



Тақырыбы: «Заттық –кеңістіктік ортаны құру арқылы мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу ортасын ұйымдастыру»

Тәрбиеші: Г.Е Жолбаева

2024-2025 оқу жылы

Мектептегі
Тәрбие

«Заттық-кеңістіктік ортаны құру арқылы мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу ортасын ұйымдастыру»

Мақсаты:

Мектеп жасына дейінгі балалардың тілдік қарым-қатынасын дамытуға қолайлы заттық-кеңістіктік ортаны ұйымдастыру арқылы сөйлеу белсенділігін арттыру.

Міндеттері:

- * Балалардың сөздік қорын байыту;
- * Байланыстырып сөйлеу дағдыларын қалыптастыру;
- * Танымдық және шығармашылық қабілеттерін дамыту;
- * Еркін қарым-қатынас жасауға жағдай жасау;
- * Сөйлеу мәдениетін қалыптастыруға ықпал ету.

Кіріспе

Мектепке дейінгі кезең — баланың тілінің қарқынды дамитын ең маңызды шағы. Осы кезеңде бала қоршаған ортамен қарым-қатынас жасау арқылы сөйлеу дағдыларын қалыптастырады. Сондықтан балабақшадағы заттық-кеңістіктік орта баланың жас ерекшелігіне сай ұйымдастырылып, оның тілдік белсенділігін арттыруға бағытталуы қажет.

Заттық-кеңістіктік орта — бұл баланың еркін әрекет етуіне, зерттеуіне, ойнауына және қарым-қатынас жасауына мүмкіндік беретін дамытушы орта.

Негізгі бөлім

Сөйлеу ортасын ұйымдастырудағы заттық-кеңістіктік ортаның маңызы

Дұрыс ұйымдастырылған орта:

- * баланың қызығушылығын оятады;
- * диалогқа түсуіне ықпал етеді;
- * сөздік қорын толықтырады;
- * өз ойын еркін жеткізуге үйретеді;
- * шығармашылық қабілетін дамытады.

Баланың сөйлеуін дамытуда көрнекілік, ойын құралдары, кітаптар, суреттер, театр бұрыштары, сенсорлық материалдар маңызды рөл атқарады.

Сөйлеу ортасын дамытуға арналған орталықтар

1. Кітап бұрышы

Кітап бұрышында ертегілер, тақпақтар, суретті кітаптар орналастырылады. Балалар кітап қарап, сурет бойынша әңгіме құрастырады.

Нәтижесі:

- * сөздік қор дамиды;
- * байланыстырып сөйлеу қалыптасады;
- * кітапқа қызығушылығы артады.

2. Театр бұрышы

Қуыршақ театры, саусак театры, маскалар, кейіпкерлер атрибуттары қолданылады.

Нәтижесі:

- * рөлдік сөйлеу дамиды;
- * диалог құру дағдылары қалыптасады;
- * эмоция арқылы сөйлеу мәнері жетіледі.

3. Сюжеттік-рөлдік ойын орталығы

«Дүкен», «Дәрігер», «Отбасы», «Балабақша» сияқты ойындар ұйымдастырылады.

Нәтижесі:

- * қарым-қатынас мәдениеті дамиды;
- * сұрақ қою және жауап беру дағдылары қалыптасады;
- * еркін сөйлеуге үйренеді.

4. Сенсорлық және дидактикалық аймақ

Тіл дамытуға арналған карточкалар, дыбыстық ойындар, пазлдар, мнемокестелер пайдаланылады.

Нәтижесі:

- * дыбыстарды дұрыс айтуға үйренеді;
- * есте сақтау қабілеті дамиды;
- * сөйлем құрау дағдылары қалыптасады.

Педагогтің рөлі

Педагог:

- * балалармен үнемі тілдік қарым-қатынаста болуы;
- * ашық сұрақтар қоюы;
- * балалардың ойын толық жеткізуіне мүмкіндік беруі;
- * мадақтау арқылы сөйлеуге ынталандыруы қажет.

Тәрбиеші сөйлеу ортасын ұйымдастырушы әрі бағыттаушы тұлға болып табылады.

Қолданылатын әдіс-тәсілдер

- * Әңгімелесу;
- * Сұрақ-жауап;
- * Ойын технологиясы;
- * Мнемотехника;
- * Саусақ ойындары;
- * Театрландырылған әрекет;
- * Сурет бойынша әңгіме құрастыру;
- * ТРИЗ элементтері.

Күтілетін нәтиже

- * Балалардың сөздік қоры молаяды;
- * Өз ойын еркін жеткізе алады;
- * Байланыстырып сөйлеу дағдылары дамиды;
- * Қарым-қатынас мәдениеті қалыптасады;
- * Танымдық белсенділігі артады.

Қорытынды

Баланың жан-жақты дамуы үшін заттық-кеңістіктік ортаның маңызы зор. Дұрыс ұйымдастырылған сөйлеу ортасы баланың тілдік белсенділігін арттырып қана қоймай, оның шығармашылық, әлеуметтік және танымдық қабілеттерінің дамуына ықпал етеді. Сондықтан мектепке дейінгі ұйымдарда дамытушы ортаны тиімді ұйымдастыру — сапалы тәрбиенің негізгі шарттарының бірі.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік стандарты
2. Мектепке дейінгі педагогика
3. Балалардың тілін дамыту әдістемесі
4. Мектепке дейінгі ұйымдарға арналған әдістемелік нұсқаулықтар



**Тақырыбы: «Интеллектуалды ойындар: олардың
классификациясы және әзірлемесі»**

Тәрбиеші: А.Г Байманова

2024-2025 оқу жылы

Мексегінді
Жасау

Тақырыбы: "Интеллектуалды ойындар: олардың классификациясы және әзірлемесі"

Кіріспе

Қазіргі таңда мектепке дейінгі білім беру жүйесінде балалардың танымдық қабілеттерін дамыту маңызды бағыттардың бірі болып табылады. Осы орайда интеллектуалды ойындардың орны ерекше. Интеллектуалды ойындар арқылы балалардың ойлау қабілеті, есте сақтау, зейін қою, салыстыру, талдау жасау, логикалық қорытынды шығару дағдылары қалыптасады.

Ойын – мектеп жасына дейінгі баланың негізгі әрекеті. Сондықтан интеллектуалды ойындарды оқу-тәрбие процесінде тиімді қолдану балалардың жан-жақты дамуына ықпал етеді.

Интеллектуалды ойын дегеніміз не?

Интеллектуалды ойын – баланың ақыл-ойын, логикасын, шығармашылығын, тапқырлығын дамытуға бағытталған арнайы ұйымдастырылған ойын түрі.

Негізгі мақсаты:

- * Балалардың ойлау қабілетін дамыту;
- * Танымдық белсенділігін арттыру;
- * Сөздік қорын байыту;
- * Шапшаңдыққа, тапқырлыққа тәрбиелеу;
- * Коммуникативтік дағдыларын қалыптастыру.

Интеллектуалды ойындардың классификациясы

1. Логикалық ойындар

Балалардың логикалық ойлауын, салыстыру, талдау қабілеттерін дамытады.

Мысалдар:

- * «Артығын тап»
- * «Логикалық тізбек»
- * «Не өзгерді?»
- * «Жұбын тап»

Ерекшелігі:

- * Зейінді дамытады;

* Ойлау жылдамдығын арттырады;

* Шешім қабылдауға үйретеді.

2. Сөздік-тілдік ойындар

Балалардың сөйлеу мәдениетін, сөздік қорын дамытады.

Мысалдар:

* «Сөз ойла»

* «Жалғастыр»

* «Кім көп біледі?»

* Жұмбақ шешу

Нәтижесі:

* Дыбыстарды дұрыс айту;

* Байланыстырып сөйлеу;

* Сөздік қордың молаюы.

3. Математикалық ойындар

Сан ұғымын, есептеу дағдыларын қалыптастырады.

Мысалдар:

* «Сандар әлемі»

* «Кім жылдам санайды?»

* «Пішінді тап»

Дамытатын қабілеттер:

* Есте сақтау;

* Санай білу;

* Кеңістікті бағдарлау.

4. Шығармашылық интеллектуалды ойындар

Балалардың қиялын, шығармашылық ойлауын дамытады.

Мысалдар:

- * Ертегі құрастыру;
- * Сурет бойынша әңгіме;
- * Рөлдік ойындар.

5. Интерактивті және цифрлық ойындар

Заманауи технологияларды қолдану арқылы жүзеге асады.

Мысалдар:

- * Интерактивті тапсырмалар;
- * Викториналар;
- * SMART ойындары.

Артықшылығы:

- * Балалардың қызығушылығын арттырады;
- * Көру, есту арқылы қабылдауын дамытады.

Интеллектуалды ойындарды әзірлеу жолдары

Ойын әзірлеуде ескерілетін талаптар:

1. Баланың жас ерекшелігі

Ойын мазмұны бала жасына сай болуы қажет.

2. Қауіпсіздік

Ойын құралдары қауіпсіз әрі ыңғайлы болуы тиіс.

3. Қызығушылық

Түстердің үйлесімі, көрнекілік, кейіпкерлер қолдану маңызды.

4. Дамытушылық бағыт

Әр ойын белгілі бір дағдыны дамытуға бағытталуы қажет.

Интеллектуалды ойын әзірлеу кезендері

I кезең – Мақсат қою

Мысалы:

- * логикалық ойлауын дамыту;
- * сөздік қорын молайту.

II кезең – Мазмұнын анықтау

Тапсырмалар мен сұрақтарды дайындау.

III кезең – Көрнекілік әзірлеу

- * карточкалар;
- * суреттер;
- * пазлдар;
- * интерактивті материалдар.

IV кезең – Ойынды өткізу

Балалардың белсенді қатысуын ұйымдастыру.

V кезең – Қорытынды

Мадақтау, бағалау, талдау жүргізу.

Педагогтың рөлі

Педагог:

- * бағыт береді;
- * қызығушылық оятады;
- * қолдау көрсетеді;
- * балалардың белсенділігін арттырады.

Күтілетін нәтиже

Интеллектуалды ойындарды жүйелі қолдану нәтижесінде:

- * балалардың танымдық белсенділігі артады;
- * логикалық ойлауы дамиды;
- * шығармашылық қабілеті қалыптасады;
- * сөйлеу мәдениеті жетіледі;

*** өз ойын еркін жеткізе алады.**

Қорытынды

Интеллектуалды ойындар – мектеп жасына дейінгі балалардың жан-жақты дамуына ықпал ететін тиімді педагогикалық құрал. Ойын арқылы бала білімді жеңіл қабылдап, өз қабілеттерін еркін көрсете алады. Сондықтан педагогтер оқу-тәрбие процесінде интеллектуалды ойындарды тиімді әрі жүйелі қолдануы қажет.



Тақырыбы: «Зерек балалар»

(интеллектуалды ойын)

Тәрбиеші: А.Г Байманова

2024-2025 оқу жылы

Тексерілді
Жаңа

Тақырыбы: “Зерек балалар”

Мақсаты:

Балалардың логикалық ойлау қабілеттерін, тапқырлығын, жылдамдығын дамыту, білімге деген қызығушылығын арттыру.

Міндеттері:

- * Балалардың ой-өрісін кеңейту;
- * Сөздік қорын дамыту;
- * Шапшаңдыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу;
- * Танымдық белсенділігін арттыру.

Ойын барысы

Безендірілуі:

- * Түрлі-түсті шарлар;
- * Интерактивті тақта;
- * Ұпай сандары;
- * Эмблемалар;
- * Музыкалық сүйемелдеу.

Қатысушылар:

2 топ

I топ – “Тапқырлар”

II топ – “Алғырлар”

Жүргізуші сөзі:

Армысыздар, құрметті қонақтар мен бүлдіршіндер!

Бүгінгі “Зерек балалар” интеллектуалды ойынына қош келдіңіздер!

Бүгін балалар өздерінің білімдерін, тапқырлықтарын, жылдамдықтарын көрсетеді. Олай болса, ойынымызды бастайық!

Ойын кезеңдері

1-кезең: “Таныстыру”

Әр топ өз атауы мен ұранын таныстырады.

Мысалы:

“Тапқырлар”

Ұраны:

Білімменен асамыз,

Биіктерге жетеміз!

2-кезең: “Жұмбақ әлемі”

Жүргізуші жұмбақ жасырады.

Мысал жұмбақтар:

1. Қыста ақ,

Жазда сұр.

(Қоян)

2. Өзі тәтті,

Өзі қызыл.

(Алма)

3. Кішкентай ғана бойы бар,

Айналдырып киген тоны бар.

(Қой)

3-кезең: “Логикалық тапсырма”

Тапсырмалар:

* Артығын тап;

* Суреттен айырмашылықты тап;

* Пішіндерді сәйкестендір.

Мысалы:

Артығын тап.

Жауабы:

4-кезең: “Кім жылдам?”

Балалар сұрақтарға тез жауап береді.

Сұрақтар:

- * Бір аптада неше күн бар?
- * Қазақстан Республикасының астанасы?
- * Қазір жылдың қай мезгілі?
- * Үштен кейін қандай сан келеді?

5-кезең: “Сиқырлы сандық”

Сандық ішіндегі затты сипап сезу арқылы табу.

Мысалы:

- * Доп
- * Қасық
- * Қуыршақ
- * Алма

Сергіту сәті

Музыкамен би қимылдары жасалады.

Қорытынды бөлім

Әділқазылар алқасы ұпайларды санап, жеңімпаз топты анықтайды.

Марапаттау:

- * “Ең тапқыр топ”
- * “Ең белсенді қатысушы”
- * “Зерек бала” номинациялары беріледі.

Қорытынды сөз

Бүгінгі ойын барысында балалар өз білімдерін, шапшаңдықтарын және ұйымшылдықтарын көрсете білді. Осындай интеллектуалды ойындар балалардың ойлау қабілетін дамытып, білімге деген қызығушылығын арттырады.

Күтілетін нәтиже:

- * Балалардың логикалық ойлауы дамиды;**
- * Сөйлеу белсенділігі артады;**
- * Танымдық қызығушылығы қалыптасады;**
- * Ұжыммен жұмыс жасау дағдылары дамиды.**



Тақырыбы: 2024–2025 оқу жылындағы бөбекжай-бақша жұмысының жетістіктері мен кемшіліктерін талдау

Әдіскер: Ш.Р.Толыбаева

2024-2025 оқу жылы

Мексегінгі
Жосал

Тақырыбы:

2024–2025 оқу жылындағы бөбекжай-бақша жұмысының жетістіктері мен кемшіліктерін талдау

Мақсаты:

Оқу жылы барысында атқарылған жұмыстардың сапасын саралап, жетістіктер мен кемшіліктерді анықтау арқылы келесі оқу жылына нақты міндеттер белгілеу.

Жетістіктер:

2024–2025 оқу жылында балабақшада оқу-тәрбие жұмыстары мемлекеттік стандарт талаптарына сәйкес ұйымдастырылды. Жыл бойы тәрбиеленушілердің жан-жақты дамуына бағытталған түрлі іс-шаралар, жобалар мен тәрбиелік жұмыстар жүйелі түрде жүргізілді.

Негізгі жетістіктер:

- * Педагогтердің кәсіби шеберлігі артып, аудандық, облыстық байқауларда жүлделі орындар иеленді;
- * Балалардың шығармашылық, танымдық қабілеттерін дамытуға арналған апталықтар мен жобалар жоғары деңгейде өткізілді;
- * Ата-аналармен серіктестік байланыс нығайып, бірлескен іс-шаралар саны артты;
- * Заттық-дамытушы орта жаңартылып, қауіпсіз әрі қолайлы орта қалыптастырылды;
- * Педагогтердің цифрлық сауаттылығы артып, заманауи технологиялар кеңінен қолданылды.

Кемшіліктер:

- * Кейбір топтарда балалардың сөйлеу тілін дамыту жұмыстары жеткілікті деңгейде жүйеленбеді;
- * Құжаттамаларды уақытылы рәсімдеуде кемшіліктер кездесті;
- * Кей педагогтердің инновациялық әдістерді қолдану белсенділігі төмен болды;
- * Ата-аналардың барлық іс-шараларға қатысу белсенділігі біркелкі болмады;
- * Жас мамандарға әдістемелік қолдау жұмыстарын күшейту қажеттілігі байқалды.

Қорытынды:

Жалпы оқу жылы нәтижелі аяқталды. Алдағы оқу жылында анықталған кемшіліктер бойынша нақты жоспар құрылып, білім сапасын арттыру бағытындағы жұмыстар жалғасады.

2. Тәрбиешілер мен пән мамандарының жыл бойынша жүргізілген жұмыстарының есебі

Мақсаты:

Педагогтердің жыл бойғы кәсіби қызметінің нәтижесін саралау.

2025–2026 оқу жылында тәрбиешілер мен пән мамандары жылдық жоспарға сәйкес жүйелі жұмыс жүргізді. Оқу қызметтері балалардың жас ерекшеліктеріне сай ұйымдастырылып, тәрбиеленушілердің танымдық, шығармашылық және коммуникативтік қабілеттерін дамытуға басымдық берілді.

Жүргізілген жұмыстар:

- * Ашық ұйымдастырылған оқу іс-әрекеттері өткізілді;
- * Әдістемелік бірлестік отырыстарына белсенді қатысты;
- * Түрлі байқаулар мен семинарларға қатысып, тәжірибе алмасты;
- * Балалардың қызығушылығын арттыру мақсатында инновациялық технологиялар қолданылды;
- * Ата-аналармен байланыс жұмыстары тұрақты жүргізілді;
- * Музыка жетекшісі, психолог мамандары жоспарға сәйкес жұмыстар атқарды.

Нәтижесі:

- * Балалардың білім деңгейі артты;
- * Педагогтердің кәсіби белсенділігі жоғарылады;
- * Тәрбиеленушілер түрлі байқауларға қатысып, жетістіктерге жетті;
- * Тәрбие мен білім беру сапасы жақсарды.

Ұсыныс:

- * Инновациялық технологияларды қолдануды жетілдіру;
- * Жас педагогтермен тәлімгерлік жұмыстарын күшейту;
- * Пән мамандары арасындағы тәжірибе алмасуды арттыру.



**Тақырыбы «Ересек тобының тәрбиеленушілерінің мектепке
психологиялық дайындығын диагностикалау қорытындысы»**

:

Педагог-психолог: А.М Калиева

2024-2025 оқу жылы

Тексерілді
Жоғары

Тақырыбы:

Ересек тобының тәрбиеленушілерінің мектепке психологиялық дайындығын диагностикалау қорытындысы

Мақсаты:

Балалардың мектепке психологиялық, танымдық және эмоционалдық дайындығын анықтау.

2024–2025 оқу жылының соңында мектепалды топ тәрбиеленушілеріне психологиялық диагностика жүргізілді. Диагностика барысында балалардың танымдық процестері, зейіні, есте сақтау қабілеті, логикалық ойлауы, сөйлеу дағдылары және эмоционалдық тұрақтылығы зерттелді.

Диагностика нәтижесі:

Жоғары деңгей:

- * Балалардың көпшілігі мектепке баруға ынталы;
- * Танымдық белсенділігі жоғары;
- * Нұсқауды дұрыс қабылдап, тапсырмаларды орындай алады;
- * Қарым-қатынас мәдениеті қалыптасқан.

Орташа деңгей:

- * Кей балаларда зейін тұрақсыздығы байқалды;
- * Ұсақ моториканы дамыту қажет ететін тәрбиеленушілер анықталды.

Төменгі деңгей:

- * Жеке түзету жұмыстарын қажет ететін балалармен қосымша жұмыстар ұйымдастырылды.

Психологтың қорытындысы:

Жалпы мектепалды даярлық тәрбиеленушілерінің мектепке психологиялық дайындығы қанағаттанарлық деңгейде.

Ұсыныстар:

- * Ата-аналармен психологиялық кеңес жұмыстарын жалғастыру;
- * Балалардың өзіне деген сенімділігін арттыру;
- * Логикалық ойындар мен дамыту жаттығуларын жүйелі қолдану.



**Тақырыбы: МДҰ-ның жаз мезгіліндегі сауықтыру шараларын
талдау**

Әдіскер: Ш.Р Толыбаева

2024-оқу жылы

Мектептегі
Жаз

МДҰ-ның жаз мезгіліндегі сауықтыру шараларын талдау

Мақсаты:

Мектепке дейінгі ұйымдағы жаз мезгілінде ұйымдастырылған сауықтыру шараларының тиімділігін талдау, балалардың денсаулығын нығайтуға, қимыл-қозғалыс белсенділігін арттыруға және қауіпсіз орта қалыптастыруға бағытталған жұмыстардың нәтижесін анықтау.

Жаз мезгіліндегі сауықтыру жұмыстарының талдауы

Жазғы сауықтыру кезеңі — мектепке дейінгі ұйымдағы тәрбиелеу мен білім беру жұмыстарының маңызды бөлігі болып табылады. Жаз мезгілінде балалардың денсаулығын нығайту, иммунитетін көтеру, таза ауада көбірек қозғалуына жағдай жасау басты назарда болды.

МДҰ-да жазғы сауықтыру жұмыстары жоспарға сәйкес ұйымдастырылып, барлық топтар қамтылды. Жұмыс барысында балалардың жас ерекшеліктері мен қауіпсіздігі ескерілді.

Негізгі бағыттар бойынша жүргізілген жұмыстар

1. Денсаулықты нығайту шаралары

- * Таңғы жаттығулар таза ауада өткізілді;
- * Сергек сәттер мен қимылды ойындар күн сайын ұйымдастырылды;
- * Су, ауа және күн арқылы шынықтыру шаралары жүргізілді;
- * Дұрыс тамақтану мен дәрумендендіруге көңіл бөлінді.

Нәтижесінде балалардың қимыл белсенділігі артып, сергектік деңгейі жоғарылады.

2. Танымдық және шығармашылық жұмыстар

Жаз мезгілінде балалардың қызығушылығын арттыру мақсатында:

- * сурет салу;
- * құммен және сумен ойындар;
- * табиғатты бақылау;
- * тәжірибе жасау;
- * экологиялық тәрбиелік іс-шаралар ұйымдастырылды.

Балалар табиғат құбылыстарын бақылап, қоршаған ортаға қамқорлық жасау дағдыларын қалыптастырды.

3. Қауіпсіздік шаралары

Жазғы кезеңде балалардың қауіпсіздігіне ерекше назар аударылды.

Тәрбиешілер тарапынан:

- * күннен қорғану;
- * судағы қауіпсіздік;
- * жолда жүру ережелері;
- * жеке бас гигиенасы туралы түсіндірме жұмыстары жүргізілді.

Ата-аналармен де түсіндіру және кеңес беру жұмыстары ұйымдастырылды.

4. Ата-аналармен байланыс

Ата-аналарға:

- * жазғы сауықтыру бойынша кеңестер;
- * денсаулық сақтау ережелері;
- * қауіпсіздік жадынамалары ұсынылды.

Сонымен қатар бірлескен спорттық ойындар мен мерекелік шаралар өткізілді.

Қорытынды

Жаз мезгіліндегі сауықтыру шаралары жүйелі түрде ұйымдастырылып, балалардың денсаулығын нығайтуға, көңіл-күйін көтеруге және қауіпсіз орта қалыптастыруға оң әсерін тигізді.

Балалардың таза ауадағы белсенділігі артып, шығармашылық және танымдық қабілеттері дамыды. Жүргізілген жұмыстар жазғы сауықтыру кезеңінің нәтижелі өткенін көрсетті.

Ұсыныстар

- * Таза ауадағы спорттық ойындарды көбейту;
- * Экологиялық бағыттағы іс-шараларды жалғастыру;
- * Ата-аналармен бірлескен сауықтыру жұмыстарын күшейту;
- * Шынықтыру жұмыстарын жүйелі түрде жалғастыру.