәйге»</b></p> <p><b>Мақсаты: Қазақ халқының ерлік – жауынгершілік тарихын ұрпаққа ерліктің өшпес үлгісін қалдырған хан батырлардың өмір өнегесімен таныстыру, өз жерін, өз елін қорғай алатын ел жанды, ұлттық намысы мол жігерлі</b></p>	<p>аударылады.</p> <p><b>Ұ.О Тақырыбы. «Ақсүйек»</b></p> <p><b>Мақсаты: Баланы тапқырлыққа, ептілікке, қырағылыққа тәрбиелеу.</b></p>		<p>шығармашылық жұмыс.</p> <p><b>1-топ.</b> түлкіге тарелке жапсыру, жиегін көк түспен бояу.</p> <p><b>2-топ.</b> тырнаға құмыра құрастыру.</p> <p><b>3-топ:</b> түлкі мен тырнаның тамақ құйып берген ыдыстарынермексазды жағу арқылы қосып көрсету.</p> <p><b>Дид ойын: «Сыйлық»</b></p> <p><b>Түлкі тарелканы тырнаға, тырна құмыраны түлкіге сыйлау.</b></p> <p>Ханшайым балаларға рахметін айтып оларға өз сыйлығын табыс етеді. Музыка әуенімен балабақшаға оралу.</p> <p><b>Дид ойын «Тілші»</b></p> <p><b>Шарты:</b> балалардың әрбіреуінен микрофон ұсынып, сұхбат алады. Балалар,біз қайда саяхатқа бардық?</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>мезгілді бейнелейді? (қызыл шар)</p> <p>Жаз мезгілін бейнелейді. Қане, жаз туралы кім тақпақ айтады?</p> <p><b>Қызыл шарды жару.</b></p> <p><b>Логикалық сұрақтар.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Қолда қанша саусақ бар?</li> <li>2. Машинаның неше дөңгелегі бар?</li> <li>3. Қоянның неше құлағы бар?</li> <li>4. Сиырдың неше аяғы бар?</li> <li>5. Бағдаршамның неше көзі бар?</li> <li>6. Піл үлкен бе, тышқан үлкен бе?</li> <li>7. Үш бұрыштың әр бұрышында отыру үшін неше торғай қонады?</li> <li>8. Қайсы пішін тез домалайды</li> </ol> <p><b>Үшінші кезекте қоян тұр деді тышқан</b></p> <p><b>Тышқанның төртінші тапсырмасы:</b></p> <p>Балалар, мына шар қай мезгілді бейнелейді? (сары шарды алу.)</p>	<p><b>бүлдірішіндерді тәрбиелеу.</b></p>			<p>-Ол жақта кімдерді көрдік?</p> <p>-Түлкі мен тырна неге ренжісті?</p> <p>-Біз оларды қалай достастырдық?</p> <p><b>Қызығушылықты ояту.</b></p> <p><b>Ертегіні сахналау.</b></p> <p>-Балалар, жарайсыңдар.</p> <p><b>Мадақтау!</b></p> <p><b>Бағдарлама</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b></p> <p>«Алжапқышты әшекеелеу»</p> <p><b>Ұ.О Тақырыбы.</b></p> <p>«Ақсүйек»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Баланы тапқырлыққа, ептілікке, қырағылыққа тәрбиелеу.</p>
--	--	--	--	--	---

**Балалар:** Күз мезгілін бейнелейді..

**Тәрбиеші:** Балалар, күз туралы кім тақпақ айтады?

**Тақпақ**

**Сары шарды жару.**

**Шығармашылық саласымен жұмыс.**

**Дид ойын:**

**«Айболитке көмек»**

**Шарты:** Айболитке құралдарын тауып беру және аңдарды жақындату

1-топ : Дәрігер

Айболиттің құралдарын жапсыру

2-топ: Дәрігер

Айболиттің қобдишасын бояу

3-топ: Дәрігер Айболит пайдаланатын қызу

өлшегіш құралын мүсіндеу

4-топ: Дәрігер

Аболиттің қасына аңдарды жапсыру

**Төртінші қасқыр тұрғанын айтты тышқан**

**5-ші қандай аң**

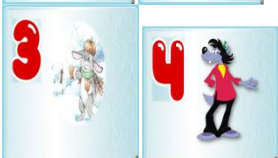
**тұрғанын тышқан**

**өздерің тауып  
алыңдар деп қулық  
жасады**

**Ендеше аңдарды  
кезекке тұрғызып  
білейік.**

**Дид ойын: «Аңдарды  
кезекке тұрғызу»**

- Қане, аңдар естеріне  
сақтау үшін, олар реті  
бойынша кезекке  
тұрғызайық



*Айболит барлығын  
емдеп, үйлеріне жіберді.*

**Қортынды  
Балаларды мадақтау  
Смайлктер беру.**

**Дене тәрбиесі  
Кіріспе бөлім.**

**Амандасу  
Тиін балаларды қарсы**

алады.  
Алақанды соқ-соқ,  
Аяқпенен топ-топ.  
Шынтақтардабүгілді,  
Көздеріміз жұмылды.  
Тиін, тиін, ұйықтама,  
Бізбен бірге сен ойна.  
Тізбекте бір-бірден  
қолдарына бүршік  
ұстап жүру.  
**Негізгі бөлім:**  
**Жалпы даму**  
**жаттығулары.**  
**Б.қ.: «Тик-так»**  
1. Аяқтары ашақ ,  
қолдары белде. «Тик»  
сөзін айтып басты оңға  
қисайту , «так» сөзін  
айтып басты тік  
ұстау, басты солға  
қисайтып қайталау. (5  
рет қайталау)  
**Б. Қ.: «Иықтың жүруі»**  
2. Аяқ иық көлемінде,  
қолдар иық үстінде.  
Иықты артқа, алдыға  
қарай айналдыру. /5  
рет /  
**Б. Қ.: «Ағаштар**  
**тербеледі»**  
3. Аяқтар ашақ  
қойылған, қолдар  
жоғарыда. Оң жаққа,

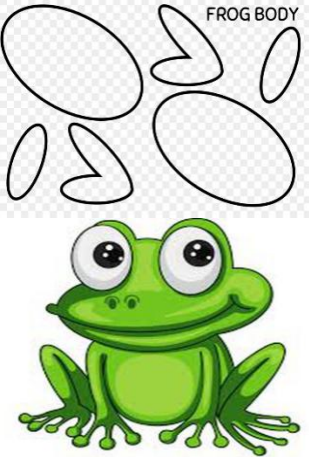

сол жаққа тербелу./ 5-  
6 рет  
**Б.қ.: «Резеңке»**  
**4.** Тік тұру керек, аяқ  
шық деңгейінде, оң  
қолды жоғары  
көтереді, сол қол төмен  
түсіреді, шұғыл  
қимылдап, қолдарды  
кезек сермейді. /5- 6 рет  
қайталау  
**Б.қ.: «Күнге жетемін»**  
**5.** Орнында тұрып  
секіру. (10-15 секунд)  
**Тыныс алу**  
**жаттығулары:**  
араның дыбысын салу  
(3-3-3), мұрынмен дем  
алып, ауыздан демді  
шығару. Бастапқы  
қалыпқа келу.  
Негізгі қимыл- қозғалыс.  
Ойын түрінде негізгі  
қимылдарды орындау:  
«Саябақта»:  
Балаларды атын атап  
шақырады.  
**1. Түзу созылып**  
**жатқан жіптің**  
**үстімен жүру.** Тепе-  
теңдікті сақтау –  
қолдарын екі жаққа  
созады, денесін түзу


	<p>ұстайды, аяқтарын тек жіптің үстінеқояды.</p> <p>2.Еденде жатқан тақтайшада төрттағандап еңбектеу.</p> <p>Нұсқау – тақтайша үстімен ғана еңбектеу, бір-біріне кедергі келтірмеу.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Допты шеңбер бойымен» –</b> допты бір-бірінің қолына ұстату.</p> <p><b>Ұ.О Тақырыбы:</b> «Асық»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Бұл ойынды да тек асығы бар балалар ғана ойнайды. Асық ойнаушылардың саны 4-8 балаға дейін жетеді. Әрине, асықты қыз балалар ойнамайды. Бұл ойынның түпкі мақсаты-асық ұтып алу.</p>				
Серуенге дайындық	<p>«Еңбегі адал жас өрен»-өз-өзіне қызмететуге тәрбиелеу. Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.</p>				
	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру	Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ	Балалардың киіну реттілігін	Серуенге шығу, балаларды біртіндеп	Серуенге шығу туралы балаларға

	<i>жұмыстары. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау</i>	<i>киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.</i>	<i>бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау.</i>	<i>киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.</i>	<i>түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.</i>
Серуен	<b>Картотека № 4</b> <i>Бұршақты бақылау</i>	<b>Картотека № 5</b> <i>Қар жауып тұрған құбылысты бақылау.</i>	<b>Картотека № 6</b> <i>Аязды бақылау</i>	<b>Картотека № 11</b> <i>Боранды бақылау.</i>	<b>Картотека № 12</b> <i>Бұлтты бақылау.</i>
<i>Серуен барысында экологиялық мәдениетті қалыптастыру аясында, табиғатты бақылау. Серуен картотекасынан Қауіпсіздік ережелері – серуен кезінде бала қауіпсіздігін бақылау.</i>					
Серуеннен оралу	<b>Киімдерін шешу:</b> <i>Киімдерін жинақтап қоюға бағыттау.</i> <b>Тазалық процедуралары:</b> <i>Қолдарын сабындап жуып, сүлгісіне сұрту.</i> <b>Гигиеналық шаралар:</b> <i>Жуыну кезінде әдептілік сақтау.</i> <b>Түскі асқа дайындық:</b> <i>Қолдарын жуған соң үстелге жайғасу.</i>	<b>Киімдерін шешу:</b> <i>Киімдерін шешіп болған соң бір-бірінің затын алмауды үйрету.</i> <b>Тазалық процедуралары:</b> <i>Қолдарын мұқият жуу, сүлгісін таза ұстау.</i> <b>Гигиеналық шаралар:</b> <i>Сумен ойнамауды, сабынды үнемдеуді түсіндіру.</i> <b>Түскі асқа дайындық:</b> <i>Балаларды орындарына отырғызу.</i>	<b>Киімдерін шешу:</b> <i>Балаларды киімдерін реттілікпен шешіп, бүктеп қоюға үйрету.</i> <b>Тазалық процедуралары:</b> <i>Қолдарын жақсылап сабындап жуу, сүлгісін пайдалану.</i> <b>Гигиеналық шаралар:</b> <i>Жуыну кезінде сумен ойнамауға дағдыландыру.</i> <b>Түскі асқа</b>	<b>Киімдерін шешу:</b> <i>Әр баланың өз киімін орнына қоюын қадағалау.</i> <b>Тазалық процедуралары:</b> <i>Қолдарын сабындап жуып, дұрыс сұртуін талап ету.</i> <b>Гигиеналық шаралар:</b> <i>Жуыну кезінде сабынды дұрыс пайдалану.</i> <b>Түскі асқа дайындық:</b> <i>Балаларды үстел басына тыныштықпен отырғызу.</i>	<b>Киімдерін шешу:</b> <i>Киімдерін шешіп, орындарына ұқыптып қоюға дағдыландыру.</i> <b>Тазалық процедуралары:</b> <i>Қолдарын екі рет сабындап жуу, сүлгісін қолдану.</i> <b>Гигиеналық шаралар:</b> <i>Жуыну кезінде суды шашпай, сабынды артық пайдаланбауды түсіндіру.</i> <b>Түскі асқа</b>

			<b>дайындық:</b> Ас алдында қолдарын міндетті түрде жуу.		<b>дайындық:</b> Ас алдында қолдарын жуып, орындарына отыру.
Түскі ас	<i>Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдалану, шашпай жуыну дағдыларын түсіндіру.</i>				
	<p><b>Әңгіме:</b> – Ұқыпты бала әрқашан үнемді болады. Ол суды да, тағамды да ысырап етпейді. Ұқыптылық – жақсы мінездің белгісі.</p> <p><b>Қауіпсіздік:</b> – Ас ішіп отырғанда арқамызды түзу ұстап отырамыз. Бұл денсаулыққа пайдалы әрі ыңғайсыз жағдайдың алдын алады.</p>	<p><b>Әңгіме:</b> – Бір түйір дәннің артында көп еңбек бар. Асты төкпей, үстелді былғамай, таза ұстау – мәдениеттің көрінісі.</p> <p><b>Қауіпсіздік:</b> – Ас ішкен кезде орыннан тұрып жүгірмейміз. Қолымыздағы ыдыс сынуы немесе төгілуі мүмкін.</p>	<p><b>Әңгіме:</b> Бүгін біз ас үстіндегі әдептілікті тағы да еске түсірейік. Ас үстінде тыныш отырып, тамақтанған дұрыс.</p> <p><b>Кеңес:</b> Тамақтың әрқайсысы денсаулыққа пайдалы. Сондықтан асты тауысып жеген жөн. Ас ішіп болған соң «Рахмет» айтып, бет-қолымызды жууды ұмытпайық.</p>	<p><b>Әңгіме:</b> – Балалар, ас ішкенде көзіміз тойып, көп алып қоюға болмайды. Өзімізге қажет мөлшерді ғана алып, тауысып жеген дұрыс. Бұл – үнемділіктің белгісі.</p> <p><b>Қауіпсіздік:</b> – Ыдысты үстел үстінде ұстап, абайлап пайдаланамыз. Қолды сермеп сөйлемейміз, өйткені ыстық ас төгіліп кетуі мүмкін.</p>	<p><b>Әңгіме:</b> – Дастарқан басында бір-бірімізге сыйластықпен қарағанымыз дұрыс. Әркім өзіне қажеттісін алып, өзгеге де жеткізу – әдептілік.</p> <p><b>Қауіпсіздік:</b> – Қолымыздағы шанышқы сияқты құралдарды абайлап қолданамыз. Оларды ойнауға пайдаланбаймыз</p>
Күндізгі ұйқы	Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру, үлгере алмаған достарына	Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қояды	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау	Киімдерін ұқыптылықпен шешуге, жинауға үйрету.	Күндізгі ұйқы ережелерін түсіндіру. Кроватта секрмеу, төсекті

	<i>жәрдемдесу.</i>	<i>нысықтау.</i>		<i>Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау</i>	<i>ашу, ұйқы кезінде достарына кедергі келтірмеу.</i>
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	<b>№4</b> <i>Майтабанның алдын алу. Тырысамыз, тырысамыз Денсаулықты нығайтамыз Аяқ, қол мықты болып Май табаннан арыламыз. Арнай жолдармен жүру, дымқыл жолмен жүру.</i>	<b>№ 5</b> <i>Арқанын қалпын сақтауға арналған жаттығулар. Ояту Оянайық балалар Маған тезірек қарандар Шапалақ ұрайық Орнымыздан тұрайық.</i>	<b>№ 6</b> <i>Төсекте жатып жасайтын жаттығулар Тыныс алу жаттығулары Ұзын құлақ сұр қоян Ести қалып сыбырды Өсіп тұрған сәбізді Жұлып алып иіскеді.</i>	<b>№7</b> <i>Майтабанның алдын алу. Ояту Көзімізді ашайық Бойымызды жазаылық Терезеге қарап Күн жылуын алайық.</i>	<b>№10</b> <i>Төсекте жатып жасайтын жаттығулар Мысықтар Ұйқыдан біз тұрамыз Көзімізді ашамыз Жан-жағымызға қарап Достарымызға күлеміз.</i>
<i>Қауіпсіздік ережесі – ұйқыдан тұру кезінде қауіпсіздік шараларын түсіндіру. «Еңбегі адал жас өрен» - ұйқыдан тұрып киіну өз-өзіне қызмет. <b>Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан</b></i>					
Бесін ас	<i>Ас ішу кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.</i>				
	<b>Әңгіме:</b> – Тамақ ішіп болған соң «Рахмет» айту – үлкенге құрмет, кішіге өнеге. Алғыс айту – әдептің көрінісі. <b>Қауіпсіздік:</b> – Ас үстінде шуламаймыз, қасымыздағы адамдарға бөгет	<b>Әңгіме:</b> – Асты ысырап етпей, аздап алып, тауысып жеу – жақсы әдет. Артық қалған тамақ төгілсе, ол – еңбекті бағаламау болып саналады. <b>Қауіпсіздік:</b> – Тамақты асығып жұтпаймыз, жақсылап	<b>Әңгіме:</b> – Әдепті бала дастарқан басында тәртіп сақтайды, тамақты тыныш ішеді. Тамақ үстінде ойнамай, қасындағы адамдарға құрметпен қарайды. <b>Қауіпсіздік:</b> – Қолымыздағы қасық	<b>Әңгіме:</b> – Тамақ ішкенде дұрыс отырып, тәртіп сақтайық. Үстелде қисайып отырсақ, ыдысты төгіп алуымыз мүмкін. <b>Қауіпсіздік:</b> – Ас үстінде қатты дауыстап	<b>Әңгіме:</b> – Әр тағам – еңбектің жемісі. Артық алып қалдырмай, тауысып жеу – еңбекті бағалау. Асқа құрметпен қараған бала – тәрбиелі бала. <b>Қауіпсіздік:</b> – Ас ішкенде орыннан

	жасамаймыз. Үндемей отырып ас ішсек, барлығына ыңғайлы болады.	шайнаймыз. Бұл – ас қорытуға пайдалы әрі қауіпсіздік ережесі	пен шанышқыны дұрыс ұстаймыз. Оларды сермен, бір-бірімізге бағыттамаймыз.	сөйлемейміз. Бұл – өзімізге де, қасымыздағы балаларға да қауіпсіз.	тұрып кетпейміз, ойнап жүгірмейміз. Бұл – жарақаттың алдын алады.
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	<p><b>«Коломбовое яйцо» ойыны</b> Шарты: 6 түрлі дөңгелек пішіндер арқылы бақаның бейнесін құрастыру.</p>  <p><b>Дид ойын: «Тез ойла»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Құста неше тұмсық бар?</li> <li>2. Адамда неше көз бар?</li> <li>3. Үшбұрышта неше бұрыш бар?</li> <li>4. Екі қоянның неше құлағы бар?</li> <li>5. Жұлдызда неше бұрыш бар?</li> </ol>	<p><b>Логикалық есептер</b> - Дүкеннен анам төртбұрышты 2 допты алып келді, оның біреуін ініме бердім. Менде неше доп қалды? - Табақта екі алма, Қолымда бір алма, Інімде екі алма, Қосқанда барлығы болады неше алма? Бір алма атама, Бір алма әжеме, Бір алма апам, Бір алма әкеме, Нешеуін алады? Нешеуі қалады? 2. Ағашта 5 құс отыр, оның 2 - уі ұшып кетті, ағашта қанша құс қалды? 3. Аулада бір үйрек, Қорада үш үйрек. Бір үйрек тығылды, Бір үйрек жысылды, Қалғаны неше үйрек? <b>Дид ойын: Кім тапқыр:</b></p>	<p><b>Логикалық есеп:</b> <b>«Нешеу?»</b> 1) 5 қонжық орманға, Бара жатты қорбаңдап. Бірі олардың шаршады, Әрі қарай бармады. <b>Қанша қонжық кетті алда?</b> 2) Менде болды 3 алма, Бердім досыма 1 алма. <b>Қалды сонда неше алма?</b> 3) Тарелкада 4 алмұрт, Батыр алды біреуін. <b>Қалды сонда неше алмұрт</b> - Тоқ - тоқ, (3 саны жауап береді). - Алаңқайдағы үйшікке 4 саны келіп, есік қағады. - Мынадай тапсырманы орындасаң үйшікке кіресің. <b>3-тапсырма</b> <b>«Жануарларды</b></p>	<p>Хайуанаттар бағы – жан – жануарларды бір араға жиып, көпшілікке көрсету шараларымен шұғылданатын мекеме.</p> <p><b>1-тапсырма</b> <b>Жұмбақтар</b> 1. Қалқиып қос құлағы, Елеңдеп қорқып тұрады. (Қоян)</p>  <p>2. Қорықпайды күшті аңнан, Қорқады тек тышқаннан (Піл)</p>  <p>3. Айбарлы түрі бар, Қанжардай тісі бар, Тұма бойында Тасыған күші бар</p>	<p><b>«Коломбовое яйцо» ойыны</b> Берілген үлгіге қарап бөліктерден бейнелер құрастыр.</p>  <p><b>Дене тәрбиесі</b> <b>Кіріспе бөлім.</b> <b>Амандасу.</b> Ойыншық қонжыққа, текше салынған</p>

	<p>6. Бос ыдыста неше алма бар? 7. Қоян жүйрік пе, тасбақа жүйрік пе?</p> <p><b>«Жол қауіпсіздігі» «Жол ережелері» Міндеттері: жол белгісінің негіздерін бекіту; негізгі жол белгілерімен, олардың жіктелуімен, тағайындалуымен таныстыру; зейінді, есте сақтауды, ойлауды дамытуға ықпал ету.</b></p>	<p><b>Жұмбақтар</b> 1.Адамға серік, Күзетке берік. <b>(Ит)</b> 2.Жүрегі бар, ізі жоқ, Қанатты бар, ұшпайды. Су астында қыстайды. <b>(Балық)</b> 3.Сұм жүзді, Құралай көзді, Киікше секірген, Бура санды, Жолбарыс тонды. <b>(Бақа)</b></p> <p><b>«Қауіпсіздік ережесі» «Бағдаршам не дейді?»</b></p> <p><b>Мақсаты: Бағдаршам көздерінің түстерімен таныстыра отырып, оның беретін белгілері туралы түсінік беру және ол белгілер бойынша жүргіншілердің іс-әрекеттерімен таныстыру, бекіту.</b></p>	<p><b>құрастыр»</b> Егер жұмбақтың жауабын тапсақ, қандай жануарларды құрастыратындарыңды білетін боласыңдар. <b>Жұмбақтар</b> Үстінен тоны түспеген, Сонда да араз қыспенен. <b>(Аю)</b> Еріксе, Құйрығымен ойнайды. Зеріксе, Ұйқыға бір тоймайды. <b>(Мысық)</b> <b>Қорытынды:</b> Алаңқайдағы үйшікке қандай сандар келді? Ұнаған санның тапсырмасын айтып бер? Қандай жануарларды құрастырған ұнады? Ол қай ертегіден?</p> <p><b>«Өрт қауіпсіздігі» «Суретті бүкте» Мақсат. Өрт кезінде дұрыс әрекеттер туралы білімдерін бекіту.</b></p>	<p>Күжірейген жалды. Білсең айт бұл аңды. <b>(Арыстан)</b></p>  <p>4. Қаңғырамын, үйім жоқ, Ауылдардың қойы көп. Ұрлық, зорлық кәсібім, Танамақтанар-нәсібім. <b>(Қасқыр)</b></p>  <p><b>2-тапсырма</b> <b>Сурет бойынша әңгіме жүргізу.</b> Хайуанаттар бағы бейнеленген суретті пайдаланып, әңгіме құрастырады. - Қасқыр – ит тұқымдас жануар. Түсі – сұр. Оны жыртқыш дейді. Қасқырдың баласын бөлтірік деп атайды. - Қоян – ұзын құлақ</p>	<p>себетке назар аудартады. Қонжық сияқты күшті болуды ұсынады. Тізбекте бір-бірден жүру, тізбекте жүгіру. Ойын-жаттығуы: «Музыкалы жұмбақтар» – ормандағы қонжықтың достарының қимылдарын көрсету. Музыка мен қимылдың үйлесімділігіне назар аударады.</p> <p><b>Негізгі бөлім</b> <b>2 қатарға тұрып, текшелермен ЖДЖ жасау</b> <b>Негізгі бөлім:</b> <b>Б. қ.: «Оң-сол»</b> 1. Аяқтары алашақ қойылған, ленталар төменде. басты оңнан-солға қарай бұрып «сол жақ» деп айту, солдан-оңға қарай бұрып «оң жақ» деп айту. /5</p>
--	--	--	---	--	--

				<p>жабайы жануар. Қоянды үйде де асырайды. Оның түсі аппақ, сұр болады.....</p> <p><b>Жол ережесі</b> «Дұрыс, дұрыс емес» <b>Мақсаты:</b> балалармен көшеде және жол белгілерінде қауіпсіз жүріс-тұрыс ережелерін нығайту.</p>	<p>рет қайталау/ <b>Б. қ.: «Шеңбер жасау»</b> 2. Аяқтары алыс қойылған, ленталар жанда, лентаны жоғарыдан-төменге, төменнен-жоғарыға иықты айналдыра отырып шеңбер жасау. /5 рет қайталау/ <b>Б.қ.: «Айқастыру»</b> 3. Аяқты алыс қоямыз. Ленталарды жанға созу. оң қолдағы лентаны сол иыққа апару, сол қолдағы лентаны оң иыққа апару. «айқасты» деп айту. /5 рет қайталау/ <b>Б.қ.: «Жасыру»</b> 4. Аяқты алыс қоямыз. Ленталар белде. Алдыға қарай еңкейіп ленталарды созу «бар» деп айту, артқа шалқайып, ленталарды жасыру «жоқ» деп айту. /5 рет қайталау/ <b>Б.қ.: «Серіппе»</b></p>
--	--	--	--	--	--

5. Аяқтарын алысқа қоя, лента төменде. Орнында тұрып «серіппе» секілді секіру.  
Шеңбер бойы жүру /ленталарды себетке салу/.

**Тыныс алу жаттығулары:** «Шар» - ерніңді жұмып, ұртыңды томпайту; жұдырықпен жайлап жұмылу, еріннен ауаны шығарады (2-3 рет).

**Негізгі қимылдарды ойын түрінде жасау:**

**1. Ирек жолмен жүру**  
**Ойын жаттығуы:**  
Таспамен жасалған жолмен жүріп өту – текшелерді қонжықтың себетіне жинау. Төпе-теңдікті сақтауға, дене бітімін тік ұстауға, текшелерді созылған қолмен екі жақта ұстауға назар аудару.

**2. Доға астынан**

*еңбектеу. (биіктігі – 40см).*

***Ойын жаттығуы:***  
*«Қонжықтай еңбектеп өт» – рет-ретімен үш доғаның астынан еңбектеп өту, қатардағы өз орнына келіп тұру.*

***Қимыл-қозғалыс ойыны:*** *«Қақпаға түсір».*

*Балаларға бір-біріне қарама-қасы қарап тұру ұсынылады. Екі баланың ортасына қақпа қойылады.*

*Допты бар күшімен лақтыруына назар аударылады.*

***«Жол қауіпсіздігі»***  
***«Көшелер мен жолдардың заңдары»***

***Мақсаты:*** *Жолдарда жүріс-тұрыс ережелерін қалыптастыру.*  
***Ғарышта шарлау мүмкіндігі.***

Балалармен жеке жұмыс	<p><b>«Кім тез табады?»</b> – Бөлмеден «қызыл затты тап», «дөңгелек затты көрсет» деп тапсырма беріледі. – Бала тез табуға тырысады. <b>Мақсаты: түстерді, пішіндерді ажырату, зейінін шоғырландыру.</b></p>	<p><b>«Көлеңкені тап»</b> – Заттың суреті және оның көлеңке бейнесі беріледі (доп пен оның көлеңкесі). – Бала суретті көлеңкемен сәйкестендіреді. <b>Мақсаты: логикалық ойлау, салыстыру.</b></p>	<p><b>«Қай дыбысты естідің?»</b> – Тәрбиеші қоңырау, барабан, қасықты тықылдатып дыбыс шығарады. – Бала дыбысты тыңдап, «Бұл не?» деп табуы керек. <b>Мақсаты: есту қабілеті мен зейінді дамыту.</b></p>	<p><b>«Сиқырлы қап»</b> – Қапшықтың ішіне түрлі ойыншық немесе зат салып қоямыз (алма, қасық, кубик, доп). – Бала қолымен сипап, затты атамай табуы керек. <b>Мақсаты: сезім мүшелерін, ойлауын дамыту.</b></p>	<p><b>«Сиқырлы сурет»</b> – Ақ қағазға қарапайым суретті (күн, гүл, үй) басталып қойылады. – Бала бояумен толықтырып шығады. <b>Мақсаты: қиял мен шығармашылықты дамыту.</b></p>
Серуенге дайындық	<p>«Еңбегі адал жас өрен»-өз-өзіне қызмететуге тәрбиелеу. Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.</p>				
	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау	Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.	Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау.	Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.
Серуен	<b>Картотека № 4</b> Бұршақты бақылау	<b>Картотека № 5</b> Қар жауып тұрған құбылысты бақылау.	<b>Картотека № 6</b> Аязды бақылау	<b>Картотека № 11</b> Боранды бақылау.	<b>Картотека № 12</b> Бұлтты бақылау.
Серуеннен оралу	<p>«Еңбегі адал жас өрен» - серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру. Табиғатқа қамқорлық таныту. <b>Таңғы серуенді бекіту.</b></p>				
Балалардың үйге қайтуы	<p>«Өнегелі 15 минут» Қауіпсіздік ережесі - ата-анамен бала өмірінің көшеде, үйде қауіпсіздігі туралы әңгіме жүргізу.</p>				
	Бүгін балалар қазақтың	Бүгін балалар серуен	Бүгін балалар түрлі	Бүгін балалар түрлі	Бүгін балалар кітап

<p>ұлттық ойындарымен танысты. Достарымен ойнау арқылы бір-біріне құрмет көрсетуді үйренді. Үйде қарапайым ұлттық ойындарды бірге ойнасаңыздар, баланың қызығушылығы артады.</p>	<p>кезінде айналаны бақылап, жапырақтарды жинады. Табиғатқа қызығушылық танытып, ұқыптылыққа үйренді. Үйде бірге жиналған жапырақтардан немесе гүлдерден шағын бұйымдар жасауға көңіл бөлсеңіздер пайдалы.</p>	<p>геометриялық пішіндермен ойнады. Заттарды салыстыру, сәйкестендіру дағдыларын көрсетті. Үйде ойыншықтар немесе тұрмыстық заттар арқылы пішіндерді атауға көңіл бөлсеңіздер пайдалы.</p>	<p>дыбыстарды тыңдап, қай жануарға немесе затқа тән екенін ажыратты. Тыңдау және есте сақтау қабілетін дамытуға тырысты. Үйде табиғат дыбыстарын немесе музыка тыңдап, бірге талқылау пайдалы болады.</p>	<p>бетінен суреттерді қарап, әңгіме құрастырды. Ой қорытып, өз қиялын әңгімеге айналдыруға талпынды. Үйде бірге кітап оқып, суреттер бойынша сұрақ қоюды әдетке айналдырсаңыздар жақсы.</p>
--	--	--	---	---