Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Ақпан айы І апта

Тексерілді:

Топ: «Аққайың» <u>Ересек тобы</u>
Балалардың жасы:<u>4 жас</u>
Қандай кезеңге жасалды: 02.02 – 06.02.2026ж Апта дәйек сөзі: «Келешек-білімді жастың қолында»

Күнтәртібінің үлгісі	**Дүйсенбі** **ҚР Мемлекеттік әнұраны**	**Сейсенбі**	**Сәрсенбі**	**Бейсенбі**	**Жұма**
Балаларды қабылдау	Күйкүмбірі – баланыұлттықөнерар қылытәрбиелеу. «Әсем қоңыр»	Күй күмбірі – ұлттық құндылықты құрметтеуге үйрету. «Бұлбұл»	Күй күмбірі – баланы ұлттық өнермен қарсы алу, рухани байлыққа жетелеу. «Алатау»	Күй күмбірі – баланың жүрегіне ұлттық тәрбие ұялату. «Табиғат»	Күй күмбірі –тіл мен дәстүрге құрмет қалыптастырады. «Серпер»
	Балаларды есік алдында күлімсіреп қарсы алу. Баланың көңіл-күйін бақылау (қуанышты, мазасыз, ұйқышыл т.б.). Баланы шағынтоппенойнауға тарту.	Баланы қуыршақпеннемесеой ыншықаюменқарсыал у. Киімiншешугекөмект есу. Жұмсаққілемшенiңүс тiндетынышойынғаша қыру.	Баланы қолынан ұстап, топқа бірге кіргізу. Пазлдыңқарапайымбөлі ктерін беру. Жанындаотырып, «сеніңорныңосында» депсенімділік беру. Қысқаәуенқосып, көңілінкөтеру.	Таңғыжылыамандасу Баланы топ бұрыштарына (кітап, сурет салу, құрастыру) еркінорналастыру. Баланың эмоционалды жағдайына ерекше назар аудару.	Баланы «Сиқырлы қорапшамен» қарсы алу (ішінен ойыншық таңдату). Таңдаған ойыншығын беріп, көңілін бөлу. Баланы қасында отырып, жай әңгімеге тарту.

Ата-аналарменнемесебаланыңбасқазаңдыөкілдеріменәңгімелесу, кеңес беру	Өнегелі 15 минут – ата-анаға баладенсаулығытуралыкеңес беру.				
	Әңгіме: Әдептілік пен сыпайылық – баланың адамгершілігінің айнасы. Үлкенді сыйлау, кішіге қамқор болу – тәрбиенің негізі. **Кеңес:** Балаңызды «Рахмет», «Кешір», «Өтінемін» деген сыпайы сөздерді қолдануға дағдыландырыңыз. Бұл – ізеттілік пен әділқарым-қатынастықалыптастырады.	**Әңгіме:**Мейірімділік – адамдардыжақындастыратынеңасылқасиет. Мейірімді бала айналасынақуанышсыйлайды. **Кеңес:**Балаңыздыойыншықпенбөлісуге, достарынакөмектесугеүйретіңіз. Бұл – мейірімділік пен жанашырлықтықалыптастырады.	**Әңгіме:** Тәртіп – тәрбиенің негізі. Тәртіпті бала уақытты бағалап, жауапкершілікті сезінеді. **Кеңес:** Балаңызды күн тәртібін сақтауға, уақтылы тамақтанып, ұйықтауға дағдыландырыңыз. Бұл – тәртіп пен жинақылыққа баулиды.	**Әңгіме:** Тәртіп – тәрбиенің негізі. Тәртіпті бала уақытты бағалап, жауапкершілікті сезінеді. **Кеңес:** Балаңызды күн тәртібін сақтауға, уақтылы тамақтанып, ұйықтауға дағдыландырыңыз. Бұл – тәртіп пен жинақылыққа баулиды.	**Әңгіме:** Қамқорлық – адамгершіліктің белгісі. Қамқор бала айналасына жанашырлықпен қарайды. **Кеңес:** Балаңызды достарына көмектесуге, үйдегі шағын жұмыстарға қатысуға үйретіңіз. Бұл – қамқорлық пен жауапкершілікті дамытады.
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникатив тік, шығармашылық, экспер-именталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу,	**Картотека №10 «Жол әліппесі» Мақсаты:** балаларды алдын-ала көшеде жүру ережесімен жүргізушілерге арналған жол және белгілермен таныстыру	**Картотека №11 «Әдептілік»Мақсаты:** Балаларды «жақсы» «жаман» сөздерінің мағынасы мен оларды орынды қолдануға үйрету.	**Картотека №7 «Мамандықтың бәрі жақсы» Мақсаты:** Балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру,өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу	**Картотека №14 «Кімге не керек» Ойынның мақсаты:** Түрлі мамандықтың еңбек құралдарын танып айтабілугеүйрету	**Картотека № 18 «Өзмекенінеорналастыр» Мақсаты:** Үйжануарларын дала жануарларыннанажыратабілугеүйрету.
	Әлеуметтік-эмоционалдыдағдылардықалыптастырукартотекасынан				

дербес және басқалары)					
Ертеңгілікжаттығу	Ақпанайының 1-аптасынаарналғантаңғыжаттығукешені.	Ақпанайының 1-аптасынаарналғантаңғыжаттығукешені.	Ақпанайының 1-аптасынаарналғантаңғыжаттығукешені.	Ақпанайының 1-аптасынаарналғантаңғыжаттығукешені.	Ақпанайының 1-аптасынаарналғантаңғыжаттығукешені.
	Жалпы дамужаттығуларындұрысжасайотырып, баланыңқимыл-қозғалысыншыңдау.Жаттығукешеніқосымшатіркелген				
Таңғы ас	Үнемдітұтыну - Суды, тамақтыүнемдітұтынужолдарынтүсіндіру. Қауіпсіздікережелері- тамақішукезінде, құралдардыпайдаланукезіндеқауіпсіздікережелерінескерту.				
	Әңгіме: – Балалар, біздің ішетін асымыздың бәрінде дәрумендер бар. Сүт сүйекті қатайтады, ет күш береді, нан тоқ қылады. Бәрін тауысып жесек, деніміз сау, көңіліміз көтеріңкі болады. **Психологиялық тәрбие:** – Асымызды тауысып жегенде өзімізді мықты сезінеміз. **Қауіпсіздік:** – Ыстық асты бірден ішпейміз, үрлеп барып ішеміз.	**Әңгіме:** – Әрбір ас – ата-анамыздың еңбегі. Оған құрметпен қарасақ, үлкендерді қуантамыз. **Психологиялық тәрбие:** – Үлкенді сыйлаған бала мейірімді болады. **Қауіпсіздік:** – Ас үстінде ыдысты ойыншық қылмаймыз, қолымыздан түсіріп алмау үшін абай ұстаймыз.	**Әңгіме:** – Суды да, тамақты да үнемдесек, ол жауапкершілігімізді көрсетеді. **Психологиялық тәрбие:** – Жауапты бала өзін де, басқаны да ойлайды. **Қауіпсіздік:** – Су төгілсе сүртіп аламыз, еденге қарап жүреміз, жүгірмейміз.	**Әңгіме:** – Жемістер мен көкөністер бізге қуат береді. Сүтөнімдері мен ет те дәруменге толы. Олардыжесек, сергекжүреміз. **Психологиялықтәрбие:** – Сергек бала ойнағанда да, үйренгенде де көңілдіболады. **Қауіпсіздік:** – Жемістіасықпай, жақсылапшайнапжейміз.	**Әңгіме:** – Ас ішкенде тыныш отырсақ, бәрімізге ыңғайлы. Бұл – тәртіптіліктің белгісі. **Психологиялық тәрбие:** – Тыныш отырған бала өзін ұстай біледі, өзін-өзі сыйлайды. **Қауіпсіздік:** – Ас үстіндеқаттысөйлемейміз, ауызымызда ас тұрғандасөйлеспейміз.

Ұйымдастырылғаніс-әрекеттіөткізугедайындық (бұданәрі – ҰІӘ)	**«Қамқор» жобасы** **Ойын: «Жоғалғанойыншыққакөмектесейік»** Тәрбиеші: «Ойыншықдосымызүйінтабаалмайжүр. Қалайкөмектесеміз?» – депбалаларданкеңессұрайды. Балалар: «Жол көрсетеміз», «Қасынаертіпапарамыз». **Мақсаты:**баланыжанашырлыққа, қамқорлықжасауға баулу.	**«Шабыт» жобасы** **Ойын: «Сиқырлы музыка»** Әуенқосылады. Балалармузыкаға сай қимылойлаптабады (құстыңұшуы, гүлдіңашылуы). Әр бала өзқимылынкөрсетеді. **Мақсаты:**қиялды, шығармашылыққабілеттідамыту.	**«Еңбегі адал жас өрен» жобасы** **Ойын: «Кім еңбекқор?»** Тәрбиеші суреттер көрсетеді: бір бала ойыншық жинап жатыр, екіншісі шашып жүр. Балалар: «Мынау еңбекқор, мынау жалқау». **Мақсаты:** жақсы мен жаман қылықты ажырата білуге үйрету.	**«Смарт бала» жобасы** **Ойын: «Не жетіспейді?»** Үстелгезаттарқойылады (доп, қасық, кітап). Біреуінтәрбиешіжасырады. Балалар: «Доп жоқ!», «Кітапжоқ!» дейді. **Мақсаты:**зейінді, естесақтаудыдамыту.	**«Ұшқыр ой алаңы» жобасы** **Ойын: «Қайда тұрады?»** Тәрбиеші: «Балық қайда тұрады?» Балалар: «Суда!» «Қоян қайда тұрады?» – «Інде!» «Көлік қайда жүреді?» – «Жолда!» **Мақсаты:**логикалықойлауындамыту.
Кестегесәйкес ҰІӘ	Экологиялық мәдениетті қалыптастыру бағытында кіріктірілген ұіә.				
	Миғашабуыл Дидойын: «Кімтапқыр?» **Жұмбақтардышешу** Қанатыжоқ, ұшады, Аяғыжоқ, жетеді. Аузыжоқ, ұлиды**(Боран).** Арыстан арқырады, Орманжарқырады **(Найзағай).**	**Қызығушылықтыояту** - Балаларқараңдаршыменіңқолымдағыдоптыңпішініқандай? - Дұрыс, ал сендербілесіңдер ме, бізөмірсүріпжатқанжердіңпішіні де осындай доп сияқтыдөңгелек.	**Ғажайып сәт:** **Ақ көгершін ұшып келеді.** Сәлеметсіз бе балалар? Мені табиғат-ана жіберді. Балалар мен балапандарымаасығып баражатырмынсауболыңыздар! Бала үні. **Табиғатананың хатын оқу.**	**Қызығушылықтарыныояту.** **Телефон шырылдау.** -Сәлеметсіздерма? Мен Дымбілмеспін, мағанкөмек керек. -Мен сендергегүлдердіжібердім, бұлжайгүлемес, сиқырлыгүл, ішіндебірнешемағанк	**Қызығушылықтыояту.** **Дидойын: «Кімтапқыр?»** **Жұмбақжасыру.** Табиғаттыңсәні, Таза ауаныңнәрі. Көрікбергендалама, Білер онaбар бала. **(Ағаштар)** **Сұрақ – жауап.**

	Қанатыжоқ – ұшады, Аяғыжоқ – қашады**(Жел).** Қыстағанаболады, Ұстасаң, қолыңтоңады**(Қар)** **Дидойын: «Табиғатқұбылыстары»** **Шарты:** Табиғатқұбылыстары наанықтама беру. табиғатқұбылыстары – әрмаусымдаболатынтабиғиөзгерістер (жаңбыр, қар, жел, боран, найзағайт.б.). **Жылмезгілдерітуралыбейнефильмдертамашалау.** **1 – шітерезеніашу.** – Балалар, суреттенненібайқадыңдар? Жаздакүныстықболады. Жазбойыбалалардемалады. Жазмезгіліндежеміс-жидектерпісебасайды.	- Ендіэкранға назар аударайық. /Жердіңбейнесінкөрсету/ **Дидойын: «Жер шары»** Ойыншартыбойынша мен қолымдағыдоптыбірбалағалақтырып, «жер шары» депайтамынқағыпалған бала жершарындакімдер? Нелер? мекедейтініншапшаңйтыпдоптыкерілақтырады **Дидойын: «Кімтапқыр?»** Жұмбақжасыру. Таңертеңкөзінашады, Әлемгенұрыншашады. (Күн) **-Күнтуралытүсінік беру.** -Сұрақ – жауап . - Табиғатнешегебөлінеді? -Тірітабиғатөсіп – өнуүшін не керек?	Сәлеметсіз бе балалар! Менібарлықбалаларжақсыбіледі. Балаларсендер «Өліжәнетірітабиғатты» жайлыбілесіңдер ме? Сендердіңбілімдеріңдітексергімкеліп хат жолдадым, өзімде аз уақыттансоңбарамын**.** Табиғатананынтапсырмасынорындау **Ой дамыту. АҚТ технологиясыменжұмыс.** - Балалартабиғатдегеніміз не? - Табиғатнешегебөлінеді? Өліжәнетірітабиғаттыңбір-біріненайырмашылығын еде? **Ой қозғау** **Дидойын: «Табиғатқақалайкөмектесеаламын?»** - Ауа таза болу үшін не істеу керек? Ағаш, гүлегу - Су мөлдір болу үшін не істеу керек? Ластамау	ойылғансұрақтар бар мен солсұрақтардыңжауабынқаншаойлансамдатабаалмайкелемін, маған көмектесіңдерші балалар? -ЖарайдыДымбілмес - Біздіңбалаларөзбілгендеріменкөмектеседі. **Миғашабуыл.** **Дидойын: «Кімтапқыр?»** **Шарты:**жасырғанжұмбақтышешу. 1. Бірзат бар дүниедеқұшағыкең Ұшқанқұс, жүйрігеноқбәрінетең Адамзат, жанжануарсоныңарқасында Мәңгілікөсіпөнеген. **(Жер)** 2. Таңменкөзінашады Әлемнұрыншашады(**Күн)** - Балаларадамдаркүннің жарығыжәнежылуынсызөмірсүреалама?	**Ой қозғау.** Ағаштаржәнеормантуралытүсінік беру. - Сұрақ – жауап. -Қазірқандаймезгіл? - Ағаштардақандайөзгерістерболыпжатыр? -Ағаштарбізге не үшінқажет? - Ормандегендекөзалдарыңа неелестейді? -Неге нуормандейміз? **Сергітусәті:** Тербеледіағаштар, Алдымнанжелеседі. Кіп-кішкентайағаштар, Биікболыпөседі. - Балалар, бүгінбізтабиғаттуралыәңгімелесеміз. Біздіқоршаған орта: жан-жануарлар мен өсімдіктер. Жермен Ай, Күн, алыстағыжұлдыздар – осылардынбарлығытабиғатдегенұғымдыб

	Жазмезгіліндеайнала жасылжелеккееніп, әртүрлігүлгетолады. **Дидойын:** **«Жазкөрінісі»** **Шарты:** А3 форматтажазмезгілін құрастыру. **Сергітусәті.** 1 дегендетұрайық, 2, 3, 4 – алақандысоғайық, Оңжаққабұрылып, Сол жаққабұрылып, Біротырып, біртұрып, Бізжүгіріпалайық. **2 – шітерезеніашу.** **Күзтуралыбейнефил** **ьмдітамашалау.** Күздекүнсуытабастай ды. Күзмезгіліндежаңбыр жиіжауады. Күздеағаштардыңжап ырақтарысарғаяды. Күздеегінпіседі. Егіндіадамдаржинайд ы.Күздебарлықжеміс- жидектерпісіп, жергетүседі. Жан- жануарлар да қысқаазықжинайды.	- Жарық, жылу , су,ауа. –Оларжылудықайдана лады. -- Күнніңпішініқандай? –Күнніңшуағыдеген не? **Шығармашылықбұ** **рыш.** **Ұжымдықжұмыс.** Үлкенформаттасалын ғандөңгелеккекүннің шуағынжапсыру. **Тақпақжаттау.** **«Күн»** Қандайкөркемқысқык үн Аралапжүріпбұлттард ы, Жайлапсеуіполнұрын Жарқыратараққарды. /Экрандатабиғатсурет ібейнеленген/ Балаларғатабиғаттура лыәңгімелеу. Жан- жануар, құстар, жеміс- жидектертуралыәңгім елеу **Тыныштықсәті:**Таби ғатқұбылыстарынынд	- Ағаштарғақалайкөмекте сеаламыз? Су құю, қопсыту - Судағыжәндіктергеқала йкөмектесеміз? - Құстарғақалайкөмектесе міз? **Сергітусәті.** **«Құм, тас, су».** «Құм» дегендеәржердешашыра ңқыболыпотыру. «Тас» дегендеөзқолменмүсінж асаптұрақалу. Су дегендетолқынжасапқал у. **Дидойын:** **«Өліжәнетірітабиғат»** Суреттентірітабиғаттыж асыл, өлітабиғаттықызылменб ояу **КөгілдірэкраннанТаби** **ғатанашығады.** **Топтықжұмыс** Сендердіңқамқорлықтар ыңыздыкөріп риза	-Ал жануарлар мен өсімдіктерше? - Әринежоқжербетіндег ібарлықтіршілікиелері несәуле, жарық,жылуөтеқажет балалар. 3. Дәмідежоқ, түсідежоқ Пайдаланбаскісідежоқ .**Су** 4. Бірнәрсежерменкөкті ңарасында Көрмейдіөзітүгілқара сыда Білінбейжербетіндежү рседағы Пайдалыадамзаттыңб аласына **(ауа)** **Ой қозғау. АҚТ** **технол**Табиғатқұбыл ыстарытуралы Видео ролик көрсету. Балаларданадамдарды ңтабиғаттыбақылауы не үшінқажетекендігітур алытүсіндіру. Табиғаттуралытүсінік беру.(жер,су,ауа,өсімд	ілдіреді. Табиғаттірітабиғатж әнеөлітабиғатболыпе кігебөлінеді **Дидойын:** **«Жалғасын тап»** Жансызтабиғат - .... Жандытабиғат - .... Жандытабиғатжансы зтабиғатс ыз .... (тіршілікетеалмайды) **Дидойын:** **«Экологиялықбағд** **аршам»** Экологиялықжүйені бұзбау керек, яғни тыйымсалатын белгілер, ұяларды, құмырсқаныңилеуін бұзуға, өрмекшініңторынбұз бауға, жәндіктердіаулауғат ыйымсалынғанынаита ды. Адам орманныңқонағыбол ыптабыладыжәнеолқ онаққабарғандақожа йынныңүйінбұлдірм ейөзіндұрысұстауере

	Дидойын: «Тиінгесаңырауқұлақсыйлаймыз» **Шарты:**Ермексаздан саңырауқұлақмүсіндеу. **3 – шітерезеніашу. Көктемтуралыбейнефильмдітамашалау**. – Көктеммезгіліндеқандайтабиғатқұбылысыболады? Көктемдекүнжылынабастайды. Қареріпжылғалардансу ағады. Жылқұстарыөзмекендерінеұшыпкелебастайды. Келе сала ұясалып, балапанбасыпшығарады. Ағашбұтақтарыбүршікжарады. Құрт-құмырсқа, араларояныады. – Күнкүркіреп, жаңбыржауады. **Дидойын: «Бүршікжарғанағаштар»**	ыбыстарынтыңдау. Тәрбиеші: Балалар неестідіңдер? Неніңдыбысыдепойлайсыңдар? Осы құбылыстардыңбарлығытабиғатқұбылыстарынажатады. **Ой қозғау.** **Дидойын: «Өліжәнетірітабиғат»** **Шарты:**Өліжәнетірітабиғаттықұрастыру, сипаттама беру. **Балалардытопқаболу.** **1-топ**Тірітабиғаттыжасылпараққажапсыру. **2-топ**Өлітабиғаттықұрастыру. **Қорытынды.** **Сұрақтарілмегі.** Қоршағанортаныққалайқорғауымыз керек екен? Балалардыңжауаптары. Мадақтау.	болыптұрмын.Өтеақылдыбалаларекенсіңдер. Табиғаттыөтежақсыкөредіекенсіңдер . Мен сендергенсыйлыққәкелдім. Ал ендеше мен өзтабиғатәлемінеәріқарайсапаршегейінсауболыңыздар. Табиғатанаменқоштасу **Шапалақәдісі.** **Рефлекция** **Балалардымадақтау.** **Дене тәрбиесі.** **І.Кіріспе бөлім.** Бір қатар сапқа тұру. Сәлемдесу. Шеңбер бойымен тұру. Қолды жоғары көтеріп, жүреді,қолды жанға созып, жүреді. Баяу жүгіру, жылдам жүгіру **Негізгі бөлім:** **Жалпы дамыту жаттығулар: (жалаушамен)** **«Тербелу»** Б.қ: аяқ арасы алшақ, қол төменде.	іктер,құстар,жануарлар т.б.) -Тіріжәнеөлітабиғаттуралытүсіндіру. Табиғатнешегебөлінеді? Күн неге жарқырайды? Кемпірқосаққаймезгілдепайдаболады? Өсімдіктіңтіршілігіүшін не қажет? **Сергітусәті:** Тербеледіағаштар, Алдымнанжелеседі. Кіп-кішкентайағаштар, Үп-үлкенболыпөседі. **Дидойын: «Топтастыр»** **Шарты:**Тіріжәнеөлітабиғатзаттарынсуретарқылытоптастырыпжинау. **Балалардытопқаболу.** **1-топ:**Өлітабиғатқажататынзаттардыңбөлігінқұрастырып, жапсыру. 2-топ:	желеріқажетекенінестеұстауытиіс. Шығармашылықбұрыш Еркінтақырыптажұмыс. **Балалардымадақтау.** **Бағдарлама:** **«Өсімдіктер әлемі»** **Ұлттық ойын: «Сақина салу»** **Мақсаты:** Балалардың қимыл белсенділігін, ойында ынтасын арттыру.

	Шарты:Дайынағашм акетінежасылермекса зданбүршікжапсыру. **4 – шітерезеніашу. Қыстуралыбейнефи льмдітамашалау.** – Ал, қыстақандайқұбылыс болады? Қыстакүнсуықболады . Қаржиіжауады. Ағаштардыңбұтақтар ынқарбасып, бұтақтариіліптұрады. Айналааппаққарғаора нады. Боран соғып, үскірікаязболады. Аюларапанындаұйқы ғажатады. Өзендер мен көлдердіңбетінеқалы ңмұзбасады. – Қаржауады **Дидойын: «Суретшіқыс»** **Шарты:**Дәстүрденты с май шамменсурет салу. **Барысы:**Аққағазғама йшамменсурет салу, үстінкөкбояуменбояу .	**Қазақ тілі** **Тақырыбы: «Мөлдіреген аппақ қыс» (сурет бойынша әңгіме)** **Қыс туралы әнмен бастау.** -Балалар жаңа біз қай жыл мезгілі туралы ән айттық? -Қыс мезгілінің ерекшелігін кім айтады? **Тосын сәт**. Хатшы хат пен қорапша әкеледі.Хатты оқу. Балалар бұл хатта тапсырмалар бар екен. Сол тапсырмаларды орындасақ мына қорап ашылады екен. Қорапта не бар екен? Қәне онда тапсырмаларды орындайық. Балалар тапсыраны орындау үшін топқа	**а)** қолдарды жоғары көтеру. **ә)** екі жанға тербелу, оңға тербелу. **б)** солға тербелу. **«Бағыттаушы»** Б.қ: аяқ арасы алшақ, қол төменде. **а)** қолдағы жалаушаларды жоғары көтеру, алға созу. **б)** екі қолдағы жалаушаны кеуде тұсына әкелу. **в)** екі қолды жанға созу. **г)** б.қ.келу. **«Ұшамыз, қонамыз»** митіуйфчв Б.қ: тік тұру, қол төменде. **а)** екі қолдағы жалаушаны кеуде тұсына әкеліп, тізені сәл бүгіп отыру. **ә)** бір орында секіріп, қолды жанға созу. **б)** б.қ. келу. **Тыныс алу:** «Әдемі гүлдің иісі, Гүл ашады қауызын» Бастапқы қалыпқа келу**.**	Қораптыжасылғабояу. Тірітабиғатзаттарыны ңжасылқорапқа салу. **Қорытынды.** **Дидойын: «Шатастырма»** 1. Көктемде қар жауад ы. 2. Қазір жаз мезгілі? 3. Көктемде қар ериді? 4Қыста жапырақтар сарғаяды? 5. Жылмезгілдері: қыс,көктем,жаз,күз. 6.Жаз ең суық жыл мезгілі 7.Қыста құстар жыл ы жаққа ұшып кетед і? 8.Жазда балалар оқи ды? Балалардымадақтау **Музыка** **Педагог жоспары бойынша** **Бағдарлама:** **«Табиғаттың**	

	Дидойын: «Бұлқайкездеболады?» **Шарты:**Бөлмедежылмезгілдерібейнеленгенорманныңмакетітұр. Осы макеттетөртмезгілдіңөзінетәнбелгілерішатастырылыпқойылған. Сол қатенітүзеулері керек. **Қорытынды**. Сұрақжауапарқылыкорытындылау Балалардымадақтау. **Дене тәрбиесі.** **І.Кіріспе бөлім.** Бір қатар сапқа тұру. Сәлемдесу. Шеңбер бойымен тұру. Қолды жоғары көтеріп, жүреді,қолды жанға созып, жүреді. Баяу жүгіру, жылдам жүгіру **Негізгі бөлім:** **Жалпы дамыту жаттығулар: (жалаушамен)** **«Тербелу»** Б.қ: аяқ	бөлінейік. 1-топ. Аққала тобы 2- топ Ақшақар тобы. 1-топ Аққала тобына тапсырма. **Ой қозғау.** Суретке қарап әңгіме құрыңдар? **«Қыс мезгілі»** 2- топ Ақшақар тобына тапсырма. «Қысқы еңбек» суретке әңгіме құраңдар Балаларды мадақтау. **2- тапсырма.** **Топтық жарыс** **Миға шабул.** «Қай топ бірінші жұмбақты шешеді?» **1.Қыста ғана болады,** Ұстасаң қолың тонады. (қар) **2.Тісі жоқ,тістеп алады.** Қолы жоқ, сурет салады. (аяз) **3.Мені қардан жасапты,**	**Негізгі қимыл-жаттығулары:** 1. Еңіс тақтайдың үстімен еңбектеу. 2.Жиектері шектелген тура жолақпен жүру. **Қимылды ойын: «Допты қуып жет»** **Ойын шарты:** Тәрбиеші балаларға доп салынған кәрзеңкені көрсетеді де алаңның бір жағында өзімен бірге қатарласа тұруды ұсынады. Одан кейін кәрзеңкеден доптарды алып, балалардан алысқа, әр жаққа лақтырады. Балаларды мадақтау. **Ұлттық ойын: «Ханталапай»** Мақсаты: Қазақтың ұлттық ойындарын дәріптеу арқылы балалардың интелектуалдық, тапқырлық, ептілік, дәлдікке, ұстамдылыққа, байсалдылық қабілеттерін дамыту.	**таңғажайып әлемі»** **Ұлттық ойын: «Айгөлек»** Мақсаты: Баланың денесін шыныктыруға, ұстамдылыққа, күштілікке тәрбиелейді.	

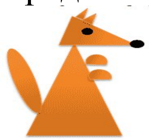
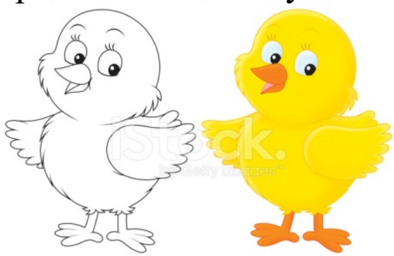
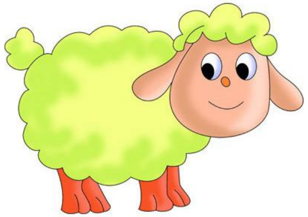
	арасы алшақ, қол төменде. **а)** қолдарды жоғары көтеру. **ә)** екі жанға тербелу, оңға тербелу. **б)** солға тербелу. **«Бағыттаушы»** Б.қ: аяқ арасы алшақ, қол төменде. **а)** қолдағы жалаушаларды жоғары көтеру, алға созу. **б)** екі қолдағы жалаушаны кеуде тұсына әкелу. **в)** екі қолды жанға созу. **г)** б.қ.келу. **«Ұшамыз, қонамыз»** митіуйфчв Б.қ: тік тұру, қол төменде. **а)** екі қолдағы жалаушаны кеуде тұсына әкеліп, тізені сәл бүгіп отыру. **ә)** бір орында секіріп, қолды жанға	Ойланып көр Қолым-таяқ, Мұрным-сәбіз, Көзім-көмір. (аққала) **4.Қырға сүйреп шығам,** Ойғы мініп түсем. (шана) **5.Өзі судан жаралған,** Бірақ судан қорқады. (мұз) **6.Су да, мұз бар,** Жер де, қар бар. Боран басып соғады. Бұл қай кезде болады? (қыс) Екі топты мадақтау. **Сергіту сәті:** Боран соғар оң жақтан, Боран соғар сол жақтан. Қар лақтырып ойнасақ, Суық өтер қолғаптан. 3-тапсырма Сұрақтар ілмегі. **1-топ Аққала тобына сұрақ.**	Топта жұмыс істей білуін дағдыларын қалыптастыр		

	созу. **б)** б.қ. келу. **Тыныс алу:** «Әдемі гүлдің иісі, Гүл ашады қауызын» Бастапқы қалыпқа келу**.** **Негізгі қимыл-жаттығулары:** 1. Еңіс тақтайдың үстімен еңбектеу. 2.Жиектері шектелген тура жолақпен жүру. **Қимылды ойын: «Допты қуып жет»** **Ойын шарты:** Тәрбиеші балаларға доп салынған кәрзеңкені көрсетеді де алаңның бір жағында өзімен бірге қатарласа тұруды ұсынады. Одан кейін кәрзеңкеден доптарды алып, балалардан алысқа, әр жаққа лақтырады. Балаларды мадақтау.	Қыс мезгілінде біз аулаға серуенге шықтық, бірақ қолымызда қолғап жоқ, қолдарың тонды. Сендер не істер едіңдер? **2- топ Ақшақар тобына сұрақ** Қыс мезгілі көшеде әже келе жатып құлап қалады, аяғын ауыртып алды, сендер әжеге қандай көмек көрсетесіңдер? Мадақтау. **4-тапсырма** Воскобович әдісін қолдана отырып, тақтада қыс бейнесін құрау. (Қысқы ағаш, қар, шырша). Екі топты мадақтау. **Ұлттық ойын: «Соқыр теке»** Мақсаты: Балаларды дыбысты естуге сезініге үйрету. Балаларды сипау арқылы тану.			

	Ұлттық ойын: «Түйе-түйе» Мақсаты: Балаларды тапқырлыққа тәрбиелеу.				
Серуенгедайындық	Еңбегі адал жас өрен - мақсаты: өзіне өзі қызмет көрсетуге тәрбиелеу. Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.				
	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау	Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу, қатармен жүруге дағдыландыру.	Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау.	Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.
Серуен	**Картотека № 5** Қаржауыптұрғанқұбылыстыбақылау.	**Картотека № 7** Қыстапқалатынқұстардыбақылау.	**Картотека № 8** Адамдардыңқысқыеңбегі.	**Картотека № 10** Мұздыбақылау.	**Картотека № 12** Бұлттыбақылау.
	Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту. **Қысқысеруенкартотекасынан**				
Серуеннен оралу	«Еңбегі адал жасөрен» - өз-өзіне қызмет жасау.				
	Киімдерін шешу: Балаларды сырт киімдерін ретімен шешіп, орындарына	**Киімдерін шешу:** Әр баланы киімін бүктеп, сөресіне қоюға дағдыландыру.	**Киімдерін шешу:** Киімдерін шешкенде бір-бірінің заттарын алмауға үйрету.	**Киімдерін шешу:** Балалар киімдерін ретімен шешіп, шкафқа жинайды.	**Киімдерін шешу:** Киімдерін шешіп болған соң, аяқ киімін де ретімен

	жинақтап қоюға үйрету. **Тазалық процедуралары:** Қолдарын сабындап жуу, сүлгісіне сүрту. **Гигиеналық шаралар:** Жуыну кезінде шуламай, тыныштық сақтауды түсіндіру. **Түскі асқа дайындық:** Қолдарын жуып болған соң асханаға барады.	**Тазалық процедуралары:** Қолдарын мұқият сабындап жууға үйрету. **Гигиеналық шаралар:** Суды шашпауға тәрбиелеу. **Түскі асқа дайындық:** Таза қолмен үстелге отыру.	**Тазалық процедуралары:** Қолдарын сабындап жуып, сүлгісін қолдануды қадағалау. **Гигиеналық шаралар:** Жуынғанда сабынды үнемді пайдалану. **Түскі асқа дайындық:** Ас ішер алдында қолдарын тексеру.	**Тазалық процедуралары:** Қолдарын жақсылап жуу, сүлгісін орнына ілу. **Гигиеналық шаралар:** Жуыну кезінде ойнамауды ескерту. **Түскіасқадайындық:** Балалардыасханағаша қыру.	қоюға үйрету. **Тазалық процедуралары:** Қолдарын сабындап жууын қадағалау. **Гигиеналық шаралар:** Сумен шашпау, тыныштық сақтау. **Түскі асқа дайындық:** Ас алдында қолдарын жуып, үстелге отыру.
Түскі ас	Үнемдітұтынумақсаты: судыүнемдіпайдалану, шашпайжуыну				
	Әңгіме: – Ас ішкенде өзімізге жететіндей ғана алайық. Артық алып, қалдыру – дұрыс емес. **Қауіпсіздік:** – Ас ішкендеасықпайжеймiз.	**Әңгіме:** – Ас – ойын емес. Ас ішіп болған соң ғана ойнаймыз. **Қауіпсіздік:** – Ойыншықты дастарқанға әкелмейміз.	**Әңгіме:** – Әрбір түйір ас – еңбектің жемісі. Оны төкпей, ысырап қылмай жейік. **Қауіпсіздік:** – Ыдысты үстелге қатты қоймаймыз.	**Әңгіме:** – Ас ішсек, күшті, сергек боламыз. Ас – денсаулыққа пайда. **Қауіпсіздік:** – Ыстық асқа үрлеп ішеміз.	**Әңгіме:** – Асқа құрмет көрсетсек, дастарқанымыз берекелі болады. Әр асқа алғыс айтайық. **Қауіпсіздік:** – Ас үстінде шуламаймыз, тыныш отырамыз.
Күндізгіұйқы	Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп	Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру.	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау	Ұйқыға дайындық кезінде қауіпсіздік ережелерін ескерту. Өз төсегін ашып	Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп

	қоюды пысықтау.			жатуға кеңес беру.	қоюды пысықтау
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	**№4** Майтабанның алдын алу. Тырысамыз, тырысамыз Денсаулықты нығайтамыз Аяқ, қолмықтыболып Май табаннанарыламыз. Арнайжолдарменжүру, дымқылжолменжүру.	**№ 5** Арқанынқалпынсақтауғаарналғанжаттығулар. ОятуОянайықбалалар Мағантезіреккарандар Шапалақұрайық Орнымыздантұрайық.	**№ 6** Төсектежатыпжасайтын жаттығулар Тынысалужаттығулары Ұзынқұлақсұрқоян Естиқалыпсыбырды Өсіптұрғансәбізді Жұлыпалыпиіскеді.	**№7** Майтабанныңалдыналу. Ояту Көзіміздіашайық Бойымыздыжазайық ТерезегеқарапКүнжылуыналайық.	**№10** ТөсектежатыпжасайтынжаттығуларМысықтарҰйқыданбізтұрамыз Көзіміздіашамыз Жан-жағымызғақарап Достарымызғакүлеміз.
	Қауіпсіздік ережесі – ұйқыдан тұру кезінде қауіпсіздік шараларын түсіндіру. «Еңбегі адал жас өрен» - ұйқыдан тұрып киіну өз-өзіне қызмет етуге тәрбиелеу. **Ұйқы ашаржаттығукартотекасынан**				
Бесін ас	Үнемдітұтынумақсаты: судыүнемдіпайдаланып, жуынуережелерінтүсіндіру.				
	Әңгіме: – Қолды сабындап жуу – денсаулық кепілі. **Қауіпсіздік:** – Су шашпай, абайлап жуамыз.	**Әңгіме:** – Нан – дастарқанның берекесі. Нанды аяқ асты етпейміз. **Қауіпсіздік:** – Нанды ауызға толтыра салмаймыз.	**Әңгіме:** – Ас кезінде тыныш отырамыз, таласпаймыз. **Қауіпсіздік:** – Ыдысты бір-бірімізге ысырмаймыз.	**Әңгіме:** – Ас ішіп болған соң ыдысты ретімен қою – ұқыптылықтың белгісі. **Қауіпсіздік:** – Ыдысты қатты соқпаймыз.	**Әңгіме:** – Тамақты мөлшермен ғана аламыз. Артық қалдырмаймыз. **Қауіпсіздік:** – Ас ішіп отырғанда ойнамаймыз.
Балалардың дербес іс-әрекеті	**Аралар әлемі** **Қызығушылықты ояту.**	**Дид ойын: «Ормандағы түлкі»** **Миға шабул.**	**Қызығушылықтаын ояту.** **Тосын сәт. Тауық**	**Қызығушылықтарын ояту.** **Топқа қозы келеді.**	**Тосынсәттопқақұтыңқұшыпкелуі.** **Балалармынақұс**

(қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Дид ойын «Кім тапқыр»** Гүлдерге қонады Шырынын сорады Түр – түсі сары – ала Бұл не? Балалардың жауаптары. **Тосын сәт.** Ара ұшып келеді. Балаларданкөмексұрайды. Достарымжок,мағандостар керек дейді. балаларкөмектесеміз ба? **2-топқа бөлу.** 1-топ дайынүлгідегі араны қиыпжапсыраады. 2-топ.дөңгелеккартоннан ара жапсырады. **Қорытынды.** Балалардыңжасағанж	**Жұмбақ жасыру.** Өзі қу, Жүрген жері айқай-шу. (Түлкі) Тосын сәт. Түлкі келеді. Балалармен амандасады. Көңілсіз. Орманда жалғыз қалған.Көп дос керек екенін айтады. Балалар түлкіге көмектесеміз бе? **Топқа бөлу.** **1-топ** түлкіні конус жасау арқылы жапсырады. **2-топ** түлкінігиометриялықпішіндерденқиыпжапсырады.  Көрмеұйымдастыру. Түлкідостарыкөпболғанынақуанып рахмет айтыпқоштасады.	**келеді.** Балалар тауықпен амандасады. Балалар қонаққа келген тауық өте мазасызданып тұр, не болғанын тауықтан сұрап көрейік. (балалардың назарын тауыққа аударады.) -Балалар тауық бізге келе жатып балапандарынан адасып қалыпты, тауықтың балапандарын табуға көмектесеміз бе? **Топқа бөлу.** Тауық,балапан суреті арқылы топқа бөлу.  **1-топ** тауықтобыбалапандысарығуашпенбояйды. **2-топ** балапандысаусақарқылы бояйды. **3-топ.** балапансұлбасындәнарк	Балалармен амандасады. Балалар қошақан неге көңілсіз деп ойлайсыңдар?. Балалар қозы айтады, менде дос жоқ,жалғыз ойнағым келмейді дейді. Олай болса біз оған дос табуға көмектесейік. Қағаздан бірнеше қошақан құрастырайық. Келісесіңдер ме? Балалардыңжауаптары. **Топқабөлу.**  **1-топ**қозыныңсұлбасын бастырыпсызып, қағаздыжыртуәдісіарқылыүстіндегіжүнінжапсырады. **2-топ**қозыныңсұлбасын	**неге шырылдапұшыпжүр.** **Бізоғанқандайкөмекбереаламыз.** **Миғашабул.** **Жұмбақжасыру.**Талбасындатамашаүй(ұя)Жарайсыңдарбалалар, осы ұяданелермекендейді? Құстарғаұя неүшінкажет? **Топқабөлу.** **1-топ**түрлітүстіқағазданұяжапсырады **2-топ**тарелкііішінетүрлітүстіқағаздықиыпжапсырады. Балалардыңжұмысынбақылау. Жеке көмек көрсету. **Қорытынды.** Сұрақтар қою. **Дене тәрбиесі**

	ұмыстарынқорытынд ылау. Галерияшарлауәдісі. Екітоп бі- біріінңжұмыстарынаб ағабереді.. Ара қуанып балаларға рахмет айтып коштасады. **Қауіпсіздік ережелері:** ***«Жеуге болатын саңырауқұлақты қорапқа салыңыз»*** ***Мақсаты:*** ***Балалардың жеуге болатын және жеуге жарамсыз саңырауқұлақтар туралы білімдерін бекіту.*** ***Ойын барысы:*** ***Саңырауқұлақтары бар суреттер (муляждар) «ағаштардың» астына төселген.Балалар себетке тек «жеуге жарамды саңырауқұлақтарды***	Балалардымадақтау. **Музыка** **Педагог жоспары бойынша**	ылы беру. Балалардңжұмысынбақ ылау. Тауыққабалапандардыс ыйлау. **Қорытынды.** Балалардыңжұмысынқо рытындылау. **Өрт қауіпсіздігі:** ***«Ойнайтын заттар»*** ***Мақсат. Зейінін, ойлауын дамыту; өрт қауіпсіздігі туралы білімдерін бекіту.*** ***Ойынның барысы.*** ***Педагог балалардың әрқайсысына сызылған заттар (доп, секіргіш, сіріңке қорабы, қуыршақ, үтік және т.б.) салынған карточкаларды береді, заттың атын атайды және кезегімен барлығынан онымен ойнай алатын-***	ыңүстіне клейжағып, мақтаныкозыныңүстін ежапсырады. Балалардыңжұмысын бақылау. Жеке көмеккөрсету. **Галерея шаралау.** Бірбірініңжұмыстары нбағалау. Жасағанжұмыстарынк озыға беру. Қозықуанып балаларға рахмет айтыпқоштасады. **Жол ережелері:** ***«Жол белгілері»*** ***Міндеттері:*** ***Балалардың көшедегі өзін-өзі ұстау ережелері туралы білімдерін бекіту; белгілі жол белгілерін есте сақтаңыз; жаңа ұғымдармен таныстыру: «теміржол пойызы», «қауіпсіздік аралы».***	**Кіріспе бөлімі:** Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Шеңбер бойымен денені тік ұстап жүгіру. шеңберге тұрарда себеттен екі жалауша алу. Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау. **Негізгі бөлім**: **Жалпы даму жаттығулары /жалаушамен, әуенмен** **Б.қ.: «Желбірейді жалау»** **1.** Аяқтары иық мөлшерінде. Жалаушаны жоғары созып ұстайды. Жалаушаны және басты оң – сол жаққа қисайту. /4 рет қайталау/ **Б.қ.: «Әткеншек»** **2.** Аяқтары алшақ қойылған, жалаушалар төменде. Жалаушаларды

	» жинайды.Ойынның соңында мұғалім себеттегі барлық саңырауқұлақтарды бір-бірлеп шығарады, балалар оларды атайды.		***ойнамайтынын сұрайды.***	***Материал: Жол белгілері Ойын барысы: Балаларға жол белгісі туралы өлең оқып беріңіз, кім тапса, сол белгіні алады. Көп таңба терген бала жеңіске жетеді.***	артқа- алдыға қарай сермеу. /5 рет/ **Б.қ.: «Кім жылдам»** **3.** Аяқтарын алшық қою, отыру жалаушаны алға созу,тұру жоғары көтеру. **Б. қ.: «Жұлдызша»** **4.** Аяқты бірге, денені тік ұстау. Жалауша белде. Орнында секіріп аяқты және жалаушаны жанға созу **Б.қ.: «Көңілді жалауша»** **5.** Аяқтарын алшақ қою, жалаушалар жоғары көтеріп,секіру. **Тыныс алу жаттығулары:**«Үй шік» - тік тұрып, аяқты бір - бірінен алшақ ұстайды, қолды бастан асыра көтеріп, «үйшік» сияқты біріктіреді, демді ішке тартады, қолды төмен түсіріп,

					денені босатып демді шығарады. **Қимыл-қозғалыс жаттығулары.** - Еңіс тақтайдың үстімен тепе-теңдікті сақтап жүру (ені 25 см, бір басы 15 см көтерілгенде). -Допты екі қолмен төменнен лақтыру. **Қимылды ойын**: **Қояндар мен қасқыр** **Мақсаты:** Балаларды алғырлыққа, қырағылыққа, татулыққа тәрбиелеу. Ептілік қасиеттерін арттыру. **Қорытынды:** Бір саппен шеңбер бойы жүру. /жалаушаларды себетке салу/ Маршпен жүру. «Айналу» - бір - бірінің қолынан ұстай отырып, айнала жүгіру. **Бастапқы қалыпқа келу.**

					Балаларды мадақтау.
Балалармен жекежұмыс	**Тақырыбы: «Сиқырлықорапша»** **Мақсаты:** Бала зейінін, естесақтауындамыту. **Шарты:**Қорапшағабірнешеұсақойыншықсалынады. Бала 10 секунд қарайды, сосынқорапжабылады. «Қандайойыншықтар бар еді?» депсұралады.	**Тақырыбы: «Көңіл-күйді тап»** **Мақсаты:** Баланың эмоцияларын тану дағдысын қалыптастыру. **Шарты:** Балаға түрлі смайликтер көрсетіледі. «Қайсысы қуанышты? Қайсысы ренжіген?» деп сұралады. Бала өз көңіл-күйін де көрсетеді.	**Тақырыбы: «Артық затты тап»** **Мақсаты:** Салыстыру арқылы ойлау қабілетін дамыту. **Шарты:** Үш сурет көрсетіледі (алма, алмұрт, машина). Бала артықзаттытабуы керек.	**Тақырыбы: «Жылысөзайт»** **Мақсаты:**Баланыңкоммуникативтікдағдысынжетілдіру. **Шарты:**Тәрбиешібалаға: «Маған жылысөзайтшы» дейді. Мысалы: «Сізәдемісіз», «Сізжақсысыз».	**Тақырыбы: «Сиқырлы қимылдар»** **Мақсаты:** Есте сақтау мен қимыл-қозғалысты дамыту. **Шарты:** Тәрбиеші бір қимыл көрсетеді (шапалақтау, қол көтеру), бала қайталайды. Кейін 2–3 қимылдықатарынанқайталатады.
Серуенгедайындық	«Еңбегі адал жас өрен»-өз-өзіне қызмететуге тәрбиелеу. Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.				
	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру.	Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау	Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау
Серуен	**Картотека № 5**	**Картотека № 7**	**Картотека № 8**	**Картотека № 10**	**Картотека № 12**

	Қаржауыптұрғанқұбылыстыбақылау.	Қыстапқалатынқұстардыбақылау.	Адамдардыңқысқыеңбегі.	Мұздыбақылау.	Бұлттыбақылау.
	Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту. **Таңғы серуенді бекіту.**				
Кешкі ас	Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою, Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз (көркем сөзін қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				

Балалардың дербес әрекеттері	Еңбек әрекеті Жасыл балабақша жлбасы негізінде бөлме гүлдерінің жапырақтарын сүрту. Міндеттері: дымқыл шүберекпен сүрту қабілетін қалыптастыру	Ұлттық ойындар ойнау. «текемет басу » Топтық жұмыстар «текемет құрастыру ойыны.»	Үстел үсті ойындары. Конструкторлармен ойындар . түрлі пазлдар құрастыру.	Әндер, Ертегілер, өлеңдер, жаңылтпаштар, мақалдар қайталау	Дидактикалық ойындар. «қыс мезгілін дістүрден тыс әдеспен безендіру Қысқы ойындар, қысқы еңбектерімен танысып, құралдарымен және не үшін пайдаланатынын ұқтыру.
	Өнегелі-15 минут. Қауіпсіздік ережесі - ата-анамен бала өмірінің қауіпсіздігі туралы әңгіме жүргізу.				
Балалардың үйгеқайтуы	Бүгін балалар сурет дәптеріне нүктелерді қосып қарапайым сурет жасады.	Бүгін балалар түрлі істерді ажыратуға тырысты (гүл, сабын, жеміс).	Бүгін балалар қарапайым «дөңгелек, үшбұрыш, шаршы» пішіндерден үй салды.	Бүгін балалар айна алдында «кім қалай қимылдайды?» ойынын ойнады.	Бүгін балалар музыка тоқтағанда «қатып қалу» ойынын ойнады.

	Көз–қол үйлесімділігін дамытты. Үйде балаңызбен «нүктелерді қос» ойынын ойнау пайдалы.	Сезім мүшелерін дамытуға талпынды. Үйде жеміс-жидектің иісін таныстырып, «Бұл не?» деп сұрау пайдалы.	Қиялын іске қосты. Үйде қағаздан пішін қиып, сурет құрастыруға көңіл бөліңіздер.	Өзін-өзі бақылауға үйренді. Үйде айна алдында әртүрлі қимылды қайталау қызықты болады.	Зейінін шоғырландырып, тыңдауға үйренді. Үйде осындай «тоқта!» ойынын ойнау пайдалы.

Тексеріледі: [signature]

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Ақпан айы II аптасы

Топ: «Аққайың»ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жас
Қандай кезеңге жасалды: 09.02 – 13.02.2026ж. Апта дәйек сөзі: «Жаңалық-жасампаз ойдан басталады»

Күнтәртібінің үлгісі	**Дүйсенбі** **ҚР Мемлекеттік әнұраны**	**Сейсенбі**	**Сәрсенбі**	**Бейсенбі**	**Жұма**
Балаларды қабылдау	Күй күмбірі – ел тарихын білуге баулу. «Балалық шақ»	Күй күмбірі – өнер мен қолөнерді қадірлеуге үйрету. «Кең жайлау»	Күй күмбірі –баланы салт-дәстүрге жақындату. «Ақ желең»	Күй күмбірі –алаһы ұлттық өнер арқылы тәрбиелеу, мәдениетке баулу. «Көңіл толқыны»	Күй күмбірі – баланың бойына әсемдік пен ұлттық сезім ұялату. «Ана толғауы»
	Баланы ойыншық қоянмен қарсы алу. Қоянмен бірге үстелге отыруға шақыру. Баланы құрастырубұрышынабағыттау.	Баланы есіктен кіргенде күлімдеп қарсы алу. Достарымен амандасуға бағыттау. Үстел үсті ойыншықтарына қызықтыру. Баланың көңіл-күйін бақылау.	Баланы есіміменатапқарсыалу. Ойынбұрышынаеркіорналастыру. Баланы сурет салу бұрышына бағыттау.	Баланы күлімсіреп қарсы алу. «Сәлеметсіз бе» деп жауап беруге үйрету. Құрастыру ойындарына қызықтыру. Достарымен ортақ ойынға қосу.	Баланы сабырлыүнменқарсыалу. Ойыншықаюнемесеқуыршақарқылыамандастыру. Достарынажақындастыру. Баланы үстел үсті сурет бояуға бағыттау
Ата-аналарменнемесебаланы	Өнегелі 15 минут – ата-анаға баладенсаулығытуралыкеңес беру.				
	Әңгіме:Ізеттілік – әдеміқарым-	**Әңгіме:**Сенімділік – баланыңтұлғаболыпқ	**Әңгіме:** Жақсылық жасау – мейірімнің	**Әңгіме:** Еңбек – тәрбиенің алтын	**Әңгіме:** Қуаныш пен шаттық – баланың жан

ңбасқазанды өкілдеріменә ңгімелесу, кеңес беру	қатынастыңбастауы. Ізетті бала әрқашансыйлыболады. **Кеңес:**Балаңыздыүлкен дергесәлемберуге, сөйлескенде «Апай», «Аға» депқұрметпенайтуғаүйр етіңіз.	алыптасуынаәсеретед і. Сенімді бала өзінежауаптыболады. **Кеңес:**Балаңыздыөзо йынашықайтуға, тапсырманысоңынаде йінорындауғадағдыла ндырыңыз.	көрінісі. Жақсылықтыүйренген бала айналасындасыйлыбол ады. **Кеңес:**Балаңыздыдосы накөмектесуге, кішкентайсыйлықжаса удыәдеткеайналдыруға үйретіңіз.	қазығы. Еңбекқор бала әрқашан жетістікке жетеді. **Кеңес:** Балаңызды үстел жинау, ойыншықтарын орнына қою сияқты еңбектің қарапайым түрлеріне дағдыландырыңыз.	дүниесін байытады. Көңілді бала әрқашан белсенді болады. **Кеңес:** Балаңызға күлімдеуді, жақсы сөз айтуды үйретіңіз. Бұл – оның көңіл-күйін көтереді.
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникат ив тік, шығарма шылық, эксперимент ал дық, еңбек, қимыл, бейне леу, дербесжәнеб асқалары)	**Картотека №3 «Жануарларға қамқор боламыз» Мақсаты:** Балаларды жануарларға қайырымдылықпен қарауға тәрбиелеу. Балалардың үй жануарлары туралы білімін тереңдету және жүйелеу. Балаларды сипаттау арқылы жануарларды білуге үйрету. Өз көңіл-күйін білдіруге, басқаның көңілін түсінуге баулу. Білімдерін бекіту	**Картотека № 4 «Құстар біздің досымыз» Мақсаты:** Балаларға құстар туралы білім беру,білімдерін жетілдіре түсу. Суреттер бойынша есте сақтау қабілетін дамыту. Құстарға қамқорлықпен қарауға баулу.	**Картотека №10 «Жол әліппесі» Мақсаты:** балаларды алдын-ала көшеде жүру ережесімен жүргізушілерге арналған жол және белгілермен таныстыру , жолда жүру ережесін меңгертудағдысынқал ыптастыру**.**	**Картотека №14 «Кімге не керек» Ойынныңмақсаты:** Түрлі мамандық тың еңбек құралдарын танып айта білуге үйрету	**Картотека №17 «Әдемігүл» Ойынныңмақсаты:** Түстер туралы ұғымын бекіту,түстердің атын білуге машықтандыру, Түрлі түсті бояу дағы түстерді сәйкестендіруге үйрету,саусақ моторикасын дамыту
	Әлеуметтік-эмоционалдыдағдылардықалыптастырукартотекасынан				
Ертеңгілік жаттығу	Ақпан айының 2-аптасына арналған	Ақпанайының 2-аптасына арналған	Ақпан айының 2-аптасына арналған	Ақпан айының 2-аптасына арналған	Ақпан айының 2-аптасына арналған

	таңғыжаттығу кешені.	таңғы жаттығу кешені.	таңғы жаттығу кешені.	таңғы жаттығу кешені.	таңғы жаттығу кешені.
	Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау.Жаттығу кешені қосымша тіркелген				
Таңғы ас	Үнемді тұтыну - Суды, тамақты үнемді тұтыну жолдарын түсіндіру. Қауіпсіздік ережесін ескерту.				
	Әңгіме: – Ас ішіпотырғанкездедосымызғакедергіжасамаймыз. Әдептілік – достықтыныығайтады. **Психологиялықтәрбие:** – Досынсыйлаған бала мейірімді, жанашырболады. **Қауіпсіздік:** – Қолдысермемейміз, қасықтықасымыздағыбалағатигізбейұстаймыз.	**Әңгіме:** – Ас ішіпотырғанкездедосымызғакедергіжасамаймыз. Әдептілік – достықтыныығайтады. **Психологиялықтәрбие:** – Досынсыйлаған бала мейірімді, жанашырболады. **Қауіпсіздік:** – Қолдысермемейміз, қасықтықасымыздағыбалағатигізбейұстаймыз.	**Әңгіме:** – Еттен, сүттен, көкөністен, жемістеналғандәрумен бізгекүшбереді. **Психологиялықтәрбие:** – Күшті бала сенімдіболады, олөзінжеңімпазсезінеді. **Қауіпсіздік:** – Еттіасықпай, жақсылапшайнаймыз.	**Әңгіме:** – Ас ішкендеөзімізгежететіндейғанаалайық. Қалғанынысырапетугеболмайды. **Психологиялықтәрбие:** – Ұқыпты бала өзін-өзіжинақыұстайды, тәртіпкеүйренеді. **Қауіпсіздік:** – Қолымыздысозып, басқаныңыдысынасалмаймыз.	**Әңгіме:** – Ас ішіпболғансоң «Рахмет» деу – әдептіліктіңбелгісі. Бұлбіздісыпайыетеді. **Психологиялықтәрбие:** – Алғысайтқан бала жүрегіндеризашылықтықалыптастырады. **Қауіпсіздік:** – Ас ішіпболғансоңыдысты үстелгеабайлапқоямыз, сындырыпалмауүшін.
Ұйымдастырылғаніс-әрекеттіөткізугедайындық (бұданәрі – ҰІӘ)	**«Балалар кітапханасы» жобасы** **Ойын: «Кейіпкерді сипатта»** Тәрбиеші: «Мақтақызқандай?» Балалар: «Жақсы, мейірімді». «Қасқырқандай?» Балалар: «Ашулы, қу».	**«Қамқор» жобасы** **Ойын: «Досыма көмек»** Бір бала ойыншықты «көтере алмай жатыр» деп рөл ойнайды. Қалғандары: «Біз бірге көмектесеміз» дейді. **Мақсаты:**ұжымдыққөмеккеүйрету.	**«Шабыт» жобасы** **Ойын: «Сиқырлықиялшар»** Балаларкөзінжұмып, тәрбиеші: «Қазірсендерертегіелінебардыңдар. Қандайғажайыпкөріптұрсыңдар?» дейді. Балаларәртүрліжауапбе	**«Еңбегіадалжасөрен» жобасы** **Ойын: «Таза бөлме»** Ойыншықтарәдейішашылыптасталады. Балаларжарысыпжинайды. Соңында: «Бөлме таза болса, бәрімізқуаныштымыз	**«Смарт бала» жобасы** **Ойын: «Артықзатты тап»** Тәрбиеші: «Алма, алмұрт, банан, қалам». Балалар: «Қалам – артық!» **Мақсаты:**ойдысалыстыру, топтастыруғаүйрету.

	Мақсаты: кейіпкерміне зінажыратабілугеүйрету.		реді: «Үлкенгүл», «Сиқырлыүй». **Мақсаты:** қиял мен елестетуқабілетінкүшейту.	!» дейді. **Мақсаты:** тазалық пен еңбеккедағдыландыру.	
Кестегесәйкес ҮІӘ	«Қамқор» жобасы аясында«Біз табиғат қорғаушылармыз!» - экологиялық мәдениетті қалыптастыру бағытында кіріктірілген ұіә.				
	Ой қозғау. - Балалар, саяхатқа шығып әлемді шарлаған ұнай ма? **Саяхатты хабарлау.** - Олай болса бәріміз кемеге отырып теңізге саяхатқа шығуға дайындалайық. Ол үшән кеме құрастырып алуымыз керек. **Дид ойын: «Кеме»** **Шарты:** Геометриялық пішіндерден кеме құрастыру. Мен кеме капитаны боламын, ал сендер зерттеуші боласыңдар. Қане, өз орындарыңа жайғасыңдар.Ал балалар көңілімізді көтеріп ән салып барайық. Алыс – алыс елдерге,	**Қызығушылықтыояту.Білмесбекқонаққакеледі.** **Столда –ұшқанқарлығаштыңсуреті.** Ол балалармынауқандай әдемібалық! Балалар. Жоқ, Білмесбекбұлбалықемесқұс – қарлығаш. Қалайолбалыққаұқсайдыға. Қарандаршы: құйрығы, желбезектері...(қанаттарынкөрсетеді), бұлнағызбалық. Балалар. Жоқ, Білмесбекқателесесің. Онда мен құстардыбалықтанажыратудыешқашанүйренбейкелем. Ал	**Менің сүйікті бұрышым** **Ертегілер еліне саяхат бұрышы.** **Алтын балық еретегісін түсіндіру.** **Тосын сәт.** **Хат келу, оқу.** Құрметті балалар мен алтын балықпын маған көмек керек. Байқаусызда теңізге құлап, үйіне аквариумына дейін өздігінен жүзе алмайтын алтын балық бізге бізден көмек сұрайды. Біз оған көмектесуге тырысуымыз керек. Балалар,біз су патшалығына саяхатқа барамыз ба? Сендер ертегіні тыңдадыңдар, онда алтын балық	**Қызығушылықты ояту.** (Үстелде пазлдар жатыр) Балалар бізге біреу тапсырма әкеп тастаған сияқты. Бұл не деп ойлайсыңдар? (Балалардың жауаптары) Әрине, бұл жұмбақтар, оларды құрастыру керек. **Дид ойын: «Кім жылдам?»** **Шарты:** Қиылған суреттерді құрастырып шығару. Иә, дұрыс, бұл балық Демек бүгін біз балық туралы сөйлесетін боламыз. **Ой қозғау.** **1-тапсырма:** Балықтар қайда мекендейді?	**Қызығушылықты ояту** **Дид ойын: «Кім тапқыр?»** **Жұмбақ шешу** 1. Жер бетінде бір шықпас, Су түбінде тұншықпас Сөйлемейді, үндемейді. Пісірсе оны кім жемейді. (Балық) 2. Аузы бар, тілі жоқ, Терісі бар, жүні жоқ. Қанаты бар ұшпайды, Су астында қыстайды.(Балық) **Ой дамыту** **АҚТ технологиясымен жұмыс** -Балықтар тек суда ғана тіршілік етеді, сондықтан олардың

	Орман, тоғай көлдерге Саяхаттап барамыз Теңіз түбін көруге - Балалар қараңдаршы! Белгісіз аралға келіппіз, жан-жағымызға қарайықшы, аралды толқыған су қоршап жатыр, енді осы аралға түсіп көрейік. **Таңғажайып сәт** **Сандықша тауып алу.** - Бұл неғылған сандықша екен , ішінде не бар ,ашып көрейік. Қараңдар, балалар, сандықта кітап бар екен. Кітаптың іші толы жұмбақтар жауабын тауып көреміз бе? **Миға шабуыл** **Жұмбақты шешу:** 1. Суда өседі, өнеді, Сыртқа шықса өледі. **(балық)** 2.Өзі алып кемедей, Дауылдан ықпайды. Су малып телегей, Мұхиттан шықпайды. **(кит)** 3. Асты тас, үсті тас,	сендердіңқарлығашта рыңбалыққаұқсайды. Мүмкінсендербәріңқа телескеншығарсыңда р? Мен мұндайбалықтыаквар иумдакөрдім - скаляр депаталады. **Тәрбиеші. Балалар, Білмесбеккебалықт ытанибілуге, басқажануарлармен шатастырмауғаүйре тейік.** **Ой дамыту.** **Дидойын: «Бөлігін тап»** **Шарты:**Балықтарды ңбөлігінтауыпқұраст ыру. Міне, Білмесбекқарашы. Мынажердеқаншамаб алықтыңсуреттерішы қты. Балалар, мұндақандайбалықта рбейнеленгенінайтай ық. Оо, оларқандайәртүрлі. Тәрбиеші. Дұрыс, Білмесбек,	тілекті орындайды, бірақ біздің саяхатымызда біз керісінше басқа алтын балыққа көмектесеміз. - Біздің балықтардың үйіне жүзіп келуіне көмектесетін бірнеше тапсырмаларды орындауымыз керек. **1- тапсырма:** **Дидойын: «Не қайдатұрады?»** Шарты: :Балық бейнеленгенсуреттерге қарап, теңіз, өзен, аквариум, балаларсуреттердідұр ысорналастырып, өзмекеніне**жапсыру керек.** Тәрбиеші: Жарайсыңдарбалалар, тапсырманыорындады қ, осы уақыттасіздердіңкөмек теріңізбен алтын балықаквариумғадұры сжолтауып, өзүйінеқарайжүзіпкеле ді.	Дұрыс, өзенде, теңізде, көлде, тоғанда, мұхитта. Олар құрлықта өмір сүре ала ма? Жоқ деп ойлайсыз ба? Неліктен балық тек суда өмір сүре алатынын қараймыз. **АҚТ технологиясымен жұмыс.** Аквариумдағы балықтарды бақылау. Қараңдаршы, балалар, біздің балықтар аквариумда қандай тез,тез жүзеді. Балалар, балыққа қараңдаршы, қандай ерекшелікті байқадыңдар? Балалар: Ол жүзеді, аузын үнемі ашып-жабады. Бұл неліктен болып жатыр деп ойлайсыз? Балалар: Оның қарны ашты ма?	дене пішіні мекен ететін орны мен тіршілік жағдайларына байланысты алуан түрлі болып келеді. **Балықтың пайдасы?** -Балықтың мойынан қажетті бірнеше түрлі дәрумендер алынады. -Қабыршағынан інжу жасалады. -Мойынан ыстыққа төзімді бояулар дайындалады. -Акула терісіненегеудайындал ады. -Акула бауырынандәріжасала ды. - Балықтықолдануарқыл ыбауыраруларынынңа лдыналуғаболады. **Аквариумдағыбалық күтімі.** Аквариумдыкүнсайын ұқыптытүрдекүту керек, Алдыменаквариумға су құямыз, сосынтүбінеқұмсебемі

	Ортасында жанды бас.**(тасбақа)** 4. Адамдардың досы, Сүйкімді де өзі. Балыққа өзі жатпайды, Бірақ сумен ойнайды.**(дельфин)** **Қызығушылықты ояту**. Бәріміз көзімізді жұмып, теңіздің түбіне түсіп, көз алдымызға теңіз түбін елестетіп көрейік. - Балалар, қараңдаршы, мынау кай теңіз жануары? - Ия, дельфиндер кейде тұмсығымен соғып, акуланы да өлтіріп қоятын кездері болады. Аккуланың өзі де дельфиннен қорқатын сәттері жиі кездеседі. - Делфин туралы не білесіңдер? - Дельфин эмоцияға толы көңілді, әзілкеш, топтасып өмір сүретін тіршілік иесі және өте ақылды, адамдардың досы.	балықтыңбәріәртүрлі екенінбайқадың. Бірақолардыңбарлығықалайұқсас? Барлығынретіменайтайық. Біріншіден, денесініңпішінітуралы. **Ой қозғау.** Балықтардыңденепішініқандай? Неліктенбұлпішінпайдалы? (Балалардыңжауаптары). Тәрбиеші. Балықтыңденепішіні реттелген - жүзугеыңғайлы. Балықтарнементыныс алады? Неліктенбалықтардыңмұрныжоқ? Неліктеноларжелбезекпентынысалады? Тәрбиеші. Балықтардыңтынысалужүйесімүлдембасқа, өйткеніолар суда өмірсүредіжәнеоларжелбезекаркқылысуданауаны «таңдайды».	- Бірақбалыққаөзүйінекіргеншекөмектесуүшінмынатапсырманыорындауымыз керек. Қазірбізойынойнаймыз, **Дидойын: «Балықтуралы не білеміз» депаталады.** - Балықтарқайдамекендейді? (аквариумда, тоғанда, өзенде, көлде, теңізде) Балықтыңденесінемен жабылған? (қабыршақпен) Балықтар суда қалайқозғалады? (қанаттар мен құйрықтыпайдаланyарқылы) Балықтарнементынысалады? (желбезекпен) Теңіздетіршілікететінбалықтарқалайаталады? (теңізбалықтары) Тұщы суда тіршілікететінбалықтарқалайаталады? (тұщы су) Аквариумдатіршілікет	**Дид ойын: «Балықты тамақтандырайық»** **Шарты:** Ермексазды пайдаланып, балықтарға жем жасау. Біз балықты қоректендірдік, бірақ ештеңе өзгерген жоқ. Тамақтандырғаннан кейін ол қайтадан аузын ашады және жабады. Неге деп ойлайсыңдар? Балықтар да біз сияқты өмір сүру үшін тыныс алуы керек. Ол осылай дем алады. Ал балықтар немен және қалай тыныс алады, қалай ойлайсыңдар? Бұл сұраққа жауап беруге шағын тәжірибе көмектеседі. Мұқияткараймыз.	з. Ендіаквар-иумөсімдіктерінотырғызу. Саусаңымызбенүңгірқазыпалып, оғанөсімдіктіңтамырынбекітеміз. Балықтарғаыңғай-лымекенқалыптастыру үшін, аквариумғабалықтардыжібе-реміз. Күнсайынаквариумға назар салыпқарағандұрыс. Балықтартеңселмейбір қалып-ты жүзеді, денесіндеешбірдақболмайды. Тамақтытаңертеңжәне кешке бергендұрыс. **Сергітусәті:** Әуенмен « Балықтар» биінбилейді. **Күтімтүрлері** **Кезеңдіккүтім:** Аквариумдағыөсімдіктердікүтіп, суды ауыстырыпотырукезеңдіккүтімгежатады. **Мерзімдіккүтім:** Көктем мен күздежасалуы.

	- Аккуланың түрлері өте көп. Барлық теңіздер мен мұхиттарда кең тараған, оның көру қабілеті жақсы жетілмеген,ал иіс сезу қабілеті өте жақсы. - Мынау теңізді мекендейтін қай жәндік? - Балалар сегізаяқ су астында баяу қозғалады. Бір қызығы сегізаяқтың аузын жоғары қаратып, қармалауыштарын төмен салбыратса, ол дереу ұйқыға батады. - Сегізаяқтар немен қоректенеді? - Балалар, сендер өздеріңе таныс жануарлар мен жәндіктерді танып, атын атадыңдар. - Су астында тағы да көптеген жәндіктер кездеседі - теңіз тасбақасы, теңіз аты, медуза, теңіз шаяны. Олар туралы келесі	Білмесбек: Неліктенбалықтарды нқанаттары бар? Тәрбиеші. Қанаттарбалықтарды нқайықескектеріндей жүзуінекөмектеседі. Ал құйрыққөліктіңрулыс ияқтыбағыттысақтауғакөмектеседі. Білмесбек: Мәссаған! Қалайқызықты! Балықтабасқажануар лардажоқтағы не бар ? Тәрбиеші. Тіптібалықтың да барлықжануарлардан айырмашылығы бар. Жануарларжүн бар, құстар да қауырсын бар, балықтақабыршақ бар. Балықтыңденесінеме нжабылған? Қабыршақпен. Тәрбиеші. Балалар, балықтардыңбір-біріненайырмашылығ	етінбалықтарқалайатал ады? (аквариум) Балықтыңжануарларда нқандайайырмашылығ ы бар? (жердеқозғалаалмайды , табандарыжоқ) - Адамдарбалықтықалай ұстайды? (торлар, қармақ) Балықаулайтынадамд ықалайатайды? (балықшы) Тәрбиеші: сендербалықтуралыкө пбілесіңдер, жақсыжұмысжасадынд ар, алтын балықүйінежақынырақ жүзіпкетті. **Сергітусәті. Музыкамен** Тәрбиеші: Барлығыжылынып, демалды, ал ендібалалар, сендергетағыбіртапсы рма бар. **Дидойын: «Суреттіжина» Шарты:**	 Аквариумғакомпресс ордықосады. Қалайойлайсыңдар, бұлсудағы некөпі рштер ?Бұл ауакөпіршіктері, құрамындаоттегі бар, балықонымentыныса лады. Балықтыңтынысалу ына не көмектеседі? Балалар: ОныңмұрныжокМұр ынқызметінбасқамұ шелератқарады. Ол суды жұтадыекен, ал желбезектер (желбезектердікөрсе теді) суданоттегіналады, соданкейінқалған су желбезекқақпақтары арқылышығады (көрсету).	Көктемдежарықбергіш құрал мен жылытқышқұралдыңк үшінтөмендетіп, құралдардыжуыптазал ап, ескіөсімдіктердіжоямы з. Ал күздеаквариумдықыск ытәртіпкеауыстырамы з. **Балықтардыңкөбеюі:** Балықтаруылдырықар қылыкөбейеді. Уылдырықтыкөпшаша тынбалықтар –сазан, шортан, көксерке. **Балықтардытағамре тіндепайдаланужолда ры:** балықтыңпайдасыөтек өп. Оданкөптегентамақтүр лерінжасауғаболады. Қуырып жеуге ,балықсор пасынпісіруге, салаттаржасауғаболад ы. Кейбірбалықтардыкон сервітүрінде де шығарады

	жолы танысамыз. - Ал, балалар, сендер шаршаған шығарсыңдар, бойларымызды сергітіп, жаттығу жасап алайық. **Сергіту сәті:** Балық жүзді таза суда, Бір керіліп, бір жиырылып. Жүзіп, жүзіп шаршағанда, Тығылады тасты құмға. **Проблемалық сұрақ.** - Балалар, ластанған суда тіршілік болады ма? - Неге? - Сен қалай ойлайсын? - деп бірнеше балаларға сұрақ қояды. – Ал, олар сөйлей алса, бізге не айтады екен? - Суды ластамаңдаршы. - Суға қоқыс тастамаңдаршы - Машиналарды келіп судың жағасына жумаңдаршы. - Ау-қармақ дегенді бейберекет сала бермеңдерші.	ынеде? (Түсі, пішіні, өлшемі, әдеттері, тамақтануы.) Балықтарнеліктенәрт үрлі Депойлайсыңдар? Тәрбиеші. Дұрыс, бояубалықтардыжыр тқыштарданжасыруға көмектеседі. **АҚТ технолжұмыс**Қарандаршы, камбаланыңтеңізтүбі неқандайақылдытығы лғанын, тіптікөреалмайсың. Ал түрлі-түстімаржанбалықтар ытропикалықтеңіздер діңмаржандары мен балдырларындамүлде мкөрінбейді. Балалар, барлықбалықтарсусы зөмірсүреалмайды. Олардыңтіршілікетуо ртасыбірдей, тек тұщы суда тіршілікететінөзенба лықтары мен	бөлінгенсуреттердіқұр астыру керек. - Жарайсыңдар, барлығыорындады, алтын балықбіздіңкөмегімізү шінөте риза, бірақбізсаяхатымыздағ ысоңғытапсырманыор ындауымыз керек. Бізсендерменшағынтә жірибежасаймыз. Дидойын: «Алтын балық» Шарты: Бояулардыңкөмегімен ақбалықты «алтынға» айналдыру. **Практикалықжұмыс.** Балаларсызбалары бар парақтардытүстісуғатү сіреді, педагог балалардыңмұқиятжұм ысістеуіүшінбақылайд ы. Қажетболғанжағдайда жекекөмеккөрсету. **Тәрбиеші:**бүгінбізжақ сыжұмысжасап, алтын балыққакөмектестік. Көмегімізүшінрақмета йтты.	Балықжағағашығыпқ алса неболареді? (Балалардыңжауапта ры) Дұрыс, олөледі. Балықтар тек суда ғанаөмірсүреалады. **Дидойын: «Балықсөзініңбелгі лерінтеру»** 1-нұсқа: әдемі, тамаша, епті, жылдамайла... 2-нұсқа:балық, балықшы, Балықшыдегенкім? Дұрыс, бұлбалықаулайтын адам. «Балық» депқашанайтааламыз ? Дұрыс, балықсорпасы. Ал оларнеменбалықаула йды? Иә, қармақпен, тормен. **Сергітусәті: Музыкамен.** Ал ендібізбалықшыларм ыздепелестететейік	**Қортынды** Сұрақ-жауап Балалрдымадақтау. **Бағдарлама:** **«Өсімдіктер әлемі»** **Ұлттық ойын: «Көкпар»** **Мақсаты:** Балаларды ұлттық ойын арқылы татулыққа, адамгершілікке баулу. Ойын арқылы баланы батырлыққа, күштілікке, ептілікке баулу.

	- Бізге жиі қамқор болыңдаршы - Табиғатты үнемі аялап күтіңіздерші. Жарайсыңдар балалар! Енді осы саяхаттан қандай әсер алдыңдар? -Тамаша ондай болса, кемеге отырып балалабақшаға қайтайық. **Қортынды** - Саяхатымыз ұнады ма? -Балықтар қайда мекендейді? -Балықтар неше топқа бөлінеді? -Балықтардың қандайпайдасы бар? Балаларды мадақтау. **Дене тәрбиесі** **Кіріспе бөлімі:** Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Шеңбер бойымен денені тік ұстап жүгіру. шеңберге тұрарда себеттен екі жалауша алу. Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.	тұздытеңізсуындатір шілікететінтеңізбалықтарығанаерекшеленеді. Білмесбек: Енді мен балықтыешқашаншат астырмаймын. **Енді «Балықаулау» ойынынойнайық.** **Шарты:** Ойыншыларекітопқа бөлінеді, бір-бірінеқарсытұрады. Біртобы – балықшылар (олардың саны азырақ), екіншісі – балық. Алдыменоларәңгімелеседі. Балық. Сіз не тоқисыз? Балықшылар. Ау. Балық. Сіз не ұстайсыз? Балықшылар. Балық. Балық. Қандайбалық? Балықшылар. Шортан. Балық. Ұстаңыз! Балықшыларбалықты	Алтын балыққарныашқансекілді, оғанжемжасапберіпқуантайық. **Дидойын: «Балықтыжемдейміз»** **Шарты:** Ермексазданәртүрлітүстіжемжасау. **Қортынды** -Бізгенеден хат келді? -Алтын балықүшін не істеу керек еді? балалардымадақтау, **Дене тәрбиесі.** **Кіріспе бөлімі:** Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау. Шеңбер бойымен денені тік ұстап, адымдап жүру. Жиі және кең қадамдарды алмастыра жүру. Қол бүйірде, аяқтың сыртымен жүру. Қол бүйірде, аяқтың ішімен жүру.	(қозғалыстарғаелікте у) Балықтаржүзіпжүр (қолдарынденебойы ментөментүсіріп, шеңбербойыменшағынқадамдарменқозғалады, тек алақандарыналға-артқажылжытады) Оларжелбезектерінбір-біріненқатайтады. солға, оңғабұрылыңыз, ал ендікерісінше. **Дидойын: «Балықаулау»** **Шарты:**Ойынғаәрбалықшыға 10 балық, 2 шелек, арқанныңұшындаілгегі бар 2 қармаққажет. Әркомандаданбірқатысушышақырылады. Балықтыаулау,шелекке салу. Кімкөпұстаса, солжеңеді. **Ой дамыту.** Ендімағанкеліп, үстелде не бар	

	Негізгі бөлім: **Жалпы даму жаттығулары /жалаушамен, әуенмен** **Б.қ.: «Желбірейді жалау»** **1.** Аяқтары иық мөлшерінде. Жалаушаны жоғары созып ұстайды. Жалаушаны және басты оң – сол жаққа қисайту. /4 рет қайталау/ **Б.қ.: «Әткеншек»** **2.** Аяқтары алшақ қойылған, жалаушалар төменде. Жалаушаларды артқа-алдыға қарай сермеу. /5 рет/ **Б.қ.: «Кім жылдам»** **3.** Аяқтарын алшық қою, отыру жалаушаны алға созу,тұру жоғары көтеру. **Б. қ.: «Жұлдызша»** **4.** Аяқты бірге, денені тік ұстау. Жалауша белде. Орнында секіріп аяқты және жалаушаны жанға созу **Б.қ.: «Көңілді**	қуыпжүр. Ойынқайталанады, біракәржолыжаңабалықшақырылады. **Шығармашылықбұрыш** Білмесбеккебалықтар жасапберейік. **Топқабөлінеміз** **1-топ:** Сазан тобы. Сазан балықтыбояу. **2-топ:**Шортан. Шортанбалықтымүсіндеу. **3-топ:** Дельфин тобы. Дельфиндісуғажапсыру. Білмесбекқуаныпрақметайтыпқоштасады. **Балалардымадақтау.** **Қазақ тілі** **Тақырыбы: «Көліктер»** **ІІ.Ой қозғау.** Балалар қазір жылдың қай мезгілі? Қыс мезгілінде неше ай бар? Қыс айларын атайықшы?	Шеңбер бойымен жай жүру . 1 сапқа тұру. (таяқшаны үстел үстінен бір- бірден алу) 1саптан 4 лекке (колонна) тұру. Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау. **Негізгі бөлім**: **Жалпы дамыту жаттығулар: (таяқшамен)** **Б.қ.: «Мысық оянды»** **1.** Аяқтары алшақ қойылған, таяқшаны екі шетінен ұстап, жоғарыға, оңға, солға қарай созылып керілу. әр керілген сайын «м-я-у» деп айту. /6 рет қайталау./ **Б. қ.: «Кілем қағу»** **2.** Аяқтары алшақ қойылған, таяқша төменде қолдарымен ұстау. Таяқшаны жоғарыға көтеріп созу, «кілем қағу» соғу	екенінқараңдар. Үстелүстіндебалықтардыңсуреттері бар. Бізолардымекендеуорындарынақарайбөлейік.Олүшінкімқайбалықтытаңдағысыкелетінінебайланыстыүштопқабөлінеді. Қандайбалықсуреттерінтаңдадыңыз? Олардыатау. **1 топ.**Теңіздеөмірсүретінбалықтытаңдаған Оларне теңізші. **2 топ**Тұщы суда өмірсүретінбалықты таңдады. Оларне тұщы су. **3-топ**Аквариумдаөмірсүретінбалықтардытаңдады. Оларакавариумдар. Балалар, мен сендергедайындаған мынабалықтардыөзмекенінежапсыру керек. Бақылау. **Дидойын: «Жақсы – жаман» ойыны**	

	жалауша» **5.** Аяқтарын алшақ қою, жалаушалар жоғары көтеріп,секіру. **Тыныс алу жаттығулары:**«Үйшік» - тік тұрып, аяқты бір - бірінен алшақ ұстайды, қолды бастан асыра көтеріп, «үйшік» сияқты біріктіреді, демді ішке тартады, қолды төмен түсіріп, денені босатып демді шығарады. **Қимыл-қозғалыс жаттығулары.** - Еңіс тақтайдың үстімен тепе-теңдікті сақтап жүру (ені 25 см, бір басы 15 см көтерілгенде). -Допты екі қолмен төменнен лақтыру. **Қимылды ойын**: **Қояндар мен қасқыр** **Мақсаты:** Балаларды алғырлыққа, қырағылыққа, татулыққа тәрбиелеу. Ептілік қасиеттерін арттыру.	Қыс мезгілінде күн қандай болады? Жарайсыңдар балалар, күн суық, ал сендер балабақшаға қандай көлік түрімен келесіңдер? Көлік дегеніміз не? Көліктің қандай түрлері бар? Көліктерге не жатады? Көліктердіңқандайпайдасыбар? **ІІІ. Миға шабуыл** 1. Құс сияқты құс емес, Жүрседе тым биікте. Қақпайды бір қанатын, Жүрседе тым биікте . **(Ұшақ)** 2. Қос күрекпен еседі, Су көлігі деседі. **(Қайық)** 3.Жүргізуші жүргізеді, Төрт аяқты батырды **(Жеңіл көлік)** Балаларды мадақтау.	қимылын жасау «тук-тук-тук»- деп айту. /6 рет қайталау/ **Б.қ.: «Бұрылыс»** **3.** Аяқты алшақ қоямыз, таяқша төменде қолдарымен ұстау, оңға, солға бұрылу . /6 рет қайталау/ **Б.қ.: «Иілу»** **4.** Аяқты алшақ қойып, тік тұрады, таяқша қолда. Таяқшаны алға ұзартып, таяқшаны жоғары көтереді, артқа шалқаяды, солға бұрылады, денені алға еңкейтіп, оңға бұрылады. /6 рет қайталау/ **Б.қ.: «Дәл тигіз»** **5.** Аяқтары алшақ қойылған, таяқшаны кеуденің тұсында. Бүгілген оң аяқты көтеру, тізені таяқшаға тигізу. Арқаны түзу ұстау. Сол жақпен дәл солай қайталау. /6 рет қайталау/ **Б.қ.: «Көңілді**	**(ТРИЗ)Шарты:**Жақсылапойланып, балықтыңнесіжақсы, несіжаманекенінайту керек. -Балықтыжегендұрыс. -Аквариум балықтарынтамашалаужақсы. -Балықаулаубалықшыларға рахат әкеледі. -Балықмайыөтепайдалы. -Аквариумдағы суды жиіауыстыруға тура келеді. -Балықтыңиісіжағымдыемес. -Балықтыңсүйектерікөп, тамақішкендесүйектіжұтуғаболмайды. -Балыққымбат. Ой қозғау. Тәрбиеші: Балалар, бүгінбізбалықтартур	

	Қорытынды: Бір саппен шеңбер бойы жүру. /жалаушаларды себетке салу/ Маршпен жүру. «Айналу» - бір - бірінің қолынан ұстай отырып, айнала жүгіру. **Бастапқы қалыпқа келу.** **Балаларды мадақтау.** **Ұлттық ойын:** **«Бәйге»** **Мақсаты:** Қазақ халқының ерлік – жауынгершілік тарихын ұрпаққа ерліктің өшпес үлгісін қалдырған хан батырлардың өмір өнегесімен таныстыру, өз жерін, өз елін қорғай алатын ел жанды, ұлттық намысы мол жігерлі бүлдіршіндерді тәрбиелеу.	**Сергіту сәті:** Сары,қызыл, жасыл шам, Жол бойында жанады. Жүргізуші ағалар, Оңға ,солға қарады. Бағыт берген бағдаршам. Түзу жолды табады. **Ой дамыту.** **Суретпен жұмыс.** **«Көңілді көліктер»** Балалар көліктердің өзі төртке бөлінеді: Әуеде жүретін көліктер - Ұшақ, Тікұшақ, зымыран Суда жүретін көліктер – Кеме, қайық Темір жол көліктері – Поезд Ал, жерде жүретін көліктердің өзі екіге бөлінеді екен. Олар жеңіл және ауыр көліктер. **Балаларды түстер арқылы топқа бөлу.**	**таяқша»** **6.** Таяқшаны айналып секіру және жүру. /15-20 секунд/ **Қорытынды:** 4 лектен (колонна) 1 саппен шеңбер бойы жүру. Еркін жүру.(таяқшаны үстел үстіне қою) Қолды жанға созып, аяқтың ұшымен жүру. **Тыныс алу жаттығулары:** шәйнектік дыбысын салу(ш-ш-ш). Терең тыныс алып, демді шығару. **Бастапқы қалыпқа келу.** **Негізгі қимыл-жаттығулары:** 1. Арқанның астымен орындыққа дейін еңбектеу 2.Кубиктер арасымен ирелеңдеп жүгіру. **Қимылды ойын:** **«Көжектер мен түлкі»** **Мақсаты:** балаларды шапшандыққа,	алыкөпәңгімелестік, олардыңқалайжәнене ментынысалатынынб ілдік. Ал ендісізгееңұнайтынб алықтыңсәнінсалайы қ. **Дидойын:** **«Балықтыәсемде»** **Шарты:**Дененіңпіші ніне, құйрығына, қанаттарына назар аудару. Оларбір-біріненмүлдеерекше ленедіжәнебізмұныө зжұмысыңыздакөрсе туімізкерекпіз. **Қортынды:** Достарыңабалықтура лықандайжаңажәнеқ ызықтынәрселерайта аласыңдар? Балалардымадақтау. **Музыка** **Педагог жоспары бойынша** **Бағдарлама:** **«Табиғаттың таңғажайып әлемі»** **Ұлттық ойын:** **«Асық ойындары»**	

		1-топ. Жүк көлігін құрастыру. **2-топ. Поезд құрастыру** **3-топ,Ұшақ құрастыру** **4-топ.Кеме құрастыру.** Сипаттама беру. Балаларды мадақтау. **Ұлттық ойын: «Бөрік жасырмақ»** Мақсаты: Баланы шапшаңдыққа, қырағылыққа үйрету.	ұйымшылдыққа үйрету. Балаларды мадақтау. **Ұлттық ойын: «Арқан түю»** **Мақсаты:** Балаларды шапшаңдыққа үйрету.	Мақсаты: Бұл ойынды да тек асығы бар балалар ғана ойнайды. Асық ойнаушылардың саны 4-8 балаға дейін жетеді. Әрине, асықты қыз балалар ойнамайды. Бұл ойынның түпкі мақсаты-асық ұтып алу.	
Серуенгедайындық	Еңбегі адал жас өрен - мақсаты: өзіне өзі қызмет көрсетуге тәрбиелеу. Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.				
	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау	Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу, қатармен жүруге дағдыландыру.	Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау.	Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.
Серуен	**Картотека № 16** Қарғаныбақылау.	**Картотека № 17** Адамдардыңқысқық иімінбақылау.	**Картотека № 18** Мұздақтыбақылау.	**Картотека № 19** Өсімдіктердіңқысқы тіршілігінбақылау.	**Картотека № 20** Борандыбақылау.

	Серуенкезіндеэкологиялықмәдениетқалыптастыру, табиғатқақамқорлықтаныту. **Қысқысеруенкартотекасынан**				
Серуеннен оралу	«Еңбегіадалжасөрен» - өз-өзінеқызметжасау.				
	Киімдерін шешу: Киімдерін тәртіппен шешіп, сөресіне жинау. **Тазалық процедуралары:** Қолдарын сабындап жуып, сүрту. **Гигиеналық шаралар:** Жуынғанда сабынды дұрыс қолдануды үйрету. **Түскі асқа дайындық:** Қолдарын жуып болған соң асханаға дайындалу.	**Киімдерін шешу:** Балаларды киімдерін ұқыптап шешуге, орындарына қоюға баулу. **Тазалық процедуралары:** Қолдарын сабындап жууға дағдыландыру. **Гигиеналық шаралар:** Сумен ойнамай, сабынды артық қолданбау. **Түскі асқа дайындық:** Таза қолмен ас ішуді еске салу.	**Киімдерін шешу:** Киімдерін ретімен шешіп, шкафқа жинақтап қою. **Тазалық процедуралары:** Қолдарын жақсылап сабындап жуу. **Гигиеналық шаралар:** Жуыну кезінде суды төкпеуге үйрету. **Түскі асқа дайындық:** Балаларды орындарына отырғызу.	**Киімдерін шешу:** Әр бала киімін шешкен соң бүктеп, орнына қоюға үйрету. **Тазалық процедуралары:** Қолдарын екі рет сабындап жууға баулу. **Гигиеналық шаралар:** Сумен ойнамауды қадағалау. **Түскі асқа дайындық:** Ас ішер алдында қолдарын тазалау.	**Киімдерін шешу:** Балалар киімдерін ретімен шешіп, сөрелерін таза ұстауға дағдыланады. **Тазалық процедуралары:** Қолдарын жуған соң сүлгісін орнына қою. **Гигиеналық шаралар:** Жуыну кезінде тыныш болу. **Түскіасқадайындық:** Ас алдындақолдарынжуу ынеске салу.
Түскі ас	Үнемдітұтынумақсаты: судыүнемдіпайдалану, шашпайжуыну				
	Әңгіме: – Су – бізге қажет. Су болмаса, өсімдік те, адам да өмір сүре алмайды. Сондықтан суды үнемдеу керек. **Қауіпсіздік:** – Су шашпаймыз, едендібылғамаймыз.	**Әңгіме:** – Дастарқандағы әр тағам – еңбек жемісі. Оны қадірлеп, төкпей жеуіміз керек. **Қауіпсіздік:** – Ас үстінде ойнамаймыз, тыныш отырамыз.	**Әңгіме:** – Алма, алмұрт, жүзім – дәруменге бай. Жемістерді жесек, денеміз қуатты болады. **Қауіпсіздік:** – Жемістерді шағып емес, шайнап жейміз.	**Әңгіме:** – Ас ішіп отырғанда тәртіпті болу – мәдениеттілік. Әдепті бала – барлығына үлгі. **Қауіпсіздік:** – Дастарқан басында шуламаймыз,	**Әңгіме:** – Асымызды қалдырмай, тауысып жеу – еңбекті бағалау. Артық алып қалдырсақ, ол ысырап болады. **Қауіпсіздік:** – Ас ішкенде асықпай

				ыдысты төкпейміз.	шайнаймыз.
Күндізгіұйқ ы	Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды пысықтау.	Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру.	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау	Ұйқыға дайындық кезінде қауіпсіздік ережелерін ескерту. Өз төсегін ашып жатуға кеңес беру.	Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды пысықтау
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	**№ 3** «Саусақтар амандасады.» массаж жасаймыз –«қолды жуамыз». - «Қайырлы күн, көздерім!» Қабақты сипаймыз. «Оянамыз, құлақтар!» - құлақты сипаймыз, - «Қайырлы таң, қолым!» - алақанды сипаймыз. - «Оянамыз, қолымыз!» - шапалақтаймыз. - «Қайырлы таң, аяғым!» - аяқты сипау. - «Оянамыз, аяғым!» - қаз - қаз басамыз.	**№5** "Құстар оянды" - қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр». 2. «Құстар достарын іздеп жатыр» - Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «шип-шип» деп айту. 3. "Құстаркөңілденіпжатыр" –қолдышапалақтау	**№6.**арқаменжатыпқолдыекіжаққасозу, жұдырықтарынжұму, қолдарыналғасозыпайқастыру, демалу. - арқаменжатыпқолдарынбастарынақойыпкезекпенсолаяқтарын, он аяқтарынкөтеру, екеуінбіргеұстап, жайлаптүсіру. - арқаменжатыпшынтақтарынтірепиілу, кеуделерінжоғарыкөтеру, бастытікұстау	**№7**«Күнніңоянуы» - «Мінекүн де оянады»- балалартізебүгіпотыр, қолтөменде. - Биік, биік, биікке - қолдарынжоғарықарайкөтереді. - Түнгеқарайбатады- Балалартізебүгіпотырады. бастытөменге – жоғарыға – төменгееңкейеді. «Күлімдейдікүн» керемет, керемет - алақансоғады	**№10** Қайырлытаң, көздерім! (балаларқастарын, көздерсипайды) Қайырлытаң, құлақтарым! (құлақтарынсипау) Қайырлытаң, беттеріміз! (беттерінсипау) Қайырлытаң, қолдарымыз! (қолдарынсипау) Қайырлытаң, аяқтарымыз! (аяқтарынсипау)
	Қауіпсіздік ережесі – ұйқыдан тұру кезінде қауіпсіздік шараларын түсіндіру. «Еңбегі адал жас өрен» - ұйқыдан тұрып киіну өз-өзіне қызмет етуге тәрбиелеу. **Ұйқы ашаржаттығукартотекасынан**				
Бесін ас	Үнемдітұтынумақсаты: судыүнемдіпайдаланып, жуынуережелерінтүсіндіру.				
	Әңгіме:	**Әңгіме:**	**Әңгіме:**	**Әңгіме:**	**Әңгіме:**

	– Сусыз өмір жоқ. Бетімізді, қолымызды жуған кезде суды тек қажетіне қарай пайдалануымыз керек. Суды босқа ағызу – ысырап. Үнемді бала табиғатты да қорғайды. **Қауіпсіздік:** – Жуыну кезінде еденге суды шашпаймыз, абайлап қозғалуымыз керек. Ылғал жерде абайсыз жүрсек – құлап қалуымыз мүмкін.	– Әр түйір ас – бағалы. Дастарқан үстінде ойнамаймыз, шуламаймыз. Тамақты төкпей-шашпай, тауысып жеу – еңбекті бағалау. **Қауіпсіздік:** – Қасық пен шанышқыны абайлап ұстаймыз, оларды бір-бірімізге бағыттамаймыз.	– Балалар, суды босқа ағызбайық. Қол, бет жуған кезде кранды ашып қоймай, қажетті мөлшерде ғана қолдану керек. Ас үстінде де асты төкпей-шашпай жеу – үнемділіктің белгісі. **Қауіпсіздік:** – Ас ішкенде орнымыздан тұрмаймыз, асықпай шайнаймыз. Жүгірмесек – қауіпсізболамыз.	– Әрбір тағам – үлкендердің маңдай терімен келген ризық. Сондықтан нанды жерге тастамауымыз керек, тамақты ысырап етпей, мөлшермен ғана алуымыз қажет. **Қауіпсіздік:** – Ас ішкенде ауыз толған кезде сөйлемейміз, асықпай шайнаймыз. Бұл тамақтың жақсы қортылуына және қауіпсіздікке пайдалы	– Үнемділік тек тамақта емес, барлық ісімізде көрінеді. Бізге берілген суды, жарықты, тамақты дұрыс пайдалансақ – тәртіпті, әдепті бала боламыз. **Қауіпсіздік:** – Ас үстінде жан-жағымызға алаңдамаймыз, бір-бірімізге кедергі келтірмейміз. Ас ішіп болған соң «Рахмет» айтуды ұмытпаймыз
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау	Біртұтас тәрбие бағдарламасы бойынша әдептілік, мейрімділік тәрбиесі аясында				
	1 – жағдай. Екі бала жасырынбақ ойнап жүрді. Бірі ағаш артына тығылмақ болып жүгіргенде құлап, аяғын жарақаттап алды. Екіншісі оған тұруына көмектесіп, былай деді: Сен жылама, үлкенсің ғой, қазір сенің аяғыңды байлап береміз т.б. жұбату сөздері.	**Логикалықтапсырмалар.** Жапырағыжайқалған ормандааңдарөмірсүріпті. Олар: аю, түлкі, тиін(бетперделерінкигіземін). Өздерісондайшыдамсыз, бірорындаотыраалмайдыекен. Жан-жағыншашып, саңыраруқұлақтардық	**Сұрақ - жауап.** **Тәрбиеші:** Балалар ертеде сыпайылық елінде Бақтияр деген бала болыпты. Оның достары көп екен. Бәрінен қоян мен кірпіні жақсы көреді екен. Бір күні Бақтияр далаға шықса, екеуі ренжісіп отыр екен. (Қоян мен Кірпі отырады).	**«Ұқыпты қыз» әңгімесін оқып беру.** Анар деген кішкентай қыз өте ұқыпты болыпты.Ол даладан ойнап үйге кірген бетте,қолын сабынмен жуып,киімдерін ауыстырады екен.Бірде анасы үйді ретке келтірейін	**Ой қозғау:** - Жыл мезгілдерінесаях ат. - Сюжеттісуреттерменж ұмыс. - Біржылданеше мезгіл бар? Әр мезгілдегі табиғат тың көрінісін ата?

және басқалары)	Сұрақ: Мысалы, Арсен дұрысжасадыма? Сен қалайойлайсың? Неге? т.б. Балаларбір-бірінежұбатусөздерінай тады. Мысалы, Дана қолынесіккеқыстырыпа лды, сен қалайжұбатасың, Назерке көйлегінжыртыпалды. Қалайжұбатаредің? т.с.с. **2 – жағдай.** Әжеауырыпжатыр. Ернартеледидардыңдау сынқаттышығарып, күліпотыр. Ернардікідұрыс па? Неге? т.с.с. сұрақтарқою, жауапалу. **Қауіпсіздік ережелері:** ***«Теңізде жүзу»*** ***Мақсаты: Балаларды теңізде, өзенде шомылу кезінде жазатайым оқиғалардың алдын алыңыз.*** ***Ойын барысы: Суға***	ұлатып, гүлдердібасып, жұлыптастайдыекен(балаларкөріністікөрс етеді). Біркүніормандақызы қтыоқиғаболыпты. Әдептілікелінеұшып бара жатқанСыпайылықха ншайымыныңқолшат ырысынып, орманғақонуға тура келіпти (Ханшайымкеледі). **Ханшайым:** Меніңқол шатырыма не болды, мен қайда тап болдым. Мынауәдепсіздер орманы емес пе? Саңырауқұлақтаржұл ынған, гүлдертапталған. Әдепсіз, тентекандартұратынб олдығой. Осылайжалғасабереті нболса, ондаормандағыбүкілө сімдік: ағаш,	**Бақтияр:** Екеуіңе не болған, ренжісіп қалдыңдар ма? **Қоян :** Мен кірпімендосболмаймы н. Ол әдепсіз. Мен оғансәлем, достымдесем, жауапбермейді. **Кірпі:**Солсөздіжүзрет айтасың, сені кеше ғанакөрдімғой. **Бақтияр:**Кірпі, оның не, қояндосымауырыпқалс ындейсің бе? **Кірпі:** Жоқ, мен ауырыпқалғанынқалал амаймын. **Бақтияр:**Сәлеметсіз бе, дегенсөзденіңсаума, ауырыпқалмадегенсөз емес пе? **Қоян:**Сенөзіңғой, меніқылидепмазақтайб ересің. **Кірпі:** Сен өзіңменіңатымдыатама й, әй, сен депайқайлайсың. **Бақтияр**: Ой,	деп Анардың бөлмесіне кірсе,ол киімдерін бүктеп,кітаптарын ретке келтіріп,сөрелерге өзі әдемілеп жинап қойыпты.Ойыншықт арды да өз орнында.Анасы қызының есейгенін байқап,ұқыптылығы на риза болдады. **Сұрақ қою.** -Анарды қандай қыз деп айтуымызға болады? -Анасы Анарғанеліктен риза болды? **Ойын. «Жақсы мен жаман»** Доптыалған бала жақсынемесежаманә деттердіайту керек. Мысалы: • Жаман - ойыншықтыжинамау . • Жақсы - ойыншықтыжинау Қортынды Сұрақ- жауап. Балалардымадақтау.	- Кімге қай мезгілұнай ды? Несімен ұнайды? - Қазірқаймезгіл? **Ой дамыту.** - Табиғаттуралытүсінікб еру.(жер,су,ауа,өсімдік тер, құстар,жануарларт.б.) - Тіріжәнеөлітабиғаттур алытүсіндіру. **Тренинг ойын** - Сыйқырлыорындықар қылытабиғатқасаяхатқ а бару. -Елестету. (көздіжұму) 4 жылмезгілі. **Ой толғаныс.** Сұрақ – жауап. - А йн алам ыздықорш ап ,жайқалыпөскена ғаштар не үшін керек? Табиғат байлықтарын

	түсер алдында балалар бірнеше гимнастикалық жаттығулар жасайды.«Суға кіру» олар екі-екіден бөлінеді (біреуі ересек адамның, екіншісі - баланың рөлін ойнайды) және қол ұстасады.	саңырауқұлақ, гүлдерқұрыпкетеді. **Ханшайым:** (ойланады) Сиқырлытаяғымменс ыпайылықелінендост арымдышақырайын (кетеді). **Миғашабуыл.** Балалардыңкөмегі. Не істедіжәне недедідепойлайсыңда р? **Музыка** **Педагог жоспары бойынша**	жайларыңбелгіліболды достарбір-біріңдісыйлап, құрметтеу керек. **Қоян**: Кірпі, кешірдосым. **Кірпі:** Сен де мені кешір. Татуласайық қоян досым **Татуласу.** Әкел, досым қолыңды Татуласқан орынды Өкпелесіп не таптық Көрсет, кәне соныңды Баққа бірге кірейік Қол ұстасып жүрейік Татулықтыңбелгісі Кел, қосылып. **Өрт қауіпсіздігі:** ***"ҮЙДЕ ЖАЛҒЫЗ БОЛҒАНДА "*** ***Алдын ала жұмыс: үй қауіпсіздігі туралы әңгімелер,от пен су туралы мақал-мәтелдерді үйрену,От-адамның серігі және көмекшісі " тақырыбындағы әңгіме»,от, су, тұрмыстық заттар***	**Жол ережелері:** ***«Мінез-құлық ережелері»*** ***Міндеттері: балалармен өзін-өзі ұстау ережелерін бекіту; үйдің ауласында, көшеде ойнау кезінде туындауы мүмкін түрлі қауіпті жағдайларды талқылау; қажетті сақтық шараларын үйрету.*** ***Ойын барысы: Тақтада әр түрлі жағдайдағы адамдарды бейнелейтін суреттер бар. Педагог балаларды оларды қарастыруға шақырады. Балалар бұл суреттерге қарап, кез-келгенін таңдап алып, жол ережелерін, не істеуге***	а нелер жатады? -Оны қорғаудеген не? - Табиғаттысүйебілудег ен не? **Дене шынықтыру** **Кіріспе бөлімі:** Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Шеңбер бойымен денені тік ұстап, адымдап жүру. «Үйректің балапаны» - кеудені алға қарай еңкейте отырып жүру. «Түйеқұс» - тізені жоғары көтере жүру.Шеңбер бойымен жай жүру . Шеңбер бойымен тұру. Колоннаға тұрарда себеттен бір орамалдан алу **Негізгі бөлім:** **Жалпы даму жаттығулары /орамалмен, әуенмен/** **Б.қ.: «Көбелек ұшты»** **1.** Аяқтар алшақ қойылған, орамал

			туралы жұмбақтарды болжау.Үйде қиындық болмас үшін "тақырыбындағы сюжеттік суреттерді қарастыру»,Өрт туралы мақал-мәтелдермен танысу,Өрт қауіпсіздігі бойынша дидактикалық ойындар.	***болмайтынын және қалай әрекет ету керектігін еске түсіріп айтып береді.***	бүйірде. басты оңнан – солға, солдан - оңға қарай айналдыру. /6 рет / **Б. қ.: «Көңілді орамал»** **2.** Аяқ иық көлемінде, орамал иықта, иықты артқа –алдыға, төмен –жоғары қозғау. /6 рет қайталау/ **Б.қ.: «Ғажайып кемпірқосақ»** **3.**Аяқтар алшақ қойылған, орамал белде. орамалды оң - сол жаққа қисайту / 5 рет қайталау./ **Б.қ.: «Шапалақ»** **4.** Аяқтарын алшақ қою, орамалды жанға созып, жоғары көтеріп алақан-ды соғу. «Шапалақ»- деп айту. **Б. қ.: «Орамалды ілу»** **5.** Аяқтарын алшақ қойып, тізе бүгу. Орамал төменде. Орнынан тұрып, орамалды жоғары көтеріп, орамалды ілу

					қимылын жасау «ілдім» деп айту. /6 рет қайталау./ **Тыныс алу жаттығулары:** Шеңбер бойымен тұрып араның дыбысын салу (з-з-з), мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару. **Бастапқы қалыпқа келу.** **Қимыл –қозғалыс жаттығулары** 1. Қос аяқтап обручтан юбручқа секіру 2. Допты 1 м қашықтықтағы қақпаға домалату. **Қимылды ойын:«Поезд».** Ойын шартымен таныстыру Балаларды мадақтау. **Қорытынды:** Маршпен шеңбер бойы жүру. /орамалды себетке салу/ Адымдап жүру. «Достар» - жұптасып жүгіру.

Балалармен жекежұмыс	**Тақырыбы: «Жақсы – жаманқылық»** **Мақсаты:**Мінез-құлықмәдениетінқалыптастыру. **Шарты:**Тәрбиешіжағдаятайтады («Досымдыитердім», «Досымакөмектестім»). Бала «Жақсы» немесе «Жаман» депжауапбереді.	**Тақырыбы: «Қайда жасырынды?»** **Мақсаты:** Баланың зейінін, есте сақтауын дамыту. **Шарты:** Бір ойыншықты үстелдің астына не артқа жасырып қояды. «Қайдажасырынды?» депсұрайды.	**Тақырыбы: «Жақсыісойлап тап»** **Мақсаты:**Қиялды, әлеуметтікдағдыларды дамыту. **Шарты:**Тәрбиешісұрайды: «Егер досыңжыласа, не істейсің?». Бала өзойыменбөліседі.	**Тақырыбы: «Суретті аяқта»** **Мақсаты:** Шығармашылық қабілетін дамыту. **Шарты:** Жартылай салынған сурет беріледі (мысалы, тек дөңгелек). Бала оны күн, доп, алмаетіптолықтырады.	**Тақырыбы: «Түстерді тап»** **Мақсаты:** Танымдық қабілетін дамыту. **Шарты:** Тәрбиеші: «Маған қызыл түсті ойыншықты көрсет» дейді. Бала дұрыстүстітабуытиіс.
	Танымдықжәнезияткерлікдағдылардыдамытукартотекасынан				
Серуенгедайындық	«Еңбегі адал жас өрен»-өз-өзіне қызмететуге тәрбиелеу. Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.				
	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру.	Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау	Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау
Серуен	**Картотека № 16** Қарғаныбақылау.	**Картотека № 17** Адамдардыңқысқыкиімінбақылау.	**Картотека № 18** Мұздақтыбақылау.	**Картотека № 19** Өсімдіктердіңқысқы тіршілігінбақылау.	**Картотека № 20** Борандыбақылау.

	Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту. **Таңғы серуенді бекіту.**				
Кешкі ас	Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою, Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз (көркем сөзін қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				
Балалардың дербес әрекеттері	Еңбек әрекеті Бөлме гүлдерін күтіп баптау, жапырақтарды сүрту. Міндеттері: жапырақтарды ылғал шүберекпен сүрту қабілетін қалыптастыру	Ұлттық ойындар ойнау. «шертпек ойыны» Топтық жұмыстар «мәреге жету ойыны.»	Үстел үсті ойындары. Конструкторлармен ойындар . түрлі пазлдар құрастыру.	Әндер, Ертегілер, өлеңдер, жаңылтпаштар, мақалдар қайталау	Дидактикалық ойындар. «қыс мезгілін дістүрден тыс әдеспен безендіру Қысқы ойындар, қысқы еңбектерімен танысып, құралдарымен және не үшін пайдаланатынын ұқтыру.
	Өнегелі-15 минут. Қауіпсіздік ережесі - ата-анамен бала өмірінің қауіпсіздігі туралы әңгіме жүргізу.				
Балалардың үйгеқайтуы	Бүгінбалаларқұлақарқылыдыбыстықайданшыққанынтапты. Тыңдауқабілетіндамытты. Үйдеқоңыраунемесезатпендыбысшығарып, «қайданестідің?» ойынынойнаңыз.	Бүгін балалар қолдарын бояуға малып, із қалдырды. Шығармашылық қабілеттерін көрсетті. Үйде саусақпен сурет салуға жағдай жасаңыз.	Бүгін балалар әртүрлі киімдерді киіп, «сән көрсетілімін» ойнады. Өзін сенімді ұстауға талпынды. Үйде «киім таңдау» ойынын ойнасаңыздар қызық болады.	Бүгін балалар жануарлардың қозғалысын салып көрсетті. Қимыл-қозғалысын дамытты. Үйде «мысық сияқты жүр», «құстай ұш» ойынын ойнауға болады.	Бүгін балалар үстел үстінде түрлі заттарды салыстырды (ауыр–жеңіл). Салыстыру дағдысын дамытты. Үйде қасық, ойыншық арқылы «қайсысы ауыр?» деп сұраңыз.

Тексерілді:

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Ақпан айы ІІІ аптасы

Топ: «Аққайың» ересек тобы.
Балалардың жасы: 4 жас
Қандай кезеңге жасалды : 16.02 – 20.02.2026ж Апта дәйек сөзі: «Жаңашылдыққа ұмтылған ел ғана дамиды»

Күнтәртібінің үлгісі	**Дүйсенбі** **ҚР Мемлекеттік әнұраны**	**Сейсенбі**	**Сәрсенбі**	**Бейсенбі**	**Жұма**
Балаларды қабылдау	Күй күмбірі – ұлттық өнерді қадірлеуді үйрету. «Ақ жауын»	Күй күмбірі – әдеп пен сыйластыққа тәрбиелеу. «Бұлбұл»	Күй әуені - рухани байлыққа жетелеу. «Балалық шақ»	Күй күмбірі – достық пен татулыққа тәрбиелеу. «Алатау»	Күй күмбірі – елін сүйген ер болуға тәрбиелеу. «Табиғат»
	Баланы сабырлыүнменқарсыалу. «Сәлеметсің бе?» депжауапберугебағыттау. Ойынбұрышынашақы	Баланы есімімен шақырып қарсы алу. Достарынақолбұлғауға үйрету. Сурет салуғанемесебояуғабағыттау.	Баланы жылыжүзбенқарсыалу. Киімін шешуге бағыт беру Қуыршақбұрышынабағыттау. Достарыменойынға	Баланы жылыжүзбенқарсыалу. Киімін шешуге бағыт беру Қуыршақбұрышынабағыттау.	Баланы есіміменатапқарсыалу. Жылысөзбенқолдаукөрсету. Үстелүстіқарапайымойындарғабағыттау.

	ру. Баланыңмінез-құлқынбақылау.		тарту.	Достарыменойынға тарту.	
Ата-аналарменнесебаланыңбасқазанды өкілдеріменәңгімелесу, кеңес беру	Өнегелі 15 минут – ата-анаға баладенсаулығы, мінез –құлқы туралыкеңес беру.				
	Әңгіме:Ынтымақ – достық пен бірліктіңкепілі. Ынтымақ бар жердетатулықболады. **Кеңес:**Балаңыздыдостарымен тату ойнауға, ренжіспеугеүйретіңіз.	**Әңгіме:**Қанағатшылдық – бақыттыңбастауы. Қанағатшыл бала қолындағыбарғашүкіреді. **Кеңес:**Балаңызды бар нәрсегеқанағатетуге, артықсұрамауғаүйретіңіз.	**Әңгіме:** Арман – баланың болашағына жетелейтін күш. Армандаған бала мақсатына жетеді. **Кеңес:** Балаңызды өз армандарымен бөлісуге, сурет салып көрсетуге үйретіңіз.	**Әңгіме:** Арман – баланың болашағына жетелейтін күш. Армандаған бала мақсатына жетеді. **Кеңес:** Балаңызды өз армандарымен бөлісуге, сурет салып көрсетуге үйретіңіз.	**Әңгіме:** Қамқорлық – сүйіспеншіліктің белгісі. Қамқор бала айналасына жанашыр болады. **Кеңес:** Балаңызды жануарларды аялауға, досына қамқорлық жасауға үйретіңіз.
Балалардың іс-әрекеті(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербесжәнеб	**Картотека №3 «Жылмезгілдері»** **Мақсаты:** Балалардыңжылмезгілдерітуралыбілімдерін бекіту, мезгілдердіатауларын үйрету(қыс, көктем, жаз, күз). Мезгілөзгерістерінталқылау.	**Картотека №6** **«Табиғатқұбылыстарынажырат»** **Мақсаты:** Қасиетінеқарай: қар мен жаңбырдыажыратабілу, табиғатқұбылыстарыжөніндегібілімдерінбекіту, қатты, жұмсақ, ериді, буғаайналады.	**Картотека №10 Жер,су,ауа** **Мақсаты:** балаларға берілгентапсырманы тез шешуге, жылдам жауап беруге, жерде ,ауада,суда не болатын-ны дұрысайтуға төселдіру, қоршаған ортағақамқорлық сезімен тәрбиелеу.	**Картотека № 13 «Жол әліппесі»** **Мақсаты:** балаларды алдын-ала көшедежүруережесі менжүргізушілергеарналғанжолжәнебелгілерментаныстыру , жолдажүру ережесін меңгертудағдысынқалыптастыру.	**Картотека №-19 «Суретшіқайжердеқателесті?»** **Мақсаты:** Балалардыңойлауқабілетіндамыту, суреттегісәйкессіздіктітабаалғаүйрету.
	Экологиялық мәдениетті қалыптастыру мақсатында -Танымдықжәнезияткерлікдағдылардыдамытуға арналған ойындар.				

асқалары)					
Ертеңгілікжаттығу	Ақпанайының3-аптасынаарналғантаңғыжаттығукешені.	Ақпанайының3-аптасынаарналғантаңғыжаттығукешені.	Ақпанайының3-аптасынаарналғантаңғыжаттығукешені.	Ақпанайының3-аптасынаарналғантаңғыжаттығукешені.	Ақпанайының3-аптасынаарналғантаңғыжаттығукешені.
	Жалпы дамужаттығуларындұрысжасайотырып, баланыңқимыл-қозғалысыншыңдау.Жаттығукешеніқосымшатіркелген				
Таңғы ас	Үнемді тұтыну ережелерін түсіндіру. Қауіпсіздік ережелері- тамақішу кезінде, құралдарды пайдалану кезінде қауіпсіздік ережелерін ескерту.				
	Әңгіме: – Дастарқандағыасқа «Рахмет» десек, олбіздітәрбиеліәрісы пайыетеді. **Психологиялықтәрбие:** – Алғысайтубалағаризашылық пен мейірімділікәдетінқалыптастырады. **Қауіпсіздік:** – Ас ішіпболғансоңыдыстыабайлапқоямыз, сындырыпалмауүшін.	**Әңгіме:** – Ас ішіп болған соң «Рахмет» деу – әдептіліктің белгісі. Бұл бізді сыпайы етеді. **Психологиялық тәрбие:** – Алғыс айтқан бала жүрегінде ризашылықты қалыптастырады. **Қауіпсіздік:** – Ас ішіп болған соң ыдысты үстелге абайлап қоямыз, сындырып алмау үшін.	**Әңгіме:** – Жемістер мен көкөністер бізге қуат береді. Сүтөнімдері мен ет те дәруменге толы. Олардыжесек, сергекжүреміз. **Психологиялықтәрбие:** – Сергек бала ойнағанда да, үйренгенде де көңілдіболады. **Қауіпсіздік:** – Жемістіасықпай, жақсылапшайнапжеймі з.	**Әңгіме:** – Нанда да дәрумен бар. Біртүйірін де жергетастамайық. **Психологиялықтәрбие:** – Қадірлейбілетін бала үлкенге де, кішіге де құрметпенқарайды. **Қауіпсіздік:** – Наннныңүгіндісінжергетастамаймыз, дастарқандыбылғамаймыз.	**Әңгіме:** – Ас ішкенде досымызға кедергі жасамай, оған үлгі болайық. Қамқорлық – достықты нығайтады. **Психологиялық тәрбие:** – Қамқор бала мейірімді, жүрегі кең болады. **Қауіпсіздік:** – Қолымыздағықасықты сермемейміз, басқаларғатигізбейұстаймыз.

Ұйымдастырылғаніс-әрекеттіөткізугедайындық (бұданәрі – ҰІӘ)	**«Қамқор» жобасы Ойын: «Достық көпірі»** Балалар екі-екіден қол ұстасып көпір жасайды. Басқалары сол көпірдің астынан өтеді: «Мен саған қамқормын!» дейді. **Мақсаты:**достық пен бірліктінығайту.	**«Шабыт» жобасы Ойын: «Өз әуеніңді шығар»** Балалар кезекпен қолын шапалақтап, ырғақ шығарады. Басқалары қайталайды. **Мақсаты:** шығармашылықты дамыту, өзін еркін көрсету.	**«Еңбегі адал жас өрен» жобасы Ойын: «Кімге көмектесеміз?»** Тәрбиеші сурет көрсетеді: ауыр сөмке көтеріп келе жатқан әже. «Қане, қалай көмектесеміз?» Балалар: «Сөмкесін көтереміз», «Жолдан өткіземіз». **Мақсаты:** еңбек пен көмектің маңызын түсіндіру.	**«Ұшқыр ой алаңы» жобасы Ойын: «Жалғастырып айт»** Тәрбиеші бастайды: «Күн жылы болса...» Балалар: «Ойнаймыз», «Жүгіреміз». Мағынасы: қиялды дамыту.	**«Балалар кітапханасы» жобасы Ойын: «Суреттегі ертегі»** Тәрбиеші ертегіден сурет көрсетеді. Балалар: «Бұл – Қызыл телпек», «Бұл – Бауырсақ» деп атайды. Мағынасы: кейіпкерді тану, сөздік қорды дамыту.
Кестегесәйкес ҰІӘ	Экологиялық мәдениетті қалыптастыру мақсатында ұіә.				
	Тосынсәт. Хатшы хат пен қорапшаәкеледі. **Хатты оқу.** Балаларбұл хатта тапсырмалар бар екен. Сол тапсырмалардыорындасақмынақорапашыладыекен. Қорапта не бар екен? Қәнеондатапсырмалардыорындайық. **Меніңсүйіктібұрышым**	**Таңғажайыпсәт.** ҚарХаншайымыныңсәлемдемесі. **Сиқырлысандықша. Жұмбақжасыру. Жұмбақтыңшешуіарқылы** Сандықшаныңашылуы Тапсырмалардыорындау. **Ой дамыту 1 тапсырма Дидойын: «Бұлқаймезгіл?»**Мнемокестеменжұмыс	**« Қысқы ойын-сауық » тақырыбына сюжеттік суреттер сериясын көрсету. Тәрбиеші :** 1. Мына суреттегі кім? Олар не істеп жатыр? 2. Балалар құстарды немен тамақтандырады? 3. Қоректендіргішке қандай құстар ұшып келді (сауысқан, қарға, торғай) 4. Басқабалалар	**Ой қозғау.** Қысқыойын-сауықтуралыәңгімелесу. Балалар, қыс - жылдыңтамашамезгілі. Осы тамашамезгілменбізкелержылғадейінқоштасамыз. Қысөтекөңілдіболғандықтанүйгекіргімізкелмейді. Ал бізқыстадаладақанда	**Ой дамыту. Б.Жақып «Сырғанақ» - Өлеңжолдарынмәнерлепоқу. -Өлеңмазмұнынашу. -Жаттауғаүйрету.** Бізтебемізсырғанақ Таудантөменсырғанап Біршанадаекеуміз Құламайдыекенбіз.............. **Дидойын: «Меніжалға»**

	Суреттерсөйлейді. Балалартапсыраныорындауүшінтопқабөлінейік. **1-топ. Аққалатобы** **2- топ Ақшақартобы**. 1-топ Аққалатобынатапсырма. **Суреткеқарапқысмезгілі туралыәңгімеқұраңдар?** 2- топ Ақшақартобынатапсырма. **Қысқыеңбектуралы суреткеәңгімеқұраңдар** Балалардымадақтау. **2- тапсырма. Миғашабул. Дидойын: «Кімтапқыр?» Қай топ біріншіжұмбақтышешеді?** 1.Қыста ғанаболады, Ұстасаңқолыңтонады. **(қар)** 2.Тісі	Қазіржылдыңқаймезгілі? - Қысмезгілі. Қысмезгілініңауарайықандайболады? - Қаржауады, аязболады, боран соғады, мұзқатады. Қысмезгіліндеқалайкиінеміз? - Тон, малақай, етік, шалбар, жейде, қолғап, мойынорағыш, баскиімкиеміз. Сөздікжұмысжүргізу. **2 тапсырма. Дидойын: «Кімжылдам?»** Қысқыкиімдердіқұрастыру. **Сергітусәті. «Боран» дауыс** Балаларненіңдауысынестіптұрсыңдар?Боранның. Борандықимылменкөрсетеміз (қолдарынжоғарыкөтеріпжәйжәне қаттыдыбысшығарыпгуілдейді.) Ал, қаттыаязболғанда не істейміз?	неістепжатыр? 5. Шанаменкімайналысады? Оларқайдамінеді? 6. Шаңғыменкімайналысады? Оларқайдамінеді? 7. Басқабалалар неістепжатыр? 8. Серуенкезіндебалалардыңкөңіл-күйіқандай? 9. Қалайойлайсыңдар, балалармен серуенқалайаяқталады? 10. Қартуралы не деугеболады? (жұмсақ, ылғалды, суық, қытырлақ.) **Сергітусәті: Қысқызығы. Музыкамен.** **Қысқыойынтүрлері.** Қыстаойынғашығуүшінқалайкиінеміз? Егер қалыңкиінбесек не болады? **Дидойын: «Кімжылдам?»** Қысқыкиімдердіқұрастыру.	йқызықтынәрселержасаймыз. Шаңғытебуге, коньки тебуге, хоккей ойнауға, қарданбекіністерсалуға, қардан адам жасауға, қарлақтыруғаболады. Қыстақандайтабиғатқұбылыстарыболады?**(Аяз, аяз, қарлы боран, боран, қаржауады, суық).** Желқандай? **(Күшті, жылдам, суық, екпінді, аязды).** Қыста суда не болады? **(олармұзбенжабылған)** Тек қыста не болады? **(Қар).** Қарқандай? **(Жеңіл, жарқыраған, ақ, суық, үлпілдек, бос).** Жарайсыңдар! **Қызығушылықтыояту.**	Мен сендергебірсөздіайтып, қаркесегінлақтырамын, ал сендер оным аға нкайт алақтырып ,бұлсөздібасқашаатайсыңдар, **Мысалы: қыс - аппақ.** **Аяз -** суық **Қар -** қалың **Мұз –** сырғанақ **шана-** зулайды **тон -** қалың **Жарайсыңдар** **Дидойын: «Жақсы» - «Жаман» тапсырмасы .**Екікомандағабөлінеміз. Сіздіңойыңызшақысжақсыма, жаман ба? Бірінші топ маған қыстың неге жаманекенін , ал екінші топ қыстыңжақсыекеніндәлелдейді.

	жоқ,тістепалады. Қолыжоқ, сурет салады. **(аяз)** 3.Мені қарданжасапты, Ойланыпкөр Қолым-таяқ, Мұрным-сәбіз, Көзім-көмір. **(аққала)** 4.Қырға сүйрепшығам, Ойғымініптүсем. **(шана)** 5.Өзі суданжаралған, Бірақсуданқорқады. **(мұз)** 6.Су да, мұз бар, Жер де, қар бар. Боран басыпсоғады. Бұлқайкездеболады? **(қыс)** Екітоптымадақтау. **Сергітусәті:** Боран соғароңжақтан, Боран соғарсолжақтан. Қарлақтырыпойнасақ, Суықөтерқолғаптан. **3-тапсырма Сұрақтарілмегі.**	(қолдарынқусырып,аяқтарынтопылдатады). -Ал,күншыққанда не істейсіңдер? («алақай» депқолдарыншапалақтайды). қайталау. **3 тапсырма. Ой қозғау** Сұрақ- жауап. Қардыңартынантапсырмаорындау. - Қоянқыстақандайтүскеенеді? -Неліктен? Аю қыстане істейді? -Неге? Түлкі менқасқыр неістейді? Қоянқыстаақтүскекиімінауыстырады, өйткеніолкиімоны қыстажауларынанқор-ғануғакөмектеседі. Қасқырорманда, таудатұрады, етжегендіұнатады. Аю ұйық-тайды, олбал жейді. Құтүлкі, тышқан, құсаулайды.	**1-ойын түрі.** **Дидойын: «Қар адам»** Балаларқарданемес, қағазданқаржасайық. Үстелдеқағазпарақтары бар, ондадөңгелекпішіндертаратылған..Пішіндерді ретіменқойыпжапсырамыз, ендібізжармаұнтағын, желімменжағылғандайындаманыңбетінемұқиятқұйамыз. **Мінеқыстаосылайқарменаққалажасапойнауғаболады.** **2-ойын түрі:** **Дидойын: «Шанаменсырғанаймыз»** **Шарты:** Әртүрлітүстеқиылғангеометриялықпішіндерденшанақұрастыру. Шанағажіптақсақсүйрепжүругеыңғайлыболады. **Дидойын: «Шанағажіп»**	**БізбүгінНағызғалыметіндезерттеу жұмыстарыменайналысатынболамыз.** Ендешебізбүгінбірнеше**тәжірибелержасап ,қардың**қасиеттерінанықтаймыз **Ой дамыту.** **Қардегенімізне** ? **Қар –** жергетүсетінжауын-шашынтүрі. Ол кішкентаймұзкристалдарынантұрады. **Қар**,жаңбырсияқты, бұлттанжауады. Су буыжербетіненөтежоғарыкөтеріледі. Кристалл үнеміөсіп, ақырындаәдеміжұлдызғаайналады. Қардытамашалайотырып, біз**қар**бүршіктерінің пішініауарайынабайланыстыөзгеретініне назар аударамыз. **Тәжірибе №1** **«Қарқасиеті»** - Біздіңүстелде, стақандабіркесек**қар**	Қажеттісуреттердітаңдап, олардыөзорнынаорналастыру. Жарайсыңдар! **Топтықжұмыс.** **Дидойын: «Қысқыпейжаз»** **Шарты:**Қиылғансуреттерденқыскөрінісінқұрастыру **Дидойын: «Қарұшқындары»** - Екіқарұшқыныналамыз - кішкентайжәнеүлкен. Олардыңөлшемдеріәртүрлі ме, әлдебірдей ме? Үлкенқарұшқынынкөрсету «Бұлқандайқарұшқыны? Кіші ме, үлкен бе?» Балалар: үлкен Мынауқандайқарұшқыны?» кішкентай! **Ал ендіүлкенбұлтқаүлкенқартүйіршіктерін, кішкентайбұлтқакіш**

	1-топ Аққалатобынатапсырма. Воскобовичәдісінқолданаотырып, қысқыағаштардықұрастыруқұрастыру. Ағашқақиылғанқарұлпаларынжапсыру. **2- топ Ақшақартобынатапсырма:** Дәстүрдентыссурет салу әдісіарқылы капуста қабығынпайдаланып, қысқыағашкелбетін салу.(сурет) Ағашқасынаермексазданаққаламүсіндеу.(мүсіндеу) **4-тапсырма Қысмезгілітуралытақпақ** Жауды,мінеқараппақ, Айналаныңбәріаппақ. Жасырыптыжолдарды, Тегістептіоларды. Екітоптымадақтау. **Қорытынды.**	**4-тапсырма: Дидойын: «Қыскелбеті» Балалардытопқабөлу. 1-топ: Майшамарқылымұздыбейнелеу. Шарты:** Аққағазғамайшамменшимайбейнесалу.Үстінкөк су бояқпенбояу. **2-топ:** Ағаштарғақарұлпаларынжапсыру. **3-топ:** Құстардыңұясынаермексаздандіндертолтырп жасау. **Жасағанжұмыстардысуреткетүсіріп, Қарханшайымынажіберу. Қортынды** Дидойын: «Кімтапқыр?» Жұмбақжасыру. Қолыменқаламыжок, Бірақсуретсалады **(Аяз)** Көлдіңбетікөкәйнек, Сырғанауғатымәйбет. **(Мұз)**	**Шарты:**ермексаздансозу, есуарқылышанағажіп салу. **Талдау. Тәрбиеші : -** Балалар, бүгінбіз не туралысөйлестік? Балалардымадақтау. **Денешынықтыру Кіріспе бөлімі:** Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау. Шеңбер бойымен аяқтың ұшымен, қолын керіп ұстап, иығына жазып жүру. Шеңбер бойымен бір - бірінің қолынан ұстай отырып, айнала жүгіру. Шеңбер бойымен еркін жүру.1 сапқа тұру. 1 саптан 4 қатарға тұру. / сапқа тұрарда себеттен бір доп алу/ Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау. **Негізгі бөлім: Жалпы даму**	**жатыр**.Алдыменалақаныңызғақараңыз, оларқаншалықтықұрғақ? **Қ ар дықо** лыңаалып , оның не екенінайт. **Қортынды:** Жауаптар:суық, ақ, жарық. **Тәжірибе№2 «Қардыңеруі» қолымыздағықарға не болатынынкөрейік.** Қарқолымызжылыболғандықтанеріпкетті, қар тек салқынжердеғанаөзқалпынұстаптұрады. **Қортынды: Қареріп, суғаайналды. 3-тәжірибе** «**Қардыбояуға болама**?» **Қарды**қарапайымтағамдықбояғыштарменнемесебояулармен бояуғаболадыжәнео	**кентайқартүйіршіктерінжапсырайық.** **Дидойын: «Қарқиыршықтары»** Дайынқарформасынкөкқағазғамайшаммен трафарет ішіненбояу. **Үстіненақбояуменбояу. Қортынды Сұрақ –жауап** Өзгелергежақсыкөңіл-күйсыйлайық. (Балаларалақандарынанкөңіл-күйдіүрлейді). **Қортынды** Бізқысмезгіліменқоштасыпжатырмыз. Қысмезгілінесіменұнайды? Қысмезгілінеарнаптақпақайтыпберейік. **Уақыт мол бөлеміз, Қысқызығынкөреміз. Сары аязғашыңдалып, Шымырболарденеміз. Балалардымадақтау**

	Балалар ,жара йыңдарекітоптатапсырманыорындадыңдар! Ендісиқырлықорапты ашыпқарайық. Қорапішінентәттікәмпитшығады. Балаларғатәттікәмпитерді беру. Мадақтау. **Дене шынықтыру** **Кіріспе бөлімі:** Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Шеңбер бойымен денені тік ұстап, адымдап жүру. «Үйректің балапаны» - кеудені алға қарай еңкейте отырып жүру. «Түйеқұс» - тізені жоғары көтере жүру.Шеңбер бойымен жай жүру . Шеңбер бойымен тұру. Колоннаға тұрарда себеттен бір орамалдан алу **Негізгі бөлім:** **Жалпы даму**	**Жұмбақтыңшешуінсұрақтарқояотырып, жауапалуұіәаяқтау** **Қазақ тілі** **Тақырыбы: «Электротехникалық тұрмыстық заттар»** **Қызығушылықты ояту.** **Балаларды ортаға шақырады.** Балалар қазір мына әуен аяқталғанша әрбір үйге қажетті деген заттарды алып келіңдер. - Балалар сендердің үйлеріңде үйге өте қажетті осындай заттар, яғни тұрмыстық бұйымдар бар ма? **ІІІ.Ой дамыту.** **АҚТ технологиясымен жұмыс.** **П/Ж ойын:** **«Ас үйдің заттарын ата»** Бұл заттардың бәрі үй	**жаттығулары: /доппен, әуенмен/** **Б.қ.: «Буратино» ойыны** **1.** Аяқты алшақ қоямыз, доп жанымызда. Буратинаға әдемі мұрын жасаймыз. Буратино мұрнымен «2,3» сандарын жазады. /4 рет / **Б.қ.: «Аттап созылу»** **2.** Аяқтары алшақ қойылған, доп қолда, 1- оң аяқты бүгу, 2- алға қарай бүгілген аяққа қарай иілу керек, дәл осы қимылды екінші аяқпен қайталайды. /6 рет / **Б.қ.: «Бауырсақ»** **3.** Аяқтар алшақ қойылған, доп қолда. 1- тізерлей отырып, допты айналдыра домалатады. 2- б.қ./6 рет / **Б. қ.: «Аққу қанатын қақты»** **4.** Аяқтың ұшымен тұрып, доп жанда. Қолды жоғары-төмен	нықалайбоялатынын, бояуқармассасынақандайжылдамдықпененетініндәлбақылау керек. **Балаларды мадақтау.** **Музыка** **Педагог жоспары бойынша** **Бағдарлама: «Табиғаттың таңғажайып әлемі»** **Ұлттық ойын: «Тақия тастамақ»** Мақсаты: Балаларды затты сезінуге үйрету. Жан-жақты дамыту, шапшандыққа, мұқияттылыққа тәрбиелеу.	**.** **Бағдарлама: «Өсімдіктер әлемі»** **Ұлттық ойын: «Күш сынаспақ»** **Мақсаты:** Балаларды батырлыққа, ептілікке үйрету

	жаттығулары /**орамалмен, әуенмен**/ **Б.қ.: «Көбелек ұшты»** **1.** Аяқтар алшақ қойылған, орамал бүйірде. басты оңнан – солға, солдан - оңға қарай айналдыру. /6 рет / **Б. қ.: «Көңілді орамал»** **2.** Аяқ иық көлемінде, орамал иықта, иықты артқа –алдыға, төмен –жоғары қозғау. /6 рет қайталау/ **Б.қ.: «Ғажайып кемпірқосақ»** **3.**Аяқтар алшақ қойылған, орамал белде. орамалды оң - сол жаққа қисайту / 5 рет қайталау./ **Б.қ.: «Шапалақ»** **4.** Аяқтарын алшақ қою, орамалды жанға созып, жоғары көтеріп алақан-ды соғу. «Шапалақ»- деп айту.	тұрмысына қажетті заттар. Бұлар үй жиһаздары және тұрмыстық техникалық қажетті заттар. бір-бірінен ажырату үшін экранға назар аудару. **Құрлымдалған ойын: «Пайдалы, зиянды»** дидактикалық материалдармен жұмыс олардың қажеттілігі, зияны мен пайдасы жайлы айтып түсіндіру. Әр затты түсіндіру кезінде сұрақ-жауап әдісін қолдану. Мысалы: Бұл не? Бұлтіконымен не істейміз? Оны алдыментоққақосамыз. Ол ысиды, сосынкиімүтіктейміз. Оны балаларқолдануғаболмайды. Неге? Үтік адам тұрмысынаөтеқажет.	«аққудың» қанаты сияқты жасау. /6 рет қайталау/ **Б.қ.: «Дәл тигіз»** **5.** Аяқтары бірге. Доп қолда, денені тік ұстау. Оң жақ тізені көтеріп допқа тигізу «тиді» деп айту. Сол жақ тіземенде қайталау. /6 рет / **Б.қ.: «Кетті, кетті домалап»** **6.** Аяқтары алшақ, допты аяқпен оңнан – солға , солдан- оңға қарай сырғыту. /15-20 секунд/ **Б. қ.: «Көңілді доп»** **7.** Аяқтарын біріктіру. Доп қолда. Қолды жоғары созып, орнында секіру./10-15сек/ **Қорытынды:** 4 звенодан бір саппен шеңбер бойы жүру. Маршпен жүру. Еркін жүру.(допты себетке қою) **Тыныс алу жаттығулары:**		

	Б. қ.: «Орамалды ілу» **5.** Аяқтарын алшақ қойып, тізе бүгу. Орамал төменде. Орнынан тұрып, орамалды жоғары көтеріп, орамалды ілу қимылын жасау «ілдім» деп айту. /6 рет қайталау./ **Тыныс алу жаттығулары:** Шеңбер бойымен тұрып араның дыбысын салу (з-з-з), мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару. **Бастапқы қалыпқа келу.** **Қимыл –қозғалыс жаттығулары** 1. Қос аяқтап обручтан юбручқа секіру 2. Допты 1 м қашықтықтағы қақпаға домалату. **Қимылды ойын:«Поезд».** Ойын	Егер үтікболмасакимдерміз қыртыстаныптұрады. Тұрмыстықүйгеқажетті техникалардыңбарлығ ынажеке-жекетоқталу. -Бұлардыңбарлығын бір сөзбен қалайатаймыз. тұрмыстықтехникалард епатаймыз. **Сергітусәті: «Шаңсорғышойыны».** Балалардыңбіреуішаңс орғышқалғандарышаң боп жанжаққажүгіріпжерге қонады. Шаңсорғышолардыжин апшығарады. Оныңқолыкимгетиеді. Оларжайлапорнынантұ рады. **Ұлттық ойын: «Түйілген орамал»** **Мақсаты:** Балаларды ң сөздік қорларының белсенділігін арттырып, тіл ұстарту	мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару. Бастапқы қалыпқа келу. **Негізгі қимыл қозғалыс жаттығуы** 1. Жіңішке арқан бойымен тепе-теңдікті сақтап жүруді 2. Доғалар астынан еңбектеп өту. **Қимылды ойын: « Ит пен қоян »** **Шарты:** Шапшаңдыққа, ептілікке баулу. Қорытынды: Балаларды мадақтау. **Ұлттық ойын: «Қыз қуу»** **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептелікке баулу.		

	шартымен таныстыру Балаларды мадақтау. **Қорытынды:** Маршпен шеңбер бойы жүру. /орамалды себетке салу/ Адымдап жүру. «Достар» - жұптасып жүгіру. **Ұлттық ойын: «Ұшты-ұшты»** **Мақсаты** : есте сақтау, мұқият болу қабілеттерін дамытады, өнерлі болуға баулу.	мақсатында ойлау, түсіну, есте сақтау, жаттап алу қабілеттерін жетілдіру.			
Серуенге дайындық	Еңбегі адал жас өрен - мақсаты: өзіне өзі қызмет көрсетуге тәрбиелеу. Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.				
	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау	Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу, қатармен жүруге дағдыландыру.	Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау.	Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.
Серуен	**Серуен № 2 «Қардыбақылау»**	**Серуен № 5 Қаржауыптұрғанқұбылыстыбақылау.**	**Серуен № 11 Борандыбақылау.**	**Серуен №12 Бұлттыбақылау.**	**Серуен №15 Қысқыауа-райынбақылау.**

	Серуен кезінде экологиялық мәдение тқалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту. **Қысқы серуен картотекасынан**				
Серуеннен оралу	«Еңбегі адал жасөрен» - өз-өзіне қызмет жасау.				
	Киімдеріншешу: Әр бала өзкиімінорнынақоюға үйренеді. **Тазалықпроцедуралары:** Қолдарынжақсылапжууынқадағалау. **Гигиеналықшаралар:** Жуынукезіндетыныш болуғатәрбиелеу. **Түскіасқадайындық:** Ас алдындақолдарынжуу ынтексеру.	**Киімдерін шешу:** Киімдерін шешіп, бір-бірінің заттарын алмауға үйрету. **Тазалық процедуралары:** Қолдарын сабындап жууға бағыттау. **Гигиеналық шаралар:** Сумен ойнамауды үйрету. **Түскі асқа дайындық:** Балаларды асханаға отырғызу.	**Киімдерін шешу:** Балаларды киімдерін ретімен шешуге дағдыландыру. **Тазалық процедуралары:** Қолдарын жуған соң сүлгісін қолдану. **Гигиеналық шаралар:** Жуыну кезінде суды төкпеуді түсіндіру. **Түскіасқадайындық:** Таза қолменасханаға бару.	**Киімдерін шешу:** Киімдерін бүктеп, шкафқа қоюға үйрету. **Тазалық процедуралары:** Қолдарын сабындап жуу, сүлгісін таза ұстау. **Гигиеналық шаралар:** Сумен ойнамай, тыныштық сақтау. **Түскі асқа дайындық:** Ас алдында қолдарын жууды талап ету.	**Киімдерін шешу:** Әр бала өз киімін шешіп, жинақтап қоюға дағдыланады. **Тазалық процедуралары:** Қолдарын жақсылап жууды үйрету. **Гигиеналық шаралар:** Жуыну кезінде сабынды дұрыс пайдалану. **Түскі асқа дайындық:** Балаларды асханаға дайындау.
Түскі ас	Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдалану, шашпай жуыну				
	Әңгіме: – Дастарқан басында бір-бірімізге сыйластықпен қарағанымыз дұрыс. Әркім өзіне қажеттісін алып, өзгеге де жеткізу – әдептілік.	**Әңгіме:** – Ұқыпты бала әрқашан үнемді болады. Ол суды да, тағамды да ысырап етпейді. Ұқыптылық – жақсы мінездің белгісі. **Қауіпсіздік:** – Ас ішіп отырғанда	**Әңгіме:** – Бір түйір дәннің артында көп еңбек бар. Асты төкпей, үстелді былғамай, таза ұстау – мәдениеттің көрінісі. **Қауіпсіздік:** – Ас ішкен кезде орыннан тұрып	**Әңгіме:** – Суды дұрыс пайдаланған адам табиғатты қорғайды. Жуынғанда немесе ыдыс жуғанда суды ағызып қоймай, тек қажетіне қолдануымыз керек.	**Әңгіме:** – Балалар, ас ішкенде көзіміз тойып, көп алып қоюға болмайды. Өзімізге қажет мөлшерді ғана алып, тауысып жеген дұрыс. Бұл – үнемділіктің белгісі.

	Қауіпсіздік: – Қолымыздағы шанышқы сияқты құралдарды абайлап қолданамыз. Олардыойнауғапайдаланбаймыз.	арқамызды түзу ұстап отырамыз. Бұл денсаулыққа пайдалы әрі ыңғайсыз жағдайдың алдын алады.	жүгірмейміз. Қолымыздағы ыдыс сынуы немесе төгілуі мүмкін.	**Қауіпсіздік:** – Су ішкенде асықпай жұтамыз, күліп сөйлеп ішпейміз. Бұл – қауіпсіздіктің бір шарты.	**Қауіпсіздік:** – Ыдысты үстел үстінде ұстап, абайлап пайдаланамыз. Қолды сермеп сөйлемейміз, өйткені ыстық ас төгіліп кетуі мүмкін.
Күндізгі ұйқы	Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды пысықтау.	Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру.	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау	Ұйқыға дайындық кезінде қауіпсіздік ережелерін ескерту. Өз төсегін ашып жатуға кеңес беру.	Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды пысықтау
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	**Жаттығу кешені №6** Балалар тұрайық Көзімізді ашайық Қолымызды созып Шынығып бір алайық.	**Жаттығу кешені №7** Балапандар тұрайық Көзімізді ашайық Жан-жаққа біз қарайық Бір күлімдеп алайық.	**Жаттығу кешені №8** Ұйқыдан біз тұрамыз Көзімізді ашамыз Жан-жағымызға қарайық Төсектен біз тарайық	**Жаттығу кешені №9** Ұйқыдан біз тұрайық Көзімізді ашайық Анда-мындасозылып Тарқасайық, тұрайық	**Жаттығукешені №10** КөзіміздіашайықАунап, кунапалайық , Самал желбізгежелпісін, Ұйқымыздыашайық
	Қауіпсіздік ережесі – ұйқыдан тұру кезінде қауіпсіздік шараларын түсіндіру. «Еңбегі адал жас өрен» - ұйқыдан тұрып киіну өз-өзіне қызмет етуге тәрбиелеу. **Ұйқы ашаржаттығукартотекасынан**				
Бесін ас	Үнемдітұтынумақсаты: судыүнемдіпайдаланып, жуынуережелерінтүсіндіру.				
	Әңгіме: – Тамақ ішіп болған соң «Рахмет» айту – үлкенге құрмет, кішіге өнеге. Алғыс	**Әңгіме:** – Асты ысырап етпей, аздап алып, тауысып жеу – жақсы әдет. Артық қалған тамақ	**Әңгіме:** – Әдепті бала дастарқан басында тәртіп сақтайды, тамақты тыныш ішеді.	**Әңгіме:** – Тамақ ішкенде дұрыс отырып, тәртіп сақтайық. Үстелде қисайып	**Әңгіме:** – Әр тағам – еңбектің жемісі. Артық алып қалдырмай, тауысып жеу – еңбекті бағалау.

	айту – әдептің көрінісі. **Қауіпсіздік:** – Ас үстінде шуламаймыз, қасымыздағы адамдарға бөгет жасамаймыз. Үндемей отырып ас ішсек, барлығына ыңғайлы болады.	төгілсе, ол – еңбекті бағаламау болып саналады. **Қауіпсіздік:** – Тамақты асығып жұтпаймыз, жақсылап шайнаймыз. Бұл – ас қорытуға пайдалы әрі қауіпсіздік ережесі	Тамақ үстінде ойнамай, қасындағы адамдарға құрметпен қарайды. **Қауіпсіздік:** – Қолымыздағы қасық пен шанышқыны дұрыс ұстаймыз. Оларды сермеп, бір-бірімізге бағыттамаймыз.	отырсақ, ыдысты төгіп алуымыз мүмкін. **Қауіпсіздік:** – Ас үстінде қатты дауыстап сөйлемейміз. Бұл – өзімізге де, қасымыздағы балаларға да қауіпсіз.	Асқа құрметпен қараған бала – тәрбиелі бала. **Қауіпсіздік:** – Ас ішкенде орыннан тұрып кетпейміз, ойнап жүгірмейміз. Бұл – жарақаттың алдын алады.
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Ой қозғау.** Балалар сендер қалай ойлайсыңдар көшеде жүру тәртібін не басқарады? **Суретпен жұмыс.** Балалар қарандаршы бағдаршамның неше көзі бар? Ал, түстері қандай? Қызыл, сары, жасыл түстер нені білдіреді? Ал, балаларсендержиекжолдеген не екенінбілесіңдер ме? Ол не үшінқажет? Балалардыңжауаптары **Бағдаршамөлеңі** Бұлөлеңнің авторы–	**Табиғаттағы өзін-өзі ұстау ережелері:** 1.Қоқысты кез келген жерге тастама, арнайы қоқыс жәшігіне сал! 3. Табиғатта өзін-өзі ұстай білу ережесі 2.Ағаштарды кеспе, бұтағын сындырма! 3.Жануарларға зиян келтірме, қамқорлық жаса! 4.Құстарды өлтірме, ұя жасап қамқорлық көрсет! 5.Өсімдіктерді (шөптер, гүлдер) жұлма! **Музыка** **Педагог жоспары**	**Бағдаршам ойыны:** **Ойын: «Сақ бол!»**Қызыл көзін жағады. (қозғалмай тұру) Сары көзін жағады. (қол шапалақтау) Жасыл көзін жағады. (бір орында тұрып жүру). Балалар ойынды қызыға ойнады. **Сұрақ- жауап алу.** Үлкен жолда доп ойнауға, велосипедпен көшеде жүруге бола ма? -Келе жатқан көліктің алдынан өтуге бола ма? Балалардың жауаптары.	**Қызығушылықтарын ояту**. **Дид ойын: «Жауабын кім табады?»** Шарты: балаларға екі қыздың суретін беру. -Бұлар апалы-сіңлілі қыздар, олар бір-біріне қатты ұқсайды. Ал олардың бір-бірінен айырмашылығын кім табаалады. **Логикалықтапсырмалар** **1.**Торғайлардысанайық Ағашта 2 торғайқоныптұреді,	**Дидойын: «Геометриялық лото»** М. Монтессори технологиясыменжұмыс**.** Шарты: Балаларпішіндергеұқсасзаттардыжабыстырыпқояды. **2-топқа тапсырма: Тақтаменжұмыс.** **Дидойын: «Көпжәнебіреу»** Шарты: Тақтағакөпжәнебірзатбейнеленгенсуреттерілінеді. Көпжәнебірзатбейнеленгенсуреттердібөліпекіжаққаорналастырад

	С.Дүкенбай. Бағдаршамбіледі, Бәрін де көреді. Адам да, көлік те, Сол шамменжүреді. Бағдаршам, бағдаршам. **«Бағдаршам» ойыны:** Ойынныңшарты: бағдаршамныңқызыл көзіжанғандабалалартүп-түзутұрады, сарыкөзіжанғандақол шапалақтайды, жасылкөзіжанғандабилейді. **Қорытынды.** Сұрақтарілмегі Балалардымадақтау. **Қауіпсіздік ережелері:** ***«Жедел жәрдем»*** ***Мақсаты. Қажет болса, балаларды жедел медициналық көмекке 03-те қоңырау шалуға үйретіңіз.*** ***Ойын барысы: Сахна суреттері үстелге***	**бойынша**	**6.Сергіту сәті.** Мәшине жүргізу. **Балаларды пішіндер арқылы екі орталыққа бөлеу** 1- орталықтағы балаларға өздеріне бұрыннан таныс бағдаршамның суретін салуды тапсыру. 2- орталықтағы балаларға бірнеше бөлікке бөлінген сурет қиындыларынан жол белгілерін құрастыруы тапсыру. **Балаларды мадақтау.** **Өрт қауіпсіздігі:** ***«ӨРТТІҢ СЕБЕПТЕРІН АТАҢЫЗ»*** ***Мақсаты: өрт себептері туралы білімді қалып тастыру .Да мыту, назар, жад, сөйлеу.*** ***Ойын барысы: Педагог ұсынған сюжеттік суреттерден (балалар***	Ала мысықтыкөріп 1 торғайұшыпкетті Ағаштақаншаторғай қалды? **2 .**Мирастынөзінде 1 алмаболды,әжесіоған базардаң 1 алмасатыпәперді Мирастақаншаалмаболды? **3.**Кірпіормандаөзіне 2 санырауқұлақтытері палды. 1 санырауқұлақтытиін гесыйлайды Кірпідеқаншасаңыраукұлаққалды? **4.**Адамда нешекөзбар?(2) Балаларды мадақтау. **Жол ережелері:** ***«Жол ережелері»*** ***Міндеттері: жол белгісінің негіздерін бекіту; негізгі жол белгілерімен, олардың жіктелуімен, тағайындалуымен***	ы. **Дидойын.** **«Пішіндерденжануарлардықұрастыр»** **1-топқа тапсырма.** Пішіндерденқояндықұрастырады **2-топ пішіндерден аюды құрастырады** **Денешынықтыру** **Кіріспе бөлімі:** Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау. Шеңбер бойымен аяқтың ұшымен, қолын керіп ұстап, иығына жазып жүру. Шеңбер бойымен бір - бірінің қолынан ұстай отырып, айнала жүгіру. Шеңбер бойымен еркін жүру.1 сапқа тұру. 1 саптан 4 қатарға тұру. / сапқа тұрарда себеттен бір доп алу/ Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.

	қойылған. Жедел жәрдем бригадасы (5-6 бала) өзінің жедел қызметінің телефон нөмірін қайталайды, «қоңыраулар» бойынша жүреді (балалар машинаны суреттен суретке ауыстырады) және ауруханаға «ауыр науқастарды» ғана апарады (суреттерді жинайды).Қалғанда ры жедел жәрдем бригадасының әрекеттерін талқылап жатыр.		***күзгі жапырақтарды жинайды, балалар шыршаға жанып тұрған шамдарды іліп қояды, шкафта бала сіріңкемен ойнайды, балалар Гүлдерді суарады және т.б.) бала өртке себеп болуы мүмкін жағдайларды таңдап, оның жауабын дәлелдеуі керек, ол чипті алады. Ойынның соңында көп чиптері бар адам жеңеді.***	***таныстыру; зейінді, есте сақтауды, ойлауды дамытуға ықпал ету. Ойын барысы: Мұғалім жол полициясы инспекторы рөлін алады. Қатысушылар текшені пайдаланып ойын алаңын айнала қозғалады. Жасыл түс түсіп кетті - қозғалысқа рұқсат етіледі, сары - назар, қызыл - тоқтайды - ойыншы қозғалысты жіберіп алады.***	**Негізгі бөлім: Жалпы даму жаттығулары: /доппен, әуенмен/ Б.қ.: «Буратино» ойыны** **1.** Аяқты алшақ қоямыз, доп жанымызда. Буратинаға әдемі мұрын жасаймыз. Буратино мұрнымен «2,3» сандарын жазады. /4 рет / **Б.қ.: «Аттап созылу»** **2.** Аяқтары алшақ қойылған, доп қолда, 1- оң аяқты бүгу, 2- алға қарай бүгілген аяққа қарай иілу керек, дәл осы қимылды екінші аяқпен қайталайды. /6 рет / **Б.қ.: «Бауырсақ»** **3.** Аяқтар алшақ қойылған, доп қолда. 1- тізерлей отырып, допты айналдыра домалатады. 2- б.қ./6 рет / **Б. қ.: «Аққу қанатын қақты»**

					4. Аяқтың ұшымен тұрып, доп жанда. Қолды жоғары-төмен «аққудың» қанаты сияқты жасау. /6 рет қайталау/ **Б.қ.: «Дәл тигіз»** **5.** Аяқтары бірге. Доп қолда, денені тік ұстау. Оң жақ тізені көтеріп допқа тигізу «тиді» деп айту. Сол жақ тіземенде қайталау. /6 рет / **Б.қ.: «Кетті, кетті домалап»** **6.** Аяқтары алшақ, допты аяқпен оңнан – солға , солдан- оңға қарай сырғыту. /15-20 секунд/ **Б. қ.: «Көңілді доп»** **7.** Аяқтарын біріктіру. Доп қолда. Қолды жоғары созып, орнында секіру./10-15сек/ **Қорытынды:** 4 звенодан бір саппен шеңбер бойы жүру. Маршпен жүру. Еркін жүру.(допты

					себетке қою) **Тыныс алу жаттығулары:** мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару. Бастапқы қалыпқа келу. **Негізгі қимыл қозғалыс жаттығуы** 1. Жіңішке арқан бойымен тепе-теңдікті сақтап жүруді 2. Доғалар астынан еңбектеп өту. **Қимылды ойын:** **« Ит пен қоян »** **Шарты:** Шапшаңдыққа, ептілікке баулу. Қорытынды: Балаларды мадақтау
Балалармен жекежұмыс	**Тақырыбы: «Жақсытілектер»** **Мақсаты:**Позитивтіойлауқалыптастыру. **Шарты:** Бала тәрбиешігенемесеқуыршаққатілекайтады («Сағандендсаулықтілеймін»).	**Тақырыбы: «Тыныштық орманы»** **Мақсаты:** Релаксация, тыныштандыру. **Шарты:** Бала көзінжұмып, тәрбиешініңәңгімесінтыңдайды: «Сен ормандажүрсің, құстарсайраптұр…».	**Тақырыбы: «Сиқырлы қимылдар»** **Мақсаты:** Есте сақтау мен еліктеу қабілетін дамыту. **Шарты:** Тәрбиеші үш қимылды көрсетеді (шапалақтау, қол көтеру, секіру). Бала ретіменқайталайды.	**Тақырыбы: «Жақсы іс себеті»** **Мақсаты:** Ізгілікке тәрбиелеу. **Шарты:** Себетке қағазға жазылған жақсы істер салынады («Көмектесу», «Ойыншықты жинау»). Бала	**Тақырыбы: «Көңіл-күй қимылдары»** **Мақсаты:** Эмоцияны қимылмен жеткізу. **Шарты:** Тәрбиеші: «Қуанышты бала қалай жүреді?», «Ренжіген бала қалай жүреді?» дейді. Бала қимылменкөрсетеді.

				біреуіналып, айтыпбереді.	
	Әлеуметтік-эмоционалдыдағдылардықалыптастырукартотекасынан				
Серуенгедайындық	«Еңбегі адал жас өрен»-өз-өзіне қызмететуге тәрбиелеу. Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.				
	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру.	Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау	Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау
Серуен	**Серуен № 2 «Қарды бақылау»**	**Серуен № 5 Қар жауып тұрған құбылысты бақылау.**	**Серуен № 11 Боранды бақылау.**	**Серуен №12 Бұлтты бақылау.**	**Серуен №15 Қысқы ауа-райын бақылау.**
Серуеннен оралу	Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту. **Таңғы серуенді бекіту.**				
Кешкі ас	Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою, Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз (көркем сөзін қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				

Балалардың дербес әрекеттері	Еңбек әрекеті Жууға болатын ойыншықтарды жуу. Міндеттері: ойыншықтарды сабынды суда губкамен жуу, таза сумен шаю, шүберекпен сүрту қабілетін қалыптастыру	Қимылды ойындар ойнау. «Торғайлар ойыны» Топтық жұмыстар «мәреге жету ойыны.»	Әндер, Ертегілер, өлеңдер, жаңылтпаштар, мақалдар қайталау	Үстел үсті ойындары. Конструкторлармен ойындар . түрлі пазлдар құрастыру.	Дидактикалық ойындар. «қыс мезгілін дістүрден тыс әдеспен безендіру Қысқы ойындар, қысқы еңбектерімен танысып, құралдарымен және не үшін пайдаланатынын ұқтыру.
	Өнегелі-15 минут. Қауіпсіздік ережесі - ата-анамен бала өмірінің қауіпсіздігі туралы әңгіме жүргізу.				
Балалардың үйгеқайтуы	Бүгінбалалар «Жылмезгілдері» суреттерінқарап, айырмашылықтарына тады. Ойлауындамытуғаты рысты. Үйдесуреттердіпайда ланып, «Қаймезгіл?» ойынынойнаңыз.	Бүгін балалар әртүрлі жануарлардың іздерін салыстырды. Қызығушылық танытып, зерттеуге талпынды. Үйде жануарлардың ізін қағазға салып көрсетуге болады.	Бүгін балалар ән тыңдап, шапалақпен ырғақ соқты. Музыкалық есту қабілетін дамытты. Үйде қарапайым ырғақ ойынын ойнаңыз.	Бүгін балалар «Жасырынған затты тап» ойынын ойнады. Зейінін дамытты. Үйде ойыншық жасырып, «қайда?» деп сұраңыз.	Бүгін балалар қимылды жаттығулар жасады (еңбектеу, секіру). Қозғалыс белсенділігін көрсетті. Үйде бірге шағын жаттығулар жасаңыз.

Тексерілді:

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Ақпан айы IV аптасы

Топ: «Аққайың»ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жас

Қандай кезеңге жасалды:23.02 – 27.02.2026ж. Апта дәйек сөзі: «Бірлік пен жасампаздық- ел бастауы»

Күнтәртібінің үлгісі	**Дүйсенбі** **ҚР Мемлекеттік әнұраны**	**Сейсенбі**	**Сәрсенбі**	**Бейсенбі**	**Жұма**
Балаларды қабылдау	Күй күмбірі - баланыөнерге баулу, әсемдікке жетелеу. «Табиғат»	Күйкүмбірі – қазақхалқыныңасылмұрасымен балаға дәріптеу. «Балбырауын»	Күй күмбірі – бүлдіршіннің көңілін көтеру, қазақ мәдениетіне жақындату. «Жезкиік»	Күй күмбірі – баланы мейіріммен қарсы алу, өнерге баулу. «Саржайлау»	Күй күмбірі – адалдық пен әділдікке баулу. «Сарыарқа»
	Баланы есіктеқарсыалып, есімінатау. Қуанышпенқолбұлғауғаүйрету. Жұмсақойыншықпен ойнауғашақыру.	Баланы есіміменатапқарсыалу. Баланыңкөңіл-күйінсұрау. Үстелүстінекубиктерқою. Баланы достарымен бірге ойнауға тарту.	Баланы жылыжүзбенқарсыалу. «Қайырлытаң, досым» ойынынқолдану. Пазл жинауға шақыру.	Баланы есіміменатапқарсыалу. Амандасуғаүйрету. Баланы кітапқарауғабағыттау. Достарымен ортақ әңгімеге қосу.	Баланы «Күлкі сыйлаймыз» ойынымен қарсы алу (тәрбиеші күлімсірейді, бала қайталайды). Балаға еркін таңдау жасауға мүмкіндік беру (қуыршақ, доп,

					кубик). Музыка қосып, шағын қимыл ойын ойнату. Ата-анасына апта қорытындысын қысқаша жеткізу.
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Өнегелі 15 минут – ата-анаға бала денсаулығы туралы кеңес беру.				
	Әңгіме:Қуаныш пен шаттық – баланыңжандүниесін байытады. Көңілді бала әрқашанбелсендіболады. **Кеңес:**Балаңызғакүлімдеуді, жақсысөзайтудыүйретіңіз. Бұл – оныңкөңіл-күйінкөтереді.	**Әңгіме:** Ұжымшылдық – баланы ұйымшыл болуға баулиды. Ұжымшыл бала достарымен жақсы тіл табысады. **Кеңес:** Балаңызды ойын кезінде бірлесе әрекет етуге, бөлісуге үйретіңіз.	**Әңгіме:** Ар-намыс – адамның қадір-қасиетінің негізі. Арлы бала өтірік айтпайды. **Кеңес:** Балаңызды әрқашан шындықты айтуға және қателігін мойындауға үйретіңіз.	**Әңгіме:** Ұқыптылық – табыстың сыры. Ұқыпты бала өмірде көп жетістікке жетеді. **Кеңес:** Балаңызды киімін таза ұстауға, дәптерін бүлдірмей ұстауға үйретіңіз.	Мақтаудың бала дамуына үлкен әсері бар екендігі жайлы әңгімелесу. **Кеңес:** Балаңызға жетістігін мақтан тұтуды және еңбегін бағалауды үйретіңіз.
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникатив тік, шығармашылық, экспериментал дық, еңбек,	**Картотека №6** **Дидойын:** **«Жылмезгілдері»** **Мақсаты:** Балаларжылмезгідері туралытүсініп,мезгілдердіатауларынатайлады.	**Картотека №7** **Дидойын:** **«Мамандықтыңбәрі жақсы»Мақсаты:** Балаларәртүрлімамандықпентанысаотырып, еңбектіқұрметтеудітүсінеді.	**Картотека №10** **Дидойын:** **«Жол әліппесі»** **Мақсаты:** балаларкөшедежүруережесіменжүргізушілерге арналғанжолбелгілерін түсінеді.	**Картотека № 4** **Дидойын:** **«Құстарбіздіңдосымыз»** **Мақсаты:** Балаларқұстартуралы өзойларынайтаалады.	**Картотека №14** **Дидойын:** **«Кімге не керек»** **Ойынныңмақсаты:** Түрлімамандықтыңеңбекқұралдарынтаныпа йтаалады.

қимыл, бейне леу, дербес және басқалары)	**Әлеуметтік-эмоционалдыдағдылардықалыптастырукартотекасынан**				
Ертеңгілік жаттығу	Ақпанайының4-аптасынаарналғантаңғыжаттығукешені.	Ақпанайының4-аптасынаарналғантаңғыжаттығукешені.	Ақпанайының4-аптасынаарналғантаңғыжаттығукешені.	Ақпанайының4-аптасынаарналғантаңғыжаттығукешені.	Ақпанайының4-аптасынаарналғантаңғыжаттығукешені.
	Жалпы дамужаттығуларындұрысжасайотырып, баланыңқимыл-қозғалысыншыңдау.Жаттығукешеніқосымшатіркелген				
Таңғы ас	Үнемді тұтыну - Суды, тамақты үнемді тұтыну жолдарын түсіндіру. Қауіпсіздік ережесін ескерту				
	Әңгіме: – Су – табиғаттыңсыйы. Оны артықағызбай, тек керек кездеғанақолданайық. **Психологиялықтәрбие:** – Суды бағалаған бала қоршағанортанысүйеді. **Қауіпсіздік:** – Су төгілгенжердежүгірмейміз, тайыпқұлапқалуымыз мүмкін.	**Әңгіме:** – Сүт, айран, ет, көкөніс – бәріндедәрумен бар. Олардыжесек, қуатты, көңілдіболамыз. **Психологиялықтәрбие:** – Дұрыстамақтанған бала өзінесенімдіболады. **Қауіпсіздік:** – Ыстықтағамдыабайлапұстаймыз, күйіпқалмауүшінасықпаймыз.	**Әңгіме:** – Ас ішкендедосымызғакедергіжасамай, оғанүлгіболайық. Қамқорлық – достықтынығайтады. **Психологиялықтәрбие:** – Қамқор бала мейірімді, жүрегікеңболады. **Қауіпсіздік:** – Қолымыздағықасықтысермемейміз, басқаларғатигізбейұстаймыз.	**Әңгіме:** – Ас ішіп отырып тәртіп сақтасақ, бәрі бізге риза болады. Әдептілік – тәрбиенің көрінісі. **Психологиялық тәрбие:** – Әдепті бала өзін де, өзгелерді де сыйлайды. **Қауіпсіздік:** – Ас үстіндеойыншықәкелмейміз, шуламаймыз.	**Әңгіме:** – Асқа құрмет көрсетсек, дастарқанымыз берекелі болады. Әр асқа алғыс айтайық. **Қауіпсіздік:** – Ас үстінде шуламаймыз, тыныш отырамыз.

Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)	**«Қамқор» жобасы** **Ойын: «Жақсы іс шеңбері»** Балалар бір-біріне қандай жақсы іс істегенін айтады: «Мен ойыншық бердім», «Мен анама көмектестім». **Мақсаты:**қамқорлық сезімінкүшейту.	**«Смарт бала» жобасы** **Ойын: «Сиқырлысөздер»** Тәрбиеші: «Қандайсиқырлысөздердібілеміз?» Балалар: «Рахмет!», «Сәлеметсіз бе!», «Өтінемін!». **Мақсаты:**әдептісөздердіқолдануғаүйрету.	**«Еңбегі адал жас өрен» жобасы** **Ойын: «Қол еңбегі»** Балалар қолдарын жұмсақ қимылмен қимылдатады: «Егін егеміз, суарамыз, жинаймыз». **Мақсаты:**еңбектіңқарапайымтүрлерінтүсіндіру.	**«Балалар кітапханасы» жобасы** **Ойын: «Ертегі кейіпкерінің көңіл-күйі»** Тәрбиеші: «Бауырсақ қуанышты ма? Қызыл телпек қорықты ма?» Балалар кейіпкердің көңіл-күйін қимылмен көрсетеді. **Мақсаты:** эмоцияны түсіну, ертегіден сабақ алу.	**«Балалар кітапханасы» жобасы** **Ойын: «Жұмбақ айтамын – сен шеш»** «Кішкентай ғана бойы бар, айналдырып киген тоны бар» (Жаңғақ). Балалар жауабын табады. **Мақсаты:** сөздік қорды, логиканы дамыту.
Кестеге сәйкес ҰІӘ	Экологиялық мәдениетті қалыптастыру мақсатында ұіә.				
	Ой қозғау. Балаларкөктеммезгілі кележатыр. Бізқысмезгіліменқоштасамыз. Қысмезгілінесіменұнады? **Қысқаракметайтып қоштасайық.** Қысаппаққарыңүшін рақмет! Қысқызықтыойындарыңүшінрақмет! Қыс тап-тааауаңүшінрақмет! Қысбәрінерақмет. **Ой дамыту.**	**Сұрақ- жауап.** бүгінгі көңіл-күйлерің қалай? Жақсы, қуанышты, көңілді. **Қызығушылықты ояту.** Бүгін мен ертегідей түс көрдім, бірақ ондағы оқиға түсініксіз болды. Мен қазір сендерге айтамын, ал сендер менің түсімді шешуге көмектесесіңдер ма?. **Ой қозғау.** «Шашына	**Қызығушылықты ояту.** Балалар, бүгін біздің топқа посылка келді. Онда не бар екенінбілгілеріңкеле ме? Балалар: Иә. **Тәрбиеші:** Ендіашып, ішінде не бар екенінбілейік. Педагог пакеттіашып, қораптанжапырақшаларыжабықгүлдішығарады. Балалар, міне, тағыбіржазба. Педагог	**Тосынсәт.** **Аудио дыбыс. Торғайұшыпкеледі. Хат әкеледі.**(қағаздanжасалғанторғайдыағашқабайлапкөрсету) **Тәрбиеші: (хатты оқиды)** Құрметтібалалар мен көктемханшайымымын. Бірзұлымсиқыршыкеліп, меніңайларымдыараластырды. Мағанкөмек керек.	**Ғажайыпсәт** О қараңдар! Кішкентайаюбізгеқонаққакелді. Ол кішкентайжәнекөктемдікөрмеген, олкөктемтуралытолығыракайтыпберуімізді сұрайды. Бұлуақыттааюдыңкүшігіқысқыұйқығакеткененкейінғанаоянадыжәнекөктемніңалғашқы белгілерітуралыбілгісі келеді. **Ой қозғау.** Қанеқонжыққакөктем

	Балаларкөктеммезгілі кележатыр, орманда не болыпжатырекен, орманғасаяхатқабарғыларыңкеле ме? **Б: Ия** **Саяхат тәртібінбілеміз бе?** **Өзінұстауережелері** - Ағаштардыңбұтақтарынсындырма; -Гүлдердіжұлма; - Саңырауқұлақтардыбаспа; - От жақпа; - Орманғажалғызбаруғаболмаиды. -Жүгіругеболмайды. -Асығуғаболмайды. **Баяуәуенойнайды.** **Орманға да келдік**балаларжан–жаққа назар аударайықшытабиғат қандайкеремет, қазіркүнжылынды, көктеммезгілікележатқ ан	жапырақтары мен қар тамшылары өрілген әдемі кейіпкер көрдім. Ол сиқырлы таяқшасын сілтеді де, қар еріп, жапырақтар гүлдей бастады. Қызық, бұл сұлу, сиқыршы кім**?(Көктем)** **Білім жаңарту.** Демек бізге енді қандай мезгіл келеді? **(Көктем).** Менің түсімді анықтауға көмектескендеріңіз үшін рахмет. ЕндешеКөктеморманынасаяхатжасаймыз ба? **АҚТ технологиясыменжұмыс.** Көктемайларықалайаталады? (наурызсәуірмамыр). - Көктемдетабиғаттақандайөзгерістерболады? Қарериді. Күнұзарыпбарады. Күнжылынады,	жазбаныашыпоқиды Сәлембалалар, қаттымұңайып, көктемдіасығакүтемін, біроқолэлікелмеді. Көктемніңжолынтабуға көмектесіңдерші. Бұлқарбүршігі. **БалаларАқшақарғажапырақшалардыашуғакөмектесе ме?** **1-Жапырақшаның тапсырмасы.** **Дидойын: «Суреттердіжина»** Қыс пен көктемніңбір-біріменсуреттеріаралас ыпкетті, суреттіжинау керек. **2 - Жапырақшаныңтапсырмасы.** **Дидойын: «Көктемде не болады?»** **Шарты:** Бұлжапырақбіздітабиғаттакөктемде не болатынынкөругешақырады. **Тақта №1** Балалар: Төбелерденмұздартам	Бізкөктемгеқалайкөмектесеаламыз? **Көктемніңағайынды ушайықандай?** **Дидойын: «Айларшатасты»** **Шарты:** балалартақтадажұмыс істейді. Адамдарбұлайлардық алайатайды? **Наурыз** **Сәуір** **мамыр** **Дидойын: «Қандайсөзжасырылған?»** **Шарты:** Пазлдарменжұмыс. Жасынғанжұмбақты табу. **1.** Гуілдейдіқұлаққа Оны ешкімкөрмейді. **(Жел)** **2.** Үстіміздешексізкөкәлем **(Аспан)** **3.** Сен бар әлемдіжылытасың, Шаршауды еш білмейсің, Терезеденкүллімдейсі	ніңалғашқыбелгілерін айтайық? - құстаржылыжерденқайтыпкеледі, - бұлақтардансылдырлап су ағады, -мұздареріп, тамшыларпайдаболады, - ағаштарбүршікжарады. Ендітақтағақарандаршы, бұлбіріншіоянғангүлкалайаталады? **(бәйшешек)** Бәйшешектуралытақпақбілеміз бе? **Көктемлебітұресіп, Жаптыжаңагүлқырды:** **Қарастынандүрөсіп, Бәйшешектерқұлпырды.** **Тұңғышгүлінкөктемнің** **Аялаптұркөктенкүн.** **Сергітусәті. Музыкамен.**

	ынбі лугебола ды. .Балалар, қарандаршымынаукір пініңізіғой. Балалар, қарандаршымынажер десуреттержатыр, сірәкірпімынасуретте рдібізгетығыпкеткенб олар. **Суретпенжұмыс.** Тәрбиешісуреттердіт ақтағаіліпәңгімелейді . **Сергітусәті:** Тербеледіағаштар, Алдымнанжелеседі. Кіп-кішкентайағаштар, Биікболыпөседі. **Ой дамыту.** - Балалар, бүгінбізтабиғаттурал ыәңгімелесеміз. Біздіқоршаған орта: жан-жануарлар мен өсімдіктер. Жермен Ай, Күн, алыстағыжұлдыздар –	ағаштарбүршікжарад ы. Көктемніңкелуіменай нала да сұлулықпайдаболады. - Көктемқандай? сипаттау. Жылы, жасыл, шуақты, хошиісті. **Дидойын: «Жылмезгілдері»**Бал аларқараңдаршымына суреттерден не көріптұрсыңдар. Қыс, көктем, жаз, күз. -Дұрыс. Балалар, табақтарғаәржылмезгі лініңбелгілерібейнеле нгенсуреттерсалынад ы. Көктем, жаз, күз, қысмезгілдерініңбелгі лерінажыратыпайтып беру керек. - Ал көктемдежануарлард ыңтіршілігіқалайөзгер еді? **Дидойын: «Жануарлар мен төлдер»** **Шарты:** Мен сендергежануарларды	шылайды. Осы тақырыптасуреттерқұр астыру. **Тақта №2** Балалар: Қареріпжатыр. **Тақпақайту.** Көктемкелдікөгілдір, Жылқұстарысайрады. Қарерідi, қыскетті, Жауқазындаркөктеді. **№3 слайд.** Балалар: Гүлдерпайда бола бастады. Дәстүрдентыс, трафарет арқылыгүлдерсуретін салу. **№4 слайд.** Балалар: Құстарұшыпкеледі. Көктемфонынақұстарс уретінжапсыру. **№5 слайд** Балалар: Ағаштарбүршікжарды. Ағашсуретінеермексаз дыңжасылтүсіменбүрш ік салу. **Тәрбиеші: Жарайсыңдар!**	ң, Сенсіңкәдімгі... дейтін. **(Күн)** **4.**Гүлгүлжайнапжерас пан Гүрілдейді сайда өзен Гүлжазиражарасқан Гүлдеріменқайкезең? **Көктем)** **Акттехнологиясыме нжұмыс.** Көктемқұбылыстары көктемніңсуреті. әртүрлікезеңдердегікө ктемқұбылыстарынбе йнелейтінслайдтаркөр сету: жануарлар, құстар, өсімдіктер **Ой қозғау.** көктемдетабиғаттақан дайөзгерістерболады. -Аспанқандай? (балалардыңжауаптар ы) -Ал күн? (балалардыңжауаптар ы) -Қарға не болады? (балалардыңжауаптар ы) Өзендеқандайөзгеріст	Көктемдежылыжақта нқұстарұшадыдедік, құстардыңәнінтыңдай ық. **Дидойын: «Көшпеліқұстар»** **Шарты:** Мен сендергеқонысаударат ынқұстардепатап, суреттерінкөрсетсем, алақандарыңдысоғасы ңдар. **Шығармашылықбұр ыш.** Мынаүстелгеқарайық. Онда не жатыр? Иә, боялғанағаш, бірақбіркөңілсіздік бар сияқты. Неге?безендірілмеген, тек діңгек. Дұрыс, безендірілмегенжәнек ызықсыз, бізқонжыққакөктемді ағаштардытүсіндіруу шін онызбезендіруіміз керек. Көктемгіағаштыескет үсірейік. - Оныңүстіндебүршікте

	осылардынбарлығыта биғатдегенұғымдыбіл діреді. Табиғаттірітабиғатжә неөлітабиғатболыпекі гебөлінеді **Дидойын: «Жалғасын тап»** Жансызтабиғат - .... Жандытабиғат - .... Жандытабиғатжансы зтабиғатс ыз .... (тіршілікетеалмайды) **Суретттергесөйлемқ ұрау.** **Дидойын:«Экология лықбағдаршам»** **Шарты:**Экологиялы қжүйенібұзбау керек, яғни тыйымсалатынб елгілер, ұяларды, құмырсқаныңилеуінб ұзуға, өрмекшініңторынбұз бауға, жәндіктердіаулауғат ыймсалынғанынсурет терденайырыпжинау. Балалар, бәрімізтопқақайтатын кезкелді.	қоямын, ал сен олардыңтөлдерінқояс ыңдар. сиыр (бұзау), қасқыр (бөлтірік), қоян (көжек), аю (аюдыңкүшігі), түлкі (мыршай), тиін (тиін) Тәрбиеші: - Жарайсыңдарбалалар. Балалар, көктемгіорманөтеәде мі. Қараңдаршы, күнқалайжарқыраптұр. Ал ендібіраздемалыпалай ық. Балалар, мен қазірмузыканықосамы н ,сендер музыка тоқтағанкездеэкранға қарап, сәулелерсанынақарай жұпболыптұрасыңдар. Сақболыңдар. (3,2,1) Балаларсендертамаша сыңдар, күнсендергеөзсәулеле рінбереді. Бізгесаяхаттанқайтат ынуақыткелді. **Ғажайыпсәт** Мұндабірнешесуретте	**Біздеекіжапырақдайы н.** **Тәрбиеші: Үшіншігүлжапырақш аныашуүшінкөктемту ралыәңгімеқұрастыру керек.** Көктемніңбелгілерінқа раймыз. Барлықсуреттердіпайда ланаотырып,өзойымыз дыайтамыз. **Тәрбиеші: Гүлімізжапырақшасы нашыпқалды. Міне, соңғыгүлжапырақша сы**... Қандайтамашамаусым - көктем. Көктемтуралы музыка тыңдағыларыңкеле ме? **(музыка тыңдау)** **Музыка ұнадыма?** **Осы әдеміәуендітыңдағанд а не естідіңдер?** **Балалар:** Тамшыларшырылдап, мұзайдынытамшылап, бұлақсыбдыры, торғайларқуанасайрап	ерболыпжатыр? (балалардыңжауаптар ы) - Ағаштар не болады? Неліктенкөктемдеқұст аркөпболады? - Құстарнеменқоректен еді? **Үстелдегіжұмыс (Слайд: көктемтуралысурett ер)** Балалар, суреттергемұқияттқара п, біреуібойыншакөктем туралыәңгімеқұрасты рыңдар. **Сергітусәті Музыкамен «Көктем»** **Тәрбиеші: Мен сендерге осы музыканықайтақос ыпберемін, ал сендеркөңілдібұлт пен күнсәулесінжасаңдар.** **Балалардытопқабөл**	рпайдаболады, құстарұшады, астындаалғашқыгүлде рпайдаболады. Осыныңбәрінбезендір іпқонжыққакөрсетейік. **Ұжымдықжұмыс «Көктемағашы»** **Жұмыстыңқысқаша мазмұны: Балалардыотырғызу.** Балаларғаарналғансұр ақтар. Қайшыменжәнежелім менжұмысістеуережел ері. Практикалықжұмыс (бүктеуарқылыбөлше ктердікесу) Ермексаздангүлдержа сау, Ұшыпжүргенқұстард ықұрастырыпжапсыру, жасылшөптердібояу. **Өзбетіншеәрекет**(бөл шектердіқұрастыру, жапсыру, толықсуретқұру) **Рефлексия.** Сендерқандайжақсыб

	Бір, екі, үш, төрт, бес, Аяқтыбасамыз тез тез... **Қортынды** Адам орманныңқонағыболыптабыладыжәнеолқонаққабарғандақожайынныңүйінбүлдірмейөзіндұрысұстауережелеріқажетекенінестеұстауытиіс. Балалардымадақтау. **Дене шынықтыру** **Кіріспе бөлімі:** Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Шеңбер бойымен денені тік ұстап, адымдап жүру. «Үйректің балапаны» - кеудені алға қарай еңкейте отырып жүру. «Түйеқұс» - тізені жоғары көтере жүру.Шеңбер бойымен жай жүру. Шеңбер бойымен тұру. Колоннаға тұрарда себеттен бір	р мен түрлі-түстішеңберлертұр. Жәнетапсырмажазылғантағыбір хат. Онда не жазылғанынжәнекімненекенінкөрейік. **Хат: Балалар, әржылмезгіліөзінше тамаша, өзінше бай.** **Менің әпкелерімтуралыкөпбілетіндеріңді білемін.** **Сәулелеріңіздіңтүсінеқарайжұпқабөлініп, дұрыстүстіңшеңбері неөтудіұсынамын.** **Бізтуралы не білетіндеріңдіайтыңдар.** **Сіздергесәттіліктілеймін.** **Сендердіңкөктемің.** -Ал, балаларқыс, көктем, жаз, күзтуралы не айтады? Сәулелеріңніңтүсінеқарайжұпқабөлініп, орнымыздыалайық. **Шығармашылықбұрыш.** **1-**	жатыр. **Тәрбиеші:** Балалар, қарандаршы, біздіңгүлжапырақшаларынашты, оныңкөңілікөтерілді, өйткеніоныңқазірдостарыкөп, көктемгікүнніңшуағықалайжарқырайды. **Қортынды** **Балалардымадақтау.** **Дене шынықтыру** **Кіріспе бөлімі:** Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Шеңбер бойымен денені тік ұстап, адымдап жүру. «Үйректің балапаны» - кеудені алға қарай еңкейте отырып жүру. «Түйеқұс» - тізені жоғары көтере жүру.Шеңбер бойымен жай жүру. Шеңбер бойымен тұру. Колоннаға тұрарда себеттен бір орамалдан алу **Негізгі бөлім:** **Жалпы даму**	**у.** **Дидойын: «Көңілдікөктем»** **1-топ:** Аспанәлемінқұрастыру. **2-топ:** Аспанәлемінекүнгесәулелержапсыру. **3- топ:** Бұлттыңсуретінашықтүспенбояу **Шарты:** аяқталмағаншығармаменжұмысістейді; педагог қажетболғанжағдайдабалаларғакөмектеседі. Жарайсыңдар. Көктемдеәрүйгекүннұрыншашып, оданәрқашаннұр мен жылукелсін. Осы жұмыстарымыздыңбәрінкөктемгетүсіріпжіберейік. **Тақпақ: «Көктем»** Көктем болды алақай Қуанар барлық балақай. Көктемде жаңбыр	алаларсыңсыңдар! Ағашқазірөтеәдемі! Ендіқысқыұйқығакеткенбарлықжануарлар осы ағаштыңастынажиналаалады. Кішкентайаюағабіздіңағашөтеұнады, олкөктемтуралыәңгімелерүшінжәнеосындайәдеміжұмысүшін рахмет. Аю баласыменқоштасып, Аю Анағабаруғарұқсатетейік. **Бағдарлама: «Өсімдіктер әлемі»** **Ұлттық ойын: «Сақина салу»** **Мақсаты:** Балалардың қимыл белсенділігін, ойында ынтасын арттыру.

	орамалдан алу **Негізгі бөлім:** **Жалпы даму жаттығулары** /**орамалмен, әуенмен**/ **Б.қ.: «Көбелек ұшты»** **1.** Аяқтар алшақ қойылған, орамал бүйірде. басты оңнан – солға, солдан - оңға қарай айналдыру. /6 рет / **Б. қ.: «Көңілді орамал»** **2.** Аяқ иық көлемінде, орамал иықта, иықты артқа –алдыға, төмен –жоғары қозғау. /6 рет қайталау/ **Б.қ.: «Ғажайып кемпірқосақ»** **3.**Аяқтар алшақ қойылған, орамал белде. орамалды оң - сол жаққа қисайту / 5 рет қайталау./ **Б.қ.: «Шапалақ»** **4.** Аяқтарын алшақ қою, орамалды жанға созып, жоғары	**топ:**Қысмезгілінқұрастыру. **2-топ:**Көктеммезгіліндегіағаштарғамақтатаяқшасыарқылыбүршік салу. **3-топ:**Жазмезгіліндепіскен, өзінеұнағанжемістімүсіндеу. **4-топ:**Күзмезгіліндегіжапырақтардыжапсыру. Менің «Бастау» дегенсигналымбойыншатапсырмалардағыөзсуреттеріңбойыншаәңгімеқұрастыру.. **Рефлексия.** Жарайсыңдарбалалар, тамашаәңгіме. Ілгеріжүру. Балалар, қараңдаршы, мұнда не сызылған? (чемодан, себетжәнееттартқыш) - Дұрыс. Балалар, ендісәулелеріңдіалыңдар, егербүгінкөпнәрсеніү	**жаттығулары** /**орамалмен, әуенмен**/ **Б.қ.: «Көбелек ұшты»** **1.** Аяқтар алшақ қойылған, орамал бүйірде. басты оңнан – солға, солдан - оңға қарай айналдыру. /6 рет / **Б. қ.: «Көңілді орамал»** **2.** Аяқ иық көлемінде, орамал иықта, иықты артқа –алдыға, төмен –жоғары қозғау. /6 рет қайталау/ **Б.қ.: «Ғажайып кемпірқосақ»** **3.**Аяқтар алшақ қойылған, орамал белде. орамалды оң - сол жаққа қисайту / 5 рет қайталау./ **Б.қ.: «Шапалақ»** **4.** Аяқтарын алшақ қою, орамалды жанға созып, жоғары көтеріп алақан-ды соғу. «Шапалақ»- деп айту. **Б. қ.: «Орамалды ілу»** **5.** Аяқтарын алшақ қойып, тізе бүгу.	болады, Бақшаға гүлдер толады. **Қорытынды: Балаларды мадақтау.** **Қортынды** **Музыка** **Педагог жоспары бойынша** **Бағдарлама: «Табиғаттың таңғажайып әлемі»** **Ұлттық ойын: «Айгөлек»** Мақсаты: Баланың денесін шынықтыруға, ұстамдылыққа, күштілікке тәрбиелейді.	

	көтеріп алақан-ды соғу. «Шапалақ»- деп айту. **Б. қ.: «Орамалды ілу»** **5.** Аяқтарын алшақ қойып, тізе бүгу. Орамал төменде. Орнынан тұрып, орамалды жоғары көтеріп, орамалды ілу қимылын жасау «ілдім» деп айту. /6 рет қайталау./ **Тыныс алу жаттығулары:** Шеңбер бойымен тұрып араның дыбысын салу (з-з-з), мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару. **Бастапқы қалыпқа келу.** **Қимыл –қозғалыс жаттығулары** 1. Қос аяқтап обручтан юбручқа секіру 2. Допты 1 м қашықтықтағы	йрендім, қызықболдыдепойласаңдар, ондасәулелеріндічемоданғасалыңдар. Егер сізгебірдеңеқиынболыпкөрінсе, ондасәуленіеттартқышқасалыңыз. Ал егерсіздіештеңеқызықтырмаса, меніңкөмегімқажетболса, оны қоқысжәшігінесалыңыз. **Қазақ тілі** **Тақырыбы: «Мамандықтың бәрі жақсы»(сурет бойынша әңгіме)** **Қызығушылықтарын ояту.** **Жұмбақ жасыру.** -Бал татыған мәзір, Ол бар жерде әзір. **(аспаз)** -Өскен шашты жаратпайтын, Қайшысы бар жалақтайтын.**(шаштараз)**	Орамал төменде. Орнынан тұрып, орамалды жоғары көтеріп, орамалды ілу қимылын жасау «ілдім» деп айту. /6 рет қайталау./ **Тыныс алу жаттығулары:** Шеңбер бойымен тұрып араның дыбысын салу (з-з-з), мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару. **Бастапқы қалыпқа келу.** **Қимыл –қозғалыс жаттығулары** 1. Қос аяқтап обручтан юбручқа секіру 2. Допты 1 м қашықтықтағы қақпаға домалату. **Қимылды ойын:«Поезд».** Ойын шартымен таныстыру Балаларды мадақтау. **Қорытынды:** Маршпен шеңбер бойы жүру. /орамалды себетке салу/		

	қақпаға домалату. **Қимылды ойын:«Поезд».** Ойын шартымен таныстыру Балаларды мадақтау. **Қорытынды:** Маршпен шеңбер бойы жүру. /орамалды себетке салу/ Адымдап жүру. «Достар» - жұптасып жүгіру. **Ұлттық ойын: «Арқан тартыс»** **Мақсаты:** Балаларды топтасып жұмыс істеп, бір-біріне көмектесуге үйретеді.	-Басқа қандай мамандық иелерін білесіңдер? -Мамандықтар туралы түсінік беру. **Ой қозғау.** **Суретпен жұмыс.** -Мамандық дегеніміз не? -Мынауқаймамандықиесі. -Ол неістепжатыр? -Ол мамандықиесініңбізге қандайпайдасы бар? -Олардыңатқаратынқызметі не? **Құрлымдалғанойын: «Өззатынтауыпбер»** **Шарты:** Кірқыстырғышпенәрмамандықтыңзатынөзтұсынақыстыру **Сөздікжұмысжүргізу.** Кәсіп, қияды, емдейді,шабыттанады, **Сергітусәті.** **КөркемсөзТақпақжа**	Адымдап жүру. «Достар» - жұптасып жүгіру. **Ұлттық ойын: «Ханталапай»** **Мақсаты:** Қазақтың ұлттық ойындарын дәріптеу арқылы балалардың интелектуалдық, тапқырлық, ептілік, дәлдікке, ұстамдылыққа, байсалдылық қабілеттерін дамыту. Топта жұмыс істей білуін дағдыларын қалыптастыр		

		ттау **«Дәрігер»** Ден саулығын баланың, Ден саулығын ананың. Ден саулығын қарттында, Қамқорлыққа аламын **Педагог жетекшілігмен ойын: «Кім жылдам?»** **Шарты:** Суреттің қиылған бөлігін тауып, қай мамандық екенін тез айту. **Ұлттық ойын: «Соқыртеке»** Мақсаты: Балаларды дыбысты естуге сезініге үйрету. Балаларды сипау арқылы тану.			
Серуенгедайындық	Еңбегі адал жас өрен - мақсаты: өзіне өзі қызмет көрсетуге тәрбиелеу. Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.				
	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киім шкафтарын таза	Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу, қатармен	Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды ,	Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие

	ұстау және жинау	жүруге дағдыландыру.	киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау.	жүруге дағдыландыру.	білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.
Серуен	**Серуен № 17** Ауарайынбақылау.	**Серуен № 18** Күнніңкөзінбақылау.	**Серуен № 12** Аула сыпырушыеңбегінбақылау.	**Серуен № 11** Құстардыбақылау**.**	**Серуен № 10** Күндібақылау.
	Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлықтаныту. **Қысқы серуен картотекасынан**				
Серуеннен оралу	«Еңбегі адал жасөрен» - өз-өзіне қызмет жасау.				
	Киімдерін шешу: Киімдерін шешіп, әрқайсысы өз орнына қоюға үйрету. **Тазалық процедуралары:** Қолдарын сабындап жуып, сүлгісін таза ұстау. **Гигиеналық шаралар:** Сумен ойнамай, тек қолын жуу. **Түскі асқа дайындық:** Таза қолмен үстелге жайғасу.	**Киімдерін шешу:** Балаларды киімдерін ұқыптап шешуге дағдыландыру. **Тазалық процедуралары:** Қолдарын жақсылап сабындап жуу. **Гигиеналық шаралар:** Жуыну кезінде суды үнемдеу. **Түскі асқа дайындық:** Балаларды асханаға жинақылықпен отырғызу.	**Киімдерін шешу:** Киімдерін ретімен шешіп, араластырмай қоюды үйрету. **Тазалық процедуралары:** Қолдарын мұқият жууды қадағалау. **Гигиеналық шаралар:** Сумен шашпау, сабынды дұрыс пайдалану. **Түскі асқа дайындық:** Асқа дейін қолдарын жууға дағдыландыру.	**Киімдерін шешу:** Балаларды киімдерін шешіп, жинақтап қоюға бағыттау. **Тазалық процедуралары:** Қолдарын сабындап жуу, сүлгісін пайдалану. **Гигиеналық шаралар:** Жуыну кезінде ойнамауды ескерту. **Түскі асқа дайындық:** Қолдарын жуған соң асханаға отыру.	**Киімдерін шешу:** Киімдерін шешіп, орындарына ұқыптап қоюға дағдыландыру. **Тазалық процедуралары:** Қолдарын екі рет сабындап жуу, сүлгісін қолдану. **Гигиеналық шаралар:** Жуыну кезінде суды шашпай, сабынды артық пайдаланбауды түсіндіру. **Түскі асқа дайындық:** Ас алдында қолдарын жуып, орындарына отыру.

Түскі ас	Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдалану, шашпай жуыну				
	Әңгіме: – Әрбір ас – еңбекпен келген несібе. Нанды жергетастамаймыз, астытөкпейішеміз. **Қауіпсіздік:** – Асықпайшайнаймыз, ауызтолғандасөйлемейміз.	**Әңгіме:** – Асқа отырмас бұрын қолымызды таза жуамыз. Суды үнемді қолданамыз. **Қауіпсіздік:** – Ыдысты абайлап ұстаймыз, сындырмаймыз.	**Әңгіме:** – Ас үстінде ойнамаймыз, шуламаймыз. Әрбір ас – бағалы. **Қауіпсіздік:** – Қасық пен шанышқыны дұрыс ұстаймыз.	**Әңгіме:** – Артық ас алмаймыз, табақта қалдырмаймыз. **Қауіпсіздік:** – Тамақтанып отырғанда орнымыздан тұрмаймыз.	**Әңгіме:** – Үнемді бала – тәртіпті бала. Су мен асты үнемдеп пайдалансақ, табиғатты да, еңбекті де бағалаймыз. **Қауіпсіздік:** – Ас үстінде шуламаймыз, бір-бірімізге кедергі жасамаймыз.
Күндізгі ұйқы	Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды пысықтау.	Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру.	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау	Ұйқыға дайындық кезінде қауіпсіздік ережелерін ескерту. Өз төсегін ашып жатуға кеңес беру.	Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды пысықтау
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	**№ 2** Балапандар тұрайық Көзімізді ашайық Жан-жаққа біз қарайық Біркүлімдепалайық.	**Жаттығу кешені №6** Балалар тұрайық Көзімізді ашайық Қолымызды созып Шынығып бір алайық.	**Жаттығу кешені №7** Балапандар тұрайық Көзімізді ашайық Жан-жаққа біз қарайық Бір күлімдеп алайық.	**Жаттығу кешені №8** Ұйқыдан біз тұрамыз Көзімізді ашамыз Жан-жағымызға қарайық Төсектен біз тарайық	**Жаттығу кешені №9** Ұйқыдан біз тұрайық Көзімізді ашайық Анда- мындасозылып Тарқасайық, тұрайық
	Қауіпсіздік ережесі – ұйқыдан тұру кезінде қауіпсіздік шараларын түсіндіру. «Еңбегі адал жас өрен» - ұйқыдан тұрып киіну өз-өзіне қызмет етуге тәрбиелеу. **Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан**				

Бесін ас	Үнемдітұтынумақсаты: судыүнемдіпайдаланып, жуынуережелерінтүсіндіру.				
	Әңгіме: – Ұқыпты бала әрқашан үнемді болады. Ол суды да, тағамды да ысырап етпейді. Ұқыптылық – жақсы мінездің белгісі. **Қауіпсіздік:** – Ас ішіп отырғанда арқамызды түзу ұстап отырамыз. Бұл денсаулыққа пайдалы әрі ыңғайсыз жағдайдың алдын алады.	**Әңгіме:** – Бір түйір дәннің артында көп еңбек бар. Асты төкпей, үстелді былғамай, таза ұстау – мәдениеттің көрінісі. **Қауіпсіздік:** – Ас ішкен кезде орыннан тұрып жүгірмейміз. Қолымыздағы ыдыс сынуы немесе төгілуі мүмкін.	**Әңгіме:** – Суды дұрыс пайдаланған адам табиғатты қорғайды. Жуынғанда немесе ыдыс жуғанда суды ағызып қоймай, тек қажетіне қолдануымыз керек. **Қауіпсіздік:** – Су ішкенде асықпай жұтамыз, күліп сөйлеп ішпейміз. Бұл – қауіпсіздіктің бір шарты.	**Әңгіме:** – Балалар, ас ішкенде көзіміз тойып, көп алып қоюға болмайды. Өзімізге қажет мөлшерді ғана алып, тауысып жеген дұрыс. Бұл – үнемділіктің белгісі. **Қауіпсіздік:** – Ыдысты үстел үстінде ұстап, абайлап пайдаланамыз. Қолды сермеп сөйлемейміз, өйткені ыстық ас төгіліп кетуі мүмкін.	**Әңгіме:** – Дастарқан басында бір-бірімізге сыйластықпен қарағанымыз дұрыс. Әркім өзіне қажеттісін алып, өзгеге де жеткізу – әдептілік. **Қауіпсіздік:** – Қолымыздағы шанышқы сияқты құралдарды абайлап қолданамыз. Оларды ойнауға пайдаланбаймыз
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және	**Дид ойын: «Кім тапқыр?»** **Жұмбақ жасыру** Бұрыштарым жоқ менің, Дөңгелекте емеспін, Ұқсаймын мен денеге Кімтабады, бұл не? **(Сопақша)** Үштөбесі бар көрінген Үшбұрышы мен үшбеті Жауабынкімшешеді? **(Үшбұрыш)**	**Санамақ** 1-дегенім бесікШықтымсоданөсіп. 2-дегенім елімӨзен,тауым,көлім. 3-дегенім үміт.Үмітартаржігіт. 4-дегенім төзім. Төзебілемөзім. 5-дегенім бақыт .Бағалайтынуақыт. **«Пішіндіқұрастыр»**	**«Кім тапқыр?»** Балаларға логикалық тапсырмалар беріледі. 1. Табақта бір алма, Қолымда екі алма. Барлығын қосқанда, Шығады неше алма? (3) 2. Үш алмұрттың біреуін, Досың сұрап алады. Айтшы сонда нешеуі, Өз қолыңда қалады? (2) 3. Ақ балапан, Сары балапан.	**Дидойын:** **«Жол картасынбейнеле»** (үлкенкөлемдежайылғанжасылнемесекөк мата) **Шарты:** Берілгензаттардыөзөз орнынтауыпқоябілу. Мыс: Күнжоғарыда, гүлтөменде............. **Дидойын:** **«Құлыншақтыдұрыс қой»**Үлестірмелі	**Дид ойын: «Кім тапқыр?»** Жұмбақ жасыру **«Бұлқайкездеболады»** Ұйқымыздантұрамыз Беті-қолдыжуамыз Әкемізгеереміз, Бақшамызғакелеміз Бұлқайкезболадыбалалар? **(таңертең)** Сабақоқып, ойынойнап, Серуендепқайтамын Тамағымдыішіп

басқалары)	Әржұмбақтышешекенсайынжауабыболатынгеометриялықпішіндітақтағаіліп, балаларғасұрақтарқойылады. -Сопақша, үшбұрыштуралы не білесіңдер? - Дөңгелектенайырмашылығы? -Сопақша, дөңгелек неге ұқсайды? **Қауіпсіздік ережелері:** ***«Бауырсақ»*** ***Мақсаты: Қарым-қатынас дағдыларын, қиялын дамыту.Сөйлеу мәнерлілігі бойынша жұмыс.*** ***Ойын барысы: Балалар шеңберге тұрып, допты бір-біріне домалатады - «Бауырсақ». «Бауырсақ» кез келген адам оған сұрақ қоюы немесе бірнеше сөз айтуы***	**Шарты:**Балалардыңалдынаәртүрліпішіндер беріледі. Ол пішіндерденсуреттегі көрсетілгензаттардық ұрастырады. Түсі мен пішініндұрысажыратулары керек. **Музыка** **Педагог жоспары бойынша**	Шұбар балапан, Қара балапан. Барлығы неше балапан? (4) 4 Ағашта екі торғай бар еді, оның біреуі ұшып кетті. Ағашта неше торғай қалды? (1) 5. Құста неше тұмсық бар?(1) 6. Адамда неше көз бар?(2) 7. Үшбұрыштанешебұрышбар?(3) 8. Қоянныңнешеқұлағыбар?(2) **Өрт қауіпсіздігі:** ***«Ойнайтын заттар»*** ***Мақсат. Зейінін, ойлауын дамыту; өрт қауіпсіздігі туралы білімдерін бекіту.*** ***Ойынның барысы. Педагог балалардың әрқайсысына сызылған заттар (доп, секіргіш, сіріңке қорабы, қуыршақ, үтік және т.б.)***	материал: (жолақтар: қызыл – 10х3 см, көк – 15х3 см, 4 құлыншақ). Қайжолаққысқа, ал қайсысыұзынекенінсалыстырыпкөріңдер. Қысқажолаққабірқұлыншақты, ал ұзынжолаққакөпқұлыншақтықоюларынұсыну – Бірқұлыншақтұрғанжолаққысқама, ұзын ба? - Көпқұлыншақтұрғанжолақұзын ба, қысқама **Жол ережелері:** ***«№1 автомектеп»*** ***Мақсаты: Балаларда көшелерден өту ережелері, жол белгілерінің маңызы туралы білімдерін бекіту.*** ***Материал: Ойын алаңы, чиптер, белгілері бар карточкалар.*** ***Ойын барысы: Ойыншылар кезек-***	Түстеұйықтапжатамын. (**Күндіз)** Біззтәртіптібаламыз Сабақты да оқимыз Серуенгешығамыз,қыдырамыз Бұлқайкез? **(Түс)** Ұйқыдантұрып,беті-қолдыжуыпТөсектіжинаптазалықтысақтап,Тазаауажұтып,кешкісін үйгеқайтамын Бұлқайкез? **(Бесін)** · Күнбатадықызарып, Мамамыздыкүтеміз Бұлқайкез? **(Кеш)** Үйгекеліп кино көріп Ойыншықтардыжинастырып Беті-қолдыжуып,тісімдітазартып Ұйықтауғажатамын Бұлқайкез? **(Түн)** **Дене тәрбиесі** **Кіріспе бөлімі:** Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Шеңбер бойымен денені тік ұстап, адымдап жүру. Қол бүйірде, аяқтың

	керек. Мысалы: «Сенің атың кім?», «Бауырсақ, мен сенің қандай ертегі екеніңді білемін», «Бауырсақ, сенімен дос болайық», «Маған қонаққа кел, Бауырсақ!».Айтылған фразадан кейін бала «Бауырсақты» басқа ойыншыға береді.		***салынған карточкаларды береді, заттың атын атайды және кезегімен барлығынан онымен ойнай алатын-ойнамайтынын сұрайды. .***	***кезек сүйек лақтырып, ойын алаңын айнала қозғалады, жаяу жүргіншілер өткелі алдындағы сары шеңберде тоқтап, маршруттың басқа қатысушысына өту керек. Жаяу жүргіншінің алдымен солға, сосын оңға - көліктің көшені кесіп өтуіне кедергі бола ма, қарауы үшін аялдама қажет.***	шеңбер бойымен жай жүру Шеңбер бойымен тұру. (таяқшаны үстел үстінен бір- бірден алу) **Негізгі бөлім**: **Б.қ.: «Мысық оянды »** **1.** Аяқтары алшақ қойылған, таяқшаны екі шетінен ұстап, жоғарыға, оңға, солға қарай созылып керілу. әр керілген сайын «м-я-у» деп айту. /6 рет қайталау./ **Б. қ.: «Кілем қағу»** **2.** Аяқтары алшақ қойылған, таяқша төменде қолдарымен ұстау. Таяқшаны жоғарыға көтеріп созу, «кілем қағу» соғу қимылын жасау «тук-тук-тук»- деп айту. /6 рет қайталау/ **3.** Аяқты алшақ қоямыз, таяқша төменде қолдарымен ұстау, оңға, солға бұрылу . /6 рет

					қайталау/ **Б.қ.: «Дәл тигіз»** **4.** Аяқтары алшақ қойылған, таяқшаны кеуденің тұсында. Бүгілген оң аяқты көтеру, тізені таяқшаға тигізу. Арқаны түзу ұстау. Сол жақпен дәл солай қайталау. /6 рет / **Б.қ.: «Көңілді таяқша»** **5.** Таяқшаны айналып секіру және жүру. /15-20 секунд/ **Тыныс алу жаттығулары:** шәйнектік дыбысын салу(ш-ш-ш). Терең тыныс алып, демді шығару. **Нгізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары** 1 Еңіс тақтайдың үстімен тепе-теңдік сақтап жүру. 2.Таяқшалардан секіру. **Бастапқы қалыпқа келу.**

					Қимылды ойын: «Поезд». Ойын шартымен таныстыру Балаларды мадақтау. **Қорытынды:** Маршпен шеңбер бойы жүру. Еркін жүру.(таяқшаны үстел үстіне қою) Қолды жанға созып, аяқтың ұшымен жүру.
Балалармен жекежұмыс	**Тақырыбы: «Айна»** **Мақсаты:**Эмоцияны тану, өзін-өзікөруарқылытанысу. **Шарты:** Бала айнағақараптұрады. Тәрбиеші: «Қуанышты бет көрсет», «Ашулы бет көрсет» дейді. Бала эмоциянышбейнелейді.	**Тақырыбы: «Жылы алақан»** **Мақсаты:** Сенімділік пен мейірімділікті дамыту. **Шарты:** Тәрбиеші баланың қолын ұстап: «Сен мейірімдісің, сен ақылдысың» дейді. Бала да жылысөзқайталайды.	**Тақырыбы: «Қай дыбысты естідің?»** **Мақсаты:** Есту зейінін дамыту. **Шарты:** Тәрбиеші қоңырау, барабан немесе қасықпен дыбыс шығарады. Бала қандайдыбысекенінтабады.	**Тақырыбы: «Сиқырлы суреттер»** **Мақсаты:** Шығармашылық қиялды дамыту. **Шарты:** Балаға жай ғана сызық немесе нүкте беріледі. Ол одансуретшығарады (күн, бұлт, алма).	**«Сиқырлы бұлт»** **Мақсаты:** Жағымсыз эмоциядан арылу. **Жүргізу түрі:** Бала қиялдайды: «Бұлтқа ашуымды, ренішімді беремін». Кейінбұлттыүрлепұшырады.
Серуенгедайындық	«Еңбегі адал жас өрен»-өз-өзіне қызмететуге тәрбиелеу. Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.				
	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру	Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау,	Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру

	жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру.	киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау	дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.	жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.	жұмыстары. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау
Серуен	**Серуен № 17** Ауарайынбақылау.	**Серуен № 18** Күнніңкөзінбақылау.	**Серуен № 12** Аула сыпырушыеңбегінбақылау.	**Серуен № 11** Құстардыбақылау**.**	**Серуен № 10** Күндібақылау.
	Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту. **Таңғы серуенді бекіту.**				
Кешкі ас	Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою, Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз (көркем сөзін қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау				
Балалардың дербес әрекеттері	Дидактикалық ойындар. «қыс мезгілін дістүрден тыс әдеспен безендіру Қысқы ойындар,	Ұлттық ойындар ойнау. «шертпек ойыны» Топтық жұмыстар	Үстел үсті ойындары. Конструкторлармен ойындар . түрлі пазлдар құрастыру.	Әндер, Ертегілер, өлеңдер, жаңылтпаштар, мақалдар қайталау	Еңбек әрекеті Жууға болатын ойыншықтарды жуу. Міндеттері: ойыншықтарды

	қысқы еңбектерімен танысып, құралдарымен және не үшін пайдаланатынын ұқтыру.	«мәреге жету ойыны.»			сабынды суда губкамен жуу, таза сумен шаю, шүберекпен сүрту қабілетін қалыптастыру
Балалардың үйгеқайтуы	Өнегелі-15 минут. Қауіпсіздік ережесі - ата-анамен бала өмірінің қауіпсіздігі туралы әңгіме жүргізу.				
	Бүгінбалалар «Дүкен» ойынынойнады. Сөйлесужәне сату–алурөлдерінмеңгерді. Үйдеойыншықтармен «дүкенге бару» ойынынойнаңыз.	Бүгінбалалар «Дүкен» ойынынойнады. Сөйлесужәне сату–алурөлдерінмеңгерді. Үйдеойыншықтармен «дүкенге бару» ойынынойнаңыз.	Бүгін балалар қағазды қиып, желімдеп аппликация жасады. Қол икемділігін дамытты. Үйде қарапайым аппликация жасауға мүмкіндік беріңіз.	Бүгін балалар «Жыл мезгілдері» суреттерін қарап, айырмашылықтарын атады. Ойлауын дамытуға тырысты. Үйде суреттерді пайдаланып, «Қай мезгіл?» ойынын ойнаңыз.	Бүгін балалар түрлі пішіндерден сурет құрастырды. Қиялын дамытуға талпынды. Үйде дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш арқылы сурет жасау ойынын ойнаңыз.